



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse

för forskningen i ämnet pedagogik,
Örebro universitet 2018

sammanställd av Kicki Ekberg och Ann Quennerstedt

Verksamhetsberättelser från ämnets forskningsmiljöer

Ämnets två forskningsmiljöer SMED och Utbildning och Demokrati har under året varit aktiva med projekt, seminarieverksamhet, internationellt samarbete och deltagande i konferenser. Nedan följer en kort verksamhetsberättelse från miljöerna.

Studies of Meaning-making in Educational Discourses - SMED

Kontaktpersoner för miljön i pedagogikämnet är Johan Öhman och Ann Quennerstedt.

SMED består av ett 20-tal forskare och doktorander med anknytning till ämnena pedagogik och idrottsvetenskap vid Örebro universitet. Under året har 6 heldagsseminarier och ett internt genomförts där forskningsmanuskript behandlats.

Medlemmar i SMED har bedrivit forskning inom följande större externt finansierade projekt: 'Teaching global equity and justice issues through a critical lens' (VR), 'Diskurser om kropp, hälsa och vikt bland lärare i idrott och hälsa' (VR), 'Från träningsöverall till Trenchcoat – Den svenska elitfotbollstränarens förändrade position från 1960- till 2010-talet' (Centrum för idrottsforskning), Utbildning som växthus för barns och ungas mänskliga rättigheter (VR).

Miljön har under året producerat en 27 internationella vetenskapliga artiklar, 2 kapitel i internationella antologier och en internationell bok som har publicerats eller accepterats för publicering. Miljön i har enligt Google Scholar sammanlagt över 5 700 citeringar. Flera medlemmar har deltagit med papers vid större internationella konferenser, t.ex. ECER, AARE, BERA, AIESEP och AERA. En medlem är link convener och en co-convener inom olika nätverk inom EERA.

Miljön har haft internationella utbyten där flera internationella forskare besökt miljön: Dr Katrien Van Poeck, Gent University; Dr Karen Pashby, Manchester Metropolitan, Professor Deborah Lupton, University of Canberra, Dr Darren Powell, University of Auckland, Dr Victoria Goodyear, University of Birmingham och Associate professor Louise McCuaig, University of Queensland.

SMED-medlemmar har besökt och samarbetat med en rad utländska universitet, exempelvis University of Maynooth, Ghent University, University of Queensland, Queensland University of Technology, University of Brighton, University of Stirling och University of Birmingham.

Utbildning och Demokrati – Education and Democracy

Samordnare: Emma Arneback och Andreas Bergh.

Forskningsmiljön Utbildning och Demokrati samlar forskare som är verksamma inom läroplansteori, utbildningshistoria, didaktik och utbildningsfilosofi. Ett gemensamt nav är intresset för hur utbildning tar form i olika samhällskontexter och historiska tidpunkter, samt vilka konsekvenser som därmed följer. För närvarande pågår flera omfattande forskningsprojekt i forskningsmiljön (se vidare under rubrik forskningsprojekt).

Forskningsmiljön har under de senaste åren varit med och arrangerat ett flertal konferenser, som den Nordiska läroplansteorikonferensen och Nordic Education in a Democratic Troublesome Time (i samarbete med Nordiska ministerrådet). Vidare har miljön arrangerat flera workshops: School Acts and Nineteenth Century Schooling (2017); International workshop in Histories of Education (2017, 2018). Miljön har ett stort internationellt nätverk med kontinuerligt utbyte med forskare från andra länder och har en omfattande publicering, vilket infattar såväl monografier som nationella och internationella vetenskapliga artiklar. Vidare är miljön nära relaterad till utgivningen av den väletablerade forskningstidskriften *Utbildning & Demokrati -tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Medlemmarna i forskningsmiljön är forskare och forskarstuderande främst inom ämnet pedagogik, men även inom närliggande samhällsvetenskapliga ämnen. Totalt har miljön ett tjugotal aktiva medlemmar. Forskningsmiljön leds av en styrgrupp bestående av Emma Arneback, Andreas Bergh, Christian Lundahl, Johannes Westberg och Matilda Wiklund.

Forskare

Anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Karin Allard	Flerspråkighet och speciallärares professionsuppdrag.
Anna Ambrose	Post-dok inom projektet "Från högstadiet till högre studier", om Linje 14.
Erik Andersson	Utbildning och fostran inom barn- och ungdomsfotboll samt skolutveckling och kollegialt lärande i grundskolan.
Emma Arneback	Antirasism i skolan, skolsegregation, skolans juridifiering, breddat deltagande till högre utbildning.
Andreas Bergh	Segregation, antirasism, högre utbildning.
Tomas Englund	Pedagogik som vetenskap, antirasism och högre utbildning.
Sara Frödén	Skolmåltiden som pedagogiskt verktyg, jämställdhetsarbete i förskolan och barns rättigheter med fokus på genus och barns inflytande.
Germund Larsson	Utbildningshistoria.
Christian Lundahl	Utbildningshistoria samt internationell och jämförande pedagogik.
Sam Paldanius	Folkhögskolans pedagogikhistoria. Utbildningsintresse, utbildningsmotstånd och rekrytering till utbildning.
Charlotta Pettersson	Skolmåltiden som pedagogiskt redskap med fokus på specialpedagogiska frågeställningar kring mat, hälsa och lärande.
Ann Quennerstedt	Didaktiska perspektiv på barns och ungas mänskliga rättigheter i utbildning.
Anna-Lova Rosell	Betydelse av fantasi i barns lek.
Karin Rudsberg	Elevers lärande i argumentation inom hållbar utveckling samt lärares roll för elevers meningsskapande i matematikundervisning.
Marianne Skoog	Didaktik och literacy, med fokus på förskola, förskoleklass och tidiga skolår. Kontinuitet och förändring i övergångar mellan olika skolformer.
Oliver St John	Flerspråkiga lärmiljöer för nyanlända SFI elever.
Britt Tellgren	Undervisning om barns mänskliga rättigheter i förskolan.
Johannes Westberg	Regionala skillnader i skolväsendenas framväxt 1840-1940, förskolans marknadsiering 1984-2009, debatten om skolans kris 1950-2015.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Ann Öhman Sandberg	Hur rektorer, politiker och skolförvaltning kan skapa förutsättningar för kollegialt lärande på skolor.

Forskarstuderande

Ämnets aktiva forskarstuderande och deras avhandlingsområden:

Maryam Bourbour	Integrering av digital teknologi i svensk förskolepraktik.
Megan Case	Vuxnas inlärnin g av främmande språk och teknikbaserade personliga läromiljöer.
Lena Gleisner Villasmil	Relationen teknik-lärande.
Hany Hachem	Older Adult Education and Empowerment.
Lisa Isenström	Undervisning av barns mänskliga rättigheter i skolan för yngre barn.
Nicklas Lindgren	Människa-djurrelationer i utbildning och utbildningspraktiker med fokus på icke-levande djur som konsumeras i utbildning.
Andreas Mård	Historieämnets didaktiska och utbildningspolitiska praktiker samt de språkliga logiker genom vilka praktikerna verkar.
Magnus Schoultz	Relationen mellan äldres lärande och hälsa.
Lina Spjut	Svenska och finlandssvenska läroböckers roll som förmedlare av nationell eller etnisk identifikation.
Elin Sundström-Sjödin	Litterat urdidaktik - hur läsning och kritiska aspekter av läsning görs i socio-materiella relationer i skolpraktik.
Hanna Thuresson	Läs- och skrivaktiviteter bland förskolans yngsta barn.
Asgeir Tryggvason	Om det politiska i samhällskunskapsundervisning.
Emma Vikström	Utbildningshistorisk studie om relationen mellan eugenik och pedagogik.

Disputationer under året

Lina Spjut:	Att (ut)bilda ett folk: Nationell och etnisk gemenskap i Sveriges och Finlands svenskspråkiga läroböcker för folk- och grundskola åren 1866-2016.
Ásgeir Tryggvason:	Om det politiska i samhällskunskap: Agonism, populism och didaktik.

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Att motverka rasism i skolan: En kvalitativ studie av lärares anti-rasistiska handlingar.

Projektledare: Emma Arneback

Pågår: 2016–2019

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6,1 miljoner kronor.

Ingår i projektet: Andreas Bergh, Jan Jämte, Tomas Englund, Asgeir Tryggvason och Matilda Wiklund.

Beskrivning: Projektet studerar lärares förståelse av rasism och hur de arbetar för att motverka olika former av rasism i skolan. Vidare undersöks hur olika förståelser av rasism relateras till olika former av anti-rasistiska handlingar.

Att motverka segregation genom utbildning

Projektledare: Emma Arneback, Andreas Bergh och Jan Jämte.

Pågår: 2018–2021

Finansierat av Örebro kommun.

Beskrivning: Projektet studerar konsekvenserna ett lokalt initiativ för att bryta skolsegregation genom en ny skolorganisationsstruktur. Fokus läggs vid vilka organisatoriska, pedagogiska och social förändringsprocesser över tid.

Att stödja SFI elevers eget lärande

Projektledare: Oliver St John

Pågår: Från 2017

Finansierat av Fakultetsnämnden, HumUS, med 100 000 kr.

Ingår i projektet: Två Komvux, SFI lärarlag.

Beskrivning: Projektet kännetecknas av praktisk forskning och bygger på ett SFI-lärlärs initiativ att införa språkstöd i sin undervisning. I fokus står frågor om nyanlända elevers måluppfyllnad och lärares kompetens utveckling.

Challenging segregation through education

Projektledare: Andreas Bergh

Pågår: 2017–2021

Finansierat av Örebro kommun/Örebro universitet, 3,9 miljoner kr.

Ingår i projektet: Emma Arneback och Jan Jämte.

Beskrivning: Följeforskning som finansieras av Örebro kommun under 3,5 år.

Från Paris till PISA.

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: Till 2018

Finansierat av Vetenskapsrådet, 7,6 miljoner.

Ingår i projektet: Joakim Landahl, Martin Lawn och Sotiria Grek.

Beskrivning: Projektet handlar om hur utbildningsväsendet styrs genom internationella jämförelser åren 1861–2015.

Fostran till rent spel. Ledares och föräldrars agerande inom barn- och ungdomsmatcher i fotboll. Värdegrundsarbete och föreningsutveckling på forskningsbaserad grund.

Projektledare: Erik Andersson

Pågår: Januari 2016 till april 2019

Finansierat av Västergötlands fotbollförbund och SISU Västra Götaland, 600 000 kr.

Beskrivning: Syftet med projektet är att nå kunskap om barns och ungdomars utbildningsmiljö med fokus på deras fostran till rent spel inom tävlingsprocessen i fotboll genom att undersöka ledares och föräldrars agerande i samband med match.

Hållbart lärande

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: T o m 2020

Finansierat av Stockholms stad, 4,5 miljoner.

Ingår i projektet: Pia Skott och Larissa Mickwitz.

Beskrivning: Handlar om hur lärare kan arbeta med att minska högpresterande elevers stress.

Hur påverkade politiska beslut skolväsendenas framväxt?

Projektledare: Johannes Westberg

Pågår: 2017–2021

Finansierat av Vetenskapsrådet.

Ingår i projektet: Gabriele Cappelli (UAB, Barcelona) och Mårten Viberg (ORU).

Beskrivning: Syftet med projektet är att ur ett internationellt jämförande perspektiv beskriva skolväsendenas framväxt i Italien, Frankrike, Spanien och Sverige 1840-1940.

Linjen mellan högstadiet och högre utbildning

Projektledare: Emma Arneback

Pågår: 2018–2020

Finansierat av: Örebro universitet.

Deltagare: Anna Ambrose och Biörn Ivemark.

Beskrivning: Projektet undersöker, genom kvantitativa och kvalitativa studier, i vilken utsträckning och på vilket sätt Linje 14 bidrar till att skapa förutsättningar för breddad rekrytering och breddat deltagande bland elever och studenter från studieovana miljöer.

Systematiskt jämställdhets- och kvalitetsarbete i förskolan

Projektledare: Tobias Axelsson och Sara Frödén.

Pågår: Hösten 2018

Finansierat av: Lärarutbildningsnämnden, Örebro universitet, 147 048 kronor.

Beskrivning: Syftet med projektet är att identifiera faktorer som kan främja och hindra utvecklingen av ett systematiskt jämställdhets- och kvalitetsarbete i förskolan.

Teaching global equity and justice issues through a critical lens

Projektledare: Johan Öhman

Pågår: 2018–2020

Finansierat av Vetenskapsrådet, 4,5 miljoner kronor.

Ingår i projektet: Louise Sund, Karen Pashby och Ásgeir Tryggvason.

Beskrivning: Projektet avser att empiriskt undersöka de utmaningar och möjligheter som lärare står inför när de undervisar om globala jämlikhets- och rättvisefrågor. Syftet är att utveckla en reflekterad och lyhörd pedagogik för att stödja eleverna i utvecklingen av ett etiskt förhållningssätt till globala frågor om rättvisa och jämlikhet.

Utbildning som växthus för barns och ungas mänskliga rättigheter.

Projektledare: Ann Quennerstedt

Pågår: 2014–2018

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6,6 miljoner kronor.

Ingår i projektet: Britt Tellgren, Sara Frödén, Lisa Isenström, Nina Thelander (KAU) och Lotta Brantefors (UU).

Beskrivning: Projektet kartlägger och analyserar rättighetsundervisning och rättighetslärande i förskolan och grundskolan.

Forskningsprojekt i annat ämne vid ORU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltar

A sense of sustainability: Democracy, Sustainability, and Education.

I projektet utforskas de utmaningar och möjligheter som miljö- och hållbarhetsutbildning står inför i ljuset av dess moraliska och politiska dimension. Projektet samlar nordiska forskare, lärare och företrädare för civilsamhället i syfte att skapa nya samarbeten mellan forskning, utbildning och civilsamhälle.

Deltagare: **Ásgeir Tryggvason**, **Erik Andersson** och **Johan Öhman**. Leds av University of Iceland och Örebro universitet.

Broar för naturvetenskap: kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1-3.

En didaktisk studie om hinder och möjligheter för en kontinuitet i undervisning av naturvetenskap för yngre barn i de olika skolformerna förskola, förskoleklass samt åk 1-3.

Deltagare: Bodil Sundberg (projektledare), Umeå universitet (fr 1/1 2019), **Marianne Skoog**, Sofie Areljung, Umu, Christina Ottander, Umu och Karin Due, Umu.

Det första valet: förskolans expansion, marknadsiering och dess ökade betydelse i familjers utbildningsstrategier.

Syftet med föreliggande projekt är att tillföra kunskap om den svenska förskolans roll för olika familjers utbildningsstrategier samt dess expansion och marknadsiering från framförallt 1980-talet och framåt.

Deltagare: **Johannes Westberg**, Ida Lidegran, Uppsala universitet, Håkan Forsberg, Uppsala universitet och Esbjörn Larsson (projektledare), Uppsala universitet.

Elever på gränsen.

Projektet undersöker situationen för de elever som hamnar precis under godkäntgränsen eller precis över den, knappt godkänd.

Deltagare: **Christian Lundahl**, Magnus Hultén (projektledare), Alli Klapp och Anders Jönsson.

Formation and Competence Building of University Academic Developers.

Studie av akademiska utvecklarens arbete i högre utbildning med deltagande från universiteten i Oslo, Tromsø, Örebro, Uppsala, Dublin (Irland) och Chapel Hill (USA).

Deltagare: **Andreas Bergh**, **Tomas Englund**, Kristin Ewins och Tone Dyrdal Solbrekke (projektledare), Oslo. Andreas Bergh ansvar för den svenska delen, d.v.s. Örebro och Uppsala universitet.

Kollegialt Lärande i Örebro Skolor - KLÖS.

KLÖS är del Örebro kommuns satsning Topp25 2025 med målet att utveckla en Örebromodell för kollegialt lärande utifrån det vetenskapliga kunskapsläget och den lokala skolkontexten i Örebro.

Deltagare: **Erik Andersson**, Agneta Halvarsson Lundqvist, Frida Harvey, Per Nilsson (projektledare), **Karin Rudsberg**, Marcus Sundhäll, Anna Teledahl och **Ann Öhman Sandberg**.

Min historiska ryggsäck.

Projektet fokuserar diskrepansen mellan den universitetsutbildning blivande historielärare erbjuds och det skolämne vilket de som grund- och gymnasielärare förväntas undervisa i. Projektet intresserar sig i synnerhet för de interkulturella aspekterna av historielärares yrkespraktik.

Deltagare: Henric Bagerius, historia (projektledare), Izabela Dahl, historia, Jimmy Engren, historia och **Andreas Mårdh**.

Skolmåltiden som pedagogiskt verktyg.

Arbete med lärande för hållbar utveckling med maten och skolmåltiderna som utgångspunkt. Forskning om elevers handlingskompetens och engagemang kring miljö- och sociala frågor. Deltagare: **Johanna Björklund, Sara Frödén, Charlotta Pettersson, Nicklas Lindgren** och Mikael Quennerstedt (projektledare).

Utvärdering av betyg i årskurs 4.

En 5-årig utvärdering av försöket med betyg i åk 4, finansierat av Skolverket. Deltagare: **Christian Lundahl**, Anders Jönsson m.fl. och Håkan Löfgren (projektledare) LiU.

Varför krisar skolan? Föränderliga diskurser och trögrörliga tankefigurer 1950–2020.

Syftet med projektet är att analysera den offentliga debatten som skolans kris ur ett historiskt perspektiv, 1950–2020.

Deltagare: **Johannes Westberg**, Joakim Landahl, Stockholms universitet och David Sjögren (projektledare), Uppsala universitet.

Ansökningar om externa forskningsmedel

Erik Andersson, Ásgeir Tryggvason och Johan Öhman: Sökt medel för projektet Transformative learning for sustainable development från Riksbankens Jubileumsfond.

Andreas Bergh: Sökt medel från Vetenskapsrådet för projekten Lärares professionalism i en tid av juridifiering och Undervisning i förskolan – förskollärares erfarenheter, förväntningar och handlingsalternativ. Även sökt medel från Riksbankens Jubileumsfond för projektet Teachers professionalism in a time of juridification.

Christian Lundahl: Sökt medel från Vetenskapsrådet för projekten The Disembedded Laboratory, Utbildningspolitik och det långa 1900-talet samt Digitalisering av Nationella prov.

Charlotta Pettersson: Sökt medel från RISE (Research Institutes of Sweden) för projektet Väl godkänt för skolmåltiden.

Johannes Westberg: Sökt medel från Forte för projektet Work Readiness in Early Childhood Education and Care: Sweden and Switzerland compared.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Karin Allard: Ett internationellt forskningssamarbete om flerspråkighet har under år 2018 skett i samarbete med Professor Deborah Chen Pichler, Gallaudet University, Washington DC, USA.

Erik Andersson: Nordiskt nätverk och seminarier i serie inom VR-finansierade projekten A sense of sustainability: Democracy, sustainability, and education och Public pedagogy and sustainability challenges. Forskningsnätverk med huvudsäte i Belgien, Universitet i Gent.

Emma Arneback: Planeringsamtal och utbyte av forskningsresultat med David Gillborn, Birmingham University.

Andreas Bergh: Formationprojektet, se ovan samt en del annat med Norge.

Lisa Isenström: Queensland University of Technology, gästdoktorandvistelse januari-juli (fortsättning på vistelsen 2017).

Christian Lundahl: Samarbete i projekt och redigering av journal vid University of Edinburgh, Humboldt University, Laboratory of international assessment studies samt Deakin University.

Andreas Mårdh: Författande (tillsammans med Ásgeir Tryggvason) av ett kapitel i bokprojektet (antologi) "Sustainable Development Teaching: Ethical and Political Challenges" som leds av Katrien van Poeck (Ghents universitet), Leif Östman (Uppsala universitet) och Johan Öhman.

Sam Paldanius: Dialog med forskare i Danmark med liknande intresse.

Karin Rudsberg: Författande av antologi som kommer publiceras vid Routledge under 2019 med forskare vid Ghent University tillsammans med forskare från Örebro Universitet, Uppsala Universitet, Stockholms universitet och Mälardalens högskola.

Ann Quennerstedt: Vistelse vid Centre for Children's Rights Studies, Université de Genève för att knyta kontakt och starta samarbete med Zoé Moody och Karl Hanson. Publiceringssamarbete med Carol Robinson, University of Brighton och John I'Anson, University of Stirling. Link-convenor för EERAs nätverk Research in Children's Rights in Education.

Marianne Skoog: Forskningsutbyte med professor Christina Siry och hennes forskningsgrupp, University of Luxembourg. Siry är knuten till projektet Broar för naturvetenskap som rådgivande internationell referensperson.

Oliver St John: Samarbete med Digital multiliteracies, integration, language and mutual cultural learning (Digitala multiliteracies, integration, språk och ömsesidigt kulturellt lärande). Ansökning om medel, internationella nätverksträffar, utbyte av kunskaper och erfarenheter kring digital integration av vuxna immigranter i Europa, konferenspresentationer, vetenskaplig artikelskrivande och anordnande av en internationell konferens, Integration, migration and digitalization in Europe, oktober, 2019, vid Örebro universitet.

Ásgeir Tryggvason: Samarbete med Public Pedagogy and Sustainability Challenges, Ghent University.

Johannes Westberg: Organisatör av det nordiska utbildningshistoriska nätverket; medlem i redaktionen för Nordic Journal of Educational History; corresponding member of the editorial board of History of Education; ledamot i international advisory board av Paedagogica Historica, ledamot i International Scientific Committee of Rivista di storia dell'educazione; ledamot i Scientific Committee of ISCHE, Berlin 2018 och Porto 2019. Referensgrupp för Sjunde Nordiska utbildningshistoriska konferensen, Trondheim, Scientific committee of the conference "Training programs and geographical mobilities: models, tools and strategies", Bordeaux (2019).

Johan Öhman: Deltagit i en work-shopserie kallad 'A sense of sustainability: Democracy, sustainability, and education' som finansierats av de nordiska Vetenskapsråden (NOS-HS Workshop Grant). Ansvarig: Ólafur Páll Jónsson, University of Iceland. Har även deltagit i det internationella nätverket 'Public Pedagogy and Sustainability Issues' som finansieras från den belgiska motsvarigheten till VR. I projektet ingår forskare från ORU, Belgien, Sverige, Polen, Danmark och Sydafrika. Ansvarig är Katrien Van Poeck, Ghent University. Bokprojekt med Katrien Van Poeck: Sustainable Development Teaching: Ethical and political challenges. Routledge.

Emma Vikström: Nätverksträff och planering av antologipublicering, Ellen Key International Research Network. Gästdoktorandvistelse vid Humboldt Universität zu Berlin, Tyskland, vid avdelningen för internationell och jämförande pedagogik, april–juli 2018.

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samfrfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

Karin Allard: Publicering av artikel om flerspråkighet i Skolverkets lärportal fr Skolverket – Läslyftet fr specialskolan.

Erik Andersson: Projektansökan och artikelskrivande tillsammans med Magnus Boström, Erik Andersson, Monika Berg, Karin M Gustafsson, Eva Gustavsson, Erik Hysing, Rolf Lidskog, Erik Löfmarck, Maria Ojala, Jan Olsson, Benedict E Singleton, Sebastian Svenberg, Ylva Uggla och Johan Öhman.

Andreas Bergh: Artikelskrivande samt forskningsansökan tillsammans med Annica Löfdahl Hultman, STEP, Uppsala universitet. Forskningsgruppsmten, handledning av doktorand, STEP vid Uppsala universitet.

Christian Lundahl: Har ett brett nätverk genom läroplansteoretisk forskning, policystudier, bedmningsforskning, internationella jämförande kunskapsmätningar. I dessa nätverk ingår ca 30 forskare från 5–6 andra svenska lärosäten.

Marianne Skoog: Gemensamma paperpresentationer med Catarina Schmidt, Göteborgs universitet vid två konferenser: NFPP i Oslo samt ECER i Bolzano. Vidare har vi skrivit en vetenskaplig artikel tillsammans, som fr närvarande r föremål för peer-review (inskickad dec 2018). Det nationella literacyntverket, en mötesplats för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan forskare inom literacyfltet. Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning, SMDI, har som främsta mål att vara en mötesplats för utbyte och tillväxt av forskning inom svenska med didaktisk inriktning. Nätverket har även som syfte att knyta forskningen närmare den allmänna skolan. SMDI har även täta kontakter med andra nätverk inom L1 både i övriga nordiska länder men också internationellt.

Johannes Westberg: Redaktrskap, samfrfattande av artiklar med Esbjörn Larsson, Lukas Boser, Ingrid Brhwiler, Merja Paksuniemi, Pia Pannula Toft.

Ann Öhman Sandberg: r tillsammans med partners från de övriga nordiska länderna koordinator för Nordiskt nätverk för aktionsforskning. Samordnar utbildningsvetenskaplig aktionsforskning i de nordiska länderna och anordnar konferenser vartannat år.

Johan Öhman: bokprojekt med Leif Östman, Uppsala universitet.

Publicerat under 2018

Allard, Karin & Chen Pichler, Deborah (2018). Multi-modal visually oriented translanguaging among Deaf signers. *Translation and Translanguaging in Multilingual Contexts*, 4 (3), 384–404.

Andersson, Erik (2018). The School as a public space for democratic experiences: formal student participation and its political characteristic. *Education, Citizenship and Social Justice* (online).

Bergh, Andreas (2018). En skola som främjar eller förebygger, eller både och? I Eva Insulander och Staffan Selander, red: *Att bli lärare*. s 200–204. Stockholm: Liber.

Bergh, Andreas; Löfdahl Hultman, Annica & Englund, Tomas (2018). Local enactment of the Swedish 'advanced teacher reform'. *Journal of Curriculum Studies* (online).

Bergh, Andreas & Wahlström, Ninni (2018). Conflicting goals of educational action – a study of teacher agency from a perspective of transactional realism. *Curriculum Journal* 29(1), s 134–149.

Boström, Magnus; **Andersson, Erik**; Berg, Monika; Gustafsson, Karin; Gustavsson, Eva; Hysing, Eva; Lidskog, Rolf; Löfmarck, Erik; Ojala, Maria; Olsson, Jan; Singleton, Benedict E; Svenberg, Sebastian; Uggla, Ylva & **Öhman, Johan** (2018). Understanding the Conditions for Transformative Learning for Sustainable Development. *Sustainability*, 10, 4479.

Due, Karin; **Tellgren, Britt**; Areljung, Sofie; Ottander, Christina & Sundberg, Bodil (2018). Inte som i skolan. Pedagoger positionerar naturvetenskap i förskolan. Preschool teachers talk about science – Positioning themselves and positioning science. *Nordic Studies in Science Education*, NorDiNa 14(4), 411–426.

Englund Tomas (2018). Är demokratin hotad? Om privata intressen och skolans omvandling. *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 27(1) 115-135.

Englund Tomas (2018). Brytpunkter och tendenser i svensk pedagogisk forskning. I Mattias Nilsson Sjöberg red. *Pedagogik som vetenskap. En inbjudan* s. 27-44. Malmö: Gleerups.

Englund Tomas (2018). Två artskilda perioder för pedagogisk forskning: Det utbildningspolitiska systemskiftets juridiska dimension och dess djupgående konsekvenser för samhälle, skola och pedagogik. *Pedagogisk forskning i Sverige* 23(5) 20-42.

Englund Tomas (2018). Föräldrarätten och barns rätt till en pluralistisk utbildning. I Tone Kvernbekk & Moira von Wright red.: *Barn og deres voxne*. Vänbok tillägnad Lars Lövlie 80, s. 236-256. Oslo: Cappelen Damm.

Englund Tomas; Ciaran Sugrue; Trine Fosslund & Tone Dyrdal Solbrekke (2018). Traditions, trends and trajectories in the praxis of academic developers: A twenty-year literature odyssey. *Studies in Higher Education* 43(12) 2336-2353.

Frödén, Sara (2018). Situated decoding of gender in a Swedish preschool practice. *Ethnography and Education*, 13 (2) s 1–15.

Frödén, Sara (2018). Lek utan könsbundna mönster. *Förskoletidningen* vol 43, nr 2.

Gurur, Radhika; Hamilton, Mary; **Lundahl, Christian** & Sundström Sjödin, Elin (2018). Politics by other means? STS and research in education. *Discourse* (online).

Hammerin, Zofia; **Andersson, Erik** & Maivorsdotter, Ninitha. (2018). Exploring student participation in teaching: an aspect of student health in school. *International Journal of Educational Research*, 92, 63–74.

Karlsson, Josefine; van den Broek, Paul; Helder, Anne; Hickendorff, Marian; Koornneef, Arnout & van Leijenhorst, Linda. (2018). Profiles of young readers: Evidence from thinking aloud while reading narrative and expository texts. *Learning and Individual Differences*, 67, 105–116.

Larsson, Christina & **Öhman, Johan** (2018). Music improvisation as an aesthetic event: Towards a transactional approach to meaning-making. *European Journal of Philosophy in Arts Education*, 3(1), 121–181.

Larsson, Germund (2018). Rökande skolor: förbud, undervisning och självbestämmande. *Vägval i skolans historia*, nr 3.

Lindgren, Nicklas & Öhman, Johan (2018). A posthuman approach to human animal relationships: advocating critical pluralism. *Environmental Education Research* (online).

Lundahl, Christian (2018). Making Testers out of Teachers – The work of a Swedish research institute. *History of Education* (online).

Löfdahl Hultman, Annica; Hildén, Ebba & **Bergh, Andreas** (2018). I "larmrapportens" skugga – om undervisning och kvalitet i förskolan. I Annica Löfdahl Hultman, Christina Ohlin-Scheller och Marie Tanner, red: Berättelser. *Vänbok till Héctor Pérez Prieto*. s 57–72. Karlstad: Karlstad University Studies, 2018:3.

Olsson, Anna-Lova (2018). A Moment of Letting Go: Iris Murdoch and the Morally Transformative Process of Unselfing. *Journal of Philosophy of Education*, 52(1), 163–177.

Quennerstedt, Ann; Robinson, Carol & l'Anson, John (2018). The UNCRC: The Voice of Global Consensus on Children's Rights? *Nordic Journal of Human Rights*, 36(1), 38–54.

Robinson, Carol; Phillips, Louise & **Quennerstedt, Ann** (2018). Human rights education: developing a theoretical understanding of teachers' responsibilities. *Educational Review*, (online).

Schoultz, Magnus (2018). The learning activities and health of older adults, a salutogenic perspective on successful ageing. In E. Kristoffersson, och K. Nilsson (Ed.), *Successful ageing in an interdisciplinary context: popular science presentations*. Örebro: Örebro University.

St John, Oliver (2018). Between question and answer: Mother tongue tutoring and translanguaging as dialogic action. *Translation and Translanguaging in Multilingual Contexts*, 4(3), 334–360.

Sundberg, Bodil; Areljung, Sofie; Due, Karin; Ekström, Kenneth; Ottander, Christina & **Tellgren, Britt** (2018). Opportunities for and obstacles to science in preschools: Views from a community perspective. *International Journal of Science Education*, 40 (17), 2061–2077.

Tryggvason, Ásgeir (2018). Democratic Education and Agonism: Exploring the critique from deliberative theory. *Democracy & Education*, 26(1), 1–9.

Vikström, Emma (2018). Människosläktets århundrade: Ellen Key och Statens institut för rasbiologi. *Personhistorisk Tidskrift*, 114(1), 9–27.

Vikström, Emma (2018). Christine Quarfood – Montessoris pedagogiska imperium: Kulturkritik och politik i mellankrigstidens Montessorirörelse. *Nordic Journal of Educational History*, 5(1), 158–159.

Westberg, Johannes (2018). Adjusting Swedish gymnastics to the female nature: Discrepancies in the gendering of girls' physical education in the mid-nineteenth century. *Espacio, Tiempo y Educación*, 5(1), 261–279.

Westberg, Johannes (2018). Beyond the Educational Visions of the State: The Construction of School Buildings in Rural Nineteenth-Century Sweden. In I. Grosvenor och L. Rosén Rasmussen (Eds.), *Making Education: Material School Design and Educational Governance*, 95–117. Cham: Springer International Publishing.

Westberg, Johannes (2018). A comparative history from below? A local and international history of nineteenth century schooling. *Rivista di Storia dell'Educazione*, 5(2), 111–132.

Westberg, Johannes (2018). A conflicted political will to levy local taxes: inequality and local school politics in Sweden, 1840–1900. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 4(1), 3–12.

Westberg, Johannes (2018). Från natura- till penningshushållning? Den svenska folkskolans finansiering, 1840–1900. *Historisk tidskrift*, 138(4), 619–648.

Westberg, Johannes (2018). Source materials are not the past: Celebrating historians' work in archives. IJHE: Bildungsgeschichte. *International Journal for the Historiography of Education*, 8(2), 208–212.

Westberg, Johannes; İncirci, Ayhan; Paksuniemi, Merja och Turunen, Tulja (2018). State formation and the rise of elementary education at the periphery of Europe: the cases of Finland and Turkey 1860–1930. *Journal of Educational Administration and History*, 50(3), 133–134.

Westberg, Johannes (2018). Recension: Dorena Caroli: "Day Nurseries and Childcare in Europe", IJHE Bildungsgeschichte: *International Journal for the Historiography of Education*, 8(1), 98–100.

Westberg, Johannes (2018). Recension: Korsgaard, Ove, Kristensen, Jens Erik, Siggaard Jensen, Hans och Albrechtsen, Lea (red.), "*Pædagogikkens idehistorie*", *Uddannelseshistorie*, 178–181.

Konferenspresentationer

Allard, Karin & Chen Pichler, Deborah (2018). Greatest challenges to implementing translanguaging practices in Swedish and American deaf contexts. Paper presenterat på konferensen: Translanguaging Opportunities and Challenging in a Global World. University of Ottawa. Canada (The Canadian Centre for Studies and Research on Bilingualism and Language Planning).

Andersson, Erik (2018). Political socialisation in competitive games of grassroots youth soccer: exploring political norms in coaching behavior. ECER 2018: *Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?* NW: 18. Research in Sports Pedagogy. Bolzano, Italy: 3–6 September.

Arneback, Emma; Bergh, Andreas & Tryggvason, Ásgeir (2018). Do Teachers have a Responsibility to act when Colleagues Express Racism? Konferensbidrag vid AERA Annual Meeting (AERA 2018), New York, USA, 13–17 april.

Arneback, Emma & Englund, Tomas (2018). On Teachers' Professional Deliberation and Communicative Potential in Classrooms When Encountering Racism. Konferensbidrag vid AERA Annual Meeting (AERA 2018), New York, USA, 13–17 april.

Arneback, Emma & Jämte, Jan (2018). How to Counteract Racism in Education: On Teachers' Antiracist Actions. Konferensbidrag vid AERA Annual Meeting (AERA 2018), New York, USA,

13–17 april.

Bergh, Andreas & Englund, Tomas (2018). How to Theoretically Understand the Relation between Curriculum Theory and Enactment Studies? Paper presenterat vid NERA-konferens i Oslo, mars 2018.

Bergh, Andreas; Ewins, Kristin & Lidskog, Marie (2018). What is the Difference between Knowing a Subject and Teaching it? Interpretation and Guidance of Teaching in Higher Education. Paper presenterat vid ECER-konferensen i Bolzano, Italien, september 2018.

Englund, Tomas & Bergh, Andreas (2018). Higher Education between Public and Private Good. Paper presenterat vid ECER-konferens i Bolzano, Italien, september 2018.

Frödén Sara & Rosell Anna-Lova (2018). Encouraging an imaginative space? A study of the relationship between toys, children and the educational context of a Swedish Waldorf kindergarten. Paper presenterat vid International Toy Research Association, Paris, juli 2018.

Frödén, Sara & Rosell, Anna-Lova (2018). An imaginative space? An ethnographic study of toys in a Waldorf preschool. International Toy Research Association 8th World Conference. Toys and material culture. Hybridisation, Design and Consumption. Sorbonne Paris Cité University, Paris juli 2018.

Isenström, Lisa (2018). Teacher's mentalities in human rights education for children - What teachers do, and why. Paper presenterat vid Australian Association for Research in Education konferens, december 2018.

Karlsson, Josefine; van den Broek, Paul; Helder, Anne & van Leijenhof, Linda (2018). The effect of reading profiles on children's text memory in narrative and expository texts. Poster presenterat vid Society of Text and Discourse konferens, Brighton, juli 2018.

Lindgren, Nicklas (2018). School lunch and the political dimension of consuming animals in education. Paper presenterat vid Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning, Örebro, oktober 2018.

Lundahl, Christian (2018). The Power of Teacher Assigned Grades in Outcome Based Education, In session: Data-use in education: alluring attributes and productive processes. AERA NY.

Lundahl, Christian (2018). The 'Beauty' of PISA – the Politics of How PISA Scores Are Used to Represent Public Education. In session What does it mean? The role of assessment and data in public opinion. AERA, NY.

Lundahl, Christian & Primus, Franziska (2018). The Nature of Knowledge Production – Editing the International Encyclopedia of Education 1984 and 1995. ISCHE, 2018.

Lundahl, Christian & Primus, Franziska (2018). The peripherals in the core of international knowledge production - acknowledging the work of a managing editor in the 1980s. Comparative education. CESI 2018, Cyprus.

Paldanius, Sam (2018). What is the Grundtvigian pedagogical legacy in Swedish folk high schools. NERA, Oslo mars 2018.

Paldanius, Sam (2018). Swedish Folk high schools. A pedagogical essence in a looking glass? NERA, Oslo mars 2018.

Quennerstedt, Ann; Robinson, Carol & l'Anson, John (2018). The UNCRC – the voice of global consensus on children's rights? Paper presenterat vid ECER, Bolzano, september 2018.

Rosén, Maria; **Arneback, Emma & Bergh, Andreas** (2018). Enactment of Juridification in Education: a Theoretical Exploration. Konferensbidrag vid 46th Congress of the Nordic Educational Research Association (NERA 2018), Oslo, Norge, 8-10 mars.

Schmidt, Catarina & **Skoog, Marianne** (2018). Digital Resources in Diverse Classrooms – Combining Digital Technology with Functional and Critical Literacy? Paper presenterat vid NFPF/NERA, Oslo, mars 2018.

Schmidt, Catarina & **Skoog, Marianne** (2018). Textual Resources in Diverse Classrooms – Combining Functional Use with Approaches of Criticality. Paper presenterat vid ECER, Bolzano, september 2018.

Schoultz, Magnus (2018). Learning and health for older adults, a systematic review of research. Paper presenterat vid konferensen Older adults' well-being: The contributions of education and learning, Faro, Portugal, oktober 2018.

St John, Oliver (2018). "Not teacher, not interpreter. I am a language assistant": Enabling newly arrived students to learn Swedish through bilingual language assistants (BLAs). Paper presenterat vid ECER 2018 "Inclusion and Exclusion. Resources for Educational Research?" Free University of Bolzano-Bozen, Italy, 4–7 september 2018.

Sugrue, Ciaran; Solbrekke, Tone Dyrda; **Bergh, Andreas**; Suthphen, Molly & Fosslund, Trine (2018). Leading Universities: Senior leaders' perspectives on the contribution of academic developers? Paper presenterat vid NERA-konferens i Oslo, mars 2018.

Sundberg, Bodil; Areljung, Sofie; **Skoog, Marianne**; Ottander, Christina & Due, Karin (2018). Broar för naturvetenskap: kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1–3. Paper presenterat vid Nationell ämnesdidaktisk konferens, NÄD, Kristianstad, april 2018.

Tellgren, Britt (2018). What does it mean to educate growing holders of human rights in two Swedish preschools? Paper presenterat vid EECERA, European Early Childhood Education Research Association, Budapest, augusti 2018.

Thuresson, Hanna (2018). Literacy-events in Preschool – among bodies, places and pictures. Paper presenterat vid EECERA European Early Childhood Research Association, Budapest, augusti 2018.

Vikström, Emma (2018). The connection between education and eugenics in Ellen Key's work and networks. Presentation vid International Standing Conference for History of Education (ISCHE), Berlin augusti 2018.

Westberg, Johannes (2018). The school act of 1842 and the rise of mass schooling in Sweden. Paper presenterat vid European Social Science History Conference (ESSHC), Belfast, april 2018.

Westberg, Johannes (2018). Decentralization in a Swedish nineteenth century setting: the role of local school districts in the rise of mass schooling. Paper presenterat vid pre-conference till International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Berlin, augusti 2018.

Westberg, Johannes & Larsson, Esbjörn (2018). The Child as a Voucher? The Marketization of the Swedish Preschools. Paper presenterat vid International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Berlin, augusti 2018.

Westberg, Johannes (2018). Brokers between teachers and the resources of nature? The role of family and village in nineteenth century school funding, Paper presenterat vid International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Berlin, augusti 2018.

Westberg, Johannes (2018). A jack of all trades? Rural teachers' livelihood diversification and the rise of mass schooling in the nineteenth century Sweden. Paper presenterat vid Seventh Nordic Conference in History of Education, Trondheim, september 2018.

Westberg, Johannes; Sjögren, David & Landahl, Joakim (2018). Varför krisar i skolan? Kontinuitet och förändring i den svenska skolkrisdebatten 1950-2020. Paper presenterat vid Seventh Nordic Conference in History of Education, Trondheim, september 2018.

Westberg, Johannes (2018). A school in constant crisis? The democratization, decentralization and marketization of schooling in Sweden. Paper presenterat vid Nordic Education in a Democratically Troublesome Time - Threats and Opportunities, Örebro, oktober 2018.

Öhman, Johan (2018). Selective traditions of environmental and sustainability education revisited. Paper presenterat vid ECER, Bolzano, Italy, 3–7 september 2018.

Öhman, Johan (2018). The ethical tendency typology. Paper presenterat vid ECER, Bolzano, Italy, 3–7 september 2018.

Öhman Sandberg, Ann (2018). Sustainable change of practice: Implementing policy driven change programs at schools Paper presenterat vid NERA Nordic educational research association) Oslo, mars 2018.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Karin Allard, peer reviewer för tidskrifterna Language Policy samt Conference volume: Canadian Centre for Studies and Research in Bilingualism and Language Planning. (CCERBAL) Olbi: Translanguaging: Opportunities And Challenges In A Global World.

Erik Andersson har artikelgranskat för Journal of Youth Studies samt Pedagogisk forskning i Sverige.

Emma Arneback, redaktionsmedlem i tidskriften *Utbildning & Demokrati*. Reviewer för Journal of Education Policy och Nordic Studies in Education.

Andreas Bergh, redaktionsmedlem *Utbildning & Demokrati*, ordförande i SWERA:s Tidskriftsråd. Reviewer för Education Inquiry, European Educational Research Journal samt Journal of Curriculum Studies.

Tomas Englund, redaktör för *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Christian Lundahl, redaktör/granskare för Discourse samt Educare.

Andreas Mårdh, peer reviewer för Historical Encounters samt Postcolonial Directions in Education.

Sam Paldanius, peer reviewer för tidskriften *Utbildning & Demokrati*.

Ann Quennerstedt, medlem i Editorial Board för International Journal of Children's Rights. Reviewer för International Journal of Children's Rights, Childhood samt Nordic Journal of Human Rights.

Anna-Lova Rosell, peer review för Journal of Value Inquiry, Pedagogisk forskning i Sverige samt *Utbildning & Demokrati*.

Karin Rudsberg, reviewer *Utbildning & Demokrati* och Nordic Studies in Science Education.

Oliver St John, gästredaktör med Lina Adinolfi (UK) och Holly Link (USA) för ett specialnummer Translanguaging – researchers and practitioners in dialogue med publikationsdatum hösten 2018 i tidskriften *Translation and Translanguaging in Multilingual Contexts*. Extern granskare i peer-review arbete för *Utbildning & Demokrati*.

Ásgeir Tryggvason, reviewer för Nordisk Tidskrift för allmän didaktik (NoAD).

Emma Vikström, redaktionell samordnare för *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Johannes Westberg, medlem i editorial team Nordic Journal of Educational History. Medlem i vetenskapliga råd till History of Education, Paedagogica Historica, samt Rivista di storia dell'educazione. Reviewat artiklar för Educational Inquirer, EDUCARE, Historisk tidskrift, Nordic Journal of Educational History, Norsk pedagogisk tidskrift, Scandinavian Journal of Educational Research, History of Education, *Utbildning & Demokrati* samt Paedagogica Historica.

Johan Öhman, medlem av International Advisory Board för Environmental Education Research och Journal of Adventure Education and Outdoor learning.

Forskningskonferenser anordnade inom ämnet pedagogik

Johan Öhman arrangerade för andra gången Nordisk forskningskonferens om miljö- och hållbarhetsutbildning som samlat ett 50-tal ledande forskare från de nordiska länderna (finansierat av fakultetsmedel).

Övrigt

Karin Allard samarbetade med Skolverket genom en upparbetning av lärportalen för Läslyftet under vårterminen. En artikel publicerades i lärportalen för läslyftet för specialskolan.

Erik Andersson föreläste den 27 april om Ungas politiska delaktighet i offentlig verksamhet – förhållningssätt, motiv och konsekvenser vid Region Örebro läns Demokratiberedning – Att integrera ett barn- och ungdomsperspektiv i det ordinarie arbete, för politiker och tjänstemän inom Örebro län.

Emma Arneback hade två presentationer av boken "Att motverka rasism i förskolan och skolan" tillsammans med Jan Jämte på Biblioteksmässan, oktober 2018. Återkommande externa föreläsningar t.ex. rektorsutbildningens årskonferens, Karlskoga kommun, Karlstads universitet, Malmö universitet om forskning om att motverka rasism i skolan.

Andreas Bergh organiserade seminarium vid konferensen Nordic Education in a Democratically Troublesome Time (oktober) med temat utbildning och demokrati.

Sara Frödén, föreläsning och efterföljande paneldiskussion. *Vad innebär jämställdhetsarbete i förskolan?* Seminarium i serien Regional plattform för jämställdhet anordnad av Länsstyrelsen i Örebro den 23 mars. Dessutom följeforskning i projektet "Väl Godkänt för skolmåltiden". RISE.

Christian Lundahl var med i Vetenskapsradion P1 om Betygens historia.

Sam Paldanius hade ett föredrag på Nordisk konferens för folkhögskolor, april Kungälv, om Folkhögskolans pedagogik: Didactica magna? Medverkade i Almedalen. Paneldiskussion om folkhögskolans nu och framtid. Webbföredrag till alla folkhögskolor genom Folkhögskolornas service organisation, Stockholm augusti.

Charlotta Pettersson, föreläsare och deltagare i paneldebatt, Frukostseminarium Får flickor och pojkar likvärdigt stöd i skolan? Specialpedagogiska skolmyndigheten den 25 september 2018. Seminariet tar sin utgångspunkt i antologin Genus och specialpedagogik – praktisknära perspektiv, Charlotta Pettersson m.fl. (red.).

Ann Quennerstedt ingick i norska Utdanningsdirektoratets (motsvarigheten till Skolverket) årliga forskningsmagasin Vetuva – forskning og ny kunnskap om barnehage, där reportaget 'Menneskerettigheter laeres fra ettårsalderen' redogjorde för en av hennes vetenskapliga artiklar. Magasinet går ut till alla norska förskolor.

Johannes Westberg, Har hållit följande presentationer:

- "A Comparative History of Education from Below? The Rise of Mass Schooling in the Long Nineteenth Century", St. Petersburg School of Social Sciences and Humanities, National Research University Higher School of Economics, St. Petersburg, Ryssland. 24 maj 2018.
- "Multiplying the origins of mass schooling: Qualitative and quantitative evidence from Sweden", Department of Historical Studies, Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, 18 september 2018.

Johan Öhman ansvarade för att ta fram en forskningsstrategi för lärarutbildningsrelevant forskning vid ORU 2019–2023 (på uppdrag av Framtidens lärarutbildning), ansvarig för didaktisk forskning inom LUNs ansvarsområde och var vetenskapligt ansvarig för den didaktiska forskningsprofilen Hållbar samhällsutveckling.

Årsberättelsen bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på förfrågan från sammanställande.