



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,  
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

# Årsberättelse

2019

för forskningen i ämnet pedagogik,  
Örebro universitet

sammanställd av Kicki Ekberg och Ann Quennerstedt

## Verksamhetsberättelser från ämnets forskningsmiljöer och -grupper

Ämnets forskningsmiljöer SMED och Utbildning och Demokrati, samt den specialpedagogiska forskningsgruppen, har under året haft en vital aktivitet. Nedan följer en kort verksamhetsberättelse från dessa.

### *Studies of Meaning-making in Educational Discourses - SMED*

Kontaktpersoner för miljön i pedagogikämnet är Johan Öhman och Ann Quennerstedt.

SMED består av ett 15-tal forskare och doktorander med anknytning till ämnena pedagogik och idrottsvetenskap vid Örebro universitet. Inom miljön hålls regelbundet heldagsseminarier där forskningsmanuskript behandlas.

Medlemmar i SMED har bedrivit forskning inom följande större externt finansierade projekt: 'Teaching global equity and justice issues through a critical lens' (VR), 'Diskurser om kropp, hälsa och vikt bland lärare i idrott och hälsa' (VR) samt Övergångar från idrottslärarutbildning till undervisningspraktiker i idrott och hälsa (VR). Därutöver pågår flera mindre projekt. Miljön har under året producerat 15 internationella vetenskapliga artiklar, 13 bokkapitel, en internationell bok och en vetenskaplig rapport (enligt DiVA). Miljön har enligt Google Scholar sammanlagt över 1 100 nya citeringar 2019 och över 7 000 citeringar totalt.

Flera medlemmar har presenterat sin forskning vid större internationella konferenser, t.ex. ECER, AARE, BERA, AIESEP och AERA. En medlem är link convener i nätverk inom EERA. Miljön har haft flera internationella utbyten. Internationella forskare som besökt miljön är Dr Katrien Van Poeck, Gent University, Dr Karen Pashby, Manchester Metropolitan och professor Kristin Walseth, Oslo Metropolitan University. SMED-medlemmar har besökt och samarbetat med en rad utländska universitet, exempelvis Ghent University, Köpenhamns universitet, University of Birmingham samt University of Wolverhampton.

### *Utbildning och Demokrati – Education and Democracy*

Samordnare: Emma Arneback och Andreas Bergh.

Forskningsmiljön Utbildning och Demokrati samlar ett tjugotal forskare som är verksamma inom läroplansteori, utbildningshistoria, didaktik och utbildningsfilosofi. Ett gemensamt nav är intresset för hur utbildning tar form i olika samhällskontexter och historiska tidpunkter, samt vilka konsekvenser som därmed följer. Miljön är nära relaterad till utgivningen av forskningstidskriften *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*. Forskningsmiljön har under året letts av en styrgrupp bestående av Emma Arneback, Andreas Bergh, Christian Lundahl, Johannes Westberg och Matilda Wiklund.

Inom miljön hålls regelbundet seminarier där olika teman diskuterats och där manuskript och ansökningar behandlats. Flera omfattande forskningsprojekt pågår i forskningsmiljön (se vidare under rubrik forskningsprojekt): En kvalitativ studie av lärares anti-rasistiska handlingar (VR), Hållbart lärande (Stockholms stad), How did education policy shape the race towards mass education? (VR), Linjen mellan högstadiet och högre utbildning (Örebro universitet), Att bryta segregation genom utbildning (Örebro kommun). Under hösten 2019 beviljades två forskningsansökningar samt en forskarskola med inriktning mot utbildningshistoria från VR.

Miljön har en omfattande publicering, och har under året producerat 16 internationella vetenskapliga artiklar och 14 bokkapitel. Flera medlemmar har deltagit med papers vid större internationella konferenser, t.ex. AERA, ECER, ISCAR, ISCHE, NERA. Miljön har ett stort internationellt nätverk med kontinuerligt utbyte med forskare från andra länder. I relation till

de ovan nämnda projekten kan särskilt nämnas samarbete med professor Florian Waldow och besök av professor David Gilborn samt kontakter inför planeringen av ISCHE-konferensen som under 2021 hålls på Örebro universitet.

### *Specialpedagogik, utbildning och lärande*

Kontaktperson för gruppen är Anette Bagger.

Forskningsgruppen har under året varit aktiv med projekt, seminarieverksamhet, ansöknings- och artikelskrivande, redaktörskap, reviewarbete, nationellt och internationellt samarbete samt arrangerande av och deltagande i konferenser.

Forskningsgruppen består av 8 forskare som är anställda vid universitetet, och ytterligare några externa deltagare. Forskarna i gruppen har ett intresse för undervisning och lärande med utgångspunkt i processer av inkludering och exkludering, och den spänning mellan individ och samhälle som finns däri. Gruppen har haft en seminarieserie med i genomsnitt en träff i månaden. I syfte att stödja utvecklingen av forskningsgruppen och dess forskning har gruppen besökts av en internationell och en nationell professor. Vi har därutöver genomfört två tematiska seminarier, också dessa i syfte att utveckla forskningsgruppen och dess forskning. En viktig aktivitet under året var en välbesökt konferens om inkludering vid Örebro universitet.

Det pågår för tillfället 11 aktiva projekt i forskningsgruppen, varav 8 är finansierade utanför ämnet, och ett EU-projekt. Forskningsgruppen består till största delen av unga forskare men har ändå under 2019 publicerat 5 internationella artiklar och 3 bidrag i post-conference proceedings. Två medlemmar i gruppen har presenterat sin forskning vid internationella konferenser. Google Scholar visar att gruppens citeringar under 2019 uppgick till strax över 180, totalt närmare 1050 citeringar. Medlemmarna är aktiva i en rad nätverk, bland annat: SOCAME, CHILD, NETS, SUM/SEM, Svenska nätverket för handikappforskning, DHOPP och nätverket för Translanguaging. Gruppmedlemmar har besökt och samarbetat med en rad utländska universitet, exempelvis Danish School of Education, University of Manoa, University of Hawaii, Aarhus University, University of Stavanger, Gallaudet University och University of Birmingham.

## Forskare

Disputerade anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Karin Allard	Flerspråkighet och svenskt teckenspråk samt samverkan och elevhälsofrågor.
Karin Alnervik	Kollegialt lärande och förändringsarbete inom praktikinära forskning.
Anna Ambrose	Linjen mellan högstadiet och högre utbildning.
Erik Andersson	Politisk socialisation, delaktighet, barn- och ungdomsidrott, kollegialt lärande i grundskolan.
Emma Arneback	Förändringsprocesser som syftar till att skapa likvärdiga förutsättningar för barn, elevers och studenters utveckling och lärande.
Tobias Axelsson	Öppen förskola för pappor, jämställdhetsintegrering, mäns attityder till kvinnlig könsstymning.
Anette Bagger	Specialpedagogik, bedömning och matematikdidaktik.
Andreas Bergh	Segregation, antirasism, högre utbildning.
Tomas Englund	Högre utbildning, att motverka rasism i utbildning.
Sara Frödén	Barns rättigheter ur ett genusperspektiv, skolmåltiden och utbildning för hållbar utveckling.
Anne Lillvist	Förskolans rum utifrån ett normkritiskt perspektiv, dokumentation i förskolan.
Christian Lundahl	Utbildningshistoria samt internationell och jämförande pedagogik.
Sam Paldanius	Historisk belysning av folkhögskolans pedagogik och teoriutveckling om svärmotiverade individers lärande.
Charlotta Pettersson	Skolmåltiden som en specialpedagogisk situation och inkluderande samverkan inom elevhälsan.
Ann Quennerstedt	Utbildning om, i och för mänskliga rättigheter för barn och unga.
Anna-Lova Rosell	Bildningspotentialen i litteraturcirklar enligt modellen Shared Reading.
Karin Rudsberg	Elevers lärande i argumentation inom hållbar utveckling samt lärares roll för elevers meningsskapande i matematikundervisning.
Marianne Skoog	Villkor och möjligheter för literacylärande i skolans tidiga år. Övergångar mellan förskola, förskoleklass och skola i naturvetenskapsundervisning.
Louise Sund	Lärares agerande och förhållande till globala jämlikhets- och rättvisefrågor i klassrumspraktiken.
Oliver St John	Flerspråkig interaktion och klassrumssamordning i språkstödjarmedierad undervisning för nyanlända elever i Svenska för invandrare vid Komvux.
Britt Tellgren	Barns mänskliga rättigheter i förskolan.
Ásgeir Tryggvason	Undervisning om global jämlikhet/rättvisa, antirasism och utbildning.
Johannes Westberg	Skolväsendets framväxt och läraryrkets historia.
Anna Öhman	Gymnasieelevers erfarenheter av särskilt stöd.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.

## Forskarstuderande

Ämnets aktiva forskarstuderande och deras avhandlingsområden:

Maryam Bourbour	Integrering av digital teknologi i svensk förskolepraktik.
Megan Case	Vuxnas inläring av främmande språk och teknikbaserade personliga läromiljöer.
Hany Hachem	The outcomes of educational gerontology, especially learning philosophies in older age.
Lisa Isenström	Undervisning för barns mänskliga rättigheter i skolan för yngre barn.
Nicklas Lindgren	Människa-djurrelationer i utbildning och utbildningspraktiker med fokus på icke-levande djur som konsumeras i utbildning.
Andreas Mård	Historieämnets politiska dimension så som den kommer till uttryck i medial debatt och didaktisk praktik.
Franziska Primus	How education policy actors construct futures and what social and material consequences that are legitimised by referring to these futures.
Magnus Schoultz	Relationen mellan äldres lärande och hälsa.
Hanna Thuresson	Yngre förskolebarns meningsskapande om läsande och skrivande.
Emma Vikström	Förhållandet mellan eugenik och pedagogik i Ellen Keys författarskap 1890–1925.

## Disputationer under året

Lena Gleisner Villasmil: ( <i>Licentiatexamen</i> )	<i>Lärares digitala didaktik En tematisk livshistorieansats om lärares didaktiska övertygelser, överväganden och val av digitala resurser.</i>
Andreas Mårdh:	<i>Om historieämnets politiska dimension: diskursiva logiker i didaktisk praktik.</i>
Elin Sundström Sjödin:	<i>Where is the critical in literacy? Tracing performances of literature reading, readers and non-readers in educational practice.</i>

## Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Externfinansierade

### **Att motverka rasism i skolan: En kvalitativ studie av lärares anti-rasistiska handlingar. (How to counteract racism in education. A qualitative study on teachers' anti-racist actions).**

Projektledare: Emma Arneback

Pågår: 2016–2019

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6,1 miljoner kr.

Ingår i projektet: Andreas Bergh, Jan Jämte, Tomas Englund, Asgeir Tryggvason och Matilda Wiklund.

Beskrivning: Genom uppföljande intervjuer med 27 gymnasielärare studeras hur lärare förstår och agera för att motverka rasism i skolan.

### **Att motverka segregation genom utbildning**

Projektledare: Emma Arneback, Andreas Bergh, Jan Jämte och Anders Trumberg

Pågår: 2018–2021

Finansierat av Örebro kommun, 3 900 000 kronor.

Beskrivning: Projektet följer omorganiseringen av Vivallaskolans verksamhet, och de förändringsprocesser som uppstår, när högstadiet lagts ned och eleverna anvisats till fyra nya skolor för att öka måluppfyllelsen och minska skolsegregationen.

### **Fostran till rent spel. Ledares och föräldrars agerande inom barn- och ungdomsmatcher i fotboll. Värdegrundarbete och föreningsutveckling på forskningsbaserad grund.**

Projektledare: Erik Andersson

Pågår: januari 2016 till april 2019

Finansierat av Västergötlands fotbollförbund och SISU Västra Götaland, 600 000 kr.

Beskrivning: Syftet med projektet har varit att undersöka spelares och domares perspektiv på ledares och föräldrars beteenden under matcher i barn- och ungdomsfotboll och nå kunskap om matchen som utbildningsaktivitet.

### **How did education policy shape the race towards mass education? A comparative perspective based on France, Italy, Spain and Sweden, c. 1840-1940**

Projektledare: Johannes Westberg

Pågår: t o m 31 december 2021

Finansierat av Vetenskapsrådet, 5,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: Kirti John & Stefan Andersson, ORU samt Gabriele Cappelli, Siena.

Beskrivning: Studier av det framväxande skolväsendets regionala variationer och dess determinanter.

### **Hållbar och likvärdig förskola**

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: oktober 2019 – dec 2021

Samfinansierat av Framtidens lärarutbildning och Utveckling, lärande forskning (ULF) med, samt av Laxå kommun med totalt 1 280 000 kr (lika delar).

Ingår i projektet: Sara Frödén

Beskrivning: Praktisknära forskningsprojekt i samverkan med förskolorna i Laxå kommun. Syftet är att skapa en likvärdighet med utgångspunkt i ett systematiskt kvalitetsarbete som innefattar undervisning för hållbar utveckling (UHU) och en strävan mot att åstadkomma en gemensam syn på barn och undervisningsbegreppet.

### **Hållbart lärande**

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: T o m 2020

Finansierat av Stockholms stad, 4,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: Pia Skott och Larissa Mickwitz.

Beskrivning: Hållbart lärande handlar om hur lärare kan arbeta med att minska högpresterande elevers stress.

### **Multilingual support for newly arrived adult migrants in 'Swedish for immigrants' learning environments**

Projektledare: Oliver St John

Pågår: 2019-2020

Samfinansierat av Framtidens lärarutbildning och Utveckling, Lärande och Forskning (ULF) med 236 500 kronor.

Ingår i projektet: Mia Aversjö och ett lärarlag på Komvux, SFI bestående av tio lärare och fyra språkstödjare.

Beskrivning: Projektet syftar till att undersöka flerspråkigt stöd genom språkstödjare för nyanlända elever med kort skolbakgrund som går Svenska för invandrare studieväg 1 och hur detta stöd på bästa sätt kan främja elevernas andra språkinläring.

### **Teaching global equity and justice issues through a critical lens**

Projektledare: Johan Öhman

Pågår: 2018-2021

Finansierat av Vetenskapsrådet, 4,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: Louise Sund, Karen Pashby och Ásgeir Tryggvason.

Beskrivning: Projektet avser att empiriskt undersöka de utmaningar och möjligheter som lärare står inför när de undervisar om globala jämlikhets- och rättvisefrågor. Syftet är att utveckla en reflekterad och lyhörd pedagogik för att stödja eleverna i utvecklingen av ett etiskt förhållningssätt till globala frågor om rättvisa och jämlikhet.

### **Internfinansierade**

#### **Från dokumentation till systematiskt kvalitetsarbete. Att utveckla processen genom utvecklings- och forskningsprojekt i förskolor i Köpings kommun.**

Projektledare: Anne Lillvist

Pågår: 2019-2022

Finansierat av Framtidens lärarutbildning, 724 600 kronor.

Ingår i projektet: Karin Ringaby och Ann-Marie Wetterstrand, rektorer Köpings kommun.

Beskrivning: Praktisknära forskningsprojekt inom RUC med fokus på dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete.

#### **Linjen mellan högstadiet och högre utbildning**

Projektledare: Emma Arneback och Jan Jämte

Pågår: 2018-2020

Finansierat av: Örebro universitet (två postdoktorer under två år).

Deltagare: Anna Ambrose och Biörn Ivemark.

Beskrivning: Genom en analys av kvantitet och kvalitativt material undersöker forskningsprojektet i vilken mån och på vilka sätt Linje 14 bidrar till att skapa förutsättningar för breddad rekrytering och breddat deltagande.

#### **Programöverskridande samverkan**

Projektledare: Charlotta Pettersson

Pågår: 2019-2020

Finansierat av: Örebro universitet (HS-nämnden och LUN), 855 000 kr.

Deltagare: Karin Allard & Katarina Hjortgren

Beskrivning: Projektet är ett programöverskridande pedagogiskt projekt som omfattar bland annat utbildningsmoment där socionom- och specialpedagogstudenter möts i olika kursmoment med fokus på elevhälsofrågor i sin blivande profession som specialpedagog och skolkurator.

### **Forskningsprojekt i annat ämne vid ORU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltar**

#### **Broar för naturvetenskap: kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1-3.**

En didaktisk studie om hinder och möjligheter för en kontinuitet i undervisning av naturvetenskap för yngre barn i de olika skolformerna förskola, förskoleklass samt åk 1-3.

Deltagare: Bodil Sundberg (projektledare), ORU, **Marianne Skoog**, Sofie Areljung, UMU, Christina Ottander, UMU och Karin Due, UMU.

#### **Det första valet: förskolans expansion, marknadsiering och dess ökade betydelse i familjers utbildningsstrategier.**

Syftet med projektet är att tillföra kunskap om den svenska förskolans roll för olika familjers utbildningsstrategier samt dess expansion och marknadsiering från framförallt 1980-talet och framåt.

Deltagare: **Johannes Westberg**, Ida Lidegran, Uppsala universitet, Håkan Forsberg, Uppsala universitet och Esbjörn Larsson (projektledare), Uppsala universitet.

#### **Elever på gränsen.**

Projektet undersöker situationen för de elever som hamnar precis under godkäntgränsen eller precis över den, knappt godkänd.

Deltagare: **Christian Lundahl**, Magnus Hultén (projektledare), Alli Klapp och Anders Jönsson.

#### **Formation and Competence Building of University Academic Developers.**

Studie av akademiska utvecklarens arbete i högre utbildning med deltagande från universiteten i Oslo, Tromsö, Örebro, Uppsala, Dublin (Irland) och Chapel Hill (USA).

Deltagare: **Andreas Bergh**, **Tomas Englund**, Kristin Ewins och Tone Dyrdal Solbrekke (projektledare), Oslo. Andreas Bergh ansvar för den svenska delen, d.v.s. Örebro och Uppsala universitet.

#### **Kollegialt Lärande i Örebro Skolor - KLÖS.**

Från och med höstterminen 2017 arbetar ett antal forskare vid Örebro universitet tillsammans med Örebro kommun i syfte att utveckla former för lärares kollegiala lärande.

Deltagare: **Erik Andersson**, Agneta Halvarsson Lundqvist, Frida Harvey, Per Nilsson (projektledare), **Karin Rudsberg**, Marcus Sundhäll, Anna Teledahl och **Ann Öhman Sandberg**.

#### **Normmedvetena rum i förskolan.**

Projekt finanserat av Vinnova.

Deltagare: **Anne Lillvist**, Karin Saler, Lycklig Arkitektur, Jens Engman, Lycklig Arkitektur, Jennie Schaffer, Länsmuséet Västerås, Malin Lindberg, Luleå Tekniska universitet samt Mia Heikkilä, Mälardalens högskola (projektledare). Projektet handlar om att utveckla nya, innovativa vägar i förskolans (genus)pedagogiska arbete utifrån ett arbete om normkritisk arkitektonisk utformning av inomhusmiljön.

#### **Skolmåltiden som pedagogiskt verktyg.**

Syftet med projektet är att utforska förhållandet mellan mat och hälsa som en pedagogisk fråga i en grundskola som är profilerad mot hållbar utveckling. Deltagare: Johanna Björklund, **Sara Frödén**, **Charlotta Petterson**, **Nicklas Lindgren** och Mikael Quennerstedt (projektledare).



#### **Utvärdering av betyg i årskurs 4.**

En 5-årig utvärdering av försöket med betyg i åk 4, finansierat av Skolverket.

Deltagare: **Christian Lundahl**, Magnus Hultén LiU och Håkan Löfgren (projektledare) LiU.

#### **Varför krisar skolan? Föränderliga diskurser och trögrörliga tankefigurer 1950–2020.**

Syftet med projektet är att analysera den offentliga debatten som skolans kris ur ett historiskt perspektiv, 1950–2020.

Deltagare: **Johannes Westberg**, Joakim Landahl, Stockholms universitet och David Sjögren (projektledare), Uppsala universitet.

#### **Ansökningar om externa forskningsmedel**

**Erik Andersson:** Projektet "Klimatförändringar - vem bryr sig? Folkbildning och hälsofrämjande arbete för hållbar utveckling" från Formas. Ansökan beviljades ej.

**Anette Bagger:** Projektet "DieM - Digitalisering av Nationella Ämnesprov i Matematik – studier av en systemförändring" från Vetenskapsrådet. Ansökan beviljades ej.

Också sökt medel för projektet "Bedömningsstöden i de tidiga skolåren. En möjlighet till ökad kvalitet och likvärdighet i matematik?" från Skolforskningsinstitutet vilket inte heller beviljades.

**Sara Fröden:** Projektet Den hållbara skolmältiden. Skolmältiden som ett pedagogiskt verktyg i undervisning för hållbar utveckling från Skolforskningsinstitutet, tillsammans med **Charlotta Pettersson**. Ansökan beviljades ej.

Projektet Investigating the interdisciplinarity of school food regarding health, learning and sustainability in the light of Nordic values (INTERSCHOOLFOOD) från NordForsk. Ännu inte klart om beviljade medel.

Även sökt medel tillsammans med **Charlotta Pettersson** för projektet Learning about and through food in schools (LEARNFOOD) från NordPlus Horizontal vilket blev beviljat.

**Josefine Karlsson** har sökt medel från Innovationskontoret Fyrklövern för projektet Den Digitala Läskompisen. Ansökan beviljades.

**Christian Lundahl:** Projektet The Disembedded Laboratory – Torsten Husén and the Internationalisation of Educational Research for Policy från Vetenskapsrådet. Ansökan beviljades.

**Charlotta Pettersson:** Projektet Väl godkänt för skolmältiden. Sökte också medel för projekt tillsammans med Sara Fröden, se ovan.

**Marianne Skoog:** Projektet Rita för att lära och lära sig att rita i lågstadiets NO-undervisning (som medverkande forskare) från Vetenskapsrådet, beviljad ansökan.

**Oliver St John:** Projektet Digital multiliteracy som ett verktyg för kulturellt lärande och integration i Sverige, Litauen, Moldavien och Ryssland från Vetenskapsrådet. Ansökan beviljades ej.

Digital multiliteracy as a common resource for enhancing second language learning and integration in Nordic and Baltic countries, från Nordiska Ministerrådet. Ansökan beviljades ej.

The local use of global web-based digital multiliteracy as a resource for integration in seven European countries, från NORDFORSK. Ansökan beviljades ej.

**Johannes Westberg:** Projektet Work Readiness in Early Childhood Education and Care: Sweden and Switzerland compared. Medel sökt från RJ, beviljades ej.

Perspektiv på dagens skola: Forskarskola i tillämpad utbildningshistoria (PEDASK), medel beviljade från VR.

Även beviljade medel från VR för projektet Utbildningsreformer: Ett europeiskt forskningsnätverk.

### Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

**Karin Allard:** Samarbete med professor Deborah Chen Pichler i Translanguaging-nätverk på Gallaudet University, DC, USA som inneburit utveckling och implementering av forskning kring flerspråkighet/translanguaging och hur ämnesområdet kan integreras som begrepp och verktyg inom högre utbildning, lärarutbildning och i skolverksamheter för nyanlända elever.

**Anette Bagger:** ITM Inclusive teaching materials, ett EU-projekt där Italien, Luxemburg, Tyskland och Sverige deltar och där syftet är att utarbeta kriterier, fortbildning och lärarutbildningsinnehåll rörande inkluderande undervisningsmaterial. Har ett projekt, The new assessment frontiers project, med Alexis Padilla och Paulo Tan i USA och Hawaii samt Juuso Nieminen Helsingfors och Australien med regelbundna möten och arbete med artiklar och text. Leder tillsammans med Laura Black, England, med flera en konferensgrupp som fokuserar på diversity i den Europeiska matematikdidaktiska konferensen CERME som äger rum 2021. Även co-chair i en konferensgrupp (med Laurent Theis Canada, Xin Yan Ping, Edith Petitfour Frankrike och Michelle Stephen) som arbetar med special needs in mathematics education i den internationella konferensen ICME som äger rum 2020. Är tillsammans med Ingemar Holgersson den svenska representationen i den vetenskapliga kommittén för det nordiska SUM nätverket och inför anordnandet av NORsMA konferensen om Special Needs in Mathematics Education där även Jónina Kristinsdóttir, Pie Tonnesen, Bent Kofod Lindhardt, Rikka-Marja Mononen, Lena Lindeskov, Elin Reikerås, Henrik Husberg ingår i samarbetet.

**Tomas Englund:** Projektet 'Formation and competence building of university academic developers' tillsammans med Tone Dyrdal Solbrekke (Oslo), Ciaran Sugrue (Irland), Molly Sutphen (USA)+ flera ytterligare forskare från Norge. Samarbetet har lett fram till antologin på Routledge som publiceras i maj 2020.

**Sara Frödén:** Byggande av nätverk (LEARNFOOD) och forskningssamarbete i form av kartläggning och gemensam forskningsansökan med Agder Universitet, Kristiansand, Norge och UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, Lillebælt, Danmark.

**Christian Lundahl:** Samarbete i projekt och redigering av journal vid University of Edinburgh, Humboldt University, Laboratory of international assessment studies, Oslo universitet, Aahlborg universitet samt Deakin University.

**Charlotta Pettersson:** Planering av framtida samarbete om Kommunikation, kultur och inkludering med forskare från Gallaudet university, USA. Deltagande i nätverket (LEARNFOOD) och forskningssamarbete i form av kartläggning och gemensam forskningsansökan med Agder Universitet, Kristiansand, Norge och UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, Lillebælt, Danmark.

**Franziska Primus:** Working on joint research interests with the Centre for Comparative and International Education (Prof. Dr. Florian Waldow is the head of the research group) at Humboldt-Universität zu Berlin, Faculty of Humanities and Social Science, Department of Education Studies. Presented a paper in the centre's research seminar.

**Ann Quennerstedt:** Publiceringsamarbete tillsammans med Zoé Moody, Centre for Children's Rights Studies, Université de Genève. Link-Convenor för det europeiska nätverket Research in Children's Rights in Education EERA/ECER.

**Oliver St John:** Digital multiliteracies, integration, language and mutual cultural learning  
The objective is to build an international network for exchange of knowledge and experience related to the successful integration of adult immigrants in Lithuania, Moldova, Russia and Sweden as preparation for a sequel research project aiming to find common ground among European countries for successfully integrating adult immigrants. The overarching goal of the network (and the follow-up survey) is to explore and construct the international common ground needed to create mutually beneficial conditions for the successful integration of adult immigrants in Europe.

**Louise Sund:** Deltar i VR-projekt med Karen Pashby, Manchester Metropolitan University, har även publicerat ett antal bokkapitel och artiklar tillsammans under året.

**Johannes Westberg:** Organisatör av det nordiska utbildningshistoriska nätverket; medlem i redaktionen för *Nordic Journal of Educational History*; corresponding member of the editorial board of *History of Education*; ledamot i international advisory board av *Paedagogica Historica*, ledamot i International Scientific Committee of *Rivista di storia dell'educazione*; ledamot i Scientific Committee of ISCHE, Berlin 2018 och Porto 2019. Ingår i referensgrupp för Sjunde Nordiska utbildningshistoriska konferensen, Trondheim, Scientific committee of the conference "Training programs and geographical mobilities: models, tools and strategies", Bourdeaux (2019)

**Johan Öhman:** Bokprojekt med Katrien Van Poeck – *Sustainable Development Teaching: Ethical and political challenges*. Routledge. Även ett bokprojekt med Jim Garrison, Virginia Tech University, USA. Artikelsamarbete med Katrien Van Poeck, Ghent University samt med Karen Pashby, Manchester Metropolitan University. Deltar i det internationella nätverket 'Public Pedagogy and Sustainability Issues' som finansieras från den belgiska motsvarigheten till VR. I projektet ingår forskare från ORU och från Belgien, Irland, Sverige, Polen, Danmark och Sydafrika. Ansvarig: Katrien Van Poeck, Ghent University.

### Vistelse vid utländskt lärosäte under 2019

**Anne Lillvist** spenderade en vecka på Åbo Akademi Vasa Finland.

**Louise Sund** har besökt forskarkollega, Antonia Condeza, vid Faculty of Education, Pontificia Universidad Católica de Chile, tre dagar.

**Tryggvason, Ásgeir** var inbjuden för att föreläsa om agonism och föra samtal om forskningsamarbete vid University of Groningen, Nederländerna, två dagar. Han presenterade också forskning och arrangerade workshops om politiska känslor i utbildning på Ghent University, Belgien i två dagar.

**Emma Vikström**, tre dagars vistelse vid Liverpool John Moores University, England, i samband med EERAs Histories of Education Doctoral Summer School 13–16 juni.

## Värd för inkommande internationell forskares vistelse

**Karin Allard**, värd för två forskare från Gallaudet University, rektor Roberta Cordano och professor Deborah Chen Pichler.

**Anette Bagger**, värd för Julie Allan, professor i Inclusion och Equity vid Birmingham University, fem dagar under v 46, Michaela Vogt juniorprofessor vid Bielefeld University fyra dagar under v 46, Cristoph Bierswhale, doktorand vid Bielefeld University och projektkoordinator för ITM 11 dagar under v 46–47 samt Cristina Popescu, Bielefeld University, fem dagar under v 46.

**Emma Arneback**, värd för professor David Gillborn, University of Birmingham, 7-9 maj.

## Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

**Karin Allard:** Deltagande och föreläsning i specialpedagogiska nätverket (RUC) vid Örebro universitet. Samt deltagande i nationellt nätverk på Malmö universitet och Linköpings universitet i specialpedagogik som kursansvarig i år 1 och år 2 i specialpedagogiska programmet.

**Anette Bagger:** Har publicerat en studie om the policy of meaning in nordic research tillsammans med Helena Roos vid Linnéuniversitetet och Margareta Engvall vid Linköpings Universitet. De skriver för närvarande om en motsvarande internationell studie. De planerar också för en kommande konferens för speciallärare i matematik där de tre lärosätena är medarrangörer. Utforskar tillsammans med Peter Bergström vid Umeå Universitet några av de dominerande undervisningsparadigmen i svensk skola. Bedriver tillsammans med Eva Norén vid Stockholm Universitet och Lisa Boistrup Björklund vid Malmö Högskola ett projekt om digitaliseringen av de nationella proven i matematik. Besöker regelbundet och är deltagare i forskargruppen SOCAME, sociopolitisk forskning inom matematikdidaktik vid Stockholms Universitet. Det svenska SUM-nätverket, Elever i Särskilda Utbildningsbehov i Matematik, med bland andra Helena Roos och Ingemar Holgersson träffas framförallt på den nordiska SUM-konferensen NORSMA, men har även kontakt emellan och då framförallt mellan individuella forskare.

**Andreas Bergh:** Forskningsgruppsmöten, handledning av doktorand, STEP vid Uppsala universitet.

**Sara Frödén:** Nätverket LEARNFOOD består av partners från Agder Universitet, Kristiansand, Norge och UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, Lillebælt, Danmark, Skolematens venner, Research institute of Sweden (RISE), LOMA-skolernas nettverk och ordnar seminarier, webinarier och forskarmöten för att utbyta erfarenheter och diskutera skolmåltidens betydelse för elevers hälsa, skolprestationer och undervisning för hållbar utveckling.

**Christian Lundahl:** Skrivit artikel och konferensbidrag; ansökt om interna medel för miljöbyggande kring BIG DATA analyser; opponent på avhandling(smanus); internationell workshop i utbildningshistoria. Har ett brett nätverk genom läroplansteoretisk forskning, policystudier, bedömningsforskning, internationella jämförande kunskapsmätningar. I dessa nätverk ingår ca 30 forskare från 5–6 andra svenska lärosäten.

**Marianne Skoog:** Artikelskrivande med Catarina Schmidt, Göteborgs universitet. Artikelskrivande tillsammans med forskare inom projektet Broar för naturvetenskap. Medlem i det nationella literacynätverket samt det nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning, SMDI.

**Magnus Schoultz:** Förberedande diskussioner med ENCELL (Cecilia Bjursell), Jönköping University, inför ett bokkapitel i kommande boken *Lära hela livet*.

**Johannes Westberg:** Samarbete med Esbjörn Larsson, Merja Paksuniemi, Joakim Landahl. Organisatör av Nordiska utbildningshistoriska nätverket, ett nätverk för ca 300 utbildningshistoriker i Norden.

**Johan Öhman:** Bokprojekt med Leif Östman, Uppsala universitet.

### Publicerat under 2019

Takala, Marjatta; Nordmark, Marie & **Allard, Karin** (2019). University Curriculum in Special Teacher Education in Finland and Sweden. *Nordic Journal of Comparative and International Education*, 3 (2), 20-36.

**Andersson, Erik** (2019). A referee perspective on the educational practice of competitive youth games: exploring the pedagogical function of parents, coaches and referees in grassroots soccer. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(6), 615-628.

**Andersson, Erik** (2019). A transactional and action-oriented methodological approach to young people's political socialisation. *Education, Citizenship and Social Justice*. DOI: 10.1177/1746197919853807.

**Andersson, Erik** (2019). Parent-created educational practices and conditions for players' political socialisation in competitive youth games: a player perspective on parents' behaviour in grassroots soccer. *Sport, Education and Society*. DOI: 10.1080/13573322.2019.1601621.

**Arneback, Emma & Englund, Tomas** (2019). Teachers' deliberation on communicative potentials in classrooms when students express racism, *Reflective Practice*, DOI: 10.1080/14623943.2019.1708304

**Axelsson, Tobias K.** & Strid, Sofia (2019). Minority migrant men's attitudes toward female genital mutilation: Developing strategies to engage men. *Health Care for Women International*, 1-18.

**Axelsson, Tobias K.** (2019). *Att tolka och praktisera jämställdhet i förskola och grundskola: Slutrapport av projektet Forskningsbaserad samverkan – med målet att förbättra jämställdhetsarbetet i Askersunds kommuns förskolor och grundskolor*. Örebro: Örebro universitet.

**Axelsson, Tobias K.** (2019). *När män möts som pappor. Fadrandets politik och praktik i det jämställda och pappavänliga Sverige* (Doktorsavhandling, Örebro studies in gender research, 4). Örebro: Örebro universitet.

**Bergh, Andreas** & Rosén, Maria (2019). De villkorade utbildningskvaliteterna. I Carl Cederberg, red: *Yrkesmänniskan i den kapitaliserade välfärden*. s 157-178. Södertörn: Södertörn Studies in Practical Knowledge, 9.

**Bergh, Andreas & Arneback, Emma** (2019). Juridification of Swedish education – changing conditions for teachers' professional work. I Johannes Lunneblad, red: *Policing Schools: School Violence and the Juridification of Youth*. s 53-70. London: Springer.

**Bergh, Andreas;** Pettersson, Daniel & Solbrekke, Tone Dyrdal (2019). Governing and professionalism: Challenges and opportunities for policy makers, researchers and practitioners in education. In: *Nordic Education in a Democratically Troublesome Time – Threats and Opportunities*. A Conference Report. Örebro: Örebro universitet. ISBN: 978-91-87789-23-6.

Brantefors, Lotta; **Tellgren, Britt;** Thelander, Nina (2019). Human Rights Education as Democratic Education. The teaching Traditions of Children's Human Rights in Swedish Early Childhood Education and School. *The International Journal of Children's Rights* 27(2019) 694-718.

**Bourbour, Maryam,** Högberg, Sören, & Lindqvist, Gunilla (2019). Putting scaffolding into actions: Preschool teachers' scaffolding actions using Interactive Whiteboard. *Early Childhood Education Journal*, (online-first).

**Englund, Tomas** (2019): To learn to live educationally – Toward a thin moral cosmopolitanism through deliberative communication. *Knowledge Cultures* 7(3) 38-57.

Fremstad, Ester; **Bergh, Andreas;** Solbrekke, Tone Dyrdal & Fossland, Trine (2019). Deliberative academic development: the potential and challenge of agency, *International Journal for Academic Development*, DOI: 10.1080/1360144X.2019.1631169 [Publicerad online 20/6/19].

**Frödén, Sara & Rosell, Anna-Lova** (2019). Opening an imaginative space? A study of toys and toy play in a Swedish Waldorf preschool. *Nordisk tidskrift for pedagogikk og kritikk*, Special Issue: Steinerpedagogikk, vol 5, 186-201.

**Frödén, Sara & Quennerstedt, Ann** (2019). The child as a gendered rights holder. *Childhood*, OnlineFirst

Gurur, Radhika; Hamilton, Mary; **Lundahl, Christian & Sundström-Sjodin, Elin** (2019). Politics by other means? STS and research in education. *Discourse*, vol 40, no 1.

Hultén, Magnus & **Lundahl, Christian** (2019). Tveksamt om kunskapsskolan leder till mer kunskaper. *Dagens nyheter, DN-debatt 2019-09-30*. <https://www.dn.se/debatt/tveksamt-om-kunskapsskolan-leder-till-mer-kunskaper/>.

Jonsson, Kristina & **Lillvist, Anne** (2019). Promoting social learning in the Swedish leisure time centre. *Education Inquiry*, 1(15), 243-257.

**Karlsson, Josefine;** Jolles, Dietsje; Koornneef, Arnout; van den Broek, Paul & Van Leijenhorst, Linda (2019). Individual differences in children's comprehension of temporal relations: Dissociable contributions of working memory capacity and working memory updating. *Journal of experimental child psychology*, 185, 1-18.

Larsson, Esbjörn & **Westberg, Johannes** (2019): Utbildningshistoria. I Larsson Esbjörn & Westberg Johannes, red: *Utbildningshistoria: En introduktion*, 31-34. Lund: Studentlitteratur AB.

Larsson, Esbjörn & **Westberg, Johannes** (red). (2019). *Utbildningshistoria: En introduktion* (3 ed.). Lund: Studentlitteratur.

**Lundahl, Christian** (2019). Making Testers out of Teachers – The work of a Swedish research institute. *History of Education*.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0046760X.2019.1565422>

**Lundahl, Christian** (2019). Review of Testing and inclusive schooling – International challenges and opportunities. (ed Björn Hamre, Anne Morin and Christian Ydesen, 2019). I Larsen, C. & Vollmond (eds.) *Uddannelseshistorie 2019. Årbog fra Selskabet for skole- og uddannelsehistorie*, 220-225.

**Lundahl, Christian** (2019). Betygsmotståndet i Tidskriften Krut 1977-1986. *Vägval i skolans historia*, nr 2, 2019. <https://undervisningshistoria.se/betygsmotstandet-i-tidskriften-krut-1977-1986/>.

**Mårdh, Andreas** (2019). Between stability and contingency: a case study of the social, political and fantasmatic logics of Swedish history classroom practice. *Norddidactica*, 9(1), 132-155.

**Mårdh, Andreas** (2019). Inquiring into the political dimension of history classroom practices: suggestions for epistemological criteria and analytical concepts. *Historical Encounters*, 6(1), 15-28.

**Mårdh, Andreas** (2019). *Om historieämnets politiska dimension: diskursiva logiker i didaktisk praktik*. Doktorsavhandling. Örebro Studies in Education 60, Örebro Studies in Educational Sciences with an Emphasis on Didactics 19.

Pashby, Karen & **Sund Louise** (2019). Bridging 4.7 with Secondary Teachers: Engaging critical scholarship in Education for Sustainable Development and Global Citizenship. In *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship: Critical Perspectives on Values, Curriculum and Assessment*, edited by Bamber, Philip, NY and London: Routledge (pp. 99-112).

**Quennerstedt, Ann** (2019). Language use in the teaching of human rights. *Cogent Education*, 6, 1683932.

**Quennerstedt, Ann** (2019). Klämd mellan mänskliga rättigheter. I *Didaktisk utvecklingsdialog. Lärares och skolledares professionella utveckling*. (I Anette Olin, Jonas Almqvist, Karim Hamza och Lisbeth Gyllander Torkildsen, red.). Lund: Studentlitteratur.

**Quennerstedt, Ann** (red) (2019). *Att undervisa om barns mänskliga rättigheter i förskolan och skolan: Utbildningens syften, innehåll och arbetsmetoder*. Örebro universitet: Rapporter i pedagogik 21 (rapporten är även publicerad i en engelskspråkig version).

Robinson, Carol; **Quennerstedt, Ann** & I'Anson, John. (2019). The translation of articles from the United Nations Convention on the Rights of the Child into education legislation: the narrowing of Article 12 as a consequence of translation. *The Curriculum Journal*, Early View, DOI:10.1002/curj.6

**Rudsberg, Karin & Öhman, Johan** (2019). Classroom discussions: student's learning in argumentation about ethical and political aspects of sustainability issues. In *Sustainable Development Teaching: Ethical and political challenges*. Routledge Studies in Sustainability, edited by Van Poeck, K.; L. Östman and J. Öhman, UK: Routledge Taylor Francis

Schmidt, Catarina & **Skoog, Marianne** (2019). Textual resources in the classroom: the challenge of integrating critical approaches. *Pedagogies: An International Journal*. Published on line 23 Dec 2019. <http://dx.doi.org/10.1080/1554480X.2019.1706525>.

Sugrue, Ciaran; Solbrekke, Tone Dyrdal; **Bergh, Andreas**; Suthpen, Molly & Fossland, Trine (2019). University leaders' talk about institutional missions and academic developers'



contributions. *European Educational Research Journal*. DOI: 10.1177/1474904119866520 [Publicerad online 1/8/19].

**Sund, Louise;** Quennerstedt, Mikael & Öhman, Marie (2019). The embodied social studies classroom – Repositioning the body in the social sciences in school. *Cogent Education*, 6, 1569350, p. 1-21. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1569350> .

**Sund, Louise &** Pashby, Karen (2019). Taking-up ethical global issues in the classroom. In *Sustainable Development Teaching: Ethical and political challenges*. Routledge Studies in Sustainability, edited by Van Poeck, K.; L. Östman and J. Öhman, UK: Routledge Taylor Francis (pp. 204-212).

**Tellgren, Britt** (2019). Att undervisa om, i och genom barns mänskliga rättigheter i förskolan. I Ann Quennerstedt (Red.) *Att undervisa om barns mänskliga rättigheter i förskolan och skolan. Utbildningens syften, innehåll och arbetsmetoder*. Rapporter i Pedagogik 21(2019)33–53.

Brantefors, Lotta; **Tellgren, Britt;** Thelander, Nina (2019). Human Rights Education as Democratic Education. The Teaching Traditions of Children´s Human Rights in Swedish Early Childhood Education and School. *The International Journal of Children´s Rights* 27(2019) 694-718.

**Tryggvason, Ásgeir** (2019). How to end a discussion: Consensus or hegemony? *Democracy & Education*, 27(2), Article 5.

**Tryggvason, Ásgeir & Mårdh, Andreas** (2019). Political emotions in environmental and sustainability education. I Katrien Van Poeck, Leif Östman & Johan Öhman (red.) *Sustainable Development Teaching: Ethical and Political Challenges* (s. 234-242). Milton Park & New York: Routledge.

**Tryggvason, Ásgeir & Öhman, Johan** (2019). Deliberation and agonism. Two different approaches to the political dimension of environmental and sustainability education. I: Katrien Van Poeck, Leif Östman och Johan Öhman (Red.), *Sustainable Development Teaching. Ethical and Political Challenges* (ss. 115–124). Milton Park och New York: Routledge.

**Westberg, Johannes** (2019): Designing preschools for an independent and social child: visions of preschool space in the Swedish welfare state. *Early Years*. doi:10.1080/09575146.2019.1608426 (publicerad online)

**Westberg, Johannes** (2019): How did teachers make a living?: The teacher occupation, livelihood diversification and the rise of mass schooling in nineteenth-century Sweden. *History of Education* 48(1), 19-40.

**Westberg, Johannes &** Cappelli, Gabriele (2019): Divergent paths to mass schooling at Europe's poles? Regional differences in Italy and Sweden, 1840-1900. *IJHE Bildungsgeschichte* 9(1), 11-28.

**Westberg, Johannes** (2019): Basic Schools in Each and Every Parish: The School Act of 1842 and the Rise of Mass Schooling in Sweden. I Lukas Boser Ingrid Brühwiler Johannes Westberg, red: *School Acts and the Rise of Mass Schooling: Education Policy in the Long Nineteenth Century*, 195-222. Cham: Palgrave Macmillan.

**Westberg, Johannes** (2019): Förskolans historia. I Johannes Westberg Esbjörn Larsson, red: *Utbildningshistoria: En introduktion*, 107-126. Lund: Studentlitteratur.



**Westberg, Johannes** (2019): The History of School Acts. I Lukas Boser Ingrid Brühwiler Johannes Westberg, red: *School Acts and the Rise of Mass Schooling: Education Policy in the Long Nineteenth Century*, 1-15. Cham: Palgrave Macmillan.

**Westberg, Johannes** (2019): The Production of Impoverished but Sophisticated Emigrants: Emigration, Human Capital, and Economic Growth in Sweden. I David Mitch Gabriele Cappelli, red: *Globalization and the Rise of Mass Education*, 193-217. Cham: Palgrave Macmillan.

**Westberg, Johannes** (2019): Utbildning och ekonomi. I Johannes Westberg Esbjörn Larsson, red: *Utbildningshistoria: En introduktion*, 481-499. Lund: Studentlitteratur.

**Westberg, Johannes; Boser, Lukas & Brühwiler, Ingrid** (red). (2019). *School Acts and the Rise of Mass Schooling: Education Policy in the Long Nineteenth Century* (1 ed.). Cham: Palgrave Macmillan.

**Westberg, Johannes** (2019): Review of: UNESCO's Utopia of Lifelong Learning: An Intellectual History. *Historical Studies in Education* 31(1), 143-145.

**Westberg, Johannes** (2019): Review of: Montessori educational empire: Cultural Criticism and politics between the wartime Montessori Movement. *Historisk Tidskrift* 139(3), 630-631.

Van Poeck, Katrien; Östman, Leif & **Öhman, Johan** (Eds.) (2019). *Sustainable Development Teaching: Ethical and political challenges*. Milton Park and New York: Routledge.

### Konferenspresentationer

**Allard, Karin & Pettersson, Charlotta** (2019). Team of profession working with student health - a possibility room for collaboration and competence exchange. Konferensbidrag vid Nordic Network on Disability Research (NNDR), 15th Interdisciplinary Conference in Disability Research - Inclusion and Exclusion in the Welfare Society, Copenhagen, Denmark, May 8-10.

**Allard, Karin; Pettersson, Charlotta & Hjortgren, Katarina** (2019). Ett pedagogiskt utvecklingsprojekt om programöverskridande samarbete mellan specialpedagog- och socionomprogrammet vid Örebro universitet kring samverkan, inkludering och elevhälsa. Konferensbidrag vid nationella konferensen om specialpedagogik – Samverkan för inkludering i samverkan som möjlighet och utmaning. Örebro universitet, 13 – 14 november.

**Ambrose, Anna & Ivemark, Biörn** (2019). The Line between secondary and higher education. Paper presenterat vid NERA, Uppsala mars.

**Andersson, Erik** (2019). A Referee Perspective on the Educational Practice of Youth Competitive Games: Referees, Parents and Coaches in Grassroots Soccer. ECER 2019, NW 18: Research in Sports Pedagogy. Hamburg, Germany: 3-6 September.

Andersson, Karin & **Öhman, Johan** (2019). *Relations in encounters with nature in outdoor education*. Paper presented at AIESEP International Conference, New York, USA, June 19–22.

**Arneback, Emma & Bergh, Andreas** (2019). *The Juridification of Teachers' Professional Work on Knowledge and Values in School*. Konferensbidrag vid NERA (Nordic Education Research Association), Uppsala, 6-8 Mars.

**Bagger, Anette & Raddock, Elisabeth** (2019). Access and participation in assessment. Paper presenterat vid Fjärde nationella konferensen i pedagogiskt arbete, Umeå, april.

**Bagger, Anette**; Norén, Eva; Boistrup, Lisa & **Lundahl, Christian**. (2019). Digitalized national tests in mathematics: a way of increasing and securing equity? In: Jayasree Subramanian, *Proceedings of the tenth International Mathematics Education and Society (MES10) conference*, Hyderabad, India, Jan 28th-Feb 2nd.

**Bagger, Anette** & Vennberg, Helena (2019). Early assessment in mathematics, the ethics in a practice close research approach. Paper presenterat vid Fjärde nationella konferensen i pedagogiskt arbete, Umeå.

**Bagger, Anette** & Raddock, Elisabeth (2019). Access and participation in assessment. Paper presenterat vid Fjärde nationella konferensen i pedagogiskt arbete, Umeå.

**Bagger, Anette** & Bergström, Peter (2019). The Liminal Space Between National Tests and ICT for Teaching and Learning: (Dis)Harmony of Teacher Roles. Paper presenterat vid European Conference on Educational Research (ECER 2019), Hamburg.

**Bergh, Andreas** & Wiklund, Matilda (2019). Teachers experiences of conditions for anti-racist action. Paper presenterat vid Läroplansteoretisk konferens i Vasa, Finland, november.

**Bergh, Andreas** & **Arneback, Emma** (2019). The Juridification of Teachers' Professional Work on Knowledge and Values in School. Paper presenterat vid NERA-konferens i Uppsala, mars.

Due, Karin; **Skoog, Marianne**; Sundberg, Bodil; Areljung, Sofie & Ottander, Christina (2019). *Using third generation activity theory to understand teachers' boundary work across early childhood school forms: an example focusing science teaching (dis)continuities*. Paper presenterat vid 8<sup>th</sup> Nordic Conference on Cultural and Activity Research 2019 (ISCAR 19). Norway, Trondheim 18-20 June.

**Englund, Tomas** (2019): The educated, deliberative citizen: a crucial curriculum question. Paper presented at NERA Curriculum Research Network March 6-8.

**Englund, Tomas** (2019): How to use education to foster a civic culture and cultivate democratic habits. From the conference *Nordic Education In a Democratically Troublesome Time. Threats and Opportunities* arranged in October 2019, published 2019 pp. 48-54. (Tomas Englund, chair. Contributors: Annica Löfdahl Hultman, Sören Högberg, Anders Trumberg & Magnus Dahlstedt). Örebro University.

**Englund, Tomas** (2019): An attempt to develop curriculum theory and analysis in a historical and societal perspective – a starting point. Presented at the 8<sup>th</sup> Nordic curriculum theory conference in Vasa, Finland November.

Geiss, Michael & **Westberg, Johannes** (2019). Training Early Childhood Professionals in Sweden and Switzerland: Policies, Actor, Constellations, Path Dependencies. Paper presenterat vid Contemporary Perspectives on Preschools and Society, Uppsala, mars.

**Hachem, Hany** (2019). Mainstream & Critical Educational Gerontology: *A Modus Vivendi of Wellbeing and Socio-political Empowerment?* Oral Presentation at NERA conference, Uppsala, March.

Hansson, Petra & **Öhman, Johan** (2019). *The museum as public pedagogy – Aesthetic experiences and sustainability learning*. Paper presented at ECER, Hamburg, September 3–6.

Hansson, Petra & **Öhman, Johan** (2019). *Environmental and sustainability education in museums – The place of aesthetic experience*. Paper presented at The 5th Swedish Pragmatism Colloquium on Education & Transaction, Uppsala, October, 8–9.

Heikkilä, Mia; Lindberg, Malin; Andersson Schaeffer, Jennie; **Lillvist, Anne** & Saler, Karin. (2019). Towards norm-creative environments in early childhood education settings. Paper presenterat vid European Early Childhood Education and Research Association (EECERA) konferens, Thessaloniki, 20-23 augusti.

**Karlsson, Josefine** & **Bagger, Anette** (2019). Digitala hjälpmedel som stöd i läsutveckling och läsundervisning (Digital tools as a support in reading development and reading education). Paper presenterat vid 2019 international symposium on Special Education, Umeå, Sverige, November.

Larsson, Esbjörn & **Westberg, Johannes** (2019). The Child as a Voucher? The Marketization of the Swedish Preschools. Paper presenterat vid Contemporary Perspectives on Preschools and Society, Uppsala, mars.

Larsson, Germund & **Westberg, Johannes** (2019). The limits of supply and demand: Schooling in 19th century rural Sweden. Paper presenterat vid ISCHE 41, Porto, juli.

Lindstedt, Charlotte, Myllylä, Julia & **St John, Oliver** (2019). "This is not my world". Supporting newly arrived adult migrants in 'Swedish for immigrants' learning environments. Paper presenterat vid "Integration, migration and digitalization in Europe", Örebro University, Örebro, Sweden, 3-4 October 2019.

Liubinienė, Vilmantė & **St John, Oliver** (2019). Multilingual and existential sustainers for newly arrived adult migrants learning Swedish as an additional language. Paper presenterat vid Sustainable Multilingualism 2019 konferens, Vytautas Magnus University, Kaunas, Lithuania, 24-25 May, 2019.

**Lundahl, Christian**; Skott, Pia & Mickwitz, Larissa (2019). Sustainable learning – challenges for high performing schools. ECER, Hamburg.

**Lundahl, Christian** & Serder, Margareta (2019). "I have read some articles on the subject" – selective truths in the education debate. AERA Toronto.

Pashby, Karen & **Sund, Louise** (2019). Exploring critical global issues pedagogy with secondary teachers in Northern Europe: Mediating local contexts. Paper presented at the Annual Meeting of the British Educational Research Association (BERA), Manchester, September 10-12.

Pashby, Karen & **Sund, Louise** (2019). "Global citizenship must change as the world changes": Applying, theorizing and researching critical global citizenship. Symposium presented at the 63rd Annual Meeting of the Comparative and International Education Society (CIES), San Francisco, April 14-18 April.

Pashby, Karen & **Sund, Louise** (2019). 'Making students confident there isn't one answer': Engaging secondary teachers with ethical global issues pedagogy. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, April 5-9.

**Primus, Franziska** & **Lundahl, Christian** (2019). The hidden work in international knowledge production - acknowledging the efforts of a managing editor in the 1980s. Comparative education. Paper presented at Comparative and International Education Society's 63rd annual conference, San Francisco, USA, April 2019.

**Primus, Franziska & Lundahl, Christian** (2019). The Peripherals at the Core of Androcentric Knowledge Production – An Analysis of the Managing Editor’s Knowledge Work in “The International Encyclopedia of Education” (1985). Paper presented at Nordic Educational Research Association’s conference, Uppsala, Sweden, March.

**Quennerstedt, Ann & Moody, Zoé** (2019). Educational Children’s Rights Research 1989-2019: contributions and concerns. Presentation vid IJCR Conference: Thirty Years of Children’s Rights Scholarship: Taking Stock and Thinking Ahead, 20-21 June 2019, London.

Quennerstedt, Mikael; McCuaig, Louise & **Mårdh, Andreas** (2019). Fantasmatic Logics of Physical Education. Paper presenterat vid AIESEP International Conference, New York, USA, juni 2019.

Sandvoll, Ragnhild; **Bergh, Andreas** & Solbrekke, Tone Dyrdal (2019). Supporting the development of professional responsibility in higher education – studying the interface between odontology and education. Paper presenterat vid ECER-konferens i Hamburg, september.

Sundberg, Bodil; **Skoog, Marianne**; Areljung, Sofie; Ottander, Christina & Due, Karin (2019). *Exploring science teaching continuity across ECE sectors: How do the teachers in different school forms deal with the same content?* Paper presenterat vid The 13<sup>th</sup> Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). Bologna, Italy 26-30 August.

Sundberg, Bodil; Due, Karin; **Skoog, Marianne**; Areljung, Sofie & Ottander, Christina (2019). *Handling frame factors, educational cultures and teacher experience when using third generation activity theory: Analyzing transition challenges across preschool, preschool class and primary school for early years science teaching.* Paper presenterat vid 8<sup>th</sup> Nordic Conference on Cultural and Activity Research 2019 (ISCAR 19). Norway, Trondheim 18-20 June.

Sundhäll, Marcus, **Rudsberg, Karin** & Nilsson, Per (2019). Investigating the relation between teachers’ actions and students’ meaning making of mathematics. Paper presented at CERME 11 (Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education). Utrecht, the Netherlands. 6-10 February.

**St John, Oliver**, (2019). Developing language learning environments for newly arrived students through practice-based research. Paper presenterat vid ECER 2019, “Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future”. Hamburg, Germany, 3-6 September, 2019.

**Thuresson, Hanna** (2019). Literacyhändelser i förskolan – bland kroppar, platser och bilder. Paper presenterat vid Skriv!Les!2019 - Nordisk forskerkonferans om lesning, skrivning og literacy, Stavanger, maj.

**Vikström, Emma** (2019). Who’s Afraid of the Nation State? Some Thoughts on Transnational Histories of Education. Paper presenterat vid NERA – Nordic Educational Research Associations årliga konferens, Uppsala universitet, mars.

**Vikström, Emma** (2019). ”Världen om 100 år” Pedagogisk dystopi och utopi hos Ellen Key kring sekelskiftet 1900. Paper presenterat vid symposium om Pedagogiska moderna utopier, Stockholms universitet, april.

**Vikström, Emma** (2019). Tidskriftsrådets enkätundersökning om vetenskaplig publicering och resursförmedling inom det pedagogiska kunskapsområdet. Undersökning presenterat vid SWERA – Swedish Educational Research Associations årliga konferens, Örebro universitet, oktober.

**Westberg, Johannes** (2019). The transfer, translation and transformation of the British infant school: the case of nineteenth century Sweden. Paper presenterat vid Nordic Educational Research Association Conference (NERA), Uppsala, mars.

**Westberg, Johannes** (2019). A comparative history from below? Social and economic perspectives on the international rise of mass schooling. Paper presenterat vid Nordic Educational Research Association Conference (NERA), Uppsala, mars.

**Westberg, Johannes** (2019). Reconstructing long lost classrooms: evidence from scattered and threatened Swedish school museums". Paper presenterat vid 18. Symposium for school museums and history of education collections - 2019 Challenges for the school museums and history of education in a time of globalization and digitization, Århus University, Campus Copenhagen, juli.

**Westberg, Johannes** (2019). Where there any national school systems in the 19th century, and if so, in what sense? National school systems, regional differences, and international comparisons in a 19th century setting. Paper presenterat vid ISCHE 41, Porto, juli.

**Westberg, Johannes** (2019). Regulating regional variations in primary schooling: the case of state subsidy reform in early twentieth century Sweden. Paper presenterat vid ISCHE 41, Porto, juli.

**Westberg, Johannes** (2019). How were nineteenth-century teachers paid? Paper presenterat vid 13th Swedish Economic History Meeting and 1st Annual Conference of the Scandinavian Society for Economic and Social History, Uppsala, oktober.

### Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

**Emma Arneback**, redaktionsmedlem i tidskriften *Utbildning & Demokrati*. Granskare för *Race, Ethnicity and Education* och *Reflective Practice*.

**Anette Bagger**, reviewarbete för *Diaspora, Indigenous, and Minority Education* samt *Journal of Mathematical Behaviour*. Gästeditor för temanumret om special needs som kommer i den nordiska tidsskriften *NOMAD* under 2020. Editor inför den kommande publikationen i skriftserien från SMDF, Svensk förening för Matematikdidaktisk forskning. Denna följer på MADIF-konferensen.

**Andreas Bergh**, redaktionsmedlem *Utbildning & Demokrati*, ordförande i SWERA:s Tidskriftsråd. Reviewer för *Studies in Higher Education*.

**Tomas Englund**, huvudredaktör för *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* som utges av pedagogikämnet vid Örebro universitet.

**Nicklas Lindgren**, peer reviewer för *Environmental Education Research*.

**Christian Lundahl**, redaktör/ review för *Discourse, Educational Inquiry* samt *European education*.

**Ann Quennerstedt**, reviewer samt medlem i Editorial Board för *International Journal of Children's Rights*. Reviewer även för *Childhood* samt *Nordic Journal of Human Rights*.

**Oliver St John**, gästredaktör med Lina Adinolfi (UK) och Holly Link (USA) för ett specialnummer Translanguaging – researchers and practitioners in dialogue med publikationsdatum hösten

2018 i tidskriften *Translation and Translanguaging in Multilingual Contexts*. Extern granskare för *Utbildning & Demokrati*.

**Ásgeir Tryggvason**, reviewer för *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* samt *Acta Didactica*.

**Emma Vikström**, redaktionell samordning för *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

**Johannes Westberg**, peer review i *Nordic Journal of History of Education*; *Oxford Research Encyclopedia of Education*, *Paedagogica Historica*, *Scandinavian Economic History Review*, *History of Education*, *Tidsskriftet Kulturstudier*, *Journal of the History of Childhood and Youth*. Vetenskaplig kommitte: *Paedagogica Historica*, *History of Education*. Redaktionskommitte, *Nordic Journal of Educational History*.

**Anna Öhman**, peer review för *Learning, Culture and Social Interaction*.

**Johan Öhman**, Medlem av International Advisory Board för *Environmental Education Research* och *Journal of Adventure Education and Outdoor learning*.

### Forskningskonferenser anordnade inom ämnet pedagogik

**Karin Allard, Anette Bagger, Anna Öhman samt Charlotta Pettersson** ansvarade för den nationella konferensen i specialpedagogik – Samverkan för inkludering – som möjlighet och utmaning. Örebro universitet, den 13-14 november, 2019.

### Övrigt

**Karin Alnervik** skriver en blogg om praktikinära forskning i förskolan. Har skrivit en rapport om Malmö stads förändringsarbete och har också skrivit en rapport till Halmstad kommun om ett förändringsarbete kring förberedelsen av start för en större förskola (en artikel planeras kring detta).

**Anna Ambrose**, intervjuad i tidningen universitetsläraren kring Linje 14 tillsammans med Biörn Ivemark samt intervjuad av norska *Utdanningsnytt* kring det svenska skolvalssystemet tillsammans med Anders Trumberg.

**Erik Andersson**, live-intervju om forskningsprojektet "Fostran till rent spel och föräldrars beteenden under match" med anledning av video och brev publicerat av Gothia cup: <https://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=97&artikel=7264370>. P4 Skaraborg, Sveriges radio.

**Emma Arneback**, presentatör på Almedalsveckan om Vivallaprojektet, arrangerat av Örebro universitet, Region Örebro oh Örebro kommun. (Tillsammans med Andreas Bergh). Har publicerat en webbutbildning "Om att motverka rasism i förskolan och skolan" i samverkan med Forum för levande historia och Natur & Kultur som vänder sig till yrkesverksamma i förskolan och skolan. (Tillsammans med Jan Jämte). Keynote vid DEMBRA:s årliga konferens, Bergen, Norge (tillsammans med Jan Jämte) samt externa föreläsningar om sin forskning på rektorsutbildningen i Uppsala och Göteborg, Viktor Rydbergs gymnasium och Östra Real.

**Tobias Axelsson** deltar i en referensgrupp bestående av forskare som Myndigheten för familjerätt och föräldraskapsstöd samlar två gånger om året. Har också föreläst om jämställdhet

och föräldraskapsstöd på en nationell konferens i maj, arrangerad av Föreningen för familjecentralers främjande.

**Anette Bagger**, debattinlägg om inkludering efter förfrågan i *Dagens samhälle* i december. Skrivit i bloggen för Framtidens lärarutbildning och Speciallärarprogrammet samt i övriga sociala media som Twitter och Facebook. Jag har stimulerat och bidragit till att formalisera den specialpedagogiska forskningsgruppen Specialpedagogik, Utbildning och Lärande. En seminarierie är etablerad och vi har arbetat fram en årlig nationell konferens som genomfördes första gången 2019. Jag arrangerade ett skrivarinternat för forskargruppen under hösten och jag har inbjudit till två olika forskarbesök från professorer som jag bjudit in för att stödja gruppens och de individuella forskarnas utveckling. Har också bjudit in Grants Office på besök under ett seminarium, för information om forskningsansökningar och vad de kan stödja i våra olika ansökningskrivanden. Genomförde en forskningsöversikt och rapport för Specialpedagogiska Forskningsmyndigheten om matematiksvårigheter, i samarbete med Helena Roos och Hanna Palmér vid Linnéuniversitetet med Örebro universitet som projektpartner.

**Andreas Bergh** medverkade i Almedalen för presentation av Vivallaprojektet inom ramen för gemensamt seminarium Örebro universitet, Örebro kommun och Region Örebro län. Var även inbjuden kommentator vid bokrelease på Oslo universitet, juni 2019.

**Josefine Karlsson** tar med projektet Den Digitala Läscompisen avtramp i forskning som bedrivs som doktorand (vid Leiden University, The Netherlands) och som påbörjades inom specialpedagogik vid Örebro Universitet. Inom Social Impact Lab och Framtidens Lärarutbildning tar hon forskningskunskap vidare till ett projekt där de vill tillämpa dessa resultat. Målet är att ur pedagogisk forskning, annan forskning exempelvis inom AI, och samarbete med skolor, lärare, och elever skapa ett digitalt verktyg som hjälper i läsundervisning. En av sysslorna i detta arbete är att genomföra en marknadsanalys. För denna marknadsanalys sökte och beviljades medel av Innovationskontoret Fyrklövern.

**Anne Lillvist**, beskrivning av projektet Normmedvetna rum i förskolan vid Spridningskonferens i Västerås den 30 augusti. Projektledare Mia Heikkilä intervjuades av radio Västmanland. Utvecklande av foldern "12 råd om förskolans rum för barns lek och lärande"; <http://normmedvetnarum.se/wp-content/uploads/2019/09/Råd-för-normkreativa-förskolerum.pdf>.

**Christian Lundahl** har flera gånger under året varit aktuell i radio, TV, dagpress och skoltidningar i ämnen som ordningsbetyg, betyg och PISA. Han driver två forskningsbloggar: [skoloverstyrelsen.se](http://skoloverstyrelsen.se) samt [paristopisa.com](http://paristopisa.com). Är aktiv på Twitter med 9000 följare och har medverkat i poddar, bland annat SvDs nyhetspod och en pod Skolverket gjort om betyg och bedömning. Lundahl sitter också i skolverkets referensgrupp för nya kursplaner och kunskapskrav 2020, samt i referensgruppen till betygsutredningen 2018 (u 2018:03)

**Sam Paldanius** har deltagit i en mängd större och mindre presentationer av forskningsresultat i Sverige och Finland. Åker ut till olika folkhögskolor föreläser om delar av resultat och deltagit i större folkbildningskonferens med ca 500 deltagare.

**Charlotta Pettersson**, blogginlägg om specialpedagogiska programmet och forskning specialpedagogik. <https://framtidenslararutbildning.wordpress.com/>.

**Anna-Lova Rosell**, upparbetat samarbete med Region Örebro Län gällande forskning som planeras starta under 2020.

**Magnus Schoultz** har föreläst om seniorers lärande under Seniorfestivalen.



**Marianne Skoog**, föreläsning om förändringar i förskolans nya läroplan, Lpfö 18, för all förskolepersonal i Nora kommun tillsammans med **Britt Tellgren**.

**Oliver St John**. Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Stockholm universitet gjorde i november -19 ett reportage om projektet 'Multilingual support for newly arrived adult migrants in 'Swedish for immigrants' learning environments' under titeln 'Modersmålsstöd inom vuxenutbildningen'

**Britt Tellgren**, spridit forskningen om Barns mänskliga rättigheter i förskolan på två olika samverkansområden med vfu-handledare.

**Emma Vikström**. Doktorandrepresentant i SWERAs Tidskriftsråd och Doktorandråd.

**Johannes Westberg**, Om höstlovets historia". Kort samtal, Studio Ett P1, 17.00-passet, 28 oktober 2019.

"Historien bakom höstlov: potatislov som blivit läslov". Kort samtal, Morgon i P4 Örebro, 31 oktober 2019.

"Hans forskning ska lyfta skillnader mellan skolreformer". Publicerad 18 november 2019", Skolvärlden 19/11 2019. <https://skolvärlden.se/artiklar/hans-forskning-ska-lyfta-skillnader-mellan-skolreformer>.

Westberg, Johannes (2019) "Paradoxen Glädjeparadoxen", Skola & Samhälle [S.O.S], 20 juni 2019, <https://www.skolaochsamhalle.se/flode/skolforskning/johannes-westberg-paradoxen-gladjeparadoxen/>.

Westberg, Johannes (2019) "Om 1900-talets progressivism, skolpolitik och skola", Pekpinnar, 14 juni, 2019, <https://pekpinningar.wordpress.com/2019/06/14/om-1900-talets-progressivism-skolpolitik-och-skola/>.

Föredrag och presentationer:

- 1) Föredrag: "Från Lex Pysslingen till Pysslingen AB: Föräldrar, barn, förskolor och marknad", Högre seminarium, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet, 10/4 2019.
- 2) Föredrag: "Folkskollärares lön, hushåll och försörjning på landet, 1840-1900", Uppsala högre seminarium i agrarhistoria, Sveriges Lantbruksuniversitet, Uppsala, 24/4 2019.
- 3) Presentation "Är skolans kris fake news?". Presentation på Forskningstorget vid Svenska bok- och biblioteksmässan, Göteborg, 28 september 2019.
- 4) Kortpresentation av utbildningshistorisk forskning (5 minuter) vid Plenum-samling, SWERA 2019, 2 oktober 2019, Hörsal F, Örebro universitet.
- 5) Presentation: "The School Act of 1842", vid "Book Launch: School Acts and the Rise of Mass Schooling", 4 oktober, 2019.
- 6) Panel presentation at History of Knowledge Research group, Lund University, November 20, 2019 (med Johanna Ringarp (SU) och Björn Lundberg (LU)).
- 7) Presentation "Skola och förskola". Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande, Göteborgs universitet, 28 november, 2019, kl 13-15. Ordförande: prof. Pia Williams.

**Anna Öhman**, intervju om pågående forskning efter den nationella konferensen om Inkludering i kontakt med Skolvärlden.

**Johan Öhman**, vetenskapligt ansvarig för den didaktiska forskningsprofilen Hållbar samhällsutveckling. Leder projektet "Bildning och hållbar utveckling" finansierat av HS-nämnden (tillsammans med Magnus Boström och Christian Lundahl). Deltar i det internationella nätverket SEDwise som arbetar med implementering av hållbar utveckling i högre utbildning där Katrien Van Poeck, Ghent University är ansvarig.

*Årsberättelsen bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på förfrågan från sammanställande.*