



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse

för forskningen i ämnet pedagogik, Örebro universitet 2017

sammanställd av Kicki Ekberg och Ann Quennerstedt

Verksamhetsberättelser från ämnets forskningsmiljöer

Ämnets två forskningsmiljöer SMED och Utbildning och Demokrati har under året varit aktiva med projekt, seminarieverksamhet, internationellt samarbete och deltagande i konferenser. Nedan följer en kort verksamhetsberättelse från miljöerna.

Studies of Meaning-making in Educational Discourses - SMED

Kontaktpersoner för miljön i pedagogikämnet är Johan Öhman och Ann Quennerstedt.

SMED består av ett 20-tal forskare och doktorander med anknytning till ämnena idrottsvetenskap och pedagogik vid Örebro universitet. Under året har fem heldagsseminarier och ett tvådagars-internat genomförts där forskningsmanuskript behandlats. Medlemmar i SMED har bedrivit forskning inom sju externt finansierade projekt, i två av dessa projekt ingår forskare från pedagogikämnet. Miljön har under året producerat 27 internationella vetenskapliga artiklar och 2 kapitel i internationella antologier som har publicerats eller accepterats för publicering. Flera medlemmar har deltagit med paper vid större internationella konferenser, t.ex. ECER, BERA och AERA. Tre medlemmar är convenors och en är link-convenor inom ECER, fördelat på tre olika nätverk. SMED har haft besök av flera utländska forskare: Jim Garrison, Virginia Tech, USA; Kathleen Armour, Birmingham University; Louise Phillips, University of Queensland och Susan Whatman, Griffith University. SMED-medlemmar har besökt och samarbetat med en rad utländska universitet, exempelvis University of Stirling, University of Cambridge, Monash University, Queensland University of Technology, och Birmingham University.

Utbildning och Demokrati – Education and Democracy

Samordnare: Emma Arneback, Andreas Bergh & Matilda Wiklund

Forskningsmiljön Utbildning och Demokrati har sin ämnesmässiga bas i pedagogik och i miljön ingår totalt ca tjugo medlemmar, miljön samarbetar även med andra ämnen inom universitetet. Den disciplinära basen är läroplansteori men här bedrivs också forskning inom didaktik, pedagogisk och politisk filosofi samt utbildnings- och läroplanshistoria.

För närvarande pågår inom forskningsmiljön flera större forskningsprojekt (se vidare under rubrik forskningsprojekt). Miljön har ett stort internationellt nätverk med kontinuerligt utbyte med forskare från andra länder samt en omfattande internationell publicering i väletablerade tidskrifter.

Miljön är nära knuten till utgivningen av forskningstidskriften *Utbildning & Demokrati* - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik som utkommer med tre nummer per år. Tidskriften har en sedan länge väl etablerad position som vetenskaplig tidskrift med peer review-förfarande och dess artiklar är på engelska och de skandinaviska språken.

Forskare

Anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Karin Allard	Flerspråkighet, nyanlända personer med teckenspråkig/flerspråkig bakgrund och deras erfarenhet kring utbildning och teckenspråk i sina hemländer.
Erik Andersson	Barn- och ungdomspolitisk socialisationsforskning inom olika utbildningssammanhang.
Emma Arneback	Lärares anti-rasistiska handlingar, lärarstudenters akademiska skrivande samt om värden och värdekonflikter i yrkesutbildning.
Andreas Bergh	Akademiska utvecklare i högre utbildning samt hur lärare motverkar rasism.
Sara Frödén	Förskolan som plats i relation till yngre barns lek och könsgörande samt barns mänskliga rättigheter i utbildning, både på ett didaktiskt och teoretiskt plan.
Viktor Johansson	Filosofi bland förskolebarn samt vardagsspråksfilosofiska analyser av lärandebegreppet.
Yvonne Karlsson	Deltagande, lärande och identitet för elever i skolsvårigheter.
Christian Lundahl	Utbildningshistoria samt internationell och jämförande pedagogik.
Sam Paldanius	Pedagogikens historia inom svensk folkhögskola. Olika mindre insatser omkring teoriutveckling.
Charlotta Pettersson	Pedagogisk forskning med inriktning mot specialpedagogik, med fokus på inkludering, genus och elevhälsa.
Ann Quennerstedt	Didaktiska perspektiv på barns och ungas mänskliga rättigheter i utbildning.
Marianne Skoog	Forskning med inriktning mot läroplansteori, didaktik och literacy.
Lisbeth Stedt	Organisation och ledarskap i förändringsprocesser.
Britt Tellgren	Barns mänskliga rättigheter i förskolan.
Johannes Westberg	Folkskolans finansiering; lärares försörjning; gymnastikundervisning; förskolans rum.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Ann Öhman Sandberg	Förutsättningar för hållbar skolutveckling.

Forskarstuderande

Ämnets aktiva forskarstuderande under 2017 och deras avhandlingsområden:

Maryam Bourbour	Integrering av digital teknologi i svensk förskolepraktik.
Megan Case	Vuxnas inläring av främmande språk och teknikbaserade personliga läromiljöer.
Maria Fredriksson Sjöberg	Dialogisk interaktion mellan barn och pedagog i förskolan.
Lena Villasmil Gleisner	Relationen teknik-lärande.
Lisa Isenström	Undervisning om barns mänskliga rättigheter i skolan.

Lindgren, Nicklas	Människa-djurrelationer inom miljö- och hållbarhetsutbildning.
Andreas Mård	Historieämnets didaktiska och utbildningspolitiska praktiker samt de språkliga logiker genom vilka praktikerna fungerar.
Magnus Schoultz	Äldres lärande och hälsa.
Lina Spjut	Svenska och finlandssvenska läroböckers roll som förmedlare av nationell eller etnisk identifikation.
Elin Sundström-Sjodin	Litteraturredaktik - hur läsning och kritiska aspekter av läsning görs i socio-materiella relationer i skolpraktik.
Hanna Thuresson	Läs- och skrivaktiviteter bland förskolans yngsta barn.
Asgeir Tryggvason	Om det politiska i samhällskunskapsundervisning.
Emma Vikström	Kopplingen mellan rasbiologi, intelligenstagning och pedagogik under 1900-talets början undersökt genom Ellen Keys internationella nätverk.

Disputationer under året

Eva-Lena Erixon:	Matematiklärares kompetensutveckling online: policy, diskurs och meningsskapande.
Hélène Jenvén:	Utsatta elevers maktlöshet: en studie om elevers sociala samvaro som förbättringsarbete i åk 8-9.

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Från Paris till PISA.

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: T o m 2018

Ingår i projektet: Joakim Landahl, Martin Lawn och Sotiria Grek

Finansierat av Vetenskapsrådet, 7,6 miljoner kronor

Beskrivning: Projektet handlar om hur utbildningsväsendet styrs genom internationella jämförelser åren 1861-2015.

Fostran till rent spel. Ledares och föräldrars agerande inom barn- och ungdomsmatcher i fotboll. Värdegrundsarbete och föreningsutveckling på forskningsbaserad grund.

Projektledare: Erik Andersson

Pågår: 2016-2019

Finansierat av Västergötlands fotbollförbund och SISU Idrottsutbildarna Väst

Beskrivning: Syftet med projektet är att nå kunskap om barns och ungdomars utbildningsmiljö med fokus på deras fostran till rent spel inom tävlingsprocessen i fotboll genom att undersöka ledares och föräldrars agerande i samband med match.

Följeforskning av nya anvisningsskolor för Vivallaskolan åk 7-9.

Projektledare: Emma Arneback, Andreas Bergh och Jan Jämte

Pågår november 2017 - april 2021

Finansierat av Örebro kommun, 3.95 miljoner kronor

Beskrivning: I projektet undersöker vi vad som sker på de nya anvisningsskolorna både när det gäller måluppfyllelse och sociala relationer.

Gender and Waldorf Early Childhood Pedagogy and Practice.

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: 1 mars 2016-30 mars 2017

Finansierat av Nordic Research Network for Steiner Education (NORENSE), 50 000 kronor

Beskrivning: Projektet baseras på centrala resultat och material från en etnografisk studie i en waldofförskola, där det teoretiska begreppet "situated decoding of gender" vidareutvecklas.

How to Counteract Racism in Education. A qualitative study of teachers' anti-racist actions.

Projektledare: Emma Arneback

Pågår: 2016-2019

Ingår i projektet: Andreas Bergh, Jan Jämte, Tomas Englund, Matilda Wiklund och Asgeir Tryggvason

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6,1 miljoner kronor

Beskrivning: Studie som baseras på intervjuer med 30 lärare x 3 i gymnasieskolan.

Hur påverkade politiska beslut skolväsendenas framväxt?

Projektledare: Johannes Westberg

Pågår: 2017-2021

Ingår i projektet: Gabriele Cappelli (UAB, Barcelona)

Finansierat av Vetenskapsrådet

Beskrivning: Syftet med projektet är att ur ett internationellt jämförande perspektiv beskriva skolväsendenas framväxt i Italien, Frankrike, Spanien och Sverige 1840-1940.

Hållbart lärande.

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: T o m 2018

Finansierat av Stockholms stad, 4,5 miljoner kronor

Ingår i projektet: Pia Skott och Larissa Mickwitz

Beskrivning: Projektet handlar om hur lärare kan arbeta med att minska högpresterande elevers stress.

Kunskap i fokus för livslångt lärande.

Projektledare: Ann Öhman Sandberg

Pågår: Avslutades hösten 2017

Ingår i projektet: Lisbeth Stedt

Finansierat av Kumla kommun

Beskrivning: Forsknings/utvärderingsprojekt där kommunens satsning på Kunskap i fokus studerades.

Lärande utan mål: Lek, bilderböcker och filosofi med barn i förskolan.

Projektledare: Viktor Johansson

Pågår: 2015-2017

Finansierat av Högskolan Dalarna

Beskrivning: Postdoc-projekt om filosofi bland förskolebarn samt vardagspråksfilosofiska analyser av lärandebegreppet.

Utbildning som växthus för barns och ungas mänskliga rättigheter.

Projektledare: Ann Quennerstedt

Pågår: 2015-2018

Ingår i projektet: Britt Tellgren, Sara Frödén, Lisa Isenström, Nina Thelander och Lotta Brantefors

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6,6 miljoner kronor

Beskrivning: Projektet kartlägger och analyserar rättighetsundervisning och rättighetslärande i förskolan och grundskolan.

Forskningsprojekt i annat ämne vid ÖU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltar

Att förstå läroplansreformer- en teoribaserad utvärdering av läroplanen, Lgr 11.

En läroplansteoretisk studie om implementeringen av den senaste läroplanen, Lgr 11, på kommunal-, skollednings- och klassrumsnivå i sex olika kommuner.

Deltagare: Ninni Wahlström, Linnéuniversitetet (projektledare); Daniel Sundberg, Linnéuniversitetet (projektledare); Daniel Alvunger, Linnéuniversitetet; Carl-Henrik Adolfsson, Linnéuniversitetet; Catarina Schmidt, Göteborgs universitet och **Marianne Skoog**, ORU.

Broar för naturvetenskap: kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1-3.

En didaktisk studie om hinder och möjligheter för en kontinuitet i undervisning av naturvetenskap för yngre barn i de olika skolformerna förskola, förskoleklass samt åk 1-3.

Deltagare: Bodil Sundberg, ORU (projektledare); **Marianne Skoog**, ORU; Sofie Areljung, ORU; Christina Ottander, Umeå universitet och Karin Due, Umeå universitet.

Elever på gränsen.

Projektet undersöker situationen för de elever som hamnar precis under godkänthgränsen eller precis över den, knappt godkänd.

Deltagare: **Christian Lundahl**, Magnus Hultén (projektledare), Alli Klapp och Anders Jönsson.

Formation and Competence Building of University Academic Developers.

Studie av akademiska utvecklarens arbete i högre utbildning med deltagande från universiteten i Oslo, Tromsø, Örebro, Uppsala, Dublin (Irland) och Chapel Hill (USA).

Deltagare: **Andreas Bergh**, **Tomas Englund** och Tone Dyrdal Solbrekke (projektledare), Oslo.

KLÖS: Kollegialt Lärande i Örebro Skolor.

Detta är ett Örebro kommun finansierat forsknings- och skolutvecklingsprojekt. Uppdraget är att under två år arbeta fram en modell för kollegialt lärande i Örebro kommuns skolor. Fokus är villkor, förutsättningar och processer i lärares lärande på kollegial nivå.

Deltagare: **Erik Andersson**, **Karin Rudsberg**, **Ann Öhman**, Anna Teledahl, Frida Wetterstrand och Agneta Halvarsson Lundqvist.

Min historiska ryggsäck.

Projektet fokuserar diskrepansen mellan den universitetsutbildning blivande historielärare erbjuds och det skolämne vilket de som grund- och gymnasielärare förväntas undervisa i.

Projektet betonar i synnerhet de interkulturella aspekterna av historielärares yrkespraktik.

Deltagare: Henric Bagerius, historia (projektledare); Izabela Dahl, historia; Jimmy Engren, historia och **Andreas Mårdh**, pedagogik.

Synergieffekter av utbildningsreformer.

En studie av synergieffekter av tvåreformer/nationella utvecklingssatsningar: Karriärreformen och Läslyftet.

Deltagare: Per-Erik Ellström (projektledare) LiU, Lennart Svensson, Christina Ehneström och **Ann Öhman Sandberg**.

Utvärdering av betyg i årskurs 4.

En 5-årig utvärdering av försöket med betyg i åk 4, finansierat av Skolverket.

Deltagare: **Christian Lundahl** och Håkan Löfgren (projektledare), LiU.

Ansökningar om externa forskningsmedel

Karin Allard: Sökt medel från Nordforsk för projektet School as a HAVEN for refugee children. Action-oriented research on inclusive education in four countries samt från Forte för projektet Inclusive Education Across Borders in Sweden.

Andreas Bergh: Sökt medel från Vetenskapsrådet samt från Riksbankens Jubileumsfond för projektet Lärares professionalism i en tid av juridifiering. Medverkade i ytterligare två VR-ansökningar: Erfarenhet som uppdrag och utmaning – en studie av förstelärares aktörskap (huvudsökande Annica Löfdahl Hultman, Karlstads universitet) samt Students' Approaches to Learning in higher education (huvudsökande Hans Englund Örebro universitet).

Christian Lundahl: Sökt medel från Vetenskapsrådet för projektet Det långa 1990-talet.

Marianne Skoog: Medsökande för projektet Dialogisk högläsning. Kunskapsutveckling för att stödja läsintresse, språk, förståelse och avkodning bland yngre elever från Skolforskningsinstitutet. Huvudsökande Catarina Schmidt, Göteborgs universitet.

Johannes Westberg: Sökt medel som huvudsökande för projektet Hur påverkade politiska beslut skolväsendenas framväxt? Har också varit medsökande i projekten Det första valet: Förskolans expansion, marknadiseringen och dess ökade betydelse i familjers utbildningsstrategier; Varför krisar skolan? Föränderliga diskurser och trögrörliga tankefigurer i skolkrisdebatten 1950-2020; En skola i kris? och projektet Det första valet. Medel sökta från Riksbankens Jubileumsfond samt Vetenskapsrådet.

Johan Öhman: Sökt medel från Vetenskapsrådet för projektet Teaching global equity and justice issues through a critical lens samt från Skolforskningsinstitutet för projektet Pedagogisk dokumentation i förskolans praktik – ett verktyg för didaktiska reflektioner om barns utveckling och lärande.

Ann Öhman Sandberg: Sökt medel från Vetenskapsrådet för projektet Policy driven projects as a tool to create sustainable change of practice with school dropout.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Karin Allard: Professor Deborah Chen Pichler, Gallaudet University samt professor Marjatta Takala, Helsingfors universitet.

Erik Andersson: Public pedagogy and sustainability challenges. Forskningsnätverk med huvudsäte i Universitet i Gent, Belgien där Thomas Block, Katrien Van Poeck, Gert Goeminne, Erik Paredis och Maarten Crivits ingår.

Emma Arneback: Skrivande av artiklar samt bokkapitel med Tone Dyrdal Solbrekke, Oslo universitet.

Andreas Bergh: Formation-projektet, se ovan.

Lisa Isenström: Utbytesvistelse hösten 2017/våren 2018 vid Queensland University of Technology, Australien.

Viktor Johansson: Redaktörskap för Educational Philosophy and Theory.

Yvonne Karlsson: Har skrivit kapitel i två antologier och en artikel. Nätverket nordic center of excellence justice through education in the nordic countries. Samarbete med universitet i Sverige, Finland, Norge och Island - Prof Dennis Beach och prof Gunilla Holm. Nätverk Equity and education. Samarbete med prof Alan Dyson Manchester University och Dennis Beach Göteborgs universitet. Nätverk Support for students in Swedish and Finnish schools. Samarbete med Takala Uleåborgs Universitet Finland, Silfver Umeå Universitet och Saarinen Helsingfors Universitet Finland.

Christian Lundahl: Samarbete i projekt och redigering av journal vid University of Edinburgh, Humboldt University, Laboratory of international assessment studies, Deakin University.

Andreas Mårdh: Ett bokprojekt (antologi) vid namn "Teaching Sustainable Development: Ethical and Political Challenges" som leds av Katrien van Poeck (Ghents universitet), Leif Östman (Uppsala universitet) och Johan Öhman (ORU). Deltagit i seminarier kring antologins innehåll samt författande, tillsammans med **Åsgeir Tryggvason**, av ett av bokens kapitel.

Ann Quennerstedt: Fortsatt publiceringssamarbete med John I'Anson, University of Stirling, Carol Robinson, University of Brighton och Louise Phillips, University of Queensland. Från hösten 2017 Link-convenor för nätverket Research on Children's Rights in Education EERA/ECER. Gästforskarvistelse vid Queensland University of Technology, december.

Elin Sundström Sjödin: Gästredaktör för ett temanummer om STS/ANT och utbildning i tidskriften Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education. Tillsammans med Radhika Gorur, Deakin University, Melbourne, Australien; Mary Hamilton, Lancaster University, UK och Christian Lundahl Örebro universitet.

Britt Tellgren: Samarbete med Early childhood education, Human rights med Växthusprojektet.

Emma Vikström: Antologikapitel och nätverksträff i Stockholm med nätverket The Ellen Key Research Network.

Johannes Westberg: Koordinator för det nordiska utbildningshistoriska nätverket; medlem i redaktionen till Nordic Journal of Educational History; ledamot i International Scientific Committee of Rivista di storia dell'educazione; ledamot i Scientific Committee of ISCHE, Berlin, Referensgrupp för Sjunde Nordiska utbildningshistoriska konferensen, Trondheim, Scientific committee of the conference "Training programs and geographical mobilities: models, tools and strategies", Bourdeaux (2019).

Johan Öhman: Har varit convener (ingår i ledningsgruppen) för det europeiska forskarnätverket Environmental and Sustainability Education Research (ESER) som är kopplad till European Educational Research Association (EERA). Gemensamt bokprojekt med Katrien Van Poeck, Ghent University, Belgien. Samarbete med Elsa Lee, Cambridge University genom symposium vid internationell konferens, artikelsamarbete, konferenspresentation och seminarium. Gemensam ansökan och planering av workshopserie med Ólafur Jónsson, Háskóli Íslands, Island. Ingår i nätverket Public Pedagogy & Sustainability Issues som har årliga seminarier och workshops. Leds av Katrien Van Poeck, Gent University, Belgien.

Ann Öhman Sandberg: TILL- Teacher Life Long Learning med Erasmus +.

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

Karin Allard: Publicering i antologier tillsammans med Åsa Wedin, Högskolan Dalarna. Ingår i Translanguaging nätverket som är ett samarbete med forskare med gemensamma forskningsprojekt om flerspråkighet och translanguaging.

Erik Andersson: Artikelskrivande med Ninitha Maivorsdotter, Högskolan i Skövde och Zofia Hammerin, Skövde kommun.

Emma Arneback: Skrivit artiklar med Mona Blåsjö, Stockholms universitet och Mattias Nylund, Göteborgs universitet.

Andreas Bergh: Artikelskrivande samt forskningsansökan tillsammans med Annica Löfdahl Hultman. Med i STEP, Uppsala universitet bl a som handledare åt Maria Rosén.

Christian Lundahl: Har ett brett nätverk genom läroplansteoretisk forskning, policystudier, bedömningsforskning, internationella jämförande kunskapsmätningar. I dessa nätverk ingår ca 30 forskare från 5-6 andra svenska lärosäten.

Charlotta Pettersson är med i Nationellt nätverk i specialpedagogik och genus. 2014 bildades ett nationellt nätverk för forskare med kunskap inom fältet för specialpedagogik och genus. Initiativtagare var Umeå universitet, ämnet Specialpedagogik, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) och Pedagogiska institutionen, Örebro universitet. Nätverkets främsta uppgift är att stimulera till fortsatt utveckling, spridning och samverkan omkring kunskap om specialpedagogik och genus.

Ann Quennerstedt, publiceringssamarbete med Marie Öhman, Idrottsvetenskap (m fl).

Marianne Skoog har skrivit en vetenskaplig artikel samt ett bokkapitel tillsammans med Catarina Schmidt, Göteborgs som båda är publicerade under 2017. Ingår i Nationella literacynätverket som har fokus på forskning och undervisning kring frågor som rör literacitet. Ingår även i Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning, SMDI. Nätverket har som främsta mål att vara en mötesplats för utbyte och tillväxt av forskning inom svenska med didaktisk inriktning. Nätverket har även som syfte att knyta forskningen närmare den allmänna skolan. SMDI har täta kontakter med andra nätverk inom L1 både i övriga nordiska länder men också internationellt.

Britt Tellgren har deltagit i artikelskrivande med Umeå universitet och Early childhood education.

Johannes Westberg: Redaktörskap och sampublicering med Anne Berg och Esbjörn Larsson.

Johan Öhman, bokprojekt med Leif Östman, Uppsala universitet.

Publicerat under 2017

Allard, Karin (2017). Flerspråkighet i klassrummet. I Åsa Wedin(red.) *Translanguaging i teckenspråkiga klassrumsmiljöer*. Stockholm: Lärarförlaget.

Allard, Karin & Wedin, Åsa (2017). Translanguaging as a necessary resource for communication. The case of education for immigrant persons who are deaf or hard of hearing and with limited earlier schooling. I Å. Wedin, J. Rosén, BA. Paulsruud & B. Straszer. (Red.) *Translanguaging and education: New perspectives from the field*. Multilingual Matters Ltd., Clevedon, United Kingdom.

Andersson, Erik (2017). Young people's political participation – a public pedagogy challenge at the municipal level. *Young*, 26(2). DOI: 10.1177/1103308817729971.

Andersson, Erik (2017). The pedagogical political participation model (The 3P-M) for exploring, explaining and affecting young people's political participation. *Journal of Youth Studies*, 20(10): 1346–1361.

Andersson, Erik & Öhman, Johan (2017). Young people's conversations about environmental and sustainability issues in social media. *Environmental Education Research*, 23(3-4), 467–487.

Arneback, Emma & Jämte, Jan (2017). *Att motverka rasism i förskola och skola*. Stockholm: Natur & Kultur.

Arneback, Emma & Blåsjö, Mona (2017). Doing interdisciplinarity in teacher education. Resources for learning through writing in two educational programmes. *Education Inquiry*. DOI: 10.1080/20004508.2017.1383804.

Arneback, Emma; Englund, Tomas & Solbrekke, Tone Dyrdal (2017). Achieving a professional identity through writing in education. *Education Inquiry*. DOI: 10.1080/20004508.2017.1389226.

Arneback, Emma; Englund, Tomas & Solbrekke, Tone Dyrdal (2017). Student teachers' experiences of writing teacher education – on moving between different disciplines. *Education Inquiry*. DOI: 10.1080/20004508.2017.1389226.

Arneback, Emma; Englund, Tomas & Solbrekke, Tone Dyrdahl (2017). Att skriva sig till professionell identitet. Tre förskollärarstuderandes kamp med skrivandet in i ett yrkesliv. I P-O Erixson & O Josefsson (red): *Kampen om texten. Examensarbetet i lärarutbildningen*. Stockholm: Studentlitteratur.

Arneback, Emma & Englund, Tomas (2017). Diskurserna – talet om studenters skrivande i lärarutbildningen. I P-O Erixson & O Josefsson (red): *Kampen om texten. Examensarbetet i lärarutbildningen*. Stockholm: Studentlitteratur.

Arneback, Emma & Nylund, Mattias (2017, accepterat) Yrkeslärare som värdebaserare - värdekonflikter mellan skolans och arbetsplatsens läroplan i lärlingsutbildning. *Utbildning & lärande*.

Berg, Anne; Larsson, Esbjörn & Westberg, Johannes (2017). Att studera omvälvande förändringar. I Johannes Westberg, Esbjörn Larsson, Anne Berg, Madeleine Michaëlsson och Andreas Åkerlund (Red.), *Utbildningens revolutioner: Till studiet av utbildningshistorisk förändring*. Uppsala: Uppsala Studies in History of Education, 13-18.

Bergh, Andreas & Wahlström, Ninni (2017): Conflicting goals of educational action – a study of teacher agency from a perspective of transactional realism. *Curriculum Journal*. DOI: 10.1080/09585176.2017.1400449 [Publicerad online 171123].

Bergh, Andreas (2017). Rektorer i ett föränderligt utbildningslandskap. I Ingemar Engström, red: *Skolans arbete med elevers psykiska hälsa*, s 49–71. Malmö: Gleerups.

Bergh, Andreas; Englund, Anna-Lena & Engström, Karin (2017). Promotions- och preventionsprogram. I Ingemar Engström, red: *Skolans arbete med elevers psykiska hälsa*, s 73–89. Malmö: Gleerups.

Bergh, Andreas (2017). Systematiskt kvalitetsarbete – vad förväntas lärare göra? I Agneta Hult & Anders Olofsson, red: *Utvärdering och bedömning i skolan. För vem och varför?* s 93–107. Stockholm: Natur & Kultur.

Englund, Anna-Lena & Englund, Tomas (2017). Skolans värdegrundsarbete. I Ingemar Engström (red.): *Skolans arbete med elevernas psykiska hälsa* s. 91-116. Malmö: Gleerups.

Englund, Tomas (2017). Foreword. I Michael Uljens & Rose M Ylimaki eds.: *Bridging Educational Leadershi, Curriculum Theory and Didaktik. Non-Affirmative Theory of Education* pp xv-xvii. Springer.

Frödén, Sara & von Wright, Moira (2017). The Waldorf Kindergarten. I Marilyn Fleer & Bert Van Oers (Red.), *International Handbook of Early Childhood Education* (s. 1401-1420). Springer: Springer International Handbooks of Education. DOI 978-94-024-0927-7_72.

l'Anson, John; Quennerstedt, Ann & Robinson, Carol (2017). The International Economy of Children's Rights: issues in translation. *The International Journal of Children's Rights*, 25(1), 50-67.

Johansson, Viktor (2017). The Weight of Dogmatism: Investigating "Learning" in Dewey's Pragmatism and Wittgenstein's Ordinary Language Philosophy. In Jeff Stickney & Michael Peters (red.) *A Companion to Wittgenstein on Education – Pedagogical Investigations*, 339-352. Dordrecht: Springer.

Johansson, Viktor (2017). Wildly Wise in the Terrible Moment: Kant, Emerson, and Improvisatory Bildung in Early Childhood Education. *Educational Philosophy and Theory*. Online first.

Johansson, Viktor (2017). Killing the Buddha: Towards a Heretical Philosophy of Learning. *Educational Philosophy and Theory*. Online first.

Johansson, Viktor (2017). Unserious but Serious Pilgrimages: What Educational Philosophy can learn about Fiction and Reality from Children's Artful Play. *Educational Theory* 67(3) 309-326.

Karlsson, Yvonne (2017). Disconcerting processes of marginalisation and boys' opportunities for performing identity work in a Swedish special education unit. I: T. Vaahtera, A-M. Niemi, S. Lappalainen & D. Beach (red.), *Troubling educational cultures in the Nordic countries*. London: The Tufnell Press.

Landahl, Joakim & Lundahl, Christian (red) (2017). *Bortom PISA. Introduktion till internationell och jämförande pedagogik*. Stockholm: Natur och kultur.

Landahl, Joakim & Lundahl, Christian (2017). Internationell och jämförande pedagogik. Landahl, Joakim. och Lundahl, Christian (red). *Bortom PISA. Internationell och jämförande pedagogik*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundahl, Christian; Hultén, Magnus, & Tveit, Sverre (2017). The power of teacher-assigned grades in outcome-based education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 3(1), 56-66.

Lundahl, Christian & Tveit, Sverre (2017). New Modes of Policy Legitimation in Education: (Mis)using Comparative Data Effectuating Assessment Reform. *European Educational Research Journal*. Article first published online: September 20, 2017.
<https://doi.org/10.1177/1474904117728846>.

Lundahl, Christian (2017). Perspektiv på Nationella prov. Utbildning och demokrati. *Utbildning & Demokrati*, 26(2), 5-15.

Lundahl, Christian, Jönsson, Anders m.fl. (2017). *Fel att låta 24 timmar avgöra elevers betyg*. Aftonbladet, debatt <http://www.aftonbladet.se/debatt/a/55LME/fel-lata-24-timmar-avgora-elevers-betyg>.

Lundahl, Christian & Hultén, Magnus (2017). Betyg och bedömning i en marknadsutsatt skola. Fejes, A. & Dahlstedt, M. (red.). *Skolan, marknaden, framtiden*. Lund: Studentlitteratur.

Lundahl, Christian, Vlachos, Jonas m.fl. (2017). *Lottning bättre än närhet och kötid för att bryta segregering*. Dagens Nyheter, DN-debatt 2017-04-30. <http://www.dn.se/debatt/lottning-battre-an-narhet-och-kotid-for-att-bryta-segregering/>.

Lundahl, Christian & Hultén, Magnus (2017). *Skolans betygssystem saknar vetenskaplig grund*. Dagens Nyheter, DN-debatt 2017-01-12. <http://www.dn.se/debatt/skolans-betygssystem-saknar-vetenskaplig-grund/>.

Lundahl, Christian (2017). The Organising Principles of Disciple Assessment in the Swedish School Ordinances 1561–1724. Alarcón, C. & Lawn, M. (eds.) *Student Assessment Cultures in historical perspective*.

Lundahl, Christian (2017). Betyg som kulturella artefakter. Landahl, J. Och Lundahl, C. (red). *Bortom PISA. Internationell och jämförande pedagogik*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundahl, Christian; Hultén, Magnus & Tveit, Sverre (2017). *Betygssystem i internationell belysning*. Underlagsrapport till Skolverkets utvärdering av betyg. Stockholm: Skolverket.

Lundahl, Christian; Bonnevier, Jenny; Arensmeier, Cecilia; Borgström, Eric; Lennqvist-Lindén, Ann-Sofie; Nilsson, Per; Sundberg, Boel; Sundhäll, Marcus; Yassin, Daroon & Wetterstrand, Frida (2017). *De nationella proven och deras effekter i årskurs 6 och 9 – en intervjustudie med elever, lärare och skolledare*. Stockholm: Skolverket.

Mårdh, Andreas & Tryggvason, Ásgeir (2017). Democratic education in the mode of populism. *Studies in Philosophy and Education*, 36(6), 601-613.

Pettersson, Charlotta; Wickman, Kim & Takala, Marjatta (red.) (2017). *Genus och specialpedagogik - praktiktäna perspektiv*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Pettersson, Charlotta (2017). Specialpedagogiskt stöd - dilemman med genuskodade diagnoser. I *Genus och specialpedagogik - praktiska perspektiv*, 17-41. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Tröhler, Daniel & Westberg, Johannes (2017). Shaping the National Body: Physical Education and the Transformation of German Nationalism in the Long Nineteenth Century. *Nordic Journal of Educational History*, 4(2), 1-12.

Tröhler, Daniel; Westberg, Johannes & Berg, Anne (Red.) (2017). Special Issue: Physical Education and the embodiment of the nation. *Nordic Journal of Educational History*, 4(2).

Schmidt, Catarina & Skoog, Marianne (2017). Classroom interaction and its potential for literacy learning. *Nordic Journal of Literacy Research* Vol 3, 45-60, <http://dx.doi.org/10.23865/njlr.v3.474>.

Schmidt, Catarina & Skoog, Marianne (2017). The Question of Teaching Talk: Targeting Diversity and Participation. In Ninni Wahlström and Daniel Sundberg (Ed.), *Transnational Curriculum Standards and Classroom Practices. The New Meaning of Teaching*, (83-97). London: Routledge.

Sundström Sjödin, Elin & Wahlström, Ninni (2017). Enacted realities in teachers' experiences: Bringing materialism into pragmatism. *Journal of Curriculum Studies*, 49(1), 96-110.

Sundström Sjödin, Elin (2017). Tracing reading to the dark side: investigating the policy producing reading and readers in detention homes, *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, DOI: 10.1080/01596306.2017.1306486.

Tryggvason, Ásgeir (2017). The political as presence: On agonism in citizenship education. *Philosophical Inquiry in Education*, 24(3), 252-265.

Westberg, Johannes (2017). Recension: Marcelo Caruso (ed.), "Classroom Struggle", IJHE Bildungsgeschichte: *International Journal for the Historiography of Education*, 7(1), 100-102.

Westberg, Johannes (2017). Recension: Gunilla Halldén, "Ett hem av solsken: Disa Beijer och barnträdgården som arena för socialt arbete", *Personhistorisk Tidskrift*, 80-83.

Westberg, Johannes (2017). Recension: Anna Larsson, Björn Norlin & Maria Rönnlund (2017), "Den svenska skolgårdens historia: Skolans utemiljö som pedagogiskt och socialt rum", *Bebyggelsehistorisk tidskrift* 74, 137-139.

Westberg, Johannes (2017). Vad är utbildningshistoria? Ett forskningsfältets historia, framtid och relation till pedagogikämnet. *Utbildning & Demokrati*, 26(3), 7-38.

Westberg, Johannes (2017). Girls' Gymnastics in the Service of the Nation: Educationalisation, Gender and Swedish Gymnastics in the Mid-Nineteenth Century. *Nordic Journal of Educational History*, 4(2), 47-69.

Westberg, Johannes (2017). En förskola för alla? Rationaliteten bakom den svenska förskolans expansion. I Johannes Westberg, Esbjörn Larsson, Anne Berg, Madeleine Michaëlsson och Andreas Åkerlund (Red.), *Utbildningens revolutioner: Till studiet av utbildningshistorisk förändring*. Uppsala: Uppsala Studies in History of Education, (2017), 211-232.

Westberg, Johannes; Larsson, Esbjörn; Berg, Anne; Michaëlsson, Madeleine, & Åkerlund, Andreas (Red.) (2017). *Utbildningens revolutioner: Till studiet av utbildningshistorisk förändring*. Uppsala: Uppsala Studies in History of Education, Uppsala.

Wetterstrand, Frida; Sundhäll, Marcus & Lundahl, Christian (2017). Att få sina bedömningar granskade. Lärares syn på de nationella provens syfte att främja likvärdig bedömning. *Utbildning & Demokrati*, 26(2), 74-95.

Öhman, Marie; Segolsson, Joakim; Quennerstedt, Ann & Lennqvist-Lindén, Ann-Sofie (2017). Fysisk beröring mellan lärare och elev i utbildningssammanhang. I *Undersöka och utveckla undervisning: Professionell utveckling för lärare*, Red. Jonas Almqvist, Karim Hamza, Anette Olin. Lund: Studentlitteratur, 155-171.

Konferenspresentationer

Allard, Karin; Nordmark, Marie & Takala, Marjatta (2017). The Education of Special Education in Sweden and Finland. Nordic Network on Disability Research (NNDR), Örebro, 3- 5th Maj, 2017.

Arneback, Emma; Bergh, Andreas; Jämte, Jan; Englund, Tomas & Wiklund, Matilda (2017). Symposium: Att motverka rasism inom utbildningsväsendet. Racism Studies Conference, Uppsala oktober 2017.

Arneback, Emma; Bergh, Andreas & Tryggvason, Asgeir (2017, accepterat). Help, my colleague expresses racism! On professional ambivalence and moral responsibility. EthiCo Conference, Göteborg december 2017.

Arneback, Emma; Bergh, Andreas & Tryggvason, Asgeir (2017). Har lärare ett ansvar att agera när kollegor ger uttryck för rasism? Paper presenterat i symposiet Att motverka rasism inom skolväsendet vid konferensen Rasism och välfärd, Uppsala, oktober 2017.

Arneback, Emma; Englund, Tomas & Solbrekke, Tone Dyrdal (2017). Student teachers' experiences of writing teacher education – on moving between different disciplines. Nätverk: Teachers work and teacher education. NERA, Köpenhamn, Danmark, mars 2017.

Arneback, Emma; Englund, Tomas & Solbrekke, Tone Dyrdal (2017). What role might writing within and after preschool teacher education have for the professional identity of preschool teachers? Nätverk: Teachers work and teacher education. NERA, Köpenhamn, Danmark, mars 2017.

Bergh, Andreas; Löfdahl Hultman, Annica & Englund, Tomas (2017). Local enactment of the Swedish national 'advanced teacher reform'. Paper presenterat vid konferensen Teachers Matter, Linnéuniversitetet, Växjö, maj 2017.

Bergh, Andreas, Löfdahl Hultman, Annica & Englund, Tomas (2017). Local Enactment of the Swedish National 'Advanced Teacher Reform'. Paper presenterat vid AERA-konferens i San Antonio, Texas, USA.

Bergh, Andreas & Englund, Tomas (2017). A comparative approach to how universities interpret and enact democracy and the public good. Paper presenterat i läroplansteoretiskt symposium vid NFPP-konferensen i Köpenhamn, Danmark, mars 2017.

Bergh, Andreas; Ewins, Kristin & Lidskog, Marie (2017). What is the difference between knowing a subject and teaching it? Enactments of teaching in higher education. Paper presenterat vid NFPP-konferens i Köpenhamn, Danmark, mars 2017.

Ciaran, Sugrue; Solbrekke, Tone Dyrdal; Bergh, Andreas; Fossland, Trine & Suthpen, Molly (2017). Institutional leaders' perspectives on the contributions of academic developers to institutional and academic formation. Paper presenterat vid NFPP-konferens i Köpenhamn, Danmark, mars 2017.

Fredriksson Sjöberg, Maria (2017). Dialogic interaction in Swedish preschool in an era of knowledge-Do relations and inter-human interaction matter? Paper presenterat vid Australian Association for Research in Education, Canberra, november 2017.

Fremstad, Ester; Bergh, Andreas & Fossland, Trine (2017). Development towards what? Aims and values guiding academic developers' practices. Paper presenterat vid NFPP-konferens i Köpenhamn, Danmark, mars 2017.

Isenström, Lisa (2017). The teacher's approach to children and to rights as significant factor for the education for children's human rights. Paper presenterat vid NERA, Köpenhamn, mars 2017.

Isenström Lisa (2017). The teacher's rationalities about children and rights as significant factor for the teaching and learning of children's human rights. AARE, Canberra, November 2017.

Johansson, Viktor (2017). The State of the Learning Soul: An essay on Literature and Humanities in and as Educational Re-search. Paper presenterat vid Philosophy of Education Society of Great Britain, Oxford, UK, April 2017.

Lundahl, Christian (2017). Making testers out of teachers – Swedish summer courses in IQ-testing (3032) ECER 2017, 17. Histories of Education, Session: 17 SES 14.

Lundahl, C Christian & Serder, Margareta (2017). Making Post-Truth Happen? An ANT-Analysis of Media Events on Educational Research (3084) ECER 2017, 00. Central Events, Session: 00 SES 08.

Lundahl, Christian; Hultén, Magnus & Tveit, Sverre (2017). The Power of Grades: How Teachers' Internal Assessments Become Legitimate External Data on the Quality of Education (2996) ECER 2017, 11. Educational Improvement and Quality Assurance, Session: 11 SES 13.

Pettersson, Charlotta (2017). Flickor och adhd. Poster presenterat vid NNDR, Nordic Network Disability Research, Örebro universitet, maj 2017.

Quennerstedt, Ann (2017). Teaching and Learning Children's Human Rights in Grade 2: What? Why? and How? Paper presenterat vid European Conference on Educational Research (ECER), Köpenhamn, Danmark, augusti 2017.

Quennerstedt, Ann (2017). Teaching and Learning Children's Human Rights in Grade 2: What? Why? and How? Paper presenterat vid The Australian Association for Research in Education Conference, (AARE), Canberra, Australien, november, 2017.

Rosén, Maria; Arneback, Emma & Bergh, Andreas (2017). Exploring a theoretical framework for understanding juridification in education. Presentation vid Nordiska läroplansteoretiska konferensen, Göteborg, november 2017.

Rudsberg, Karin; Öhman, Johan & Östman, Leif (2017). A transactional perspective on meaning-making – Democratic discussions. Paper presenterat på ECER, Köpenhamn, Danmark, augusti 2017.

Schmidt, Catarina & Skoog, Marianne (2017). The Question of Teaching Talk. Paper presenterat vid 3rd European Conference on Curriculum Studies. Stirling, juni 2017.

Spjut, Lina (2017). Att (ut)bilda ett folk. Nationalitet och etnicitet i svenska och finlandssvenska läroböcker åren 1866-2016. Presentation på Svenska historikermötet, Sundsvall 10-12 maj 2017.

Spjut, Lina (2017). A National Narrative? A comparative study of ethnicity, nation and common history in Swedish and Finland-Swedish elementary school textbooks in history, geography and Civics/Social science 1866-2016, Presentation och deltagande i History of Education Doctoral Summer School, Sardinien, Italien 8-11 juni 2017.

Spjut, Lina (2017). Nation, ethnicity and common history: A comparative study of Swedish and Finland-Swedish textbooks 1866-2016. Presentation ISCHE, Buenos Aires, Argentina 18-21 juli 2017.

Stedt, Lisbeth & Öhman Sandberg, Ann (2017). School development through middle leaders. Paper presenterat vid NERA Congress Copenhagen 2017.

Sund, Louise & Öhman, Johan (2017). Ethical reflections. Paper presenterat på ECER, Köpenhamn, Danmark, augusti 2017.

Sundström Sjödin, Elin (2017). Tracing reading to the dark side: Investigating a reading project at detention homes. Paper presenterat vid NERA-konferensen, Köpenhamn, mars 2017.

Tellgren, Britt (2017). What is the content in teaching and learning in, through and about children's human rights in preschool? Paper presenterad vid ECER, Köpenhamn, september 2017.

Tellgren, Britt (2017). What does it mean to educate growing holders of human rights in two Swedish preschools? Aims, teaching content and working methods. Paper presenterat vid AARE, Canberra, november 2017.

Vikström, Emma (2017). Det rasbiologiska institutet. En vädjan till Sveriges riksdag av Ellen Key. Presentation vid Svenska historikermötet, Sundsvall, maj 2017.

Westberg, Johannes (2017). How was the rise of mass schooling funded? The local, national and international history of school finance in Sweden, 1840-1900. Paper presenterat vid The Annual Gustaf Vasa Seminar, Jyväskylä, maj 2017,

Westberg, Johannes (2017). Revolution eller reform? Folkskolestadgan, skolorna och skolhusen. Paper presenterat vid Svenska historikermötet, Sundsvall, maj 2017.

Westberg, Johannes (2017). Building Preschools for a Society in Transition: The Sociological, Psychological and Educational Design of Swedish Preschools in the 1970s. Paper presenterat vid The Ninth Biennial SHCY Conference, Camden, juni 2017.

Westberg, Johannes (2017). Beyond the educational visions of the state: The construction of school buildings in rural nineteenth century Sweden". Roundtable-presentation vid European Educational Research Association (ECER), Köpenhamn, augusti 2017.

Westberg, Johannes (2017). How Did Education Policy Shape the Race Towards Mass Education? A Comparative Perspective Based on France, Italy, Spain and Sweden, c. 1840-1940. Keynote-presentation vid Seeing Like a State? Innovative Approaches to the History of Education in Russia, Berlin, oktober 2017.

Westberg, Johannes (2017). Simple beginnings? The school act of 1842 and the rise of mass schooling in Sweden. Paper presenterat vid School Acts, the Rise of Mass Schooling and the Emerging Nation States during the Long Nineteenth Century, Uppsala, oktober 2017.

Westberg, Johannes (2017). Virtues and vices: decentralized education systems, centralization and the rise of mass schooling 1840–1940. Paper presenterat vid Education and Society: A workshop on the Social, Cultural and Economic History of Education, Uppsala, oktober 2017.

Westberg, Johannes (2017). A Materialist Turn in Educational History? The New Social and Economic History of Education, Celebration, Commemoration and Collaboration: Milestones in the History of Education. History of Education Society 50th Anniversary Conference, Winchester, november 2017.

Öhman, Johan (2017). SMED methodology. Paper presenterat på ECER, Köpenhamn, Danmark, augusti 2017.

Öhman Sandberg, Ann & Stedt, Lisbeth (2017). School development through middle leaders. Paper presenterat vid NERA, Köpenhamn mars 2017.

Öhman Sandberg, Ann (2017). Mutual reinforcement of policy driven school development ventures'. Paper presenterat vid NERA, Köpenhamn mars 2017.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Erik Andersson har artikelgranskat för Journal of Youth Studies, Environmental Education Research, Pedagogisk forskning i Sverige.

Emma Arneback, reviewer på artikel och boksynopsis i Multicultural Discourses, Springer samt medverkan i redaktionen för tidskriften *Utbildning & Demokrati*.

Andreas Bergh, redaktionsmedlem *Utbildning & Demokrati* samt reviewer vid ett flertal tillfällen för tidskrifterna Journal of Education Policy, Journal of Curriculum Studies, Education Inquiry, Educare.

Viktor Johansson, review för tidskrifter, gästredaktörskap för tidskrifter, review för bokförlag (Springer). Delat redaktörskap International Handbook of Philosophy of Education vol. 3. Serieredaktör Paul Smeyers.

Christian Lundahl, gästredaktör för tidskriften *Utbildning & Demokrati*.

Ann Quennerstedt, medlem i editorial board för International Journal of Children's Rights. Reviewat för British Educational Research Journal.

Åsgeir Tryggvason, reviewer för Citizenship, Social and Economics Education.

Johannes Westberg, granskning för Transport Policy (Elsevier); Espacio, Tiempo y Educación (Fahrenheit); Årbogen Uddannelseshistorie; Early Years: an international research journal. Medlem i redaktionskommitté: Nordic Journal of Educational History

Johan Öhman, medlem av International Advisory Board för Environmental Education Research och Journal of Adventure Education and Outdoor learning.

Forskningsrelaterade massmediakontakter.

Emma Arneback: Lokaltidningar vid föreläsningar samt artiklar och review i fackpress vid boksläpp.

Christian Lundahl: Under året löpande kommentarer i radio och tidningar kring PISA-mätningar och kring betyg.

Sam Paldanius: Återkommande fenomen då media ringer en eller två ggr per år och undrar vad om de senaste rönen inom forskning om folkhögskolepedagogik. Pedagogiska magasinet, SFHF:s tidskrift Folkhögskolan.

Charlotta Pettersson: Intervjuad av SPSM och Skolvärlden i samband med publicering av antologin Genus och specialpedagogik - praktiska perspektiv.
<http://skolvärlden.se/artiklar/ny-forskning-lyfter-fram-konsskillnaderna-i-stod>.
<https://www.spsm.se/om-oss/pressrum/pressmeddelanden/pressmeddelanden/ny-antologi-belyser-skillnader-mellan-flickors-och-pojkars-stod-i-skolan/>.

Johannes Westberg: "Folkskolan 175 år". Samtal med Lars-Åke Stenström, Länsradion i Örebro. 17 maj 2017, kl 10:15.

Konferenser anordnade av ämnet pedagogik

Johannes Westberg har organiserat två internationella workshops under 2017:
Education and Society: A workshop on the Social, Cultural and Economic History of Education, Wednesday, October 11, 2017, UU. Commentator: prof. Nancy Beadie (University of Washington, Seattle) med deltagare från Uppsala, Örebro, Schweiz.

School Acts, the Rise of Mass Schooling and the Emerging Nation States during the Long Nineteenth Century, October 11-13, 2017. 14 papers. Deltagare från: Sverige, Danmark, Tyskland, Schweiz, Österrike, USA, Frankrike, Italien, Spanien, Luxemburg.

Christian Lundahl och Johannes Westberg organiserade:
International PhD-workshop in the histories of education Örebro University, November 29-30, 2017.

Övrigt

Karin Allard har även ägnat sig åt specialpedagogiska frågor som rör inkludering, elever som är i behov av särskilt stöd både i förskolan och i grundskolan. Hon har forskat om specialpedagogstudenternas professionsutbildning och innehållet i specialpedagogprogrammet och den inramning som denna har hur detta motsvarar behovet av utbildade specialpedagoger i skolan idag. Hon har även tillsammans med professor Marjatta Takala vid Helsingfors och FD Marie Nordmark vid Högskolan Dalarna gjort en jämförande studie om speciallärautbildningens innehåll och utformning i Sverige och Finland.

Andreas Bergh är ordförande i SWERA:s tidskriftsråd, betygsnämndsledamot vid Göteborgs universitet, sakkunnig för lektorat Stockholms universitet.

Viktor Johansson har under 2017 haft kontakt med samiska Höskolan i Kautokeino, Norge. Har påbörjat och arbetat med forskningsansökan om barns filosofi i samiska förskolor.

Christian Lundahl driver två forskningsbloggar: skolverstyrelsen.se samt paristopisa.com. Är aktiv på Twitter och har medverkat i tre radiopoddar under året: rättvis skola, akademiska kvarten samt skola och samhälle.

Sam Paldanius ägnade en del tid under sommar och tidig höst åt ett kapitel i kommande jubileumsbok Svensk folkhögskola 150 år. I kapitlet skrivs om folkhögskolans pedagogik och förändringar mellan 1867-2012. Sannolik publicering efter årsskiftet 2017/2018.

Ann Öhman Sandberg: Internfinansierat forskningsinitieringsprojekt finansierat av LUN. Deltagare: Andreas Bergh och Lisbeth Stedt.

Forskarskolan UVD besökte hösten 2017 Homerton College vid Cambridge University för nätverkande samt presentation av skolans forskning. Medverkande från pedagogikämnet var Johan Öhman, Åsgeir Tryggvason och Andreas Mårdh, Elin Sundström Sjödin och Nicklas Lindgren.

Årsberättelsen bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på förfrågan från sammanställande.