

PEDAGOGISK MERITERING – MÖJLIGA EFFEKTER OCH FRAMTIDA UTMANINGAR

**Forskning om högre utbildning
19-20 maj 2021**



UMEÅ UNIVERSITET

PEDAGOGISK MERITERING – MÖJLIGA EFFEKTER OCH FRAMTIDA UTMANINGAR

Katarina Winka, Umeå universitet

Mette Sandoff, Göteborgs universitet

Björn Stensaker, Oslo universitet

Klara Bolander Laksov, Stockholms universitet

Simon Edström, Sveriges Förenade Studentkårer



UMEÅ UNIVERSITET

VAR STÅR VI IDAG?

Vad som
belönas

Universitetets
visioner och
mål

Undervisning inom akademien uppfattas generellt ha lägre status än forskning

och det finns motstånd och hinder för att ändra befintliga karriärvägar och belöningssystem

men, det finns även ambitioner och initiativ som kan utmana traditionella normer och meriteringsstrukturer.

Teaching excellence initiatives: modalities and operational factors



Ray Land and George Gordon



FOREWORD BY WILBERT J. McKEACHE

FOURTH EDITION

THE Teaching Portfolio

A Practical Guide to Improved Performance and Promotion/Tenure Decisions

Peter Seldin
J. Elizabeth Miller
Clement A. Seldin

Studentlitteratur

PEDAGOGISK PORTFÖLJ

– FÖR KARRIÄR OCH UTVECKLING



KATARINA WINKA ÅSA RYEGÅRD

Improving University Reward for Teaching A Roadmap for Change

Dr Ruth Graham
May 2019

The Career Framework for University Teaching

Introduction

The Career Framework for University Teaching is designed to guide and support academic career progression on the basis of their contribution to teaching and learning. The Framework rests on the principle that all academic staff – whether they be in an education-focused role or a research-focused teaching role – should continue to strengthen their teaching activities as they progress through their career. The Framework should be used alongside other mechanisms within their institution and discipline (such as research achievement) to create a structured pathway for academic career progression and to evaluate teaching achievement. In addition, the Framework provides structures and progression points. It can be used for a range of purposes including appointment, professional development, and promotion around four progressive levels of university teaching.



HELSINGFORS UNIVERSITET

AKTUELLT FORSKNING UTBILDNING PERSONER SAM

UNIVERSITETET /

LÄRARAKADEMIN

Lärarakademin är ett för vårt land unikt nätverk av universitetets främsta lärare. Akademierna och stjärka dess ställning inom universitetssamfundet samt göra det möjligt att meritera förtjänster. Genom att satsa på lärarna satsar man också på studenterna och kvaliteten. Lärarakademin är ett viktigt erkännande av lärarens pedagogiska förtjänster och vetenskapliga bidrag.

Ansökningstiden till Lärarakademin pågår



Meld. St. 16

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Kultur for kvalitet i høyere utdanning



KARTLÄGGNING AV PEDAGOGISKA MERITERINGSMODELLER VID SVERIGES HÖGSKOLOR OCH UNIVERSITET

Katarina Winka



INNSATS FOR KVALITET

Forslag til et meritteringssystem for undervisning ved NTNU og UiT Norges arktiske universitet

Februar 2016

Recognition, Reward and Impact A Review of the National Awards for Excellence in Teaching in Higher Education



INITIATIV TILL FÖRÄNDRING

Portföljkoncept för dokumentation av pedagogiska meriter

- Apelgren & Giertz, 2001; Seldin mfl. 2010; Winka & Ryegård, 2013; 2019

Behov av pedagogisk sakkunnigkompetens

- Levander 2017; Laksov, 2018; Sandvoll, Winka & Allern, 2018

Begrepp, kriterier och modeller för bedömning av pedagogisk skicklighet

- McAlpine & Harris, 2002; Trevitt & Stocks, 2012; Graham, 2016; 2020

Pedagogiska karriärvägar och meriteringsmöjligheter

- Olsson & Roxå, 2013; Ryegård, 2013; Grepperud mfl, 2016; Winka, 2017

Länk mellan utbildningskvalitet och pedagogisk meritering

- De Rijdt mfl, 2006; Larsson mfl, 2015; Elken & Stensaker, 2018



MYTER OCH FARHÅGOR KRING PEDAGOGISK MERITERING

- Pedagogisk skicklighet visar man inte i ett dokument
- “What is actually the truth about one’s own teaching and what is fantasy?”
- En bedömning av pedagogisk skicklighet blir väldigt subjektiv
- Varför hålla isär undervisning och forskning?
- Individuella vs organisatoriska vinster?
- Är akademien redo för en kulturförändring?

Erikson, M.G., Erlandson, P. & Erikson, M., (2015). Academic misconduct in teaching portfolios. *International Journal for Academic Development* 20(4): 345-354.

Lindberg, L. (1997). Om pedagogisk meritering. SULF:s skriftserie nr V. Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund.

Macfarlane, B. (2011). Prizes, pedagogic research and teaching professors: lowering the status of teaching and learning through bifurcation. *Teaching in Higher Education*, 16(1), 127–130.

Magin, D. J. (1998). Rewarding good teaching: A matter of demonstrated proficiency or documented achievement? *International Journal for Academic Development*, 3(2), 124–135.

AMBITIONER VS EFFEKTER

De reflekterande,
pedagogiskt skickliga
lärare som premieras

stimulerar engagemang och
lärande hos sina studenter,

delar med sig av sin
pedagogiska kompetens till
kollegiet och lärosätet,

och bidrar därigenom till hög kvalitet i
undervisningen och utbildningarna.

Studenternas lärande



Kvalitet på utbildningarna

Respekt för undervisningsuppdraget

Meritvärde vid rekrytering och befordran

Kulturförändring



VAD TÄNKER NI OM DETTA?

Över till panelen



UMEÅ UNIVERSITET

REFERENSER

- Apelgren, K. & Giertz, B. 2001. *Pedagogisk meritportfölj – och plötsligt var jag meriterad!* Rapport nr 27. Enheten för utveckling och utvärdering: Uppsala universitet.
- Bolander Laksov, K. 2018. Att bedöma pedagogisk skicklighet – är det verkligen så svårt? – en studie av skillnader i bedömningar mellan vetenskapligt och pedagogiskt sakkunniga. *Högre utbildning*, 8(2), 55–68.
- De Rijdt, C., Tiquet, E., Dochy, F. & Devolder, M. 2006. *Teaching portfolios in higher education and their effects: An explorative study*. *Teaching and Teacher Education* 22: 1084-1093.
- Elken, M. & Stensaker, B. 2018. *Conceptualising 'quality work' in higher education*. *Quality in Higher Education*, 24:3, 189-202.
- Graham, R. (2016). *Career Framework for University Teaching*. Royal Academy of Engineering, UK. www.evaluatingteaching.com
- Grepperud, G., Adolfsen, H., Bjørnsnes, A., . . . Solbjørg, O. K. (2016). *Innsats for kvalitet. forslag til meritteringssystem for undervisning ved NTNU og UiT Norges arktiske universitet*. Tromsø/Trondheim: UiT Norges arktiske universitet/NTNU
- Land, R. & Gordon, G. (2015). *Teaching excellence initiatives: modalities and operational factors*. The Higher Education Academy, York.
- Larsson, M., Anderberg, E. & Olsson, T. 2015. *Researching the transformation in the Scholarship of Teaching and Learning through teaching portfolios and conference papers: A reflection at the institutional level*, s 113-136. I: S. Booth & L. Wollacott (red.) *The scholarship of teaching and learning in higher education. On its constitution and transformative potential*. Stellenbosch: African Sun Media, Sun Press.
- Levander, S. 2017. *Den pedagogiska skickligheten och akademins väktare: Kollegial bedömning vid rekrytering av universitetslärare*. Doktorsavhandling, Uppsala universitet. Lärarakademin vid Helsingfors universitet: <https://www.helsinki.fi/sv/utbildning-och-undervisning/undervisning/belonta-larare>
- McAlpine, L. & Harris, R. 2002. *Evaluating teaching effectiveness and teaching improvement: A language for institutional policies and academic development practices*. *International Journal for Academic Development*, 7:1, 7-17,
- Meld. St. 18 (2016–2017). *Kultur for kvalitet i høyere utdanning*. Utdanningsdepartementet, Norge.
- NAIRTL, 2015. *Recognition, Reward and Impact. A review of the National Awards for Excellence in Teaching in Higher Education*. Hämtad 210512 från <https://www.yumpu.com/en/document/view/50363141/nairtl-awardsreview-2015>
- Olsson, T. & Roxå, T. 2013. *Assessing and rewarding excellent academic teachers for the benefit of an organization*. *European Journal of Higher Education*, 3(1), 40-61.
- Ryegård, Å., Apelgren, K. & Olsson, T. 2010. *Att belägga, bedöma och belöna pedagogisk skicklighet*. Uppsala universitet: Avdelningen för pedagogisk utveckling.
- Ryegård, Å. (2013). *Inventering av pedagogiska karriärvägar på Sveriges högskolor och universitet*. PIL-rapport 2013:04. Göteborg: Göteborgs universitet. Sandvoll, R., Winka, K. & Allern, M. (2018). *Merittering som vitenskapelig tilnærming til undervisning*. *Uniped*, 41, 3, 246–258
- Seldin, P. Miller, J. E & Seldin C. A. 2010. *The teaching portfolio: a practical guide to improved performance and promotion/tenure decisions*. 4. ed. San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Trevitt C. & Stocks, C., 2012. *Signifying authenticity in academic practice: a framework for better understanding and harnessing portfolio assessment*. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 37(2): 245–257.
- Winka, K. & Ryegård, Å. 2013 och 2019. *Pedagogisk portfölj, för karriär och utveckling*. Studentlitteratur, Lund.
- Winka, K. 2017. *Kartläggning av pedagogiska meriteringsmodeller vid Sveriges högskolor och universitet*. PIL rapport 2017:02. Göteborgs universitet.