



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse

2021

för forskningen i ämnet pedagogik,
Örebro universitet

sammanställd av Kicki Ekberg och Ann Quennerstedt

Verksamhetsberättelser från ämnets forskningsmiljöer och -grupper

Ämnets forskningsmiljöer/grupper är ESERGO, ReCEL, SpecUL samt Utbildning och Demokrati. Nedan följer en kort verksamhetsberättelse från dessa.

ESERGO - (Environmental and Sustainability Education Research Group Örebro)

ESERGO är en forskargrupp som ingår i den tvärdisciplinära didaktiska forskningsmiljön SMED (Studies of Meaning-Making in Educational Discourses). Gruppen har tio medlemmar varav en professor, två docenter, fyra lektorer och tre doktorander. Kontaktpersoner för gruppen är Johan Öhman. ESERGO arbetar med empiriska och teoretiska studier av miljö- och hållbarhetsutbildning, med specifikt fokus på de etiska och politiska aspekterna. Ett övergripande mål för gruppen är att skapa nya sätt att förstå relationen mellan sociala och ekologiska system och hur detta kan och bör inkluderas i utbildning. Gruppen har ett specifikt intresse för pluralistiska förhållningssätt där olika perspektiv och motstridiga åsikter lyfts fram för kritisk granskning. Centrala teoretiska och metodologiska utgångspunkter för gruppens forskning är John Deweys pragmatiska filosofi och hans syn på utbildningens demokratiska potential, diskursanalys och didaktisk teori.

Under 2021 har gruppen haft 7 seminariedagar och ett internat. Gruppen har publicerat 7 internationella artiklar, presenterat 5 konferenspapers, skickat in en intern och 3 externa ansökningar. En ansökan (*A decolonial approach to teaching global justice issues – DecoPrax*, huvudsökande Louise Sund) har erhållit ca 6 miljoner i projektbidrag av Vetenskapsrådet. Gruppen har haft samarbeten med forskare från Ghent University, Virginia Tech, Manchester Metropolitan University, Uppsala universitet, Jönköping University och Göteborgs universitet.

ReCEL (Research in Children's Education and Learning)

Forskningsmiljön ReCEL har 15 medlemmar från ämnena pedagogik och naturvetenskapens och teknikens didaktik. I ReCEL samlas forskare och doktorander vid Örebro universitet som bedriver forskning inom området *barns utbildning och lärande*. I centrum för forskningen inom miljön står ett brett intresse för pedagogiska praktiker för yngre barn (0–12 år), såväl formell utbildning för barn i åldersspannet som informella pedagogiska verksamheter för denna åldersgrupp. Miljön leds vetenskapligt av en styrgrupp bestående av Ann Quennerstedt, Anne Lillvist och Bodil Sundberg.

Under 2021 har ReCEL haft fyra seminariedagar, som ägnats åt textbehandling och tematiska diskussioner. En av dagarna organiserades i samarbete med SpecUL på temat pedagogisk neurovetenskap. Miljön har också genomfört ett 3-dagars internat. Medlemmarna har bedrivit forskning inom 5 externfinansierade forskningsprojekt, 6 interfinansierade och 4 doktorandprojekt.

Miljöns medlemmar har publicerat 8 tidskriftsartiklar, och gett 7 konferenspresentationer. Två medlemmar i miljön har sökt externa forskningsmedel, en som huvudsökande och en som medsökande. Båda beviljades.

SpecUL (Specialpedagogik, utveckling och lärande)

Specialpedagogik, utveckling och lärande fick 2021 status som forskningsmiljö och leds av en styrgrupp bestående av docent Anette Bagger, lektor Charlotta Pettersson, docent Anne Lillvist och gästprofessor Julie Allan. Miljön har 15 medlemmar från två olika institutioner och det pågår för tillfället 8 aktiva projekt i forskningsgruppen. Miljön är tvärvetenskaplig och flerdisciplinär och samlar forskare med ett forskningsintresse för utveckling och lärande med utgångspunkt i processer av inkludering i exkludering. Forskningen rör därför ofta aspekter av tillgänglighet och delaktighet på olika nivåer i utbildningssystemet och samhället.

Miljön har under året varit aktiv med projekt, seminarieverksamhet, antologi- ansöknings- och artikelskrivande, redaktörskap, reviewarbete, nationellt och internationellt samarbete samt med att arrangerande och delta i konferenser såväl nationellt som internationellt. Vi har genomfört sex seminarietillfällen och ett skivarinternat under året. Vi har därutöver arrangerat ett universitetsgemensamt symposium med fokus på inkludering, examinationer samt distansundervisning i högre utbildning. Tillsammans med forskningsmiljön ReCEL har vi genomfört ett symposium om neuro-pedagogik. Därutöver har vi arrangerat en nationell konferens om inkludering som var välbesökt och uppskattad. Samverkansuppdraget har vi förverkligat genom RUC-föreläsningar, blogginlägg, aktiviteter i sociala nätverk, ett Oru-talk om inkludering samt genom att tillgängliggöra filmer från konferensens keynotes. Miljön samarbetar med skolmyndigheter regelbundet.

Utbildning och Demokrati – Education and Democracy

Forskningsmiljön Utbildning och Demokrati samlar ett tjugotal forskare som är verksamma inom läroplansteori, utbildningshistoria, didaktik och utbildningsfilosofi. Ett gemensamt nav är intresset för hur utbildning tar form i olika samhällskontexter och historiska tidpunkter, samt vilka konsekvenser som därmed följer. Miljön är nära relaterad till utgivningen av forskningstidskriften *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*. Forskningsmiljön har under året letts av en styrgrupp bestående av Emma Arneback, Andreas Bergh, Christian Lundahl och Matilda Wiklund.

Inom miljön hålls regelbundet seminarier där olika teman diskuteras och där manuskript och ansökningar behandlas. Under 2021 har aktiviteterna dock varit mer begränsade än vanligt eftersom miljöns doktorander har varit inne i en fas med skrivande inför planeringsseminarier.

Flera omfattande forskningsprojekt pågår i forskningsmiljön. Under 2021 beviljades forskare i projektet medel för studier av relationen mellan juridifiering och utbildning, från Riksbankens Jubileumsfond och Vetenskapsrådet. I valet av finansiär, beroende på bedömd likhet mellan ansökningarna, valdes finansiering från Riksbankens Jubileumsfond.

Miljön har en omfattande publicering. Flera medlemmar har under året deltagit med papers vid internationella och nationella konferenser, i den mån detta varit möjligt med hänsyn till den pågående pandemin. Miljön har vidare ett stort internationellt nätverk med kontinuerligt utbyte med forskare från andra länder. Nämnas kan även att ett under året avslutat kommunalt projekt om skolsegregation rönt stort intresse, och uppmärksammades såväl medialt som av olika myndigheter och andra intressenter.

Forskare

Disputerade anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Karin Alnervik	Kollegialt lärande och modeller för praktknära forskning i förskolan.
Erik Andersson	Skolutveckling, kollegialt lärande, pedagogiskt ledarskap, delaktighet och hållbar utveckling.
Emma Arneback	Förändringsprocesser i skolan som syftar till att skapa mer jämlika förutsättningar för barn och ungas utveckling och lärande.
Anette Bagger	Sociopolitiska aspekter av kunskapsbedömning, inkluderande undervisning och matematiksvårigheter.
Sanela Bajramović	Kunskapsöverföring i internationellt fredsbyggande, humanitär hjälp för kvinnor i krigsdrabbade områden, och utbildning för fred i svensk kontext.
Tomas Englund	Arbete i klassrum för att motverka rasism.
Sara Frödén	Skolmåltiden som pedagogiskt redskap, utbildning för hållbar utveckling i förskola och skola.
Lisa Isenström	Barns och ungas rättigheter i utbildning.
Anne Lillvist	Förskolans dokumentationspraktiker och systematiskt kvalitetsarbete.
Josefin Karlsson	Hur digitala verktyg bidrar till grundskoleelevers läsförståelse.
Christian Lundahl	Utbildningshistoria samt internationell och jämförande pedagogik.
Andreas Mårdh	Historieundervisningens roll inom utbildning för hållbar utveckling.
Martina Norling	Literacy, flerspråkighet, bedömning i förskolan.
Charlotta Pettersson	Samverkan för inkluderande elevhälsa samt skolmåltiden som ett specialpedagogiskt verktyg.
Ann Quennerstedt	Utbildning om, genom och för mänskliga rättigheter för barn och unga.
Anna-Lova Rosell	Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildning samt bildning i litteraturcirklar utifrån metoden Shared Reading.
Karin Rudsberg	Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring samt hållbar utveckling.
Marianne Skoog	Övergångar mellan förskola, förskoleklass och skola, samt ritande i naturvetenskapsundervisning.
Oliver St John	Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom svenska för invandrare.
Ásgeir Tryggvason	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Emma Vikström	Utbildningshistoriska perspektiv på pedagogiska pionjärer.
Ann Öhman Sandberg	Hur samverkan mellan RÖL, kommuner i regionen och Örebro universitet kan organiseras för att leda till hållbar forskningsbaserad skolutveckling.
Anna Öhman	Tillgänglig lärmiljö i gymnasiesärskolan.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Sofia Österborg Wiklund	Neurodiversitet, historiska perspektiv på biståndsutbildning och relationen till folkbildningen.

Forskarstuderande

Ämnets aktiva forskarstuderande och deras avhandlingsområden:

Megan Case	Vuxnas inläring av främmande språk och teknikbaserade personliga läromiljöer.
Carin Fröjd	The recent history of upper secondary vocational education and teachers agency in policy production.
Ricardo Goncalves	Den fysiska kontaktens erfarenhet: relationen mellan män, barn och fysisk kontakt i förskolan.
Hany Hachem	An examination of the educational gerontology principles.
Jeanette Koskinen	Flerspråkighet och akademiskt språkande i två nordiska förskolekontexter, Sverige och Finland.
Nicklas Lindgren	Människa-djurrelationer i utbildning och utbildningspraktiker med fokus på icke-levande djur som konsumeras i utbildning.
Sebastian Piepenburg	Utbildningspolitikens vetenskapliggörande och pedagogikens samhälleliggörande.
Franziska Primus	Relation between future and global education policy and practice recommendations.
Magnus Schoultz	Relationen mellan lärande och hälsa för seniorer.
Hanna Thuresson	Yngre förskolebarns meningsskapande om läsande och skrivande.
Linnéa Urberg	Motsättningar och Motstånd: Didaktiska konsekvenser inom miljö- och hållbarhetsutbildning.
Linnea Waldekranz	Förskolans historia mellan ca 1940–1970.
Sophie Winkler	Statistical visualization in gendered education debate; Sweden and Germany, 1850-1960.
Jonny Wåger	Inkluderande undervisningsstrategier för elever med intellektuell funktionsnedsättning.
Helena Yourston	Barns rättigheter och inkludering, subjektspositionering och intersektion.

Disputationer under året

Hanna Thuresson:	Disputerade 2021-10-29 med avhandlingen: <i>Yngre barns meningsskapande om läsande och skrivande i förskolans literacypraktik.</i>
Emma Vikström:	Disputerade 2021-06-04 med avhandlingen: <i>Skapandet av den nya människan: Eugenik och pedagogik i Ellen Keys författarskap.</i>

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Externfinansierade

Att bryta segregation genom utbildning

Projektledare: Emma Arneback, Andreas Bergh, Jan Jämte och Anders Trumberg.

Pågår: 2018–2021

Finansierat av Örebro kommun, 4 miljoner kr.

Beskrivning: Syftet med forskningen är att följa arbetet på de nya anvisningsskolorna för åk 7-9 på Vivallaskolan. I fokus ligger skolornas arbete för att nå ökad måluppfyllelse, men också de organisationssociala processer som initieras i och med att elever flyttar till nya verksamheter.

Rättighetsbaserad skola

Projektledare: Ann Quennerstedt

Pågår: 2020–2023

Finansierat av Unicef Sverige, 1,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: **Lisa Isenström**.

Beskrivning: Projektet utvärderar UNICEF:s skolutvecklingsmetod Rättighetsbaserad skola i syfte att belysa hur skolor som arbetar med metoden påverkas när det gäller synsätt på och upplevelse av delaktighet och inflytande för elever, samt värdegrundsarbete.

Skolmåltiden som ett pedagogiskt verktyg och Väl godkänt för skolmaten

Projektledare: Charlotta Pettersson

Pågår: 2021

Finansierat av RISE, Nord Plus.

Ingår i projektet: Johanna Björklund, **Sara Frödén**.

Beskrivning: Följeforskning i projekten Skolmåltiden som pedagogiskt redskap och Väl godkänt för skolmaten och där fokus är på skolmåltiden som en specialpedagogisk och hälsofrämjande situation med särskilt intresse för dess elevhälso- och inkluderande möjligheter.

Teaching global equity and justice issues through a critical lens

Projektledare: Johan Öhman

Pågår: 2018–2021

Finansierat av Vetenskapsrådet, 4,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: **Louise Sund**, Karen Pashby och **Ásgeir Tryggvason**

Beskrivning: Projektet ska empiriskt undersöka utmaningar och möjligheter i undervisning om globala jämlikhets- och rättvisefrågor. En pedagogik för att stödja eleverna i utvecklingen av ett etiskt förhållningssätt till globala frågor om rättvisa och jämlikhet ska utvecklas.

The Disembedded Laboratory – Torsten Husén and the Internationalisation of Educational Research for Policy

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2023

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6 miljoner kr.

Ingår i projektet: Martin Lawn, Sotiria Grek (Edinburgh uni), Joakim Landahl, SU

Beskrivning: En studie av pedagogikens internationalisering baserad på ett unikt privatarkiv, den tidigare professorn i internationell pedagogik Torsten Husén.

Utveckla bedömarkompetens i Täby kommun

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2022

Finansierat av Täby kommun 3 miljoner kr.

Ingår i projektet: Pia Skott, Larissa Mickwitz.

Beskrivning: Projektet handlar om att utveckla en modell för skolutveckling på vetenskaplig grund, syftandes till att utveckla lärarkårens bedömarkompetens i Täby kommun.

Väl Godkänt för Skolmåltiden

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: 2018-mars 2021

Finansierat av: Skolmatsakademin, RISE.

Ingår i projektet: **Charlotta Pettersson** & Johanna Björklund.

Beskrivning: I projektet undersöks skolors implementering av schemalagda skolmåltider på lektionstid samt hur skolpersonalen kan vidareutveckla sitt förhållningssätt till pedagogiska skolmåltider.

Internfinansierade

Bedömningsstöden i de tidiga skolåren. En möjlighet till ökad kvalitet och likvärdighet i matematik?

Projektledare: Anette Bagger

Finansierat av: ORU och Umu.

Ingår i projektet: Helena Vennberg Umeå Kommun och affilierad till Umeå Universitet.

Beskrivning: Projektet undersöker lärares arbete med bedömningsstöd i matematik i de tidiga skolåren och förskoleklass. Ett särskilt intresse är effekter på kvalitet och likvärdighet på individ, grupp och organisationsnivå samt elever i behov av stöd.

Den digitala läskompisen

Projektledare: Josefine Karlsson

Pågår: Från 2019

Finansierat av: Örebro universitet, 250 000 kr.

Ingår i projektet: Talkamatic, Staffan Larsson – Göteborgs Universitet, Mellringeskolan Örebro, Inläsningstjänst.

Beskrivning: Praktisk forskning om hur digitala verktyg där textsamtal är i fokus främjar elevers läsutveckling, och hur vi tillsammans utvecklar detta verktyg.

Designad undervisning med digitala och kreativa verktyg kopplat till lärmiljö

Projektledare: Karin Alnervik

Pågår: Till mars 2022

Finansierat av: Framtidens lärarutbildning och ULF projekt.

Ingår i projektet: Förskolepersonal förskola Örebro.

Beskrivning: Syftet är att undersöka hur den digitala tekniken kan bidra till en meningsskapande och kreativ undervisning i förskolan.

Digitalisering av nationella ämnesprov i matematik

Projektledare: Anette Bagger

Finansierat av: ORU, SU och Mah.

Ingår i projektet: Eva Norén Stockholms universitet, Lisa Bistrup Björklund Malmö.

Beskrivning: Projektet studerar digitaliseringen av de nationella proven i grundskolan och digital kunskapsbedömning, med särskilt fokus på matematik och elever i behov av stöd.

Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom svenska för invandrare

Projektledare: Oliver St John

Pågår: 2021

Finansierat av: Egen kompetensutvecklingstid.

Ingår i projektet: Ett Sfi arbetslag, medverkande språkstödjare och jag som universitetsforskare.

Beskrivning: Genom praktisk forskning undersöks effekterna av strategiska förändringar i undervisningen med språkstödjare på Sfi syftade projektet till att skapa kunskap om hur elevers modersmål kan användas för att främja deras andraspråksinlärning.

Från positiva berättelser till beprövad erfarenhet – kollegialt lärande i en pressad vardag

Projektledare: Karin Alnervik

Pågår: 2021

Finansierat av: Framtidens lärarutbildning och ULF projekt.

Ingår i projektet: Förskola Kumla kommun.

Beskrivning: Forskningsprojektets syfte är att skapa samarbete för kollegiala kunskapsutvecklande strukturer, samt att följa processen för hur utvecklingspedagoger (tillsammans med rektor och specialpedagog) utvecklar sitt pedagogiska uppdrag.

Forskningsbaserad samverkan i Örebro län

Projektledare: Ann Öhman Sandberg

Pågår: 2021

Finansierat av: RÖL (Region Örebro Län) ORU (ULF-medel), 1,3 miljoner kr.

Ingår i projektet: Agneta Halvarsson-Lundqvist (Gästforskare LiU), Lena Öijen (Adjungerad lektor Karlskoga kommun, Gabriel Hällqvist ORU.

Beskrivning: Samverkan mellan Region Örebro län, kommuner i regionen och Örebro universitet kan organiseras för att leda till hållbar forskningsbaserad skolutveckling.

Förskola i kontinuerlig utveckling: Fokus på dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete

Projektledare: Anne Lillvist

Pågår: 2019–2021

Finansierat av Framtidens lärarutbildning, 724 572kr kr.

Ingår i projektet: Förskoleverksamheter.

Beskrivning: Projektet syftar till att undersöka förskolans dokumentationspraktiker och hur dokumentation kan användas för systematiskt kvalitetsarbete. Avsikten är att urskilja nya angreppssätt till att utveckla förskolans kvalitet.

Högläsning i förskolan och boken som artefakt för samarbete mellan förskolepersonal och vårdnadshavare med annat modersmål än svenska

Projektledare: Martina Norling

Pågår: December 2021

Finansierat av: ULF, försöksverksamhet med praktikinära forskning.

Ingår i projektet: Förskolan Gunghästen

Beskrivning: Syftet är att utveckla en modell där förskolepersonal och vårdnadshavare samarbetar för barns språkutveckling. Det praktikinära projektet syftar också till att utveckla kunskaper om flerspråkighet, högläsning och ett interkulturellt förhållningssätt i förskolan.

Hållbar och likvärdig förskola

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: oktober 2019 – dec 2021

Finansierat av Örebro universitet inom ramen för Framtidens lärarutbildning och Utveckling, lärande forskning (ULF).

Ingår i projektet: Laxå kommun.

Beskrivning: Syftet med projektet är att skapa en likvärdighet med utgångspunkt i ett systematiskt kvalitetsarbete som innefattar undervisning för hållbar utveckling (UHU) och en strävan mot att åstadkomma en gemensam syn på barn och undervisningsbegreppet.

Inkluderingsbegreppets makt och mening. "Effekter av medialisering

Projektledare: Anette Bagger

Finansierat av: ORU

Ingår i projektet: **Anne Lillvist**, Anna-Lena Andersson & Julie Allan.

Beskrivning: Projektet undersöker samhällets, politikens och utbildningssektorns meningsskapande om inkluderingsbegreppet; policy, utbildningspraktik och samhällsdiskurser om inkludering studeras med såväl kvalitativa som kvantitativa metoder.

Kollegiala strukturer och kollaborativt lärande

Projektledare: Karin Alnervik

Pågår: December 2021

Finansierat av: Framtidens lärarutbildning och ULF projekt.

Ingår i projektet: Förskolepersonal Askersunds kommun.

Beskrivning: Projektet syftar till att utveckla kollektiv samverkan som därmed ska skapa möjligheter för kollegialt lärande inom olika grupper i kommunen samt att utveckla en möjlig samverkansmodell mellan lärosäte och förskolans aktörer.

Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring

Projektledare: Karin Rudsberg

Pågår: Våren 2021 (30%)

Finansierat av: ULF-projekt, Örebro universitet.

Kollegialt lärande som praktik

Projektledare: Erik Andersson

Pågår: T o m juni 2021

Finansierat av: ULF

Beskrivning: Om skolförbättring genom kollegialt lärande och pedagogiskt ledarskap.

Samverkan för en inkluderande elevhälsa

Projektledare: Charlotta Pettersson.

Pågår: 2020 - 2021

Finansierat av: ULF-medel (utbildningsdepartementet, Örebro universitet och Örebro kommun).

Deltagare: **Karin Allard** samt två samverkande skolor Örebro kommun.

Beskrivning: Samverkan för inkluderande elevhälsa där studeras organisatoriska och innehållsliga aspekter av elevhälsofrågor studeras med riktning mot en samverkande och inkluderande skola.

Tillgänglig lärmiljö i gymnasiesärskolan

Projektledare: Anna Öhman

Finansierat av: ULF, Framtidens lärarutbildning

Beskrivning: En förstudie till ett tänkt vidare projekt om social, fysisk och pedagogisk tillgänglig lärmiljö i gymnasiesärskolan.

Utmaningsdriven hållbarhetsutbildning och argumentation

Projektledare: Karin Rudsberg

Pågår: Hösten 2021 (20%)

Finansierat av: Medel från Uppsala universitet

Örebro Social Sciences and Humanities Big Data Project

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: -2023

Finansierat av: Internt miljöstöd från HS-fakulteten.

Ingår i projektet: Martin Karlsson, Mats Deuthschmann, Joachim Ågren, Annina H Persson.

Beskrivning: Bygga en databas kring riksdagens öppna data samt för att söka externa medel för miljöns utbyggnad.

Forskningsprojekt i annat ämne vid ORU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltar

Att bryta segregation genom utbildning - en jämförande studie av kommunala initiativ för att bryta skolsegregation.

I projektet studeras kommunala initiativ för att bryta skolsegregation.

Deltagare: **Emma Arneback**, **Andreas Bergh**, Jan Jämte (projektledare) och Anders Trumberg.

Broar för naturvetenskap: kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1-3.

En didaktisk studie om hinder och möjligheter för kontinuitet i naturvetenskapsundervisning för yngre barn.

Deltagare: Bodil Sundberg (projektledare), ORU, **Marianne Skoog**, Sofie Areljung, UMU, Christina Ottander, UMU och Karin Due, UMU.

Expanding knowledge of digital multiliteracies as an objective of learning and as a resource in language and vocational training for migrants

Initiation of joint research and migrant education project to utilize digital multiliteracies in language education and vocational training of migrants.

Deltagare: Helge Räihä, Humaniora (projektledare); **Oliver St John**; Christina von Post, Humaniora; John Chang'ach, School of Education, Rotich Kiplimo, Center för Teacher Education, Rael Ogwari, Department of Educational Psychology, School of Education.

Learn Food

Nordiskt projekt om skolmåltiden som pedagogiskt verktyg.

Deltagare: **Charlotta Pettersson**, Johanna Björklund, **Sara Frödén**, forskare från Norge och Danmark.

Rita för att lära och lära sig rita i lågstadiets NO-undervisning

Projektet undersöker den pedagogiska potentialen i barns ritande i lågstadiets NO-undervisning.

Deltagare: Bodil Sundberg, ORU; **Marianne Skoog**, ORU; Sofie Areljung, UMU (projektledare); Carina Hermansson, UMU.

Ansökningar om externa forskningsmedel

Erik Andersson var medsökande för projektet *Public leadership and learning for sustainability? Exploring and strengthening public health practitioners' work and young people's participation in handling sustainability challenges* från Vetenskapsrådet. Huvudsökande var från Högskolan Skövde. Ansökan beviljades ej.

Anette Bagger sökte medel från Vetenskapsrådet för projektet *Digitala Nationella Prov i Matematik - hur villkoras likvärdighet?* Ansökan beviljades ej. Var även medsökande för projektet *Inkluderande och likvärdig matematikundervisning - framgångsfaktorer och effekter* och sökte medel från både från Vetenskapsrådet och SI, inga av ansökningarna beviljades.

Andreas Bergh var huvudsökande med **Emma Arneback** som medsökande för projektet *What Happens with Education when the Convention on the Rights of the Child becomes Law?* Projektet beviljades medel från Riksbankens Jubileumsfond. En överlappande ansökan för projektet *Lärare - en juridifierad profession?* skickades in till Vetenskapsrådet, denna ansökan beviljades ej.

Sara Frödén, har tillsammans med Örebro Kommun sökt medel från Vinnova för projektet " *Den lekfulla staden*. Ansökan beviljades.

Christian Lundahl sökte medel från Vetenskapsrådet och Vinnova för projektet *The Open Parliament Laboratory (OPaL)*. Ingen av ansökningarna beviljades.

Josefine Karlsson var medsökande på en ansökan till Erasmus+ för projektet *EXCIITE* med huvudsökande University of Modena & Reggio Emilia (IT) - Fondazione Reggio Children (IT) - Örebro University (SE) - Universitat Oberta de Catalunya (ES) - FREREF (BE) - Eötvös Loránd University (HU) - IC Manzoni (IT). Ansökan beviljades.

Ann Quennerstedt sökte medel från Vetenskapsrådet för nätverket *Utbildning i mänskliga rättigheter för barn och unga - ett internationellt forskningsnätverk*. Ansökan beviljades. Ann Quennerstedt var även medsökande för forskarskolan *Förskola i förändring*. Ansökan till Vetenskapsrådet där Esbjörn Larsson, Uppsala universitet var huvudsökande, beviljades ej.

Oliver St John var medsökande på ansökan *Academic Migrants Contribute to Sustainable Development via internationalization Mechanisms in the Baltic Sea Region* från Swedish Institute där Helge Räihä var huvudsökande. Ansökan beviljades ej.

Louise Sund som huvudsökande och **Johan Öhman, Åsgeir Tryggvason** samt Karen Pashby som medsökande ansökte om medel från Vetenskapsrådet för projektet *A decolonial approach to teaching global justice issues (DecoPrax)*. Ansökan beviljades.

Johan Öhman sökte medel för projektet *Environmental and sustainability education meets the reality of schooling* från Vetenskapsrådet med **Andreas Mårdh** och **Åsgeir Tryggvason** som medsökande. Ansökan beviljades ej.

Sofia Österborg Wiklund sökte medel med forskare från Umeå universitet för projektet *Bildning för en bättre värld: Historiska perspektiv på svensk biståndsutbildning 1965-1995*. Vetenskapsrådet beviljade ansökan.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Erik Andersson: Kapitelförfattare i internationell antologi: Bečević, Z & Andersson, B (eds). *Youth Participation and Learning – Critical Perspectives on Citizenship Practices in Europe*. Göteborgs universitet med flera.

Emma Arneback: Samarbete för att skriva Horizonansökan med LO/D Learning and Organization Democratic Education.

Anette Bagger: Medgruppleddare, arbete med ledning under och efter konferensens genomförande. Editoriellt arbete med proceedings och reviewarbete. Medverkar till att skriva om gruppens arbete efteråt och att redovisa det för organisationen för Congress of European Research in Mathematics Education (CERME) samt International Congress of Mathematics Education (ICME).

Svensk ledamot i den vetenskapliga kommittén Det nordiska SUM-nätverket. Särskilda utbildningsbehov i matematik. Det innebär också att vara med och planera och genomföra konferensen som hålls vartannat år och att reviewa bidrag.

Deltagande i konferensen och reviewarbete inför konferensen och dess proceedings, Mathematics Education and Society MES.

Sara Frödén: Deltagit i fyra webinarier om skolmåltidsforskning, hållit flera föreläsningar och anordnat en konferens på Örebro universitet inom nätverket LEARNFOOD.

Hany Hachem: Gave a lecture and discussed possible future collaboration over zoom with University of Malta, Professor Marvin Formosa and gave lectures over zoom at University for Seniors, American University of Beirut, Lebanon.

Josefine Karlsson: Konferenssymposium kring Think-Aloud som forsknings och undervisningsmetod (augusti, 2021) med Society for Text and Discourse.

Christian Lundahl: Projekt; redigering av journal; kompetensutbyte; opponent på avhandling (smanus); opponent på avhandling (smanus); opponent på avhandling; granskning och bedömning av professur; byggandet av nätverket EdSTST; Senior advisor.

Martina Norling har samarbete med det nordiska nätverket Nordic Early Literacy (NEL) genom en gemensam datainsamling i Sverige, Norge och Finland samt artikelskrivande (2 artiklar, en submitted och en pågående).

Franziska Primus: Working on joint research interests and share reciprocal feedback with Prof. Dr. Florian Waldow (the head of the research group) and the Centre for Comparative and International Education at Humboldt-Universität zu Berlin, Faculty of Humanities and Social Science, Department of Education Studies. They are accepted for a joint panel at the GERA conference 2022. Was also part of organizing, in collaboration with the Executive Committee of ISCHE (International Standing Conference for the History of Education), the 42nd International Standing Conference for the History of Education, which was held online in June 2021.

Ann Quennerstedt: Artikelsamarbete med Zoe Moody, Université de Genève, och Jenna Gillett-Swan, Queensland University of Technology.
Link-convenor for EERA nätverk 25 Research on Children's Rights in Education. Leder nätverket och handhar review-processen och programläggning för nätverket på konferensen ECER.

Oliver St John: Digital multiliteracies, integration, language and mutual cultural learning
The objective is to build an international network for exchange of knowledge and experience related to the successful integration of adult immigrants in Lithuania, Moldova, Russia and Sweden as preparation for a sequel research project aiming to find common ground among European countries for successfully integrating adult immigrants. The overarching goal of the network (and the follow-up survey) is to explore and construct the international common ground needed to create mutually beneficial conditions for the successful integration of adult immigrants in Europe.

Marianne Skoog: medverkar tillsammans med professor Christina Siry och doktor Sara Wilmes, University of Luxembourg i projekten 'Broar för naturvetenskap' och 'Rita för att lära och lära sig rita i lågstadiets NO-undervisning' som rådgivande internationella referenspersoner.

Louise Sund: Deltar i VR-projekt med Karen Pashby, Manchester Metropolitan University, har samförfattat artiklar och bokkapitel under året, samt presenterat vid konferenser.

Ásgeir Tryggvason: Artikelsamarbete tillsammans med Katrien Van Poeck, Ghent University, Belgien.

Emma Vikström, deltagit vid forskningsseminarier och skrivande av nyhetsbrev med fokus på publicerad avhandling inom Ellen Key International Research Network (EKIR).

Johan Öhman: Deltar i det internationella nätverket 'Public Pedagogy and Sustainability Issues' som finansieras från den belgiska motsvarigheten till VR. I projektet ingår forskare från ORU och

från Belgien, Irland, Sverige, Polen, Danmark och Sydafrika. Ansvarig: Katrien Van Poeck, Ghent University.

Artikelsamarbete: Katrien Van Poeck, Ghent University.

Artikelsamarbete: Karen Pashby, Manchester Metropolitan University.

Bokkapitel: Petra Hansson, Oslo universitet.

Bokprojekt: Jim Garrison, Virginia Tech University, USA; Deweyan Transactionalism in Education: Beyond Self-action and Inter-action, Bloomsbury.

Sofia Österborg Wiklund skrev en artikel om de nya examensmålen för lärarutbildningen tillsammans med Julie Allan, University of Birmingham, **Anette Bagger** och Hanna Bertilsson Rosqvist, Södertörns högskola.

Vistelse vid utländskt lärosäte

Christian Lundahl: Senior Advisor – the history of IQ testing in Norway. Tre dagars workshop i Oslo.

Franziska Primus visited Humboldt-Universität zu Berlin, Germany for one month.

Värd för inkommande internationell forskares vistelse

Anette Bagger har organiserat samarbete via Zoom med ämnets gästprofessor Julie Allan då inga besök har kunnat göras under året.

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

Erik Andersson: Forskningsansökan och artikelskrivande med Högskolan i Skövde (Folkhälsa och Artificiell Intelligens), Ninitha Maivorsdotter och Joe Steinhauer.

Emma Arneback: Nätverk mellan pågående projekt om tematiken tillsammans med forskare vid Stockholms universitet, Högskolan Väst och Örebro universitet.

Anette Bagger, kapitelförfattare i antologi, har tillsammans med forskare med delat forskningsintresse bidragit till sammanlagt tre antologier, varav en internationell. Deltar i seminarier i Uppsala och Umeå Universitets specialpedagogiska nätverk.

Sanela Bajramović, publiceringssamarbete med ett antal etablerade forskare och doktorander från olika universitet i Sverige samt några kollegor från Polen, Tyskland och USA. Målet är att producera en antologi med särskilt fokus på svenska humanitära insatser utförda av kvinnor. Det nationella nätverket för humanitarianism - med genus och mänskliga rättigheter i fokus startades formellt i oktober 2021 under ett tredagars symposium "Kvinnor och humanitär hjälp – ett historiserande perspektiv" som hölls 13–15 oktober vid Örebro universitet. Tillsammans med historikerkollegan Izabela Dahl hade jag huvudansvaret för organiseringen av detta symposium som samlade ett femtontal forskare med intresse för historisering av svenskt humanitärt hjälparbete. I symposiet deltog, förutom forskare aktiva vid svenska universitet, ett mindre antal internationella deltagare bland annat i rollen som keynotes. Symposiet genomfördes med ekonomiskt stöd från Riksbankens Jubileumsfond.

Christian Lundahl: har tillsammans med Margareta Serder; Övriga ämnen inom HumUS; LIU, SU, UU, UMU skrivit artikel; ansökningar kring The Open Parliament Laboratory (OPaL); analyser; nationell forskarskola i utbildningshistoria. Har även ett brett nätverk genom

läroplansteoretisk forskning, policystudier, bedömningsforskning, internationella jämförande kunskapsmötningar. I dessa nätverk ingår iaf ett 30 tal forskare från 5-6 andra svenska lärosäten, se ovan.

Martina Norling:Handledning doktorand och artikelskrivande inom Nationell forskarskola i samtida utmaningar för barnpedagogisk verksamhet ReCEC, där ingår Göteborgs universitet, Högskolan Kristianstad och Mälardalens högskola.

Marianne Skoog ingår i Det nationella literacynätverket som är en mötesplats för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan forskare inom literacyfältet. Ingår även i det Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning, SMDI vars främsta mål är att vara en mötesplats för utbyte och tillväxt av forskning inom svenska med didaktisk inriktning.

Johan Öhman: Artikel och bokprojekt med Leif Östman, Uppsala universitet.

Sofia Österborg Wiklund har skrivit artiklar och antologikapitel ihop med Södertörns högskola (artiklar om att introducera Neurodiversitet till svensk normkritisk pedagogik samt antologikapitel om neurodiversitet i förskolan), Linköpings universitet (antologikapitel om folkhögskollärares arbete). Har planerat inför att starta nationell nätverk för neurodiversitetsstudier samt internationellt nätverk för Critical ADHD-studies tillsammans med Södertörns högskola, socialt arbete.

Publicerat

Alarcón López, Cristina, Mathias Decuypère, Joyeeta Dey, Radhika Gorur, Mary Hamilton, **Christian Lundahl**, and Elin Sundström Sjödin (2021). "Dancing with Covid: Choreographing examinations in pandemic times." *European Educational Research Journal*: 14749041211022130.

Andersson, Erik (2021). *Tävla tillsammans. Ett studiematerial om ledares, föräldrars och domares påverkan i barn och ungdomars lagidrottande*. Fritt tillgängligt via RF-SISU Västra Götalands webbsida med en egen utbildningssida *Värdegrundsutbildning: Tävla tillsammans*.

Andersson, Erik (2021). *Idrottens engagerade föräldrar. Om ansvaret att främja glädje, självständighet och utveckling*. Bokrecension av Fallby, Johan (2020). Gör det bättre själv om du kan. *Stötta ditt barn till hållbar och framgångsrik idrott* på Idrottsforum.org, 16 Mars: https://idrottsforum.org/anderi_fallby210316/.

Areljung, Sofie, **Skoog, Marianne** & Sundberg, Bodil (2021). Teaching for Emergent Disciplinary Drawing in Science? Comparing Teachers' and Children's ways of representing Science Content in Early Childhood Classrooms. *Research in Science Education*. Published online 10 December 2021. <https://doi.org/10.1007/s11165-021-10036-4>.

Areljung, Sofie, Due, Karin, Ottander, Christina, **Skoog, Marianne** & Sundberg, Bodil (2021). Why and how teachers make use of drawing activities in early childhood science education. *International Journal of Science Education* 2021, 43:13, 2127–2147. <https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1953186>.

Arneback, Emma; Bergh, Andreas; Jämte, Jan & Trumberg, Anders (2021). *En skola i integration? Lärdomar från Örebro kommuns arbete med styrd skolintegration*. Örebro: Örebro University.

Arneback, Emma, Bergh, Andreas & Tryggvason, Asgeir (2021). On teachers' professionalism when colleges express racism – choices and challenges. *Scandinavian Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1990123>

Arneback, Emma & Jämte, Jan (2021). How to counteract racism in education. A typology of teachers' anti-racist actions. *Race, Ethnicity and Education*. <https://doi.org/10.1080/13613324.2021.1890566>

Axelsson, Tobias K. & Frödén, Sara (2021). Mellan styrning och pedagogisering. En analys av hur förskolans ledningspersoner förstår förskolans jämställdhetsuppdrag. *Utbildning och Demokrati*, 30(2), 59-84. DOI: 10.48059/uod.v30i2.1561.

Badache, Andreea C; **Hachem, Hany** & Mäki-Torkko, Elina (2021). The perspectives of successful ageing among older adults aged 75+: a systematic review with a narrative synthesis of mixed studies. *Ageing & Society*, 1-37.

Bagger, Anette (2021). [Specialpedagogisk kunskapsbedömning](#). I: Åsa Hirsh; Christian Lundahl, *Hållbar bedömning: Bildning, välbefinnande och utveckling i skolans bedömningsarbete* (s. 250-268). Stockholm: Natur och kultur.

Bagger, Anette & Lillvist, Anne (2021). [Mediala diskurser om inkludering: En berättelse om \(gem\)ensamhet](#). *Utbildning och Demokrati*, 30 (1), 45-74.

Bagger, Anette & Öhman, Anna (2021). [Hållbar inkludering: En väg till ett hållbart samhälle?](#). *Utbildning och Demokrati*, 30 (1), 3-7.

Bagger, Anette & Östlund, Daniel (2021). [Hållbar bedömning med elever som har intellektuell funktionsnedsättning: Vad, hur och varför?](#). I: Jonny Wåger; Daniel Östlund, *Hållbart och meningsfullt lärande: Undervisning för elever med intellektuell funktionsnedsättning* (ss. 223-244). Stockholm: Studentlitteratur AB.

Bajramović, Sanela (2021). *Hierarchical Sisterhood: Supporting Women's Peacebuilding through Swedish Aid to Bosnia and Herzegovina 1993–2013*, EBA Dissertation Brief 2021:03, Expert Group for Aid Studies, Sweden.

Bajramović, Sanela (2021). Empowering knowledge? Bosnian peace activists on study visits in Sweden. In Sanja Ćopić & Zorana Antonijević (Eds.), *Feminizam, aktivizam, politike: Proizvodnja znanja na poluperiferiji – Zbornik radova u čast Marine Blagojević Hughson* [*Feminism, activism, politics: Production of knowledge in the semiperiphery - Book of proceedings in honour of Marina Blagojević Hughson*] (p. 393-412). Institut za kriminološka i sociološka istraživanja.

Black, Laura; **Bagger, Anette**; Chronaki, Anna, Bohlmann, Nina & Bobsin Salazar, Sabrina (2021). [ERME column: ERME Thematic Working Groups. Introducing CERME's Thematic Working Group 10 – Social, Cultural and Political Aspects of Mathematics Education](#). *EMS magazine*, 121, 51-52.

Englund, Tomas (2021). Har vi glömt bort varför grundskolan inrättades? Kan den nuvarande skolkrisen lösas? Ja, om den politiska viljan finns. *Skola och samhälle* 22 februari 2021.

Englund, Tomas (2021). Om skolan som demokratiinstitution. *Skola och samhälle* 1 mars 2021.

Englund, Tomas (2021). Kritiskt tänkande och utvecklingen av ett kritiskt omdöme genom undervisningen i samhällskunskap. *Utbildning & Demokrati* 30(3) 99-112.

Frödén, Sara (2021). Skolans gröna matlandskap. Elevers uppfattningar om och upplevelser av vegetarisk skolmat. *Socialmedicinsk tidskrift*, 3/2021, 409 - 422.

Frödén, Sara & Björklund, Johanna (2021). *Schemalagda måltider – en lösning på stressfyllda skolmåltidssituationer? Slutrapport för projektet Väl Godkänt för skolmåltiden*. RI.SE och Örebro universitet.

Frödén, Sara & Pettersson, Charlotta (2021). Strävan mot en inkluderande skolmåltid. Strategier för att ge likvärdiga förutsättningar. *Utbildning och Demokrati*, 30(1), 23–44.

Frödén, Sara, Kurtti, Caroline, Löfving, Malin, Puls, Erika & Sundh, Ellen (2021). *Grön Flagg-certifiering, systematiskt kvalitetsarbete och pedagogisk kontinuitet i förskolorna i Laxå. Slutrapport för det praktiktäna forskningsprojektet Hållbar och likvärdig förskola*. Laxå kommun.

Hachem, Hany (2021). Zooming in on Life Politics: Identity and Reflexivity in a University for the Third Age. *Adult Learning*, 10451595211024576.

Hansson, Petra & **Öhman, Johan** (2021). Museum education and sustainable development: A public pedagogy. *European Educational Research Journal*, <https://doi.org/10.1177/14749041211056443>.

Hirsh, Åsa & **Lundahl, Christian** (red) (2021). *Hållbar bedömning. Bildning, välmående och utveckling i skolans bedömningsarbete*. Stockholm: Natur och kultur.

Isenström, Lisa (2021). Collateral rights learning situations. What are they? *Cambridge Journal of Education*, 1-20.

Isenström, Lisa (2021). Teachers' Rights-Teaching Mentalities—What Teachers Do and Why. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-15.

Karlsson, Josefine (2021). Reading comprehension in elementary school children: cognitive studies of the reader, the text, and the task. Doctoral Dissertation, Leiden University, The Netherlands. <https://scholarlypublications.universiteitleiden.nl/handle/1887/3158744>.

Lundahl, Christian (2021). Den eviga betygsfrågan. Hirsh, Å. & Lundahl, C. (red). *Hållbar bedömning. Bildning, välmående och utveckling i skolans bedömningsarbete*. Stockholm: Natur och kultur, 318-337.

Lundahl, Christian (2021). Gertrud i grundskolan. Larsson, E. (red.) *En resa genom skolans historia*. Uppsala universitet: Utbildningshistoriska meddelanden, 83-89.

Lundahl, Christian & Hirsh, Åsa (2021). Prolog. Hirsh, Å. & Lundahl, C. (red). *Hållbar bedömning. Bildning, välmående och utveckling i skolans bedömningsarbete*. Stockholm: Natur och kultur, 12-26.

Lundahl, Christian & Hirsh, Åsa (2021). Epilog. Hirsh, Å. & Lundahl, C. (red). *Hållbar bedömning. Bildning, välmående och utveckling i skolans bedömningsarbete*. Stockholm: Natur och kultur, 383-395.

Lundahl, Christian & Serder, Margareta (2021). Internationella kunskapsmätningar – hur används PISA? Hirsh, Å. & Lundahl, C. (red). *Hållbar bedömning. Bildning, välmående och utveckling i skolans bedömningsarbete*. Stockholm: Natur och kultur, 357-383.

Lundahl, Christian & Serder, Margareta (2021). Vetenskapsstudier (STS) och aktör-nätverksteori (ANT). Jober, A. & Serder, M. (2021). *Vetenskapliga teorier för lärare*. Stockholm: Natur och kultur.

Lundahl, Christian & Serder, Margareta (2021). Riksrevisionen och PISAs validitet. *Skola och samhälle*. <https://www.skolaochsamhalle.se/flode/skolpolitik/christian-lundahl-och-margareta-serder-riksrevisionen-och-pisas-validitet/>.

Löfgren, Håkan; **Lundahl, Christian**, m.fl. (2021). Betyg i årskurs 4. Ett forskningsunderlag om bedömningspraktikerna på skolor som deltagit i försöksverksamhet med tidig betygssättning. Stockholm: Skolverket. <https://www.skolverket.se/download/18.675e1d8e17d2dfa8fcf61d/1638176985009/Betyg%20i%20årskurs%204%20-%20Fördjupad%20studie%20av%20bedömningspraktikerna.pdf>.

Primus, Franziska & **Lundahl, Christian** (2021). The Peripherals at the Core of Androcentric Knowledge Production – An Analysis of the Managing Editor’s Knowledge Work in “The International Encyclopedia of Education” (1985). *Paedagogica historica*, 57(6), 621-637.

Primus, Franziska & Westberg, Johannes (Eds.) (2021). *ISCHE 42 - Looking from Above and Below: Rethinking the Social in the History of Education – Book of Abstracts*. International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/192702097/2021_ISCHE_42_2021_Book_of_Abstracts_without_ISSN.pdf.

Roos, Helena & **Bagger, Anette** (2021). [Developing mathematics education promoting equity and inclusion: Is it possible?](#). I: David Kolloche, *Exploring new ways to connect* Proceedings of the Eleventh International Mathematics Education and Society Conference. Volumes 1-3. Konferensbidrag vid 11th International Mathematics Education and Society Conference, Klagenfurt, Austria, September 24-29, 2021 (ss. 223-226). Hamburg, Germany: MES.

Rosén, Maria & **Arneback, Emma** (2021). Living the Paradox of Risk: An Approach for Teachers in Democratically Challenging Situations in Education. *Philosophical Inquiry in Education*, 28 (1), 1-11.

Sandell, Klas & **Öhman, Johan** (2021). Naturkontakt och miljöengagemang. In Håkan Tunón and Klas Sandell (Eds.), *Biologisk mångfald, naturnyttor och ekosystemtjänster – Svenska perspektiv på livsviktiga framtidsfrågor*, pp. 105–113. CBM:s skriftserie 121, SLU Centrum för biologisk mångfald, Uppsala & Naturvårdsverket, Stockholm.

Sibai, Abba M. & **Hachem, Hany** (2021). Embracing a culture of lifelong learning: older adult learning and active ageing: bridging self-actualization and emancipation. UNESCO.

St John, Oliver (2021). Doing Multilingual Language Assistance in Swedish for Immigrants Classrooms. In P. Juvonen & M. Källkvist (Eds.), *Pedagogical Translanguaging. Theoretical and Empirical Perspectives* (Ch. 11). Bristol: Multilingual Matters. <https://www.multilingual-matters.com/page/detail/?K=9781788927369>.

St John, Oliver & Liubinienė, Vilma (2021). “This is not my world”. Essential support strategies for newly arrived adult immigrants. *Sustainable Multilingualism*, May issue, 85-110. <http://uki.vdu.lt/sm/index.php/sm/index>.

Thuresson, Hanna (2021). *Yngre barns meningsskapande om läsande och skrivande i förskolans literacypraktik* (Doctoral dissertation, Örebro University).

Tryggvason, Ásgeir (2021). Why agonists should stop discussing with deliberative theorists. *Confero – Essays on Education, Philosophy and Politics*, 8(1), 33–50.

Vikström, Emma (2021). *Skapandet av den nya människan. Eugenik och pedagogik i Ellen Keys författarskap*. Doktorsavhandling. Örebro: Örebro universitet.

Vikström, Emma (2021). "Världen om hundra år": Pedagogisk dystopi och utopi hos Ellen Key. I Anders Burman, Joakim Landahl & Daniel Lövheim, *Moderna pedagogiska utopier* (s. 53–78). Huddinge: Södertörns högskola.

Vogt, Michaela; Andersen, Katja; **Bagger, Anette**; Macchia, Vanessa & Bierschwale, Christoph (2021). [Inklusionssensible Bildungsmaterialien als „Must have“: Hilfen bei der Bewertung von Vorhandenem und eigenen Erstellung von Neuem](#). *Grundschule aktuell*, 155, 18-21.

Öhman, Johan & Sund, Louise (2021). A didactic model of sustainability commitment. *Sustainability*, 13, 3083. <https://doi.org/10.3390/su13063083>.

Öhman, Johan & Sandell, Klas (2021). Forskning om naturkontakt som miljöpedagogik. Bilaga till kapitlet Naturkontakt och miljöengagemang av Klas Sandell och Johan Öhman i boken *Biologisk mångfald, naturnyttor och ekosystemtjänster – Svenska perspektiv på livsviktiga framtidsfrågor*, Håkan Tunón och Klas Sandell (Eds.). CBM:s skriftserie 121, SLU Centrum för biologisk mångfald, Uppsala & Naturvårdsverket, Stockholm.

Konferenspresentationer

Bagger, Anette (2021). Participation as both a discursive/positional and narrative/lived issue of shifting frontiers. Paper presenterat i symposium om *Disability and inclusive equity in light of old and new frontiers of mathematics assessment* vid NORSMA10, Reykjavik, november, 2021.

Bagger, Anette (2021). Access to displaying knowledge during assessment – a matter of sustainability. Paper presenterat i symposium om *Access in mathematics education* vid NORSMA10, Reykjavik, november, 2021.

Bagger, Anette (2021). Evaluation of Swedish educational material. Paper presenterat vid ett symposium om Quality criteria for inclusive learning and teaching materials. International comparative reflections. ECER, november 2021.

Bagger, Anette & Holmström, Emma (2021). Inkluderande undervisningsmaterial, rapport från ett EU-projekt. Paper presenterat vid Inkludering i etikens motljus, november 2021.

Bagger, Anette; Padilla, Alexis & Tan, Paulo. (2021) Beyond ability rankings: educational assessment as relational rigor and accountability. Paper presenterat vid International Congress of Mathematics Education (ICME), juli 2021.

Bagger, Anette & Roos, Helena (2021). Inkluderande matematikundervisning, är det möjligt? Paper presenterat vid Inkludering i etikens motljus, november 2021.

Bagger, Anette & Vennberg, Helena (2021). Assessment of mathematics in Preschool-class. Paper presenterat vid NORSMA10, Reykjavik, november, 2021.

Bagger, Anette & Östlund, Daniel (2021). Inclusion seen through the fabrication of the disabled child in policy documents. Paper presenterat vid ISCHE42 Örebro, juni 2021.

Englund, Tomas (2021). Rethinking curriculum theorizing. Symposium presenterat vid NERA 2021 November 3-5 Odense Denmark.

Frödén Sara, Fasth Andersson, Lina & Johanna Björklund (2021). Skolmåltiden och lärande för hållbar utveckling. Exempel kring demokrati, matsvinn och pedagogiskt arbete. Presenterat vid konferensen Måltiden som en del av utbildning för hållbar utveckling, Örebro, april 2021.

Frödén Sara (2021). Specialpedagogiska aspekter på skolmåltiden. Presenterat vid konferensen Måltiden som en del av utbildning för hållbar utveckling, Örebro, april 2021.

Gonçalves de Sousa, Ricardo (2021). [Men who care: A review of studies on male practitioners in Early Childhood Education and Care](#). Konferensbidrag vid European Conference on Educational Research (ECER 2021), (Online Conference), Geneva, Switzerland, September 6-10, 2021.

Goncalves De Sousa, Ricardo (2021). [Men who care: A review of studies on male practitioners in Early Childhood Education and Care](#). Konferensbidrag vid Nordic Educational Research Association (NERA 2021), Odense, Denmark, November 3-5, 2021.

Gärllin, Stina (2021) Dialogiska möten kring text i resursskolans klassrum. Presentation vid Inkluderingskonferensen Inkludering i etikens motljus, Örebro, november 2021.

Hachem, Hany (2021). Zooming in on Life Politics: Identity and Reflexivity in a U3A. Presentation at the 11th Conference of the ESREA Research Network on Education and Learning of Older Adults (ELOA), Zoom, October 2021.

Hansson, Petra & **Öhman, Johan** (2021). *Sustainability museum education*. Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferanse om bærekraft i utdanning, Oslo, oktober, 2021.

Koskinen, Jeanette (2021). Teachers' Language Instruction Strategies in Early Childhood Education and Care: An International Review. Paper presenterat vid ECER, Geneve/Online, september 2021.

Koskinen, Jeanette (2021). Developing a didactical theory for language shower teaching. Paper presenterat vid NERA, Odense, november 2021.

Lundahl, Christian (2021). [From Paris to PISA](#) - Governing education by comparison 1867 – 2020. Keynote. 7. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN). March 2021.

Lundahl, Christian (2021). The Open Parliament Laboratory (OPaL). Digital History Conference, Umeå universitet 10-12 dec 2021.

Lundahl, Christian, Lawn, Martin & Landahl, Joakim (2021). Managing comparative educational research 1950-1990 – actors, translations, and networks. Resaerch panel, ISCHE Örebro 2021.

Nieminen, Juuso Henrik; **Bagger, Anette**; Padilla, Alexis & Tan, Paulo (2021). A Critical Review on Student Positioning in Mathematics Assessment Research. Paper presenterat vid ECER, november 2021.

Pettersson, Charlotta & Hjortgren, Katarina (2021). *Programöverskridande samverkan mellan specialpedagog-, socionom- och ämnesläraryrkesprogrammet*. Konferensbidrag vid Högskolepedagogiskt centrums konferens, Örebro universitet, december 2021.

Primus, Franziska (2021). The History of UNESCO's Futures of Education - An Analysis of Commission Reports. Paper presented at ISCHE 42 (International Standing Conference for the History of Education), Örebro (online), June 2021.

Primus, Franziska (2021). The Presence of Futures in Global Education Policy Discourse. Paper presented at ECER 2021 (European Conference on Educational Research), Geneva (online), September 2021.

Quennerstedt, Ann (2021). Language use in the teaching of human rights. Paper presenterat vid ECER, september 2021.

Rosén, Maria & **Arneback, Emma** (2021). *The paradox of risk – A proposal for teachers navigating free speech*. Konferensbidrag vid *Teachers matters – but how?* Växjö 13-15 oktober 2021.

St John, Oliver (2021). Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom Sfi. Språkdidaktiskt nätverk, RUC – Regionalt utvecklingscentrum. Örebro universitet, 18 maj 2021.

St John, Oliver (2021). Multilingual language assistance in Swedish for immigrants. Paper presenterat vid ECER 2021, "Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations", Network on Language and Education (31). Online conference 6 – 10 September 2021.

St John, Oliver (2021). "Att lyfta dom att lära sig svenska också". Flerspråkigt stöd för vuxna nyanlända inom Sfi. Föreläsning inom Skolporten konferens 'Sfi i fokus'. Skolporten, Stockholm, 6 oktober, 2021.

Tan, Paulo; Padilla, Alexis & **Bagger, Anette**. (2021) Powerful new frontiers: a preliminary exploration of assessment as relational relevance in authentic caring mathematics education.

Tryggvason, Ásgeir; Sund, Louise & Öhman, Johan (2021). *Schooling and ESE: Revisiting Stevenson's argument from a pragmatist perspective*. Paper presenterat vid ECER, Online, september, 2021.

Tryggvason, Ásgeir; Sund, Louise & Öhman, Johan (2021). *The habit of schooling and the habit of inquiry in ESE*. Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferanse om bærekraft i utdanning, Oslo, oktober, 2021.

Urberg, Linnea (2021). Motsättningar och Motstånd: - Didaktiska konsekvenser inom miljö- och hållbarhetsutbildning. Paper presenterad vid Nordisk forskningskonferanse om bærekraft i utdanning, Oslo, Norway, October 21-22, 2021.

Winkler, Sophie (2021). The Woman Question, State Statistics, and Girls' schools. Making up the Middleclass Woman as in Need of Specialized Education. Paper presented at International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Örebro, June 2021.

Öhman, Anna & Bagger, Anette (2021). [Feedback from the point of view of students with special educational needs](#). Paper presenterat vid konferensen Feedback Literacy: From Education to Professional Practice, University of Surrey, Guildford UK (Online symposium), januari 2021.

Österborg Wiklund Sofia (2021). Educating for a Better World: Historical Perspectives on Swedish Development Aid Education 1965-1995. Presenterat på konferensen Women and humanitarian aid – a historisizing perspective, Örebro, oktober 2021.

Österborg Wiklund Sofia (2021). Educating for a Better World: Historical Perspectives on Swedish Development Aid Education 1965-1995. Presenterat på konferensen EADI ISS Conference 2021: Solidarity, Peace and Social Justice, Haag, 2021

Österborg Wiklund, Sofia & Bagger, Anette (2021). A critical comparison of the two new examination goals for Swedish teacher education. Paper presenterat vid Inkludering i etikens motljus, november 2021.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Karin Alnervik, reviewer för Forskning om undervisning och lärande, Pedagogisk forskning i Sverige.

Emma Arneback, granskare för Pedagogisk forskning i Sverige, Scandinavian Journal of Education.

Anette Bagger, reviewer för *Utbildning & Demokrati*, Educational Inquiry, Oxford research encyklopedias, Educational studies in mathematics samt ämnets publikationsserie. Gästredaktör för *Utbildning & Demokrati*.

Tomas Englund, redaktör för *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Hany Hachem, reviewer for Studies in the Education of Adults.

Lisa Isenström, reviewer för International Journal of Childrens Rights.

Josefine Karlsson, reviewer för Learning and Individual Differences.

Christian Lundahl, reviewer för European Educational Research Journal (EERJ), Paedagogica historica samt *Utbildning & Demokrati*.

Andreas Mårdh, reviewer för tre tidskrifter: *Historical Encounters*, *Utbildning & Demokrati* samt *Prospects – UNESCO Quartely Review of Comparative Education*.

Franziska Primus, together with Johannes Westberg guest editing the special issue of ISCHE 42 in Paedagogica Historica (editorial work from ca. 2021-2023). (Managing Editors: Inés Dussel and Marcelo Caruso).

Ann Quennerstedt, reviewer för Human Rights Education Review. Associate Editor International Journal of Children's Rights.

Ásgeir Tryggvason, reviewer för Scandinavian Journal of Educational Research.

Emma Vikström, redaktionell samordning för *Utbildning & Demokrati – Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Johan Öhman, medlem av International Advisory Board för *Environmental Education Research* och *Journal of Adventure Education and Outdoor learning*.

Sofia Österborg Wiklund, reviewer för Nordic Journal of Educational History.

Forskningskonferenser anordnade inom ämnet pedagogik

Annette Bagger, Josefine Karlsson och Anna Öhman anordnade konferensen Inkludering i etikens motljus som hölls 10-11 november. Konferensen hölls digitalt med inbjudna keynotes.

Övrigt

Erik Andersson: Samtal med Barnombudsmannen om barns delaktighet i utbildning och skola. "Samtalet hålls tillsammans med andra aktörer från offentliga och frivilliga organisationer där samtliga har en viktig roll för att barns rättigheter ska efterlevas i praktiken".

Barnombudsmannen – Sveriges barnrättsmyndighet, Stockholm, Norr Mälarstrand 6. Dnr: BO 2021-0266. Datum: 2021-11-12. Digital föreläsning: *Tävla tillsammans!* Halvåtta hos oss RF-SISU Västra Götaland, temavecka om ledarskap, live och webbsänd föreläsning. Beskrivning: Ledare och föräldrar påverkar starkt barn och ungdomars tävling, deras lärande och välmående inom lagidrottandet. Vad blir ledares och föräldrars uppgift när barn och ungdomar spelar match? Digital föreläsning: *Ungas politiska och demokratiska delaktighet. Tre stora utmaningar och vägen framåt.* Delaktighetsveckan anordnad av Länsstyrelsen Västerbotten, webbföreläsning och samtal.

Emma Arneback: Lansering av rapporten: En skola i integration? Lärdomar av styrd skolintegration i Örebro kommun, maj 2021. Rapportens resultat kommunicerades brett både i TV, på radio och i tidningar. Uppdaterad webbutbildning, Att motverka rasism i förskolan och skolan, där yrkesverksamma förskollärare och lärare presenterar sina arbetssätt. Processtöd till Ludvika och Kungshamn kommun i arbetat med en hela kommunen ansats i arbetet med att motverka rasism i förskolan och skolan.

Seminarie serie för Skolverket (läroplansavdelningen) om juridifiering i skolan och arbetet med att motverka rasism.

Föreläsningar om att Motverka rasism i skolan och förskolan (Skolverket, Amnesty, Vilhelmina kommun, CEMFOR (Uppsala universitet) och Högskolan i Väst.

Anette Bagger har föreläst på RUC och är aktiv på sociala plattformar samt bloggen för framtidens lärarutbildning. Pratade om inkludering på ORU-talks i november.

Referensperson till projektet tillgängliga lärmiljöer vid framtidens lärarutbildning.

Läsare för Maria Wallas planeringsseminarium i augusti 2021 vid Högskolan Dalarna.

Keynote på International Symposium on Mathematics for Special Education: "Redefining the Needs of Special Education Students for Mathematics in Southeast Asia" on 14 - 16 October.

Föreläste om Mathematics Curriculum for Special Educational Needs: Sustainable assessment in mathematics.

Keynote på IX Brazilian Congress of Special Education (IX Congresso Brasileiro de Educação Especial - CBEE) för the Postgraduate Program in Special Education of the Federal University of São Carlos, föreläste om Sustainable assessment in mathematics: A matter of access and participation.

Sanela Bajramović deltog i webinariet "Listening to Locals in Peacebuilding – experiences from Bosnia, Myanmar and International Peacebuilding Partnerships" som anordnades den 25 mars 2021 av Expertgruppen för biståndsanalys. EBA är en statlig kommitté som utvärderar och analyserar Sveriges internationella bistånd i syfte att det ska kunna förbättras och utvecklas.

Tomas Englund: Sakkunnig vid bedömning av ansökan om professorskompetens gällande Daniel Pettersson Uppsala universitet.

Sara Frödén, artikel från 2021-11-24 (www.ulfavtal.se) om forskningsprojektet Hållbar och likvärdig förskola. "Forskarsamarbete i Laxå ledde till Årets hållbara förskola: Fantastiskt roligt" <https://www.ulfavtal.se/nyheter/?tarContentId=980894>.

Artikel från 2021-11-24 i *Hej Förskola* - Natur och Kulturs kundtidning. Om forskningsprojektet

Hållbar och likvärdig förskola. "Grattis Jordgubben – Årets hållbara förskola 2021!". Artikel från 2021-11-26 i SydnärkeNytt om forskningsprojektet Hållbar och likvärdig förskola. "Forskningssamarbete när förskola fick pris" <https://www.sydnarkenytt.se/sydnarke/kommentera/jordnaera-arbete-naer-jordgubben-fick-pris>.

Stina Gärllin, intervjuades kring sin avhandling som lades fram vid Karlstads universitet i juni 2021.

Josefine Karlsson, i och med arbetet kring Den digitala läskompien: <https://www.svt.se/nyheter/lokalt/orebro/elever-pa-mellringeskolan-blir-forst-med-att-testa-den-digitala-laskompisen> i juni filmade SVT Örebro när läskompien testades med eleverna på Mellringeskolan.

Intervju av skolvärlden om läskompien, <https://www.skolvarlden.se/artiklar/forskaren-digital-laskompis-ska-latta-larares-arbetsborda>.

Här finns även mer artiklar och intervjuer samlade om läskompien som skett av universitetets egna kommunikationsavdelningar (AI impact Lab, Oru Talks) <https://www.oru.se/strategiska-satsningar/framtidens-lararutbildning/delprojekt/digital-laskompis/>.

Christian Lundahl har flera gånger under året medverkat i radio, TV och dagspress och skoltidningar om betygsinflation, studierelaterad stress, corona och betyg samt examinationer. Driver två forskningsbloggar: skolverstyrelsen.se samt paristopisa.com. Är aktiv på Twitter med 9 000 följare.

Andreas Mårdh samt **Ásgeir Tryggvason** har presenterat forskning som inbjudna gästföreläsare vid det internationella seminariet Promoting Democracy through Teacher Education Policy and Practice. Manchester Metropolitan University, April 20-21, Manchester, UK.

Martina Norling: Sveriges radio, Barns språkutveckling den 23 juli om förskolans roll i barns språkutveckling och Västerås stads beslut om 5 extra timmar till alla barn som har vårdnadshavare som är föräldralediga eller arbetssökande. Även föreläst om Språkutveckling i förskolan - kompetensutveckling i ett kollegialt lärande. Norsjö kommun Förskolor, rektorer, pedagogisk utvecklare och förskolepersonal.

Ásgeir Tryggvason var paneldeltagare inom RUC:s didaktiska nätverk. april 2021. Örebro.

Linnea Urberg och **Johan Öhman**: Presenterat avhandlingsprojekt och om ungdomars motstånd mot hållbar utveckling, november på OruTalks: "Alla ungdomar är inte Greta Thunberg-fans".

Emma Vikström intervjuades om avhandlingen med titeln "Ellen Key – pedagogisk pionjär och rasbiolog" i tidskriften *Intra – Om flerfunktionshinder och inlärningssvårigheter i kultur och samhälle*, hösten 2021, nr 3/2021. Presentation vid Historiska seminariet, Linköpings universitet, oktober 2021, Skapandet av den nya människan: Eugenik och pedagogik i Ellen Keys författarskap. Föreläsning vid Forum for vitenskapsteori, Oslo universitet, Norge, oktober 2021, The Creation of the New Human – Eugenics and Education in Ellen Key's Work at the turn of the 20th century.

Helena Yourston, Nya lärandemiljöer, inom Framtidens lärarutbildning.

Johan Öhman: Inbjuden talare på Webinarium: Ekologisk och social hållbarhet i framtidens skola. Finlandsinstitutet. (Februari, 2021). Keynote. Nordisk forskningskonferans om bærekraft i utdanning. Oslo. (Oktober, 2021).

Sofia Österborg Wiklund, presentation av analys av de nya examensmålen för
lärarutbildningen utifrån ett Neurodiversitetsperspektiv, tillsammans med Hanna Bertilsdotter
Rosqvist, Södertörns högskola. Läraryrkesdagarna, Örebro universitet, 2021.

*Årsberättelsen bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på
förfrågan från sammanställande.*