

Att forska eller inte forska...

... det är frågan för högskolepedagogiska enheter vid svenska lärosäten

Urban Carlén (HV) & Lena Dafgård (HDa)

Seminariets upplägg

Introduktion: Urban Carlén & Lena Dafgård

Samtal: Katarina Mårtensson (LU), Martin Stigmar (MaU) & Niklas Brinkfeldt (HDa)

Diskussion: Auditoriet

Rumsvärd: Sverre Wide

Sveriges universitet och högskolor har i huvudsak tre uppdrag

1. Utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet
2. Forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete
3. Samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet, samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta
(Högskolelagen, 1992:1434, 1 kap. 2 §)

Verksamheten ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning
(Högskolelagen, 1992:1434, 1 kap. 3 §)

Exempel på högskolepedagogiska enheters uppdrag

- Högskolepedagogisk utbildning
- Konsultativt högskolepedagogiskt utvecklingsstöd
- Kollegialt erfarenhetsutbyte genom t.ex. seminarier och workshops
- Uppdrag att stödja flexibel och/eller nätbaserad utbildning
- Utredningsuppdrag
- Omvärldsbevakning
- Bevakning av och stöd till forskning i högskolepedagogik

(Stigmar & Edgren, 2014)

Villkor för forskning på högskolepedagogiska enheter

- Forskning ingår sällan i uppdraget
- Hinder för forskning: organisation och finansiering
- Krav på forskningsanknuten högskolepedagogisk utbildning = organisatoriska konsekvenser
 - fristående centrumbildningar
 - del av en institution, eller
 - utgör en egen institution
- Annan forskning mer legitimitetsgrundande beroende på medarbetares egna ämnesbakgrund

(Stigmar & Edgren, 2014)

Sharing Poll Results

Attendees are now viewing the poll results

1. Anser du att högskolepedagogiska enheter ska bedriva forskning?



Vad är och vad kan högskolepedagogisk forskning vara?

- Förstå, bevara och utveckla den pedagogiska verksamhet som bedrivs på högskolan
- Klassificera högskolepedagogisk forskning
- Högskolepedagogik – släktskapet med pedagogik

Ingår forskningsverksamhet i enheternas uppdrag?

- ett nedslag i enheternas styrdokument

Resultat

- 29 verksamhetsledare för högskolepedagogiska enheter tillfrågades
- 23 svar och 6 svar saknas
- Endast 5 (av 23) anger forskningsverksamhet
- Samtliga 23 anger forskningsförankring

Forskningsverksamhet enligt dokumenten:

- “**Bedriva forskning** inom området universitetspedagogisk utveckling”.
- “**Bidra till kunskapsutvecklingen** inom det högskolepedagogiska området”.
- “...//... **forskning inom högre utbildning**. Lärarna på [enheten] är involverade i forskargrupper ...//...”.
- “Koordinerar och **driver högskolepedagogisk forskning** med fokus på praktknära forskning”.
- “att bedriva högskolepedagogisk utveckling i form av praxisnära kvalitets- och utvecklingsarbete, utveckling av och undervisning i högskolepedagogiska kurser för lärare och doktorander samt **forskning inom området**”.

Forskningsanknytning i dokumenten

“**följa forskning** och utveckling nationellt och internationellt inom de pedagogiska och didaktiska områdena av relevans för högre utbildning”.

”**bevaka och utvärdera, sprida och tillämpa högskolepedagogiska forskningsresultat**, innovationer och goda exempel”.

”**tillgängliggöra forskningsresultat** och självständigt eller i samverkan med institutionerna genomföra verksamhetsnära och verksamhetsutvecklande studier med akademisk legitimitet.

“[Enheten] ska kontinuerligt **bevaka (och i möjligaste mån bidra till) nationell och internationell forskning** och utveckling inom området.

Högskolepedagogisk utbildningsverksamhet kan gynnas av:

- Forskningsmässig infrastruktur
- Forskningsanknuten undervisning med forskande lärare i Högskolepedagogik
- Enskilda lärares forskningsintressen som integreras i en Högskolepedagogisk tematik
- Ledningens tydlighet gentemot enhetens uppdrag med Högskolepedagogik på lärosätet

Är det viktigt att forskningsverksamhet bedrivs på universitets- och högskolepedagogiska enheter?

Ja eller Nej?

DEL II: Kommentatorerna presenterar sig

Varför/inte forskning på enheterna?

Vilka konsekvenser kan det få om en enhet inte forskar?

Vad ska enheterna forska på?

Hur kan en forskningsverksamhet se ut?

Vad ska hända för att så ska ske?

Vilka utmaningar och möjligheter kan förekomma?

Vem eller vilka ska forska?

För vem eller vilka ska enheterna forska?

Diskussion med auditoriet!

Frågor från chatten, och handuppräkring!

Hur kan de högskolepedagogiska enheternas uppdrag och villkor förändras för att möjliggöra forskningsbaserad verksamhet?

Vad behöver ske till nästa konferens?

Seminarieret svarade:

- Samverkan mellan högskolepedagogiska enheter för att lyfta och belysa frågan
- Nätverka mer om undervisning och forskning
- Inventera möjligheter till forskningsfinansiering (VR och andra nivåer). Synliggör olika universitets lokala satsningar med utlysningar för pedagogiska projekt som anknyter till forskning
- Samarbete mellan lärosäten för forskningsinfrastruktur och kompetens
- Fler gemensamma (lärosätesöverskridande) forskningsansökningar.
- Vi behöver fortsätta debatten kring hur vi kan utveckla forskningen
- Jag är inne på samma tankar som panelen. Relationen till ledningen är otroligt viktig, särskilt om vi vill ha ett utökat uppdrag. Och det andra är samarbete eftersom vi var och en är ganska små.