Riktlinjer för anställning som professor, universitetslektor och biträdande lektor inom Fakulteten för humaniora och socialvetenskap - bedömningsgrunder och sakkunnigbedömning

Styrdokument Örebro universitet
Kategori: Riktlinjer
Ärendenummer: ORU 2025/01396
Beslutsfattare: Fakultetsnämnden
Fastställd: 2022-03-09
Senast ändrad: 2025-03-11
Dokumentansvarig: HR-avdelningen

Innehåll

1. Inledning ... 3
1.1 Bedömningsgrunder och bedömningsaspekter ... 3
1.2 Avgränsningar ... 3
2 Professor ... 3
2.1 Vetenskaplig skicklighet ... 3
2.1.1 Bedömning av vetenskaplig skicklighet ... 4
2.2 Konstnärlig skicklighet ... 4
2.2.1 Bedömning av konstnärlig skicklighet ... 5
2.3 Pedagogisk skicklighet ... 5
2.3.1 Bedömning av pedagogisk skicklighet ... 6
2.4 Lämplighet ... 6
3 Universitetslektor ... 6
3.1 Vetenskaplig skicklighet ... 6
3.1.1 Bedömning av vetenskaplig skicklighet ... 7
3.2 Konstnärlig skicklighet ... 7
3.2.1 Bedömning av konstnärlig skicklighet ... 7
3.3 Pedagogisk skicklighet ... 8
3.3.1 Bedömning av pedagogisk skicklighet ... 8
3.4 Lämplighet ... 9
4 Biträdande lektor ... 9
4.1 Vetenskaplig skicklighet ... 9
4.1.1 Bedömning av vetenskaplig skicklighet ... 9
4.2 Konstnärlig skicklighet ... 9
4.2.1 Bedömning av konstnärlig skicklighet ... 10
4.3 Pedagogisk skicklighet ... 10
4.3.1 Bedömning av pedagogisk skicklighet ... 10
4.4 Lämplighet ... 11
5 Bedömning ... 11
5.1 Uppdraget som sakkunnig ... 11
5.1 Instruktioner om utlåtandet ... 12

1. Inledning

Dessa riktlinjer utgör fakultetens komplement till universitetets anställningsordning för akademiska anställningar.[1] Av anställningsordningen framgår behörighetskrav för respektive anställningskategori.[2]

1.1 Bedömningsgrunder och bedömningsaspekter

Bedömningsgrunderna förtydligas i detta dokument och dess inbördes viktning framgår i den för aktuell anställning beslutade anställningsprofilen. Om anställningsprofilen inte anger bedömningsgrundernas viktning ska vetenskaplig/konstnärlig skicklighet prioriteras före pedagogisk skicklighet och därefter övriga bedömningsgrunder. Sökande till en anställning som lärare inom vetenskapsområdet bedöms utifrån bedömningsgrunderna:

- Vetenskaplig/konstnärlig skicklighet
- Pedagogisk skicklighet
- Samverkansskicklighet
- Ledningsskicklighet
- Lämplighet

Varje bedömningsgrund preciseras i ett antal aspekter.

1.2 Avgränsningar

Riktlinjerna för anställning har avgränsats till att omfatta de anställningskategorier som i enlighet med anställningsordningen kräver sakkunnigbedömning.

2 Professor

2.1 Vetenskaplig skicklighet

Den vetenskapliga skickligheten ska visas genom självständiga forskningsinsatser. Dessa ska i betydande grad överstiga vad som krävs för docentkompetens, såväl kvalitativt som kvantitativt. I förhållande till docentur förutsätter anställning som professor inte enbart förmåga till att självständigt bedriva forskning utan också en betydande förmåga till forskningsledning, vilket omfattar ledning av andra forskare och forskningsprojekt. Den vetenskapliga produktionen ska vara på en hög pågående nivå och publicerad i för ämnet relevanta publikationskanaler med kvalitetssäkrande processer. Vetenskaplig skicklighet innefattar också förmåga att erhålla forskningsanslag i konkurrens, erfarenhet av akademiska förtroendeuppdrag samt erfarenhet av handledning på forskarnivå.

När ledningsskicklighet och administrativ skicklighet ska bedömas bör särskilt meriter från ledarskap inom forskning beaktas, såsom visad förmåga att initiera, organisera och

[1] Anställningsordning för akademiska anställningar vid Örebro universitet (ORU 2020/05616)
[2] 4 kap. 3 § första stycket högskoleförordningen (1993:100)

leda forskningsprojekt eller forskargrupper. Erfarenheter av uppdrag ska särskilt beaktas, exempelvis fakultetsuppdrag eller uppdrag vid forskningsråd, likaså deltagande i nationella och internationella forskningssammanhang. Vad gäller samverkansförmåga ska förmåga att informera om forskning beaktas tillsammans med förmåga att genomföra forskning i samverkan med det omgivande samhället och förmåga att nyttiggöra forskning för samhället.

2.1.1 Bedömning av vetenskaplig skicklighet

Sakkunnig ska bedöma den sökandes vetenskapliga skicklighet utifrån vetenskaplig produktion, genomförda projekt och dess vetenskapliga och samhälleliga betydelse, samt den sökandes roll i desamma. Bedömningen ska göras i förhållande till anställningsprofilen.

I bedömningen ska följande aspekter beaktas:

- Kvalitet, självständighet och aktualitet i vetenskaplig produktion
- Den vetenskapliga produktionens betydelse för forskningsfältets utveckling
- Publiceringskanalernas relevans
- Förmåga att planera, initiera, leda och utveckla forskning, forskargrupper och forskningsprojekt
- Deltagande i det nationella och internationella vetenskapssamhället (t.ex. i form av konferensdeltagande, redaktörskap, expertpaneldeltagande)
- Förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag
- Erfarenhet av handledning på forskarnivå
- Erfarenhet av förtroendeuppdrag (granskningsuppdrag, opponentskap, sakkunniguppdrag eller bedömningsgrupper)
- Förmåga till samverkan med det omgivande samhället
- Ledningsförmåga och administrativ skicklighet, i synnerhet med avseende på ledarskap inom akademin, samt hur administrativa roller har uppfyllts

2.2 Konstnärlig skicklighet

Konstnärlig skicklighet utgår från nationell och internationell ställning och erkännande inom konstnärlig verksamhet. Konstnärlig skicklighet visas genom självständig och aktuell konstnärlig produktion av högsta kvalitet, i de för området mest relevanta kanalerna. Erkännande styrks vidare av förmågan att leda och utveckla konstnärlig verksamhet, utbildning och forskning samt genom erfarenhet av handledning på forskarnivå. Konstnärlig skicklighet innefattar också förmågan att erhålla forskningsanslag och utmärkelser i konkurrens samt konstnärliga expertuppdrag och akademiska förtroendeuppdrag som opponent eller sakkunnig.

När ledningsskicklighet och administrativ skicklighet ska bedömas bör särskilt meriter från ledarskap inom forskning och konstnärlig verksamhet beaktas, såsom visad förmåga att initiera, organisera och leda forskningsprojekt, forskargrupper eller konstnärliga projekt. Erfarenheter av uppdrag ska även särskilt beaktas, exempelvis fakultetsuppdrag eller uppdrag vid forskningsråd, likaså deltagande i nationella och internationella forskningssammanhang. Vad gäller samverkansförmåga ska förmåga att informera om forskning och konstnärlig verksamhet beaktas tillsammans med förmåga att genomföra

forskning och konstnärlig verksamhet i samverkan med det omgivande samhället, samt förmåga att nyttiggöra forskning och konstnärlig verksamhet för samhället.

2.2.1 Bedömning av konstnärlig skicklighet

Vid sakkunnigbedömning av konstnärlig skicklighet ska sakkunnig göra en bedömning av den sökandes konstnärliga meriter i förhållande till anställningsprofilen. Sakkunnig ska även bedöma den sökandes konstnärliga skicklighet utifrån konstnärlig produktion, genomförda projekt och dess konstnärliga och samhälleliga betydelse, samt den sökandes roll i desamma.

I bedömningen ska följande aspekter beaktas:

- Kvalitet, självständighet och aktualitet i den konstnärliga produktionen
- Produktionskanalernas relevans
- Förmåga att leda och utveckla konstnärlig verksamhet
- Erfarenhet av ledning av forskargrupper och forskningsprojekt
- Förmåga att leda och utveckla konstnärlig utbildning och forskning
- Deltagande i det nationella och internationella vetenskapssamhället (t.ex. i form av konferensdeltagande, redaktörskap, expertpaneldeltagande)
- Förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag
- Förmåga att erhålla inom fältet ansedda och betydelsefulla stipendier eller utmärkelser
- Erfarenhet av handledning på forskarnivå
- Erfarenhet av förtroendeuppdrag (granskningsuppdrag, sakkunniguppdrag, juryuppdrag, opponentskap, eller bedömningsgrupper)
- Erfarenhet av konstnärliga expertuppdrag
- Förmåga till samverkan med det omgivande samhället
- Ledningsförmåga och administrativ skicklighet, i synnerhet med avseende på ledarskap inom akademin, samt hur administrativa roller har uppfyllts

2.3 Pedagogisk skicklighet

Pedagogisk skicklighet baseras på den sökandes pedagogiska förhållningssätt, förverkligande av det pedagogiska förhållningssättet samt den professionella utvecklingen som lärare.
Pedagogisk skicklighet innefattar förmågan att undervisa och handleda på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Även förmågan att självständigt ansvara för att planera, genomföra, examinera och utvärdera utbildning, samt förmågan att bidra till och leda pedagogiskt utvecklingsarbete av undervisning omfattas. Därutöver inbegrips förmågan att anknyta undervisning till forskning, samt förmågan att utveckla studenternas eget lärande och intresse för ämnet.

Ledningsskicklighet bedöms utifrån erfarenheter av uppdrag inom utbildning, vilket omfattar förmåga att leda verksamhet och personal, förmåga att organisera och leda utbildningsprogram eller utbildningsverksamhet. Förmågan att samverka med övriga delar av samhället bedöms utifrån förmåga att utveckla och genomföra utbildningsuppdrag för annan verksamhet än lärosäten, informera om utbildningar och

ta fram undervisningsmaterial för extern användning.

Den sökandes pedagogiska meriter ska dokumenteras enligt Örebro universitets mall för pedagogisk portfölj och tydligt relatera till Örebro universitetets pedagogiska grundsyn. För anställning som professor krävs (utöver behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning) att den sökande ska ha genomgått forskarhandledarutbildning. Om forskarhandledarutbildning saknas ska personen senast inom två år efter att anställningen tillträtts ha genomfört utbildningen.

2.3.1 Bedömning av pedagogisk skicklighet

Vid sakkunnigbedömning av pedagogisk skicklighet ska sakkunnig göra en kvalitativ och kvantitativ bedömning av den sökandes pedagogiska meriter och skicklighet, med utgångspunkt i dennes redogörelse i den pedagogiska portföljen, utifrån följande aspekter:

- Bredd och omfattning av olika arbets- och undervisningsformer på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå
- Förmåga att anknyta undervisningen till forskning i det aktuella ämnet
- erfarenhet av handledning på olika nivåer, inklusive erfarenhet av handledning på forskarnivå
- Förmåga att kritiskt reflektera om den egna lärarrollen, sin pedagogiska grundsyn och pedagogiska praktik
- Förmåga att skapa engagemang och intresse för ämnet hos studenterna
- Förmåga att stimulera studenternas eget lärande
- Självständigt ansvar för planerande, genomförande, examination och utvärdering av utbildning
- Deltagande i pedagogiskt utvecklingsarbete och/eller framställande av läromedel
- Ledningsansvar för utbildning

2.4 Lämplighet[3]

Med lämplighet avses att den sökande ska uppvisa sådana personliga egenskaper som krävs för att fullgöra de aktuella arbetsuppgifterna, kunna samverka med övrig personal och bidra till utveckling av verksamheten.

3 Universitetslektor

3.1 Vetenskaplig skicklighet

Den vetenskapliga skickligheten ska visas genom självständiga forskningsinsatser och

[3] Universitetet har i uppgift att bedöma den sökandes förmåga att samarbeta, den sökandes personliga egenskaper som krävs för att fullgöra de aktuella arbetsuppgifterna samt den sökandes förmåga att bidra till utveckling av verksamheten. Som hjälpmedel används intervju, pedagogisk uppgift samt referenstagning.

fortsatt vetenskaplig publicering efter doktorsexamen. Erfarenhet av planering och ledning av egen forskning samt förmåga att informera om forskning till det omgivande samhället ska tillmätas betydelse.

3.1.1 Bedömning av vetenskaplig skicklighet

Sakkunnig ska bedöma den sökandes vetenskapliga skicklighet utifrån vetenskaplig produktion, genomförda projekt och dess vetenskapliga och samhälleliga betydelse, samt den sökandes roll i desamma. Bedömningen ska göras i förhållande till anställningsprofilen.
I bedömningen ska följande aspekter beaktas:

- Kvalitet, självständighet och aktualitet i vetenskaplig produktion
- Publiceringskanalernas relevans
- Förmåga att planera, leda och administrera forskning
- Deltagande i det nationella och internationella vetenskapssamhället (t.ex. i form av konferensdeltagande, redaktörskap, expertpaneldeltagande)
- Förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag
- Erfarenhet av handledning på forskarnivå
- Erfarenhet av förtroendeuppdrag (t.ex. granskningsuppdrag eller sakkunniguppdrag)
- Förmåga till samverkan med det omgivande samhället

3.2 Konstnärlig skicklighet

Den konstnärliga skickligheten visas genom arbete präglat av hög konstnärlig kvalitet och uppvisande av originalitet och självständighet. Arbetet ska vidare vara av stor omfattning samt av betydelse för ämnesområdet ifråga. Skickligheten kan vidare visas genom produktioner som fått en vidare spridning, där den sökande svarat för eller tydligt bidragit till den konstnärliga processen och slutresultatet. Den sökande ska även ha deltagit och aktivt bidragit i konstnärligt utvecklingsarbete inom sitt ämnesområde.

3.2.1 Bedömning av konstnärlig skicklighet

Vid sakkunnigbedömning av konstnärlig skicklighet ska sakkunnig göra en bedömning av den sökandes konstnärliga meriter i förhållande till anställningsprofilen. Sakkunnig ska även bedöma den sökandes konstnärliga skicklighet utifrån konstnärlig produktion, genomförda projekt och dess konstnärliga och samhälleliga betydelse, samt den sökandes roll i desamma.

I bedömningen ska följande aspekter beaktas:

- Kvalitet, självständighet och aktualitet i den konstnärliga produktionen
- Produktionskanalernas relevans
- Deltagande i det nationella och internationella forskarsamhället (t.ex. i form av konferensdeltagande, redaktörskap, expertpaneldeltagande)
- Förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag
- Förmåga att erhålla stipendier eller utmärkelser

- Erfarenhet av handledning på avancerad nivå
- Erfarenhet av förtroendeuppdrag (t.ex. granskningsuppdrag sakkunniguppdrag eller juryuppdrag)
- Förmåga till samverkan med det omgivande samhället

3.3 Pedagogisk skicklighet

Pedagogisk skicklighet baseras på den sökandes pedagogiska förhållningssätt, förverkligande av det pedagogiska förhållningssättet samt den professionella utvecklingen som lärare. Bredden och omfattningen av olika undervisnings- och handledningserfarenheter på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå är av betydelse. Därutöver inbegrips förmågan att anknyta undervisning till forskning, samt förmågan att utveckla studenternas eget lärande och intresse för ämnet.

Ledningsskicklighet bedöms utifrån erfarenheter av uppdrag inom utbildning. Bedömningen omfattar även förmågan att självständigt ansvara för att planera, genomföra, examinera och utvärdera utbildning samt förmågan att bidra till och leda pedagogiskt utvecklingsarbete av undervisning. Förmågan att samverka med övriga delar av samhället bedöms utifrån förmåga att utveckla och genomföra utbildningsuppdrag för annan verksamhet än lärosäten, informera om utbildningar och ta fram undervisningsmaterial för extern användning.

Den sökandes pedagogiska meriter ska dokumenteras enligt Örebro universitets mall för pedagogisk portfölj och tydligt relatera till Örebro universitetets pedagogiska grundsyn.

3.3.1 Bedömning av pedagogisk skicklighet

Vid sakkunnigbedömning av pedagogisk skicklighet ska sakkunnig göra en kvalitativ och kvantitativ bedömning av den sökandes pedagogiska meriter och skicklighet, med utgångspunkt i dennes redogörelse i den pedagogiska portföljen, utifrån följande aspekter:

- Bredd och omfattning av olika arbets- och undervisningsformer på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå
- Förmåga att anknyta undervisningen till forskning i det aktuella ämnet
- Erfarenhet av handledning på olika nivåer
- Förmåga att kritiskt reflektera om den egna lärarrollen, sin pedagogiska grundsyn och pedagogiska praktik
- Förmåga att skapa engagemang och intresse för ämnet hos studenterna
- Förmåga att stimulera studenternas eget lärande
- Ansvar för planerande, genomförande, examination och utvärdering av utbildning
- Deltagande i pedagogiskt utvecklingsarbete och/eller framställande av läromedel

3.4 Lämplighet[4]

Med lämplighet avses att den sökande ska uppvisa sådana personliga egenskaper som krävs för att fullgöra de aktuella arbetsuppgifterna, kunna samverka med övrig personal och bidra till utveckling av verksamheten.

4 Biträdande lektor

4.1 Vetenskaplig skicklighet

Den vetenskapliga skickligheten baseras på den sökandes självständiga forskningsinsatser och fortsatta vetenskapliga publicering efter doktorsexamen. Även erfarenhet av planering av egen forskning samt förmåga att informera om forskning till det omgivande samhället är av betydelse.

4.1.1 Bedömning av vetenskaplig skicklighet

Sakkunnig ska bedöma den sökandes vetenskapliga skicklighet utifrån vetenskaplig produktion, genomförda projekt och dess vetenskapliga och samhälleliga betydelse, samt den sökandes roll i desamma. Bedömningen ska göras i förhållande till anställningsprofilen.

I bedömningen ska följande aspekter beaktas:

- Kvalitet, självständighet och aktualitet i den vetenskapliga produktionen
- Publiceringskanalernas relevans
- Förmåga att planera och genomföra forskning
- Deltagande i det nationella och internationella vetenskapssamhället (t.ex. i form av konferensdeltagande, redaktörskap, expertpaneldeltagande)
- Förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag
- Erfarenhet av förtroendeuppdrag (t.ex. granskningsuppdrag eller sakkunniguppdrag)
- Förmåga till samverkan med det omgivande samhället

4.2 Konstnärlig skicklighet

Konstnärlig skicklighet visas genom arbete präglat av hög konstnärlig kvalitet och uppvisande av originalitet och självständighet. Arbetet ska vidare vara av icke ringa omfattning samt av betydelse för ämnesområdet ifråga. Skickligheten kan vidare visas genom produktioner som fått en vidare spridning, där den sökande svarat för eller tydligt bidragit till den konstnärliga processen och slutresultatet. Den sökande ska även ha deltagit och aktivt bidragit i konstnärligt utvecklingsarbete inom sitt ämnesområde.

---

[4] Universitetet har i uppgift att bedöma den sökandes förmåga att samarbeta, den sökandes personliga egenskaper som krävs för att fullgöra de aktuella arbetsuppgifterna samt den sökandes förmåga att bidra till utveckling av verksamheten. Som hjälpmedel används intervju, pedagogisk uppgift samt referenstagning.

4.2.1 Bedömning av konstnärlig skicklighet

Vid sakkunnigbedömning av konstnärlig skicklighet ska sakkunnig göra en bedömning av den sökandes konstnärliga meriter i förhållande till anställningsprofilen. Sakkunnig ska även bedöma den sökandes konstnärliga skicklighet utifrån konstnärlig produktion, genomförda projekt och dess konstnärliga och samhälleliga betydelse, samt den sökandes roll i desamma.

I bedömningen ska följande aspekter beaktas:

- Kvalitet, självständighet och aktualitet i den konstnärliga produktionen
- Produktionskanalernas relevans
- Deltagande i det nationella och internationella forskarsamhället (t.ex. i form av konferensdeltagande, redaktörskap, expertpaneldeltagande)
- Förmåga att i konkurrens erhålla projektanslag
- Förmåga att erhålla stipendier eller utmärkelser
- Erfarenhet av förtroendeuppdrag (t.ex. granskningsuppdrag eller sakkunniguppdrag)
- Förmåga till samverkan med det omgivande samhället

4.3 Pedagogisk skicklighet

Pedagogisk skicklighet baseras på den sökandes pedagogiska förhållningssätt, förverkligande av det pedagogiska förhållningssättet samt den professionella utvecklingen som lärare. Bredden och omfattningen av olika undervisnings- och handledningserfarenheter är av betydelse.
Därutöver inbegrips förmågan att anknyta undervisning till forskning, samt förmågan att utveckla studenternas eget lärande och intresse för ämnet.

Ledningsskicklighet bedöms utifrån erfarenheter av uppdrag inom utbildning. Bedömningen omfattar även förmågan att självständigt ansvara för att planera, genomföra, examinera och utvärdera utbildning. Förmågan att samverka med övriga delar av samhället bedöms utifrån förmåga att utveckla och genomföra utbildningsuppdrag för annan verksamhet än lärosäten, informera om utbildningar och ta fram undervisningsmaterial för extern användning.
Den sökandes pedagogiska meriter ska dokumenteras enligt Örebro universitets mall för pedagogisk portfölj och tydligt relatera till Örebro universitetets pedagogiska grundsyn.

4.3.1 Bedömning av pedagogisk skicklighet

Vid sakkunnigbedömning av pedagogisk skicklighet ska sakkunnig göra en kvalitativ och kvantitativ bedömning av den sökandes pedagogiska meriter och skicklighet, med utgångspunkt i dennes redogörelse i den pedagogiska portföljen, utifrån följande aspekter:

- Bredd och omfattning av olika arbets- och undervisningsformer
- Förmåga att anknyta undervisningen till forskning i det aktuella ämnet
- Erfarenhet av handledning på olika nivåer
- Förmåga att kritiskt reflektera om den egna lärarrollen, sin pedagogiska grundsyn och pedagogiska praktik
- Förmåga att skapa engagemang och intresse för ämnet hos studenterna

- Förmåga att stimulera studenternas eget lärande
- Ansvar för planerande, genomförande, examination och utvärdering av utbildning

4.4 Lämplighet[5]

Med lämplighet avses att den sökande ska uppvisa sådana personliga egenskaper som krävs för att fullgöra de aktuella arbetsuppgifterna, kunna samverka med övrig personal och bidra till utveckling av verksamheten.

5 Bedömning

För att bedöma sökandes kompetens och skicklighet inhämtas yttranden från externa sakkunniga[6]. Sakkunnigutlåtandena utgör en del av urvalsprocessen och ska hjälpa universitetet att fatta beslut i anställnings/-befordringsärendet.

- Anställning som professor: Huvudregeln är att yttrande från tre externa sakkunniga ska inhämtas. Undantag kan medges och beslutas i enlighet med universitetets delegationsordning. Minst en av de sakkunniga ska vara kvinna och minst en ska vara man. De som utses till sakkunniga ska vara professorer.
- Anställning som universitetslektor: Yttrande från minst två externa sakkunniga ska inhämtas. En av de sakkunniga ska vara kvinna och en ska vara man. De som utses till sakkunniga ska vara docenter eller professorer.
- Anställning som biträdande lektor: Yttrande från minst två externa sakkunniga ska inhämtas. En av de sakkunniga ska vara kvinna och en ska vara man. De som utses till sakkunniga ska vara docenter eller professorer.

Som kompletterande urvalsinstrument används referenstagning och en pedagogisk uppgift (exempelvis provföreläsning/seminarium). Universitetet har i uppgift att bedöma den sökandes lämplighet exempelvis utifrån den sökandes förmåga att samarbeta, den sökandes personliga egenskaper som krävs för att fullgöra de aktuella arbetsuppgifterna samt den sökandes förmåga att bidra till utveckling av verksamheten.

5.1 Uppdraget som sakkunnig

I uppdraget som sakkunnig ska lika stor omsorg ägnas prövning av den pedagogiska skickligheten som den vetenskapliga/konstnärliga. Vetenskaplig/konstnärlig skicklighet ska viktas högre än pedagogisk skicklighet och därefter övriga bedömningsgrunder om inte anställningsprofilen anger annan viktning. En bedömning av varje sökandes pedagogiska och vetenskapliga/konstnärliga skicklighet ska baseras på allt befintligt

[5] Universitetet har i uppgift att bedöma den sökandes förmåga att samarbeta, den sökandes personliga egenskaper som krävs för att fullgöra de aktuella arbetsuppgifterna samt den sökandes förmåga att bidra till utveckling av verksamheten. Som hjälpmedel används intervju, pedagogisk uppgift samt referenstagning.
[6] Minst en (1) extern sakkunnig ska anlitas för bedömning av den sökandes skicklighet vid befordran.

material i ärendet och beakta samtliga bedömningsgrunder, kopplat till den aktuella anställningen och de arbetsuppgifter som ingår.

För behörighet krävs inte att samtliga bedömningsaspekter inom vetenskaplig/konstnärlig skicklighet respektive pedagogisk skicklighet är uppfyllda. Brister i ett avseende kan uppvägas av förtjänster i ett annat, så att den sökande vid en sammanvägd bedömning kan anses vara behörig. Brister i vetenskaplig/konstnärlig skicklighet kan dock inte uppvägas av förtjänster avseende pedagogisk skicklighet, eller vice versa.

5.1 Instruktioner om utlåtandet

Sakkunnigutlåtandet ska innehålla en redogörelse för bedömningar av vetenskaplig/konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet utifrån deras aspekter. Dessa bedömningar ska göras med beaktande av specifika bedömningsaspekter i de fall sådana fastställts i anställningsprofilen. Vid avgörande om huruvida en sökande har den vetenskapliga/konstnärliga och pedagogiska skicklighet som krävs för behörighet görs en samlad bedömning av aspekterna inom respektive bedömningsgrund.

Utöver redogörelse för och bedömning av de sökandes meriter, ska en jämförelse mellan de sökande göras i anställningsärenden med fler än en sökande.

- Anställning som professor: Jämförelsen ska utmynna i en rangordning av dem som främst kommer i fråga för den aktuella anställningen utifrån de enskilda bedömningsgrunderna. Rangordningen ska motiveras i yttrandet. Vid synnerliga skäl kan fakultetsnämnden besluta att jämförelsen i stället ska utmynna i en tätgrupp bestående av de 2–3 personer som främst kommer i fråga för den aktuella anställningen utifrån de enskilda bedömningsgrunderna. Tätgruppen ska motiveras i yttrandet.
- Anställning som universitetslektor: Jämförelsen ska utmynna i en tätgrupp bestående av de 2-3 personer som främst kommer ifråga för den aktuella anställningen utifrån de enskilda bedömningsgrunderna. Tätgruppen ska motiveras i yttrandet.
- Anställning som biträdande lektor: Jämförelsen ska utmynna i en tätgrupp bestående av de 2-3 personer som främst kommer ifråga för den aktuella anställningen utifrån de enskilda bedömningsgrunderna. Tätgruppen ska motiveras i yttrandet.

Sakkunniga ska lämna individuella bedömningar av de sökande, men har möjlighet att samarbeta gällande beskrivningar av kandidaternas meriter.

Sammanfattning av vad som ska redovisas i sakkunnigutlåtandet:

- Anställningens ärendenummer
- Namn och födelseår på den sökande
- Den sökandes examina
- Att behörighetskraven enligt anställningsprofilen uppfylls av den sökande
- Övriga meriter enligt anställningsprofil och annons som den sökande uppfyller
- Bedömning av nuvarande anställning/tidigare anställningar och dess relevans för den sökta anställningen
- Bedömning av vetenskaplig/konstnärlig skicklighet

- Bedömning av pedagogisk skicklighet
- Genomgången behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning
- Genomgången forskarhandledarutbildning (i förekommande fall)
- En slutsats och en samlad bedömning av om den sökande bedöms ha den kompetens och skicklighet som krävs i anställningsprofilen samt om den sökande kan förväntas utföra de arbetsuppgifter som anställningen innehåller
- En bedömning av vilka av de behöriga kandidaterna som bedöms vara mest kompetenta för den aktuella anställningen (i rangordning eller tätgrupp beroende på anställningskategori, se ovan).

Utlåtande, inklusive arvodesblankett, laddas upp digitalt med signatur via specifik länk enligt instruktion från HR-avdelningen. Kompletteringar av utlåtandet kan komma att efterfrågas.

I och med att ett sakkunnigutlåtande inkommer till universitetet blir det en offentlig handling.