



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse

2020

för forskningen i ämnet pedagogik,
Örebro universitet

sammanställd av Kicki Ekberg och Emma Arneback

Verksamhetsberättelser från ämnets forskningsmiljöer och -grupper

Ämnets forskningsmiljöer/grupper utgörs av ESERGO, ReCEL, Specialpedagogik, utbildning och lärande samt Utbildning och Demokrati. Nedan följer en kort verksamhetsberättelse från dessa.

ESERGO - (Environmental and Sustainability Education Research Group Örebro)

ESERGO är en forskargrupp som ingår i den tvärdisciplinära didaktiska forskningsmiljön SMED (Studies of Meaning-Making in Educational Discourses). Gruppen arbetar med empiriska och teoretiska studier av miljö- och hållbarhetsutbildning, med specifikt fokus på de etiska och politiska aspekterna. Ett övergripande mål för gruppen är att skapa nya sätt att förstå relationen mellan sociala och ekologiska system och hur detta kan och bör inkluderas i utbildning. Gruppen har ett specifikt intresse för pluralistiska förhållningssätt där olika perspektiv och motstridiga åsikter lyfts fram för kritisk granskning. Centrala teoretiska och metodologiska utgångspunkter för gruppens forskning är John Deweys pragmatiska filosofi och hans syn på utbildningens demokratiska potential, diskursanalys och didaktisk teori. Gruppen har tio medlemmar varav en professor, två docenter, fyra lektorer och tre doktorander. Kontaktpersoner för gruppen är Johan Öhman.

ReCEL

ReCEL bildades som forskargrupp under våren 2020, med ca 15 medlemmar från ämnena pedagogik och naturvetenskapens och teknikens didaktik. Under senhösten erhöll ReCEL status som forskningsmiljö. I ReCEL samlas forskare och doktorander vid Örebro universitet som bedriver forskning inom området *barns utbildning och lärande*. I centrum för forskningen inom miljön står ett brett intresse för pedagogiska praktiker för yngre barn (0–12 år), såväl formell utbildning för barn i åldersspannet som informella pedagogiska verksamheter för denna åldersgrupp.

Under året har ReCEL haft tre seminariedagar, med textbehandling och ett tema på programmet, och ett internat där miljön kunde konsolideras och stärkas. Miljön leds vetenskapligt av en styrgrupp bestående av Ann Quennerstedt, Anne Lillvist och Bodil Sundberg.

Specialpedagogik, utbildning och lärande

Forskargruppen Specialpedagogik, utveckling och lärande består av 13 deltagare. Gemensamt för forskarna i miljön är intresset för utveckling och lärande med utgångspunkt i processer av inkludering i exkludering och i detta beaktar spänningen mellan individ och samhälle. Miljön är indelad i två tematiska forskningsgrupper, en som fokuserar tal, språk och hörsel och en som är orienterad mot etiska frågeställningar.

Under året har forskare i miljön bidragit till ett antal både externa och interna ansökningar om forskningsmedel. Det har rört ULF-medel, EU -medel, Skolforskningsinstitutet, Forte, Formas och IFOUS. Vi har utöver vårens seminarier i miljön och ett universitetsgemensamt symposium med fokus på specialpedagogik genomfört sex tematiska veckor med fokus på forskning, under dessa veckor hade vi besök av vår gästprofessor och genomförde ett seminarium per vecka samt utvecklingsarbete av miljön. Dessutom hade forskarna möjlighet att enskilt eller i olika samarbetskonstellationer få coachning av forskningsprojekt, idéer och texter. Vi har därutöver haft ett internationellt utbyte med forskare från Gallaudet som ett första möte i ett nätverksbygge. Samt hållit i och anordnat ett uppskattat internationellt symposium om *Foucault in the time of pandemic*.

Under året har en styrgrupp inrättats för att administrera, fatta och verkställa beslut för miljöns utveckling. Den hanterar frågor som väcks av forskarna i miljön och består av

biträdande lektor Anette Bagger, lektor Charlotta Pettersson, docent Anne Lillvist och professor Julie Allan. Kontaktperson för forskningsgruppen är Anette Bagger.

Utbildning och Demokrati – Education and Democracy

Forskningsmiljön samlar forskare som är verksamma inom läroplansteori, utbildningshistoria, didaktik och utbildningsfilosofi. Ett gemensamt nav är intresset för hur utbildning tar form i olika samhällskontexter och historiska tidpunkter, samt vilka konsekvenser som därmed följer. Forskningsmiljön består av två forskargrupper: *Pedagogikämnets och utbildningens historia* samt *Utbildningens villkor och värden*.

Forskningsmiljön har under de senaste åren varit med och arrangerat ett flertal konferenser. Miljön har ett stort internationellt nätverk med kontinuerligt utbyte med forskare från andra länder och har en omfattande publicering, vilket infattar såväl monografier som nationella och internationella vetenskapliga artiklar. Vidare är miljön nära relaterad till utgivningen av den väletablerade forskningstidskriften *Utbildning & Demokrati* - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik (se länk nedan). www.oru.se/HumUS/UoD

Medlemmarna i forskningsmiljön är forskare och forskarstuderande främst inom ämnet pedagogik, men även inom närliggande samhällsvetenskapliga ämnen. Totalt har miljön ett tjugotal aktiva medlemmar. Forskningsmiljön leds av en styrgrupp bestående av följande personer: Emma Arneback, Andreas Bergh, Christian Lundahl, Matilda Wiklund.

Forskare

Disputerade anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Karin Allard	Professionell teamsamverkan och elevhälsofrågor.
Karin Alnervik	Kollegialt lärande och modeller för praktisknära forskning i förskolan.
Erik Andersson	Kollegialt lärande, pedagogiskt ledarskap, politisk socialisation, offentlig pedagogik och hållbar utveckling.
Emma Arneback	Anti-rasism i skolan, skolegregation och breddat deltagande.
Tobias Axelsson	Föräldraskapsstöd, maskulinitetspolitik, jämställdhetsintegrering, kvinnlig könsstympning.
Anette Bagger	Elever i behov av stöd i matematik och nationell bedömning.
Andreas Bergh	Pedagogiskt utvecklingsarbete i högre utbildning, skolegregation, lärares antirasistiska handlingar.
Tomas Englund	Utveckling av högre utbildning, hur bemöta rasism samt analys av utbildningspolitik.
Sara Frödén	Forskning om skolmältiden som pedagogiskt redskap, utbildning för hållbar utveckling och dansundervisning i förskolan.
Lisa Isenström	Granskning av ett skolprogram för barns mänskliga rättigheter.
Anne Lillvist	Förskolans dokumentationspraktiker och systematiskt kvalitetsarbete.
Christian Lundahl	Utbildningshistoria samt internationell och jämförande pedagogik.
Andreas Mårdh	Systematiska litteraturstudier av forskning om hållbar utveckling i högre utbildning.
Sam Paldanius	Två böcker under produktion. En om folkhögskolans pedagogik och en om didaktisk teori om undervisning och lärande.
Charlotta Pettersson	Inkludering, elevhälsofrågor och skolmältiden som ett hälsofrämjande specialpedagogiskt möjlighetsrum.
Ann Quennerstedt	Utbildning om, i och för mänskliga rättigheter för barn och unga.
Anna-Lova Rosell	Forskningsstudie om litteraturcirkel och deras möjliga bildningspotential.
Karin Rudsberg	Elevers lärande i argumentation inom hållbar utveckling, lärares roll för elevers meningsskapande i matematikundervisning samt lärares kollegiala lärande.
Marianne Skoog	Kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och skola och ritande i lågstadiet, båda med fokus på naturvetenskapsundervisning.
Oliver St John	Flerspråkigt stöd för nyanlända vuxna SFI elever med kort skolbakgrund.
Louise Sund	Undervisning om global jämlikhet och rättvisa.
Britt Tellgren	Artikelskrivande om barns mänskliga rättigheter i förskolans utbildning.
Ásgeir Tryggvason	Undervisning om global jämlikhet/rättvisa samt antirasism och utbildning.
Anna Öhman	Gymnasieelevers erfarenheter av särskilt stöd.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.

Forskarstuderande

Ämnets aktiva forskarstuderande och deras avhandlingsområden:

Megan Case	Vuxnas inlärning av främmande språk och teknikbaserade personliga läromiljöer.
Carin Fröjd	The recent history of vocational education with a focus on vocational teacher profession in educational policy production.
Ricardo Goncalves	Möjligheter och utmaningar i den fysiska kontakten mellan manliga förskollärare och barn i förskolan.
Hany Hachem	Empirical validation of the older adult education principles.
Charlotta Hallman	Språklig sårbarhet - gynnsamma lärmiljöer ur ett elevperspektiv.
Jeanette Koskinen	Från språkstimulering till språkundervisning – En interventionsstudie om förskollärares arbete med språkduschundervisning.
Nicklas Lindgren	Människa-djurrelationer i utbildning och utbildningspraktiker med fokus på icke-levande djur som konsumeras i utbildning.
Sebastian Piepenburg	Relationen mellan utbildningsforskning och utbildningspolitik i Sverige under 1900-talet.
Franziska Primus	The relation between future and education policy ideas in the multilateral field.
Magnus Schoultz	Avhandlingen fokuserar på relationen mellan lärande och hälsa för seniorer.
Hanna Thuresson	Yngre förskolebarns meningsskapande om läsande och skrivande.
Linnéa Urberg	Ungas motstånd och socialisation i frågor om miljö- och hållbarhet.
Emma Vikström	Studie av relationen mellan eugenik och pedagogik i Ellen Keys författarskap.
Linnea Waldekranz	En praktiktäna analys av förskolans historia mellan ca 1940–1970.
Sophie Winkler	The Educationalization and Statistical Visualization of the Woman Question (19th c.).
Helena Yourston	Barns mänskliga rättigheter och specialpedagogik.

Disputationer under året

Maryam Bourbour:	<i>Digital technologies in preschool education: The interplay between interactive whiteboards and teachers' teaching practices.</i>
Lisa Isenström:	<i>Att utbilda rättighetsbärare: Med läraren i fokus när undervisning för mänskliga rättigheter i skolans yngre åldrar studeras.</i>

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Externfinansierade

Att motverka segregation genom utbildning

Projektledare: Emma Arneback, Andreas Bergh, Jan Jämte och Anders Trumberg (delat ansvar).

Pågår: 2018–2021

Finansierat av Örebro kommun, 3,9 miljoner kr.

Beskrivning: Projektet följer omorganiseringen av Vivallaskolans verksamhet, och de förändringsprocesser som uppstår, när högstadiet lagts ned och eleverna anvisats till fyra nya skolor för att öka måluppfyllelsen och minska skolsegregationen.

Bedömningsstöden i de tidiga skolåren. En möjlighet till ökad kvalitet och likvärdighet i matematik?

Projektledare: Anette Bagger

Ingår i projektet: Helena Vennberg Umeå Kommun.

Beskrivning: Projektet undersöker lärares arbete med bedömningsstöd i matematik under planering, genomförande och uppföljning i de tidiga skolåren och förskoleklass. Ett särskilt intresse är effekter på kvalitet och likvärdighet på individ, grupp och organisationsnivå samt elever i behov av stöd.

Digitalisering av nationella ämnesprov i matematik

Projektledare: Anette Bagger

Ingår i projektet: Eva Norén Stockholms universitet, Lisa Bistrup Björklund Malmö.

Beskrivning: Detta projekt bidrar med kunskap om hur digitaliseringen påverkar elevers likvärdiga möjligheter att visa kunskap och få den bedömd. I fokus är motiven till förändringen, provens utveckling och provpraktiken.

How to counteract racism in education. A qualitative study on teachers' anti-racist actions

Projektledare: Emma Arneback

Pågår: 2016–2020

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6,1 miljoner kr.

Ingår i projektet: **Andreas Bergh**, Jan Jämte, **Tomas Englund**, **Asgeir Tryggvason** och Matilda Wiklund.

Beskrivning: Genom uppföljande intervjuer med 27 gymnasielärare studeras hur lärare förstår och agerar för att motverka rasism i skolan.

Hållbart lärande

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2020

Finansierat av Stockholms stad, 4,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: Pia Skott och Larissa Mickwitz.

Beskrivning: Hållbart lärande handlar om hur lärare kan arbeta med att minska högpresterande elevers stress.

Rättighetsbaserad skola

Projektledare: Ann Quennerstedt

Pågår: 2020–2023

Finansierat av Unicef Sverige, 1,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: **Lisa Isenström**.

Beskrivning: Projektet utvärderar UNICEF:s skolutvecklingsmetod Rättighetsbaserad skola i syfte att belysa hur skolor som arbetar med metoden påverkas när det gäller synsätt på och upplevelse av delaktighet och inflytande för elever, samt värdegrundsarbete.

Teaching global equity and justice issues through a critical lens

Projektledare: Johan Öhman

Pågår: 2018–2021

Finansierat av Vetenskapsrådet, 4,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: **Louise Sund**, Karen Pashby och **Ásgeir Tryggvason**.

Beskrivning: Detta projekt avser att empiriskt undersöka de utmaningar och möjligheter som lärare står inför när de undervisar om globala jämlikhets- och rättvisefrågor. Syftet är att utveckla en reflekterad och lyhörd pedagogik för att stödja eleverna i utvecklingen av ett etiskt förhållningssätt till globala frågor om rättvisa och jämlikhet.

The Disembedded Laboratory – Torsten Husén and the Internationalisation of Educational Research for Policy

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2023

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6 miljoner kr.

Ingår i projektet: Martin Lawn, Sotiria Grek (Edinburgh uni), Joakim Landahl, SU.

Beskrivning: En studie av pedagogikens internationalisering baserad på ett unikt privatarkiv, den tidigare professorn i internationell pedagogik Torsten Husén.

Utveckla bedömarkompetens i Täby kommun

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2022

Finansierat av Täby kommun 3 miljoner kr.

Ingår i projektet: Pia Skott, Larissa Mickwitz.

Beskrivning: Projektet handlar om att utveckla en modell för skolutveckling på vetenskaplig grund, syftandes till att utveckla lärarkårens bedömarkompetens i Täby kommun.

Väl Godkänt för Skolmåltiden

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: 2018-mars 2021

Finansierat av: Skolmatsakademin, RISE.

Ingår i projektet: **Charlotta Pettersson** & Johanna Björklund.

Beskrivning: Projektet är en del av Västra Götalandsregionens arbete inom Kraftsamling för fullföljda studier. I den följeforskning som bedrivs undersöks skolors implementering av schemalagda skolmåltider på lektionstid samt hur skolpersonalen kan vidareutveckla sitt förhållningssätt till pedagogiska skolmåltider.

Internfinansierade

Dans för, av och med yngre barn

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: 2020 - 2021

Finansierat av: Örebro universitet inom ramen för Framtidens lärarutbildning och Utveckling, lärande forskning (ULF).

Ingår i projektet: Örebro kommun.

Beskrivning: Projektet syftar till att generera mer kunskap om dans i förskolan. genom att a) kartlägga och systematiskt sammanställa erfarenhet av att använda dans som estetisk uttrycksform för 1–3-åriga barn i en förskoleverksamhet, b) analysera materialet utifrån ett jämställdhetsperspektiv, och c) utarbeta en modell för jämställd dansundervisning i förskolan.

Digitalt undersökande i förskolans undervisning – hur kan det gå till?

Projektledare: Karin Alnervik

Pågår: Avslutas våren 2021

Finansierat av: ULF projekt, framtidens lärarutbildning och deltagande kommun.

Ingår i projektet: Förskola i Örebro kommun.

Beskrivning: Forskningsprojektet syftar till att utveckla undervisningen i förskolan med stöd av digitala verktyg och estetiska lärprocesser.

Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom SFI

Projektledare: Oliver St John

Pågår: Höst 20 – Vår 21

Finansierat av Framtidens lärarutbildning inom ramen för ULF (Utveckling, Lärande och Forskning) med 247 039 kr.

Ingår i projektet: Ett SFI arbetslag, språkstödjare och SFI elever.

Beskrivning: Genom ett praktiktäna forskningspartnerskap mellan Sfi-lärare, språkstödjare och forskare vid Örebro universitet undersöks vilka effekter strategiska förändringar i en flerspråkig undervisningspraxis kan ha för elevernas andraspråksinläring?

Från positiva berättelser till beprövad erfarenhet – kollegialt lärande i en pressad vardag

Projektledare: Karin Alnervik

Pågår: - 2021

Finansierat av: ULF projekt, framtidens lärarutbildning och deltagande kommun.

Ingår i projektet: En förskoleenhet i Kumla kommun.

Beskrivning: I forskningsprojektet provas begreppet beprövad erfarenhet i förskolans kontext genom att påbörja ett kollegialt utbyte som ska gynna ett kollegialt lärande där berättelser utgör ett gränsobjekt för samverkan.

Förskola i kontinuerlig utveckling: Fokus på dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete

Projektledare: Anne Lillvist

Pågår: 2019–2021

Finansierat av Framtidens lärarutbildning, 724 572kr kronor.

Ingår i projektet: Förskoleverksamheter.

Beskrivning: Projektet syftar till att undersöka förskolans dokumentationspraktiker och hur dokumentation kan användas för systematiskt kvalitetsarbete. Avsikten är att urskilja nya angreppssätt till att utveckla förskolans kvalitet.

Gymnasieelevers erfarenheter av särskilt stöd

Projektledare: Anna Öhman

Finansierat av: Interna medel.

Beskrivning: Intervjustudie från yrkesgymnasiet och högskoleförberedande program – 16 elever totalt intervjuade.

Hållbar och likvärdig förskola

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: oktober 2019 – dec 2021

Finansierat av Örebro universitet inom ramen för Framtidens lärarutbildning och Utveckling, lärande forskning (ULF).

Ingår i projektet: Laxå kommun.

Beskrivning: Ett tvåårigt praktiktäna forskningsprojekt i samverkan med förskolorna i Laxå kommun. Syftet med projektet är att skapa en likvärdighet med utgångspunkt i ett systematiskt kvalitetsarbete som innefattar undervisning för hållbar utveckling (UHU) och en strävan mot att åstadkomma en gemensam syn på barn och undervisningsbegreppet.

Kollegiala strukturer och kollaborativt lärande

Projektledare: Karin Alnervik

Pågår: - 2021

Finansierat av: ULF projekt, framtidens lärarutbildning och deltagande kommun.

Ingår i projektet: Askersund kommun.

Beskrivning: Projektet har utvecklats till att undersöka asynkron digital dialog som form för kollegialt lärande, datainsamlingsmetod och spridning till förskolläroverutbildningen. Projektets syfte är att stödja ett praktikutvecklande arbete och att utveckla asynkron digital dialog mellan förskola och universitet.

Linjen mellan högstadiet och högre utbildning

Projektledare: Emma Arneback och Jan Jämte

Pågår: 2018 - 2020

Finansierat av: Örebro universitet (två postdoktorer under två år).

Ingår i projektet: Anna Ambrose och Biörn Ivemark.

Beskrivning: Genom en analys av kvantitet och kvalitativt material undersöker forskningsprojektet i vilken mån och på vilka sätt Linje 14 bidrar till att skapa förutsättningar för breddad rekrytering och breddat deltagande.

Samverkan för en inkluderande elevhälsa

Projektledare: Charlotta Pettersson.

Pågår: 2020 - 2021

Finansierat av: Örebro universitet inom ramen för Framtidens lärarutbildning och Utveckling, lärande forskning (ULF).

Deltagare: **Karin Allard**, Katarina Hjortgren, Örebro universitet och Örebro kommun

Beskrivning: Projektet syftar till att generera mer kunskap om organisatoriska och innehållsliga aspekter av elevhälsa med riktning mot en samverkande och inkluderande skola.

Snabbspåret mot vadå?

Projektledare: Emma Arneback och Jan Jämte

Pågår: HT 2020–2022

Finansierat av Arbetsförmedlingen/Örebro universitet, 2 miljoner kr.

Ingår i projektet: Huda Ersan.

Beskrivning: I projektet undersöks, beskrivs och analyseras hur studenter vid snabbspåret upplevt sin utbildning, samt vilka förutsättningar de gett för yrkesliv och/eller vidare studier.

Örebro Social Sciences and Humanities Big Data Project

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2023

Finansierat av Örebro universitet, 3 miljoner kr.

Ingår i projektet: Martin Karlsson, Mats Deutschmann, Joachim Ågren, Annina H Persson.

Beskrivning: Internt miljöstödd från HS-fakulteten för att bygga en databas kring riksdagens öppna data samt för att söka externa medel för miljöns utbyggnad.

Forskningsprojekt i annat ämne vid ORU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltar

Broar för naturvetenskap: kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1-3.

En didaktisk studie om hinder och möjligheter för en kontinuitet i undervisning av naturvetenskap för yngre barn i de olika skolformerna förskola, förskoleklass samt åk 1-3.

Deltagare: Bodil Sundberg (projektledare), ORU, **Marianne Skoog**, Sofie Areljung, UMU, Christina Ottander, UMU och Karin Due, UMU.

Formation and Competence Building of University Academic Developers.

Projektet finansieras av norska forskningsrådet och analyserar hur ledningen av högre utbildning kan syfta till en inriktning mot public good genom ett utökat bruk av deliberativ kommunikation, något som också prövas teoretiskt och empiriskt i projektet med deltagande från universiteten i Oslo, Tromsø, Örebro, Uppsala, Dublin (Irland) och Chapel Hill (USA). Deltagare: **Andreas Bergh**, **Tomas Englund**, Kristin Ewins och Tone Dyrdal Solbrekke (projektledare), Oslo. Andreas Bergh ansvar för den svenska delen, d.v.s. Örebro och Uppsala universitet.

Kollegialt lärande i Örebro region

Praktiknära forskning inom ULF-programmet med fokus på kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring.

Deltagare: **Erik Andersson**, **Karin Rudsberg**, Marcus Sundhäll (NT), Frida Harvey (NT), Anna Teledahl (projektledare) (NT).

Nya lärandemiljöer

Projekt inom Framtidens lärarutbildning. I projekt definieras lärandemiljöer som samspelet mellan det fysiska rummet och det lärande som sker där. Det fysiska rummet utgör en lärmiljö medan lärandemiljö även sätter fokus på den högskolepedagogiska verksamhet som sker i det "pedagogiska rummet". I delprojektet görs också en skillnad mellan begreppen lärmiljöer och lärandemiljöer.

Deltagare: **Helena Yourston**, Magnus Hansson (Handelshögskolan) projektledare.

Rita för att lära och lära sig rita i lågstadiets NO-undervisning

Projektet syftar till att skapa kunskap om hur och varför ritande kan bidra till undervisning och lärande i naturvetenskap i lågstadiet.

Deltagare: Bodil Sundberg, ORU; **Marianne Skoog**, ORU; Sofie Areljung, UMU; Carina Hermansson, UMU.

Skolmåltiden som pedagogiskt verktyg.

I projektet undersöks relationen mellan mat och hälsa som en didaktisk och (special)pedagogisk fråga med särskild fokus på hållbar utveckling.

Deltagare: Johanna Björklund, **Sara Frödén**, **Charlotta Petterson**, **Nicklas Lindgren** och Mikael Quennerstedt (projektledare).

Utvärdering av betyg i årskurs 4.

Projektet är en 5 årig utvärdering av försöket med betyg i åk 4, finansierat av Skolverket.

Deltagare: **Christian Lundahl**, Magnus Hultén LiU och Håkan Löfgren (projektledare) LiU.

Ansökningar om externa forskningsmedel

Erik Andersson har sökt medel från Formas för projektet "Folkhälsoarbete för hållbart samhälle – att mobilisera mänskliga och digitala krafter i en tid av klimatförändringar" tillsammans med, Ninitha Maivorsdotter, Högskolan i Skövde, som var huvudansökanden. Ansökan avslogs.

Emma Arneback och **Andreas Bergh** ingick i VR-ansökan för projektet "Att bryta segregation genom utbildning - en jämförande studie av kommunala initiativ för att bryta skolsegregation". Jan Jämte är huvudansökan. Ansökan beviljades.

Andreas Bergh ingick i VR-ansökan för projektet "Lärarna och professionen i ett virtuellt och expanderade lärarrum - sociala medier som plats för en ny professionsberättelse". Annica Löfdahl Hultman är huvudansökande. Ansökan beviljades.

Andreas Bergh, Emma Arneback och Ann Quennerstedt sökte medel hos Vetenskapsrådet för projektet "Vad händer när konventionen om barnets rättigheter blir lag? En studie av lärares professionalism i en tid av förändrad styrning". Ansökan avslogs.

Anette Bagger sökte medel från VR för projektet "DieM - Digitalisering av Nationella Ämnesprov i Matematik - en studie av en förändrad kunskapsbedömning". Ansökan avslogs.

Anette Bagger sökte medel från EU - Horizon 2020 för projektet "BiMACs for Europe - Reversing inequalities via Bildung Materials". Ansökan avslogs.

Anette Bagger sökte medel från EU - ERASMUS++ för projektet "Educational Material assessment space", har ännu inte fått svar.

Anette Bagger sökte medel från IFOUS för projektet "DieM- Digitalisering av Nationella Ämnesprov i Matematik. Policyförändring av det nationella systemet för kunskapsbedömning" samt projektet "Hållbar nationell bedömning och undervisning i matematik i förskoleklass - likvärdighet i fokus, nu och i framtiden". Ansökningarna avslogs.

Anette Bagger sökte medel från Formas för projektet "Hållbar nationell bedömning i matematik - likvärdighet i fokus, nu och i framtiden". Ansökan avslogs.

Anette Bagger sökte medel för ULF-projektet för projektet "Tillgänglig lärmiljö i Gymnasiesärskolan", ännu inte fått besked.

Ann Quennerstedt sökte medel från Vetenskapsrådet för nätverket "Utbildning i mänskliga rättigheter för barn och unga - ett internationellt forskningsnätverk". Ansökan avslogs.

Oliver St John var medsökande på Helge Råihäs ansökningar "Digital multiliteracy as a common resource for enhancing second language learning and integration in Nordic and Baltic countries" från Nordisk Ministerråd samt projektet "Expanding knowledge of digital multiliteracies as an objective of learning and as a resource in language and vocational training for migrants" från STINT. Väntar på besked på båda ansökningarna.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Karin Allard: Nätverksbyggande kring gemensamma projekt om inkluderande och flexibla lärmiljöer för studenter på aktuella lärosäten.

Erik Andersson: Författande av en gemensam antologi med en grupp av europeiska forskare med fokus på unga och delaktighet. Redaktörer: Bečević, Z & Andersson, B (Göteborgs universitet).

Emma Arneback: Har ett pågående samarbetet med David Gillborn, University of Birmingham, främst genom forskningsansökningar och nätverkande mellan forskningsmiljöer.

Anette Bagger: Ansvarig för Sveriges deltagande genom Örebro Universitet i ett samarbete i ett EU projekt med ITM Europa där Luxemburg, Italien och Tyskland också deltar.

Är medgruppledare i gruppen som fokuserar matematiksvårigheter med ICME.

Är medgruppledare i gruppen som fokuserar sociopolitiska aspekter av matematikundervisning och lärande med CERME.

Svensk representant i det nordiska SUM-nätverket (särskilda utbildningsbehov i matematik) som arrangerar en nordisk konferens vartannat år och i övrigt nätverksmöjligheter för de forskare som är aktiva i området.

Initiativtagare till och gästredaktör för ett temanummer i den nordiska matematikdidaktiska tidskriften NOMAD tillsammans med en norsk och en svensk gästredakör.

Andreas Bergh har ingått i Formationprojektet. Har även uppstartat artikelsamarbete tillsammans med Julie Allan, University of Birmingham.

Tomas Englund: Formationprojektet har inneburit omfattande internationellt samarbete med forskare från Norge, USA och Irland tillsammans med tre forskare från Örebro universitet (Tomas Englund, Andreas Bergh och Kristin Ewins) samarbetat och publicerat tre artiklar.

Sara Frödén: Forsknings-samarbete kring skolmåltiden i Norden som utmynnat i digitala konferenser och webinarier samt en kartlägningsrapport tillsammans med LEARNFOOD Partners: Agder Universitet, Kristiansand, Norge och UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, Lillebælt, Danmark.

Ricardo Goncalves: Produktion av olika vetenskapliga artiklar som blev en omfattande dossier, tillsammans med Brasilianska forskargruppen om män, barn och utbildning.

Hany Hachem: Co-authored an article for UNESCO (in press) with Professor Abla Sibai, American University of Beirut, Lebanon.

Anne Lillvist, inbjuden föreläsning och paneldebatt vid Nordisk netværk for børns ret til involvering i socialt og pædagogisk arbejde, Aarhus Universitetet, utifrån följande publikation; Barns deltagande i förskole- och daghemskontext under inledningen av coronavirusets utbrott i Finland och Sverige. Även artikelsamarbete med Mia Heikkilä, Åbo Akademi och Ann-Christin Furu, Helsingfors universitet.

Christian Lundahl: Projekt; redigering av journal; kompetensutbyte; opponent på avhandling (smanus); opponent på avhandling. Edinburgh University, Humboldt University, Laboratory of international assessment studies, Deakin University, Oslo universitet, Aahlborg universitet, universitet i Agder.

Andreas Mårdh har tillsammans med Louise McCuaig (University of Queensland) och Mikael Quennerstedt (Örebro universitet) genomfört en diskursanalytisk studie av utbildningsforskning och policy som relaterar till begreppet fysisk litteracitet inom skolämnet idrott och hälsa.

Charlotta Pettersson ingår i projektet Learnfood, NordPlus, där ingår även Sara Frödén, Sverige (ORU), Johanna Björklund Sverige (ORU), Fröydis Nordgard Vik, Norge, Universitetet i Agder, Dorte Ruge, Danmark, Center for Anvendt Skoleforskning UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole. Arbetet består av Kortlægning af skolemad i de tre lande, udgivelse af rapport. Første seminar i Norge 2020. Andet seminar i Sverige 2021. Formidling via artikler og antologi Tredje Seminar i Danmark 2022 – formidling og afslutning af projekt.

Franziska Primus: Working on joint research interests and share reciprocal feedback with Prof. Dr. Florian Waldow (the head of the research group and since 2020 my third supervisor) and the

Centre for Comparative and International Education at Humboldt-Universität zu Berlin, Faculty of Humanities and Social Science, Department of Education Studies. Presented a paper in the centre's research seminar. Were accepted for a joint panel at the GERA conference 2020, which was cancelled eventually due to the global pandemic.

Ann Quennerstedt: Etablering av nätverket Children's Human Rights Education, ansökningar om medel för att konsolidera nätverket.

Oliver St John: Digital multiliteracies, integration, language and mutual cultural learning
The objective is to build an international network for exchange of knowledge and experience related to the successful integration of adult immigrants in Lithuania, Moldova, Russia and Sweden as preparation for a sequel research project aiming to find common ground among European countries for successfully integrating adult immigrants. The overarching goal of the network (and the follow-up survey) is to explore and construct the international common ground needed to create mutually beneficial conditions for the successful integration of adult immigrants in Europe.

Louise Sund: Deltar i VR-projekt med Karen Pashby, Manchester Metropolitan University, har samförfattat artiklar och bokkapitel under året, samt presenterat vid konferenser.

Emma Vikström, presentation av avhandling, planering inför framtida samarbeten och deltagande vid digital nätverksträff med Ellen Key International Research Network.

Johan Öhman: Deltar i det internationella nätverket 'Public Pedagogy and Sustainability Issues' som finansieras från den belgiska motsvarigheten till Vr. I projektet ingår forskare från ORU och från Belgien, Irland, Sverige, Polen, Danmark och Sydafrika. Ansvarig: Katrien Van Poeck, Ghent University.

Artikelsamarbete: Katrien Van Poeck, Ghent University.

Artikelsamarbete: Karen Pashby, Manchester Metropolitan University.

Bokkapitel: Petra Hansson, Oslo universitet.

Bokprojekt: Jim Garrison, Virginia Tech University, USA; Deweyan Transactionalism in Education: Beyond Self-action and Inter-action, Bloomsbury.

Vistelse vid utländskt lärosäte under 2020

Christian Lundahl är innehavare av gästprofessuren, Fritz Karsen Chair vid Humboldt universitet 2020–2021 och har varit på plats i Berlin en månad i februari och en månad i oktober/november. Haft forskningssamarbete och samverkan kring lärarutbildningen.

Värd för inkommande internationell forskares vistelse

Anette Bagger har haft möten via Zoom med ämnets gästprofessor Julie Allan då inga besök har kunnat göras under året.

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

Tobias Axelsson: Medverkan i Temanummer om "Maskulinitet i förändring" i Socialmedicinsk tidskrift, vol 97, nr 2. Tillsammans med Tomas Wetterberg, Kalle Berggren, Mia Heikkilä, Daniel Alsarve, Sofia Strid, David Meier-Arendt, Stina Backman, Martin Hultman, Tove Pettersson, Jeff Hearn.

Andreas Bergh: Forskningsgruppsmöten, handledning av doktorand, STEP vid Uppsala universitet.

Anne Lillvist: Artikelförfattande, revidering av antologi tillsammans med Anna Rantala, Umeå Universitet, Anette Hellman Göteborgs Universitet, Anette Sandberg Mälardalens högskola

Christian Lundahl: Skrivit artikel; Påbörjat miljöbyggande kring BIG DATA analyser; nationell forskarskola i utbildningshistoria med Margareta Serder och forskare i andra ämnen inom HumUS, LiU, SU, UU och UMU. Har ett brett nätverk genom läroplansteoretisk forskning, policystudier, bedömningsforskning, internationella jämförande kunskapsmätningar. I dessa nätverk ingår ett 30 tal forskare från 5–6 andra svenska lärosäten.

Magnus Schoultz: Bokkapitel i antologin *Lära hela livet* med Cecilia Bjursell, professor vid Nationellt kompetenscentrum för livslångt lärande, Jönköping University.

Marianne Skoog ingår i Det nationella literacynätverket som är en mötesplats för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan forskare inom literacyfältet. Ingår även i det Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning, SMDI vars främsta mål är att vara en mötesplats för utbyte och tillväxt av forskning inom svenska med didaktisk inriktning.

Johan Öhman: Bokprojekt med Leif Östman, Uppsala universitet.

Publicerat under 2020

Alnervik, Karin (2020). Fortbilda sig i sin egen verksamhet genom arbete med pedagogisk dokumentation. In Å. Hirsh & A. Olin (Eds.), *Skolutveckling i teori och praktik*. Malmö: Gleerups.

Alnervik, Karin & Hvit Lindstrand, Sara (2020). *Kreativa lärprocesser: estetik och undervisning i förskolan*: Stockholm: Liber.

Alnervik, Karin & Karlsson, Marina (2020). Förskolans kvalitetsarbete. In Å. Hirsh & A. Olin (Eds.), *Skolutveckling i teori och praktik*. Malmö: Gleerup.

Andersson, Erik (2020). *Tävla tillsammans. Vuxenpåverkan inom ungas lagidrottande*. Malmö Studies in Sport Science, vol. 37. Malmö: Bokförlaget idrottsforum.org. ISBN: 978-91-85645-30-5, ISSN: 1652-3180.

Andersson, Erik (2020). Pedagogik för hållbar samhällsutveckling: bildning och hållbar utveckling som pedagogiska principer. I: Boström, M, Lundahl, C & Öhman, J (red.), *Humanistiska och samhällsvetenskapliga perspektiv på bildning och hållbar utveckling*. Rapporter i Pedagogik 23. Örebro: Örebro universitet. ISSN: 1650-0652, s.20-33.

Andersson, Erik (2020). Political socialization and the coach-created educational environment of competitive games: the case of grassroots youth soccer in Sweden. *Soccer and Society*. 21(7): 725-740.

Arneback, Emma & Englund, Tomas (2020). Teachers' deliberation on communicative potentials in classrooms when students express racism, *Reflective Practice*, 21:1, 28-40, DOI: 10.1080/14623943.2019.1708304.

Arneback, Emma & Jämte, Jan (2020). Bredda arbetet mot rasism. I Andreas Fejes & Magnus Dahlstedt, *Perspektiv på skolans problem: - vad säger forskningen?* (ss. 351-365). Lund: Studentlitteratur AB.

Axelsson, Tobias K. & Wetterberg, Tomas (2020). Från något till synes stabilt och välbekant till något där konturerna bara skymtar. *Socialmedicinsk tidskrift*, 97 (2), 170–176.

Axelsson, Tobias K. & Gunnarsson, Lena (2020). Extending the uses of Liisa's notion of 'non-event': The cases of gender equality work and sexual violence. In Sofia Strid, Dag Balkmar, Jeff Hearn, Louise Morley (Eds.), *Does knowledge have a gender? A Festschrift for Liisa Husu on gender, science and academia* (pp. 390–401). Örebro: Örebro University.

Axelsson, Tobias K. (2020). Kan man forska om pappor och föräldraskapsstöd utan genusteori? *Socialmedicinsk tidskrift*, 97 (2), 208–222.

Bagger, Anette (2020). Opportunities to Display Knowledge during National Assessment in Mathematics: A matter of Access and Participation. *European Journal of Special Needs Education*, DOI: [10.1080/08856257.2020.1853970](https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1853970).

Bagger, Anette, Roos, Helena & Engvall, Margareta (2020). Directions of intentionalities in special needs education in mathematics. *Educ Stud Math*, 104, 41- 63. *Educational Studies in Mathematics*.

Bagger, Anette & Roos, Helena (2020). The Shared Duty of Special Educational Support in Mathematics: Borders and Spaces in Degree Ordinances for Pre-service Teachers. I Limin Jao & Nenad Radakovic, red: *Borders in Mathematics Pre-Service Teacher Education*, s 141-161. Springer.

Bergh, Andreas; Solbrekke, Tone Dyrdal & Wickström, Johan (2020). Deliberative communication: Stimulating collective learning? I Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue, red: *Leading Higher Education As and For Public Good*. p 92–106. London: Routledge.

Boström, Magnus; **Lundahl, Christian** & **Öhman, Johan** (2020). Humanistiska och samhällsvetenskapliga perspektiv på bildning och hållbar utveckling. Rapporter i Pedagogik 23. Örebro: Örebro universitet, institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap. <https://www.oru.se/contentassets/a9223a988167438cb1dd78e959ba2aca/humanistiska-och-samhallsvetenskapliga-perspektiv-pa-bildning-och-hallbar-utveckling.pdf>.

Englund, Tomas & **Bergh, Andreas** (2020). Higher education as and for public good: Past, present and possible futures. I Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue, red: *Leading Higher Education As and For Public Good*. p 37–52. London: Routledge.

Englund, Tomas; Molly Sutphen & Kristin Ewins (2020). Intellectual virtues for leading higher education. I Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue red: *Leading Higher Education As and For Public Good. Rekindling Education as Praxis* s. 80-91. London and New York: Routledge.

Englund, Tomas (2020). Till kritiken av bildningsbegreppet och behovet av nya, dynamiska begrepp för den högre utbildningen. Recensionessä i *Utbildning & Demokrati* 29(1) 109–114 rörande Sverker Sörlins Till bildningens försvar – den svåra konsten att veta tillsammans. Stockholm: Natur & Kultur.

Englund, Tomas (2020). Det utbildningspolitiska systemskiftet. I Andreas Fejes & Magnus Dahlstedt red: *Perspektiv på skolans problem – vad säger forskningen*, s. 219-235. Malmö: Gleerups.

Englund, Tomas & **Molly Sutphen** & **Kristin Ewing** (2020). Intellectual virtues for leading higher education. I Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue red: *Leading Higher Education As and For Public Good. Rekindling Education as Praxis* s. 80-91. London and New York: Routledge.

Englund, Tomas (2020). Foreword to Silvia Edling & Geraldine Mooney Simmie: Democracy and Teacher Education: Dilemmas, Challenges and Possibilities. New York & London: Routledge.

Fremstad, Ester; **Bergh, Andreas**; Solbrekke, Tone Dyrdal & Fosslund, Trine (2020). Deliberative academic development: the potential and challenge of agency. *International Journal for Academic Development*, 25(2), 107–120. DOI: 10.1080/1360144X.2019.1631169 [Publicerad online 20/6/19].

Frödén, Sara & Tellgren, Britt (2020). Guiding children towards individual and collective growth. Educative participatory experiences in a preschool setting, *International Journal of Early Years Education*. DOI: 10.1080/09669760.2020.1742670.

Grek, Sotiria; Landahl, Joakim; Lawn, Martin & **Lundahl, Christian** (2020). Travel, translation, and governing in education: the role of Swedish actors in the shaping of the European education space. *Paedagogica Historica*, 1-22.

Hachem, Hany (2020). Is there a need for a fourth statement? An examination of the critical and humanist statements of educational gerontology principles. *International Journal of Lifelong Education*, 1–13.

Hachem, Hany & Manninen, Jyri (2020). Putting educational gerontology principles to the test: A quantitative confirmation of the empowering benefits of liberal arts courses. *Educational Gerontology*, 46(10), 653-665.

Heikkilä, Mia; Furu, Ann-Christin; Hellman, Anette; **Lillvist, Anne** & Rantala, Anna (2020). Barns deltagande i förskole-och daghemskontext under inledningen av coronavirusets utbrott i Finland och Sverige. *Barn*, 38(2), 13–28.

Heikkilä, Mia; Andersson Scheffer, Jennie; Saler, Karin; **Lillvist, Anne**; Lindberg, Malin & Engman, Jens (2020). *Rum i förskolan- För barns lek och lärande*. Natur och Kultur.

Isenström, Lisa (2020). Children as growing rights subjects - the significance of teachers' actions. *The International Journal of Children's Rights*, 28 (2), 258-287

Isenström, Lisa (2020). Att utbilda rättighetsbärare: Med läraren i fokus när undervisning för mänskliga rättigheter i skolans yngre åldrar studeras. (Doktorsavhandling) Örebro Studies in Education 61. Örebro: Örebro universitet.

Isenström, Lisa & Quennerstedt, Ann (2020). Governing rationalities in children's human rights education. *International Journal of Educational Research*, 100, 101546.

Jonsson, Kristina; **Lillvist, Anne** & Sandberg, Anette (2020). Samtal om värdegrunden för att främja barns sociala lärande i fritidshemmet, 150–166. I: *Förskollärares egen forskning: Praktiska exempel* [ed] Niklas Pramling, Ingrid Pramling Samuelsson, Lund: Studentlitteratur.

Lindgren, Nicklas (2020). The political dimension of consuming animal products in education: An analysis of upper-secondary student responses when school lunch turns green and vegan, *Environmental Education Research*, 26:5, 684-700, DOI: [10.1080/13504622.2020.1752626](https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1752626).

Lundahl, Christian (2020). The Swedish assessment reform of 2011: a reform in constant need of ad hoc adjustment and clarification. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. doi: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1449>.

Lundahl, Christian (2020). Tidskriften Krut och betygskampen 1977-1986 – en förlorad möjlighet till bedömningsdidaktisk utveckling. I Burman, A & Landahl, J (red). *68 och pedagogiken*. Stockholm: Södertörn Studies in Intellectual and Cultural History 4, 231–254.

Lundahl, Christian & Serder, Margareta (2020). Is PISA more important to school reforms than educational research? The selective use of authoritative references in media and in parliamentary debates, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6:3, 193-206, DOI: [10.1080/20020317.2020.1831306](https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1831306).

Nilsson, Monica; Hammarström Lewenhagen, Birgitta & **Alnervik, Karin** (2020). När förskolebarnet blev skolbarn - ett paradigmskifte i den svenska förskolan? In Y. Ståhle, M. Waermö, & V. Lindberg (Eds.). *Att utveckla forskningsbaserad undervisning, analys, utmaningar och exempel*.

Pashby, Karen; da Costa, Marta & **Sund, Louise** (2020). Pluriversal possibilities for critical global citizenship education in northern Europe. *Journal of Social Science Education*.

Pashby, Karen; da Costa, Marta; **Sund, Louise** & Corcoran, Su (2020). Resourcing an ethical global issues pedagogy: A participatory project with secondary teachers in northern Europe. In *Teaching and Learning Practices that Promote Sustainable Development and Active Citizenship*. IGI global (pp. 47-66).

Pashby, Karen & **Sund, Louise** (2020). Decolonial options and challenges for ethical global issues pedagogy in northern Europe secondary classrooms. *Nordic Journal of Comparative and International Education*.

Pashby, Karen & **Sund Louise** (2020). Critical GCE in the era of SDG 4.7: Discussing HEADSUP with secondary teachers in England, Finland, and Sweden. In *Bloomsbury Handbook for Global Education and Learning*, edited by Douglas Bourn, UK: Bloomsbury (pp. 314-326).

Piepenburg, Sebastian & Arensmeier, Cecilia (2020). Demokratiutbildningens didaktik: internalisering, tänkande och handlande. *Nordidactica: Journal of Humanities and Social Science Education*, (1): 115-136.

Primus, Franziska & **Lundahl, Christian** (2020). The peripherals at the core of androcentric knowledge production: an analysis of the managing editor's knowledge work in The International Encyclopedia of Education (1985). *Paedagogica Historica*, 1-17.

Quennerstedt, Ann (2020). Educational aims of rights education in primary school—zooming in on teachers and pupils in two classes. *Education 3-13*, 48(5), 611-624.

Quennerstedt, Ann & Moody, Zoe (2020). Educational Children's Rights Research 1989–2019: Achievements, Gaps and Future Prospects. *The International Journal of Children's Rights*, 28(1), 183-208.

Quennerstedt, Ann; Thelander, Nina & Hägglund, Solveig (2020). Barns och elevers rättigheter i utbildning. Malmö: Gleerups.

Quennerstedt, Mikael; McCuaig, Louise & **Mårdh, Andreas** (2020). The fantasmatic logics of physical literacy. *Sport, Education and Society*. Publicerad online innan tryck: <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791065>.

Robinson, Carol; Phillips, Louise & **Quennerstedt, Ann** (2020). Human rights education: developing a theoretical understanding of teachers' responsibilities. *Educational Review*, 72(2), 220-241.

Roos, Helena; Lindfors, Maria & **Bagger, Anette** (2020). Educational settings in relation to special educational needs in mathematics. *NOMAD*, 25(3-4).

Rosén, Maria; **Arneback, Emma & Bergh, Andreas** (2020). A conceptual framework for understanding juridification of and in education, *Journal of Education Policy*, DOI: [10.1080/02680939.2020.1777466](https://doi.org/10.1080/02680939.2020.1777466).

Sandvoll, Ragnhild; **Bergh, Andreas** & Solbrekke, Tone Dyrdal (2020). Nurturing pedagogical praxis through deliberative communication. I Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue, red: *Leading Higher Education As and For Public Good*. p 142–156. London: Routledge.

Schultz, Magnus; Öhman, Johan & Quennerstedt, Mikael (2020). A review of research on the relationship between learning and health for older adults. *International journal of lifelong education*.

Sousa, Ricardo Goncalves de & Silva, Weslei Lopes da (2020). Profissionais de Educação Infantil na Suécia: limites e possibilidades de compartilhamento de tarefas entre homens e mulheres. *Revista zero-a-seis*, 22(42), 341-366.

Strid, Sofia & **Axelsson, Tobias K.** (2020). Involving men: The multiple meanings of female genital mutilation in a minority migrant context. *NORA: Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, 28 (4), 287–301.

Sund, Louise & Pashby, Karen (2020). Delinking global issues in northern Europe classrooms. *Journal of Environmental Education*, 51(02), 156–170.
<https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1726264>.

Sundberg, Bodil; Areljung, Sofie; Due, Karin; Ottander, Christina & **Tellgren, Britt**. *Förskolans naturvetenskap i praktiken* (2 uppl.). Malmö: Gleerups.

Thuresson, Hanna & Quennerstedt, Ann (2020). Barns och elevers inflytande i förskolan och skolan: En forskningsöversikt. *Educare-vetenskapliga skrifter*, (2), 92-116.

Tryggvason, Ásgeir (2020). The public pedagogy of Donald Trump. *Pedagogy, Culture & Society*.
[doi:10.1080/14681366.2020.1766904](https://doi.org/10.1080/14681366.2020.1766904).

Tryggvason, Ásgeir & Öhman, Johan (2020). Kunskap + värde = sant. I Andreas Fejes & Magnus Dahlstedt (Red.), *Perspektiv på skolans problem: Vad säger forskningen?* (s. 393–406). Lund: Studentlitteratur AB.

Konferenspresentationer

Allard, Karin & Pettersson Charlotta (2020). Samverkan i elevhälsofrågor. Presentation av praktiska forskningsprojekt på Regional skolkonferens, Örebro universitet, oktober 2020.

Bergh, Andreas; Arneback, Emma & Tryggvason, Ásgeir (2020). [On teachers professional ambivalence when colleagues express racism](#). Accepterat konferensbidrag till AERA, American Educational Research Association, San Fransisco, USA, April 17-21, 2020 (Conference cancelled).

Bagger, Anette, Padilla, Alexis & Tan Paulo (2020). Beyond Ability Rankings: Educational Assessment as Relational Rigor and Accountability. The 14th International Congress on Mathematical Education in Shanghai. (Postponed to 2021).

Bagger, Anette & Öhman, Anna (2020). UDL in practise as a tool for inclusion –success factors and challenges. Paper presenterat vid Internationell konferens om UDL, Högskolan i Kristianstad, oktober 2020.

Bergh, Andreas & Englund, Tomas (2020). On collegial deliberation as a tool to counteract racism. Poster presenterat vid AERA-konferens i San Fransisco, USA, april 2020 (konferens inställd pga covid-19).

Englund, Tomas & Bergh, Andreas (2020). Higher education as and for public good. Past, present and future. AERA i USA 17-21 april, ställdes in pga Corona.

Englund, Tomas (2020). Comparing two Swedish curricula, 1980 and 2011, their different contexts and consequences. ISCHE vid Örebro universitet 19-22 augusti, ställdes in pga Corona.

Horlacher, Rebekka; Maricic, Veronika & **Winkler, Sophie** (2020). Shaping Communities by Statistics and Numbers. Paper to be presented at European Conference on Educational Research ECER, Glasgow, August 2020 (cancelled).

Lundahl, Christian; Lawn, Martin & Landahl, Joakim (2020) Managing comparative educational research 1950-1990 – actors, translations and networks. Resaerch panel, ISCHE Örebro 2020 (inställd pga Corona).

Myllylä, Julia; Rannamaa, Emma & **St John, Oliver** (2020). 'Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom Sfi' [Multilingual support for adult newcomers studying Swedish for immigrants], Regional skolkonferens, Örebro universitet, oktober, 2020.

Pashby, Karen & **Sund, Louise** (2020). Critical intersections between GCE and ESD in theory and practice. Presentation at the Northern European Knowledge Exchange Partnership Online Seminar 'Inequalities and Solidarity: The Role of Critical Global Citizenship Education (GCE) in Responding Glocally to Marginalisation in the Global North Bridge 47', Liverpool Hope University, 17-19 June 2020.

Pettersson, Charlotta & Allard, Karin (2020). Samverkan för inkluderande elevhälsa. Presentation vid Regional skolkonferens, Örebro universitet, 28 oktober, 2020.

Primus, Franziska (2020). Das soziale Geschlecht in bildungspolitischen Diskursen zu Zukunftserwartungen. [Gender in education policy discourses about future expectations.] Paper in panel by Florian Waldow, Franziska Primus, Jakob Erichsen & with Johannes Bellmann. "Die Zukunft ist schon da. Fiktionale Erwartungen und die handlungsleitende Rolle von Zukunftsnarrativen in der Bildungspolitik" [The future is already present. Fictional expectations and how future narratives guide education policy.] Panel accepted at 27th congress of the German Educational Research Association (GERA), Cologne, March 2020. The conference was cancelled due to the global pandemic.

Primus, Franziska (2020). The History of UNESCO's Futures of Education: An Analysis of Commission Reports. Paper accepted at ISCHE 42 Conference, Örebro, August 2020. The conference was cancelled due to the global pandemic.

Quennerstedt, Ann (2020). Language Use in the Teaching of Human Rights. Paper accepterat för presentation vid ECER, Glasgow, 25–28 augusti 2020. Konferensen inställd.

Quennerstedt, Ann & Moody, Zoé (2020). Educational Children's Rights Research 1989-2019: Achievements, Gaps and Future Prospects. Paper accepterat för presentation vid ECER, Glasgow, 25–28 augusti 2020. Konferensen inställd.

Rosén, Maria & **Arneback, Emma** (2020). Living the paradox of risk – rethinking approaches to social justice in education. Accepterat konferensbidrag till AERA, American Educational Research Association, San Fransisco, USA, April 17-21, 2020 (Conference cancelled).

Rosén, Maria & **Bergh, Andreas** (2020). Kan vi ha tillit till tilliten? Om hur juridifieringen intervenerar i relationer mellan lärare och föräldrar i skolan. Paper presenterat vid Akademin tillitsnätverk: Tillit, styrformer och professionellt omdöme, Södertörns högskola, december 2020 (digital konferens).

Skoog, Marianne; Due Karin; Areljung, Sofie; Ottander, Christina & Sundberg, Bodil (2020). *Early childhood education teachers' descriptions of their own science education – differences and similarities across school forms*. Paper accepterat vid EECERA Conference, Zagreb, Croatia, 8-11 September 2020. Konferensen blev inställd pga. Coronapandemin.

St John, Oliver (2020). Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom Sfi. Projekt presentation och dialog vid Nationellt samordnarnätverk för nyanländas lärande (Skolverket), Örebro, september 2020.

St John, Oliver (2020). Bruk av flerspråkighet i klassrummet. Digital forskningspresentation och workshop vid Alfarådets nordisk (digital) nätverksträff, november, 2020.

Tan, Paulo; Padilla, Alexis & **Bagger, Anette** (2020). Powerful New Frontiers: A Preliminary Exploration of Assessment as Relational Relevance in Authentic Caring Mathematics Education. The 14th International Congress on Mathematical Education in Shanghai. (Postponed to 2021).

Vikström, Emma (2020). Ellen Key, Eugenics and Education: Preliminary Results from a Dissertation Project. Paper presenterat vid Ellen Key International Research Networks årsträff, oktober 2020.

Winkler, Sophie (2020). The Woman Question, State Statistics and Girls' Schools: The making up of the middleclass woman as in need of specialized education in 19th century Prussia and Austria. Paper to be presented at International Standig Conference for the History of Education ISCHE, Örebro, August 2020 (cancelled).

Öhman, Anna (2020). Gymnasieelevers erfarenheter av särskilt stöd. Nordisk berättelsekonferens, Karlstad, november 2020.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Karin Allard medverkade i Pedagog Örebro den 30 november, 2020 med forskningsprojektet om barn- och elevhälsa.

Karin Alnervik, peer-reviewer i Pedagogisk forskning i Sverige.

Erik Andersson, artikelgranskning för The Community Development Journal.

Emma Arneback, redaktionsmedlem i tidskriften *Utbildning & Demokrati*. Granskare för *Kritisk pedagogikk* och *Journal of Education Policy*.

Tobias Axelsson, redaktör för ett temanummer, reviewer av två artiklar i *Socialmedicinsk tidskrift*, *Journal of Family Studies*, *Health Care for Women International*.

Anette Bagger, gästredaktör och reviewer för NOMAD, Utbildning och Demokrati samt Educational Inquiry.

Andreas Bergh, redaktionsmedlem *Utbildning & Demokrati*, ordförande i SWERA:s Tidskriftsråd. Reviewer för *Studies in Higher Education*, *Journal of Curriculum Studies*, *NordSTEP*.

Tomas Englund, Chefredaktör för *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Nicklas Lindgren, peer review för Environmental Education Research.

Christian Lundahl, reviewer för European Educational Research Journal (EERJ).

Ann Quennerstedt, reviewer för *Utbildning & Demokrati*, *International Journal of Children's Rights* (flera). Associate Editor för International Journal of Children's Rights.

Louise Sund, member of the *Sustainability* editorial board as topic editor. Reviewer för ett antal tidskrifter, bl.a. *Environmental Education Research* och *Sustainability*.

Ásgeir Tryggvason, redaktionsarbete och reviewer för *Utbildning & Demokrati*, *American Political Science Review*, *Democracy & Education*, *Educational Review* samt ECER Network 30.

Emma Vikström, redaktionell samordning och projektarbete vid omorganisering av hemsida och arkiv för *Utbildning & Demokrati – Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Anna Öhman, peer review för *Utbildning & Demokrati*, *Journal of English for Academic Purposes*, *Education Inquiry*.

Johan Öhman, Medlem av International Advisory Board för *Environmental Education Research* och *Journal of Adventure Education and Outdoor learning*.

Forskningskonferenser anordnade inom ämnet pedagogik

På grund av omständigheter fick de två planerade konferenserna ISCHE 2020 samt Inkludering i etikens motljus ställas in. Båda planeras ges under 2021.

Övrigt

Karin Allard har medverkat i ett projekt för Specialpedagogiska skolmyndigheten inom ramen för Skolverkets rapport för "Läsa-skriva-räkna garantin". Projektet riktar sig till pedagoger på specialskolan för kompetensutveckling om läs- och skrivlärande för döva elever och elever med hörselnedsättning.

Karin Alnervik bloggar om praktisk forskning i förskolan.

Erik Andersson: Reportage i Magasinet Fotboll, Nr 1 (Svenska fotbollsförbundet): Hur ser barn och unga på vuxnas roll?

Reportage i Skaraborgs Allehanda, 2020-02-18, om forskningsprojektet Fostran till rent spel.

"Studie om ledares och föräldrars agerande: "Blir påverkade av allt":

<https://www.sla.se/2020/02/18/studie-om-ledares-och-foraldrars-agerande-blir-paverkade-av-allt/>.

Föreläsare på Västergötlands Fotbollförbund Fotbollssymposium. Föreläsning och presentation av resultaten i forskningsprojektet Fostran till rent spel.

Samtal och presentation av resultatet i forskningsprojektet Fostran till rent spel. Med föreningen Axvalls IF (fotbollsförening) och representanter från Västergötlands fotbollförbund, Västra Götalands Idrottsförbund/SISU Idrottsutbildarna.

Huvudtalare på konferensen Jämlik hälsa och digitalisering – målgrupp barn och unga arrangerad av Healthy Cities Sverige, Högskolan i Skövde, Skövde kommun och Västra Götalandsregionen. Rubrik på föreläsningen: Ungas delaktighet – en pedagogisk utmaning och demokratisk hälsofråga.

Emma Arneback: Under december månad släpptes en uppdaterad och avgiftsfri version av webbutbildning "Att motverka rasism i förskolan och skolan" som utvecklats tillsammans med Jan Jämte i samarbete med Forum för levande historia och Natur & Kultur.

Har under 2020 varit engagerad för att föreläsa för följande uppdragsgivare: Skolverkets läroplansavdelning, Ludvika kommun, Rektorsutbildningen vid Uppsala universitet och Skolledarna.

Tobias Axelsson har på uppdrag av Länsstyrelserna spelat in tre filmer om jämställdhets- och genusperspektiv på föräldraskapsstöd. Filmerna ska användas i Länsstyrelsernas regionala föräldraskapsstödsarbete, framförallt som utbildningsmaterial i relation till regioner och kommuner. Den första filmen handlar om politik (se

<https://www.youtube.com/watch?v=XiMWHUqN05o&feature=youtu.be>).

Den andra om anpassade insatser för pappor.

(<https://www.youtube.com/watch?v=R1KGSw9V8x8&feature=youtu.be>).

Den tredje om praktiska jämställdhetsinsatser (se

<https://www.youtube.com/watch?v=IH4nXlFzvM&feature=youtu.be>).

Anette Bagger är aktiv på Twitter och genom FB för att diskutera och annonsera ny forskning eller aktiviteter av intresse.

Andreas Bergh: Sakkunnig i Vetenskapsrådets beredningsgrupp 3 (Utbildningspolitik, utbildningssystem och organisation av utbildning).

Sakkunnig för bedömning av inkomna ansökningar till lektorat, Mittuniversitetet.

Ledamot och ordförande i betygsnämnd vid disputation, Maryam Bourbour, Högskolan Dalarna.

Ledamot och ordförande i betygsnämnd vid disputation, Susanne Kvart Lundesjö, Uppsala universitet.

Kommentator vid 50%-seminarium, Caroline Sims, Uppsala universitet.

Sara Frödén, artikel om projektet om dans i förskolan,

<https://extra.orebro.se/pedagogorebro/forskola/fokuspabarnensdansinyttforskningsprojekt.5.251304b1706bdd948de656.html>, i Pedagog Örebro 9 mars.

Två presentationer på Regional skolkonferens, Örebro universitet 20-10-28:

Förskola i kontinuerlig utveckling – Fokus på dokumentation och systematiskt kvalitetsarbetet

Dans för, av och med yngre barn. Utvecklandet av en modell för jämställd dansundervisning för 1-3-åring i förskolan som innefattar användandet av digitala verktyg.

Hany Hachem led a study group online at the University for Seniors in Beirut with 11 older learners with discussions on self-identity and global scopes. The study group was called Learning in older age: a journey of hope, courage, and social change. Six sessions in October. Also gave a lecture to the members of the University for Seniors in Beirut. The lecture was called Older adult education: history, practices, and what lies ahead! Three interviews with media:

<https://www.svd.se/att-studera-pa-aldre-dagar-gor-dig-lyckligare>

<https://www.sydsvenskan.se/2020-10-06/flera-fordelar-med-att-plugga-pa-aldre-dar>. Third

interview with Allas.se is not published yet.

Jeanette Koskinen valdes till kommunikationsansvarig från och med november 2020 i SWERA doktorandråds arbetsgrupp.

Anne Lillvist: Föreläsning om barns övergångar från förskola till förskoleklass för all förskolepersonal i Surahammars kommun.
Ledamot i betygsnämnd Panagiota Nasipopolou Göteborgs Universitet
Granskare slutseminarium för Licavhandling Annika Axelsson, didaktik Mälardalens högskola.
Ledamot med vetenskaplig kompetens och vetenskaplig sekreterare Etikprövningsmyndigheten avd. övrig forskning.

Nicklas Lindgren: Två presentationer för verksamma lärare av forskning i samband med RUC (naturvetenskapligt- och samhällsvetenskapligt didaktiskt nätverk).

Christian Lundahl har flera gånger under året medverkat i radio, TV och dagspress och skoltidningar om ordningsbetyg, betyg, övergång till treterminsminssystem. Har medverkat i ämnesbetygsutredningen samt i revideringen av grundskolans kursplaner och kunskapskrav. Driver två forskningsbloggar: skolverstyrelsen.se samt paristopisa.com. Är aktiv på Twitter med 9 000 följare.

Sam Paldanius: Ett antal årliga uppdrag för att sprida kunskap om det senaste i nämnda forskning. Beställare under 2020 Folkhögskolor och finländskt bildningsförbund.

Charlotta Pettersson skrev blogginlägget Vinster för alla inblandade – ett praktiktäna forskningsprojekt om elevhälsa för Framtidens lärarutbildning den 11 december (<https://framtidenslararutbildning.wordpress.com/2020/12/11/vinster-for-alla-inblandade-ett-praktiktäna-forskningsprojekt-om-elevhalsa/>). Reportage i Pedagog Örebro, 30/11, 2020 om projektet att samverka för en inkluderande elevhälsa (<https://extra.orebro.se/pedagogorebro/grundskolagrundsarskola/forskningsprojektombarnochelevhalsa.5.4cada2be175926f99d8306c.html?fbclid=IwAR0xS4CNDstrZ8vFMpK7kcQ6f32y9EY9BtGzsi5ANIHYWVz6S06fAuj6Oew>).

Ann Quennerstedt var inbjuden talare i ett internationellt webinarium om barns rättigheter i utbildning med deltagare från mer än 20 länder, både inom och utom akademien.

Magnus Schoultz, presentation genom forskarskolan Successful Ageing för moderata kvinnoförbundet.

Oliver St John: 'Modersmålsstöd inom vuxenutbildning' och 'Språkstödare inom vuxenutbildning'. Reportage i form av två artiklar och flera intervjuer av Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Stockholms universitet, som publicerades november 2019 tom 2020 på centrums hemsida.
Reportage om projektet 'Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom SFI'.
'Forskning pågår! Studie om modersmålsstöd på studieväg 1'. Reportage om projektet 'Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom SFI' av Textpalatset AB publicerades i Sfi-lärartidningen, maj, 2020 (2020:05).
'Praktiktäna forskning inom projektet språkstödare'. Artikel/Reportage om projektet 'Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom SFI' av Maria Elisson för Framtidens lärarutbildningens hemsida. Reportage gjordes under november och december, 2020. Publicering 2020/2021.
Mötesambassadör 2019. Diplom utdelade av Länsstyrelsen, Örebro län till Oliver St John, Helge Råihä och Christina von Post, november, 2020 för anordnande av Ist International Conference on Research of Integration, Migration and Digitalization in Europe.

Louise Sund har intervjuats av webbtidskriften Skolporten för en artikel som publicerades december, 2020 om undervisning om hållbar utveckling ur ett kritiskt perspektiv.

Invited talk with members of the Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education teams. "Teaching for sustainable development through ethical global issues pedagogy – Critical Intersections Between GCE and ESD in Theory and Practice". Hosted by Alexander Leicht, Chief of the Section of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education, UNESCO, Paris, September 22, 2020.

Invited talk with members of Le Laboratoire de Didactique André Revuz. "Teaching for sustainable development through ethical global issues pedagogy – Critical Intersections Between GCE and ESD in Theory and Practice". Hosted by Caroline Leininger-Frézal, Université de Paris, September 25, 2020.

Anna Öhman: Kontakt med Skolverket, Skolinspektionen och SPSM

Johan Öhman: Vetenskapligt ansvarig för den didaktiska forskningsprofilen Hållbar samhällsutveckling

- Lett projektet "Bildning och hållbar utveckling" finansierat av HS-nämnden (tillsammans med Magnus Boström och Christian Lundahl).

- Deltar i det internationella nätverket SEDwise som arbetar med implementering av hållbar utveckling i högre utbildning. Ansvarig: Katrien Van Poeck, Ghent University.