

Rektorsbeslut

2019-01-29

Ärendnr: ORU 2019/00606

Sidnr: 1(2)



Pedagogisk grundsyn för Örebro universitet

En gemensam pedagogisk grundsyn för Örebro universitet togs 2015 fram av en arbetsgrupp bestående av dekaner, prefekter, Studentkårens ordförande och vice ordförande med utbildningspolitiskt ansvar samt föreståndare för Enheten för universitetspedagogik, IKT och lärande (PIL).¹ Efter att universitetet antagit visionen för 2018–2022 fanns ett behov av att uppdatera formuleringar i ingressen till den pedagogiska grundsynen, så att vision och pedagogisk grundsyn blir samstämmiga. Mindre justeringar har tagits fram i dialog med prorektor, dekaner, prefektrepresentant och Studentkårens vice ordförande med utbildningspolitiskt ansvar.

Rektor beslutar

att fastställa reviderad pedagogisk grundsyn för Örebro universitet enligt bilaga

Beslut i detta ärende har fattats av rektor efter föredragning av PILs föreståndare Kristin Ewins.

Johan Schnürer

Kristin Ewins

¹ ORU 2015/04174 Pedagogisk grundsyn för Örebro universitet

Örebro universitets

PEDAGOGISKA GRUNDSYN

Örebro universitets pedagogiska grundsyn utgår från universitetets vision att vara ”ett framstående universitet för en kunskapsbaserad samhällsutveckling”, som har ”mod att ompröva och att tänka nytt”. Den vilar på övertygelsen att studenterna kan och vill, och att universitetet ska ge de bästa förutsättningarna för ett aktivt och kontinuerligt lärande genom att skapa utmanande lärmiljöer på alla nivåer från grund- till forskarutbildning.

Skapa förutsättningar för lärande

- Lärandet grundas i vetenskap och beprövad erfarenhet och utgår från universitetspedagogisk och didaktisk forskning och reflektion.
- Undervisningen ger studenterna förutsättningar att ta ansvar för sitt lärande.
- Utbildningsmiljöerna stimulerar till aktivt lärande.
- Utbildningen främjar öppenhet och dialog mellan olika perspektiv och stimulerar till kreativitet, kritisk reflektion och bildning.

Skapa förutsättningar för utveckling

- Forskningsanknytningen av utbildningarna är stark och aktiva forskare engagerar sig i undervisning och utformning av utbildning.
- Former för regelbunden kollegial samverkan och utbyte av idéer kring den pedagogiska verksamheten är en naturlig del i institutionernas kvalitetsarbete.
- Studenter och lärare tar en aktiv roll i utvecklingen av utbildning.