

Curriculum vitae Thomas Barow

18 March 2026

Contact details

Professor Thomas Barow
Örebro University
School of Humanities, Education and Social Sciences
SE 701 82 Örebro
Sweden
E-Mail thomas.barow@oru.se
Phone +46-(0)19-303808

Academic education

| | |
|---------|---|
| 9/2019 | Habilitation in Education (“docent”), University of Gothenburg, Sweden |
| 12/2007 | PhD in Special Education, Humboldt-Universität zu Berlin, Germany |
| 1/1999 | Teacher Certificate in Special Education (“Zweites Staatsexamen”), State Examination Authority, Düsseldorf, Germany |
| 11/1996 | Master in Special Education (“Erstes Staatsexamen”) Universität zu Köln, Cologne, Germany |

Further education

| | |
|---------|---|
| 2025 | Leadership in Research, Örebro University, Sweden |
| 2017/18 | Research Leader Initiative, University of Gothenburg, Sweden |
| 2012 | Supervision of PhD students, University of Borås, Sweden |
| 2010 | Teaching and Learning in Higher Education, University of Borås, Sweden, 15 ECTS |

Employment history

| | |
|--------------------|--|
| 10/2022 – on-going | Professor of Education, Örebro University, Sweden |
| 9/2019 – 12/2022 | Associate Professor in Education, Senior Lecturer in Special Education, University of Gothenburg, Sweden |
| 10/2021 – 1/2022 | Interim Professor (“Vertretungsprofessor”) in Special Education, Universität zu Köln, Germany |
| 12/2015 – 9/2019 | Associate Senior Lecturer in Special Education, University of Gothenburg, Sweden |
| 10/2017 – 3/2018 | Interim Professor (“Vertretungsprofessor”) in Special Education, Universität Erfurt, Germany |
| 4/2013 – 11/2015 | Senior Lecturer in Disability Studies, Halmstad University, Sweden |
| 4-7/2011 | Interim Professor (“Vertretungsprofessor”) in Inclusive and Special Education, Universität Siegen, Germany |
| 7/2009 – 7/2013 | Senior Lecturer in Special Education, University of Borås, Sweden |

| | |
|------------------|---|
| 10/2008 – 6/2009 | Lecturer in Special Education, University of Borås, Sweden |
| 8/2002 – 7/2003 | PhD Guest Student, Malmö University, Sweden |
| 2/1999 – 8/2008 | Teacher in Special Education, Special and regular schools in Germany |
| 1/1997 – 1/1999 | Teacher Candidate in Special Education, Special and regular schools in Germany |

Teaching assignments

| | |
|-------------|--|
| 2023 | KTH Royal Institute of Technology, Stockholm, Sweden |
| 2019 – 2022 | University of Hamburg, Germany (every winter semester) |
| 2009 | University of Münster, Germany |

PhD supervision

| | |
|-------------|--|
| 2025 | Supervision of the PhD thesis of Anna Isberg, Örebro University |
| 2020 – 2025 | Co-Supervision of the PhD thesis of Carina Gander: „Mit <i>allen</i> Kindern von Anfang an rechnen: Entwicklung, Erprobung und Überarbeitung von Lernumgebungen auf Basis des Teile-Ganzes-Denkens im frühen Arithmetikunterricht als ein Beispiel für Entwicklungsforschung“. Completed PhD thesis (2025), Saarland University, Germany |
| 2023 – 2024 | Co-Supervision of the PhD thesis of Helena Yourston, Örebro University, Sweden |
| 2011 | Co-supervision of the PhD thesis of Juanita Reina Zambrano: “Bildung und Erziehung für alle – Anforderungen an die sonderpädagogische Ausbildung. Eine vergleichende Analyse der sonderpädagogischen Ausbildung von Lehrern/Lehrerinnen in einigen Ländern Lateinamerikas und Europas“. Completed PhD thesis (2014), University of Siegen, Germany |
| 2010 – 2012 | Co-supervision of the PhD thesis of Inger Eriksson, Malmö University, Sweden |

PhD examination

| | |
|---------|---|
| 3/2026 | Member of the examination board of Linnea Waldekrantz, Örebro University, Sweden, PhD thesis “Barntädgårdens vardagsliv: institutioner, pedagogisk verksamhet och emotionshistoria i Västerås 1940–1970”. |
| 1/2025 | Member of the examination board of Sofia Wallin, Stockholm University, Sweden, PhD thesis “Supporting Communication in Schools for Students with Intellectual Disability: Augmentative and Alternative Communication and Partner Strategies”. |
| 12/2023 | Member of the examination board of Caroline Sims, Uppsala University, Sweden, PhD thesis “From 'the Genius' to 'the Gifted': The |

- Conceptualisations of Giftedness in Educational Discourse in Sweden”.
- 6/2022 Member of the examination board of Emma Leifler, Karolinska Institutet, Sweden, PhD thesis “Educational inclusion for students with neurodevelopmental conditions”.
- 8/2016 and 3/2017 Member of the examination board of Adriana Gomes Alves, Universidade do Vale do Itajaí, Brazil, Phd thesis “I made my game: a methodological process for the design of digital games by children”.

Management experience

- 2023 – 2025 Subject coordinator in the research subject [Education](#), Örebro University
- 2024 Conference organisation [Ett liv som andra i gemenskap med andra](#)
- 2022 – on-going Research leader of the research environment Special Education, Development and Learning ([SpecEDL](#)), Örebro University
- 2022 Acting director of doctoral studies, University of Gothenburg
- 2021 Director of Studies for the Special Education Programmes, University of Gothenburg
- 2021 Chair of the Programme Advisory Board for the Special Educational Needs Coordinator Programme and the Special Education Teacher Programme (Programråd för Specialpedagogprogrammet och Speciallärarprogrammet), University of Gothenburg
- 2020 – 2021 Chair of the Collegium for Inclusion, Equality and Special Education (Kollegiet för Inkludering, Likvärdighet och Specialpedagogik), University of Gothenburg
- 2016 – 2019 Associate research leader, Platform for Research in Inclusive Education and School Development (PRIS), University of Gothenburg
- 2011 – 2020 Convenor of network 12, Inclusive Education, of the Nordic Educational Research Association (NERA)

Evaluation experience

- 2026 Member of the External Evaluation Committee for the MA Programme “Education Sciences: Special and Inclusive Education”, European University Cyprus, Nicosia, Cyprus
- 2021 Chair of Programme Evaluation Board for, inter alia, the Special Educational Needs Coordinator Programme and the Special Education Teacher Programme at Karlstad University, Mid Sweden University and Linneaus University, Sweden

Editorial / scientific board member

- 2021 – on-going [European Journal of Special Needs Education](#) (Editorial Board)
2025 – on-going [Hungarian Journal of Disability Research & Special Education](#)
(Editorial Board)
2025 – on-going [Lublin Pedagogical Journal](#) (Scientific Board)

Review experiences

Journals

- British Journal of Special Education
- Educare
- European Journal of Special Needs Education
- International Journal of Disability, Development and Education
- Nordic Studies in Education
- Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik
- Qualitative Research
- Scandinavian Journal for Educational Research
- Teacher and Teacher Education
- Utbildning & Demokrati

Anthology

- Walton, E. & Moonsamy, S. (2015). *Making Education Inclusive*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing

Review for state organisation

- Expert review: publications of the National Agency for Special Needs Education and Schools (SPSM), Sweden
- Expert review: publications of the National Agency for Education (Skolverket), Sweden

External reviewer in recruitment processes

- Halmstad University, Sweden
- Karlstad University, Sweden
- Lillehammer University College / Inland Norway University of Applied Sciences, Norway
- Mälardalen University, Sweden
- Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, Norway

Memberships in scientific associations and networks

- Nordic Educational Research Association (NERA/NFPF)
- Reference group member of The National Agency for Special Needs Education and Schools, the Swedish representative in the European Agency for Special Needs and Inclusive Education
- Swedish Educational Research Association (SWERA)
- Svenska Nätverk för Funktionshinderforskning (Swedish Network on Disability Research)

Science award

- Science award 2020 of the Dietrich Eggert Foundation for Inclusive Education ([Wissenschaftspreis 2020 der Dietrich-Eggert-Stiftung für schulische Inklusion](https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1603595)), together with Daniel Östlund, for the article: Barow, T. & Östlund, D. (2019). “The system shows us how bad it feels”: special educational needs assessment in North Rhine-Westphalia, Germany. *European Journal of Special Needs Education* 34 (5), 678-691. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1603595>

Selected grants and scholarships

| <i>Year</i> | <i>Award holders</i> | <i>Funding body</i> | <i>Title / purpose</i> | <i>Amount received</i> |
|-------------|-----------------------------------|--|--|------------------------|
| 2002–2003 | Thomas Barow | Swedish Institute | The situation of people with disabilities throughout the 20 th century in Sweden | Ca 100.000 SEK |
| 2014 | Thomas Barow | FORTE, Swedish Research Council for Health, Working Life and Welfare | Initial grant, Horizon 2020 | 200.000 SEK |
| 2022 | Thomas Barow | ULF | Vägen mot samverkan för bildning i grundsärskolan: i spänningsfältet mellan undervisning, omsorg, fysio- och arbetsterapi | 1.000.000 SEK |
| 2023 | Thomas Barow | The Royal Swedish Academy of Letters, History and Antiquities | Travel grant | 22.000 SEK |
| 2024 | Thomas Barow | Swedish Institute | Quality Education and Welfare for Children in Vulnerable Life Situations: Developing and Assuring Staff Competences for Holistic Support Systems in Ukraine, Poland, and Sweden (QEW-CVLS) | 1.000.000 SEK |
| 2024 | Thomas Barow | Swedish Institute | Enhancing the Participation of and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) | 2.000.000 SEK |
| 2025 | Kateryna Bondar (TB co-applicant) | The Foundation for Baltic and East European Studies | School and Education in Times of War: Online and Shelter Teaching in Kryvyi Rih, Ukraine | 6.000.000 SEK |

Scientific work

| | |
|--|----|
| Scientific publications | 7 |
| Monographs..... | 7 |
| Edited books..... | 7 |
| Chapters in edited books | 7 |
| Articles in peer-reviewed journals | 9 |
| Articles in professional journals..... | 10 |
| Book reviews..... | 11 |
| Debate articles | 11 |
| Popular science publications | 11 |
| Research data..... | 12 |
| Conferences presentations..... | 13 |
| Keynotes..... | 13 |
| Based on a peer-reviewed abstract | 13 |
| Other presentations..... | 15 |

Scientific publications

Monographs

- Barow, T.** (2007). *Die „Schwachsinnigenfürsorge“ in Schweden 1916–1945 unter besonderer Berücksichtigung pädagogischer Entwicklungen*. Diss. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin (= dissertation)
- Barow, T.** (2009). *Kein Platz im Volksheim? Die „Schwachsinnigenfürsorge“ in Schweden 1916–1945*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. ([Full text](#) = published version of dissertation)

Edited books

- Andersson, O., **Barow, T.** & Tideman, M. (eds.) (2011). *Omsorg i förändring. En vänbok till Karl Grunewald*. Stockholm: Intra.
- Barow, T.** & Östlund, D. (eds.) (2012). *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad. [Full text](#)
- Barow, T.** (ed.) (2013). *Mångfald och differentiering. Inkludering i praktisk tillämpning*. Lund: Studentlitteratur.

Chapters in edited books

- Barow, T.** (2010). Die Sonderpädagogenausbildung in Schweden in historischer Perspektive. Reformpädagogische Strömungen am Schwachsinnigenlehrerseminar Slagsta 1911–1959. Ellger-Rüttgardt, S. L. & Wachtel, G. (eds.). *Pädagogische Professionalität und Behinderung. Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive*. Stuttgart: Kohlhammer, 75-85.
- Barow, T.** (2010). Begreppet ”obildbar” som en social konstruktion. Teoretisk diskussion och praktisk tillämpning inom den svenska sinnesslövrården under 1900-talets första hälft. Larsson, E. & Westberg, J. (eds.). *Utbildningens sociala och kulturella historia. Meddelanden från den fjärde nordiska utbildningshistoriska konferensen*. Uppsala: Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi, 221-222.
- Barow, T.** (2011). Sonderpädagogische Studieninhalte in der allgemeinen Lehrerbildung in Schweden. Lütje-Klose, B., Langer, M.-T., Serke, B. & Urban, M. (eds.). *Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 171-176.
- Barow, T.** (2011). Begreppet ”obildbar” som en social konstruktion. Teoretisk diskussion och praktisk tillämpning inom den svenska sinnesslövrården under 1900-talets första hälft. Andersson, O., Barow, T. & Tideman, M. (eds.). *Omsorg i förändring. En vänbok till Karl Grunewald*. Stockholm: Intra, 159-170. [Full text](#)
- Barow, T.** (2012). Externate als frühe Form der Normalisierung: Reformansätze in der schwedischen „Schwachsinnigenfürsorge“ 1900–1967. Erdélyi, A., Sehrbrock, P. & Schmidtke, H.-P. (eds.). *International vergleichende Heil- und Sonderpädagogik weltweit. Grundlagen – Migration – „Dritte Welt“ – Europa*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 261-274.
- Barow, T.** (2012). Inkludering och exkludering i sinnesslövrården 1878–1954. Engwall, K. & Larsson, S. (eds.). *Utanförskapets historia – om funktionsnedsättning och funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur, 83-98.

- Barow, T.** (2013). Vorbild oder Zerrbild? Außen- und Innenperspektive auf inklusive Bildung in Schweden. Sehrbrock, P., Erdélyi, A. & Gand, S. (eds.). *Internationale und Vergleichende Heil- und Sonderpädagogik und Inklusion. Individualität und Gemeinschaft als Prinzipien internationaler Heil- und Sonderpädagogik*. Heilbrunn: Klinkhardt, 130-143.
- Persson, B. & **Barow, T.** (2012). Inkludering i svensk lärarutbildning. Barow, T. & Östlund, D. (eds.). *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad, 223-232.
- Barow, T.** (2013). Mångfald, differentiering, inkludering – en introduktion. Barow, T. (ed.). *Mångfald och differentiering. Inkludering i praktisk tillämpning*. Lund: Studentlitteratur, 17-27.
- Barow, T.** (2013). Mångfaldens didaktik. Barow, T. (ed.). *Mångfald och differentiering. Inkludering i praktisk tillämpning*. Lund: Studentlitteratur, 107-125.
- Barow, T.** (2013). Stationslärande, verkstäder och expertsystemet. Barow, T. (ed.). *Mångfald och differentiering. Inkludering i praktisk tillämpning*. Lund: Studentlitteratur, 253-266.
- Nevoy, A., Rasmussen, A., Ohna, S.-E. & **Barow, T.** (2014). Nordic upper secondary school: regular and irregular programmes – or just one irregular school for all? Blossing, U., Imsen, G. & Moos, L. (eds.). *The Nordic Education Model: 'A School for All' Encounters Neo-Liberal Policy* (Policy Implications of Research in Education, vol. 1), Dordrecht: Springer, 191-210.
- Bernhard, D. & **Barow, T.** (2015). Die Reform der „Gymnasiesärskola“ in Schweden. Leonhardt, A., Müller, K. & Truckenbrodt, T. (eds.). *Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung. Beiträge zur Interkulturellen und International vergleichenden Heil- und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 258-272.
- Barow, T.** & Bernhard, D. (2015). Lernen im Schatten der Gymnasialreform in Schweden. Leonhardt, A., Müller, K. & Truckenbrodt, T. (eds.). *Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung. Beiträge zur Interkulturellen und International vergleichenden Heil- und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 266-272.
- Barow, T.**, Holmquist, M. & Karlsson, J. (2016). Junge Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden und deren Übergang in die Arbeitswelt: Forschungsstand und Perspektiven. Hedderich, I. & Zahnd, R. (eds.). *Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 337-343.
- Barow, T.**, Persson, B. & Allan, J. (2016). Inclusive Education in Großbritannien und Skandinavien. Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (eds.). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 189-193.
- Barow, T.** & Sauer, L. (2016). Disability Studies in Schweden: Traditionen und aktuelle Entwicklungen. Hedderich, I. & Zahnd, R. (eds.). *Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 512-518.
- Barow, T.** & Östlund, D. (2018). The significance of SEN assessment, diagnoses, and psychometric tests in inclusive education: Studies from Sweden and Germany. Hamre, B., Morin, A. & Ydesen, C. (eds.). *Testing and Inclusive Schooling: International challenges and opportunities*. London, New York: Routledge, 231-247.
- Barow, T.** & Berhanu, G. (2021). Inclusive Education in Sweden: Policy, Politics and Practice. Hanssen, N.B., Hansén, S.-E. & Ström, K. (eds.). *Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion: Theoretical and Practical Perspectives*. London, New York: Routledge, 35-51. [Full text](#)

- Barow, T.**, Persson, B. & Allan, J. (2022). Inclusive Education im Vereinigten Königreich und in Skandinavien. Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (eds.). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. 2nd ed. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 194-198.
- Östlund, D., **Barow, T.**, Dahlberg, K. & Johansson, A. (2023). In between special needs teachers and students: Paraprofessionals work in self-contained classrooms for students with intellectual disabilities in Sweden. Webster, R. & de Boer, A. A. (eds.). *Teaching Assistants, Inclusion and Special Educational Needs: International Perspectives on the Role of Paraprofessionals in Schools*. London: Routledge, 29-45.
- Barow, T.** (2024). "Excluded from the Outside World": Planning and Discarding Island Institutions for 'Degenerated Feeble-Minded (Asocial Imbeciles)' in 1920s Sweden. Hamre, B. & Villadsen, L. (eds.). *Islands of Extreme Exclusion: Studies on Global Practices of Isolation, Punishment, and Education of the Unwanted*. Leiden, Boston: Brill, 107-119. https://doi.org/10.1163/9789004688520_006
- Barow, T.** (2025). Undervisning av "de andra" i historiskt perspektiv. Wåger, J. & Östlund, D. (eds.). *Ämnesdidaktik för elever med intellektuell funktionsnedsättning: hållbart och meningsfullt lärande*. Lund: Studentlitteratur, 169-196
- Dinu, R. H. & **Barow, T.** (2025). The History of Eugenics. In: Bennett, G. & Goodall, E. (eds.). *The Palgrave Encyclopedia of Disability*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-40858-8_572-1
- Wermke, W., **Barow, T.** & Kuhl, J. (2025). Special education students' beliefs on inclusion and the role of prior experiences. In: Wermke, W., Magnússon, G. & Beck, I. (eds.). *Between inclusion and education standards: Special education professions since the 2000s from a comparative perspective*. Peter Lang, 239–254. [Full text](#)
- Barow, T.** (2026). Im Souterrain des Volksheims: Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Ellger-Rüttgardt, S. L. (ed.). *Die „Minderwertigen“: Behinderung in der Zeit des Faschismus*. Stuttgart: Kohlhammer, 218–233

Articles in peer-reviewed journals

- Barow, T.** (2011). Undesirable Citizens: Education, Care and Control of the "Feeble-minded" in the Swedish Province of Malmöhus, 1900–1950. *ALTER – European Journal of Disability Research* 5 (2), 104-115. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2010.09.008>
- Barow, T.** & Persson, B. (2011). Die Sonderpädagogik in der bildungspolitischen Debatte Schwedens. *Sonderpädagogische Förderung heute* 56 (1), 20-32. [Full text](#)
- Barow, T.** (2011). Vorbild oder Zerrbild? Außen- und Innenperspektive auf inklusive Bildung in Schweden. *Zeitschrift für Inklusion* 5 (4). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/78/78>
- Barow, T.** (2013). Inklusive Bildung in Kenia zwischen politischer Rhetorik und pädagogischer Realität. *Sonderpädagogische Förderung heute* 85 (3), 262-273. [Full text](#)
- Barow, T.** & Östlund, D. (2019). "The system shows us how bad it feels": special educational needs assessment in North Rhine-Westphalia, Germany. *European Journal of Special Needs Education* 34 (5), 678-691. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1603595>
- Barow, T.** & Östlund, D. (2020). Stuck in failure: comparing special education needs assessment policies and practices in Sweden and Germany. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 6 (1), 37-46. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729521>

- Östlund, D., **Barow, T.**, Dahlberg, K. & Johansson, A. (2021). In between special needs teachers and students: Paraprofessionals work in self-contained classrooms for students with intellectual disabilities in Sweden. *European Journal of Special Needs Education* 36 (2), 168-182. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901370>
- Barow, T.** & Magnússon, G. (2024). Var står vi och vart är vi på väg? Inkluderande utbildning i Sverige 30 år efter Salamancadeklarationen. *Paideia – Tidsskrift for professionel pædagogisk praksis* (28), 38-47. <https://tidsskrift.dk/Paideia/article/view/152159>
- Barow, T.** (2025). "Needed and Valuable Instead of Just Being Employed": Vocational Training, Work and Social Usefulness Regarding People with Intellectual Disability in Sweden, 1945–1989. *Nordic Journal of Educational History* 12 (2), 63–87. <https://journals.ub.umu.se/index.php/njedh/article/view/1314/641>
- Bondar, K., Shestopalova, O., **Barow, T.** (2026). The Situation of Children with Disabilities from the De-Occupied Territories of Southern Ukraine: Coping Strategies and Perspectives of Families Affected. *Scandinavian Journal of Disability Research* 28 (1), 130–145. <https://doi.org/10.16993/sjdr.1385>

Articles in professional journals

- Barow, T.** (1999). "Wir machen Radio!". Handlungsorientierte Medienarbeit mit lernbeeinträchtigten Schülern. *VDS-Mitteilungen. Sonderpädagogische Förderung in NRW* (1), 2-13
- Barow, T.** (2002). Schwedens Weg der Integration. Bengt Nirje und Karl Grunewald, zwei "Pioniere" der Sonderpädagogik in Nordeuropa, über Eugenik, Mentalitätsveränderungen und Normalisierung. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 53(8), 314-321.
- Barow, T.** (2003). Sveriges väg till integrering. Bengt Nirje och Karl Grunewald, två "pionjärer" i specialpedagogik i norra Europa, om eugenik, mentalitetsförändringar och normalisering. *Nordisk Tidsskrift for Spesialpedagogikk* 81 (3), 185-198. <https://doi.org/10.18261/ISSN0048-0509-2003-03-06>
- Barow, T.** (2003). Die Entschädigung von Zwangssterilisierten in Schweden. *Nordeuropaforum* 13 (2), 49-60. [Full text](#)
- Barow, T.** (2004). Die Debatte um die Entschädigung von Zwangssterilisierten in Schweden. *Geistige Behinderung* 43 (1), 57-65
- Barow, T.** (2004). Tagung „Differenz anerkennen“ setzte klares Signal. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 55 (2), 76-77.
- Barow, T.** (2004). Wo liegt die Zukunft des Gemeinsamen Unterrichts? Ein Artikel in der Zeitschrift „Schulverwaltung NRW“ wirft mehr Fragen auf als er beantwortet. *vds-Mitteilungen. Sonderpädagogische Förderung in NRW* (2), 77-89
- Barow, T.** (2005). Zwangssterilisationen in Schweden. Die Debatte um die Entschädigung der Opfer. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 33 (3/4), 280-286
- Barow, T.** (2006). Bengt Nirje verstorben. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 57 (7), 279
- Barow, T.** (2006). Bengt Nirje. *Geistige Behinderung* 45 (3), 251-252
- Barow, T.** (2009). Die Ursprünge der Normalisierung in Schweden. Ein Beitrag zur Geschichte der Sonderpädagogik in Europa. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 60 (1), 2-10
- Barow, T.** (2009). Die Einführung der Schulpflicht für „bildungsfähige Schwachsinnige“ in Schweden 1944/45. Ein Beispiel ambivalenter Modernisierung im sich entwickelnden Wohlfahrtsstaat. *Behindertenpädagogik* 48 (4), 368-381

- Barow, T.** (2010). Globale Konferenz über inklusive Bildung in Salamanca. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 61 (1), 42
- Barow, T.** (2011). Karl Grunewald und die Sozialreform in Schweden. *Teilhabe*, 50 (2), 89
- Barow, T.** (2011). Die schwedische Schule für geistig Behinderte in Zeiten bildungspolitischer Wandlungen. *Lernen konkret* 30 (1), 29-32
- Barow, T.** (2012). Normaliseringens uppkomst och tidig utveckling i Sverige. *Handicaphistorisk Tidsskrift*, 73-100
- Bernhard, D. & **Barow, T.** (2013). Stand und Perspektiven des Krankenhausunterrichts in Schweden. *Sonderpädagogische Förderung heute* 85 (3), 323-326
- Barow, T.** (2015). Övergång från skola till arbete i ett historiskt perspektiv: den svenska ”sinnesslövarden” under 1900-talets första hälft. *Vägval i skolans historia*, 1. [Full text](#)

Book reviews

- Barow, T.** (2016). Book review: David L. Cameron, Ragnar Thygesen (eds.) (2015). *Transitions in the field of special education: theoretical perspectives and implications for practice*. Münster, New York: Waxmann Verlag. *Socialnet Rezensionen*, [Full text](#)
- Barow, T.** (2017). Book review: Erhard Fischer, Reinhard Markowetz (eds.) (2016). *Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag. *Socialnet Rezensionen*, [Full text](#) (Republished in *Sonderpädagogik in Niedersachsen*, 2/2018, 53-54)
- Norwich, B., Seitz, S., MacKenzie, A., Magnússon, G., **Barow, T.** (2024). Book review: *International perspectives on inclusive education: In the light of educational justice*. *European Journal of Special Needs Education* 39 (2), 327-336, <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2299148>

Debate articles

- Barow, T.** (2017). Falkenbergs resa i det förflutna. *Hallands Nyheter*, 23 January 2017. [Full text](#)
- Andersson, L. A., **Barow, T.**, Bommenel, E., Bruchfeld, S., Engwall, K., Kvist Geverts, K., Tydén, M. & Åmark, K. (2018). Sverigedemokraternas valfilm förvanskar historien. *Dagens Nyheter*, 7 August 2018, 6. [Full text](#) (limited access)
- Barow, T.** (2021). “Anpassad grundskola”: Bara ett nytt namn ändrar ingenting. *Skola och samhälle*. [Full text](#)
- Barow, T.** (2023). Ensidig bild av Vipeholm. *Skånska Dagbladet*, 22 February 2023. [Full text](#)
- Barow, T.** (2023). Historia är en urvalsfråga. *Skånska Dagbladet*, 2 March 2023. [Full text](#) (limited access)
- Palla, L. ... **Barow, T.** (2025). Ett samhällsproblem om yrkesrollen begränsas: 110 forskare och universitetslärare i uppprop. *Aftonbladet*, 20 November 2025. [Full text](#)
- Palla, L. ... **Barow, T.** (2025). 110 forskare och universitetslärare inom specialpedagogik: Olika specialpedagogiska yrkesroller är nödvändiga. *Skola och Samhälle*, 1 December 2025. [Full text](#)

Popular science publications

- Barow, T.** (2009). Återkomst till Salamanca. *Intra*. (4), 26-27
- Barow, T.** (2013). Vår rädsla för de andra. *Intra* (4), 12-13. [Full text](#)

Research data

Barow, T. (2018). *Transkriptioner av 12 intervjuer med utredare och beslutsfattare över det särskilda stödbehovet i Nordrhein-Westfalen, Tyskland*. Svensk Nationell Datatjänst. Version 1.0. <https://doi.org/10.5878/sp3b-mr23>

Barow, T. & Östlund, D. (2019). *Tabellarisk sammanfattning av 58 pedagogiska utredningar från Sverige och Tyskland*. Svensk nationell datatjänst. Version 1.0. <https://doi.org/10.5878/3n2k-fm21>

Conferences presentations

Keynotes

- Barow, T.** (2009). Ingen plats i folkhemmet? Omsorger om ”sinnesslöa” i Sverige 1916-1945. *Handikappforskningens dag, HAREC, Kristianstad University College, Kristianstad, Sweden, 25.11.2009*
- Barow, T.** (2011). Vorbild oder Zerrbild? Außen- und Innenperspektive auf inklusive Bildung in Schweden. 5. *Symposium international Heil- und Sonderpädagogik, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Germany, 29.9.2011*
- Barow, T.** (2012). Inclusive Education in Sweden: Opportunities, Tensions and Obstacles. *PDW for hospital school teachers in Gothenburg, Gothenburg, Sweden, 19.4.2012*
- Barow, T.** (2016). Inclusive Education in Sweden – Some Reflections on Policy, Politics and Practices. *Conference “Aulas Conectadas”, Florianópolis, Brazil, 8.8.2016*
- Barow, T.** (2023). Från idiotskola till anpassad grundskola: Historiska vägmärken och framtida utmaningar. *Särskolans rikskonferens, Växjö, Sweden, 8.5.2023*
- Barow, T.** (2024). Inkludering och exkludering: igår, idag, i morgon. *Regional specialpedagogisk konferens 2024. Örebro University, Sweden, 8.2.2024*
- Jonasson, A., Sjölin, M. & **Barow, T.** (2024). Samverkan i anpassad grundskola: utmaningar och möjligheter. *Rikskonferens Anpassad grundskola, Växjö, Sweden, 14.5.2024*
- Barow, T.** (2024). ”Mina tårar räknas inte, det är inte intressant. Intressant är vad jag kan göra ...”: ett biografiskt närmande till Bengt Nirje och en kontextualisering av dåtidens normaliseringsföreställningar. *Ett liv som andra i gemenskap med andra, Örebro University, Sweden, 2.10.2024. [Abstract](#)*

Based on a peer-reviewed abstract

- Barow, T.** (2007). Die Einführung der Schulpflicht für „bildungsfähige Schwachsinnige“ in Schweden 1944/45. Ein Beispiel ambivalenter Modernisierung im sich entwickelnden Wohlfahrtsstaat. Internationaler Kongress „*Pädagogische Professionalität und sonderpädagogische Kompetenz vor neuen Herausforderungen*“, *Humboldt-Universität zu Berlin, Germany, 17.11.2007*
- Barow, T.** (2008). Externate als frühe Form der Normalisierung. Reformansätze in der schwedischen „Schwachsinnigenfürsorge“ 1900–1954. 4. *Symposium International Heil- und Sonderpädagogik, „Leben mit dem Anderssein im internationalen Kontext“, Carl-von Ossietzky-Universität Oldenburg, Germany, 5.9.2008*
- Barow, T.** (2008). Modern teaching and learning in historical perspective. The school for the “feeble-minded” and the teacher training college Slagsta in the era of modernization. *The European Conference on Educational Research (), “From Teaching to Learning?”, University of Gothenburg, Faculty of Education, Sweden, 9.9.2008*
- Barow, T.** (2009). Begreppet ”obildbar” som en social konstruktion. Teoretisk diskussion och praktisk tillämpning inom den svenska sinnesslövärdens under 1900-talets första hälft. *Fjärde utbildningshistoriska konferensen, University of Uppsala, Sweden, 1.10.2009*
- Barow, T.** (2010). Undesireable Citizens: Education, Care and Control of the “Feeble-minded” in the Swedish Province of Malmöhus, 1900–1950. *NERA's 38th Congress, Malmö University, School of Education, Sweden, 11.3.2010*

- Barow, T.** (2010). Aktuelle Trends der Lehrerbildung in Schweden. Auswirkungen auf sonderpädagogische Studienanteile. *46. Arbeitstagung der Dozentinnen und Dozenten für Sonderpädagogik in den deutschsprachigen Ländern, Universität Bielefeld, Germany, 28.9.2010*
- Barow, T., Gieth, F. & Adriansson, L.** (2011). Inclusion and exclusion in teacher education. A questionnaire on teacher students' background and perspectives on their studies. *NERA's 39th Congress, University of Jyväskylä, Finland, 12.3.2011*
- Barow, T.** (2011). The Origin and Early Development of Normalisation in Sweden. *The 7. Nordic Disability History Conference, University of Oslo, Faculty of Educational Sciences, Norway, 5.5.2011*
- Barow, T., Ohlsson, L., Bernhard, D. & Hotulainen, R.** (2013). Hospital education in the Nordic countries – a neglected field of research. *NERA 41st Congress, Reykjavik, Iceland, 7-9/3/2013*
- Barow, T. & Muchiri, E.** (2013). Listen to the people! The guardian's perspective on their disabled children's situation in rural Kenya. Conference *Making education inclusive*. University of the Witwatersrand, Johannesburg, South Africa, 2.7.2013
- Barow, T.** (2013). Die Entwicklung einer inklusiven Schule. Das Beispiel Essunga, Schweden. *The 2013 Annual Conference of the Swiss Society for Research in Education, Università della Svizzera italiana, Lugano, Switzerland, 21.8.2013*
- Barow, T. & Bernhard, D.** (2013). Lernen im Schatten der Gymnasialreform in Schweden. *6. Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik*. Ludwig-Maximilians-Universität München, Munich, Germany, 4.10.2013
- Bernhard, D. & **Barow, T.** (2013). Die Reform der „Gymnasiesärskola“ in Schweden. *6. Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik*. Ludwig-Maximilians-Universität München, Munich, Germany, 4.10.2013
- Barow, T. & Sauer, L.** (2015). Disability studies in Schweden: Traditionen und aktuelle Entwicklungen. *7. Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik, Universität Zürich, Switzerland, 17.7.2015*
- Barow, T., Holmquist, M. & Karlsson, J.** (2015). Junge Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden und deren Übergang in die Arbeitswelt: Forschungsstand und Perspektiven. *7. Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik, Universität Zürich, Switzerland, 17.7.2015*
- Barow, T. & Östlund, D.** (2017). The significance of pedagogical investigations, diagnoses and psychometric tests in inclusive education: comparative studies from Sweden and Germany. *2017, University College UCC, Copenhagen, Denmark, 25.8.2017*
- Barow, T.** (2017). The assessment of special educational needs in North Rhine-Westphalia, Germany: the perspectives of pedagogical investigators and decision-makers. *NERA's 45th Congress, Aalborg University, Copenhagen, Denmark, 23.3.2017*
- Barow, T., Bernhard, D. & Berhanu, G.** (2017). Professionalization of Teacher Students in the Field of Special Education in Sweden. *The European Conference on Educational Research (ECER 2017), University College UCC, Copenhagen, Denmark, 24.8.2017.*
[Abstract](#)
- Barow, T. & Östlund, D.** (2018). Special education & needs assessment reports in Sweden and Germany: comparative perspectives. *NERA 2018, University of Oslo, Norway, 9.3.2018*

- Barow, T.** & Taneja Johansson, S. (2019). Current attempts to remove barriers to postsecondary education for persons with intellectual disability in Sweden. Interdisciplinary international symposium *Disability Studies & Participation in Higher Education*. University of Innsbruck, Austria, 28.6.2019
- Lorinser, P. & **Barow, T.** (2019). Collaboration between Professionals and Parents of Children on the Autism Spectrum in the Swedish Early Intervention System: A Qualitative Case Study. *8th Annual Conference of ALTER – European Society for Disability Research*, University of Cologne, Germany, 5.9.2019, [Abstract p 67](#)
- Östlund, D. & **Barow, T.** (2019). Analysing assessments of special education needs: views of investigators and decision makers. *NERA 2019*, Uppsala University, Sweden, 7.3.2019
- Barow, T.** (2020). Pupils with intellectual disability in mainstream settings: diverging developments in Swedish municipalities reflected in websites on education. *NERA's 48th Congress, University of Turku*, Finland, 4-6.3.2020
- Barow, T.** & Berhanu, G. (2021). Policy, Politics, and Practice of Inclusive Education in Sweden. *79th International Scientific Conference of the University of Latvia*, Riga, Latvia, 18.2.2021
- Barow, T.** (2023). “Useful instead of just being employed”: vocational training, work, and social usefulness regarding people with intellectual disability in Sweden, 1945-1989. *Annual meeting of the History of Education Society*. Atlanta, USA, 3.11.2023
- Barow, T.** & Taneja Johansson, S. (2024). The collaboration paradox: continuity and change in Swedish contemporary historical green papers concerning education of students with intellectual disabilities. *17th World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD)*. Chicago, USA, 7.8.2024
- Barow, T.**, Sjölin, M., Johansson, A., Hallgren, N. K. & Taneja Johansson, S. (2024). Fostering Professional Collaboration in the Education of Pupils with Severe Intellectual and Multiple Disabilities: An Action Research-inspired Project in Sweden, *The European Conference on Educational Research (ECER 2024)*, Nicosia, Cyprus, 27.8.2024
- Barow, T.** (2025). From “Special School Child” to “Student with Learning Difficulties” – A Swedish Pilot Study Covering the Period 1946–1974. *9th Nordic Educational History Conference*, Stockholm, Sweden, 16.5.2025

Other presentations

- Barow, T.** & Rosenqvist, J. (2009). Schweden und Deutschland als wechselseitige Vorbilder in der Sonderpädagogik. *Humboldt-Universität zu Berlin*, Germany, 16.7.2009
- Barow, T.** (2010). Education in Sweden: One School for all? *Association of Cuban Educators*, Havana, Cuba, 15.9.2010
- Barow, T.** (2011). Inklusive Bildung in Schweden: Erfahrungen, Befunde, Perspektiven. *Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen*, Comburg, Germany, 1.7.2011
- Barow, T.** (2011). Teacher Education and Inclusion. Activate Potentials – Develop Abilities. *Seminar on Disability Mainstreaming, Murang'a Teachers College*, Murang'a, Kenya, 24.10.2011

- Barow, T.,** Bernhard, D., Ohlsson, L., Rosenqvist, J. & Låce, I. (2012). An Inventory of Needs in Hospital Schools in Sweden – The Teachers’ Perspective. *8th HOPE congress, “Hospital teaching in changing times. Education of sick children and adolescents in relation to active aging”*, Amsterdam, The Netherlands, 12.10.2012, [Presentation](#)
- Barow, T.** (2011). Schulreform in Schweden. Auswirkungen auf Inklusion und Exklusion im Bildungswesen. *Paritätischer Wohlfahrtsverband*, Berlin, Germany, 2.11.2011
- Barow, T.** (2014). Inklusiv Bildung im schwedischen Bildungssystem auf der kommunalen Ebene: Chancen, Spannungen, Hindernisse. *Europäische Konferenz Inklusive Gemeinwesen planen. Herausforderungen und Strategien der kommunalen Umsetzung der UN Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (UN-BRK)*. Universität Siegen, Germany, 27.3.2014.
- Barow, T.** (2016). Schulabsentismus in Schweden: Problemaufriss und Perspektiven. Conference *Schulabsentismus als europaweite Herausforderung: Herangehensweisen und Perspektiven*. Frankfurt a.M., Germany, 8./9.6.2016. [Presentation p. 169-186](#)
- Barow, T.** (2017). Die Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern für inklusive Schulen in Schweden. *Goethe Universität Frankfurt am Main*, Germany, 2.2.2017
- Barow, T. & Östlund, D.** (2017). Pedagogiska utredningar i Sverige och Tyskland: några jämförande perspektiv. *Conference Forskning pågår*, University of Gothenburg, Sweden, 31.10.2017
- Barow, T.** (2017). Schulabbruch – kein Thema in Schweden? *Fachtag „Europäische Strategie 2020 – Nationale Entwicklungen im Vergleich zur Verringerung der Schulabbrucherquoten. Ein internationaler Vergleich“*. Paritätischer Gesamtverband. Berlin, Germany, 6.11.2017
- Barow, T.,** Bernhard, D. & Berhanu, G. (2018). Lärarstudenters professionalisering i special pedagogik. *Conference Forskning pågår*, University of Gothenburg, Sweden, 31.10.2018
- Barow, T.,** Dahlberg, K., Johansson, A. & Östlund, D. (2021). Elevassistenter i särskolan: mellan elever och speciallärare. *Conference Forskning pågår*, University of Gothenburg, Sweden, 3.11.2021
- Barow, T.** (2022). Children and youth with intellectual disability in Swedish schools: developments and experiences over time. *Seminar “Equal opportunities for children of foreign origin with developmental disorders in the Nordics.”* Nordic Welfare Centre, Helsinki, Finland, 17.9.2022
- Barow, T.** (2022). Vägen mot samverkan för bildning i grundsärskolan: initiering och implementering av ett ULF-projekt. *Vetenskapsrådets konferens Resultatdialog 2022*, Örebro University, 23.11.2022
- Jonasson, A., Sjölin, M., Hallgren, N.K., Taneja Johansson, S. & **Barow, T.** (2023). Samverkan i anpassad grundskolan: bakgrund, struktur och första resultat av ett ULF-projekt. *Praktiknära forskning i samverkan*, University of Gothenburg, 1.11.2023
- Barow, T.** (2024). Samverkan i anpassad grundskola: ett pågående ULF-projekt. *Regional specialpedagogisk konferens 2024*. Örebro universitet, 8.2.2024
- Barow, T.** (2025). Bengt Nirje – en okänd men berömd örebroare. Lecture at Arkicentrum Örebro län, Sweden, 5 March 2025, [Föreläsning med Thomas Barow – ArkivCentrum Örebro län](#)

Barow, T. (2026). Inclusive Education in Crisis – Special Education on the Rise? Current Developments in Sweden. Invited lecture. Maria Curie-Skłodowska University, Lublin, Poland, 29 January 2026