INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse

2025

för forskningen i ämnet pedagogik, Örebro universitet

Sammanställd av Franziska Primus och Ann Quennerstedt

Verksamhetsberättelser från ämnets forskningsmiljöer

ESERGO - (Environmental and Sustainability Education Research Group Örebro)

Forskningsmiljön ESERGO består av tretton forskare och doktorander (sex kvinnor och sju män) som bedriver forskning om miljö- och hållbarhetsutbildning (ESE). Forskningsmiljön leds av en styrgrupp bestående av två kvinnor och två män (Mål 1.2). Vetenskapligt ansvarig är professor Johan Öhman. Under åren 2023–2026 har ESERGO beviljats 600 000 kr i fakultetsfinansiering.

Det senaste året har ESERGO arrangerat sju interna seminarier och ett forskningsinternat under året (Mål 1.3). Vid forskningsmiljöns seminarier arbetar vi kollektivt med granskning av manus och forskningsansökningar, men även med gemensam analys av empiri (Mål 2.1). Under året har vi bjudit in sju externa forskare att presentera sin forskning på plats i Örebro, varav fem är verksamma vid andra lärosäten än Örebro universitet. I början av året annonserade ESERGO i det nordiska nyhetsbrevet efter en gästdoktorandplats. Platsen tillsattes av Karin Nordh, doktorand i didaktik vid Uppsala universitet, som forskade hos ESERGO under en vecka. Utöver de ordinarie seminarierna har ESERGO initierat ett bildningsseminarium som arrangeras två gånger per termin där ESERGO:s medlemmar läser och diskuterar klassiska texter inom pedagogik och didaktik.

Inom miljön bedrivs flera forskningsprojekt:
Konflikthantering i högre utbildning. Sanela Bajramović och Sara Frödén leder projektet.
Män som minoritetsgrupp i förskollärarutbildningen Sara Frödén leder projektet.
Odlandet av en hållbar mat- och måltidsutbildning i waldorfpedagogiska skolträdgårdar. Sara Frödén leder projektet.
Jag i historien. Andreas Mårdh leder projektet.
En dekolonial ansats till undervisning om globala rättvisefrågor (DecoPrax). Louise Sund leder projektet där Johan Öhman och Ásgeir Tryggvason deltar.
Miljö- och hållbarhetsutbildning möter skolans verklighet. Johan Öhman leder projektet där Andreas Mårdh, Louise Sund, Ásgeir Tryggvason och Linnea Urberg deltar.
Didaktiska möjligheter i miljö- och hållbarhetsundervisningen. Johan Öhman och Ásgeir Tryggvason leder projektet där Linnea Urberg också deltar.

Under året har ESERGO:s medlemmar skickat in och varit medansökande på 13 forskningsansökningar. Av dessa 13 beviljades sju ansökningar, varav fyra med huvudsökande från ESERGO.

Under 2025 har ESERGO publicerat sju vetenskapliga artiklar och sex övriga vetenskapliga publikationer. Vår forskning har citerats 1089 gånger (Google Scholar) under 2025, vilket är en ökning med 27 % jämfört med 2024. Våra publikationer är bland de mest lästa inom HumUS enligt ResearchGate (Mål 1.1). ESERGO:s medlemmar har haft elva konferenspresentationer under året. I oktober 2025 disputerade ESERGO-doktoranden Linnea Urberg på avhandlingen Om elevers motstånd i miljö- och hållbarhetsutbildningen. ESERGO koordinerar ett nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning som samlar över 200 nordiska forskare (Mål 1.1). Vid årsmötet valdes Louise Sund att ingå i styrgruppen och valberedningen. Johan Öhman ingår i nätverkets referensgrupp. ESERGO:s medlemmar föreläser regelbundet inom lärarutbildningen (Mål 4.2) och ESERGO:s publikationer utgör kurslitteratur i flera kurser (Mål 4.1). ESERGO:s medlemmar har spridit sin forskning i 15 olika publika sammanhang, så som föreläsningar, nyhetsreportage och radiointervjuer. ESERGO:s hemsida har haft 973 sidvisningar under året, vilket är något fler än 2024.

ReCEL (Research in Children's Education and Learning)

Medlemmar och aktiviteter
ReCEL har under 2025 haft 15 medlemmar – en professor, nio disputerade (varav en docent) och fem doktorander. De flesta medlemmarna finns i ämnet pedagogik men också i samhällskunskap och musikdidaktik och matematikdidaktik. Miljön leds av Ann Quennerstedt, Sara Frödén och Martina Norling. Under året har ReCEL haft fyra seminariedagar och ett flerdagarsinternat, samt hållit två Bubblikationer – halvårsvisa firanden av miljöns publikationer. Under seminariedagar och internat har texter av miljöns forskare behandlats. Seminarierna har också innehållit kompetensutvecklingsaktiviteter.

Forskningsmedel, publicering och citering
Under 2025 har medlemmar i ReCEL bedrivit forskning på både interna och externa forskningsmedel. Utöver den forskning som sker på kompetensutvecklings- och doktorandtid, har två forskare uppburit externa forskningsmedel. Forskarna i ReCEL har under 2025 publicerat 19 vetenskapliga texter, vilket är nästan en dubblering från föregående år. Dessutom har antalet forskare som publicerat under året ökat till nio. Publikationer av ReCEL:s forskare har under året citerats 540 gånger, också det en ökning. Nio av medlemmarna har presenterat sin forskning vid en eller flera vetenskapliga konferenser.

Forskningssamarbeten
De flesta av ReCELs forskare ingår i ett eller flera nationella och internationella forskningssamarbeten, bland annat enskilda artikelsamarbeten eller redaktörskap, samt svenska, nordiska och internationella forskningsnätverk. Två av medlemmarna är convenors i konferensnätverk.

Samverkan
Fler av miljöns forskare har samverkat med aktörer utanför akademin i form av föreläsningar eller samarbeten med utbildningspraktiker.

En god forskningsmiljö
Miljön lägger stor vikt vid att på olika sätt stödja doktoranders och forskares utvecklings- och meriteringsprocess. Det sker exempelvis genom kollegial textgranskning och kompetensutvecklande aktiviteter. Medlemmarna upplever aktiviteterna som stödjande och inspirerande. De ämnesmedel som tilldelas miljön har använts till programvara för språkstöd för engelskspråkiga texter och ett flerdagarsinternat.

Miljöns arbete mot pedagogikämnets mål
Vid en analys av i vilken mån ReCEL har arbetat mot målen i område 1 i mål och strategier för pedagogik noterar vi att vi använt i princip alla strategier i mål 1.1 och mål 1.3. För område 3 konstaterar vi att våra aktiviteter huvudsakligen använt sig av strategierna i mål 3.1.

Specialpedagogik, Utveckling och Lärande (SpecUL)

Forskningsmiljön fortsatte under året 2025 sin konsolideringsfas med delvis nya utvecklingar.

Miljöns sammansättning och styrning

Antalet forskare under 2025 var konstant med en avgång och en tillgång. Izabella Dahl bytte till ett annat lärosäte och miljön fick välkomna doktoranden Evelina Karvonen. Bland de 13 forskarna finns tre doktorander (handledning i samverkan med andra miljöer och institutioner, mål 2.2; 3.2), en icke-disputerad och nio disputerade forskare, därav en professor och en docent. Tre av forskarna har sin huvudanställning vid andra enheter vid Örebro universitet.
Miljön består av två forskargrupper: Kom till tals och Utbildning av människor i sårbara livssituationer. ”Kom till tals” består för närvarande av fem personer, varav en är extern. ”Utbildning av människor i sårbara livssituationer” har åtta medlemmar. SpecUL leds under 2025–26 av en styrgrupp (mål 1.2) bestående av professor Thomas Barow, doktorand Anna Isberg och lektor Stina Tolgfors. Styrgruppens sammansättning följer en rotationsmekanism med målsättningen att båda forskargrupperna är representerade.

Aktiviteter

SpecUL har genomfört fyra seminarier, varav två halvdagsseminarier. De presenterade även under fyra högre seminarier, däribland ett halvtidsseminarium med doktoranden Helena Yourston. Under 2025 organiserades i samverkan med RUC (mål 3.1) även två specialpedagogiska nätverksträffar. En forskare deltog i ett tvärvetenskapligt högskoleprojekt om bl.a. specialpedagogstudenters samarbetsförmåga. I miljön finns dessutom två aktiva projekt i läsinlärning med digitala hjälpmedel. Två externfinansierade, interdisciplinära och internationella projekt syftar framför allt till att förbättra situationen för sårbara elever från och i Ukraina (mål 1.1). I höstas deltog fyra miljömedlemmar i skrivardagar med fokus på ansökningsskrivandet. Miljöns webbsida har vidareutvecklats; sidan ”Aktuellt” kompletteras nu med sidorna ”Publikationer” och ”Arkiv” (mål 3.1). Thomas Barow deltog i referensgruppsmöten för European Agency for Special Needs and Inclusive Education / SPSM och är medlem i redaktionskommittén för tre internationella tidskrifter.

Uppdrag

Alla miljömedlemmar ägnar sig åt omfattande undervisning (mål 4.1, 4.2, 4,3).

Utvecklingsområden

Externfinansierad forskning behöver en djupare förankring inom miljön som möjliggör publicering även i längden för miljömedlemmar med en mindre utvecklad ”track record” (mål 1.1); under 2025 har flera ansökningar lämnats in (till bl.a. VR och Horizon Europe), som dock inte beviljades. I längden bör antalet publikationer öka. Att hitta tid för att skriva forskningsansökningar är dock utmanande för de miljömedlemmar som har omfattande undervisningsuppdrag (mål 1.3).

Övriga aktiviteter

Utöver de nämnda aktiviteterna är miljöns medlemmar aktiva med forskningsansökningar, review-arbete, sakkunniguppdrag, författarskap och deltagande i konferenser. SpecUL:s medlemmar har under 2025 publicerat sammantaget 11 publikationer: åtta artiklar i refereegranskade tidskrifter, två bokkapitel och en debattartikel. Miljöns medlemmar har presenterat forskning på flera konferenser (mål 1.1), bl.a. vid NERA.

Utbildning och Demokrati – Education and Democracy

I relation till ämnets måldokument har forskningsmiljön arbetat på följande sätt under 2025.

Målområde 1: Forskning: Pluralistisk och inflytelserik

UoDs forskare har individuellt rapporterat in sina publikationer under året, någon annan sammanställning har vi inte gjort. Även arbeten i projekt med externt erhållna medel har rapporterats på samma vis. Utöver de medel som ligger på ORU har Bergh till och med december 2025 haft externa medel förlagda vid Uppsala universitet.

UoD leddes 2025 kollektivt av Andreas Bergh och Christian Lundahl med viktiga och engagerade bidrag från miljöns samtliga medlemmar. UoD har ett cirkulerande ansvar bland medlemmarna för innehållet vid miljöns seminarium. Nära kopplat till UoD finns även tidskriften *Utbildning & Demokrati* där redaktionsarbete är en naturlig del. Flera av forskarna har också gjort peer review-arbeten i såväl internationella som nationella tidskrifter.

Inom miljön pågår interdisciplinära samarbeten. Lundahl leder den interdisciplinära forskningsmiljön OPaL, vid ORU. Bergh leder projektet JURED, och samarbetar genom detta och andra projekt med forskare i juridik, statskunskap, kulturgeografi och utbildningssociologi.

Flera av forskarna har suttit i externa referensgrupper: Bergh i Skolverkets vetenskapliga råd, är ledamot i styrelsen för IfU (Institutet för Utbildningsrätt vid Uppsala universitet). Lundahl ingår i Skolverkets expertråd för internationella kunskapsmätningar.

Målområde 2. Forskarutbildning: Profilerad och efterfrågad

I UoD ingår 9 doktorander, varav 7 från ämnet pedagogik. UoD bidrar till att öppna upp sammanhang för doktoranderna via löpande kontaktskapande, konferenser och externa seminarier. Flera av doktorander inom miljön är också med i forskarskolan PEDASK som bedrivs i samverkan med tre andra lärosäten, med doktorander från totalt 5 lärosäten fram till december 2026.

Målområde 3. Extern och intern samverkan

Medlemmar i UoD har god extern och intern samverkan. Lundahl bedriver t.ex. fortbildning inom RUC för skolledare och skol- och verksamhetschefer kring skolutveckling på vetenskaplig grund. Lundahl har en forskarblogg. Lundahl sitter också med i Skolverkets expertråd för storskaliga kunskapsmätningar. Lundahl har också anlitats ett flertal gånger som extern föreläsare kring betyg och bedömning. Bergh har vid sex tillfällen under 2025 medverkat som föreläsare vid Skolverkets skolchefsutbildning, och därutöver föreläst externt vid ett flertal andra tillfällen.

Lundahl erhöll 2025 medel från RJ för att arrangera den årliga internationella workshopen The Foucault Circle med ett 40-tal deltagare från hela världen. Inom ramen för Lundahls VR-finansierade näteverksprojekt STudieS arrangerade Lundahl också en PhD sommarskola för STS in education.

Målområde 4. Relationen mellan forskning och utbildning: Ömsesidig och bildande

Flera av forskarna medverkar i lärarutbildningen som lärare och deras forskning ingår till del i flera av kurserna. Inom UoD pågår löpande en diskussion om hur UoDs forskning mer aktivt kan spridas till lärarutbildningen, och konsekvenser för miljön i samband med reformeringen av lärarutbildningen. Bergh har därutöver, under 2025, medverkat som föreläsare vid rektorsutbildningen på Uppsala universitet.

Forskare

Disputerade anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Sanela Bajramović	Konflikthantering i lärarutbildningen. Kvinnor och fredsaktivism.
Andreas Bergh	Lärarprofession, segregation, juridifiering
Britt-Marie Bader	Verbal och icke-verbal kommunikation i utvecklingssamtal.
Thomas Barow	Historiska frågor kring specialpedagogik, specialpedagogik i Ukraina
Lars Erikson	Utbilningspolitik, hem-skola/förskola
Sara Frödén	Lek, skolmåltiden, hållbara lek- och lärmiljöer.
Ricardo Goncalves	Genus och jämställdhet i förskolan.
Josefine Karlsson	Hörselnedsättning och skola, läsförståelse och trygghet för elever.
Malin Kronqvist-Håård	Utbildningspolicy; professionsprogrammet och forskarutbildning.
Christian Lundahl	Utbildningshistoria; marknadsskolan, lärares bedömarkompetens.
Martina Norling	Förskolans roll för tidig literacitet och flerspråkighet.
Anna-Lova Olsson	Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildning
Charlotta Pettersson	Utbildning, inkludering, samverkan och lärande i högskolan.
Åsa Pettersson	Barns relation till natur och djur i film.
Franziska Primus	Skolans marknadisering; teknologi, demokrati och utbildning.
Ann Quennerstedt	Utbildning om, genom och för mänskliga rättigheter för barn och unga.
Marianne Skoog	NO-undervisning, skolövergångar och skriftspråkande i fritidshem.
Oliver St John	Samverkan mellan skola och vårdnadshavare.
Louise Sund	Dekoloniala rättviseperspektiv på miljö- och hållbarhetsutbildning
Stina Tolgfors	Utredning och tillämpning av särskilt stöd i grundskolan.
Ásgeir Tryggvason	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Hanna Thuresson	Yngre förskolebarn och skriftspråkande i förskolan.
Linnea Urberg	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Tuula Vuorinen	Samverkan mellan hem och förskola.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.

Forskarstuderande

Ämnets aktiva forskarstuderande och deras avhandlingsområden:

Emelie Britse	Samverkansprocesser mellan skola och lärosäten i en FoU-samverkan.
Megan Case	Distansstudier i språk och studerandes lärandemiljö.
Carin Fröjd	Föreställningar om medborgarskap i yrkesutbildning 1900-nutid.
Anna Isberg	Tid som strukturellt villkor för lärande i demokratisk delaktighet.
Jeanette Koskinen	Språkundervisning i förskolan.
Nicklas Lindgren	Människa – djurrelationer i miljö- och hållbarhetsutbildning.
Jennika Mattisson	Samhällskunskapslärares bedömningspraktik och bedömarkompetens.
Sebastian Piepenburg	Politiska förväntningar på utbildningsforskning.
Franziska Primus	Närvarande framtider inom den globala arenan för utbildningsstyrning.
Patrik Samuelsson	
Linnea Urberg	Ungdomars motstånd mot miljö- och hållbarhetsutbildning.
Linnea Waldekranz	Förskolans framväxt och vardagsliv mellan 1940–1970.
Sophie Winkler	Kvinnors utbildningsrättigheter 1850-1920.
Jonny Wåger	Undervisning för elever med intellektuell funktionsnedsättning.
Helena Yourston	Rättighetsutbildning för elever i anpassad skola.

Disputationer under året

Megan Case	Disputerade 2025-06-13 med avhandlingen:
	Distance Students of Less Commonly Taught Languages and Their Personal Learning Environments
Franziska Primus	Disputerade 2025-04-25 med avhandlingen:
	Present Futures in Global Education Governance: A Critical Discourse Analysis of UNESCO's Futures of Education Initiative
Linnea Urberg	Disputerade 2025-10-24 med avhandlingen:
	Om elevers motstånd i miljö- och hållbarhetsutbildning

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Externfinansierade

Kvalitativ utbildning och välfärd för barn i utsatta livssituationer: Utveckling och säkerställande av personalens kompetens för holistiska stödsystem i Ukraina, Polen och Sverige
Deltagare: Thomas Barow, Sevgi Bayram-Özdemir et al. – se Contacts | TIEd
Finansierat av: Svenska Institutet
Beviljade medel: 1.000.000 SEK
Pågår: till augusti 2026
Beskrivning: Baserat på en behovsinventering med fokus på lärarnas och föräldrarnas perspektiv ska kurser för skolpersonal utvecklas. Kurserna fokuserar på pedagogiskt och psykologiskt stöd för flyktningsbarn från Ukraina.

Förbättra deltagandet och säkerställa rätten till utbildning för barn med intellektuell funktionsnedsättning: utveckla kapaciteter och möjligheter
Deltagare: Thomas Barow, Sevgi Bayram-Özdemir et al.
Finansierat av: Svenska Institutet
Beviljade medel: 2 miljoner
Pågår: till november 2026
Beskrivning: Projektet syftar till att stärka utbildningen av barn med intellektuell funktionsnedsättning i Ukraina. Tre ukrainska regioner utvecklar, implementerar och utvärderar utbildningsmoduler; riktlinjer för inkluderande undervisning ska formuleras.

Vad händer med skolan när barnkonventionen blir lag? (projektet kallas JURED = Juridification and Education)
Deltagare: Andreas Bergh, Emma Arneback, Lotta Lerwall, Mattias Nylund, Eva Forsberg
Finansierat av: RJ
Beviljade medel: 5.8 miljoner
Pågår: 2022–2025
Beskrivning: Med barnkonventionen som empiriskt exempel på juridifering studeras hur den iscensätts på nationell och lokal nivå.

Odlandet av en hållbar mat- och måltidsutbildning i waldorfpedagogiska skolträdgårdar
Deltagare: Sara Frödén
Finansierat av: Nordic Research Network for Steiner education & Stiftelsen Pestalozzi
Beviljade medel: 330 000 kr
Pågår: 2025–2027
Beskrivning: Syftet med projektet är att utforska waldorfförskolors och waldorfskolors skolträdgårdar som lärmiljöer i skärningspunkten mellan utbildning för hållbar utveckling och mat- och måltidsutbildning.

Marknadsskolan avkodad
Deltagare: Christian Lundahl, Eric Borgström Martin Karlsson, Andreas Persson, Christoffer Åhlman
Finansierat av: Vetenskapsrådet,
Beviljade medel: 6 miljoner
Pågår: 2025
Beskrivning: Externt finansierat tvärvetenskapligt projekt kring hur marknadsskolan vuxit fram sedan 1980-talet. Projektet är metodutvecklande där vi använder digitala analyser också storskaliga språkmodeller.

Utveckla bedömarkompetens i Täby kommun
Deltagare: Pia Skott, Larissa Mickwitz
Finansierat av: Täby kommun
Beviljade medel: 3 miljoner
Pågår: 2025
Beskrivning: Projektet handlar om att utveckla en modell för skolutveckling på vetenskaplig grund, syftandes till att utveckla lärarkårens bedömarkometens i Täby kommun.

Forskarskolan i tillämpad utbildningshistoria.
Finansierat av: Vetenskapsrådet.
Pågår: 2025

STudieS: STS in Education
Finansierat av: Vetenskapsrådet
Beviljade medel: 1,5 miljoner
Pågår: 2025.
Beskrivning: Nätverksprojekt

Environmental and sustainability education meets the reality of schooling
Deltagare: Johan Öhman, Ásgeir Tryggvason, Andreas Mårdh, Louise Sund.
Finansierat av: VR
Beviljade medel:
Pågår:
Beskrivning: Projektet syftar till att utveckla en undervisningsmodell som hjälper pedagoger att hantera existentiella hållbarhetsfrågor inom ramen för en instrumentellt präglad utbildning. För att göra detta kommer vi att generera empirisk kunskap om hur de två logikerna behandlas i utbildningspolitiken och hur lärare och elever hanterar spänningen mellan dem.

Utbildning i mänskliga rättigheter för barn och unga - ett internationellt forskningsnätverk
Deltagare: Vid ORU Ann Quennerstedt, Lisa Isenström och Helena Yourston, därutöver ytterligare 19 forskare från 10 olika länder.
Finansierat av: Vetenskapsrådet
Beviljade medel: 1,2 miljoner
Pågår: 2022–2025
Beskrivning: Nätverket syftar till att utveckla forskningen om utbildning om mänskliga rättigheter för barn och unga i förskolan och skolan och stärka internationella samarbeten inom forskningsområdet.

En dekolonial ansats till undervisning om globala rättvisefrågor (DecoPrax)
Deltagare: Louise Sund (projektledare), Johan Öhman, Àsgeir Tryggvason, Karen Pashby och Marta Da Costa (Manchester Metropolitan University)
Finansierat av: Vetenskapsrådet
Beviljade medel: 6 miljoner
Pågår: 2022–2026
Beskrivning: Projekt avser att tillsammans med lärare empiriskt undersöka möjligheter och utmaningar med att ta upp etiskt och politiskt laddade globala rättvisefrågor i undervisningen. Vi undersöker även lärares erfarenheter av att arbeta med kritiska dekoloniala perspektiv i undervisningens praktik.

Internfinansierade

Män som minoritetsgrupp i förskollärarutbildningen
Deltagare: Sara Frödén & Ricardo Goncalves
Finansierat av: Örebro universitet
Pågår: 2025-
Beskrivning: Projektet syftar till att genom semi-strukturerade intervjuer undersöka manliga studenters erfarenheter av förskollärarutbildningen i Sverige och Brasilien.

Konflikthantering i högre utbildning
Deltagare: Sara Frödén & Sanela Bajramović
Finansierat av: Örebro universitet
Pågår: 2022-
Beskrivning: Syftet med studien är att synliggöra lärarutbildningens transformativa potential genom att utforska studenters lärandeprocess inom kunskapsområdet konflikthantering.

Hur bidrar konversationell AI till läsförståelse och trygghet för skolelever
Deltagare: Josefine Karlsson
Finansierat av: interna medel
Pågår: Pågående
Beskrivning: Är i stadiet att skicka externa ansökningar

Interprofessionellt lärande i högre professionsutbildning – en väg mot ett hållbart samhälle?
Deltagare: Charlotta Pettersson (pedagogik), Matilda Fredriksson (socialt arbete)
Finansierat av: HS-fakulteten
Beviljade medel: 50%
Pågår: 2024–2026
Beskrivning: Syftet med projektet är att inom högre utbildning bidra med ny kunskap om hur professionsutbildningar kan bidra till att utveckla studenters samarbets- och samverkansförmåga med riktning mot ett hållbart samhälle.

Utveckling av modeller för en stärkt samverkan mellan skola och vårdnadshavare
Deltagare: Skolpersonal (rektorerna, elevhälsans medlemmar, speciallärare) från två grundskolor samt två forskare från Örebro universitet (Oliver St John)
Finansierat av: Örebro – ULF (Utbildning, Lärande, Forskning)
Beviljade medel: 20% av en lektorstjänst
Pågår: 2025-01-07 – 2025-06-30
Beskrivning: Projektet undersökte hur olika modeller för samverkan med vårdnadshavare bidrar till en stärkt samverkan, vilka effekter modellerna har för lärares och föräldrars förutsättningar att engagera sig som samarbetspartners i barns lärande och hur modellerna kan vidareutvecklas.

Forskningsprojekt i annat ämne vid ORU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltagit

A decolonial approach to teaching global justice issues (DecoPrax) (VR)
Deltagare: Johan Öhman, Ásgeir Tryggvason, Karen Pashby
Projektledare, lärosäte: Louise Sund, ORU
Beskrivning: Projektet undersöker tillsammans med lärare empiriskt möjligheter och utmaningar med att ta upp etiskt och politiskt laddade globala rättvisefrågor i undervisningen. Ett praktiknära pedagogiskt undervisningsverktyg för undervisning om global rättvisa ska utvecklas.

Challenging Segregation through Education
Deltagare: Andreas Bergh, Emma Arneback, (Göteborgs universitet), Håkan Forsberg (Uppsala universitet).
Projektledare, lärosäte: Jan Jämte, ORU
Beskrivning: Studier av lokala initiativ för att motverka skolsegregation.

Lärarna och professionen i ett virtuellt och expanderade lärarrum - sociala medier som plats för en ny professionsberättelse
Deltagare: Andreas Bergh (ORU), Håkan Löfgren (LiU)
Projektledare, lärosäte: Annica Löfdahl Hultman (KaU)
Beskrivning: Projektet undersöker lärares röster i ett virtuellt och expanderande lärarrum. Målsättningen är att förstå vad lärarupproret på Facebook och dess olika uttryck kan säga oss om den svenska skolan och dess lärare i en samtid som präglas av förändringar i välfärdssystemet.

Språk, kommunikation, och psykiskt välbefinnande hos ungdomar med hörselnedsättning: en långtidsuppföljning.
Deltagare: Cecilia Nakeva von Mentzer (projektledare) och **Josefine Karlsson.**
Projektledare, lärosäte: Cecilia Nakeva von Mentzer
Beskrivning: Vi studerar hur Språk, kommunikation och psykiskt välbefinnande är i skol och vardag hos ungdomar som använder cochleaimplantat eller hörapparat

Högläsning i förskolan – språkutvecklande arbete och kulturellt deltagande
Deltagare: professor Maria Simonsson,Linköping universitet, professor Niklas Pramling, Göteborgs universitet och universitetslektor **Martina Norling**, Örebro universitet.
Projektledare, lärosäte: Projektet leds av biträdande professor Maria Simonsson, Linköpings universitet
Beskrivning: Projektet ska generera kunskap om de förutsättningar som högläsning i förskolan skapar för barn att bli deltagare i kulturella praktiker och kunskapsformer, samt hur de deltar i dessa och förändrar sitt deltagande inom och över återkommande högläsningsaktiviteter.

Teaching and learning the embedded economy (VR)
Deltagare: Johan Öhman, Lina Isaacs, Tom Kuppens, Leif Östman
Projektledare, lärosäte: Pernilla Andersson, Uppsala universitet
Beskrivning: Projektet undersöker hur en ”inbäddad” ekonomisk modell kan utveckla undervisning i samhällsekonomi i relation till olika dimensioner av hållbarhet. Projektet inkluderar fallstudier med lärare i Belgien och Sverige.

Undervisning för klimatomställning (Formas)
Deltagare: Johan Öhman m fl
Projektledare: Leif Östman, Uppsala universitet
Beskrivning: Detta projekt syftar till att stödja lärare så att de bättre kan förbereda sina elever för deras framtid som förändringsagenter. Det görs genom att involvera lärare i Co-creation Workshops (CoW) och genom undervisningsresurser publicerade på en digital plattform.

Rita för att lära och lära sig rita i lågstadiets NO-undervisning.
Deltagare: Marianne Skoog, Örebro universitet; Sofie Areljung, Umeå universitet; Johanna Andersson, Linköpings universitet; Carina Hermansson, Högskolan i Borås; Bodil Sundberg, Linnéuniversitetet.
Projektledare, lärosäte: Sofie Areljung, docent i pedagogiskt arbete, Umeå universitet.
Beskrivning: Projektet är tvärvetenskapligt och syftar till att skapa kunskap om hur och varför ritande kan bidra till undervisning och lärande i naturvetenskap i lågstadiet, samt att bidra med nya sätt att representera naturvetenskapliga begrepp visuellt.

KUT – Kopplingen mellan utredning och tillämpning av särskilt stöd i grundskolan
Deltagare: Stina Tolgfors, Anna Sjöqvist, Kerstin Göransson (projektledare), Karlstads universitet.
Beskrivning: Forskningsprojekt om särskilt stöd från utredning till insats. Vår studie handlar om realisering av beslutat särskilt stöd i grundskolan.

Ansökningar om externa forskningsmedel

Britt-Marie Bader:
Sökte medel från Stiftelsen Sävstaholm för projektet *Delaktighet i utvecklingssamtal i anpassad grundskola för elever som har intellektuell funktionsnedsättning*. Huvudsökanden: Universitetsadjunkt Britt-Marie Bader. Ansökan beviljades ej.

Sanela Bajramović:
Sökte medel från RJ för projektet *Gender, Class and Peace in the Nordic countries and Beyond in the 1980s*. Huvudsökanden: Yulia Gradskova. Ansökan beviljades.

Sökte medel från SPIRE, Norge för projektet *Peace, Gender and Class in Norden and Beyond (1980s to Present)*. Huvudsökanden: Heidi Kurvinen. Ansökan beviljades.

Thomas Barow:
Sökte medel från Stiftelsen Sävstaholm för projektet *Delaktighet i utvecklingssamtal i anpassad grundskola för elever som har intellektuell funktionsnedsättning*. Huvudsökanden: Universitetsadjunkt Britt-Marie Bader. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från Vetenskapsrådet för projektet *Making Children Special: The Increase of Special Education Categorisations and its Impact on Educational Practice and Individuals in Compulsory Schools.* Huvudsökanden: Thomas Barow. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från Horizon för projektet *Enable Young Persons with Disabilities – Understanding and Changing Inequalities towards Autonomy and Inclusion in Europe (EnYou).* Huvudsökanden: Prof. Bettina Ritter (Universität Siegen, Tyskland). Ett beslut väntar.

Sökte medel från Östersjöstiftelsen för projektet *School and Education in Times of War: Online and Shelter Teaching in Kryvyi Rih, Ukraine.* Huvudsökanden: Associate Professor Kateryna Bondar (Kryvyi Rih, Ukraine). Ansökan beviljades.

Sökte medel från MSB för projektet *Ukrainian Experience of Preparedness regarding People with Disabilities*. Huvudsökanden: Professor Mats Landqvist. Ansökan beviljades ej.

Andreas Bergh:
Sökte medel från VR för projektet *Governance of Education through Law – opportunities and challenges of juridification*. Huvudsökanden: Andreas Bergh. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från VR för projektet *The Conditions of Education: Politics, Research and Profession*. Huvudsökanden: Daniel Pettersson. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från VR för projektet *En säker skola i ett osäkert samhälle? En interdisciplinär studie av en förändrad rättslig*. Huvudsökanden: Lotta Lerwall. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från VR för projektet *We Are Not Born Democrats: School as a Place for Developing Civic Norms in a Time of Blurred Boundaries Between Public, Private, and Political Interests*. Huvudsökanden: Ninni Wahlström. Ansökan beviljades ej.

Sara Frödén:
Sökte medel från Nordic Research Network for Steiner Education för projektet *Odlandet av en hållbar mat- och måltidsutbildning i waldorfpedagogiska skolträdgårdar*. Huvudsökanden: Sara Frödén. Ansökan beviljades.

Sökte medel från Pestalozzi för projektet *Odlandet av en hållbar mat- och måltidsutbildning i waldorfpedagogiska skolträdgårdar*. Huvudsökanden: Sara Frödén. Ansökan beviljades.

Josefine Karlsson:
Sökte medel från Jerringfonden för projektet *Språk, kommunikation och psykiskt välbefinnande hos ungdomar med hörselnedsättning som använder cochleaimplantat eller hörapparat*.
Huvudsökanden: Cecilia. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från Groschinskys fond för projektet *Språk, kommunikation och psykiskt välbefinnande hos ungdomar med hörselnedsättning som använder cochleaimplantat eller hörapparat*. Huvudsökanden: Josefine Karlsson. Ansökan beviljades ej.

Malin Kronqvist Håård:
Sökte medel från RJ för projektet *Navigating Change: Local Translations and Enactment of the Swedish National Professional Program*. Huvudsökanden: Katarina Ståhlkrantz. Ansökan beviljades ej.

Christian Lundahl:
Sökte och fått medel för forskningsinitiering 150 000 från RJ.

Martina Norling:
Sökte medel från Norwegian Research Council för projektet *ELINOR*. Huvudsökanden: Professor Hilde Hofslundsengen. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från Nordforsk för projektet *Nordic Early Literacy Education*. Huvudsökanden: Sofie Tjäru (Åbo Akademi). Ansökan beviljades ej.

Charlotta Pettersson:
Sökte medel från Vetenskapsråde för projektet *Making Children Special: The Increase of Special Education Categorisations and its Impact on Educational Practice and Individuals in Compulsory Schools.* Huvudsökanden: Thomas Barow. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från Horizon för projektet *Enable Young Persons with Disabilities – Understanding and Changing Inequalities towards Autonomy and Inclusion in Europe (EnYou).* Huvudsökanden: Prof. Bettina Ritter (Universität Siegen, Tyskland). Ett beslut väntar.

Åsa Pettersson:
Sökte medel från VR- (Projektbidrag för forskning om demokrati och samhällelig) för projektet *Skapandets arkeologi: Demokrati, delaktighet och värde i barnkulturens soptunnor.*
Huvudsökanden: Maria Eriksson (Konstfack). Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från Formas: (Utforska – nytänkande forskning för miljö, areella näringar och samhällsbyggande 2025) för projektet *Skapandets arkeologi: Resiliens, meningsskapande och värde i barnkulturens soptunnor.* Huvudsökanden: Maria Eriksson (Konstfack). Ett beslut väntar.

Franziska Primus:
Sökte medel från the European Cooperation in Science and Technology (COST) för projektet *Science, Technology, Education, and Democracy in Action.* Beslut väntar.

Stina Tolgfors:
Sökte medel från Vetenskapsrådet för projektet *Making Children Special: The Increase of Special Education Categorisations and its Impact on Educational Practice and Individuals in Compulsory Schools.* Huvudsökanden: Thomas Barow. Ansökan beviljades ej.

Ásgeir Tryggvason:
Sökte medel från Vetenskapsrådet för projektet *The democratic role of education in sustainable transformation från Vetenskapsrådet.* Huvudsökanden: Ásgeir Tryggvason. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från Formas för projektet *Från scroll till omställning.* Huvudsökanden: Föreningen Medveten konsumtion. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från KK-stiftelsen för projektet *D-Tox-Avgifta samhället.* Huvudsökanden: Tuulia Hyötyläinen. Ansökan beviljades ej.

Sökte medel från Flemish Research Council för projektet *Sustainability didactics.* Huvudsökanden: Örebro universitet. Ett beslut väntar.

Sökte medel från Mistra för projektet *Framtidens miljöforskningsledare.* Huvudsökanden: Örebro universitet. Ansökan beviljades ej.

Linnea Urberg
Sökte medel från Flemish Research för projektet *Sustainability didactics.* Huvudsökanden: Katrien Van Poeck. Ansökan beviljades.

Sökte medel från Formas för projektet *Undervisning för klimatomställning/Climate change teaching supporting sustainability transitions.* Huvudsökanden: Leif Östman. Ansökan beviljades.

Johan Öhman:
Sökte medel för projektet *The democratic role of education in sustainable transformation från Vetenskapsrådet.* Huvudsökanden: Ásgeir Tryggvason. Ansökan beviljades ej.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Sanela Bajramović:
Forskningssamarbete med Yulia Gradskova (Södertörns högskola, Sverige), Heidi Kurvinen (University of Bergen, Norge), Hannah Yoken (University of Jyväskylä, Finland), Valgerður Pálmadóttir (University of Akureyri, Island). Ett etablerat forskningssamarbete som under 2025 genomgick viss förändring både vad gäller deltagare och ambitioner med ett fortsatt samarbete. Samtal om gemensamma forskningsintressen och planering av aktiviteter skedde initialt under året i ett antal digitala träffar. I början på augusti möttes gruppen i Helsingfors för en workshop på temat ”Kvinnor och fred i Norden”. Under hösten skrev vi två forskningsansökningar som blev beviljade. Dessa medel ska användas för två workshoppar i två nordiska länder under 2026.

Thomas Barow:
Ingick i en betygsnämnd för en avhandling Universität Saarbrücken (Tyskland)

Andreas Bergh:
Samarbete med Mark Murphy, University of Glasgow med ytterligare representanter från Norge, Chile, Luxemburg, Polen. Mark Murphy är internationell referensperson i forskningsprojektet JURED. I samarbete mellan Murphy och Bergh har under 2025 ett temanummer om juridifiering publicerats i Journal of Education Policy.

Sara Frödén:
Representant för Sverige i LEARNFOOD (Nordiskt nätverk för skolmåltidsforskning). Ansvarat för och deltagit i webinarier och nätverksträffar för nordiska forskare och praktiker. Skrivit en ansökan om medel från Nordforsk för en fortsättning.

Ricardo Goncalves de Sousa:
Publicering av en bok där forskare från 9 olika länder deltar. Samarbete inom nätverk: SIG Gender – EECERA.

Anna Isberg:
Forskningen leds av Thomas Barow i projektet EPERE i samarbete med Kryvyi Rih State Pedagogical University, Ukraine, Marie Curie-Sklodowska University, Polen, Melitopol State Pedagogical University, Ukarine, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ukraine. Medverkar från Örebro universitet gör även Sevgi Bayram-Ozdemir.
Samarbetet syftar till att stärka utbildning för barn med IF i Ukraina genom att erbjuda kurser för lärare, lärarassistenter och skolpsykologer. Riktlinjer för inkluderande undervisning med särskilt hänsyn till barn med IF ska formuleras. Mitt bidrag i projektet var att anordna ett studiebesök i Sverige för forskarna från Ukraina och Polen.

Malin Kronqvist Håård:
The WERA International Research Network for Research on Doctoral Education.
Forskningsgruppen är i ett formeringsstadium och vi har detta år ägnat oss åt att skissa på ett eventuellt bokförslag om doktorandutbildning inom det pedagogiska kunskapsområdet.

Christian Lundahl:
Edinburgh university, Humboldt university, Laboratory of international assessment studies, Deakin university, Oslo universiet; Zürich universitet, The Foucault circle. Projekt; kompetensutbyte; arbete inom nätverket STudiS; skrivande av bidrag till tre handböcker som publiceras 2026; organisation av 23e Foucault circle konferensen sommaren 2025.

Martina Norling:
Som Convenor för Multilingual SIG ordnat en Pre-konferens vid EECERA konferensen i Bratislava den 25 – 28 augusti samt skickat ut ”call for symposium” vilket genererade ett symposium inom vår SIG. Planerade och genomförde också en Pre-conferens i den 25 augusti för SIG-gruppen.
Som Convenor för Multilingual SIG och tillsammans med Associate professor Gunhild Alstad och professor Claudine Kirch anordnat en konferens vid Luxemburgs universitet, Tillsammans med PhD Anja Pesch ansvarar för i en workshop där fokus kommer vara på forskning om flerspråkighet och föräldrasamverkan, teori och analys.

Johan Öhman:
Johan Öhman, Louise Sund och Ásgeir Tryggvason från forskningsmiljön ESERGO leder och koordinerar ett nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning. Nätverket organiserar över 200 forskare och koordineras av ESERGO.

Charlotta Pettersson:
Samarbete inom forskningsprojektet Academic Hospitality in Interdisciplinary Education (AHIE) - Department of Education.

Franziska Primus:
Samordnare av internationella nätverket STudieS: STS in Education om finansieras av VR. Nätverket består huvudsakligen av utbildningsforskare från olika länder som arbetar med Science and Technology Studies (STS), dess begrepp och tillvägagångssätt. Andra närverk:
German Educational Research Association (GERA), Swedish Educational Research Association (SWERA), Nordic Educational Research Association (NERA).
Som doktorand var Franziska i Glasgow/Edinburgh hos tredje handledaren Sotiria Grek at University of Glasgow (2025-03-22 till 2025-03-29).
Värd tillsammans med Christian Lundahl och Elin Sundström Sjödin för Radhika Gorur (Deakin University) 2025-08-22 till 2025-09-6.

Ann Quennerstedt:
Convenor for EERA nätverk 25 Research on Children's Rights in Education. Leder det internationella nätverket Children's Human Rights Education, där 22 forskare från 11 länder ingår. Fyra artikelsamarbeten som har färdigställts under året.

Oliver St John:
BEQuA (Inclusive Bilingual Education Quality Assurance) is an Erasmus+ KA2 project focused on developing an inclusive quality bilingual education for all. Led by the University of Jaén, and with five university partners from across Europe, and five associated partners spread across four continents. The network has been sharing concerns (The need for inclusive strategies that support all learners in bilingual classrooms), goals, and seeking/enlisting local partner schools in which to carry out research. This research with school teachers aims to identify key success factors and to design practical tools that promote diversity, inclusion, and quality across bilingual education in Europe and beyond.

Louise Sund:
Samarbetat med Karen Pashby (Manchester Metropolitan University) som projektmedlemmar och forskarkollegor.
Forskarboende vid Svenska Institutet, Rom i september (14 dagar), vistelsen inbegrep även besök med professor Gabriella Agrusti, LUMSA Università – Roma.
Besök av professor Karen Pashby och doktorand Marta Da Costa, Manchester Metropolitan University i januari (6 dagar) och november (6 dagar). Vistelserna avsåg genomförande av workshop med respondenter i Vr-projekt DecoPrax samt övrigt projektarbete.

Ásgeir Tryggvason:
Koordinerar Nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning.
Publiceringssamarbete med Karen Pashby, Manchester Metropolitan University.

Linnea Urberg:
Medlem i nätverket *The Public Role of Education in Democratic Sustainability Transitions*

Tuula Vuorinen:
Artikelskrivande med Aino Ugaste, Tallinns Universitet.

Helena Yourston:
Ingår i CHRE – nätverk med 23 medlemmar från olika länder, möte i Belgrad i augusti. Har ingått i artikelsamarbete med nätverksmedlemmar från Turkiet, Skottland, Italien, Sverige.

Vistelse vid utländskt lärosäte / värd för inkommande internationell forskares vistelse vid ORU

Anna Isberg var värd för forskare från Kryviyi Rih State Pedagogical University, Kryvyi Rih, Ukraina, forskare från Maria Curie-Sklodowska University, Lublin, Poland, forskare från Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine och forskare från Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ternopil, Ukraine, 26-28 november, 2025.

Christian Lundahl organiserade en sommarskola 2025 vid universitetet i Groningen.

Martina Norling besökte University of Luxemburg 2025/ den 12 – 14 maj.

Oliver St John var värd för Sophia Goria (Department of Special Education, University of Thessaly, Greece) 27/1/2025 – 31/1/2025 (Erasmus+ teaching mobility).

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

Thomas Barow:
Genomförande av en enkätstudie, presentation i Högre seminarium med Wieland Wermke (Stockholms universitet)

Malin Kronqvist Håård:
Forskningssamarbete med Katarina Ståhlkrants (Linné) och Håkan Eilard (Kau)med fokus på det nationella professionsprogrammet.
Medlem av SWERA:s (Swedish Educational Research Association) forskarutbildningsråd.
Ingår i forskarnätverket NSOL (Nationellt forskarnätverk om skolors styrning, organisering och ledarskap). I SWERA:s forskarutbildningsråd arbetar vi bland annat med att skapa överblick över hur forskarutbildningarna inom det breda pedagogiska kunskapsområdet utvecklas. Rådet arbetar även med en vetenskaplig artikel om forskarutbildning med lärarutbildning som behörighetsgrund.
NSOL-nätverket organiserar två årliga nätverksträffar, en digital och en fysisk konferens, samt återkommande digitala arbetsgruppsmöten. Inom nätverket pågår bland annat ett gemensamt bokprojekt med fokus på skolors styrning, organisering och ledarskap.

Christian Lundahl:
Skrivit artiklar och organiserat konferensen med Pia Skott, Larissa Mickwitz SU; Övriga ämnen inom HUMUS; LIU, UU, UMU, SU; Täby kommun.
Brett nätverk genom läroplansteoretisk forskning, policystudier, bedömningsforskning, internationella jämförande kunskapsmätningar. I dessa nätverk ingår ett 30-tal forskare från 5-6 andra svenska lärosäten.

Martina Norling:
Datainsamling och artikelskrivande med Maria Magnusson lektor vid Linné universitet och Tarja Alatalo professor Högskolan Dalarna.
Ansökan forskningsprojekt med Anne Kultti
Medlem i Nordic Early Literacy Education (NELLE): Det nordiska nätverket för tidigt skriftspråkande intresserar sig för läroprocesser om symbolers kommunikativa funktioner och skriftspråk bland barn i förskola och i övergången till skola. Gruppen består av forskare från Sverige, Danmark, Norge, Finland och Island.

Franziska Primus:
Forsknings-/publiceringssamarbete (artikel) Hugo-Henrik Hachem (Linköping University, Sweden), Franziska Primus (Örebro University, Sweden), Katerina Linden (Linköping University, Sweden), and Fredrik Heintz (Linköping University, Sweden).
Medlem i Svenskt läroplansteoretiskt nätverk, som är en forskningsmiljö från olika svenska lärosäten som samarbetar med fokus på läroplansteori. Medlem i PEDASK (Perspektiv på dagens skola: Forskarskola i tillämpad utbildningshistoria).

Marianne Skoog:
Skrivande av vetenskaplig artikel med Christina Aminoff (lektor i pedagogik, Linköpings universitet) och Karin Forslund Frykedal (professor i pedagogik, Högskolan Väst) om literacy i fritidshem.
Skrivande av vetenskaplig artikel med Karin Due (tidigare vid Umeå universitet) om gränsarbete vid övergångar mellan förskola, förskoleklass och skola, med fokus på naturvetenskapsundervisning (datamaterial från det avslutade VR-projektet 'Broar för naturvetenskap: kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1–3').

Louise Sund:
Möte med Nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning vid Oslo universitet (19-21 maj). I styrgruppen ingår förutom ORU, Oslo universitet och DPU, Dansk pedagogiskt universitet/Aarhus universitet, Köpenhamn. (Johan Öhman och Louise Sund ingår i nätverkets styrgrupp, Ásgeir Tryggvason koordinerar nätverket)

Ásgeir Tryggvason:
Publiceringssamarbete med Emma Nilsson Tysklind, Uppsala universitet.
Samarbete med Leif Östman i föreningen The Academy of Sustainability Education Sweden (ASSET Sweden).

Linnea Urberg:
Samarbete, valberedning, medsökande för projekt i föreningen *The Academy of Sustainability Education Sweden (ASSET Sweden)*. Nätverkspartners: Leif Östman

Tuula Vuorinen:
Artikelskrivande Med Kristina Jonsson, Västerås Stad.

Publicerat

Alatalo, T., Magnusson, M., & **Norling, M.** (2025) Nordic Preschool Teachers' Views of the Physical and Psychological Literacy Environments Regarding Read-Alouds. *Nordic Early Childhood Educational Research, 22*(1),7–27. https://doi.org/10.23865/nbf.v22.586

Allan, J., Bagger, A., Andersson, A. L., Andersson-Norrie, I., Bertilsdotter Rosqvist, H., Dahl, I. A., Engren, J., **Tolgfors, S.,** Karlsson, J., Nakeva von Mentzer, C., **Wåger, J., Yourston, H**., & Österborg Wiklund, S. (2025). Including all: the contribution of a diverse research community. *Research Papers in Education*, 1–25. https://doi.org/10.1080/02671522.2025.2522073

Ardenlid, F., Lundqvist, J. & **Sund, L.** (2025). A scoping review and thematic analysis of differentiated instruction practices: How teachers foster inclusive classrooms for all students, including gifted students. *International Journal of Educational Research Open, 8, p. 100439-100439. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100439*

Areljung, Sofie, Andersson, Johanna, Hermansson, Carina, **Skoog, Marianne** & Sundberg, Bodil (2024). Co-drawing to Learn in Science. *Research in science education* (2025), 55, 1189-1204.

Barow, Thomas (2025). Undervisning av ”de andra” i historiskt perspektiv. Wåger, Jonny & Östlund, Daniel (eds.). *Ämnesdidaktik för elever med intellektuell funktionsnedsättning*: *hållbart och meningsfullt lärande*. Lund: Studentlitteratur, 169-196

Barow, Thomas (2025). “Needed and Valuable Instead of Just Being Employed”: Vocational Training, Work and Social Usefulness Regarding People with Intellectual Disability in Sweden, 1945–1989. *Nordic Journal of Educational History,* 12(2), 63–87. https://journals.ub.umu.se/index.php/njedh/article/view/1314/641

Beckman, Mimmi, Crawley, Emma & **Frödén, Sara** (2025). *Inkluderande lekmiljöer. Tillämpning av universell utformning i en lekkontext*. Örebro kommun.

Bergh, Andreas, Murphy, Mark & Nylund, Mattias (2025). The rise of law in education – exploring three drivers of juridification in the context of a changing welfare state. *Journal of Education Policy, 40*(6), 1062–1080. DOI: 10.1080/02680939.2025.2517683

Borgström, E., Karlsson, M., & **Lundahl, C.** (2025). Decoding school marketisation – exploring computational analytics in large-scale policy data. *Learning, Media and Technology*, 1–17. https://doi.org/10.1080/17439884.2025.2505555

Dinu, Radu Harald & **Barow, Thomas** (2026). The History of Eugenics. In: Bennett, Gabriell, Goodall, Emma (eds.). *The Palgrave Encyclopedia of Disability*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-40858-8_572-1

Frödén, Sara (2025). *Att skapa hållbara och jämställda lekmiljöer i staden.* Örebro kommun & Örebro universitet.

Gonçalves de Sousa, R., & Sales dos Santos, S. V. (2025). Children’s gender constructions in Brazilian Early Childhood Education and Care. *Journal of Early Childhood Education Research, 14*(3), 113–137.

Gonçalves de Sousa, R. (2025). Fysisk beröring som en omsorgsfull handling i förskolan. I B. Riddersporre & B. Bruce (Red.), *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund* (2. utg.). Natur & kultur.

Gonçalves de Sousa, R., & Sales dos Santos, S. V., (2025). “He plays, and she teaches”: perspectives of brazilian children on their teachers in ECEC. I D. Brody; Y. Xu; K. Emilsen & L. Coles (Red.), *Young children’s perspectives on teacher gender: contextualizing gender stereotypes and inclusive practices in early childhood education and care*. Routledge.

Hanna, A., Moody, Z., Perry-Hazan, L., Darbellay, F., Gawlicz, K., Gillett-Swan, Heard, E., Louviot, H., **Quennerstedt, A**., & Zak-Doron, I. (2025). Are participation rights a lingua franca? The complexities of translating and comparing the term ‘participation’in educational contexts. *Childhood*, *32*(4), 541-557.

Karlsson, J. & Bagger, A. (2025). Developing and Creating Inclusive and Interactive Digital Reading Environments with and for Students with ADHD. *Digital Inclusive Learning Materials (DILeMa), 1* (1), 35-51.

Karlsson, M., Borgström, E. & **Lundahl, C.** (2025). How You Sample Determines What You Find: Investigating Bias in Parliamentary Data Sampling Methods. *Digital Humanities in the Nordic and Baltic Countries Publications, 7* (1), 79-89.

Koskinen, J. & Karlsson, J. (2025). Teachers as linguistic role models: Language teaching in multilingual ECEC settings. *Journal of Early Childhood Education Research, 14*(2), 140-168.

Kronqvist Håård, Malin. (2025). How school leaders navigate neoliberal education reform: A scoping review. *Education Policy Analysis Archives, 33*(68). https://doi.org/10.14507/epaa.33.8807

Lindgren, Nicklas & Frödén, Sara (2025). Masculine-coded ideals of consuming vegan food. An analysis of Swedish male students' negotiations of plant-based school meals. *Food Culture and Society*, 1-26. https://doi.org/10.1080/15528014.2025.2609242

Linné, A., **Lundahl, C.** & Westberg, J. (2025). Örebro – Läroplansteori och läroplanshistoria. I Larsson, E. & Westberg, J. (2025). Det utbildningshistoriska nätverket, forskningsmiljöer, konferenser och föreningar. *Utbildningshistoriska meddelanden*, 13, s. 221-238. https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1945275/FULLTEXT01.pdfv

Löfdahl Hultman, Annica & **Bergh, Andreas** (2025). Teachers' Facebook rebellion groups: sites for professional collegial deliberation? *Educational Review*, 77(6), 1815–1830. DOI: 10.1080/00131911.2024.2362187

Moody, Zoe, Gawlicz, Katarzyna, Gillett-Swan, Jenna, Perry-Hazan, Lotem, & **Quennerstedt, Ann** (2025). A theory of children's human rights education. *European Educational Research Journal*, 14749041251378172.

Murphy, Mark & **Bergh, Andreas** (2025). Special issue introduction: education and the law: critical perspectives on juridification, education governance and social justice. *Journal of Education Policy*, *40*(6), 953–957. DOI: 10.1080/02680939.2025.2564434

Paulsrud, David, **Bergh, Andreas** & Löfdahl Hultman, Annica (2025). The control of time in teachers' work. How teachers co-construct narratives about their profession in social media groups. *Scandinavian Journal of Educational Research*. DOI: 10.1080/00313831.2025.2550256

Pettersson, Åsa (2025). Att ha ett eget djur och att vara ett - Representationer av barns och djurs relationer i filmen Tjorven, Båtsman och Moses. I Lena Manderstedt; Helen Asklund; Ann-Sofie Persson, *Interspecies Relations in Children's Cultures, Conference, June 13 - 15, 2023.* Linköping University Electronic Press, s. 13-21. DOI: https://doi.org/10.3384/ecp206.13-22

Pramling, N., Simonsson, M., & **Norling, M.** (2025). Paradigmatic and narrative forms of knowledge in read-aloud practices and their implications for the further learning and education of children. *Learning, Culture and Social Interaction., 55*. https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2025.100957

Primus, Franziska (2025). *Present futures in global education governance: A critical discourse analysis of UNESCO's Futures of Education initiative* [PhD dissertation, Örebro University]. Örebro University.

Quennerstedt, Ann (2025). Early childhood education teachers' conceptions of children's rights and the role of early education for children's rights. *Cogent Education*, *12*(1), 2539215.

Quennerstedt, Ann, Gawlicz, Katarzyna, Duda, Duda, & Francia, Guadalupe (2025). The elusive content of children's human rights education. *Journal of Curriculum Studies*, 1-23.

Sandell, Klas & **Öhman, Johan** (2025). *Radical friluftsliv and green transition. Argaladei's 1970s as an inspiration for environmental education*. ESERGO Essays, 4. Örebro universitet. https://www.oru.se/contentassets/9e52e1912da643b893e2a081098894e5/esergo-essays-4---radical-friluftsliv-and-green-transition.pdf

Sandvoll, Ragnhild, **Bergh, Andreas** & Solbrekke, Tone Dyrdal (2025). Exploring the complexity in academic development through the lens of signature pedagogy, *Scandinavian Journal of Educational Research.* DOI: 10.1080/00313831.2025.2558724

Skoog, Marianne, Areljung, Sofie, Andersson, Johanna, Hermansson, Carina & Sundberg, Bodil (2025). Sharpening the gaze, sharpening the pencil: supporting observational drawing in primary education. *Journal of Biological Education*, 1-14. https://doi.org/10.1080/00219266.2025.2452188

Sund, Louise & **Öhman, Johan** (2025). Revisiting the political in environmental and sustainability education – A global justice-oriented approach. *Environmental Education Research*. https://doi.org/10.1080/13504622.2025.2567938

Sundberg, Bodil, Andersson, Johanna, Areljung, Sofie, Hermansson, Carina & **Skoog, Marianne** (2025). How primary school students use their disciplinary drawings to navigate between everyday and scientific discourses of water. *Chemistry Education Research and Practice, 26*, 631-646.

Thuresson, Hanna (2025). Yngre förskolebarns litteratursamtal. *Nordisk barnehageforskning, 22*(1), 127-144.

Tryggvason, Ásgeir; Sund, Louise, & Pashby, Karen (2025). Taking on a Critical Approach to Global Justice Issues Teaching: Perspectives from Swedish Teachers. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, *11*(1), 209–225.

Tysklind, Emma N., & **Tryggvason, Ásgeir** (2025). Politicised or Political: On Agonism and School as 'Free Time'. *Studies in Philosophy and Education, 44,* 305–316.

Urberg, Linnea. (2025). *Om elevers motstånd i miljö- och hållbarhetsutbildning* (PhD dissertation, Örebro University).

Urberg, Linnea. (2025). Motstånd, Motkultur och Miljöfrågor: En etnografisk studie av ungdomars reaktioner mot utbildning och hållbar utveckling. *Nordisk tidsskrift for ungdomsforskning, 6*(1), 1–19.

Urberg, Linnea. (2025). Conflicts of interest in environmental and sustainability education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1–14.

Wermke, Wieland, **Barow, Thomas** & Kuhl, Jan (2025). Special education students' beliefs on inclusion and the role of prior experiences. In: Wermke, Wieland, Magnússon, Gunnlaugur & Beck, Imke (eds.). *Between inclusion and education standards: Special education professions since the 2000s from a comparative perspective.* Peter Lang, 239–254.

Öhman, Johan; Tryggvason, Ásgeir, & **Sund, Louise** (2025). *Didaktiska modeller för miljö- och hållbarhetsutbildning*. Studentlitteratur.

Öhman, Johan (2025). *Om didaktik, ämnesdidaktik och metodik*. ESERGO Essays, 5. Örebro universitet.

https://www.oru.se/contentassets/9e52e1912da643b893e2a081098894e5/esergo-essays-5---om-didaktik-amnesdidaktik-och-metodik.pdf

Konferenspresentationer

Ahlgren, A. & **Lundahl, C.** (2025). A Critical Genealogy of Summative and Formative Assessment in Education. 9th Nordic Educational History Conference, 14-16 May 2025.

Bader, Britt-Marie & Ehrlin, Anna (2025). Verbal och icke-verbal kommunikation i utvecklingssamtal, utifrån ett elevperspektiv. Paper presenterat vid Nordic conference for educational research, Helsingfors, mars 2026.

Barow, Thomas (2025). From "Special School Child" to "Student with Learning Difficulties" – A Swedish Pilot Study Covering the Period 1946–1974. Paper presenterat vid 9th Nordic Educational History Conference, Stockholm, maj 2025

Bergh, Andreas & Lerwall, Lotta (2025): *Att beforska barns rättigheter – några metodologiska reflektioner*. Konferensen Barns rätt till utveckling vid Uppsala universitet november 2025.

Frödén, Sara & Goncalves, Ricardo (2025). Male students' experiences of preschool teacher-training programs in Sweden and Brazil. Paper presenterat vid 33rd European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2025), Bratislava, Slovakia, 25–28 augusti, 2025.

Frödén, Sara & Bajramović, Sanela (2025). Undervisa för en fredlig och hållbar framtid: Studenters transformativa lärande i konflikthantering inom lärarutbildningen. Presentation vid Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning, Göteborg, november 2025.

Frödén, Sara (2025). *Rethinking the Swedish School Meal as Part of Environmental and Sustainability Education.* Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning, Göteborg, 12–13 nov 2025.

Fröjd, Carin (2025) Exploring Vocational Teachers' Progressive Ideals and Democratic Solidarity in the Early 1900s. Paper presenterat vid The 9th Nordic Education History Conference, Stockholm, maj 2025.

Goncalves, R., & Frödén, S. (2025). Male students' experiences of preschool teacher-training programs in Sweden and Brazil. Presented at the 33rd European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2025), Bratislava, Slovakia, August 25-28, 2025.

Kronqvist Håård, Malin. (2025). School Leaders' Responses to Neoliberal Education Reforms: A Scoping Review. Paper presenterat vid FALF (Forum för arbetslivsforskning), juni, 2025.

Liyanage, Lovisa, **St John, Oliver** & Ålander, Jonas (2025). The educational value of a family support worker. Paper presenterat vid ERNAPE 25, Educational Partnership between Families, Schools and Communities konferens, Verona, juni, 2025.

Lundahl, C. (2025). The Peripherals of Research Networks: Spouses and family members in comparative education research 1950s-1990s. History of Education Society, Winchester 14-16 November.

Norling, M. (2025). *The affordances of a particular form of read-aloud for toddlers*. Paper presentation. Symposium*: Reading practices in ECEC settings.* EECERA 25 – 28 August 2025.

Bratislava, Slovakia. https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2023/10/Programme-Book-v2.10.23-online.pdf

Pashby, Karen, Da Costa, Marta & **Sund, Louise** (2025). *Reflexive praxis at the intersection of education for sustainable development and global citizenship: Insights from participatory research with educators in Sweden.* Paper presented at the Academic Network on Global Education & Learning (ANGEL) conference, Humboldt University, Berlin, June 5-6, 2025.

Pashby, Karen, Da Costa, Marta & **Sund, Louise** (2025). *Bridging environmental and sustainability education with critical global citizenship education: Exploring decolonial praxis with educators in Sweden*. Paper presented at the Annual Meeting of the Comparative and International Education Society (CIES), Chicago, March 22-26, 2025.

Primus, Franziska (2025). Arguing for Lifelong Learning with Present Futures in Contemporary and Historical Global Education Policy Discourse. Panelpaper at the 9th Nordic Educational History Conference (NEHC), Stockholm, 14-16 May 2025

Schoultz, Magnus & **Öhman, Johan** (2025). Miljö- och hållbarhetsutbildning för seniorer. Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning, Göteborg 12–13 november 2025.

St John, Oliver (2025). Trusting parents: The tale of two schools. Paper presenterat vid NERA 25, A Pedagogy of Hope, konferens, Helsinki, mars 2025.

Sund, Louise & **Öhman, Johan** (2025). Revisiting the political in environmental and sustainability education – a global justice approach. Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning, Göteborg 12–13 november 2025.

Thuresson, Hanna (2025) Toddlers' literary conversations. Poster presenterat vid European Early Childhood Education Research Association, Bratislava, augusti 2025

Tolgfors, S. & Sjöqvist, A. (2025). "The connection between assessment and interventions is usually easy to see, but the actual implementation can be more challenging": A pilot study on the realisation of special support in compulsory school in Sweden. Konferensbidrag vid NERA Conference 2025, Helsinki, Finland, March 5-7, 2025.

Tryggvason, Ásgeir; **Mårdh, Andreas**; **Sund, Louise**, & **Öhman, Johan** (2025). Existentiella miljö- och hållbarhetsfrågor i en instrumentaliserad skola. Paper presenterat vid nordiska forskningskonferensen om miljö- och hållbarhetsutbildning, Göteborg, november 2025.

Tryggvason, Ásgeir & **Öhman, Johan** (2025). Environmental and sustainability education meets the reality of schooling. Paper presenterat vid Third PSF research conference, Örebro, november 2025.

Urberg, Linnea; Tryggvason, Ásgeir & **Öhman, Johan** (2025). Lärares didaktiska strategier vid motstånd mot miljö- och hållbarhetsundervisning. Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning, Göteborg 12–13 november 2025.

Vuorinen, Tuula & Ugaste, Aino. (2025). Home and preschool collaboration in Estonia and Sweden – challenges and new opportunities after the pandemic. Paper presenterat vid Nordic Educational Research Association [NERA], Helsingfors, mars 2025.

Waldekranz, Linnéa (2025). The Emotional Community of Kindergartens in Västerås, 1944–1969. Paper presenterat vid The 9th Nordic Educational History Conference, Stockholm, maj 2025.

Winkler, Sophie (2025). Addressing the state. Printed numbers for women's rights to state secondary education. Paper presenterat vid The 9th Nordic Educational History Conference, Stockholm, mai 2025.

Yourston, Helena, Kiara Monta, Daniela Bianchi, Elisabetta Biffi (2025). Universality, UNCRC and the idea of the child: a comparison between Sweden and Italy. Paper presenterat vid ECER, Serbien Belgrad September 2025.

Zoe Moody, Jenna Gillett-Swan & **Ann Quennerstedt** (2025). Educational Issues in Children's Rights Studies – A Systematic Research Synthesis. Paper presenterat vid ECER, Belgrad, Serbien, augusti 2025.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Thomas Barow, medlem i Editorial Board (reviewer) för tidskrifterna *European Journal of Special Needs Education* and *Hungarian Journal of Disability Research & Special Education* och medlem i Scientific Board I tidskriften *Lublin Pedagogical Journal*.

Andreas Bergh, redaktör i *Utbildning & Demokrati*.

Sara Frödén, peer-reviewer för *BARN - forskning om barn och barndom i Norden*.

Carin Fröjd, redaktionell samordnare för tidskriften *Utbildning & Demokrati.*

Ricardo Goncalves de Sousa, peer-reviewer för *International Review for the Sociology of Sport*.

Josefine Karlsson, reviewer för *Reading and Writing.*

Malin Kronqvist Håård, Reviewer för *Utbildning & Demokrati* och *Education Inquiry.*

Christian Lundahl, reviewer för tidskrifterna *Peadagogica historica, Nordic Journal of History of Education, EERJ (European Educational Research Journal),* och *AI and Ethics*

Johan Öhman, medlem av International Advisory Board för *Environmental Education Research* och *Journal of Adventure Education and Outdoor learning*.

Charlotta Pettersson, reviewer för *Learning in Context*.

Franziska Primus, Redaktionsmedlem i *Utbildning & Demokrati* (Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik); reviewer för bookproposal at *Springer* och artikel för *EERJ – European Educational Research Journal*.

Ann Quennerstedt, Reviewat för tidskrifterna *Democracy & Education* och *International Journal of Children's Rights*. Editorial Board-medlem för tidskrifterna *International Journal of Children's Rights* och *Theory & Research in Social Education*.

Hanna Thuresson, reviewer för *Nordisk Barnehageforskning*, *Utbildning & demokrati*, och *Kapet.*

Ásgeir Tryggvason, reviewer för *Environmental Education Research*, *Cambridge Journal of Education*, *Journal of Social Science Education*, *Democracy & Education*, *Journal of Social Science Education*, och *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik.*

Övrigt

Thomas Barow:
Debattartikel (20 november 2025): Palla, L. … Barow, T. (2025). Ett samhällsproblem om yrkesrollen begränsas: 110 forskare och universitetslärare i upprop. *Aftonbladet*.

Andreas Bergh:
Keynote på konferensen Nordic Education Law Symposium med tematiken Juridification of Educational Spheres, Uppsala universitet, 3-4 april, 2025. Sex föreläsningar på Skolverkets skolchefsutbildning.
Ledamot i styrelsen för SWERA.
Ledamot i Skolverkets vetenskapliga råd.

Lars Erikson:
Massmediakontakt: Tidningen Specialpedagogen (December 2025): *Samverkan hem och skola. Lärares framgångsrika samarbete med föräldrar.*

Sara Frödén:
Föreläsningar utifrån min forskning:
Frödén, Sara (2024). *Ritualiserade och köns(av) kodande praktiker och rum i waldorfförskolan*. Waldorflärarhögskolan, Stockholm 31 jan 2025.
Frödén, Sara (2024). *Den utmanande fysiska lekmiljön*. Waldorflärarhögskolan, Stockholm, 10 april 2025.
Frödén, Sara (2025). *Den lekfulla staden. Parker som gröna förlängda skolgårdar*. Statens Lantbruksuniversitet (SLU), 9 maj 2025.
Frödén, Sara (2025). *Den lekfulla staden. Parker som gröna förlängda skolgårdar*. Folkhälsomyndigheten, 23 sep 2025.
Frödén, Sara (2025). *Den lekfulla staden. Parker som gröna förlängda skolgårdar*. Nätverket för gröna skolgårdar, 9 okt 2025.

Carin Fröjd:
Samordning av forskningsmiljön Utbildning o Demokrati.

Ricardo Goncalves de Sousa:
Forskningsrelaterade massmediakontakter med On-line foskoleforum (https://forskoleforum.se/forskare/ricardo-goncalves-de-sousa) (januari 2025): Artikel om avhandlingen: fysisk beröring som en pedagogisk handling i förskolan.
Forskningsrelaterade massmediakontakter med Förskoletidningen (https://www.forskoletidningen.se/1-2025/beroring-ar-ett-viktigt-sprak) (Januari 2025): Artikel om avhandlingen: fysisk beröring som en pedagogisk handling i förskolan.
Forskningsrelaterade massmediakontakter med Skolporten (https://www.skolporten.se/forskning/intervju/fysisk-beroring-kan-starka-barns-omsorg-och-larande-i-forskolan/) (Januari 2025): Intervju om avhandlingen : fysisk beröring som en pedagogisk handling i förskolan.
Populärvetenskaplig föreläsning om fysisk beröring i förskolan: Rikskonferens och IV-Dagen i maj 2025 i Göteborg.

Josefine Karlsson:
Skrivit vetenskapskrönika och medhåll i debattartikel (VT 2025 och HT 2025):
Palla, L. , Barow, T. , Pettersson, C. , Yourston, H. , Isberg, A. & Karlsson, J. (2025). Ett samhällsproblem om yrkesrollen begränsas: 110 forskare och universitetslärare i upprop. Aftonbladet.(Aftonbladet)

Karlsson, J. (2025). Läsning en gissningslek för många elever. Nerikes allehanda AB.(Nerikes Allehanda)

Christian Lundahl:
Jobbat inom RUC med fortbildning av skolledare och skolchefer på temat Skola på vetenskaplig grund.
Driver forskningsbloggen: skoloverstyrelsen.se
Aktiv på X med 9000 följare.

Johan Öhman
Keynote på Skolverkets konferens ”Lärande för hållbar utveckling”.

Anna-Lova Olsson:
Systematisk litteraturöversikt med fokus på forskning om verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildning. Arbetet har presenterats och diskuterats på ett seminarium inom forskargruppen Utbildning och Demokrati

Charlotta Pettersson:
Debattartikel (svar på Dir. 2025:93, Ny speciallärarutbildning
20/11 2015) om *Ett samhällsproblem om yrkesrollen begränsas*. Deltagare i paneldebatt om nya direktivet om elevhälsa, på Psifos, förskol- och skolpsykologers nätverk (Örebro, 25/9, 2025).

Franziska Primus:
Intervju gäst i podcast Sustainability Talks (avsnitt 9) (publicerads augusti 2025) om avhandlingen. Intervju på Skolporten.

Stina Tolgfors:
Föreläsning för RUC Specialpedagogiskt nätverk 251209. Vid nätverksträffen föreläste jag om min avhandling Du och Jag – Dialogiska möten kring text i resursskolans klassrum.
Avhandlingsprojektet studerade deltagande i literacypraktiker bland elever med autismdiagnoser i skolår 7-9.

Ásgeir Tryggvason:
Presenterat forskning vid RUC nätverksmöte för skolchefer.

Linnea Urberg:
Medverkan i P4 morgon, radio, 6 november 2025.Deltog som inbjuden forskare för att diskutera hållbarhetsdagarna på Karolinska gymnasiet och min forskning om ungdomars engagemang i miljö- och hållbarhet.
Reportage i *Forskning.se* (2025) som drivs av Vetenskapsrådet i samarbete med fyra andra statliga myndigheter: Forte, Vinnova, Naturvårdsverket och Rymdstyrelsen.
Medverkan i *P4 Morgon* (2025), som inbjuden forskare för att diskutera hållbarhetsdagarna på Karolinska gymnasiet och sin forskning om ungdomars engagemang i miljö- och hållbarhet.
Reportage och intervju i *Vi Lärare* (2025) magasin som ges ut av Sveriges lärare.
Intervju i Ämnesläraren (2025) som publiceras mot inriktningen NO-ämnen och SO-ämnen.
Forskarintervju i Skolporten (2025) som vänder sig till lärare och forskare i pedagogik.
Reportage i Extrakt (2025) som ges ut av forskningsrådet Formas.
Medverkan i reportage/film, Örebro Universitet.
Digital Forskningspresentation för *EERA European Educational Research Association,* Network 30 Environmental and Sustainability Education Research (ESER).

Tuula Vuorine:
Convenor, Nätverk 18, Families, Institutions and Communities in Education, NERA.

Yourston, Helena:
Föreläsning för_ nätverk Skolverket och SPSM, anpassad skola.

Årsberättelsen bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på förfrågan från sammanställande.