

ReCEls årsberättelse 2025

Under 2025 har 15 forskare, varav fem doktorander, varit verksamma i forskningsmiljön. Vi har haft fem seminariedagar och ett flerdagars internat. Under dessa har vi granskat och diskuterat artikel- och kapitelmanus, haft workshop om reviewprocessen, diskuterat medelsansökningar och presenterat nya projekt.

Vi har haft två Bubblikationer – då presenterar och firar vi det senaste halvårets publikationer. I mars presenterades fem publikationer och i oktober hela åtta!



Forskargruppen Barn, utbildning och mänskliga rättigheter har varit mycket aktiva i det VR-finansierade nätverksprojektet *Children's Human Rights Education*. Gruppens forskare deltog i nätverksmötet i Belgrad i augusti, och alla har ingått i ett eller flera artikelsamarbeten med andra nätverksmedlemmar från en rad länder. En av dessa artiklar publicerades under året. En forskare i gruppen har under året bedrivit ett postdoktorprojekt om barnrättsaspekter i fritidshemmets utbildning och omsorg.

Forskarna i forskargruppen Barns (flerspråkande) och litteracitet i förskolan har under året beviljats stöd för projektet *Hur kan förskolan skapa rika möjligheter för barn att utforska olika textpraktiker – oavsett vilka språk de möter i sin vardag?* Projektet kommer att pågå 2026-2028 och genom undervisningsutvecklande aktionsforskning ska forskare och pedagoger tillsammans undersöka förskolans litteracitetsundervisning.

Under 2025 har tre forskare i miljön beviljats nya forskningsanslag:

Sara Frödén	Odlandet av en hållbar mat- och måltidsutbildning i Waldorfpedagogiska skolträdgårdar. Finansiär: Nordic Research Network for Steiner education & Stiftelsen Pestalozzi, 330 000 kr. Projektet pågår 2025-2027.
Martina Norling och Hanna Thuresson	Hur kan förskolan skapa rika möjligheter för barn att utforska olika textpraktiker – oavsett vilka språk de möter i sin vardag? Finansiär: ULF, 900 000 kr. Projektet pågår 2026-2027.

Miljöns medlemmar har under året publicerat 15 vetenskapliga artiklar, 3 kapitel i vetenskapliga antologier och 2 övriga vetenskapliga publikationer. Nio av miljöns forskare har presenterat sin forskning vid olika konferenser.

Publikationer:

Alatalo, T., Magnusson, M., & **Norling, M.** (2025). Nordic Preschool Teachers' Views of the Physical and Psychological Literacy Environments Regarding Read-Alouds. *Nordic Early Childhood Educational Research*.22(1),7–27.

Allan, J., Bagger, A., Andersson, A. L., Andersson-Norrie, I., Bertilsdotter Rosqvist, H., Dahl, I. A., Engren, J., Tolgfors, S., Karlsson, J., Nakeva von Mentzer, C., Wåger, J., **Yourston, H.**, & Österborg Wiklund, S. (2025). Including all: the contribution of a diverse research community. *Research Papers in Education*, 1–25.

Areljung, S., Andersson, J., Hermansson, C., **Skoog, M.** & Sundberg, B. (2024). Co-drawing to Learn in Science. *Research in science education* (2025), 55, 1189-1204.

Beckman, M., Crawley, E. & **Frödén, S.** (2025). *Inkluderande lekmiljöer. Tillämpning av universell utformning i en lekkontext*. Örebro kommun, rapport.
<https://www.orebro.se/download/18.407c6fc3193defbcd384fde/1737470401352/V%C3%A4gledning%20om%20inkluderande%20lekmilj%C3%B6er.pdf>

Frödén, S. (2025). *Att skapa hållbara och jämställda lekmiljöer i staden*. Örebro kommun & Örebro universitet, rapport.
<https://www.orebro.se/download/18.7c23397219931e08dd13a6/1757511168384/Att%20skapa%20h%C3%A5llbara%20och%20j%C3%A4mst%C3%A4llda%20lekmilj%C3%B6er%20i%20staden%20-%20rapport.pdf>

Gonçalves de Sousa, R. (2025). Fysisk beröring som en omsorgsfull handling i förskolan. I B. Riddersporre & B. Bruce (Red.), *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund* (2. utg.). Natur & kultur.

Gonçalves de Sousa, R., & Sales dos Santos, S. V. (2025). Children's gender constructions in Brazilian Early Childhood Education and Care. *Journal of Early Childhood Education Research*, 14(3), 113–137.

Gonçalves de Sousa, R., & Sales dos Santos, S. V., (2025). "He plays, and she teaches": perspectives of brazilian children on their teachers in ECEC. I D. Brody; Y. Xu; K. Emilsen & L. Coles (Red.), *Young children's perspectives on teacher gender: contextualizing gender stereotypes and inclusive practices in early childhood education and care*. Routledge.

Hanna, A., Moody, Z., Perry-Hazan, L., Darbellay, F., Gawlicz, K., Gillett-Swan, J., Heard, E., Louviot, M., **Quennerstedt, A.** & Zak-Doron, I. (2025). Are participation rights a lingua franca? The complexities of translating and comparing the term 'participation' in educational contexts. *Childhood*, 32(4), 541-557.

Isenström, L. (2025). Vardagliga skolsituationer, en källa för kraftfull rättighetsundervisning: En didaktisk modell för lärares arbete med mänskliga rättigheter. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 30(2), 1-29.

Lindgren, N. & **Frödén, S.** (2025). Masculine-coded ideals of consuming vegan food. An analysis of Swedish male students' negotiations of plant-based school meals. *Food Culture and Society*, 1-26.

Moody, Z., Gawlicz, K., Gillett-Swan, J., Perry-Hazan, L., & **Quennerstedt, A.** (2025). A theory of children's human rights education. *European Educational Research Journal*, 14749041251378172.

Pettersson, Å. (2025). Att ha ett eget djur och att vara ett - Representationer av barns och djurs relationer i filmen Tjorven, Båtsman och Moses. I L. Manderstedt; H. Asklund; A-S. Persson, *Interspecies Relations in Children's Cultures, Conference, June 13 - 15, 2023*. Linköping University Electronic Press, s. 13-21.

Pramling, N., Simonsson, M., & **Norling, M.** (2025). Paradigmatic and narrative forms of knowledge in read-aloud practices and their implications for the further learning and education of children. *Learning, Culture and Social Interaction.*, 55.

Quennerstedt, A. (2025). Early childhood education teachers' conceptions of children's rights and the role of early education for children's rights. *Cogent Education* 12(1), 2539215.

Quennerstedt, A., Gawlicz, K., Duda, D., & Francia, G. (2025). The elusive content of children's human rights education. *Journal of Curriculum Studies*, 1-23.

Sjödahl, A. & Eckert, A. (2025). Young students' enactment patterns in visual programming – 'plan-driven' or 'in-the-moment'. *International Journal of Child-Computer Interaction* 46, 100789.

Skoog, M., Areljung, S., Andersson, J., Hermansson, C. & Sundberg, B. (2025). Sharpening the gaze, sharpening the pencil: supporting observational drawing in primary education. *Journal of Biological Education*, 1-14.

Sundberg, B., Andersson, J., Areljung, S., Hermansson, C. & **Skoog, M.** (2025). How primary school students use their disciplinary drawings to navigate between everyday and scientific discourses of water. *Chemistry Education Research and Practice*, 26, 631-646.

Thuresson, H. (2025). Yngre förskolebarns litteratursamtal. *Nordisk barnehageforskning*, 22(1), 127-144.

Konferenspresentationer:

Bader, Britt-Marie & Ehrlin, Anna (2025). *Verbal och icke-verbal kommunikation i utvecklingssamtal, utifrån ett elevperspektiv*. Paper presenterat vid Nordic conference for educational research, Helsingfors, mars 2026.

Frödén, Sara (2025). *Rethinking the Swedish School Meal as Part of Environmental and Sustainability Education*. Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning, Göteborg, 12–13 nov 2025.

Frödén, Sara & Bajramovic', Sanela (2025). *Undervisa för en fredlig och hållbar framtid. Studenters transformativa lärande i konflikthantering inom lärarutbildningen*. Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning, Göteborg, 12–13 nov 2025.

Frödén, Sara & Goncalves, Ricardo (2025). *Male students' experiences of preschool teacher-training programs in Sweden and Brazil*. Paper presenterat vid

33rd European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2025), Bratislava, Slovakia, 25–28 augusti, 2025.

Isenström, L. (2025). *Teaching human rights in Swedish school-age educare centres*. Paper presenterat vid ECER, Belgrad, Serbien, augusti 2025.

Isenström, L. (2025). *Positions of children's human rights in Swedish school-age educare centres*. Paper presented at WERA Task Force Global Research in Extended Education, Norrköping, 25-27 September 2025.

Norling, M. (2025). *The affordances of a particular form of read-aloud for toddlers*. Paper presenterat i symposiet Reading practices in ECEC settings. Early Education for all: celebrating diversity and seeking inclusion. European Early Childhood Education Research Association (EECERA) 25 – 28 August 2025. Bratislava, Slovakia.

Thuresson, Hanna (2025). *Toddlers' literary conversations*. Poster presenterat vid European Early Childhood Education Research Association, Bratislava, augusti 2025.

Vuorinen, T. & Ugaste, A. (2025). Home and preschool collaboration in Estonia and Sweden – challenges and new opportunities after the pandemic. Paper presenterat vid NERA, Helsingfors, mars 2025.

Waldekranz, Linnéa (2025). *The Emotional Community of Kindergartens in Västerås, 1944–1969*. Paper presenterat vid The 9th Nordic Educational History Conference, Stockholm, maj 2025.

Yourston, Helena, Kiara Monta, Daniela Bianchi, Elisabetta Biffi (2025). *Universality, UNCRC and the idea of the child: a comparison between Sweden and Italy*. Paper presenterat vid ECER, Serbien, Belgrad, augusti 2025.

Zoe Moody, Jenna Gillett-Swan & **Ann Quennerstedt** (2025). *Educational Issues in Children's Rights Studies – A Systematic Research Synthesis*. Paper presenterat vid ECER, Belgrad, Serbien, augusti 2025