



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse
för forskningen i ämnet pedagogik,
Örebro universitet
2015

sammanställd av Kicki Ekberg och Johan Öhman

Verksamhetsberättelse från ämnets forskningsmiljöer

Ämnets två forskningsmiljöer; SMED och Utbildning och demokrati har under året varit aktiva med projekt, seminarieverksamhet, internationellt samarbete och deltagande i konferenser. Nedan följer en kort verksamhetsberättelse från miljöerna.

Studies of Meaning-making in Educational Discourses - SMED

Kontaktperson för miljön i pedagogikämnet är Johan Öhman.

SMED-Ö består av ett 20-tal forskare och doktorander med anknytning till ämnena idrottsvetenskap och pedagogik. Under året har fem heldagsseminarier och ett tvådagars-internat genomförts där forskningsmanuskript behandlats. Medlemmar i SMED-Ö har bedrivit forskning inom sju externt finansierade projekt, i två av dessa projekt ingår forskare från pedagogikämnet. Miljön har under året producerat 15 internationella vetenskapliga artiklar och 10 kapitel i antologier som har publicerats eller accepterats för publicering. Flera medlemmar har deltagit med paper vid större internationella konferenser, t.ex. ECER och BERA. Tre medlemmar är convenors och en är link-convenor inom ECER, fördelat på tre olika nätverk. SMED-Ö har haft besök av flera utländska forskare: Osamu Abe, Rikkyo University, Japan; Karen Pashby, University of Alberta, Canada; Carol Robinson, University of Brighton, UK; John I'Anson University of Stirling, UK; Missy Parker University of Limerick, Irland; Ashley Casey Loughborough University, UK; Vicky Goodyear, University of Birmingham, UK; Fiona Chambers, University College of Cork.

Utbildning och demokrati – Education and democracy

Samordnare Matilda Wiklund, Emma Arneback, Andreas Bergh

Miljön utgörs av ett 20-tal medlemmar. Ett flertal har under året varit vetenskapliga ledare för, och verksamma i, ett tiotal större och mindre forskningsprojekt. Under 2015 har medlemmar i miljön även tilldelats medel för nya omfattande forskningsprojekt. Som exempel kan nämnas Emma Arnebacks projekt om lärares antirasistiska arbete, Christian Lundahl projekt "From Paris to PISA: Governing by Comparison" samt Tomas Englunds och Andreas Berghs deltagande i projektet "Formation development of academic developers". Under året har miljön i samarbete organiserat en konferens i läroplansteori: the 6th Nordic Curriculum Theory Conference: Curriculum and national identity – Nordic divergences? Medlemmar i miljön har ett omfattande internationellt kontaktnät med exempelvis ett flernationellt projekt om högre utbildning med inriktning mot professionsutbildning, med publicering under året i *Pedagogisk forskning i Sverige* (Englund & Solbrekke 2015), deltagande i det nordiska 'political education'-nätverket IPSA, ett nordiskt läroplansteorinätverk med inriktning mot transnationella kunskapsdiskurser, John Dewey Society samt i det internationella CiCE-nätverket. Miljöns medlemmar har under året deltagit i flertalet internationella forskningskonferenser, exempelvis AERA, ECER, AARE och NERA. Miljöns internationella publicering är omfattande med publicering i exempelvis *Journal of Curriculum Studies*, *Journal of Education Policy*, *Technology, Pedagogy and Education* och *NordSTEP*. Även i bokform har medlemmarna publicerat sig flitigt, exempelvis i antologin *Kontroversiella frågor – om kunskap och politik i samhällskunskapsundervisningen* med redaktörer ur miljön. Miljön är knuten till forskarskolorna Utbildningsvetenskap med didaktisk inriktning och Teknikburna kunskapsprocesser, exempelvis genom Sören Högberg som disputerade under året. Miljön är nära knuten till utgivningen av forskningstidskriften *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* som 2013 gett ut sin tjugofjärde årgång. Tidskriften har en sedan länge väl etablerad position som vetenskaplig tidskrift med "peer-review".

Forskare i pedagogik

Anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Dan Andersson	Pedagogisk styrning av medborgaren inom folkbildningsområdet.
Emma Arneback	Lärarstudenters vetenskapliga skrivande, rasism och antirasism i skolan samt värdekonflikter i yrkesutbildning.
Lars Erikson	Samverkan föräldrar och skola.
Sara Frödén	Yngre barns könsgörande och feministiska (förskole) pedagogiker.
Victor Johansson	Filosofi med barn i förskolan samt pedagogisk filosofi om lärandebegreppet.
Christian Lundahl	Betyg och bedömning. Jämförande pedagogisk historia (PISA-studiernas förhistoria och de internationella jämförelsernas logik).
Marie Nordmark	Digital writing in multimodal classroom.
Anna-Lova Olsson	Pedagogisk filosofi, moraliska dimensioner av bildning och läsning av skönlitteratur.
Sam Paldanius	Organisation och lärandemiljöer samt folkhögskolors didaktik.
Ann Quennerstedt	Barns och ungas rättigheter i utbildning, + barns rättigheter.
Marianne Skoog	Literacy, didaktik och lärande i förskola, förskoleklass och tidiga skolår.
Lisbeth Stedt	Villkor för samarbete i arbetslivet och betydelse av det för medarbetares möjligheter att lära av varandra.
Britt Tellgren	Förskolans praktik i mötet med naturvetenskap.
Matilda Wiklund	Digital teknik i skolor och medierna som utbildningspolitiska aktörer.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Ann Öhman Sandberg	Förutsättningar för att Karriärreformen ska leda till skolutveckling.

Forskarstuderande i pedagogik

Ämnets aktiva forskarstuderande under 2015 och deras avhandlingsområden:

Anna Annerberg	Gymnasielärares skrivpraktik.
Megan Case	Vuxnas inläring av främmande språk och teknikbaserade personliga läromiljöer.
Ami Cooper	Hur lärare konstrueras i lärarutbildning i relation till demokrati och mångkulturalitet.
Eva-Lena Erixon	Matematiklärares meningsskapande i en fortbildningskurs.
Alexandra Hjelte	Matematikdidaktisk inriktning med fokus på matematiska resonemang och interaktiva skrivtavlor.
Lena Villasmil Gleisner	Relationen teknik-lärande.
Sören Högberg	Lärarstuderandes möjligheter att vid nätbaserade seminarier utveckla sitt lärarskap.
Lisa Isenström	Genomförandet av utbildning för barns mänskliga rättigheter i skolan.
Helene Jenvén	Elevers sociala samvaro utifrån positioneringar och grupperingar.
Lindgren, Nicklas	Människa-djurrelationer inom miljö- och hållbarhetsutbildning.

Giulia Messina Dahlberg	Kommunikation, identitet och meningsförhandling i virtuella multimodala miljöer.
Andreas Mård	Historiedidaktiska praktiker och deras innehåll konstitueras genom en uppsättning sociala, politiska och fantasmatiska (ideologiska) logiker.
Isabella Norén	Teknikburna kunskapsprocesser i arbetslivet. E-lärande på arbetsplatsen.
Anna-Lova Olsson	Pedagogisk filosofi, moraliska dimensioner av bildning och läsning av skönlitteratur.
Elin Sundström-Sjödén	Pedagogik med inriktning litteraturdidaktik.
Anna Teledahl	Vad räknas som tecken på kunskap i matematik i ett semiotiskt perspektiv.
Asgeir Tryggvason	Politik och "det politiska" i samhällskunskapsämnet.
Maria Svenning	Organiserade kvinnors användning av Internet i Ecuador.
Emma Vikström	Om skapandet av den nya människan: Ras, nation och samhällskroppen inom reformpedagogiken

Disputationer under året

Giulia Messina Dahlberg, 2015-09-21	Languageing in virtual learning sites: studies of online encounters in the language-focused classroom.
Anna-Lova Olsson, 2015-10-30	Strävan mot unselfing: en pedagogisk studie av bildningstanken hos Iris Murdoch.
Sören Högberg, 2015-12-18	Om lärarskapets moraliska dimension: ett perspektiv och en studie av lärarstuderandes nätbaserade seminariesamtal.

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Utbildning som växthus för barns och ungas mänskliga rättigheter, Ann Quennerstedt. Projektet är didaktiskt och syftar till att kartlägga rättighetsundervisning och rättighetslärande i förskolan och grundskolan. Finansieras av Vetenskapsrådet med 6,6 miljoner kr och genomförs 2015-2017. Deltagare är Britt Tellgren, ÖU, Nina Thelander, KAU, Lotta Brantefors, UU och Lisa Isenström, ÖU.

Betygens geografi, projektet leddes av Christian Lundahl och avslutades under 2015. Det var en kunskapsöversikt framtagen för Vetenskapsrådet räkning om betyg i svensk och internationell forskning. Särskilt studerades betygens effekter i forskning om betyg och summativ bedömning. I projektet ingick Magnus Hultén; LiU, Alli Klapp, GU, Larissa Mickwitz, Södertörn (budget ca 1 miljon).

From Paris to PISA, Christian Lundahl. Projektet är ett internationellt projekt som pågår i tre år och har finansierats av Vetenskapsrådet. I projektet ingår Martin LAwn, Sotiria Grek vid Edinburgh universitet samt Joakim Landahl, Stockholms universitet (Budget i år 2,4 miljoner).

Betyg i ett internationellt perspektiv, Christian Lundahl. Det är ett projekt finansierat av Skolverket och handlar om hur betyg ges och används för stöd i andra länder. I projektet ingår Sverre Tveit, Oslo universitet och Magnus Hultén, LiU (Budget ca 500.000).

Forskningsprojekt i annat ämne vid ÖU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltar

Critiquing the Convention on the Rights of the Child, deltagare Ann Quennerstedt. Projektet leds av Carol Robinson, University of Brighton, UK. Mindre projekt i form av publiceringssamarbete (tre artiklar). Förutom Robinson ingår John I'Anson, University of Stirling, UK.

Elever på gränsen, deltagare Christian Lundahl, om effekten av införandet av en godkänthgräns, särskilt med fokus på lågpresterande. Projektledare är Magnus Hultén, LiU.

En värdefull skola, deltagare Tomas Englund. Finansieras av Vetenskapsrådet, avslutas under 2015-2016. Vetenskaplig ledare: Ingemar Engström, psykiatri, Örebro universitet.

Formation and Competence Building of University Academic Developers. Deltagare Tomas Englund. Finansieras av Norska forskningsrådet, Finnud. Vetenskaplig ledare: Tone Dyrdal Solbrekke.

Kampen om texten, deltagare Emma Arneback och Tomas Englund, finansierat av Vetenskapsrådet. Projektet studerar studenters väg in i ett akademiskt skrivande och jämför olika ämnes- och skrivkulturer. I projektet följs lärarstudenter vid fyra universitet (Oslo, Stockholm, Umeå och Örebro universitet). Projektet leds av Per-Olof Erixon vid Umeå universitet.

Karriärvägar för lärare som stöd för skolutveckling, deltagare Ann Öhman Sandberg. Projektet rör förutsättningar för att Karriärreformen ska leda till skolutveckling. Leds av Professor Per-Erik Ellström, Linköpings Universitet.

Skolornas institutionella karaktär och elevernas medborgarkompetens: en jämförelse av olika kommunala och fristående skolor över tid och rum, deltagare Tomas Englund. Finansierat av vetenskapsrådet. Avslutas under 2015. Vetenskaplig ledare: Erik Amnå, statskunskap, Örebro universitet

Teaching and learning processes concerning argumentation within Education for Sustainable Development (ESD), Uppsala universitet, deltagare Johan Öhman. Syftet med projektet är att skapa kunskap dels om elevers lärande rörande argumentation som inbegriper både kunskaper och etiska värden, dels om hur lärare agerar för att möjliggöra detta lärande.

To teach students to become cosmopolitan students, deltagare Tomas Englund. Vetenskaplig ledare är Klas Roth, Stockholms universitet.

Teaching student to become cosmopolitan citizens? Prospects and challenges for Swedish teacher education, deltagare Victor Johansson. Projektet leds av Klas Roth, Stockholms universitet.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Emma Arneback har etablerat ett samarbete med David Gillborn (Professor of Critical Race Studies at the School of Education, University of Birmingham, UK) och Gloria Ladson-Billings, (Professor of Urban Education in School of Education at the University of Wisconsin, Madison, USA). De kommer att fungera som internationella samarbetspartners i det kommande VR-projektet: How to Counteract Racism in Education - A qualitative study of teachers' anti-racist actions (2016-2019).

Tomas Enlund har inom ramen för projekt *Formation and Competence Building of University Academic Developers* sedan många år ett internationellt etablerat forskningssamarbete med

professor Ciaran Sugrue, Dublin, Molly Sutphen, University of Chapel Hill, USA samt professor Tone Dyrdal Solbrekke, Universitetet i Oslo. Tillsammans med Tone Dyrdal Solbrekke har *Tomas Englund* skrivit ett flertal artiklar under senare år och 2015 publiceras i *Pedagogisk forskning i Sverige* nummer 3/4 artikeln "Innebörder av lärarprofessionalism".

Tomas Englund samarbetar med forskare inom John Dewey Society på temat John Deweys *Democracy and Education* 100 år som avslutas med forskarpanel vid John Dewey Society årsmöte i Washington, USA i anslutning till AERA-konferensen. Tomas bidrag "on moral education through deliberative communication" är publicerat on line i *Journal of Curriculum Studies* och publiceras i tidskriften nummer 1 2016.

Christian Lundahls projekt From Paris to PISA involverar två forskare från Edinburgh University. Christian är också huvudhandledare åt en doktorand vid Oslo universitet, samt senior advisor till ett 4-årigt projekt kallat Practices of data use in municipalities and schools (PRADA). Projektledare är Sölvi Mausethagen vid Oslo universitet.

Victor Johansson deltog i workshop vid avdelningen Philosophy and Education vid London Institute of Education, University College London. Co-editor International Handbook of Philosophy of Education.

Marie Nordmark, NFPF literacynätverket anordnade ett symposium på NFPF konferensen 2015. Marie Nordmark hade en paperpresentation.

Sam Paldanius har initierat ett nätverk för didaktiska frågor i folkhögskolor. Initierat en forskningsgrupp, VAF inom pedagogikens ram för forskning om vuxnas lärande, arbetsliv och folkbildning.

Ann Quennerstedt samarbetar med Carol Robinson, University of Brighton, UK och John I'Anson University of Stirling, UK i projektet *Critiquing the Convention on the Rights of the Child*.

Ann Quennerstedt forskarvistelse på University of Brighton 23-27 mars 2015.

Ann Quennerstedt bjöd in Carol Robinson, University of Brighton, UK och Johan I'Anson för forskarvistelse på Örebro universitet, 23-26 november 2015.

Ann Quennerstedt, publiceringssamarbete (två gemensamma artiklar) med Louise Phillips, University of Queensland, Australien, och Carol Robinson, University of Brighton, UK.

Ann Quennerstedt har varit convener (ingår i ledningsgruppen) för det europeiska forskarnätverket Research on Children's Rights in Education som är kopplad till European Educational Research Association (EERA).

Johan Öhman har varit convener (ingår i ledningsgruppen) för det europeiska forskarnätverket Environmental and Sustainability Education Research (ESER) som är kopplad till European Educational Research Association (EERA).

Johan Öhman var gästredaktör för ett internationellt temanummer av tidskriften Environmental Education Research (Routledge).

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forsknings-samarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

Publiceringssamarbete

Med bas i projektet En värdefull skola samarbetar *Tomas Englund* med andra forskare som analyserar 'program i skolan för mental hälsa'. *Tomas Englund* har i samarbete med *Andreas Bergh* och *Anna-Lena Englund* skrivit kapitlet "Från gemenskap till självkontroll" i *Sociala relationer, värdegrund och lärarprofessionalitet*, Gleerups, redigerad av *Åsa Bartholdsson* och *Eva Hultin*.

Johan Öhman samförfattande artiklar och forskningsrapporter: prof *Klas Sandell*, *Kau*; prof *Leif Östman*, *Uu*; docent *David Kronlid*, *Uu*.

Nätverk

Emma Arneback har bedrivit forskning om "Värdekonflikter i yrkesutbildning" tillsammans med *Mattias Nylund* vid Göteborgs universitet. En första artikel är inskickad till *Nordic Studies in Vocational Education*. *Emma Arneback* ingår även i det nordiska samhällskunskapsdidaktiska nätverket och i NFPF-nätverket *Value issues in education*.

Tomas Englund deltar i ett projekt under uppbyggnad om förstelärrarreformen i samarbete med professor *Annika Löfdahl Hultman*, *Karlstads universitet*.

Victor Johansson, halvtids post-doctjänst vid Högskolan Dalarna, Utbildningsteoretiska seminariet vid Södertörn-Uppsala, Utbildningsfilosofiska seminariet, vid Stockholms universitet
Föreläsning förskollärautbildningen vid Malmö Högskola.

Marie Nordmark ingår i det nationella literacynätverket. De skriver nu på bidrag till en gemensam antologi. *Marie Nordmark* ingår också i det nationella nätverket för specialpedagog- och speciallärautbildningar, representanter från olika lärosäten om forskning och verksamhet angående våra utbildningar.

Ann Quennerstedt ingår i det svenska forskningsnätverket *Barns och ungas rättigheter i utbildning* – nätverksträff april, gemensam granskning av rättighetsinslaget i lärautbildningarna.

Johan Öhman har varit en av de vetenskapliga ledarna för den universitetsövergripande forskningsmiljön SMED (Studies of Meaning-making in Educational Discourses)

Johan Öhman har varit ledamot av styrelsen för den nationella forskarskolan GRESD i Uppsala.

Publicerat under 2015

Andersson Annika, Wiklund Matilda & Hatakka Mathias (2015): Emerging collaborative and cooperative practices in 1:1 schools. Technology, Pedagogy and Education, DOI: 10.1080/1475939X.2015.1060896.

Andersson, Karin; Rudsberg, Karin & Öhman, Johan (2015). Miljödidaktisk lärandeanalys. In Leif Östman (Ed.), Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande, pp. 235–254. Acta Universitatis Upsaliensis, Studia Didactica Upsaliensia 7.

Andersson, Karin & Öhman, Johan (2015). Moral relations in encounters with nature. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning. DOI: 10.1080/14729679.2015.1035292.

- Andersson, Pernilla & Öhman, Johan (2015). Logics of business education for sustainability. *Environmental Education Research*. DOI:10.1080/13504622.2015.1015493.
- Arneback, Emma & Jämte, Jan (2015). Rasism och antirasism i skolan. I Ljunggren, Unemar Öst & Englund (Red.), *Kontroversiella frågor: Om kunskap och politik i samhällsundervisningen* (s. 43-60). Malmö: Gleerups.
- Bergh, Andreas & Englund, Tomas: Professionella förstelärare? Om den svenska förstelärarreformen. Bidrag till *Att ta utbildningens komplexitet på allvar. Vänbok till Eva Forsberg*. Uppsala Studies in Education.
- Englund, Tomas: Toward a deliberative curriculum? *NordSTEP Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 1(1) 48-56.
- Englund, Tomas: On moral education through deliberative communication. *Journal of Curriculum Studies* on line 1 juli.
- Englund, Tomas & Solbrekke, Tone Dyrdal: Innebörder av lärarprofessionalism. *Pedagogisk forskning i Sverige* 3/4.
- Englund, Tomas: Om nödvändigheten av kontrovershantering i skolans samhällsundervisning. I Carsten Ljunggren; Ingrid Unemar Öst & Tomas Englund red. *Kontroversiella frågor – kunskap och politik i samhällsundervisningen* s. 187-204. Malmö: Gleerups.
- Folke-Fichtelius, Maria & Lundahl, Christian (2015). Förskolebarns lärande som mått på kvalitet – statliga krav på dokumentation i förskolan. Åsén, G. (red.). *Utvärdering & pedagogisk bedömning i förskolan*. Stockholm: Liber, 38 – 50.
- Johansson, Viktor (2015): Questions from the Rough Ground: Teaching, Autobiography and the Cosmopolitan "I". In: *Studies in Philosophy and Education*, 34(5), pp. 441-458.
- Kronlid, David; Sandell, Klas; Svennbeck, Margareta; Öhman, Johan & Östman, Leif (2015). LED-modellen: ett tvärvetenskapligt analyschema. In Leif Östman (Red.), *Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande*, pp. 127–148. Acta Universitatis Upsaliensis, Studia Didactica Upsaliensia 7.
- Ljunggren, Carsten; Unemar Öst, Ingrid; Englund, Tomas [red.] (2015): *Kontroversiella frågor – Om kunskap och politik i samhällsundervisningen*. Malmö: Gleerups.
- Ljunggren, Carsten (2015, kommande): Nationell identitet och kulturella skillnader – en utmaning för läroplan och läroplansteori. *Utbildning & Demokrati* 24(2), s xx-xx.
- Lundahl, Christian (2015). Vad är betyg? Elmgren, M., Folke-Fichtelius, M. et al. (red). *Att ta utbildningens komplexitet på allvar. Vänbok till Eva Forsberg*. Acta Universitatis Upsaliensis. Uppsala University Studies in Education.
- Lundahl, Christian; Hutlén, Magnus; Klapp, Alli & Mickwitz, Larissa (2015). Betygens geografi – forskning om betyg och summativa bedömningar i Sverige och internationellt. Delrapport från skolforsk-projektet. Vetenskapsrådet. Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Lundahl, Christian et al. (2015). De nationella proven och deras effekter i årskurs 6 och 9 – En intervjustudie med elever, lärare och skolledare Stockholm: Skolverket.

Olsson, Anna-Lova (2015) *Strävan mot Unselfing: en pedagogisk studie av bildningstanken hos Iris Murdoch* (Doktorsavhandling, Örebro studies in education 50, ISSN 1404-9570) Örebro: Örebro universitet.

Quennerstedt, Ann (2015). Education and children's rights. I *The Routledge International Handbook of Children's Rights Studies*, 201-215. Red: Vandenhoe, Wouter; Desmet, Ellen; Reynaert, Didier & Lembrechts, Sara. Oxon/New York: Routledge.

Quennerstedt, Ann (2015). Mänskliga rättigheter som värdefundament, kunskapsobjekt och inflytande: en läroplansanalys. I *Utbildning & Demokrati*, 18(1).

Quennerstedt, Ann (2015). Young children's enactments of human rights in early childhood education. *International Journal of Early Years Education*. E-published ahead of print, <http://dx.doi.org/10.1080/09669760.2015.1096238>.

Rudsberg, Karin & Öhman, Johan (2015). The role of knowledge in participatory and pluralistic approaches to ESE. *Environmental Education Research*. 21(7), 955–974.

Sandell, Klas; Svennbeck, Margareta; Öhman, Johan & Östman, Leif (2015). Inflygning: en första kartläggning och historisk bakgrund. In Leif Östman (Ed.), *Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande*, pp. 21–40. Acta Universitatis Upsaliensis, Studia Didactica Upsaliensia 7.

Tryggvason, Ásgeir (2015). Politiska frågor i klassrummet. I Carsten Ljunggren, Ingrid Unemar Öst & Tomas Englund (Red.), *Kontroversiella frågor. Om kunskap och politik i samhällsundervisningen* (s. 61-76). Malmö: Gleerups.

Öhman, Johan & Östman, Leif (2015). Undervisning och lärande i naturmöten. In Leif Östman (Ed.), *Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande*, pp. 41–50. Acta Universitatis Upsaliensis, Studia Didactica Upsaliensia 7.

Öhman, Johan & Sandell, Klas (2015). Naturmötets betydelse i utbildning för hållbar utveckling. In Leif Östman (Ed.), *Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande*, pp. 255–268. Acta Universitatis Upsaliensis, Studia Didactica Upsaliensia 7.

Öhman, Marie & Quennerstedt, Ann (2015). Questioning the no-touch discourse in physical education from a children's rights perspective. E-published ahead of print, DOI:10.1080/13573322.2015.1030384.

Östman, Leif; Svennbeck, Margareta & Öhman, Johan (2015). Miljödidaktiskt perspektiv. In Leif Östman (Ed.), *Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande*, pp. 91–108. Acta Universitatis Upsaliensis, Studia Didactica Upsaliensia 7.

Konferenspresentationer

Annerberg, Anna (2015). Gymnasielärares professionsskrivande: användning av kollegiala och digitala resurser som stöd för skrivande. Presentation vid NGL 2015, Falun, Sverige, november 2015.

- Arneback, Emma & Jämte, Jan (2015). *Rasism och antirasism i samhällskunskapsundervisningen*. Paper presenterat vid Nordisk samhällskunskapsdidaktiska konferens, Karlstad, april 2015.
- Arneback, Emma & Englund, Tomas (2015). *Writing in and out of control. A longitudinal study of three student teachers' experiences of academic writing in preschool teacher education*. Paper presenterat vid NFPF, Göteborg, mars 2015.
- Arneback, Emma & Nylund, Mattias (2015). *Which values emerge in apprentice education?* Paper presenterat vid Nordyrk, Helsingfors, Finland, juni 2015.
- Arneback, Emma; Englund, Tomas & Solbrekke, Tone Dyrdal: What role might writing within and after preschool teacher education have for the professional practice? Contribution to ECER, Network Teacher education, sept 2015. Projekt Kampen om texten
- Bergh Andreas; Englund Tomas; Hjalmarsson Maria & Löfdahl Hultman Annika: Advanced teachers enacting 'excellence of any kind' – a study of local interpretations of a national reform. Bidrag presenterat vid den sjätte nordiska konferensen i läroplansteori i Örebro Oktober 2015. Projekt under upparbetning.
- Mårdh, Andreas (2015). The Concept of Logics as an Analytical Approach within History Didactics. Paper presenterat vid ECER, Budapest, Ungern, september 2015
- Lundahl, Christian & Tveit, Sverre (2015). Standardised/individualised: Embodied tensions of utilising national curriculum criteria and standards promoting equivalent grading and social justice in education. AEA-Europe Conference in November 2015 - Session J - Comparing Standards within and between systems -Glasgow 5 – 9 November 2015.
- Lundahl, Christian & Tveit, Sverre (2015). Constructing supranational representations in Europe: new approaches to borrowing in educational assessment policy. Paper accepted to ECER 2015, Budapest Sept.
- Landahl, Joakim & Lundahl, Christian (2015). When learning outcomes were aesthetical – accountability using non-numerical data in late 19th century education. Paper accepted at ISCHE 2015, Istanbul 24 – 26 June.
- Lundahl, Christian & Hultén, Magnus (2015). To grade or not to grade: An analysis of assessment debates in Swedish media 1980 – 2014. NERA 2015, 4 – 6 March, Gothenburg. Paper presented at Network 5, The Curriculum Research Network.
- Nordmark, Marie (2015). Writing roles in fields of tensions between collective and individual digital writing. Paper presenterat vid NFPF, Göteborg, mars 2015.
- Sundström Sjödin, Elin & Wahlström, Ninni (2015). What counts as reality in teachers' experiences: bringing materialism into pragmatism. Paper presenterat vid ECER, Budapest, september 2015.
- Sundström Sjödin, Elin. A Cultural Void: Investigating literature projects at detention homes. Paper presenterat vid ECER, Budapest, september 2015.
- Tryggvason, Ásgeir (2015). Sverigedemokraterna på skolbesök. Konsekvenser för agonistiskt inriktad undervisning. Paper presenterat vid nordisk konferens i samhällskunskapsdidaktik, Karlstad, Sverige, mars 2015.

Wiklund, Matilda (2015). The Positioning and Subjectification of Teachers. A Study of the Media Apparatus and Education Policy Discourse in Two Election Periods. Paper presenterat vid ECER, Budapest, Ungern, september 2015

Wahlström, Ninni & Sundström Sjödin, Elin (2015). Where are grades? Examining teachers' work with grading through a lens of transactional realism and materialism. Paper presenterat vid NFPP, Göteborg, mars 2015.

Wiklund, Matilda (2015). Media Apparatus discourse and the Making of Education Policy. Paper presenterat vid Nordic Curriculum Theory Conference, Örebro, Sverige, oktober 2015.

Öhman Johan (2015). ECER 2015, Budapest, Ungern, 8–11 september.

Öhman Johan (2015). World Environmental Education Congress 2015, Göteborg, 29 juni–2 juli.

Öhman Johan (2015). Läroplansteorikonferens, Örebro, 21–22 oktober.

Öhman, Marie & Quennerstedt, Ann (2015). Questioning the no-touch discourse in Physical Education from a children's rights perspective. Paper presenterat vid ECER, Budapest, september 2015.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Redaktionsarbete

Tomas Englund är redaktör för tidskriften *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* som 2105 har sin 24:e årgång och ges ut med 3 nummer per år. Tomas Englund ingår också i redaktionsråd/editorial board för *Pedagogisk forskning i Sverige*.

Ásgeir Tyggvason, redaktionsarbete för *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*

Ann Quennerstedt ingår i Editorial Advisory Board för *International Journal of Children's Rights*.

Matilda Wiklund är redaktör för tidskriften *Utbildning & Demokrati*.

Johan Öhman är medlem av International Advisory Board för *Environmental Education Research*.

Peer-review

Emma Arneback, *Journal of Moral Education, Education Inquiry*.

Tomas Englund, *Scandinavian Journal of Education Research, Journal of Curriculum Studies, Democracy and Education, Educational Inquiry*.

Carsten Ljunggren, *Journal of Curriculum Studies* och *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*.

Christian Lundahl, (1 artikel per följande journal): Educational Inquiry, European education, Paedagogica historica, Educational research (ERJ).

Anna-Lova Olsson, *Journal of Moral Education*

Ann Quennerstedt, *Utbildning & Demokrati*, *Childhood*, *Pedagogisk Forskning i Sverige*.

Matilda Wiklund, *E-Learning and Digital Media*.

Johan Öhman, *Environmental Education Research*, *Journal of Moral Education*, *Journal of Curriculum Studies*, *Journal of Consumer Policy* och *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*.

Övrigt

Emma Arneback har medverkat i P4 Värmland om Anti-rasism i skolan (26 oktober), NWT tidningsartikel: vad är rasism och hur kan den bemötas i skolan? (27 oktober) och Skolvärlden: Vetenskapsrådet vill studera lärares antirasistiska arbete (4 november).

Emma Arneback & Jan Jämte: (ht 2015) Föreläsningar och seminarier vid Skolverkets regionala utbildningsinsatser vid fyra tillfällen under om "Att motverka rasism i skolan".

Emma Arneback & Jan Jämte (okt 15 – feb 15): Skriver tillsammans Skolverkets nationella stödmaterial om "Att motverka rasism i förskola och skola".

Tomas Englund har intervjuats ett flertal ggr bl.a. av Dagens Nyheter och andra medier i anslutning till PISA-diskussionen och tidskriften *Utbildning & Demokratis* analyser av PISA.

Carsten Ljunggren var keynote speaker på The 6th Nordic Curriculum Theory Conference, Örebro universitet 21-22 oktober 2015.

Anna-Lova Olsson gav en kort intervju för Svt.se/kultur, 20151029, i samband med publiceringen av hennes avhandling.

Christian Lundahl, har intervjuats vid flera tillfällen, framför allt i samband med rapporten Betygens geografi som publicerades 28 januari. Publicerat flera blogg posts på www.skoloverstyrelsen.se och www.paristopisa.com. Har ordnat en nordisk läroplansteoretiskt konferens med ca 50 deltagare från Norden. Rådgivare åt Skolverket kring deras stora utvärdering av Betyg.

Marie Nordmark har intervjuats av *Tidskriften Alfa-Läraryrskommitténs tidning för lärare i svenska, SO-ämnen och språk* om användning av digitala redskap i undervisningen. Artikeln publiceras i nummer 3, den 19 maj 2015. Inbjuden att föreläsa om sin avhandling och ämnesspråkande, på Rudbecksgymnasiet, Örebro, 20150121, på Pensionärsuniversitetet, Västerås, 20150323 och av Örebro kommun på Lärardagarna den 12 augusti 2015 att igen tala om digitalt skrivande och hur det påverkar undervisningen.

Ann Quennerstedt, Dagens forskare i Radio Örebros julkalender 2015 (21 december). Samtal om barns rättigheter i utbildning. Keynote vid konferensen CREAN (Children's Rights Erasmus Academic Network) *Children's rights and the aims of education*. Université de Genève, 2 juli 2015.

Denna årsberättelse bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på förfrågan från sammanställande.