

Från panik till OK

- Lärares erfarenheter av undervisning i hybridsalar



HÖGSKOLAN
DALARNA



Madelaine Johansson och Ann Edenhamn, Högskolan Dalarna



Bakgrund och syfte

- Pandemi, omställning 18 mars 2020
- Utvecklingsprocessen av Hybridsalar var redan till en del realiserad
- Vår studie ger en ”ögonblicksbild” av hur Högskolan Dalarna hanterade situationen då restriktionerna infördes

Studiens övergripande syfte är att skapa en god grund för utveckling och utformning av ändamålsenliga lokaler för undervisning vid Högskolan Dalarna, samt att bidra till kunskapsfältet lärmiljöer.

Genom att undersöka och analysera hur lärare erfar och beskriver hinder och möjliggörare vid användning av hybridsalar för högre undervisning är vår intention att bidra till denna utveckling.





Studiens metod

- **Initiala diskussioner** inom en projektgrupp bestående av IKT-pedagoger, verksamhetsutvecklare och pedagogisk utvecklare
 - **Semistrukturerade intervjuer** som spelats in via Zoom
Respondenter: 4 kvinnor och 3 män varav 2 adjunkter, 3 lektorer och 2 professorer.
Ämnestillhörigheter: bildproduktion, företagsekonomi, industriell ekonomi, kulturgeografi, mikrodataanalys och turismvetenskap.
 - Insamling av **Undervisningslogg**
Pågår. 2 respondenter utöver intervjuade
 - **Parallella analyser** av materialet
 - **Gemensamma diskussioner** kring tolkning och resultat
-

Hybridsal

Sal utrustad med Zoom, manöverpanel (surfplatta eller skärm), ändamålsenlig kamera och ljudutrustning för att möjliggöra direktkommunikation och interaktion mellan lärare och studenter oberoende av plats.



HÖGSKOLAN
DALARNA



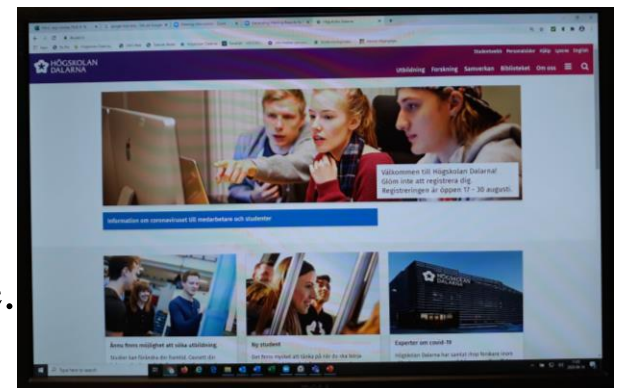
Förutsättningar ur lärares perspektiv



HÖGSKOLAN
DALARNA

Initiala föreställningar och uppfattningar om hybridundervisning

- Främst yttre krav, med viss delaktighet i beslut för några.
- Planering varierade från ”mindre planeringsförändringar” till ”övergripande förändring av pedagogiskt upplägg”.
- Olika uppfattningar om hybridundervisningen:
 - Ett tillfälle att ha föreläsning för studenter som var fysiska på plats på Campus och med en möjlighet för studenter att delta online.
 - Strävade efter en interaktion mellan lärare, fysiskt närvarande studenter och studenter online.



Rummet och tekniken



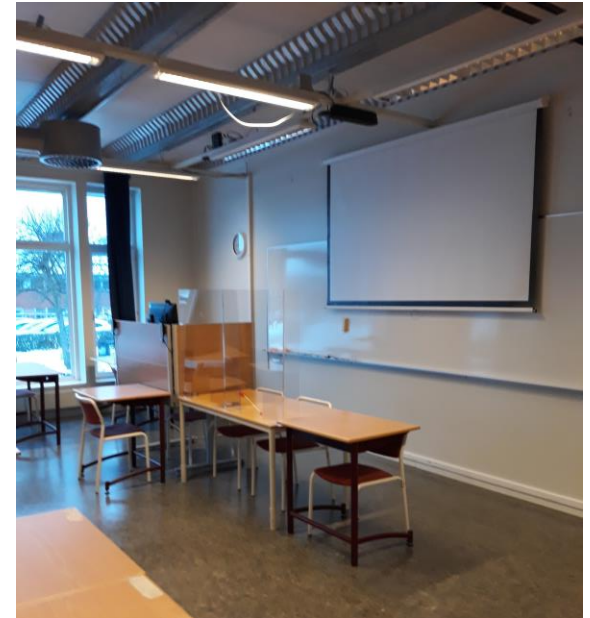
	Positivt	Utmaningar och problem
Inloggning/ upstart	En inloggning för Campusstudenter	Förstod ej manöverpanel; glömde kod; vilken är lärardatorn
Handhavande		Bristande kunskap och förmåga; Tröttande med teknik och hantering av både fysiska och online studenter; skärmvy
Ljud	Bra ljudkvalitet	Vem i salen yttrar sig?; Rundgång; Komma ihåg att slå på mikrofon; Studenter som inte mutar; videoljud
Kamera	Visa studenter	Inställningar; Placering; Zoomning; Whiteboard
Väntrum		Ha koll på och släppa in; Oro för att obehöriga ska komma in i rummet;
Digitala grupprum		Tar tid att administrera; frånvarande online studenter; obekvä
Chat		Mycket att hantera; Svårt/jobbigt att ha koll; Att få studenter att skriva
Skärmdelning/ utgående bild	Anslutning HDMI - kabel	Osäkert om utgående bild; Problem med delning av material; Power Point
Inspelning		Svårt; Osäkerhet på vad som spelas in; Studenters godkännande; Konvertering och uppladdning; För mycket att hantera; textning
Fysiska rummet		Ljus; Läraren placering låst; Covid – trångt runt lärardator, ventilation, Coronaavstånd

Lärarens upplevelse och arbetssituation



HÖGSKOLAN
DALARNA

- Energikrävande, ökad komplexitet
- Brist på information, om teknik och tillgång till specifika salar
- Tidskrävande
- *Behov av instruktioner och support*
- Begränsad rörelsemöjlighet



”jag var helt hyper i början, för då hade man fått in den här utrustningen för Zoom och i själva rummet och jag hade läst instruktioner innan, jag hade gått runt tidigt och jag tycker att jag gjort allt möjligt och på stora skärmen, det bara ville inte visa sig, sen när det visade sig var det dubletter [...] jag var så urstressad, så då sprang jag till NGL-c [...] jag fick säga till klassen att jag måste ha två minuter på mig att pusta ut, så jag gick ut i korridoren och (pustar) som landade” ”min erfarenhet är att det är bra med teknologier men när vi ställs inför dem väldigt fort och man inte har en chans att prova innan och det inte fungerar enligt instruktionerna känns det väldigt, väldigt stressande” (en lärares upplevelse)



Studenten, på plats och online

- Till en början utan att all utrustning var installerad
- Har möjliggjort deltagande i undervisning trots restriktioner
- Vi och dom? Zoomers och studenter i sal – vilka är i fokus?
- Lika villkor och förutsättningar till delaktighet?
- Språk
- Internetuppkoppling, delning av material



Pedagogiska, didaktiska och supportmässiga utmaningar

- Planering och mål för lärtillfället
 - Varierande utmaningar med grund i ämnestillhörighet?
 - Kräver ett genomtänkt didaktiskt upplägg
Val – föreläsning, flipped classroom, seminarie
Vad är lämpligt att göra i rummet?
 - Behov av att kontinuerligt tillse att studenter hör varandras frågor och kommentarer
 - Skillnad mellan streaming och hybrid: ökad möjlighet till interaktion mellan studenter på campus och online
 - Behov av support inför och under undervisning
-



Avslutande reflektioner

Hybridsal ↔ Hybridundervisning

Stor omställning för lärarna:

- Initiala problem:
Förstå teknik och hantera teknik
- Pedagogisk utmaning:
Beroende av ambition och vald undervisningsmetod
- Påfrestande arbetsituation:
Initialt och löpande





HÖGSKOLAN
DALARNA

Tack för oss!

Madelaine Johansson, maja@du.se

Ann Edenhamn, aea@du.se

Reflektioner kring frågor vi inte hann svara på:



Vilken fördel har hybrid i relation till att ha undervisningen helt på nät? Vad är mervärdet att vara i rummet?

- Det är en intressant fråga, som behöver undersökas mer. Några av våra lärares röster är att det snarare ses som ett alternativ för de studenter som inte kan vara på plats fysiskt, tillfälligt eller permanent. Genom att ha studenter i det fysiska rummet bidrar deras engagemang och delaktighet till att dra med studenter online. En lärare uttryckte det som att studenterna i rummet som är loket. Några fördrar det fysiska rummet just för interaktion (och väna), genom hybridlösningen ges studenter online möjlighet att få ta del av känslan att vara i rummet tillsammans med andra studenter och läraren.

Hur ska jag som lärare planera om jag inte vet hur många som kommer till Campus, och som väljer att delta på distans?

- Det är en viktig fråga och problematik som lärarna i intervjuade lyfte. Framförallt när de ville göra gruppindelningar i förväg. De lyfte även problem med att studenter var inloggade, men sen när de var fördelade till breakoutrooms så var de inte på plats. En lärare beskrev att de frågat studenterna i början av kursen och uppmanat dem att i möjligaste mån hålla sig till det deltagande som de valt.

Fråga: hur tänker ni kring den fysiska salens utformning och möjlighet till interaktion? Hur kan vi utveckla den?

- Det vi nu studerat ser vi som ett första steg och förutsättningar för fortsatt design av rum och undervisning som stöd för interaktion är verkligen en central aspekt som framgent blir mycket viktigt att förhålla oss till. Tekniken som varit aktuell i vår studie installerades i befintliga lokaler. Vid planering för framtida lärmiljöer ser vi just flexibiliteten som en viktig faktor. Att kunna bedriva olika undervisningsformer – föreläsning, grupparbete, seminarieverksamhet, etc. Det handlar både om fysiska utformningen av lokalerna och anpassning av olika tekniska lösningar i relation till pedagogiska och didaktiska utmaningarna. Ett exempel som hann lyftas under frågor efter vår presentation är rörliga kameror som kan följa lärare och zooma in studenter som talar i rummet. Möjligheter att utöka antalet skärmar där ”zoomers” syns bra är en annan tanke, för att öka känslan av närvaro i rummet.