



Kursguide del II, Kursens mål och nedbrutna mål

Läkarprogrammet, T11

Medicin, Medicin, avancerad nivå, Medicinsk Fördjupning I, 30 högskolepoäng (MC611A).

Mappen Kursguide består av två dokument. Mappen återfinns under rubriken Allmän information på kursen på Blackboard.

- I. Övergripande information inklusive beskrivning av lärandeformer, examinationer, betygsriterier och länk till litteraturlista
- II. Kursmål och de nedbrutna målen

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till och veta hur och varför man gör något till att självständigt kunna utföra. Notera att de taxonomiska nivåerna inte är ett mått på omfattningen, utan på kunskapsdjup.

Varje kursens mål i kursplanen har en nivågradering, och för varje nedbrutet mål som hör till respektive kursmål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda nedbrutna mål ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta nedbrutna mål inte examineras på samma djup, utan kan läras in mer översiktligt.

Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna göra på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "känna till", "visa kännedom om", "definiera", eller "identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "redogöra för", att kunna "beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med verb som till exempel att kunna "förklara" och att "jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "diskutera", "analysera" "kritiskt granska" "bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, exempelvis klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar den kunskapsmässiga bakgrunden till de kliniska färdigheterna och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin.

M1. (Veta om/Känna till)

Som student förväntas du på denna nivå kunna visa att du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

Aktiva verb i kursmålen: Visa kännedom/kunskap om

M2. (Veta hur)

Som student förväntas du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

Aktiva verb i kursmålen: Redogöra för hur man utför (alt, visa kunskap om hur man utför)

M3. (visa hur)

Som student förväntas du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

Aktiva verb i kursmålen: Visa hur, visa hur man utför

M4. (utföra)

Denna nivå innebär att du som student självständigt kan utföra något i praktiska situationer i reell vårdkontext eller i vissa fall i simulerad situation. Denna nivå uppnås inte inom alla delar i grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen

Aktiva verb i kursmålen: Utföra, självständigt utföra momentet

Kursens mål och nedbrutna mål

Kursens innehåll och examination utformas med utgångspunkt i kursens övergripande mål. För att förtydliga vad respektive *kursmål* omfattar har vi utvecklat det som nedan kallas *nedbrutna mål*

Nedan följer de övergripande kursmålen följt av de nedbrutna målen. I de temaspecifika nedbrutna målen anges vilken SOLO- och Miller taxonominivå som gäller för respektive mål (läs mer om taxonomier ovan). Vissa övergripande kursmål saknar nedbrutna mål. Alla mål är inte temaspecifika utan kan vara en del av professionell utveckling eller tas även upp under terminens andra teman.

De flesta nedbrutna mål har någon lärandeaktivitet knuten till sig, såsom basgruppsfall, föreläsningar eller laborationer. Men målen är inte täckta av dessa aktiviteter, utan det krävs också självstudier, då det alltid är målets taxonomiska nivå som anger djupet på den önskade kunskapen. Några mål kan vara enbart självstudier.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

diskutera vanligt förekommande och mindre vanliga men principiellt viktiga symtom och sjukdomar/tillstånd och handläggning av dessa utifrån en bred och fördjupad kunskap inom akut och planerad somatisk sjukhusförlagd vård (S5 om inget annat anges)

- hos patient med ospecifik presentation, komplex symtomatologi och/eller multisjuklighet analysera sannolikheten för akut/tidskritiskt tillstånd.
- triage och prioriteringssystem, deras styrkor och svagheter och vetenskapliga evidens
- principer och indikationer för behandling av svikt i de vitala funktionerna. (S4)
- principer för andnings- och cirkulationsunderstödjande behandling vid akut- och intensivvård. (S4)
- grunderna inom perioperativ medicin och anestesi, inklusive preoperativ bedömning, anestesiometoder och anestesiorelaterade komplikationer (S4).
- effekter och farmakologiska principer för vanligt använda läkemedel för anestesi, sedering och analgesi (S4)
- samsjuklighetens påverkan på det kliniska beslutsfattandet.
- påverkan av skörhet på det kliniska beslutsfattandet
- differentialdiagnostisk sannolikhetsbedömning och integrera detta i det kliniska beslutsfattandet.
- den akuta vårdkedjans organisation, funktion och ansvarsfördelning från larmcentral och ambulanssjukvård till akutmottagning och slutenvård samt deras samverkan och betydelse för bedömning, prioritering, handläggning och vårdkontinuiteten av patienter med akut sjukdom (S4)

redogöra för grundläggande principer för arbete vid situationer med ökad beredskap och totalförsvaret (S3 om inget annat anges)

- triage och prioriteringssystem
- struktur, arbetssätt och viktiga begrepp inom katastroforganisation, samt arbetssätt och procedurer vid arbete i potentiellt skadlig miljö, såsom vid kemiska, biologiska, radiologiska, nukleära och explosiva olyckor/händelser (CBRNE)
- totalförsvaret dvs militärt och civilt försvar inklusive innebörden av krigsplacering

diskutera den vetenskapliga grunden för kliniska ställningstaganden och i givna situationer kunna använda den (S5)

- olika typer av evidens och hur de ligger till grund för åtgärder inom vården
- styrkan i den vetenskapliga grunden (bl. a. motstridiga resultat, osäkerhet och metodologiska begränsningar) inom ett givet område
- riktad litteratursökning i en specifik klinisk frågeställning
- evidens, etablerad kunskap och beprövad erfarenhet i en vetenskaplig argumentation tillämpad i ett kliniskt fall

diskutera den medicinska etiken med fokus på tillämpning inom akut och planerad sjukhusbaserad vård (S5 om inget annat anges)

- etiska ställningstaganden till vård och vårdbegränsningar vid livsuppehållande behandling utifrån etiska principer, riktlinjer och lagar.

diskutera risk- och konsekvensbedömningar samt juridiska aspekter vid händelser med vårdskada eller risk för vårdskada inom hälso- och sjukvården (S5 om inget annat anges)

- moment i vården som har visat betydelse för patientsäkerhet samt strategier för att minimera risksituationer
- hantering av oönskade händelser i vården

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

självständigt identifiera, diagnostisera och inleda behandling av akuta livshotande tillstånd (M4 om inget annat anges)

- initialt omhändertagande av odifferentierad patient, oberoende av ålder samt planera fortsatt vård.
- inhämta och tillämpa relevanta diagnostiska metoder och provsvar som en del av underlaget för den kliniska bedömningen och beslut kring handläggningen
- vanliga och ovanliga men farliga, samt komplexa tillstånd
- värdera förändringar av patientens tillstånd över tid

självständigt identifiera, bedöma och initialt handlägga enkla och komplexa symtom och sjukdomar/tillstånd inom akut och planerad somatisk sjukhusförlagd vård och systematiskt tillämpa aktuell kunskap (M4 om inget annat anges)

- utföra strukturerad anamnes, samt uppvisa förmåga till ett differentialdiagnostiskt resonemang som leder till sannolika diagnoser, hos en odifferentierad akut sjuk patient, anpassad både till den akuta och icke akuta situationen
- använda beslutsstöd med ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt inom akut och planerad vård
- värdera risk-nytta vad gäller olika handläggningsalternativ ur både medicinskt, patientsäkerhets-, logistiskt och etiskt perspektiv.
- adekvat vårdnivåbedömning och motivera beslutet att lägga in, övervaka eller skicka hem en patient, samt planera uppföljning.
- prioritera och initiera handläggning av patienter, samt den fortsatta vården.
- adekvat resursutnyttjande samt bedöma risk för överdiagnostik och överbehandling.

självständigt samverka med patienter och deras närstående kring diagnostik, behandling och prevention utifrån patientens och situationens förutsättningar inom akut och planerad somatisk sjukhusförlagd vård (M4)

självständigt dokumentera relevant information inom hälso- och sjukvården inom akut och planerad somatisk sjukhusförlagd vård (M4)

självständigt kommunicera medicinsk information med medarbetare på ett förståeligt och ändamålsenligt sätt inom akut och planerad somatisk sjukhusförlagd vård (M4)

- kommunicera med och rapportera strukturerat till team, bakjour/konsult och prehospital vård (t.ex. via SBAR) med hänsyn till mottagare och planering av den fortsatta vården.

visa hur man utfärdar och anpassar läkemedelsordinationer till den enskilda patienten och enligt gällande regelverk (M3 om inget annat anges)

- riktlinjer för hur man inleder, utvärderar, anpassar och avslutar etablerade farmakologiska behandlingar enligt WHO:s-6 stegsmodell
- principer för risk-nytta värdering hos den enskilda patienten samt ta hänsyn till kostnadseffektivitet vid val av läkemedelsbehandling
- hur behandlingsriktlinjer och förskrivarstöd används i arbetet med att optimera den enskilda patientens läkemedelsbehandling (M2)
- identifiera olika validerade källor till information om den enskilda patientens läkemedelsbehandling
- upprätta en läkemedelsberättelse

visa hur man leder och samverkar interprofessionellt i såväl enkla som komplexa vårdssituationer (M3 om inget annat anges)

- förmåga att bedöma den egna kompetensnivån och de egna befogenheterna och inte överskrida dessa
- situations-anpassat ledarskap utifrån sin kompetensnivå genom förmåga att sammanfatta situationen, prioritera åtgärder samt med tydlig och riktad kommunikation styra arbetsfördelning
- andra professioners ansvar och roll samt faktorer som bidrar till konstruktivt teamarbete
- förmåga till perspektivskifte

uppvisa professionellt bemötande av patienter och deras närstående vid svåra samtal i akut och planerad slutenvård (M3 om inget annat anges)

- tillämpa SPIKES inkluderande personcentrerad samtalsmetodik

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

använda självreflektion som verktyg för ett professionellt förhållningssätt

- visa insikt i egna värderingar, känslor kunskap och hur de kan påverka det egna beteendet och samverkan med andra

ta ansvar för att självständigt identifiera och analysera sitt behov av fortlöpande kompetensutveckling

- ta initiativ till aktiviteter som kan bidra till det egna lärandet

visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt i såväl enkla som komplexa vårdssituationer

- visa insikt om vars och ens kompetensområde och befogenheter

visa förmåga till ett förhållningssätt som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket