



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse
för forskningen i ämnet pedagogik,
Örebro universitet
2016

sammanställd av Kicki Ekberg och Johan Öhman

Verksamhetsberättelse från ämnets forskningsmiljöer

Ämnets två forskningsmiljöer; SMED och Utbildning och demokrati har under året varit aktiva med projekt, seminarieverksamhet, internationellt samarbete och deltagande i konferenser. Nedan följer en kort verksamhetsberättelse från miljöerna.

Studies of Meaning-making in Educational Discourses - SMED

Kontaktpersoner för miljön i pedagogikämnet är Johan Öhman och Ann Quennerstedt.

SMED består av ett 20-tal forskare och doktorander med anknytning till ämnena idrottsvetenskap och pedagogik vid Örebro universitet. Under året har fem heldagsseminarier och ett tvådagars-internat genomförts där forskningsmanuskript behandlats. Medlemmar i SMED har bedrivit forskning inom sju externt finansierade projekt, i två av dessa projekt ingår forskare från pedagogikämnet. Miljön har under året producerat 27 internationella vetenskapliga artiklar och 2 kapitel i internationella antologier som har publicerats eller accepterats för publicering. Flera medlemmar har deltagit med paper vid större internationella konferenser, t.ex. ECER, BERA och AERA. Tre medlemmar är convenors och en är link-convenor inom ECER, fördelat på tre olika nätverk. SMED har haft besök av flera utländska forskare: Jim Garrison, Virginia Tech, USA; Kathleen Armour, Birmingham University; och Susan Whatman, Griffith University. SMED-medlemmar har besökt och samarbetat med en rad utländska universitet, exempelvis University of Stirling, University of Cambridge, Monash University och Birmingham University.

Utbildning och demokrati – Education and democracy

Samordnare: Emma Arneback, Andreas Bergh & Matilda Wiklund

Forskningsmiljön Utbildning och Demokrati har sin ämnesmässiga bas i pedagogik och i miljön ingår totalt c:a tjugo medlemmar, miljön samarbetar även med andra ämnen inom universitetet. Den disciplinära basen är läroplansteori men här bedrivs också forskning inom didaktik, pedagogisk och politisk filosofi samt utbildnings- och läroplanshistoria. En utförligare betraktelse av forskningsmiljön finns under rubriken Utförligare beskrivning av miljön.

För närvarande pågår inom forskningsmiljön flera större forskningsprojekt (se vidare under rubrik forskningsprojekt). Miljön har ett stort internationellt nätverk med kontinuerligt utbyte med forskare från andra länder samt en omfattande internationell tidskriftspublicering i väletablerade tidskrifter.

Miljön är nära knuten till utgivningen av forskningstidskriften *Utbildning & Demokrati* tidskrift för didaktik och utbildningspolitik. Tidskriften har en sedan länge väl etablerad position som vetenskaplig tidskrift med peer review-förfarande och dess artiklar är på engelska och de skandinaviska språken.

Forskare i pedagogik

Anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Erik Andersson	Politisk socialisation med fokus på politisk delaktighet inom ungdomspolitiken
Emma Arneback	Rasism och anti-rasism i skolan, akademiskt skrivande i lärarutbildningen och juridifieringen av skolan
Andreas Bergh	Akademiska utvecklare i högre utbildning samt lärares arbete för att motverka rasism
Sara Frödén	Skärningspunkten mellan plats, barn, kön och lek, både på ett didaktiskt och teoretiskt plan
Yvonne Karlsson	Elever i behov av särskilt stöd och deras deltagande, lärande och identitet i skolan
Christian Lundahl	Utbildningshistoria samt internationell och jämförande pedagogik
Anna-Lova Olsson	Pedagogisk filosofi, inriktning mot moraliska bildningsprocesser och läsning av skönlitteratur
Karin Rudsberg	Hållbar utveckling med inriktning mot lärandeprocesser i undervisningspraktik
Ann Quennerstedt	Didaktiska perspektiv på barns och ungas mänskliga rättigheter i utbildning
Marianne Skoog	Läroplansteori, literacy och lärande. Nyanlända elevers skolsituation
Lisbeth Stedt	Mellanchefers ledarskap som stöd för skolutveckling
Britt Tellgren	Barns mänskliga rättigheter i utbildning och Förskolan i mötet med naturvetenskap
Johannes Westberg	Förutsättningarna för det svenska skolväsendets framväxt
Matilda Wiklund	Digitala läromedel, digitalisering av skolan, lärares antirasistiska arbete
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning
Ann Öhman Sandberg	Förutsättningar för att karriärtjänster för lärare ska leda till hållbar skolutveckling

Forskarstuderande i pedagogik

Ämnets aktiva forskarstuderande under 2016 och deras avhandlingsområden:

Anna Annerberg	Gymnasielärares skrivpraktik
Megan Case	Vuxnas inläring av främmande språk och teknikbaserade personliga läromiljöer
Ami Cooper	Hur lärare konstrueras i lärarutbildning i relation till demokrati och mångkulturalitet
Eva-Lena Erixon	Kompetensutveckling för matematiklärare online
Maria Fredriksson Sjöberg	Kommunikation mellan barn och pedagog i förskolan
Lena Villasmil Gleisner	Relationen teknik-lärande
Lisa Isenström	Genomförandet av utbildning för barns mänskliga rättigheter i skolan
Helene Jenvén	Elevers sociala samvaro utifrån positioneringar och grupperingar
Lindgren, Nicklas	Människa-djurrelationer inom miljö- och hållbarhetsutbildning
Andreas Mård	Diskursiva villkor och logiker som historieämnets didaktiska och utbildningspolitiska praktiker fungerar genom

Isabella Norén	Teknikburna kunskapsprocesser i arbetslivet. E-lärande på arbetsplatsen
Elin Sundström-Sjödén	Inriktning litteraturredaktik: Hur läsning och litteratur görs värdefullt
Anna Teledahl	Vad räknas som tecken på kunskap i matematik i ett semiotiskt perspektiv
Asgeir Tryggvason	Om det politiska i samhällskunskapsundervisning
Emma Vikström	Om skapandet av den nya människan: Ras, nation och samhällskroppen inom reformpedagogiken

Disputationer under året

Mattias Börjesson, 2016-09-23	Från likvärdighet till marknad: En studie av offentligt och privat inflytande över skolans styrning i svensk utbildningspolitik 1969-1999. Örebro Studies in Education 52.
Anna Teledahl, 2016-10-17	Knowledge and writing in school mathematics: a communicational approach. Örebro Studies in Education 53.
Anna Annerberg, 2016-12-16	Gymnasielärares skrivpraktiker: Skrivande som professoresionell handling i en digitaliserad skola. Örebro Studies in Education 54.

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Folkskolans finansiering: De ekonomiska förutsättningarna för den allmänna.
folkundervisningens framväxt, 1842-1936.

Pågår: 2010-2016. Finansierat av Vetenskapsrådet, 3,5 miljoner kronor.

Projektledare: **Johannes Westberg**

Ett projekt om finansieringen av det svenska skolväsendets expansion 1842-1936.

From Paris to PISA.

Pågår: T o m 2018. Finansierat av Vetenskapsrådet, 7,6 miljoner kronor.

Projektledare: **Christian Lundahl**

Projektet handlar om hur utbildningsväsendet styrs genom internationella jämförelser åren 1861-2015.

Gender and Waldorf Early Childhood Pedagogy and Practice.

Pågår: 1 mars 2016-30 mars 2017. Finansierat av Nordic Research Network for Steiner Education (NORENSE) 50.000 kronor.

Projektledare: **Sara Frödén**

Projektet ska utmynna i en artikel som baseras centrala resultat ur min avhandlingsstudie, särskilt lyfts begreppet situated decoding of gender fram.

How to Counteract Racism in Education. A qualitative study of teachers' anti-racist actions.

Pågår: 2016-2019. Finansierat av VR, 6,1 miljoner kronor.

Projektledare: **Emma Arneback**

Ingår i projektet: Jan Jämte, **Andreas Bergh**, **Matilda Wiklund**, **Tomas Englund**, **Asgeir Tryggvason**.

Projektet undersöker hur gymnasielärare arbetar för att motverka rasism. Syftet är att bidra med kunskap om olika förekomster av rasism i skolan och hur olika anti-rasistiska arbetssätt används och utvecklas av lärare.

Nya portar 2.0: Elevrådet och fritidsgårdsrådet som offentliga rum för ungas demokratiska inflytande på lokal nivå.

Avslutades juni 2016.

Projektledare: **Erik Andersson** (ledde projektet från Högskolan i Skövde)

Ett utvecklings- och följeforskningsprojekt med fokus på ungas demokratiska inflytande i den lokala demokratin med fokus på skolan och fritidsgården som offentligt rum för detta.

Utbildning som växthus för barns och ungas mänskliga rättigheter i utbildning.

Pågår: 2015-2017. Finansierat av Vetenskapsrådet, 6,6 miljoner kronor.

Projektledare: **Ann Quennerstedt**

Deltagare: **Britt Tellgren**, Nina Thelander, Lotta Brantefors, **Lisa Isenström**

Projektet kartlägger och analyserar rättighetsundervisning och rättighetslärande i förskolan och grundskolan.

Forskningsprojekt i annat ämne vid ÖU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltar

Att förstå läroplansreformer- en teoribaserad utvärdering av läroplanen, Lgr 11. Ett läroplansteoretiskt forskningsprojekt om implementeringen av läroplanen, Lgr 11, på kommunal-, skollednings- och klassrumsnivå i sex olika kommuner.

Deltagare: **Marianne Skoog** tillsammans med Ninni Wahlström, Linnéuniversitetet (projektledare); Daniel Sundberg, Linnéuniversitetet (projektledare); Daniel Alvunger, Linnéuniversitetet; Carl-Henrik Adolfsson, Linnéuniversitetet; Catarina Schmidt, Göteborgs universitet.

Det digitala lärandets möjligheter. Projekt följer fem skolors satsning på digitala läromedel genom ett samarbete mellan Samsung, Gleerups och ATEA.

Deltagare: **Matilda Wiklund** tillsammans med Åke Grönlund (projektledare), HH, Örebro universitet.

Elever på gränsen. Projektet undersöker situationen för de elever som hamnar precis under godkäntgränsen eller precis över den, knappt godkänd.

Deltagare: Christian Lundahl, Magnus Hultén (projektledare), Alli Klapp, Anders Jönsson.

Formation and competence building of university academic developers. Komparativt mellan olika lärosäten i Oslo, Tromsø, Örebro, Uppsala, Dublin och Chapel Hill i USA.

Deltagare: Tone Dyrdal Solbrekke (projektledare), Ciaran Sugrue, Ester Fremstad, Ragnhild Sandvoll, Trine Fosslund, **Andreas Bergh**, Johan Wickström, Tomas Englund, Molly Sutphen.

Kampen om texten - om lärarstudenters möten och förhandlingar med olika akademiska skrivtraditioner på vägen mot en godkänd uppsats. Inom projektet studeras lärarstudenters möte med akademiskt skrivande över tid. Vilket skrivande primaras, vilka kamper uppstår och vad innebär skrivandet för formeringen av den framtida lärarprofessorsessionen?

Deltagare: **Emma Arneback** tillsammans med Tomas Englund och Per-Olof Erixson (projektledare), Umeå universitet.

Karriärtjänster för lärare- möjlighet eller hinder för hållbar skolutveckling.

Deltagare: **Ann Öhman Sandberg**, Per-Erik Ellström (projektledare), Linköpings universitet, Lennart Svensson, Christina Ehneström.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Emma Arneback samskriver artiklar tillsammans med Tone Dyrdhal Solbrekke, Oslo universitet. Samarbetar även med Roz Ivanic, Lancaster UK, inom ramen för projektet Kampen om texten. Deltar i NERA Network of Value Issues and Social Relations in Education med Nordiska forskare i fältet.

Yvonne Karlsson ingår i nätverket Nordic center of excellence justice through education in the Nordic countries. Samarbete med professor. Dennis Beach och professor. Gunilla Holm. Nätverk Equity and Education. Samarbete med professor. Alan Dyson Manchester University och Dennis Beach Göteborgs universitet. Nätverk Support for students in Swedish and Finnish schools. Samarbete med Takala, Uleåborgs Universitet, Finland; Silfver Umeå universitet; Karlsson, Örebro universitet och Saarinen, Helsingfors universitet, Finland.

Christian Lundahl, projekt och gemensamma forskningsintressen med Edinburgh University, Humboldt University, Laboratory of international assessment studies.

Ann Quennerstedt, publiceringssamarbeten med John I'Anson, University of Stirling och Carol Robinson, University of Brighton och Louise Phillips, University of Queensland och Carol Robinson, University of Brighton. Co-convenor för nätverket Research on Children's Rights in Education.

Lisbeth Stedt, NNAF (Nordiska Nätverket för AktionsForskning). I deltagande länder (Sverige, Norge och Finland) bedriver forskarna studie- och forskningscirkel eller dialogkonferenser i samverkan med lärare, skolor och kommuner.

Elin Sundström-Sjodin, samarbetar med Radhika Gorur, Deakin University Australia och Mary Hamilton, Lancaster University, GB. Anordnade symposium om STS vid ECER-konferensen i Dublin.

Ásgeir Tryggvason har tillsammans med **Andreas Mårdh** besökt professor Yannis Stavrakakis, Aristotle University of Thessaloniki.

Johannes Westberg, koordinator för nordiska utbildningshistoriska nätverket; deltagare i EU-projektansökan "Building EU" (Daniel Tröhler, Wien; Kirsten Sivesind, Oslo; Sotiria Grek, Edinburgh; Agnes van Zanten, Paris m fl); redaktör för kommande temanummer med Daniel Tröhler, Wien, Catherina Schreiber, Luxemburg, Ingrid Brühwiler, Lausanne, Hans Bonde, Köpenhamn; beviljad projektansökan (VR) tillsammans med Gabriele Cappelli (Universitat Autònoma de Barcelona).

Johan Öhman har varit co-convenor (ingår i ledningsgruppen) för det europeiska forskarnätverket Environmental and Sustainability Education Research (ESER) som är kopplad till European Educational Research Association (EERA). Samarbete med Gabriella Agrostini, LUMSA, Rom, Italien, Erasmus+ ansökan. Samarbete med Katrien Van Poeck, Ghent University, Belgien, gemensam ansökan och bokprojekt. Artikelsamarbete med Elsa Lee, Cambridge University samt symposium vid internationell konferens. Vård för professor Jim Garrison, Virginia Tech, USA, vid besök på Örebro universitet 2016-05-14 -2016-05-20.

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

Publiceringssamarbete

Erik Andersson, antologibidrag tillsammans med Thomas Johansson Göteborgs universitet och Emma Sorbring Högskolan Väst.

Emma Arneback, artikelskrivande tillsammans med Mattias Nylund, Göteborgs universitet samt Mona Blåsjö, Stockholms universitet.

Andreas Bergh, vetenskapligt stöd till den statliga rektorsutbildningen i Uppsalas regi.

Karin Rudsberg, artikelskrivande tillsammans med Leif Östman, Uppsala universitet.

Marianne Skoog har skrivit en vetenskaplig artikel tillsammans med Catarina Schmidt, Göteborgs universitet som är accepterad och väntar på publicering i Nordic Journal of Literacy Research.

Britt Tellgren, artikelskrivande tillsammans med Karin Due, Christina Ottander och Sofia Areljung vid Umeå universitet, Bodil Sundberg Nv/teknik Örebro universitet.

Johannes Westberg, årlig workshop för doktorander som ägnar sig åt utbildningshistoriska frågeställningar. Samarbete mellan Örebro, Uppsala, Stockholm, Umeå.

Johan Öhman, kapitel i internationell antologi tillsammans med professor Klas Sandell, Karlstad universitet.

Nätverk

Erik Andersson: Utvecklings- och forskningsprojekt med Skövde kommun.

Andreas Bergh, deltar i forskningsgruppen STEP vid Uppsala universitet under ledning av professor Eva Forsberg

Christian Lundahl, har ett brett nätverk genom läroplansteoretisk forskning, policystudier, bedömningsforskning, internationella jämförande kunskapsmätningar. I dessa nätverk ingår ett 30-tal forskare från 5-6 andra svenska lärosäten.

Marianne Skoog: Det nationella literacynätverket, som träffas fyra gånger per år. Nätverket har fokus på forskning och undervisning kring frågor som rör literacitet. Har deltagit i två nätverksträffar under året.

Matilda Wiklund: Samarbete kring digitalisering av skolan, med Jan Hylén – Vinnovaprojekt Läraktiv.

Johan Öhman: Har under perioden varit en av de vetenskapliga ledarna för den ämnesövergripande forskningsmiljön SMED (Studies of Meaning-making in Educational Discourses). Samarbeten och gemensamma seminarier med SMED vid Uppsala universitet.

Publicerat under 2016

Alves, Ines, Andreasson, Ingela, Karlsson Yvonne & Miles, Susie (2016). Constructions of student identity in talk and text. A focus on special educational needs in Sweden and England. I: D. Beach & A. Dyson (red.), *Equity and education in cold climates in Sweden and England*. London: The Tufnell Press.

Andersson, Erik (2016). Producing and consuming the controversial – a social media perspective on political conversations in the social science classroom. *Journal of Social Science Education*, 15(1), 6–16. DOI 10.4119/UNIBI/jsse-v15-i1-1487

Andersson, Erik & Öhman, Johan (2016). Young people's conversations about environmental and sustainability issues in social media. *Environmental Education Research*. DOI:10.1080/13504622.2016.1149551.

Andersson, Pernilla & Öhman, Johan (2016). Logics of business education for sustainability. *Environmental Education Research*, 22(4), 463–479.

Arneback, Emma, Englund, Tomas & Solbrekke, Tone, Dyrddal (2016). Writing in and out of control: A longitudinal study of three student teachers' experiences of academic writing in preschool teacher education. *Nordic Studies in Education*, 36(3), 211-228.

Arneback Emma & Bergh, Andreas (2016). Redaktionellt U&D 25:1. Tema: Juridifieringen av skolan. *Utbildning & Demokrati* 25(1), s 3–9.

Arneback, Emma & Quennerstedt, Ann (2016). Locations of racism in education: a speech act analysis of a policy chain. *JEP: Journal of Education Policy*, 31(6), 773-788.

Bergh, Andreas & Arneback, Emma (2016). Hur villkorar juridifieringen lärarprofessionsens arbete med skolans kunskaper och värden? *Utbildning & Demokrati* 25(1), s 11–31.

Bergh, Andreas & Englund, Tomas (2016). Professoressionella förstelärare? Om den svenska förstel-ärarreformen. I Maja Elmgren, Maria Folke-Fichtelius, Stina Hallsén, Henrik Roman & Wieland Wermke, red: *Att ta utbildningens komplexitet på allvar. En vänbok till Eva Forsberg*. Uppsala: Uppsala Studies in Education, 138.

Bergh, Andreas (2016). Om utbildningspolitiska honnörsbegrepp och deras olika tolkningsutrymmen. I Sverker, Scheutz, red: *Skola för kunskap, valfrihet och trygghet?* s 85–100. Uppsala: Iustus förlag.

Bergh, Andreas & Forsberg, Eva (2016). Rektorsutbildningens Janusansikte. I Michael Gustavsson, Tove Österman & Ellinor Hållén, red: *Vad ska en svensk kunna? Utbildningens dilemma – intressenas spel*. s 41–72. Göteborg: Daidalos.

Bergh, Andreas & Arneback, Emma (2016). Hur villkorar juridifieringen lärarprofessionsens arbete med skolans kunskaper och värden?. *Utbildning och Demokrati*, 25(1), 11-31.

Brantefors, Lotta & Quennerstedt, Ann (2016). Teaching and learning children's human rights: A research synthesis. *Cogent Education* 3: 1247610.

Erixon Eva-Lena & Wahlström Ninni (2016). In-service training programmes for mathematics teachers nested in transnational policy discourses. *European Journal of Teacher Education*, 39(1), 94-109.

Erixon Eva-Lena (2016). Learning activities and discourses in mathematics teachers' synchronous oral communication online. *Research in Mathematics Education*, 18(3), 267-282.

Karlsson, Yvonne & Skoog, Marianne (kommande). Nyanlända elevers vägar in i skolan - lärarens erfarenheter av mottagande, kartläggning och övergång till ordinarie skola inom en kommun. Rapport. Ett samarbetsprojekt med Örebro kommun, som ska avrapporteras i februari 2017.

Lundahl, C. & Folke-Fichtelius, M. (2016). Bedömning i och av utbildning - Praktik, principer, politik. Andra reviderade utgåvan. Lund: Studentlitteratur.

Lundahl, C., Hultén, M. & Tveit, S. (Accepted). The power of grades: How teachers' internal assessments become legitimate external data on the quality of education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy (NordSTEP)*.

Lundahl, C. (2016). Swedish Education Exhibitions and Aesthetic Governing at World's Fairs in the Late Nineteenth Century. *Nordic Journal of Educational History* 3, no. 2 (2016): 3–30.

Lundahl, C. (2016). Vad är betyg? Elmgren, M., Folke-Fichtelius, M. et al. (red). Att ta utbildningens komplexitet på allvar. Vänbok till Eva Forsberg. *Acta Universitatis Upsaliensis. Uppsala University Studies in Education*.

Quennerstedt, Ann (2016). Children's Human Rights at School - As Formulated by Children. *International Journal of Children's Rights* 24, 657-677.

Quennerstedt, Ann (2016). Young children's enactments of human rights in early childhood education. *International Journal of Early Years Education* 24(1), 5-18.

Rudsberg, Karin; Östman, Leif & Aaro Östman, Elisabeth (2016). Students' meaning making in classroom discussions – the importance of peer interaction. *Cultural Studies of Science Education*. DOI: 10.1007/s11422-015-9721-5.

Schmidt, Catarina & Skoog, Marianne (Accepterad). Classroom interaction and literacy learning across the curriculum. *Nordic Journal of Literacy Research*.

Sundberg, Bodil; Areljung, Sofie; Due, Karin; Ottander, Christina; Tellgren, Britt (2016). *Förskolans naturvetenskap i praktiken*. Malmö: Gleerups.

Westberg, Johannes (2016). Making mass education affordable: In kind taxation and the establishment of an elementary school system in Sweden, c. 1842-1870. *Paedagogica Historica*, 52(4), 349-363.

Westberg, Johannes (2016). In the Name of Froebel: Fundraising for Kindergartens in Sweden, 1890-1945. In H. May, K. D. Nawrotzki, & L. Prochner (Eds.), *Kindergarten Narratives on Froebelian Education: Transnational Investigations* (pp. 67-80). London: Bloomsbury.

Westberg, Johannes (2017). *Funding the Rise of Mass Schooling: The Social, Economic and Cultural History of School Finance in Sweden, 1840–1900*. Cham: Palgrave Macmillan. 242 pp.

Westberg, Johannes (2016). Review: Jens Erik Kristensen & Søs Bayer (eds.), "Pædagogprofessorprofessionens historie og aktualitet 1 & 2", *Nordic Journal of Educational History*, 3(2): 64-67.

Öhman, Johan & Sandell, Klas (2016). Environmental concerns and outdoor studies: nature as fosterer. In Barbara Humberstone, Heather Prince & Karla A. Anderson (Eds.), *Routledge International Handbook of Outdoor Studies*, pp. 30–39. Abington and New York: Routledge.

Öhman, Johan; Öhman, Marie & Sandell, Klas (2016). Outdoor recreation in exergames: a new step in the detachment from nature? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16(4), 285–302.

Öhman, Johan (2016). EDITORIAL. New ethical challenges within environmental and sustainability education. *Environmental Education Research*, 22(6), 765–770.

Konferenspresentationer

Andersson, Erik (2016). New gates for political participation? Youth policy in practice at the municipal level in Sweden. *Nordic Youth Research Symposium, YOUTH MOVES – Voices – Spaces – Subjectivities*. Trollhättan 15-17 juni.

Arneback, Emma & Jämte, Jan (2016). Rasism och anti-rasism i skolan. Presentation vid konferensen *Rasismforskningens utmaningar*, Uppsala, oktober 2016.

Bergh, Andreas, Englund, Tomas & Löfdahl Hultman, Annica (2016). A Study of Local Enactment of the 'Advanced Teacher Reform' in Sweden. Paper presenterat vid ECER-konferens i Dublin, Irland, augusti 2016.

Bergh, Andreas & Brantefors, Lotta (2016). From Influence to Rights? On the Need to Bring in Life, Uncertainty and Risk in Education. Paper presenterat vid NFPP-konferens i Helsingfors, Finland, mars 2016

Bergh, Andreas, Englund, Tomas, Hjalmarsson, Maria & Löfdahl Hultman, Annica (2016). A Study of Local Enactment of the 'Advanced Teacher Reform' in Sweden. Paper presenterat vid NFPP-konferens i Helsingfors, Finland, mars 2016.

Englund, Tomas, Bergh, Andreas & Sutphen, Molly (2016). A framework for studying formation of academic developers in higher education. Paper presenterat på symposium vid ECER-konferens i Dublin, Irland, augusti 2016.

Fredriksson Sjöberg, Maria (2016). The significance of dialogue in interaction between teacher and child in the preschool practice. Presentation vid *European Early Childhood Research Association Conferens*, Dublin september 2016.

Karlsson, Yvonne (2016). Construction of student identity in talk and text. A focus on special education. Paper presenterat vid *2nd Biennial JustEd Conference. 'Actors for social justice in education'*, University of Helsinki, Helsinki, Finland.

Lindgren, Nicklas & Öhman, Johan (2016). Human-nonhuman relationships in ESE. Paper presented at *ECER, Dublin, Ireland, August, 23–6, 2016*.

- Lundahl, Christian (2016). The Use of Things as Data and Aesthetic Governmentality. ECER 2016, 11. Educational Improvement and Quality Assurance, Session: 11 SES 14 B.
- Lundahl, Christian (2016). The Editing of an Encyclopedia of Education as a Social Science Example of "Laboratory Work". ECER 2016, Dublin, NW 23. Policy Studies and Politics of Education, Session: 23 SES 13 B JS
- Lundahl, Christian, (2016). Becoming international in the late 19th century - arguments for and against the Swedish participation in the World's fairs 1851-1904. CESE, Glasgow May 31st, 2016. WG. Transnationalism, Regionalism and Educational Organisations.
- Lundahl, Christian, Landahl, J. Lawn, M & Grek, S. (2016). From Paris to PISA: Aesthetic Governing in Comparative Education. ECER 2016, Dublin, NW 28. Sociologies of Education, Session: 28 SES 05 A
- Lundahl, Christian (2016). The Scholarship of the International Encyclopaedia of Education 1980 – 1994: Learning how to Produce Knowledge in a Public genre. Division B - Curriculum Studies/Division B - Section 5: Place and Praxis (The Places of Curriculum), AERA 2016, Washington 8 – 12 April.
- Lundahl, Christian & Tveit, S. (2016). American and European Meritocratic Traditions: Transatlantic Trends and Contesting Concepts for Measuring Merit. Division F - History and Historiography, AERA 2016, Washington 8 – 12 April
- Lundahl, Christian & Tveit, S. (2016). Transnational Trends and Contesting Concepts for Measuring Merit: A comparative study of the European and American Meritocratic Traditions. Annual Conference of the Comparative and International Education Society (CIES). Vancouver mars, 2016.
- Mårdh, Andreas (2016). History Education and the Logics of Right Wing Populism. Paper presenterat vid European Conference on Educational Research (ECER), Dublin, augusti 2016.
- Quennerstedt, Ann (2016). Young children's enactments of human rights in early childhood education. Paper presenterat vid ECER, Dublin, Irland, augusti 2016.
- Rudsberg, Karin & Öhman, Johan (2016). A transactional perspective on meaning-making. Presentation at John Dewey's "Democracy and Education" 100 Years On: Past, Present, and Future Relevance Conference, 28 September - 1 October 2016 i Cambridge, Storbritanien.
- Rudsberg, Karin; Östman, Leif & Öhman, Johan (2016). Lärare och elevers påverkan på lärandet i en argumentativ diskurs. Presentation vid Vetenskapsrådets resultatdialog, Örebro, november 2016.
- Schmidt, Catarina & Skoog, Marianne (2016). Repertoires of classroom interaction and its potential for literacy learning in two Swedish classrooms in the middle school years. Paper presenterat vid ECER, Dublin, augusti 2016.
- Stedt, Lisbeth & Öhman Sandberg, Ann (2016). Mellancheferens ledarskap som stöd för skolutveckling. En kommande studie av en utvecklingsinsats i en medelstor kommun. Paper presenterat vid NORALF-konferensen, Göteborg, oktober 2016.
- Sugrue, Ciaran, Dyrdal Solbrekke, Tone, Bergh, Andreas & Fosslund, Trine (2016). Institutional Leaders' Perspectives on the Contribution of Academic Developers to Institutional

and Academic Formation. Paper presenterat på symposium vid ECER-konferens i Dublin, Irland, augusti 2016.

Sundström Sjödin, Elin & Wahlström, Ninni (2016). Enacted realities in teachers' experiences: Bringing materialism into pragmatism. Paper presenterat vid American Educational research associations (AERA) konferens i Washington DC, april 2016 .

Sundström Sjödin, Elin (2016). Valuations of Reading. Paper presenterat på symposiet STS in Education vid ECER-konferensen i Dublin , augusti 2016.

Tryggvason, Ásgeir (2016). Agonistic Education: The Political as Presence. Paper presenterat vid European Conference on Educational Research, Dublin, augusti 2016.

Westberg, Johannes (2016). How could a teacher survive on a salary consisting of 8 barrels of grains and 53 riksdaler 16 skilling in cash? A question answered. Paper presenterat vid German Educational Research Association (GERA) Congress, Kassel, 13-16 Mars.

Westberg, Johannes (2016). Thrifty or fair? The economic thinking of Swedish school districts, 1840-1900. Paper presenterat vid European Social Science History Conference, Valencia, 30 Mars - 2 April.

Westberg, Johannes (2016). Creating gendered bodies in the service of the nation: Girls physical education according to the Swedish pioneer Anton Santesson. Paper presenterat vid International Standing Conference in the History of Education, Chicago, 17-20 augusti.

Öhman, Johan (2016). A transactional perspective on meaning-making. Presentation at John Dewey's "Democracy and Education" 100 Years On: Past, Present, and Future Relevance Conference on 28 September - 1 October 2016 held at Homerton College and Faculty of Education, University of Cambridge, UK.

Öhman Sandberg, Ann (2016). The Swedish career reform as a tool for district policy making. Paper presenterat på NERA Helsingfors mars 2016.

Öhman Sandberg, Ann (2016). Understanding organizational development as it happens. Paper presenterat i symposium Third space på NISCAR (Nordic International Society for Activity Theoretical Research) Helsingör juni 2016.

Öhman Sandberg, Ann (2016). Karriärtjänster för lärare: Hinder eller möjlighet för skolutveckling. Paper presenterat på NORALF Göteborg oktober 2016.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Erik Andersson, peer review i tidskrifter: *Utbildning & Demokrati*; *Journal of Youth Studies*; *Youth & Society*; *Environmental Education Research*.

Emma Arneback är redaktionsmedlem i tidskriften *Utbildning & Demokrati*, reviewer till tidskriften *Reflective Practice* samt reviewer till *Journal of Moral Education*.

Andreas Bergh är medlem i redaktionen för *Utbildning & Demokrati*. Reviewat artiklar för *Acta Didactica Norge*, *Education Inquiry*, *Journal of Curriculum Studies* samt *Scandinavian Journal of Management*.

Christian Lundahl, reviewer för *Educational research (ERJ)*, *Scandinavian Journal of Educational Research* samt *Nordic Journal of Educational History*.

Ásgeir Tryggvason, redaktionsarbete för tidskriften *Utbildning & Demokrati*.

Ann Quennerstedt ingår i Editorial Advisory Board för *International Journal of Children's Rights*. Peer-review för *Citizenship, Social and Economic Education*, *Journal of Human Rights* samt *Utbildning & Demokrati*.

Johannes Westberg är en av redaktörerna för *Nordic Journal of Educational History*; medlem av International Scientific Committee of "Rivista di storia dell'educazione" och har granskat artikelmanus för *Scandinavian Journal of Educational Research*; *History of Education Quarterly* (US) samt *History of Education* (UK).

Matilda Wiklund: Redaktör och reviewer för *Utbildning & Demokrati* samt *E-learning and digital media*.

Johan Öhman: Reviews för *Environmental Education Research* och *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. Gästredaktör för ett internationellt temanummer av tidskriften *Environmental Education Research* (Routledge) där ett flertal ledande forskare bidragit. Medlem av International Advisory Board för *Environmental Education Research*.

Forskningsrelaterade massmediakontakter.

Erik Andersson: Reportage och intervju i Grundskollärartidningen, nr 3 årgång 26, temanummer om elevinflytande: Måste våga vara osams. Inga genvägar till skoldemokrati. Presentation av forskningsprojektet Fostran till rent spel i samband med Nordic Cup Futsal i Skövde. Reportage och artiklar om forskningsprojektet Fostran till rent spel: Skaraborgs Allehanda (SLA). P4 Skaraborg, Sveriges Radio.

Sara Frödén: Intervju som programansvarig för förskolläraryrket i Radio Örebro P4 och SVT Nyheter Örebro. Om förskolläraryrket, förskolläraryrket och problematiken med stora barngrupper i förskolan.

Christian Lundahl: Löpande intervjuer i tidningar och radio angående betyg och PISA. Även forskningskommunikation via egna bloggar, www.skoloverstyrelsen.se samt www.paristopisa.com samt via sociala medier.

Anna-Lova Olsson: Intervju inför universitetets årshögtid 2016, en kortare radiointervju för Radio P4 Örebro; Morgonpasset, där diskussionen fokuserade läsning a skönlitteratur som bildning.

Johannes Westberg: SVT Uppsala, Om tio, femton år har förskola vunnit som begrepp", en historisk bakgrund till begreppen daghem och förskola. <http://www.svt.se/nyheter/lokalt/upsala/om-tio-femton-ar-har-forskola-vunnit-som-begrepp>. Debattartikel: Johan Prytz och Johannes Westberg, "Nostalgi och konkretion i skoldebatten", Kvartal, Nostalgi och konkretion i skoldebatten", <http://kvartal.se/artiklar/nostalgi-och-konkretion-i-skoldebatten>.

Matilda Wiklund: Almedalen 2016. Presentation av pågående forskning. SETT SYD 2016.

Konferenser anordnade av ämnet pedagogik

Johan Öhman: Arrangerat Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning 27-28 oktober vid Örebro universitet med 50 deltagare.

Övrigt

Emma Arneback: Har genomfört externa föreläsningar om "Att motverka rasism och anti-rasism i förskolan och skolan", under 2016 på följande ställen: Skolverket, Karlstad universitet, Södertörns högskola och Lärarutbildningsdagen vid Örebro universitet.

Sara Frödén, externa uppdrag: Föreläsning: "Den pedagogiska måltiden i förskolan – Daglig kamp eller sinnlig upplevelse?", Förskoledidaktiskt nätverk, Örebro universitet 9 mars 2016. "Genusmingel"- nätverksträff för forskare och praktiker som arbetar med eller forskar om genus och jämställdhet. Länsstyrelsen i Örebro och Örebro Universitet, Örebro 7 dec 2016.

Denna årsberättelse bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på förfrågan från sammanställande.