

# Skriva sig Till Lärande (STL) – en vetenskapligt testad pedagogisk modell som bidrar till inkludering och ökade elevresultat

## **Bakgrund**

Skriva sig till lärande (STL) är en vetenskapligt beprövad pedagogisk modell som stödjer lärarens undervisning och ökar eleverns lärande. Modellen utgår från att förena framgångsfaktorer för lärande med digital teknik och låta tekniken verka som hävstång för lärande. STL modellen är uppbyggd som ett stöd för lärare att integrera digital teknik i undervisningen och är testad utifrån elevresultat. STL används i grundskolan såväl som på gymnasiet och har även använts i startskolor med nyanlända elever. STL utvecklades i Sollentuna av Annika Agélii Genlott 2011 som inom ramen för sitt forskningsarbete även utvecklade en kommunövergripande lärarfortbildning ledd av kommunen under 2011-2021. Fortbildningen inom STL skalades upp 2016 och har av SKR erbjudits kommuner på nationell nivå under åren 2016-2021. Idag används STL i ca 70 kommuner av olika skolor och lärare och i 15-20 kommuner på kommunövergripande nivå.

## **STL modellen – en innovation för ökad kvalitet och likvärdighet**

STL är en pedagogisk modell innehållande 6 olika delar, som stöd för läraren i att inkludera samtliga elever utifrån deras egna möjligheter och förmågor. Modellen tar avstamp i kurs- och läroplansmål och bygger på ett språkutvecklande arbetssätt där individuell- samt gemensamma förberedelser för processen är avgörande och där den skriftliga kommunikationen mellan elev-elev samt elev-lärare ligger till grund för lärprocessen. STL modellen bygger på en stark medvetenhet hos såväl lärare som elever om hela processen och vad som förväntas under alla olika delmoment. Modellen anpassas till såväl årskurs, ämne samt grupp av elever och syftar förutom till ökad likvärdighet till att öka medvetenheten hos eleverna om sitt egna lärande samt hos lärarna om den egna undervisningen. Läs mer om de olika stegen i avhandlingen som länkas till nedan.



Figure 6 The Write To Learn (WTL) method

### Forskningsresultat om STL – Avhandling;

#### *Designing for Transformational Change in School (Annika Agélii Genlott, 2020)*

STL har i två forskningsstudier (2013, 2016) testats som pedagogisk modell kopplat till elevresultat i nationella proven åk 3 (svenska och matematik). Resultaten visade på en signifikant ökning av resultaten (20 procentenheter) där de största vinnarna var de elever som hade störst utmaning att nå målen. Resultaten visade förutom ökad uppfyllelse av nationella proven på ökad likvärdighet mellan könen samt högre grad av självförtroende hos elever med olika funktionsvariationer.

STL har även i två studier (2019, 2021) beforskats med utgångspunkt som stöd för lärare att utveckla sin undervisning med digital teknik som stöd och för skolledare som ett verktyg för ledarskap kring skolans digitalisering. Dessa forskningsresultat visar på utmaningen för lärare att ändra sin praxis och kvalitetssäkert utveckla sin undervisning så att pedagogiken styr tekniken och inte tvärtom. Vidare visar forskningsresultaten på vikten av ledarskap och att en pedagogisk modell som används kommunövergripande och där skolledarna aktivt deltar i och systematiskt leder utvecklingsarbetet med stöd i en vetenskapligt beforskad modell ökar utvecklingsförmågan hos både lärare och skolledare.

#### Se avhandling nedan:

<https://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:1478234/FULLTEXT01.pdf>

Medverkande:

Annika Agélii Genlott, Utredare, SKR

<https://skr.se/skr/skolakulturfritid/forskolagrundochgymnasieskola/digitaliseringskola/metoderochvagledningar/skrivasigtilllarande/forskningsresultatocherfarenheter.11611.html>