

Uppföljning av Högskolepedagogiskt centrum

Örebro universitet

januari - mars 2025



Gunvor Larsson Torstensdotter
Lektor i psykologi, centrumföreståndare
Didacticum, Linköpings universitet

Suzanne Brink
Lektor i högskolepedagogik, pedagogisk utvecklare
Universitetspedagogik och lärandestöd, Umeå Universitet

Ärendenummer: ORU 2024/07371

Beslutsfattare: rektor

Fastställt: april 2025

Introduktion	2
1. HPCs bidrag till stärka utbildningar och studentens lärande och välmående	3
2. HPC i framkanten	5
3. Universitetets strategiska satsningars bidrag till högskolepedagogik i framkant	6
4. HPCs SWOT analys	7
5. Rekommendationer	10

Introduktion

Den uppföljningsrapport ni har framför er syftar till att beskriva utvärderingen av Örebro universitetets högskolepedagogiska centrum (HPC) genomförd från januari till mars 2025. Uppföljningen skall synliggöra den långsiktiga verksamhetsutvecklingen i sin helhet som effekt av strategiska satsningar påbörjade 2018. Ytterligare ett syfte är att skapa ett underlag för prioriteringar och att ta ut en riktning för det fortsatta arbetet, både avseende löpande arbete och mer riktade satsningar. Högskolepedagogiska satsningar som pedagogiska utvecklingsmedel och lärare med högskolepedagogiska uppdrag, som inte ägs av HPC men på något sätt involverar dem, ingår också i uppföljningen.

Örebro universitet har ambitionen att ha en högskolepedagogik i framkant. Uppföljningen ska därför besvara följande frågor:

1. Hur stärker verksamheten vid HPC utbildningarna vid universitetet och kommer studenterna till godo?
2. Hur och i vilken utsträckning har det högskolepedagogiska arbetet inom HPC bidragit till en högskolepedagogik i framkant?
3. Hur och i vilken utsträckning har universitetets strategiska satsningar på högskolepedagogisk utveckling bidragit till en högskolepedagogik i framkant?

I slutet av januari genomfördes intervjuer med sammanlagt 28 representanter från olika intressegrupper: universitets-, fakultets- och institutionsledning, enhetschefer och programansvariga, lärare med högskolepedagogiska uppdrag samt innehavare av pedagogiska utvecklingsmedel, Örebro studentkår, ledningen för Fakultetskansliet och HPC och pedagogiska utvecklare inom HPC. Intervjuerna var 45-60 minuter långa och genomfördes i ett neutralt rum på campus. En av granskarna deltog digitalt via Zoom. Vid det sista samtalet medverkade två pedagogiska utvecklare från HPC också via Zoom.

Denna rapport visar bilden som skapades i dessa intervjuer samlat kring de tre kärnfrågorna. Varje fråga har sitt kapitel och resultatet sammanfattas i en SWOT-analys. Rapporten avslutas med rekommendationer för den framtida inriktningen på verksamheten. Den indikerar hur HPC och andra delar av universitetet bör arbeta framåt för att fortsätta sträva mot eller, vågar vi säga, upprätthålla en högskolepedagogik i framkant, inom ramen för befintliga resurser.

Kompletterande material i form av skriftliga underlag som granskarna tagit del av inkluderar:

- Övergripande beskrivning av den högskolepedagogiska verksamheten vid Örebro Universitet
- Verksamhetsplan HPC 2025 (samt verksamhetsplaner för 2024, 2023 och 2022)
- SUHF:s Rekommendation för högskolepedagogisk utveckling (Dnr SU-850-0013-22 REK 2023:3)
- SUHF:s Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande Dnr 0024-16 REK 2016:1
- [HPC:s webbsida](#)
- [Örebro universitetets vision och pedagogiska grundsyn](#)

1. HPC:s bidrag till att stärka utbildningar och studentens lärande och välmående

”Tillsammans med kollegor – lärare och ledare – för studenterna!” Så avslutas självvärderingsdokumentet av HPC:s föreståndare och det är något som tydligt framkommit under granskningen, såväl i dokumentationen som vid platsbesök. Införandet av pedagogisk meritering vid Örebro universitet 2009 var en tydlig signal att pedagogisk utveckling premierades vid lärosätet, vilket följdes av inrättandet av HPC:s företrädare 2013. Granskningen visar att under 2010-talet har utvecklingen varit starkt positivt, och de strategiska satsningarna 2018 och 2022 har följt samma spår.

Den organisatoriska placeringen av en högskolepedagogisk enhet kan prägla den handlingsfrihet som såväl chef som medarbetare kan uppleva, och placeringen på Fakultetskansliet som en egen enhet har vid granskningen beskrivits som positiv. En närhet till lärosätets ledning och inkludering i olika organ har gett HPC god möjlighet att bidra till, och påverka högskolepedagogikens position och status. Utvecklingen av HPC har främjats av ledningens tydliga satsning på utbildning.

HPC leds av en föreståndare med en pedagogiskt ansvarig som stöd. Det finns vid tidpunkten för granskningen sju pedagogiska utvecklare, varav flera disputerade, som jobbar 50% eller mer på HPC. Knutet till enheten finns också två kommunikatörer på deltid med administrativa uppdrag. Som en del av det större högskolepedagogiska kollegiet ingår, förutom HPC:s medarbetare, en koordinator för lärmiljöer, sexton kollegor med högskolepedagogiska uppdrag på fakulteter, institutioner eller HPC samt ett trettiotal excellenta lärare. En gästprofessor har under fem år också varit del av verksamheten. Under intervjuer framkommer att rekryteringen av lärare i ungdomsskolan som pedagogiska utvecklare har gjort att enheten fått kompetenta medarbetare som ofta upplevs ha en starkare pedagogisk grund än vissa disputerade lärare. HPC utnyttjar på detta sätt effektivt teammedlemmarnas individuella styrkor och varierande bakgrunder, och integrerar strategiskt rekryterade kollegor och deras kompetens i verksamheten, till exempel med kompetens inom AI och jämställdhet. HPC har hög pedagogisk digital kompetens då de också genomfört goda rekryteringar inom området.

HPC har sedan 2018 arbetat fram processer för att skapa verksamhetsplaner på ett sätt som ger samtliga medarbetare möjlighet att bidra. Processen inkluderar såväl gemensamma som individuella möten och diskussioner för att utveckla planen enligt devisen strategiskt, systematiskt och strukturerat. Verksamhetsplanen fungerar som ett arbetsledningsdokument som hjälper ledningen att leda arbetet och säkerställa ordning och reda.

HPC har framgångsrikt skapat en kultur av pedagogisk utveckling vid Örebro universitet. Detta breda engagemang för kontinuerlig förbättring av undervisningen är en betydande och varaktig bedrift.

Under granskningen framkommer att såväl personer i ledande position som enskilda lärare betonar att den pedagogiska utvecklingen inte ägs av HPC utan av hela lärosätet, men att HPC:s aktiviteter stöttar och inspirerar lärare i deras arbete. HPC har på det sättet blivit noden i utvecklingen. Rygggraden i verksamheten, liksom hos de flesta jämförbara enheter i Sverige, är kursverksamheten där SUHF:s rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande (Dnr 0024-16 REK 2016:1) ligger som grund. Vid sidan av de behörighetsgivande kurserna

erbjuder HPC även andra kurser, workshops och konsultationer för att skapa och bibehålla en högskolepedagogisk utveckling i framkant.

En nyckelstyrka hos HPC är dess fokus på praktisk relevans och kontextuell förankring av pedagogiska principer, snarare än en renodlat akademisk eller teoretisk ansats. Detta praktiska tillvägagångssätt resonerar väl med lärare som står inför verkliga undervisningsutmaningar. Men HPC måste ständigt navigera mellan att ge praktiskt användbara råd och att upprätthålla en forskningsförankrad pedagogisk utveckling. Denna balans är viktig för trovärdighet och långsiktig påverkan.

HPC uppfattas som en mycket operativt fokuserad och hjälpsam enhet som konsekvent strävar efter att stödja universitetets lärare i pedagogiska frågor. Deras tillgänglighet är en betydande styrka och gör dem till en självklar resurs för undervisningsrelaterade frågor och utvecklingsinitiativ. Uppfattningen att "HPC aldrig säger nej" betonar enhetens starka engagemang för att stödja universitetets pedagogiska initiativ. Denna hjälpsamhet behöver dock balanseras med enhetens kapacitet. Enhetens starka engagemang för att hjälpa innehåller en risk för överbelastning och svårigheter att prioritera uppgifter på ett effektivt sätt. Men även när direkt hjälp inte kan ges, har HPC förmågan att hantera förfrågningar på ett konstruktivt sätt genom att erbjuda vägledning och hänvisningar, vilket upprätthåller en stödjande närvaro.

HPC erbjuder olika kurser inom högskolepedagogik, anpassade till undervisande personals olika behov och erfarenhetsnivåer. Workshops är en central metod för att sprida pedagogisk kunskap och främja diskussioner bland lärare kring specifika ämnen och utmaningar. Enheten arbetar aktivt med fakultetsteam och institutioner i specifika pedagogiska utvecklingsprojekt för att möta särskilda behov och utmaningar samt för att främja organisatoriskt lärande och delning av goda pedagogiska metoder mellan akademiska enheter. Även om HPC inte är expert inom alla ämnen, fokuserar de på att ge lärare verktyg och förståelse för didaktiska principer som förbättrar undervisningen inom deras respektive discipliner. De uppmuntrar också till integrering av ämnesspecifik forskning i pedagogisk utveckling.

En brist som HPC:s pedagogiska utvecklare själva identifierat är stöd på engelska till pedagogisk meritering, särskild efter förnyandet av meriteringssystemet. För internationella medarbetare kan det vissa terminer vara utmanande att hitta tillräckligt med kurser som erbjuds på engelska eftersom få anmälda deltagare kan betyda att kurser på engelska ställs in. I de fall HPC:s egna kurser inte räcker kan hjälp av andra lärosätens engelska kurser behövas.

HPC använder en iterativ metod för kursdesign, där feedback och resultat kontinuerligt analyseras och används för att förbättra kursutbudet. De bedriver kontinuerligt en intern dialog och utvärdering av sin verksamhet och påverkan, inklusive pedagogiska samtal med kursledare. Studentkåren är involverad i kvalitetssäkringsprocesser relaterade till pedagogik. Samarbete sker genom återkopplingsmekanismer, deltagande i kursutvärderingsprocesser via studentrepresentanter och användning av plattformar som "Oru lyssnar" för att fånga studenternas upplevelser. Fler dialoger är alltid välkomna. HPC strävar efter att höja nivån på den pedagogiska diskussionen och praktiken under kurserna, och vill spela en viktig roll i utvecklingen och förbättringen av både fysiska och digitala lärandemiljöer. De högskolepedagogiska utvecklarna präglas av nyfikenhet och en ödmjuk inställning i sina interaktioner med kollegor, vilket främjar positiva och samarbetsinriktade relationer.

Enheten utvecklar och underhåller aktivt webbresurser för att stödja lärare med pedagogiskt material och vägledning, som är öppna för alla. Under intervjuer betonas vikten av att dela med sig till kollegor på andra lärosäten i Sverige.

2. HPC i framkanten

I universitetets vision och pedagogiska grundsyn framgår ambitionen att vara i framkant inom högskolepedagogik. Att ha detta som universitetsstrategi går hand i hand med ambitionen att vara ledande inom forskning. Prorektorn ser operationaliseringen som en vilja att pröva nya lösningar för att förbättra, att våga testa nytänkande och att reflektera över om det verkligen leder till förbättringar. Under de senaste tio åren har HPC spelat en avgörande roll i att främja en betydande och positiv kulturell förändring inom pedagogisk utveckling vid Örebro universitet. Denna omvandling betraktas som en stor bedrift och ett bevis på enhetens ihärdiga insatser.

HPC:s ledning ser högskolepedagogik i framkant som en verksamhet som ännu inte nått sitt mål, men som är på god väg. HPC arbetar med ambitionen att det pedagogiska utvecklingsansvaret främst ska ligga hos fakulteterna och institutionerna, medan HPC fungerar som en katalysator och stödstruktur. Detta främjar hållbarhet och brett engagemang. HPC strävar efter att vara praktikrelevant: verksamhetsnära och evidensbaserad, vetenskaplig men inte akademiserad. "Man utvecklar inte undervisning genom citering och publicering." De har sett en förändring över åren, från att pedagogik var ett särintresse till att det nu är centralt i processer på fakulteter, institutioner och i ledningen. Det definieras och ägs av hela lärosätet. Utmaningen kvarstår att säkerställa att detta sker fullt ut och konsekvent inom hela universitetet.

HPC har framgångsrikt förankrat sitt arbete inom universitetets strukturer och praxis. Denna integrering säkerställer att pedagogisk utveckling inte är en separat enhet utan en integrerad del av universitetets akademiska verksamhet. Den organisatoriska placeringen av HPC kan innebära att de kan ha ett kritiskt förhållningssätt i deras verksamhet vid lärosätet. Men de har även en stark och positiv relation med universitetsledningen, inklusive prorektor och vicedekaner. Att upprätthålla dessa kontakter, särskilt med vicedekanerna för utbildning, anses vara avgörande för fortsatt stöd och utveckling. Förändringar i universitetsledningen utgör en potentiell risk för kontinuiteten i stöd och finansiering för pedagogiska initiativ. Proaktivt engagemang med nya ledare är nödvändigt för att vidmakthålla framstegen.

HPC:s pedagogiska utvecklare definierar högskolepedagogik i framkant som en verksamhet som ständigt utforskar och anpassar sig efter nya pedagogiska metoder och forskning. Att vara i framkant innebär att aldrig slå sig till ro. Man visar intresse för vad som händer vid universitetet, i Sverige och internationellt, är nyfiken, vågar utforska, prova och på så sätt bidra till förändring. HPC skulle gynnas av att ytterligare klargöra sin strategiska position inom universitetet, exempelvis på nationell nivå. Internationell samverkan är inte prioriterat, men i lärosätets EUI-allians finns samarbete där en högskolepedagogisk kurs räknas in bland HPC:s kurser. Det har även funnits samarbete med Norge och med en internationell gästprofessor. Lärare med högskolepedagogiska uppdrag från ingenjörsprogram har blivit medlemmar i det internationella nätverket CDIO. Mest främjar HPC aktiv delning av goda pedagogiska metoder med andra svenska institutioner, vilket bidrar till ett bredare nätverk för pedagogisk utveckling. Nationellt är HPC närvarande i många olika pedagogiska utvecklingsprojekt och nätverksaktiviteter.

Om fem år skulle prorektorn gärna se ett större engagemang från fler och en expansion av det samlade kollegiet av pedagogiska lärare, inte bara på HPC. Pedagogisk utveckling bör ske i ett större, praktiskt samband, på ett sätt som hjälper lärare som står i klassrummet. Tillämpad högskolepedagogisk forskning ska vara Örebro universitets nisch.

3. Universitetets strategiska satsningars bidrag till högskolepedagogik i framkant

Örebro universitet har sedan nuvarande ledning påbörjade sitt uppdrag 2016 valt att strategiskt satsa på en högskolepedagogik i framkant. I sin vision från 2023 beskriver lärosätet att högskolepedagogisk utveckling och utbildning i pedagogisk framkant är förutsättningar för studenters bildning och lärande. Studenters aktiva lärande och doktoranders självständighet som forskare OCH pedagoger noteras i visionen, liksom vikten av alumners bidrag till lärosätets utveckling och renommé. Högskolepedagogik inkluderades i visionen efter en workshop med prefekter och dekaner, och det märks att Örebro universitet vill vara innovativa genom att uppmuntra till nya lösningar och reflektion inom pedagogisk utveckling. Ledningens konsekventa betoning av pedagogikens höga status har varit en viktig faktor för HPC:s framgång. Detta stöd från högsta nivå möjliggör för HPC att positionera sig effektivt inom och utom universitetet och utöva inflytande både lokalt och nationellt.

HPC har varit en nod i det arbetet, och enhetens verksamhet och betydelse har förändrats under nuvarande ledning. HPC:s roll i det internationella högskolepedagogiska fältet ses som viktig, och det finns en ambition att öka engagemanget och samarbetet inom pedagogisk forskning och utveckling. I intervjuerna framkom synen att den pedagogiska utvecklingen på lärosätet ägs av varje enskild lärare på kurs och program, men där HPC driver utveckling baserat på efterfrågan. Tid för pedagogisk utveckling är även tid för forskning hos anställda, vilket kan vara problematiskt. I en ideal värld skulle det finnas dedikerad tid för pedagogisk utveckling, menar intervjupersonerna.

Under granskningen har författarna intervjuat personer på flera olika ledningsnivåer och utforskat hur väl HPC möter de krav som uttrycks. Prorektorn följer verksamheten genom både formella och informella dialoger, samt genom att delta i konferenser och möten. Organisationsstrukturen fungerar väl tack vare korta avstånd och god kommunikation mellan olika nivåer. Det finns tillräckligt med mötesplatser för att diskutera pedagogisk utveckling, och HPC:s konferenser spelar en viktig roll i detta. Programansvariga känner starkt stöd från HPC, som de upplever som tillgängliga och har hög kompetens inom högskolepedagogik. HPC:s strategiska satsningar inom högskolepedagogik märks genom stöd och åtgärder som programrevideringar och förberedelser inför rapportering till UKÄ. De ger mycket stöd för programövergripande frågor och pedagogiskt ledarskap, särskilt under pandemin med digital undervisning. De hjälper till med AI-diskussioner, närvaro och litteratur, samt nya miljöer genom Learning lab. "Spjutgruppen" är ett exempel på HPC:s engagemang i att samarbeta med jurister och utredare för att säkerställa att pedagogiska aspekter integreras i universitetets övergripande policyer och processer.

Den nya meriteringsmodellen diskuterades i de olika grupperna. Prorektor menar att meriteringsmodellen ska användas för att höja statusen för lärare och för att främja pedagogisk utveckling. Det finns två nivåer i modellen, där den andra nivån innebär att man även undersöker sin

pedagogiska praktik och dokumenterar utvecklingen av ny kunskap om undervisning och lärande. Målet är att skapa en praktisk progression som verkligen hjälper lärare i klassrummet. På fakultets- och programnivå framförs att det finns en process för högskolepedagogisk utveckling, men man menar att det inte räcker med att bara gå en kurs. För de som är intresserade av högskolepedagogik krävs ett fulltidsengagemang. HPC deltar i diskussioner och utveckling av universitetets meriteringssystem för undervisande personal, för att säkerställa att pedagogiska insatser uppmärksammas och värderas på ett adekvat sätt. HPC är mycket tillgängligt och deltar i institutioners personaldagar.

HPC har varit till stor nytta för lärares karriärer och verksamhet, men det finns motsägande krav som gör det svårt för vissa att delta i kurser. Forskarna har svårt att balansera forskning och pedagogisk utveckling. Likaså finns det en osäkerhet kring hur HPC stöttar internationella kollegors karriärutveckling. Deltagarna menar att de inte har samma möjligheter som svensktalande, och HPC erbjuder förhållandevis få kurser på engelska.

4. HPC:s SWOT-matris

I SWOT-matrisen på följande sidor sammanfattats de styrkor, svagheter, möjligheter och hot som HPC vid Örebro universitet står inför som framkom under intervjuerna och diskuterats i föregående tre kapitel. Författarna vill gärna betona att vi viktat de sju styrkorna som starka medan vi skattat de två sista av de fem svagheter som milda.

Strengths**HPC säger aldrig nej.**

1. **Kultur av pedagogisk utveckling:** En kultur av pedagogisk utveckling har skapats inom universitetet och HPC fungerar som en katalysator för vidare utveckling.
2. **Den strategiska satsningen** 2018 har givit en stor impuls till pedagogisk utveckling av utbildningar och resulterat i ett levande nätverk internt och nationellt. Enligt prorektor finns det ekonomiska resurser för fortsatt strategisk satsning på högskolepedagogik.
3. **Hög status för högskolepedagogik:** Det har funnits en tydlig signal från ledningen under många år att högskolepedagogik prioriteras, vilket har kommit att genomsyra organisationen.
4. **Gott förhållande till ledningen:** HPC har ett starkt stöd från universitetsledningen, vilket underlättar implementeringen av pedagogiska initiativ. Det finns tät kontakt mellan HPC och dekanat och prefektur.
5. **Verksamhetsnärlighet:** HPC uppfattas som en tillgänglig enhet inom organisationen, vilket underlättar samarbeten och stöd. Deras pedagogiska utvecklare är nära kopplade till verksamheten och bidrar direkt där behov av pedagogisk utveckling finns.
6. **Kursutbud:** HPC integrerar kontinuerligt förändringar och aktuella teman i samhället i sitt kursutbud, både där de har expertis och där de behöver utveckla eller rekrytera expertis.
7. **Kloka rekryteringar i HPC:** Varje medarbetare på HPC verkar vara på sin rätta plats. Alla pedagogiska utvecklare har sina specialiteter och får även kompetensutvecklas. Tillsammans är kompetenspaletten varierad och tydlig i organisation.

Weaknesses**Kommande strategiska satsningar?**

1. **Osäkerhet kring framtida satsningar:** Det är inte säkert att det kommer nya strategiska satsningar, vilket kan påverka långsiktig planering.
2. **Informella dialoger vid ledningsbyten:** Det finns en risk att de viktiga informella dialoger som finns i nuvarande samarbete inte är tillräckligt säkerställda vid ledningsbyten, vilket kan påverka kontinuiteten, beslutsfattande och skapa avstånd.
3. **Intern rekrytering av lärare med högskolepedagogiska uppdrag:** Den senaste rekrytering genomfördes internt. Det gav inget friskt blod som den första rekryteringen gjorde, som var extern.
4. **Positionering gentemot andra lärosäten:** HPC:s positionering gentemot andra lärosäten kan vara både en styrka och en svaghet beroende på sammanhanget. HPC tar en aktiv roll på den nationella högskolepedagogiska arenan, men mindre på de internationella och vetenskapliga nivåerna.
5. **Utbud av HPC:s kurser på engelska:** Kurser på engelska erbjuds växelvis höst och vår och alla är inte nöjda med omfattningen på HPC:s engelska utbud. Det går att få ihop motsvarande 10 veckor men det kan vara svårt om kurser ställs in på grund av få sökande.

Opportunities	Utblick	Threats	Oklar framtid
	1. Strukturellt samarbete med studentkåren: Det finns goda möjligheter att etablera ett mer strukturerat samarbete med studentkåren och andra studentgrupper. 2. Kursarbete i framkanten: Ta med kursdeltagare i diskussionen om högskolepedagogik i framkanten och hur det i praktiken används i de olika ämnena. 3. Profilering som tillämpad pedagogisk forskningsutveckling: HPC har en stark profil inom tillämpad pedagogisk forskning och utveckling. De har även doktorandforskning inom högskolepedagogik. 4. Externa rekryteringar vid nya satsningar: Vid kommande strategiska satsningar, ta möjligheten att rekrytera lärare med högskolepedagogiska uppdrag externt för att få in nya perspektiv och kompetenser. 5. Pedagogiska nätverk: HPC kan utöka och stärka sina pedagogiska nätverk internationellt. HPC kan dra nytta av samarbeten med europeiska universitet för att stärka sin internationella profil. 6. Nya meriteringsmodeller: Implementeringen av den nya meriteringsmodellen i två steg kan ge nya möjligheter för pedagogisk utveckling, karriärvägar och interna nätverk inom universitetet och nationellt.		1. Minskad finansiering: Det finns en risk för minskad finansiering, vilket kan påverka HPC:s verksamhet och utveckling. Det kan också påverka fortsättningen av de högskolepedagogiska satsningarna. 2. Förändringar i HPC:s ledning: Om HPC:s nuvarande ledning förändras finns en risk att den kompetens och de effektiva kommunikationsvägar som byggts upp går förlorad. Se till att skapa hållbara strukturer som håller vid personalbyte. 3. Kommande förändring av universitetsledning: Det finns en risk att den kompetens och de effektiva kommunikationsvägar som byggts upp med den högskolepedagogiska ledningen måste omkalibreras. 4. Annorlunda förhållningssätt till akademisering: Det finns delvis ett annorlunda sätt i hur akademisering hanteras inom HPC, vilket skaver mot den akademiska normen. Den praktiska, konstruktiva spridningen har prioritet över vetenskapliga publicering. 5. Prioriterade allianssamarbete inom EUI: Samarbeten inom European University Initiative (EUI) kan konkurrera med resurser inom HPC och befintliga nationella samarbeten. 6. Balans mellan forskning och undervisning: Det finns en pågående strid mellan forskning och undervisning inom akademien, där båda är viktiga men kan konkurrera om resurser och uppmärksamhet, något som kan påverka HPC.

5. Rekommendationer

Författarna fick ett positivt intryck av HPC:s funktion och verksamhet. Diskussionerna lyfte fram HPC vid Örebro universitet som en respekterad och inflytelserik enhet som har bidragit avsevärt till utvecklingen av en stark högskolepedagogisk utvecklingskultur. Styrkorna ligger i deras samarbetsinriktade arbetssätt, praktiska fokus, goda relationer med ledning och verksamhet samt engagemang för kontinuerlig förbättring. Utmaningarna inkluderar att hantera arbetsbelastningen, balansera olika prioriteringar, navigera institutionella förändringar och säkerställa att det pedagogiska utvecklingsansvaret verkligen är förankrat i hela universitetet. HPC:s pågående verksamhet omfattar ett brett spektrum av initiativ, från kurs- och workshopledning till strategiska samarbeten och resursutveckling, allt i syfte att skapa en högkvalitativ och framåtblickande utbildningsmiljö vid Örebro universitet.

Våra rekommendationer är att utveckla och bibehålla enligt förslag nedan:

Reflektera kring och/eller vidareutveckla:

- För att vidmakthålla en högskolepedagogik i framkant och utbildning av hög klass bör Örebro universitet fortsätta den strategiska satsningen. Granskningen visar tydligt att tidigare satsningar gett goda resultat. Örebro Universitet har verkligen en högskolepedagogik i framkant!
- Vi uppmuntrar såväl lärosätets ledning som HPC att ännu tydligare knyta studentperspektivet till en högskolepedagogik i framkant. Använd studentkårerna och andra engagerade studenter som stöd i utvecklingen.
- Följ upp och integrera den nya pedagogiska meriteringsmodellen i tänket kring en högskolepedagogik i framkant. Meriterade och excellenta lärare kan agera som förebilder.
- Varför inte bjuda in kursdeltagare på HPC för att utforska en dynamisk pedagogik i framkant?

Att bibehålla:

- Vidmakthåll förhållningssättet att det är hela universitetet som äger den högskolepedagogiska utvecklingen. HPC är katalysatorn som sprider pedagogisk energi till lärosätet.
- Synsättet på hur högskolepedagogisk framgång mäts, inte antal publikationer utan på många olika kreativa sätt.
- Fortsatt korta vägar mellan ledning pedagogisk utveckling. Granskningen tydliggör vikten av dialoger genom hela organisationen om högskolepedagogik vilket ger konsekvenser för fakulteter, institutioner och förvaltning.
- HPC ska fortsätta sitt arbete med att vara positivt självkritisk. Granskningen visar på HPC:s förmåga att uppskatta och vidareutveckla sina styrkor och att inte blunda för utmaningar och svårigheter.