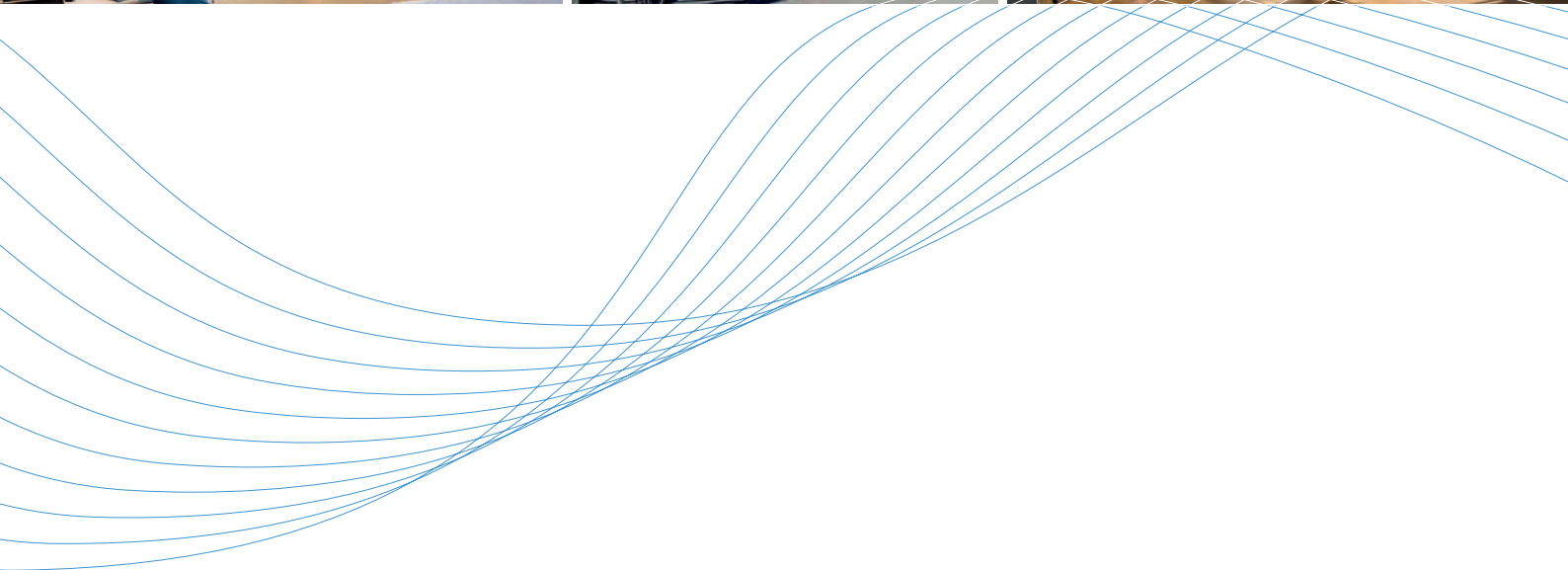


# ÖREBRO UNIVERSITET ÅRSREDOVISNING 2016





**Formgivning**

Örebro universitet,  
Kommunikationsavdelningen

**Foto**

Kicki Nilsson/Icon Photography,  
Hans Jonsson (s 28, 33)

**Tryck**

Örebro universitet, repro 2017

# Innehåll

ORGANISATION.....	2
FÖRORD .....	3
1. UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ .....	5
2. FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ.....	17
3. SAMVERKAN .....	23
4. PERSONAL .....	29
5. EKONOMI .....	35
6. INTERN STYRNING OCH KONTROLL .....	37
ÅRSBOKSLUT .....	39
Resultaträkning.....	39
Balansräkning.....	40
Anslagsredovisning .....	41
Avgiftsbelagd verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras.....	41
Tilläggsupplysningar och noter .....	42
Styrelseledamöters och ledande befattningshavares övriga uppdrag och ersättningar .....	51
Resultaträkning fördelad på verksamhetsgrenar .....	52
Resultaträkning fördelad på anslags-/bidragsfinansierad verksamhet och avgiftsfinansierade uppdrag.....	53
Redovisning av takbelopp .....	54
Sammanställning av väsentliga uppgifter.....	56
TABELLER SOM STÖD FÖR RESULTATREDOVISNINGEN.....	57

**Källor:**

Agresso = Ekonomisystemet Agresso

Ladok = Studentdatabasen Ladok

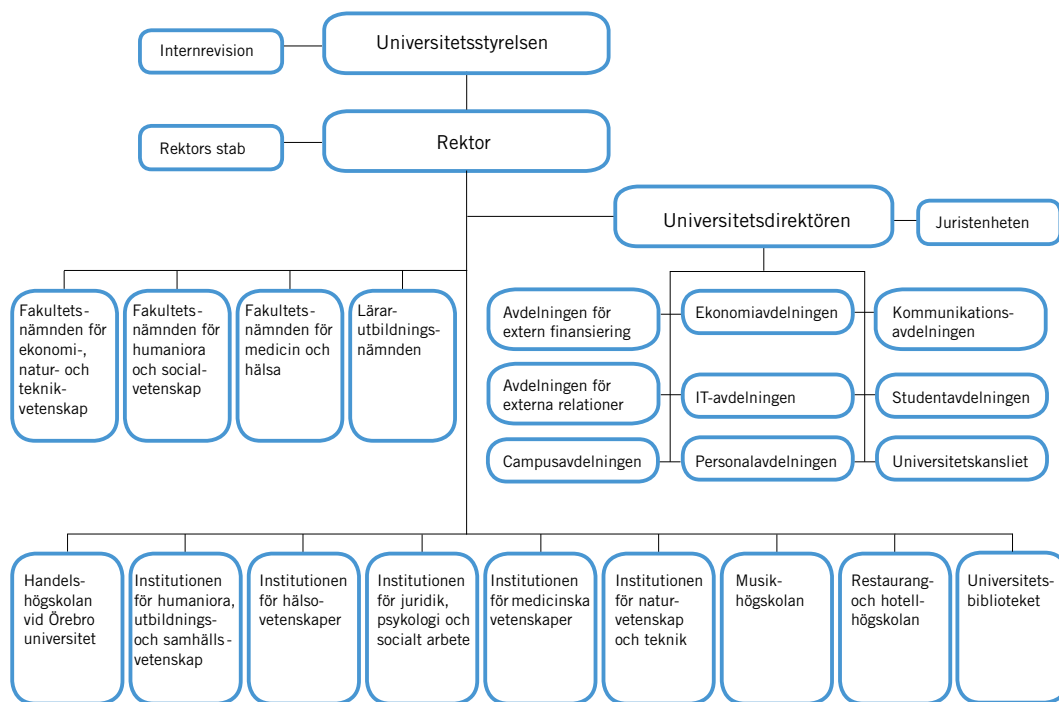
Primula = Personalsystemet Primula

SCB = Statistiska centralbyrån

UKÄ = Universitetskanslersämbetet

ULV = Utländska lärares vidareutbildning, nationell databas

# Organisation



## Universitetsstyrelsen

Olivia Wigzell, ordförande  
Johan Schnürer, rektor

### Företrädare för allmänna intressen

Marie Demker  
Hans Enocson  
Marie-Louise Forsberg-Fransson  
Görgen Johansson  
Tobias Krantz  
Mats Lindgren  
Katrine Riklund

### Företrädare för verksamheten

Hans Hasselbladh  
Jan Mustell  
Matilda Wiklund

### Företrädare för de studerande

Elin Dankvardt, ordförande Örebro studentkår  
Karin Lundström  
Pooyan Masarrat

# Förord

Örebro universitet har haft en fortsatt god utveckling. Det är särskilt glädjande att universitetet under året har vuxit på forskningsviden. Ökningen kan noteras i både forskningsvolym och i internationell vetenskaplig publicering. Antalet anställda vid universitetet ökar nu också, framför allt som anställningar kopplade till utbildning och forskning. Vid årsskiftet hade universitetet 1 321 anställda, varav 132 professorer och 439 forskarstudenter.

Örebro universitet har som mål att nå en balans mellan utbildning och forskning, där på sikt vardera står för 50 procent av omsättningen. Universitetet går i rätt riktning, under 2016 står utbildningen för 64 procent och forskningen för 36 procent av omsättningen. Min bedömning är att universitetet nu behöver arbeta ännu hårdare för att attrahera externa forskningsmedel om detta långsiktiga mål ska realiseras. Verksamheten vid vårt framgångsrika "Grants office" blir då ännu viktigare.

Universitetet har ett fortsatt högt söktryck till våra utbildningar. Örebro universitet och Lunds universitet har vardera 9 program på listan över de 80 mest sökta utbildningsprogrammen i landet. Universitetet har som mål att höstterminen 2018 ha 3 förstahandssökande per plats på utbildningsprogrammen. Under 2016 backade dock universitetet något till 2,7 förstahandssökande per plats. Det berodde dels på att antalet utannonserade platser ökat, dels på att antalet förstahandssökande till Örebro universitet minskade. Ett minskat söktryck kan för övrigt noteras i hela landet.

Universitetet fortsätter dock att växa inom grundutbildningen och hade under året totalt 9 177 helårsstudenter, vilket är en ökning med 377 helårsstudenter jämfört med 2015. Ökningen beror framför allt på att universitetets vård- och lärutbildningar växer. Universitetet startade under året även sina första två civilingenjörsutbildningar och vi gläds åt det stora intresset från studenterna.

År 2016 resulterade i ett positivt ekonomiskt verksamhetsutfall, vilket ytterligare ökar universitetets myndighetskapi- tal. Uppbyggnaden av myndighetskapi- talet har till stor del varit en medveten strategi för att dels skapa en beredskap för att hantera osäkerheten kring läkarprogrammets långsiktiga finansiering, dels säkra en buffert av forskningsmedel för att möjliggöra forskningsstrategiska satsningar. Sedan jag tillträdde som rektor den 1 juli 2016 har en plan tagits fram som syftar till att genom strategiska satsningar halvera myndighetskapi- talet under den kommande sexårsperioden. Tre särskilda fokusområden har identifierats där vi nu gör betydande satsningar:

- **Teknikutveckling i samverkan**
- **Forskningsområdet mat och hälsa**
- **Framtidens lärarutbildning**

Universitetet kommer också att avsätta stora resurser för att hantera behovet av infrastruktursatsningar för både forskning och utbildning.

För mig personligen har det varit mycket stimulerande att under 2016 komma som ny rektor till ett välfungerande universitet med goda medarbetare, engagerade studenter och med stor framtidspotential.

Örebro 2017-02-07



Johan Schnürer  
Rektor



# 1. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

För andra året i rad ökar antalet helårsstudenter vid universitetet. Ett utbildningsutbud med professionsinriktade utbildningar och ämnesmässig bredd genererar en attraktivitet hos både studenter och framtida arbetsgivare.

Det totala antalet helårsstudenter vid Örebro universitet var 9 177 under 2016, vilket är en ökning med 377 helårsstudenter jämfört med 2015. Ökningen av antalet helårsstudenter har uteslutande gjorts inom universitetets utbildningsprogram snarare än på fristående kurser. Universitetet har fortsatt att öka antalet nybörjarplatser inom framför allt vård- och lärarutbildningar.

Universitetet har sedan 2011 minskat antalet distansutbildningar. Av universitetets 9 177 helårsstudenter är det enbart 520, det vill säga 5,7 procent, som läst distansutbildningar. Att fokusera på campusutbildning, framför distansutbildning, har varit en medveten strategi för universitetet.

## Studentrekrytering

Söktrycket till Örebro universitet är fortsatt högt. Universitetets jurist- läkar- respektive psykologprogram är bland de mest sökta programmen i landet. Diagram D1:2 visar hur de 80 mest sökta utbildningarna inför hösten 2016 fördelar sig mellan landets lärosäten. Örebro universitet är, tillsammans Lunds universitet, det lärosäte som har flest utbildningar (9 vardera) med på denna topplista. De aktuella programmen är spridda över lärosätet och fem av universitetets åtta institutioner har med program på denna lista.

Universitetet har som mål att antalet förstahandssökande till universitetets utbildningsprogram ska vara i genomsnitt 3,0 inför hösten 2018. Inför höstterminen 2016 minskade dock söktrycket från 2,8 till 2,7 förstahandssökande per plats till universitetets utbildningsprogram. Minskningen beror dels på att universitetet annonserade ut fler platser än tidigare, dels på att söktrycket till Örebro universitet, i likhet med söktrycket till övriga lärosäten, var något lägre.

För att skapa uppmärksamhet och leda till högt söktryck till de två nya civilingenjörsutbildningarna i datateknik och industriell ekonomi, genomfördes under våren en särskild kampanj benämnd ”World’s smartest dorm room”. Kampanjen utgick från så kallad ”storytelling”, vilket är ett helt nytt sätt för Örebro universitet att arbeta med rekryteringskommunikation. För att visa upp utbildningarnas tvärvetenskapliga profiler inleddes information om universitets forskning inom såväl datateknik och industriell ekonomi som retorik, psykologi och genusvetenskap i berättelsen om det smarta studentrummet. Sammanlagt sökte 1 027 studenter till de två civilingenjörsprogrammen. Av dessa var 107 förstahandssökande, 44 till programmet i datateknik och 63 till programmet i industriell ekonomi. Den samlade bedömningen av den externa part som utvär-

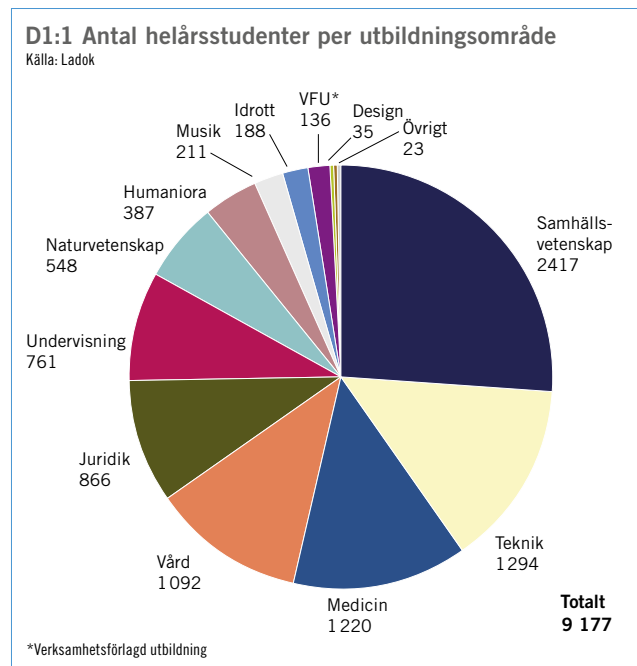
derade kampanjen var att rekryteringskommunikationen varit framgångsrik. Detta resultat har lagt grunden för liknande rekryteringsinsatser i framtiden. Sett till resultatet var kampanjen även kostnadseffektiv, något som gav Örebro universitet pris i tävlingen 100-wattaren, som belönar Sveriges mest effektiva kampanjer.

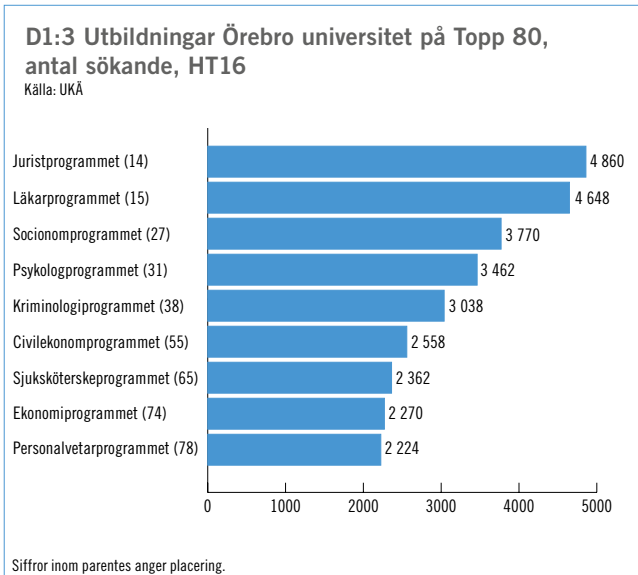
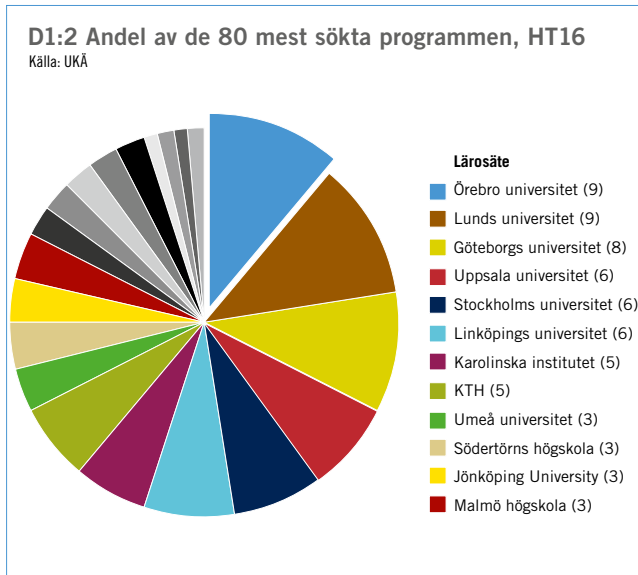
Örebro universitet är riksrekryterande. Av nybörjarstudenterna vårterminen 2016 kom 80,2 procent från orter utanför Örebro län. De största rekryteringsregionerna var Stockholms län (21,7 procent), Örebro län (19,2 procent) och Västra Götalands län (11,4 procent). Universitetets långa professionsinriktade utbildningar har bidragit till universitetets attraktivitet och ses som den främsta förklaringen till att den nationella rekryteringen är så stark.

## Utbildningskvalitet

Bedömningen är att Örebro universitetet har en hög kvalitet inom utbildningen på grundnivå och avancerad nivå. Såväl söktryck som resultat från Universitetskanslersämbetets kvalitetsgranskningar och studenternas etablering på arbetsmarknaden (se avsnitt på sidan 11) visar universitetets starka ställning inom den svenska högskolesektorn.

Inom ramen för Universitetskanslersämbetets för kvalitetsgranskningar 2011–2014 har 78 utbildningar vid Öre-





bro universitet granskats. Av dessa erhöll 7 utbildningar (9 procent) omdömet ”mycket hög kvalitet”, 51 utbildningar (65 procent) erhöll omdömet ”hög kvalitet” och 20 utbildningar (26 procent) erhöll omdömet ”bristande kvalitet”. Som en följd av att universitetets speciallärarutbildning erhöll bristande kvalitet och att universitetet inte lyckades åtgärda de identifierade kvalitetsbristerna förlorade universitetet under 2016 rätten att utfärda speciallärarexamen. Övriga 19 utbildningar som erhållit omdömet ”bristande kvalitet” har antingen avvecklats eller erhållit omdömet ”hög kvalitet” efter justeringar i enlighet med erhållna rekommendationer.

Ett nytt nationellt kvalitetssäkringssystem implementeras från och med 2017. Örebro universitet har under året dokumenterat sitt interna kvalitetssystem, där intern uppföljning av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå ingår som en central del.

Under året har fakultetsnämnderna, som har det övergripande kvalitetsansvaret för utbildning och forskning, följt upp och vidareutvecklat kvaliteten på utbildningar på samtliga tre utbildningsnivåer, både inom sitt ansvarsområde och i samverkan med andra nämnder inom universitetet. I detta kontinuerliga arbete inbegrips bland annat att inrätta, revidera och vid behov avveckla utbildningar. För att förnya utbildningsutbudet har under året nio utbildningsprogram avvecklats och tre nya inrättats, varav ett på avancerad nivå.

### Pedagogisk utveckling

En central del för att säkerställa hög kvalitet i universitetets utbildningar är arbetet med pedagogisk utveckling. Sedan 2013 har en stor del av universitetets strategiska pedagogiska utvecklingsarbete drivits av Enheten för universitetspedagogik, IKT och lärande (PIL). PILs huvuduppdrag är att erbjuda kompetensutveckling för universitetets lärare i universitetspedagogik och IKT (informations- och kommunikationsteknik) och att arbeta med strategiska pedagogiska frågor. Under 2016 har en viktig del av arbetet handlat om att implementera universitetets pedagogiska grundsyn, ett arbete som letts av PIL och involverat lärare, studenter och universitetsledning.

PIL har under året vidareutvecklat de behörighetsgivande universitetspedagogiska kurserna, forskarhandledarutbildningen och IKT-utbildningen, som samtliga erbjuds på både svenska och engelska. Under höstterminen erbjöds även för första gången en handledarutbildning för erfarna forskarhandledare.

Vidare har PIL fokuserat på ett nära och behovsstyrt arbete gentemot institutionerna. Ett exempel är den utbildning och handledning inom CDIO-modellen som gjorts i samverkan med Institutionen för naturvetenskap och teknik i och med starten av civilingenjörsprogrammen.

Universitetet har under året drivit förbättringsarbete avseende utveckling av både digitala och fysiska lärmiljöer. Arbetet, som resulterat i ett förslag till utformning av lärande rum som stödjer modern pedagogik samt en säkrare drift av universitetets lärplattform, har bedrivits i samverkan mellan lärare, byggnadsenheten, studentkåren, PIL och IT-avdelningen. Under 2016 färdigställdes ett pilotklassrum enligt ALC-modellen (Active Learning Classroom) och driften av universitetets lärplattform stabiliserades genom att den nu sker externt. Under hösten påbörjades en pilot av digital salstentamen, som involverade ett tiotal olika ämnen och totalt omkring 500 studenter.

### Kvalitetsförstärkande åtgärder inom vissa utbildningar

Av regleringsbrevet för budgetåret 2016 framgår att den särskilda, och tidsbegränsade, höjningen av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medel avsatta för humaniora, teologi, juridik och samhällsvetenskap ska i första hand användas för att öka andelen lärarledd tid på utbildningar inom dessa områden.

Örebro universitet har på olika sätt arbetat för att de höjda ersättningsbeloppen ska bidra till högre kvalitet inom berörda utbildningar. Förutom att öka undervisningstiden inom flera utbildningar inom humaniora, juridik och samhällsvetenskap har medlen använts till att förstärka återkopplingen till studenterna samt tillhandahålla ett utökat språk- och skrivstöd.



## Återkoppling

- Andelen självständiga arbeten som skrivs individuellt har ökat inom ett antal utbildningar, där även en särskild pedagogisk satsning gjorts med nya former för återkoppling till studenterna.
- I några kurser har fler individuella skriftliga läraaktiviteter lagts in, liksom examinationer med betoning på skrivande. Detta har förbättrat återkopplingen.
- Andelen muntliga tentamensgenomgångar har ökat.

## Språk- och skrivstöd

- Retorikmomenten har stärkts i vissa kurser, vilket inneburit ökad lärarledd undervisning.
- Studenter har erbjudits att delta i interaktiva föreläsningar om hur de kan lyckas med sina studier utifrån teman som Lässtrategier, Tidsplanering och Kommunikation – hur förmedlar du ditt budskap så det går fram.
- Ett utökat språk- och skrivstöd har erbjudits i samverkan med universitetsbiblioteket.
- Studenter har, inom vissa områden, inbjudits till seminarier där vetenskapligt skrivande i enlighet med ämnets riktlinjer tränats.

När det gäller kvalitetsförstärkningen inom undervisning och VFU, har även den använts till att öka undervisningstiden för ett antal kurser, men även till kvalitetshöjande utvecklingsarbete enligt följande:

- Kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan har setts över och kursplanerna har reviderats för att säkerställa måluppfyllelse och progression.
- En översyn av studiegången inom grundlärarprogrammet har genomförts för att säkerställa progressionen, vilket lett till att kursplanerna reviderats för att säkerställa måluppfyllelse och progression.
- VFU-kurserna har setts över och kursplanerna har reviderats för att säkerställa mål och progression.

För att vara en tidsbegränsad kvalitetsförstärkning gör universitetet bedömningen att de satsningar som gjorts varit kvalitetsdrivande. I nuläget kan konstateras att den förbättrade återkopplingen till studenterna och det utökade språk- och skrivstödet ger studenterna förbättrade förut-

sättningar att klara av sina studier. På sikt kommer även arbetet med måluppfyllelse och progression att ge effekt.

Universitetet vill dock framhålla att det är problematiskt att hantera tidsbegränsade resurser. Om förstärkningen varit mer långsiktig hade universitetet kunnat nyanställa i större utsträckning och på så sätt planerat för mer tid i undervisningen.

## Läroarbete

På två år har universitetet ökat antalet nybörjare inom läroarbete med 124 platser, vilket motsvarar en ökning om 38 procent. Ökningen följer på regeringens uppdrag till landets lärosäten att öka antalet platser på läroarbeteutbildningarna. Uppdraget till Örebro universitet var att öka antalet nybörjarplatser med 103. Universitetet har, utifrån skolhuvudmännens behov och studenters söktryck, valt att öka antalet platser framför allt på läroarbeteutbildningar med inriktning mot de yngre åldrarna. Av nybörjarna på läroarbeteutbildningen under 2016 var mer än 70 procent kvinnor.

Örebro universitet har under året förlorat examensrätten för speciallärare med inriktning mot språk-, skriv- och läsutveckling. Vid universitetet finns även en inriktning av speciallärarprogrammet mot dövhet och hörselskada. Då upplägg och innehåll i dessa båda utbildningar är snarlika, har universitetet dragit slutsatsen att även om inriktningen mot dövhet och hörselskada inte utvärderades på grund av för få examensarbeten, gäller kritiken sannolikt även denna. Ingen av dessa utbildningar finns således längre i universitetets utbud, utan fokus ligger på att tillhandahålla hög kvalitet i utbildningen för de studenter som redan är antagna till något av programmen. Då bedömningen är att behovet av utbildningar i specialpedagogik är stort har universitetet valt att fördubbla antalet platser på Specialpedagogprogrammet. Universitetet har påbörjat ett arbete för att säkra kompetens och kvalitet inom specialpedagogik, då detta är ett viktigt inslag i samtliga lärarprogram.

Örebro universitet vill bredda utbudet av läroarbeteutbildning inom det naturvetenskapliga området. Under 2016 har universitetet kompletterat sin ansökan om examensrätt i biologi inom ämneslärarprogrammet mot gymnasieskolan i enlighet med de synpunkter som lämnats av Universitetskanslersämbetet.

Att vidareutveckla kvaliteten inom universitetets läroarbeteutbildningar är ett av tre uttalade fokusområden som fastställts av universitetsledningen. Under hösten har ett arbete påbörjats med att ta fram en långsiktig handlingsplan.

## T1:1 Antal nybörjare vid läroarbeteutbildningen

Källa: Ladok

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Förskollärare	96	94,8 %	5,2 %	91	89,0 %	11,0 %	70	92,9 %	7,1 %
Grundlärare 4–6	47	74,5 %	25,5 %	37	70,3 %	29,7 %	44	70,5 %	29,5 %
Grundlärare F–3	70	88,6 %	11,4 %	58	84,5 %	15,5 %	42	92,9 %	7,1 %
Kompletterande pedagogisk utbildning	9	11,1 %	88,9 %	10	40,0 %	60,0 %	-	-	-
Speciallärare	-	-	-	36	97,2 %	2,8 %	28	92,9 %	7,1 %
Specialpedagog	59	84,7 %	15,3 %	25	92,0 %	8,0 %	25	88 %	12 %
Ämneslärare	169	44,4 %	55,6 %	161	44,7 %	55,3 %	117	35,0 %	65,0 %
<b>Totalt</b>	<b>450</b>	<b>70,9 %</b>	<b>29,1 %</b>	<b>418</b>	<b>70,8 %</b>	<b>29,2 %</b>	<b>326</b>	<b>70,2 %</b>	<b>29,8 %</b>

Läro- och utbildningsnämndens kvalitetsarbete Mål och progression, har under året implementerats som en del i respektive programs kontinuerliga utvecklings- och kvalitetsarbete. Arbetet har stärkt samarbetet mellan ämnena inom respektive program och skapat en mer sammanhållen utbildning.

Inom den verksamhetsförlagda utbildningen sker en förstärkt samverkan med skolhuvudmännen inom främst den försöksverksamhet med övningsskolor och övningsförskolor, som Örebro universitet medverkar i. De erfarenheter som universitetet dragit från försöksverksamheten hittills, har medfört att ett arbete påbörjats med att implementera försöksverksamhetens organisering av VFU på all VFU inom läro- och utbildningen.

Detta har under året bland annat inneburit att alla studenter inom grundläroprogrammet på sin VFU placerades inom skolor som medverkar i försöksverksamheten. Ambitionen är att ge denna möjlighet till samtliga studenter på förskolläroprogrammet och ämnesläroprogrammet.

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) fungerar som en länk mellan regionens skolor/förskolor och läro- och utbildningen. RUC ger samverkansstöd för flera didaktiska nätverk och genomför även andra typer av kompetensutveckling. Inom ramen för RUC har under året sex olika didaktiska nätverk bedrivits, inom vilka sammanlagt 800 lärare och förskollärare deltagit.

Läro- och utbildningarna har marknadsförts via sökmotoroptimering på webben och information via sociala medier, där Facebook har fångat upp potentiella studenter och tagit dessa till specifika webbplatser. Utbildningen har av studievägledare även marknadsförts på olika gymnasie- och andra regionala forum.

## Ingenjör-, sjuksköterske- och läro- och utbildning

Universitetet ska i årsredovisningen ange antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examina för ett urval utbildningar. Bakgrunden till detta är att regeringen vill se hur lärosätena anpassar sitt utbildningsutbud efter arbetsmarknadens behov.

Inför 2015 erhöll Örebro universitet ett uppdrag att under de närmsta åren utöka antalet nybörjarplatser på bland annat vårdutbildningarna. Uppdraget var att sammanlagt öka med 69 nybörjarplatser och utfallet blev 78. Inom ramen för regeringsuppdraget låg även att starta barnmorskeutbildning som på grund av svårighet att rekrytera erforderlig kompetens ännu inte har startat. I väntan på planerad utbildningsstart vårterminen 2018 har de erhållna medlen använts till att utöka antalet platser på utbildning för sjuksköterskor, specialistsjuksköterskor och röntgensjuksköterskor.

Antalet nybörjarstudenter fortsätter enligt plan att öka på sjuksköterskeutbildningen. Dimensioneringen ligger på drygt 250 nybörjarstudenter årligen. Under 2016 har universitetet även ökat antagningen till röntgensjuksköterskeutbildningen, medan antagningen av studenter till specialistsjuksköterskeutbildningen ligger stabilt jämfört med föregående år. Även läro- och utbildningen expanderar enligt plan och nivån ligger på strax över 70 nybörjare per termin. För dimensionering av vård- och läro- och utbildning behöver hänsyn tas till möjligheten att tillhandahålla VFU av hög kvalitet, varför en kontinuerlig dialog förs med Region Örebro län samt landstingen i Dalarna och Värmland. Under året har universitetet och Landstinget i Värmland slutit ett långsiktigt VFU-avtal rörande läro- och utbildningen.

### T1:2 Antal programnybörjare vid ett urval yrkesinriktade utbildningar

Källa: Ladok

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörstudier	89	16,9 %	83,1 %	-	-	-	-	-	-
Högskoleingenjörstudier	218	17,9 %	82,1 %	238	17,2 %	82,8 %	244	19,7 %	80,3 %
Läro- och utbildning	146	64,4 %	35,6 %	140	63,6 %	36,4 %	130	60,0 %	40,0 %
Röntgensjuksköterskeutbildningen	57	75,4 %	24,6 %	39	64,1 %	35,9 %	37	81,1 %	18,9 %
Sjuksköterskeutbildningar	256	84,0 %	16,0 %	245	78,4 %	21,6 %	224	83,5 %	16,5 %
Specialistsjuksköterskeutbildningar	100	81,0 %	19,0 %	98	76,5 %	23,5 %	74	71,6 %	28,4 %

### T1:3 Antal helårsstudenter vid ett urval yrkesinriktade utbildningar

Källa: Ladok

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörstudier	38	18,4 %	81,6 %	-	-	-	-	-	-
Högskoleingenjörstudier	503	21,3 %	78,7 %	489	21,7 %	78,3 %	431	21,8 %	78,2 %
Läro- och utbildning	571	60,6 %	39,4 %	482	60,4 %	39,6 %	382	57,9 %	42,1 %
Röntgensjuksköterskeutbildningen	77	80,5 %	19,5 %	73	82,2 %	17,8 %	72	83,3 %	16,7 %
Sjuksköterskeutbildningar	590	84,9 %	15,1 %	551	85,1 %	14,9 %	493	84,6 %	15,4 %
Specialistsjuksköterskeutbildningar *	90	82,2 %	17,8 %	107	78,5 %	21,5 %	115	79,1 %	20,9 %

### T1:4 Antal examina vid ett urval yrkesinriktade utbildningar

Källa: Ladok

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleingenjörstudier	89	24,7 %	75,3 %	72	30,6 %	69,4 %	78	20,5 %	79,5 %
Läro- och utbildning	41	70,7 %	29,3 %	-	-	-	-	-	-
Röntgensjuksköterskeutbildningar	17	94,1 %	5,9 %	19	94,7 %	5,3 %	19	84,2 %	15,8 %
Sjuksköterskeutbildningar	156	88,5 %	11,5 %	121	86,0 %	14,0 %	122	82,0 %	18,0 %
Specialistsjuksköterskeutbildningar *	91	85,7 %	14,3 %	136	81,6 %	18,4 %	85	78,8 %	21,2 %

\* Tidigare års siffror har korrigerats

**T1:5 Verksamheten vid Restaurang- och hotellhögskolan**

Källa: Ladok och Agresso

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Utbildningsvolym, helårsstudenter	313	56,2 %	43,8 %	285	57,5 %	42,5 %	255	60,0 %	40,0 %
Intäkter (mnkr)	29,9			28,7			26,3		
Kostnader (mnkr)	31,8			31,8			28,9		
Ekonomiskt resultat (mnkr)	-1,9			-3,1			-2,6		

Under 2016 har antalet uttagna sjuksköterskeexamina ökat kraftigt, medan antalet uttagna examina från specialist-sjuksköterskeutbildning minskat. De första 41 studenterna från läkarprogrammet har under året erhållit sin examen.

Vid Örebro universitet startade hösten 2016 två civilingenjörsutbildningar. Söktrycket till de två programmen överträffade universitetets förväntningar och ligger i paritet med motsvarande utbildningar vid Luleå tekniska universitet. I och med att söktrycket var så högt valde universitetet att anta fler studenter än planerat. Som en konsekvens av detta har högskoleingenjörstuderingarna fått stå tillbaka vad gäller volymökning. Universitetets takbelopp sätter begränsningar för en parallell utbyggnad av högskole- och civilingenjörstudering.

Sammantaget har antalet helårsstudenter på ingenjör-, sjuksköterske- och läkarutbildningarna på två år ökat med 376 helårsstudenter, vilket tydligt visar att universitetet arbetar för att tillgodose arbetsmarknadens behov. De nya civilingenjörstuderingarna kommer att bidra till en fortsatt expansion av utbildningar inom teknikområdet.

**Restaurang- och hotellhögskolan**

Örebro universitet har som särskilt åtagande att bedriva utbildning i Grythyttan. För detta har universitetet sedan 1998 ett särskilt anslag som år 2016 uppgick till knappt 3,8 miljoner kronor. Antalet helårsstudenter fortsätter att öka och under 2016 erbjöds vid Restaurang- och hotellhögskolan Campus Grythyttan fyra utbildningsprogram på kandidatnivå:

- Hotell och värdskap – 180 högskolepoäng.
- Kulinarisk kock och måltidskreatör – 180 högskolepoäng.
- Sommelier och måltidskreatör – 180 högskolepoäng.

- Måltidsekolog – 180 högskolepoäng (i samarbete med Institutionen för naturvetenskap och teknik).

Därutöver bedrivs även utbildning på avancerad nivå och forskarnivå. Institutionen arbetar sedan några år tillbaka med att effektivisera och stärka kvaliteten i utbildning och forskning. Ett projekt med uttalat syfte att utveckla verksamheten och skapa en långsiktigt hållbar innovativ miljö vid Campus Grythyttan, vilket initierades 2015, har fortsatt under 2016. Projektet finansieras delvis av medel från universitetet, delvis från Region Örebro län.

**Helårsstudenter och helårsprestationer**

Antalet studenter minskade under året inom framför allt utbildningsområdet humaniora. Förutom en allmän minskning inom flertalet humanioraämnen, kan också nämnas att utbildningsprogrammen inom medie- och kommunikationsvetenskap har omstrukturerats, vilket innebär att utrymmet för andra utbildningsområden ökat. Vidare har ingen antagning till Retorikprogrammet gjorts de två senaste åren.

De utbildningsområden som ökat mest är VFU, naturvetenskap och medicin. Dessa ökningarna följer på lärarutbildningens expansion, start av civilingenjörstudering och att universitetet från och med 2016 har studenter på läkarprogrammets alla terminer.

Studenternas prestationer, räknat i avklarade poäng, har ökat från 7 597 helårsprestationer år 2015 till 7 937 helårsprestationer 2016. Prestationsgraden, det vill säga antalet helårsprestationer i förhållande till antalet helårsstudenter, ökade marginellt till 86,5 procent.

Utöver antalet studenter inom den anslagsfinansierade utbildningen kan universitetet redovisa 87 helårsstudenter och 76 helårsprestationer i poänggivande uppdragsutbildning. Det är en fortsatt minskning jämfört med föregående år.

**T1:6 Antal helårsstudenter i anslagsfinansierad utbildning**

Källa: Ladok

		2016			2015			2014		
		Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Fristående kurser</b>	Campus	1 299	55,1 %	44,9 %	1 311	54,6 %	45,4 %	1 373	55,6 %	44,4 %
	Distans	381	60,1 %	39,9 %	368	63,3 %	36,7 %	389	63,5 %	36,5 %
	<b>Total</b>	<b>1 680</b>	<b>56,2 %</b>	<b>43,8 %</b>	<b>1 680</b>	<b>56,5 %</b>	<b>43,5 %</b>	<b>1 761</b>	<b>57,4 %</b>	<b>42,6 %</b>
<b>Kurser i program</b>	Campus	7 357	61,4 %	38,6 %	6 975	62,2 %	37,8 %	6 740	62,1 %	37,9 %
	Distans	139	80,6 %	19,4 %	145	82,1 %	17,9 %	197	72,1 %	27,9 %
	<b>Total</b>	<b>7 497</b>	<b>61,7 %</b>	<b>38,3 %</b>	<b>7 120</b>	<b>62,6 %</b>	<b>37,4 %</b>	<b>6 937</b>	<b>62,4 %</b>	<b>37,6 %</b>
<b>TOTAL</b>		<b>9 177</b>	<b>60,7 %</b>	<b>39,3 %</b>	<b>8 800</b>	<b>61,4 %</b>	<b>38,6 %</b>	<b>8 698</b>	<b>61,4 %</b>	<b>38,6 %</b>

**T1:7 Uppdragsutbildning**

Källa: Ladok och Agresso

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Intäkter (mnkr)	8,8			9,4			11,5		
Kostnader (mnkr)	8,8			9,5			11,6		
Ekonomiskt resultat (mnkr)	0,0			-0,1			-0,1		
<b>Poänggivande uppdragsutbildning</b>	<b>Totalt</b>	<b>Kvinnor</b>	<b>Män</b>	<b>Totalt</b>	<b>Kvinnor</b>	<b>Män</b>	<b>Totalt</b>	<b>Kvinnor</b>	<b>Män</b>
Antal helårsstudenter	87	75,9 %	24,1 %	92	63,2 %	26,2 %	98	74,0 %	25,7 %
Antal helårsprestationer	76	76,3 %	23,7 %	86	69,8 %	30,2 %	83	72,5 %	27,5 %

**Utbildning på avancerad nivå**

Av studenterna vid Örebro universitet läste 1 223 helårsstudenter under 2016 på avancerad nivå. Det är en ökning jämfört med föregående år, men i och med att det totala antalet helårsstudenter ökat vid universitetet minskade denna grupp från 13,4 procent till 13,3 procent av helårsstudenterna. Två tredjedelar av studenterna på avancerad nivå är kvinnor.

Nära 70 procent av de studenter som finns på avancerad nivå har läst ett program som börjar på grundnivå och slutar på avancerad nivå. Här kan exempelvis nämnas psykolog- och juridikprogrammen. Denna grupp av studenter fortsätter att öka. Därutöver finns studenter på renodlade magister-/masterprogram, det vill säga ett- eller tvååriga utbildningar som förutsätter examen på grundnivå. På den avancerade nivån finns även utbildning i form av fristående kurser. Båda dessa studentgrupper fortsätter att minska.

**Könsfördelning inom utbildning**

Könsfördelningen inom utbildningen vid Örebro universitet är inte helt i balans. Liksom vid många andra svenska lärosäten utgjorde kvinnorna en majoritet av de anslagsfinansierade helårsstudenterna vid universitetet år 2016. I likhet med de två senaste åren bestod studentgruppen av drygt 61 procent kvinnor. Inom gruppen nya programstudenter är könsfördelningen dock förhållandevis jämn. Under 2016 bestod denna grupp av 59 procent kvinnor och 41 procent män, samma resultat som föregående år. Av den totala gruppen studenter som tog ut examina under 2016 var 68,5 procent kvinnor och 31,5 procent män.

Universitetets största utbildningar följer i stort sett föregående års trender gällande könsfördelningen. Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet, Civilekonomiprogrammet, Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan samt Läkarutbildningen, var störst i fallande ordning sett till antalet nybörjare. Av dessa hade Ämneslärarprogrammet en tämligen god könsfördelning bland

nybörjarna, 46 procent kvinnor och 54 procent män. Civilekonomiprogrammet hör också till de program där könsbalansen bland nybörjarna är relativt jämn, med 57 procent män. Till Läkarprogrammet antogs en studentgrupp bestående av cirka 65 procent kvinnor och 35 procent män, vilket i stort sett är samma fördelning som föregående år. Könsfördelningen bland de nyantagna studenterna på Sjuksköterskeprogrammet och Socionomprogrammet uppvisade liksom tidigare år en mycket ojämn könsbalans. Positivt är att antalet män som började på Socionomprogrammet ökade från 42 till 56 studenter, medan antalet nyantagna män på Sjuksköterskeprogrammet tyvärr sjönk från 52 till 40 studenter i jämförelse med föregående år.

De könsbundna utbildningsvalen är fortsatt tydliga. Andelen män inom teknikområdet var fortsatt hög, liksom andelen kvinnor inom utbildningsområdet vård och omsorg. Under det senaste året har dock andelen studenter på kurser med jämn könsfördelning ökat inom teknikområdet, medan andelen studenter på kurser med jämn könsfördelning inom utbildningsområdet vård har minskat. Arbetet med att bredda rekryteringen och minska de könsbundna utbildningsvalen är två fortsatt angelägna frågor för universitetet. Inte minst är detta viktigt för att säkra den framtida jämställdheten högre upp i den akademiska hierarkin, där män fortfarande är i majoritet. Inom ramen för jämställdhetsintegreringsuppdraget får universitetet även framgent anledning att titta på breddad rekrytering, utbildningens innehåll och genomförande samt genomströmning.

**Kostnad per student**

Studentvolymen i förhållande till de totala kostnaderna för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå (exklusive uppdragsutbildning) innebär en kostnad per helårsstudent på 85 933 kronor. Det är en minskning med 368 kronor jämfört med 2015. Om kostnaderna i stället relateras till antalet helårsprestationer uppgår de till 99 358 kronor, att

**T1:8 Utbildning på avancerad nivå, antal helårsstudenter**

Källa: Ladok

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Fristående kurser	201	63,7 %	36,3 %	228	64,2 %	35,8 %	244	64,8 %	35,2 %
Kurser i program, Master	85	45,9 %	54,1 %	95	56,7 %	43,3 %	102	68,5 %	31,5 %
Kurser i program, Övriga program	937	68,9 %	31,1 %	858	68,9 %	31,1 %	843	69,1 %	30,9 %
<b>Totalt</b>	<b>1 223</b>	<b>66,5 %</b>	<b>33,5 %</b>	<b>1 180</b>	<b>67,0 %</b>	<b>33,0 %</b>	<b>1 189</b>	<b>68,1 %</b>	<b>31,9 %</b>
<b>Totalt antal helårsstudenter</b>	<b>9 177</b>	<b>61,4 %</b>	<b>38,6 %</b>	<b>8 800</b>	<b>61,4 %</b>	<b>38,6 %</b>	<b>8 698</b>	<b>61,4 %</b>	<b>38,6 %</b>
Andel på avancerad nivå	13,3 %			13,4 %			13,7 %		

**T1:9 Andel studenter på kurser med jämn könsfördelning i procent**

Källa: Ladok

Utbildningsområde	2016	2015	2014	Totalt antal
				helårsstudenter 2016
Design	87,1	59,0	68,2	35
Humaniora	49,1	38,1	39,1	387
Idrott	30,6	31,0	33,1	188
Juridik	44,0	34,5	34,1	866
Medicin	30,6	24,1	35,8	1 220
Musik	23,9	20,1	28,0	211
Naturvetenskap	15,5	26,4	21,1	548
Samhällsvetenskap	39,7	37,5	37,5	2 417
Teknik	18,2	16,9	16,8	1 294
Undervisning	20,4	21,6	20,1	761
VFU	22,4	25,0	17,0	136
Vård	0,5	1,2	1,2	1 092
Övrigt	19,8	8,1	26,0	23
<b>Totalt</b>	<b>27,9</b>	<b>25,5</b>	<b>26,8</b>	<b>9 177</b>

Jämn könsfördelning = inom intervallet 40–60 procent.

jämföra med föregående års 99 967 kronor. Sammantaget är det små förändringar som skett mellan 2015 och 2016 vad gäller kostnad per student.

**Examina**

Under 2016 utfärdades 2 506 examina på grundnivå och avancerad nivå, vilken är en ökning med 57 stycken jämfört med föregående år. Sett till antalet står utfärdade kandidat-examina för den största ökningen. Procentuellt sett är det dock masterexamina som ökat mest under året. Glädjande kan noteras att antalet uttagna sjuksköterskeexamina ökat med 30 procent och att de första 41 studenterna tagit sin läkarexamen. En minskning, föranledd av en nedgång av antalet antagna studenter för ett antal år sedan, kan noteras vad gäller antalet uttagna socionomexamina. Antagningen har därefter ökat och på några års sikt kommer antalet examina inom detta område att öka.

Kvinnor tar ut examen i större utsträckning än män, vilket följer nationella mönster enligt uppgifter från Statistiska Centralbyrån. Av samtliga examina vid Örebro universitet under år 2016 togs 68,5 procent ut av kvinnor. Detta kan jämföras med 68,4 procent år 2015. Denna obalans mellan könen kan främst förklaras utifrån skillnader gällande val av utbildning och villkor på arbetsmarknaden. Sjuksköterskesamt flera olika lärarutbildningar, där examen är avgörande för yrkesutövningen, är kvinnodominerade.

**Etablering på arbetsmarknaden**

Örebro universitets utbildningsutbud kännetecknas av professionsinriktade utbildningar, vilket innebär att det

är av vikt att följa upp studenterna efter examen och få en bild av deras inträde på arbetsmarknaden. Universitetskanslersämbetet har tidigare årligen gjort uppföljningar av studenters etableringsgrad, men sedan en tid görs de endast vart annat år. Av den anledningen gjorde universitetet under året en egen uppföljning av alla examinerade på grundnivå och avancerad nivå vid Örebro universitet åren 2005, 2008 och 2011. Förutom etablering på arbetsmarknaden har bland annat rekryteringsorter, boendeort efter examen och yrkesval undersökts. Statistikverket Bak- och framgrund har använts för att inhämta material från Statistiska centralbyråns databaser.

Uppföljningen visar att 81 procent av studenterna vid Örebro universitet var etablerade på arbetsmarknaden ett år efter examen, jämfört med riksgenomsnittet på 73 procent vid samma tidpunkt. Vidare visar uppföljningen att de som var arbetslösa, i arbetsmarknadspolitiska åtgärder eller saknade inkomst ett år efter examen utgjorde 2 procent av de examinerade, en andel som sjunker till 1 procent av de examinerade fem år efter examen. Riksgenomsnittet var högre; 4 procent arbetslösa, i arbetsmarknadspolitiska åtgärder eller utan inkomst ett år efter examen, vilket sjunker till 3 procent fem år efter examen.

Av de examinerade vid Örebro universitet var kvinnor med svensk bakgrund den grupp inom vilken flest hade etablerat sig på arbetsmarknaden ett år efter examen, nämligen 85 procent. Av män med utländsk bakgrund hade 67 procent etablerat sig vid samma tidpunkt, den lägsta etableringsgraden av de jämförda grupperna.

Fem år efter examen arbetade 90 procent av de examinerade, som hade en yrkesuppgift i Yrkesregistret, inom ett yrke i ledande position eller med krav på högskolekompetens. Siffran är den lägsta av de breda universiteten och 3 procentenheter under riksgenomsnittet.

Var fjärde student som rekryterades utanför Örebro län var fortfarande boende i länet ett år efter examen. Sett till alla examinerade var nästan hälften, 47 procent, bosatta i Örebro län ett år efter examen.

**Internationalisering och studentutbyte**

Universitetet har sedan tidigare en strategi för internationalisering för perioden 2015–2020. Under hösten fastställdes en handlingsplan för perioden 2017–2018. I handlingsplanen anges de åtgärder som ska vidtas för att uppnå de i strategin uppsatta målen för ökad kvalitet i utbildning och forskning. Under hösten har även ett internationaliseringsråd bildats med syftet att strategiskt och ekonomiskt stödja verksamhet och aktiviteter som främjar internationalisering.

Under året har samverkan med Aston University i Birmingham, England, utvecklats inom både utbildnings- och forskningsområdet. Handelshögskolan vid Örebro universitet har tagit fram ett avtal om ett studentutbyte

**T1:10 Internationella utbyten**

Källa: Ladok

	2016			2015			2014		
	Antal studenter	Andel kvinnor	Andel män	Antal studenter	Andel kvinnor	Andel män	Antal studenter	Andel kvinnor	Andel män
Utresande	143	57,3 %	42,7 %	133	67,7 %	32,3 %	122	67,2 %	32,8 %
Inresande	262	63,7 %	36,3 %	274	59,9 %	40,1 %	300	58,0 %	42,0 %

med sin motsvarighet vid Aston University och forsknings-samarbeten har initierats inom ett flertal områden.

Inom universitetets utbytesprogram Erasmus har 139 studenter (56,8 procent kvinnor och 43,2 procent män) valt att studera utomlands, vilket är en liten ökning jämfört med föregående år. Inresande studenter inom Erasmus och andra avtal har under 2016 uppgått till totalt 262 studenter (63,7 procent kvinnor, 36,3 procent män), vilket är en minskning från föregående år. Av de 262 studenterna har 185 kommit via Erasmusavtal, medan 56 är tredjelandsstudenter inom bilaterala avtal (utan avgifter). Övriga inkommande studenter har studerat via utbytesavtal inom Linnaeus-Palme (13), Nordlys (3), Nordlinks (1), Nordpuls (1) och Nordplus (3).

### Studieavgifter och stipendier för tredjelandsstudenter

Totalt har 42 avgiftsskyldiga studenter från tredjeland, med krav på betalning, studerat vid Örebro universitet under året. Det är en liten ökning jämfört med föregående års 39 studenter. Av årets studenter är 18 kvinnor och 24 män. Av de avgiftsskyldiga studenterna har 22 erhållit Svenska institutets stipendier (9 kvinnor och 13 män), 12 har tilldelats stipendier från Örebro universitet/Universitets- och högskolerådet (7 kvinnor och 5 män) och 8 (2 kvinnor och 6 män) har själva finansierat sina studier. Universitetet har, efter det att avgifterna infördes 2011, sett en minskning av intresset från tredjelandsstudenter att studera vid Örebro universitet. En något stigande trend kan nu skönjas, men vägen är lång till antagningssiffror i paritet med dem som gällde innan avgiftsskyldigheten infördes för tredjelandsstudenterna.

Återbetalning av studieavgifter har skett i några fall där studenterna inte fått uppehållstillstånd (1) eller varit förhindrade att delta i utbildningen på grund av sjukdom (2). Dessa siffror är inte medräknade i statistiken ovan.

I och med att fler än hälften av de avgiftsskyldiga studenterna väljer att hoppa av mellan antagning och registrering påverkar den studieavgiftsfinansierade verksamheten den övriga verksamheten på så sätt att den tar tid från annan administration (antagning, ekonomihantering). Anledningarna till avhoppet är oftast avsaknad av stipen-

dier, men ibland också sjukdom. Någon separat antagning av tredjelandsstudenter har inte skett.

Kontakten med Migrationsverket har varit ringa och inga större problem med sena beslut avseende visumansökningar har kommit till universitetets kännedom.

De totala intäkterna från studieavgifterna avseende tredjelandsstudenterna uppgick till 2,4 miljoner kronor under 2016. Verksamheten gick totalt sett med marginellt underskott på 1500 kronor.

### Integrationsinsats

Örebro universitet ger sedan hösten 2007 kompletterande utbildning för personer med utländsk lärarutbildning inom ramen för ULV – Utländska lärares vidareutbildning. Denna utbildning är vid Örebro universitet samordnad med den reguljära lärarutbildningen, vilket gör att sökande kan antas även om det enbart är en enstaka student eller en liten grupp som söker varje termin.

Den kompletterande utbildningen planeras med hänsyn till studenternas tidigare lärarexamen och yrkeserfarenhet, vilket innebär att studenterna har individuella studiegångar. Under 2016 läste ULV-studenterna kurser inom ämnesområdena pedagogik och förskolepedagogik vid Institutionen för humaniora, utbildning och samhällsvetenskap samt kurser i matematik vid Institutionen för naturvetenskap och teknik.

Till antagningen vårterminen 2016 fanns 14 sökande och till höstterminen 2016 fanns 12 sökande. Totalt påbörjade endast fyra studenter utbildningen under 2016, vilket är betydligt färre än tidigare år. Anledningen till det stora glappet mellan antalet sökande och antalet som påbörjade utbildningen var dels en stor andel obehöriga sökande, dels en stor efterfrågan av distansutbildning som Örebro universitet tyvärr inte har möjlighet att erbjuda de sökande.

Örebro universitet tilldelades av Kammarkollegiet cirka 736 tusen kronor för satsningen under 2016. Medlen har fördelats enligt följande:

- Arbete med ansökningar, validering, planering av individuella studiegångar, antagning, studerandesamtal samt deltagande i den nationella ledningsgruppens samordningsarbete: cirka 160 tusen kronor.

#### T1:11 Antal studenter med avgiftsskyldighet (tredjelandsstudenter)\*

Källa: Ladok

Utbildning	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Biomedicin och metoder inom medicinsk diagnostik	4	1	3	8	2	6	9	3	6
Global Journalistik	4	1	3	4	1	3	8	5	3
Idrott med inriktning fysiologi och medicin	1	-	1	1	-	1	2	-	2
Innata immunförsvaret vid hälsa och sjukdom	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Kardiovaskulär medicin	2	1	1	2	1	1	-	-	-
Magisterprogram i offentlig planering för hållbar utveckling	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Magisterprogram i samhällsanalys	-	-	-	3	2	1	-	-	-
Magisterprogrammet Journalism Connected	5	3	2	8	5	3	4	4	-
Masterprogram i informatik - systemvetenskap	11	4	7	6	2	4	5	-	5
Masterprogram i kemi med inriktning miljöforensik	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Masterprogram i statistik	5	3	2	3	2	1	4	2	2
Nationalekonomi och ekonometri	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Robotik och intelligenta system, magister-/masterprogram	-	-	-	1	-	1	1	-	1
Fristående kurser	3	1	2	2	-	2	-	-	-
<b>Totalt</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

\* Avser studenter med registrerad aktivitet under verksamhetsåret.

**T1:12 Utländska lärares vidareutbildning (ULV)**

Källa: Ladok och ULV

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter VT	5,7	66,7 %	33,3 %	4,8	80,0 %	20,0 %	6,8	85,7 %	14,3 %
Helårsstudenter HT	2,2	100,0 %	-	6,1	8,3 %	16,7 %	7,6	87,5 %	12,5 %
Helårsprestationer	7,3	71,4 %	28,6 %	10,5	72,7 %	27,3 %	12,5	84,6 %	15,4 %
Sökande	26	73,1 %	26,9 %	30	90,0 %	10,0 %	22	90,9 %	9,1 %
Antagna	11	72,7 %	27,3 %	22	63,6 %	36,4 %	14	92,9 %	7,1 %
Påbörjade studier	4	75,0 %	25,0 %	13	61,5 %	38,5 %	6	83,3 %	16,7 %
Avbrott	3	100,0 %	-	5	100,0 %	-	2	100,0 %	-
Pågående studier	10	80,0 %	20,0 %	17	82,4 %	17,6 %	16	87,5 %	12,5 %
Uttagna examina	5	60,0 %	40,0 %	10	100,0 %	-	3	100,0 %	-

- Kostnader för resor och hotell i samband med sammanträden i nationella ledningsgruppen: cirka 10 tusen kronor.
- Undervisning, inklusive verksamhetsförlagd utbildning: cirka 566 tusen kronor. Medlen fördelades till de institutioner/ämnen som ansvarade för respektive student och kurs.

För att ge möjlighet att diskutera aktuella frågor rörande skola, utbildning samt lärar- och förskolläraryrket med studenter i samma situation, startade under 2016 ett Pedagogiskt café för de aktiva ULV-studenterna vid Örebro universitet. Grundläggande för träffarna är att deltagarna ska få möjlighet att samtala och diskutera genom att använda svenska språket.

En nationell uppföljning av ULV-studenter som tagit examen eller gjort ett aktivt avbrott genomfördes under hösten. Uppföljningen visar att majoriteten av de som tagit examen via ULV vid Örebro universitet arbetar som lärare efter utbildningen. Dessa personer svarar att de är nöjda eller mycket nöjda med den utbildning de genomfört via ULV. Bland dem som gjort avbrott var svarsfrekvensen mycket låg, men de två som svarade angav ekonomi och lång väg till ett ULV-lärosäte som anledning till avbrottet.

Under 2016 har samordnaren för ULV vid Örebro universitet deltagit aktivt i det nationella samarbetet med övriga fem lärosäten som ingår i ULV, informerat externt om ULV i samarbete med Arbetsförmedlingen vid flera tillfällen, samt varit delaktig i att informera om satsningen till de deltagare som under hösten 2016 påbörjade studier inom Snabbspåret för pedagoger.

### Satsning på arbetet med nyanlända

Örebro universitet är ett av sex lärosäten som har fått regeringens uppdrag att anordna snabbspår för nyanlända lärare och förskollärare tillsammans med Arbetsförmedlingen. Universitetet anordnar kursen Att arbeta i svensk skola och förskola, som ges delvis på arabiska. Denna varvas med arbetsplatsförlagt lärande i skola och förskola samt yrkessvenska som ges av Eductus. Kursen är sammanlagt 26 veckor lång. Under året hade universitetet två kursstarter, med 58 respektive 57 studenter. Universitetet upplever att samarbetet med skolhuvudmän, Eductus och Arbetsförmedlingen har varit mycket gott och att snabbspåret tack vare detta har fungerat väldigt bra.

Örebro universitet blev under 2016 regional samordnare av Skolverkets uppdrag att stärka utbildningens kvalitet

för nyanlända elever och vid behov för elever med annat modersmål än svenska. Syftet med uppdraget är att stärka huvudmännens förmåga att på kort och lång sikt erbjuda nyanlända elever en utbildning av hög och likvärdig kvalitet med målet att förbättra förutsättningarna för goda kunskapsresultat för dessa elever. I universitetets uppdrag ingår att utse en ansvarig koordinator, som har rollen som moderator vid de regionala samordningsträffarna. Träffarna bygger på erfarenhetsutbyte mellan samordnarna och ska ses som ett stöd för det egna arbetet i kommunerna. Dessutom ingår samordnaren för RUC vid Örebro universitet i en administrativ, samordnande roll.

På uppdrag av regeringen initierade och genomförde universitetet även ett konkret praktikinitiativ till stöd för nyanlända. Sammanlagt ställdes 52 praktikplatser till Arbetsförmedlingens förfogande. De matchades hos Arbetsförmedlingen och 22 personer har under året genomfört praktik med olika aktivitetsgrad på universitetet. Varje praktikant har haft en medarbetare vid Örebro universitet som mentor. Praktikanterna erbjöds språkstöd i samarbete med universitetets seniorförening, medan mentorerna fick stöd i sin roll genom mentorsträffar. Örebro universitet erhöll 100 OLS-licenser (Online Linguistic Support) från EU-kommissionen via Universitets- och högskolerådet. Därmed fick praktikanterna extra språkträning i svenska. Enligt Statskontoret är Örebro universitet en av de tio myndigheter i Sverige som under våren tog emot flest nyanlända praktikanter.

### Validering och bedömning av reell kompetens

Örebro universitet arbetar samlat med frågor som rör validering och bedömning av reell kompetens, då uppdragen delvis har samma beröringspunkter.

Sedan 2009 har Örebro universitet, liksom övriga lärosäten i Sverige, följt Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendation om bedömning av reell kompetens för grundläggande behörighet vid antagning (rek 2009:2). Universitets- och högskolerådet hanterar merparten av de sökande som uppfyller kraven för den gemensamma tillämpningen. Ansökan om reell kompetens för den särskilda behörigheten hanteras alltid av respektive lärosäte.

Örebro universitet har upplevt svårigheter att ta fram tillförlitlig statistik då ett fullt utvecklat systemstöd för bedömning av reell kompetens för grundläggande behörighet saknas i det nationella antagningssystemet. Därför finns säkerligen ett stort mörkertal. Under 2016 sökte 144 personer minst ett sökalternativ vid Örebro universitet ba-

serat på reell kompetens. Av dessa uppfyllde 61 personer kraven för särskild behörighet på minst ett av sökalternativen. Universitetet antog under året 14 personer till minst ett sökalternativ där sökandenas reella kompetens godkännts. Att en sökandes reella kompetens erkännts behöver inte betyda att personen antas eftersom det kan finnas andra faktorer som påverkar, till exempel att meritvärdet är för lågt eller saknas.

Sedan hösten 2015 har Örebro universitet, inom ramen för uppdragsutbildningen Lärarlyftet II, även arbetat med validering av deltagarnas tidigare studier och reella kompetens. Det administrativa arbetet med validering utförs i systemet VALDA. Lärosätet har därmed en beredskap för den eventuella breddning av VALDA som Universitets- och högskolerådet har aviserat om med anknytning till de två regeringsuppdrag som omfattar validering av reell kompetens samt validering av oavslutad utländsk utbildning och avslutad utländsk utbildning utan dokumentation. Även inom ULV, den kompletterande utbildningen för personer med utländsk lärarutbildning, görs validering utifrån tidigare utbildning och reell kompetens.

Örebro universitet har bevakat utvecklingsarbetet hos Universitets- och högskolerådet. Under 2016 deltog universitetet med en antagningshandläggare, en utredare och en studievägledare i en samverkansdag gällande bedömning av reell kompetens som anordnades av denna myndighet. Diskussionerna handlade om hur lärosätena arbetar med reell kompetens och hur de eventuellt kan samordna bedömningarna och vilka administrativa system och resurser som i så fall kan behövas. Örebro universitet är även medlem i nätverket för validering i högre utbildning och har under 2016 deltagit aktivt i dess verksamhet.

### Hållbar utveckling

Under 2016 har ett arbete inletts för att skapa en universitetsövergripande helhetssyn vad gäller hållbar utveckling. I samband med att en strateg för hållbar utveckling rekryterats har ett tydligare strategiskt, systematiskt utvecklingsarbete börjat ta form. Målsättningen är att agera tydligare stöd vid verksamhetens planering, genomförande och uppföljning.

Ett arbete med att utveckla kurser och program inom hållbar utveckling samt att integrera begreppets alla aspekter i utbildningarna pågår kontinuerligt på institutionerna. Inom ingenjörsutbildningarna ges till exempel obligatoriska översikt kurser i hållbar utveckling till alla studenter. Ett par exempel på nyare utbildningar med tydligt fokus på hållbar utveckling är Samhällsplanerarprogrammet, som har hållbar utveckling som ett tydligt mål, och Masterprogrammet i företagsekonomi, som utvecklats en inriktning för hållbart företagande. Samverkan är vik-

tig och på avancerad nivå samarbetar till exempel statsvetenskap, sociologi och kulturgeografi kring magisterprogrammet Public Planning for Sustainable Development. Programmet ges första gången läsåret 2016/2017. Genom ytterligare ett samarbete över ämnesgränserna har en hållbarhetskonferens hållits under året med 170 studenter från olika institutioner vid universitetet.

I Örebro universitets campusplan läggs stor vikt på miljö och hållbar utveckling. Det finns bland annat en beskrivning av hur universitetets tre campus ska utvecklas i ett långsiktigt hållbart perspektiv genom återbruk av datorer och inredning, hållbar energiproduktion, bättre resurseffektivitet i användande av lokaler, samt att all planering och utformning ska leda till lägre energianvändning.

Under 2016 har ett gemensamt kemikalierregister införskaffats och implementerats som ett led i ökad egenkontroll och stärkt säkerhet ur hälso- eller miljösynpunkt. I enlighet med regleringsbrevet har ett arbete för att öka andelen resfria möten även inletts under året med utgångspunkt i den metodik som arbetats fram inom projektet Resfria möten i myndigheter (remm.se). Dessutom arbetar universitetet aktivt för att möta regeringens vision om en fossiloberoende fordonsflotta 2030. Vid campus Örebro finns till exempel numer laddningsstolpar för elbilar.

### Disciplinärenden

Disciplinnämnden vid Örebro universitet handlägger och fattar beslut i ärenden om disciplinära åtgärder mot studenter. Nämnden leds av rektor. Under 2016 har disciplinnämnden vid Örebro universitet fattat totalt 77 beslut gällande studenter i utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Av dessa har 49 beslut resulterat i en avstängning under en period av tre till sex veckor. Fem beslut avsåg påföljden varning. Resterande ärenden har lagts ner av nämnden.

Antalet avstängningsbeslut är fler 2016 än 2015. Några säkra slutsatser går dock inte att dra av denna ökning, då många aspekter spelar in för att såväl upptäcka som anmäla fusk. Att antiplagiatsystemet Urkund däremot spelar en viktig roll vid anmälan kan konstateras, då många anmälare använt sig av verktyget för att upptäcka förekomsten av plagiat.

### Studentinflytande

Örebro studentkår har av universitetsstyrelsen utsetts till studentkår vid Örebro universitet för perioden 1 juli 2016–30 juni 2019. I det samarbetsavtal som upprättats mellan Örebro studentkår och Örebro universitet beskrivs hur arbetet med studentinflytandet ska bedrivas och hur det ska bidra till en väl utvecklad verksamhet.

Arbetet med studentinflytandet är omfattande och involverar många förtroendevalda inom studentkåren. Enligt avtalet åtar sig Örebro universitet att tillse att det finns

#### T1:13 Disciplinärenden

Källa: Örebro universitet, Juristenheten

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal ärenden i DPN	77			65			62		
Avstängningar	49	59,2 %	48,8 %	33	48,5 %	51,5 %	33	48,5 %	51,5 %
Andel av de avstängda där Urkundrapport legat till grund för avstängning	71 %			75 %			70 %		
Varningar	5			2			11		
Utan åtgärd	23			30			18		



fungerande rutiner och strukturer för ett väl fungerande studentinflytande. Under 2016 har en översyn gjorts av beredande och beslutande organ för att underlätta för Örebro studentkårs representation.

Studentkåren, med dess kårsektioner finns, representerad i samtliga beslutande och rådgivande organ på central nivå, i fakultetsnämnderna samt i institutionsledningarna. Ordföranden i Örebro studentkår deltar bland annat i rektors beslutsmöten, där rektor fattar beslut efter föredragning och där hanteringen av remisser diskuteras, samt i möten med Rektors ledningsråd.

Studentkåren finns även representerad i Universitetsstadsrådet, vilket i övrigt utgörs av universitetsdirektören samt en senior rådgivare från Örebro kommun. Under året har ett omtag gjorts vad gäller det fortsatta samarbetet.

Genom ett samarbete mellan Örebro universitet och Örebro kommun finns sedan 2009 en gemensamt finansierad befattning som Studentlivskoordinator. Huvuduppgiften är att utveckla Örebro som student- och universitetsstad. I juni 2016 tillträdde en ny Studentlivskoordinator. Koordinatören anordnar utbildningar för studentföreningar, ansvarar för handläggning av och delar ut bidrag till studentföreningar, samt ansvarar för Örebro kommuns välkomstgåva till inflyttade studenter. Koordinatören deltar även i planeringen och genomförandet av introduktionen för nya studenter vid Örebro universitet. Under 2016 har studentlivskoordinatören även deltagit i arbetet med Musikhjälpen, då som universitetets representant i den lokala styrgruppen.

En viktig del i studenternas inflytande inom utbildningen på grundnivå och avancerad nivå är de kursutvärderingar som genomförs i anslutning till samtliga, avslutade kurser. För studenterna är kursutvärderingar en möjlighet att ge bidrag till, och delta i, universitetets utvecklingsarbete. Ett arbete har påbörjats för att öka svarsfrekvensen och få högre kvalitet i utvärderingsprocessen.

Inom ramen för samarbetsavtalet mellan universitetet och studentkåren sker en mängd olika verksamheter. Av stor betydelse är till exempel det stöd som student- och doktorandombudet ger till studenter och doktorander som upplever att de har problem i sin studiesituation.

Örebro studentkår hade vid slutet av året 4 101 medlemmar, vilket motsvarar 36 procent av det totala antalet registrerade studenter höstterminen 2016. Detta är den högsta siffran såväl procentuellt som i antal studenter sedan 2010, då kårobligatoriet avskaffades.

## Studiemiljö

Vad gäller studiemiljö riktas fokus för närvarande mot utformningen av pedagogiska lärandemiljöer. Ett samarbete har inletts mellan Enheten för universitetspedagogik, IKT och lärande (PIL), campusavdelningen samt universitetspedagogiska rådet med syfte att i ökad grad låta lokalernas utformning stödja det pedagogiska arbetet.

I augusti genomförde den administrativa ledningsgruppen ett studiebesök till Köpenhamn för att hitta goda exempel på lärandemiljöer. Ett konkret resultat blev att ombyggnationen av en hörsal tillfälligt stoppades, för att istället projekteras i enlighet med de koncept som studerats i Köpenhamn.

En ny studiemiljöundersökning för studenter håller på att tas fram. I samarbete med Örebro studentkår har ansvarig för undersökningen diskuterat studiemiljö med olika grupperingar vid universitetet för att kunna utforma en aktuell och relevant enkät.

### M1:1 MÅLOMRÅDE Söktryck (Utbildningsprogram)

	2018 (mål)	HT2016	HT2015*	HT2014
Antalet förstahandssökande per plats	3,0	2,7	2,8	2,5

\* Föregående års siffror har korrigerats



## 2. Forskning och utbildning på forskarnivå

Örebro universitets forskningsverksamhet fortsätter att växa både vad gäller internationell vetenskaplig publicering, forskningsmedel och forskningstid. Universitetet fortsätter att placera sig högt på Times Higher Education World University Ranking.

Forskningsverksamheten, inklusive utbildningen på forskarnivå, utgjorde under året 36 procent av universitetets totala omsättning. Det är en ökning från 34,7 procent jämfört med år 2015 och beror på att forskningsintäkterna har ökat mer än utbildningsintäkterna. De totala forskningsintäkterna uppgick till 472 miljoner kronor, vilket är en ökning med 52 miljoner kronor jämfört med 2015.

För att åstadkomma en bättre balans mellan utbildning och forskning har universitetet under senare år gjort insatser för att stärka forskningen. Satsningar har bland annat gjorts på starka forskningsmiljöer, framstående seniora forskare, lovande yngre forskare och på doktorandanställningar. Vidare pågår sedan 2014 en strategisk satsning på forskarassistenter, vilka ges möjlighet att utvecklas till framtida forskningsledare vid universitetet.

Ett nytt forskningsområde, benämnt Mat och Hälsa, håller på att utvecklas vid Örebro universitet. Denna satsning ska inledningsvis finansieras via universitetets myndighetskapital, men förväntas på sikt ge en utväxling i lika stor del externa medel.

### Humanistisk och samhällsvetenskaplig forskning

Många av samtidens stora utmaningar har sin grund i mänskliga beslut och kan endast lösas via samhällsliga processer. Den humanistisk-samhällsvetenskapliga forskningen adresserar dessa utmaningar såväl via historiska skeenden som grundläggande frågor om människa, kultur och samhälle.

Vid Örebro universitet ansvarar fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap för forskningen vid fyra institutioner: Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap, Institutionen för juridik, psykologi och socialt arbete, Musikhögskolan samt Restaurang- och hotellhögskolan. Forskningen sker både inomdisciplinärt och i dynamiskt framväxande tvärvetenskapliga miljöer.

För att bidra till ökad vetenskaplig publicering, internationalisering och mer externa medel har fakultetsnämnden under året fördelat stimulansmedel, bland annat i form av resebidrag till doktoranders internationella konferensdeltagande, utökad tid för lektorsforskning samt publiceringspremier. Fakultetsnämnden har även, för att möta den lägre tillströmningen av doktorander, beslutat att samordna forskarutbildningen under en fakultetsgemensam studierektor, erbjuda fler fakultetsgemensamma kurser samt ha en gemensam årlig antagning av doktorander.

I Vetenskapsrådets utlysning beviljades bidrag för tre projekt: (i) diskurser om invandring och flyktingar i tider av kris, (ii) utvecklingsvägar under förskoleåldern till tidig skolanpassning samt (iii) empatin och föräldrarnas roll i utvecklingen av ungdomars invandrarfientliga åsikter. Under året har nya anslag också beviljats av bland andra FORMAS, Europeiska unionen, Vinnova och Myndigheten för samhällsskydd och beredskap.

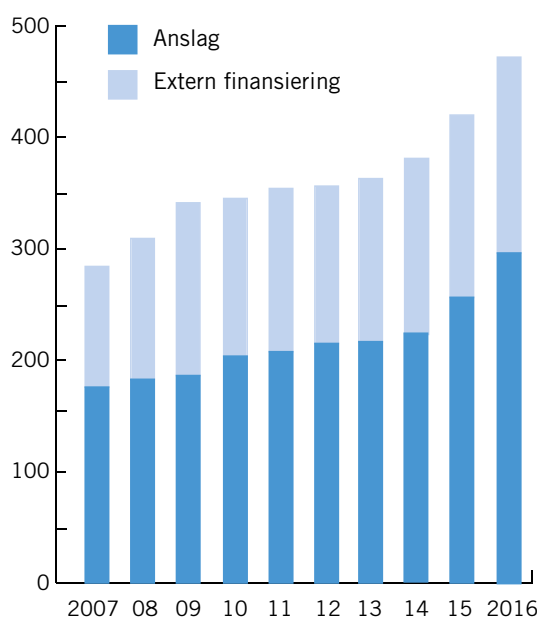
### Ekonomisk, naturvetenskaplig och teknisk forskning

Institutionen för naturvetenskap och teknik respektive Handelshögskolan är de två institutioner som Fakultetsnämnden för ekonomi-, natur- och teknikvetenskap ansvarar för.

Forskningen vid Handelshögskolan bedrivs i huvudsak enligt följande: Centre for Empirical Research on Organizational Control (CEROC) bedriver forskning kring organisatorisk styrning och är den tydligaste företrädaren för forskningen inom företagsekonomi, även om en utbyggnad av forskning inom marknadsföring och logistik också pågår

D2:1 Intäkter för forskning (miljoner kronor)

Källa: Agresso



Fr.o.m. 2015 erhåller universitetet så kallade ALF-medel vilka hanteras som anslagsmedel i redovisningen. Därav ökningen av forskningsanslag i diagrammet.

inom ämnet. Economics & Statistics (E&S) är den forskningsmiljö där forskningen inom nationalekonomi och statistik är samlad. Här bedrivs empiriskt inriktad nationalekonomisk forskning med fokus på internationell och offentlig ekonomi samt statistisk metodik med bäring på nationalekonomiska frågeställningar. Inom informatik bedrivs forskningen inom Centre for Empirical Research on Information Systems (CERIS). Forskningen inom CERIS berör bland annat eGovernment, informationssäkerhet och eHälsa.

Den naturvetenskapliga och tekniska forskningen bedrivs till största del inom ramen för flera ämnesövergripande forskningsmiljöer. Centrum för tillämpade autonoma sensorsystem (AASS) inom det datavetenskapliga området bedriver forskning om intelligenta robotsystem, artificiell intelligens och människa-maskin-interaktion. Forskningen vid forskningscentrum Människa-Teknik-Miljö (MTM) är inriktad mot miljö- och hälsofarliga ämnen, metabolomik och biogeosfärsdynamik. Centrum för livsvetenskap har sin bas i biokemi, molekylär biologi och mikrobiologi med tillämpningar inom exempelvis medicin. De toxikologiskt inriktade forskargrupperna inom MTM och Centrum för livsvetenskap ingår, tillsammans med likasinnade forskare från andra svenska lärosäten, i den viktiga nationella toxikologisatsningen Swetox. Förutom de tre ovannämnda forskningsmiljöerna sker en uppbyggnad av disciplinär maskinteknisk forskning inom framför allt tillverkningsteknik.

Forskningen inom fakultetsnämndens ansvarsområde håller i stora stycken hög till mycket hög kvalitet, enligt den senaste forskningsutvärderingen ORU2015. Under 2016 har anslag erhållits från exempelvis Vetenskapsrådet, FORMAS och KK-stiftelsen erhållits. Fakultetsnämnden har de senaste åren gjort en rad strategiska forskningssatsningar inom datateknik, maskinteknik och företagsekonomi och går nu in en konsolideringsfas med fokus på forskningskvalitet. Fakultetsnämndens viktigaste instrument för att stärka och vitalisera den pågående forskningen är de konkurrensutsatta medel för forskningstid som kan sökas av lärare och forskare. Premier i form av forskningsmedel fördelas till forskarna för att ytterligare stödja ansökningar om externa forskningsmedel och publicering i välrenommerade internationella forskningstidskrifter. Välciterad forskning stöds också på detta sätt.

### Forskning inom hälsa och medicin

Inom Fakultetsnämndens för medicin och hälsa ansvarsområde bedrivs sedan årsskiftet 2015/2016 forskning vid Institutionen för hälsovetenskaper respektive Institutionen för medicinska vetenskaper, sedan den tidigare Institutionen för hälsovetenskap och medicin delats. Forskningen sker i nära samarbete med Region Örebro län, framför allt Universitetssjukhuset Örebro, samt med flera andra, även internationella, samarbetspartners. En del av forskningen bedrivs i universitetets lokaler vid Campus USÖ, där också det medicinska biblioteket, liksom Kliniskt forskningscentrum finns. Ett affilieringsavtal mellan Region Örebro län och universitetet underlättar för regionanställda forskare att ta i anspråk universitets resurser, till exempel stöd med ansökningar om externa medel via Grants Office.

Resultatet av universitetets forskningsutvärdering, ORU2015, visade att några forskare och deras forskning,

inom nämndens ansvarsområde, håller en mycket hög internationell nivå. Med utgångspunkt i resultatet från ORU2015 har under året ett arbete initierats i syfte att fortsatt utveckla och stärka forskningen inom fakultetsnämndens område.

Den kliniska forskningen har fortsatt att utvecklas, bland annat via de ALF-medel som erhålls sedan 2015. Dessa har bland annat använts till utökad tid för kliniska forskare och för att fördela medel till infrastruktur via det infrastrukturråd som inrättats genom det samarbete som regleras via det regionala samverkansavtalet mellan universitetet och Region Örebro län. Medlen har vidare använts till gemensamma satsningar på den kliniska forskningen och universitetssjukvården.

Utbildning på forskarnivå bedrivs inom tre ämnen: medicinsk vetenskap, handikappvetenskap och idrottsvetenskap. De tre forskningsutbildningsämnena har en tydlig mång- och tvärvetenskaplig karaktär, som främjar problemdefiniering och ger en hög nyttiggörandegrad av forskningsresultat. Antalet forskarstuderande är gott och har fortsatt att öka under året, vilket beror både på universitetsgemensamma satsningar och en hög andel externa doktorander från Region Örebro län.

Utbildningen på forskarnivå i medicinsk vetenskap har under året utvärderats i Universitetskanslersämbetets pilotutvärdering av utbildning på forskarnivå, med det samlade omdömet "hög kvalitet". Under utvärderingens gång identifierades ett antal områden för fortsatt kvalitetsförbättring, varför fakultetsnämnden har initierat ett arbete med detta syfte som kommer att löpa under 2017.

### Utbildningsvetenskaplig forskning

Den forskning som bedrivs inom det utbildningsvetenskapliga området är främst inriktad mot didaktisk och ämnesdidaktisk forskning.

Inom Lärarutbildningsnämndens område sker denna forskning till del inom forskarskolan utbildningsvetenskap med didaktisk inriktning, vilken har sex doktorander finansierade av nämnden. Forskarskolan deltar på olika sätt i internationella samarbeten och medverkar bland annat med presentationer i European Conference on Educational Research.

Under hösten 2016 har de av nämnden prioriterade och finansierade forskningsprofilerna Hållbar samhällsutveckling, Kommunikation och lärande, samt Bedömning och utvärdering kommit i gång med sin verksamhet, bland annat med workshops inom respektive profil.

Under året har en av nämnden finansierad professorsanställning mot förskola och yngre åldrar tillsatts. Denna kommer att bidra till att stärka forskningen inom detta område och därmed också stärka den vetenskapliga förankringen inom berörda program inom lärarutbildningen.

### Internationell ranking

Times Higher Education genomför årligen en internationell universitetsranking där lärosäten utvärderas utifrån olika kriterier: utbildning, forskning, citeringar, internationalisering och näringslivsfinansiering. För att inkluderas i denna ranking ska två grundkriterier vara uppfyllda. Lärosätet måste dels bedriva utbildning på grundnivå, dels måste det under den innan rankingen närmast föregå-

ende femårsperioden ha publicerats minst 1 000 artiklar av lärosätets forskare. Rankingen bygger på lärosätens egenrapportering, enkäter till forskare och näringslivsrepresentörer samt en citeringsanalys som genomförts av det internationella förlaget Elsevier. Av världens cirka 20 000 lärosäten har 980 kvalificerat sig för att ingå i rankingen.

När 2016 års ranking presenterades kunde konstateras att Örebro universitet återfanns på plats 375. Detta är en marginellt försämrade position från föregående års ranking då universitetet hade plats 334. Förändringen beror framförallt på att Times Higher Education har gjort vissa justeringar i beräkningarna för ett antal indikatorer. Det är dock glädjande att universitetet stärker sin position vad gäller medelcitering, från plats 81 till plats 69 i världen.

För att bättre förstå denna rankings olika beståndsdelar bjöd universitetet in representanter från Times Higher Education och Elsevier till ett seminarium i början av 2016. Universitetet har under året ingått ett treårigt avtal med Times Higher Education som dels innebär att universitetet får tillgång till andra lärosätens uppgifter mer i detalj, dels får vara med och utforma framtidens internationella rankinglistor.

### Externa forskningsmedel

Sedan ett par år tillbaka har Örebro universitet satsat på att öka den externa forskningsfinansieringen, bland annat genom att bygga upp ett Grants Office. Under 2016 har Grants Office fortsatt att utveckla sitt stöd till universitetets forskare på olika sätt, samtidigt som ett nytt strategiskt utvecklingsprogram, Medel för Mål, har introducerats. Detta program hjälper forskargrupper eller enskilda forskare att fokusera på framtida mål och hur dessa ska uppnås genom tidsatta delmål. Programmet, som kräver en betydande investering i forskarnas tid, har blivit mycket uppskattat och bedömningen är att detta kommer att leda till såväl fler som storleksmässigt större externa forskningsprojekt.

Under 2016 har universitet lyckats skriva fler och bättre ansökningar, vilket har resulterat i bidragsframgångar från bland annat KK-stiftelsen, Vetenskapsrådet, Riksbankens Jubileumsfond, Formas, Forte och EU. Universitetets särskilda satsning på finansiering genom KK-stiftelsen fortsätter att bära frukt med en breddad finansiering av flera olika typer av projekt. Beviljandegraden hos KK-stiftelsen har också ökat, vilket indikerar att universitet arbetar på rätt sätt med dessa ansökningar. Av årets nya forskningsprojekt kan nämnas: ett projekt inom miljö kemi finansierat av KK-stiftelsen (värt cirka 40 miljoner kronor), ett stort EU-projekt där universitetet är koordinator (projektets totalvärde uppgår till 50 miljoner kronor, av vilka 5 miljoner kronor tillfaller universitetet) samt ett antal EU-finansierade projekt där universitet agerar som partner.

Genom den satsning som regeringen gjorde på de yngre universiteten inför 2016 ökade anslagsintäkterna (inklusive ALF-medel) för forskning från 256,3 miljoner kronor till 296,6 miljoner kronor. Bidragsintäkterna ökade till 149 miljoner kronor och avgiftsintäkterna ökade till 26,5 miljoner kronor, vilket innebär att den totala förbrukningen av externa medel ökade med drygt 12 miljoner (en ökning med 7,4 procent). Ett mål om att Örebro universitet år 2018 ska förbruka minst 200 miljoner kronor i form av

externa forskningsmedel har formulerats. Resultatet för 2016 var 175,5 miljoner kronor.

Under 2016 motsvarade universitetets totala personella insats inom verksamhetsgren forskning och forskarutbildning 373 helårsarbetare (195 kvinnor och 178 män), vilket kan jämföras med 320 helårsarbetare 2015 och 310 år 2014. Universitetets forskningsvolym fortsätter således att öka och detta kan även noteras vad gäller vetenskaplig publicering.

### Vetenskaplig publicering

Volymen av internationellt publicerade artiklar som är indexerade i Web of Science fortsätter att öka, sedan 2015 med 14 procent. En del av ökningen kan ses som ett resultat av det avtal om affiliering som slutits mellan Region Örebro län och Örebro universitet. Sedan avtalet trädde i kraft hösten 2015 har 35 forskare från Region Örebro län affilierats till universitetet.

Utökningar från Web of Science kan göras på flera sätt. Tabellen över vetenskaplig publicering redovisar en sökning på Örebro universitet i fältet för "Address". Om sökningen på Örebro universitet i stället görs i fältet "Organization-Enhanced" och inkluderar olika namnvarianter, exempelvis Örebro University Hospital, som har nära samarbete med universitetet, resulterar den i 594 artiklar för 2016.

Information från den lokala publikationsdatabasen DiVA visar att publicering i böcker och rapporter minskar.

Öppen tillgång till vetenskapliga publikationer och forskningsinformation, så kallad Open Access, är en viktig del i universitetets forskningskommunikation. Det leder till större spridning av forskningsresultat, men också till ökad användning av universitetets informationstillgångar i form av data. Potentiellt kan detta bidra både till ökad vetenskaplig publicering och lärosätets synlighet, såväl nationellt som internationellt och i vetenskapssamhället och samhället i stort. Cirka 30 procent av de publikationer som registrerats i DiVA för 2016 har en länk som ger öppen tillgång till texten. Denna andel inkluderar alla olika former av öppen tillgång. Det finns inga säkra siffror att jämföra med från tidigare år.

I relation till kostnaden för hela verksamhetsgrenen forskning och forskarutbildning är kostnaden per artikel, indexerad i Web of Science, ungefär 894 tusen kronor. Se vidare i tabellen Sammanställning av väsentliga uppgifter, sidan 56.

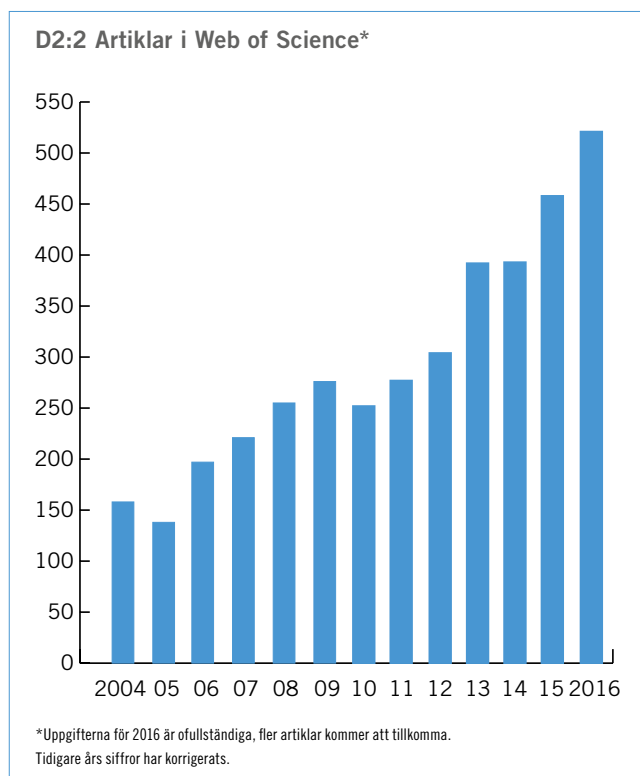
#### T2:1 Vetenskaplig publicering<sup>1)</sup>

	2016	2015	2014
Artiklar <sup>2)</sup>	521	458	393
Böcker	18	27	22
Kapitel <sup>3)</sup>	98	111	139
Rapporter	30	24	38
Doktorsavhandlingar	62	52	58

1) Uppgifter om artiklar är hämtade från Web of Science 20170131. Uppgifter om övriga publikationstyper är hämtade från DiVA 20170131.

2) Till artiklar räknas dokumenttyperna Article, Review, Letter and Proceedings paper.

3) Med kapitel avses kapitel i bok eller annat samlingsverk.



### Avtal med Karolinska institutet kring djurförsöksverksamhet

Universitetet har under året ingått ett treårigt avtal med Karolinska institutet om att få tillgång till smådjurfaciliteter i deras anläggning i Södertälje (Swetox). Anställda vid Örebro universitet kan använda lokalerna och bedriva viss djurförsöksverksamhet. Karolinska institutet ansvarar för skötsel och tillsyn av djur i lokalerna. För att få utnyttja lokalerna måste forskarna söka etiska tillstånd. Tillstånden ska prövas av Linköpings lokala djurförsöksetiska nämnd.

Bedömningen är att detta avtal om viktig infrastruktur kommer ge Örebro universitet än bättre förutsättningar att rekrytera forskare och därmed också bidra till att stärka lärosätet som ett forskningsuniversitet.

### Gästforskarbostäder på campus

Under 2016 stod ett nya bostadshus – Forskaren – klart för inflyttning på campusområdet. Syftet med denna byggnation är att underlätta bostadssituationen för de internationella gästforskare som under kortare eller längre tid är verksamma vid Örebro universitet. I huset finns 56 lägenheter som universitetet blockförhyr av det kommunala bostadsföretaget ÖrebroBostäder AB. I samband med att Forskaren stod klart lämnade universitetet de lägenheter som tidigare förhyrts i stadsdelen Tybble.

### Utbildning på forskarnivå

Universitetet har under flera år sett en nedåtgående trend vad gäller antalet antagna doktorander. Det finns flera anledningar till denna trend, bland annat ökade svårigheter att finansiera doktorander genom anslag från forskningsfinansierare samt universitetets beslut att inte finansiera doktorander med utbildningsbidrag utan enbart genom dyrare, men samtidigt för doktoranderna tryggare, doktorandanställningar. Under 2016 genomfördes därför en satsning för

att öka antalet doktorander. Totalt antogs 29 doktorander, varav 16 inom det tvärvetenskapliga området Successful Ageing, som sträcker sig över samtliga fakultetsnämnders ämnesområden. Resterande 13 doktorander antogs i ämnen med koppling till forskarassistenters forskningsprojekt.

Totalt, inklusive ovan nämnda satsning, antogs under året 101 nya doktorander, 47 fler än 2015. Av de nyantagna doktoranderna är cirka 60 procent kvinnor. Det medicinska vetenskapsområdet antog flest doktorander, 49 stycken, följt av det humanistiskt-samhällsvetenskapliga området som antog 36 doktorander. Liksom tidigare år antogs det ett lägre antal doktorander, 16 stycken, inom det naturvetenskapliga vetenskapsområdet.

De forskarutbildningsämnen som antagit flest doktorander under året är medicinsk vetenskap med dess fyra olika inriktningar, och företagsekonomi, tätt följt av biologi, kemi och datavetenskap. Matematik inrättades som forskarutbildningsämne i början av 2016 och har startat upp verksamheten med två doktorander.

Det totala antalet studerande på forskarnivå var i slutet av året 439, vilket kan jämföras med föregående års 429. Av de 439 doktoranderna har 412 varit aktiva under året. Liksom föregående år är knappt 60 procent av doktoranderna kvinnor. Kvinnor utgör majoritet inom de humanistisk-samhällsvetenskapliga, medicinska och naturvetenskapliga vetenskapsområdena.

Av de doktorander som under året varit antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet har 152 haft en doktorandanställning på universitetet. Några är anställda vid annat lärosäte och ett stort antal doktorander har sin anställning utanför högskolesektorn, särskilt vanligt är detta inom det medicinska området där majoriteten är anställda som läkare.

Det största forskarutbildningsämnet vid universitetet är fortsatt medicinsk vetenskap med totalt 182 doktorander inom dess olika inriktningar. Detta forskarutbildningsämne utvärderades under året i Universitetskanslersämbetets pilotutvärdering av utbildning på forskarnivå, med det samlade omdömet ”hög kvalitet”.

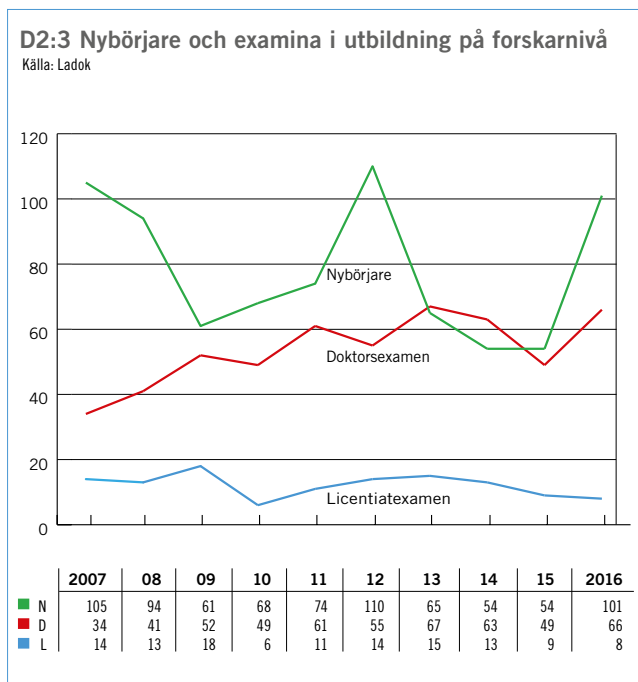
Inom det naturvetenskapliga vetenskapsområdet finns det 49 doktorander och inom teknikområdet finns det 11. Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området fördelar sig doktoranderna över ett knappt tjugotal forskarutbildningsämnen. Störst är pedagogikämnet med 18 doktorander och därefter kommer informatik, nationalekonomi och företagsekonomi.

### Examina och effektivitet

År 2016 utfärdades totalt 74 examina inom forskarutbildningen vid Örebro universitet. Av dessa var 66 doktorexamina och 8 licentiatexamina. Nära hälften av dessa examina utfärdades inom det medicinska området. Av det totala antalet forskarexamina är 44 uttagna av kvinnor.

Bruttostudietiden för dem som avlagt en doktorexamen är 6 år, vilket är likställt med tiden för doktorexamen vid övriga lärosäten. En anledning till den relativt långa bruttostudietiden är att studierna ofta bedrivs på deltid. Nettostudietiden är 4,3 år.

Medelaktiviteten ligger fortsatt på cirka 60 procent, vilket innebär att antalet heltidsekvivalenter är lägre än de totalt 439 registrerade doktoranderna. Totalt är det cirka 260 heltidsekvivalenter för 2016.



Fakultetsnämnderna har under året tagit fram en ny mall för individuella studieplaner. Den nya mallen ger förbättrad möjlighet att följa den individuella måluppfyllelsen relaterat till examensmålen samt progressionen i varje doktorands utbildning och säkrar därmed kvaliteten inom utbildningen.

### Kostnader per doktorand

Med utgångspunkt i den modell som tagits fram vid Karolinska Institutet har Örebro universitet gjort beräkningar för kostnader per doktorand, se tabell T2:2. Förekomsten av framför allt olika finansieringsformer försvårar beräkningarna, varför universitetet enbart valt att här redovisa kostnaden för en doktorand med en anställning vid universitetet.

Kostnaden för studieförsörjningen, det vill säga genomsnittslönen per heltidsekvivalent, uppgick under 2016 till i genomsnitt 370 tusen kronor för doktorander med anställ-

**M2:1 MÅLOMRÅDE Externa forskningsmedel**

	2018 (mål)	2016	2015	2014
Externa medel	200,00	175,5	163,5	157,8
Basanslag		296,6	256,3	223,0
Externa medel/ Basanslag		59 %	64 %	71 %

ning. Dessa kostnader kan hämtas direkt ur ekonomi- och personalredovisningssystemet.

Handledarkostnaden består till största delen av handledarens lönekostnader, inklusive LKP. Med utgångspunkt i en diskussion med dekanerna vid universitet har en reviderad uppskattning gjorts av hur mycket handledartid en doktorand erhåller. Universitet uppskattar handledartiden till i genomsnitt 4 timmar per vecka i sammanlagt 10 månader (44 veckor). Lönekostnaden kan utifrån dessa timmar beräknas till drygt 90 tusen kronor per år.

Förutom lön, inklusive LKP, består kostnaderna för doktorandernas utbildning av drift, lokaler samt avskrivningar. Dessa kostnader och avskrivningar har, i lika delar, proportionerats utifrån antal anställda helårsarbetskrafter inom verksamhetsgren forskning och utbildning på forskarnivå. Vidare ingår kostnader för disputation, resor, utrustning med mera. Den totala kostnaden, exklusive lönekostnad, beräknas till drygt 327 tusen kronor per doktorand.

Antalet årsarbetskrafter inom forskning och utbildning på forskarnivå har beräknats utifrån hur personalen är konterad på olika projekt. TA-personal fördelas på verksamhetsgrenar utifrån hur de indirekta kostnaderna fördelas.

Till ovanstående ska de indirekta kostnaderna adderas som för 2016 uppskattas till 257 tusen kronor.

En svaghet i denna modell, som påtalades i föregående års årsredovisning, är dels modellens begränsning till doktorander med doktorandanställning, dels att handledartiden är en uppskattning.

### T2:2 Kostnader per doktorand

Källa: Agresso

	2016	2015	2014
<b>Handledarkostnad</b>			
Lön	90 876	90 119	86 255
Drift	15 181	16 514	18 209
Lokaler	11 892	13 065	13 230
Avskrivningar	3 011	3 028	3 251
	<b>120 959</b>	<b>122 726</b>	<b>120 944</b>
<b>Doktorandkostnad</b>			
Lön	370 441	441 854	419 271
Drift	150 083	163 263	180 016
Lokaler	117 566	129 166	130 793
Avskrivningar	29 764	29 938	32 136
	<b>667 854</b>	<b>764 220</b>	<b>762 216</b>
Indirekta kostnader	<b>256 898</b>	<b>291 817</b>	<b>252 763</b>
<b>TOTAL KOSTNAD</b>	<b>1 045 712</b>	<b>1 178 764</b>	<b>1 135 923</b>

Uppgifterna för 2014 och 2015 är reviderade utifrån ny, uppskattad tid för handledning.





# 3. Samverkan

Universitetets arbete med samverkan och innovation fortsätter att utvecklas i ett brett perspektiv. Detta innebär bland annat en ökad samverkan med skolhuvudmännen och fortsatt fokus på studenternas karriärutveckling.

Samverkan är en integrerad del av Örebro universitets verksamhet och samordnas med universitetets grundutbildning och forskning. Syftet med samverkansarbetet är att genom utbildningen och forskningen bidra till samhällets kunskapsutveckling och utveckla ömsesidig nytta för såväl universitet som samverkanspartners inom näringsliv, offentlig sektor och civilsamhälle. Hållbar och framgångsrik samverkan bygger på att det finns ett förtroende för universitetet som en oberoende aktör i samhället. Med denna grund kan universitetet tillsammans med parter inom olika sektorer skapa förutsättningar för att möta de utmaningar som samhället har att hantera. Arbetet med samverkan har under 2016 stärkts på ledningsnivå genom att en vice rektor för samverkan och internationalisering rekryterats.

## Forsknings- och utbildningssamverkan

En viktig del av universitetets samverkansarbete handlar om att utveckla strategiska partnerskap och långsiktiga relationer. Örebro universitets många olika samarbeten med företag, myndigheter och andra organisationer inom kompetensutveckling respektive samverkansforskning är en viktig del i detta arbete. Samverkan inom forskning och utbildning utgör inte bara en möjlighet för universitetet att sprida kunskap i samhället, utan utgör också en viktig del i universitetets egen utveckling av såväl utbildning som forskning.

Inom ramen för forskningen vid Örebro universitet samverkar universitetets forskare på olika sätt med näringslivet på såväl regional, nationell som internationell nivå. Exempelvis kan nämnas att universitetet har tre tvärvetenskapliga, så kallade KK-profiler, där cirka 25 företag deltar i forskningen.

ÖMS Access är ett samverkansprojekt mellan Örebro universitet Enterprise AB, Linköping Holding AB och Uppsala universitet, med finansiering från Europeiska regionala utvecklingsfonden. Syftet med projektet är att små och medelstora företag (SME) i region Östra Mellansverige, liksom lärosätena, ska stärka sin innovationskapacitet genom förbättrad ömsesidig tillgång till och samverkanskultur för hållbar utveckling. Projektet startade i januari 2016 och kommer att pågå fram till våren 2019. Under hösten har projektet genererat 21 godkända samarbeten. Forskarcheckarna är ett finansieringsverktyg inom projektet och har bidragit till tre uppstartade uppdrag mellan forskare och SME.

## Skolsamverkan och breddad rekrytering

En väl utvecklad samverkan med grund- och gymnasieskolan är viktig för Örebro universitet. För att rekrytera studenter deltar universitetet i olika mässor och arrangerar löpande studiebesök. I rekryteringsarbetet engageras universitetets studenter, vilka spelar en viktig roll som ambassadörer för sina utbildningar och lärosäten. Universitetet arbetar också i flera samverkansprojekt tillsammans med skolor och kommuner kring forskning och utbildning. Ett exempel är Regionalt utvecklingscentrum (RUC), en ömsesidig länk mellan regionens skolor/förskolor och lärarutbildningen, med uppdrag att göra aktuell kunskap och forskning på universitetet tillgänglig för kommuner, skolor och lärare. RUC ger samverkansstöd till sex didaktiska nätverk: Förskoledidaktiskt nätverk, Matematikdidaktiskt nätverk, Naturvetenskapligt didaktiskt nätverk, Skolledar-nätverket, Språkidaktiskt nätverk och Värdegrundsnätverket. Nytt för 2016 var det Matematikdidaktiska nätverket. Under året har 20 nätverksträffar genomförts med sammanlagt 825 deltagare. RUC genomför även olika typer av kompetensutvecklingsinsatser. I september genomfördes till exempel en forskningsbaserad kompetensutvecklingsdag med 115 rektorer och lärare från Region Örebro län.

Sedan flera år tillbaka arbetar universitetet tillsammans med Örebro kommun med att stötta lärare och elever i arbetet med studiemotivation i grundskolan. Projektet Linje 14 startade 2003 och har som syfte att bidra till ökad övergång till högre studier. Målgruppen är ungdomar i årskurserna 7–9 som växer upp i studieovana miljöer. Under 2016 har Linje 14 samarbetat med fler än 650 elever på de 3 samarbetskolorna och genomfört drygt 300 aktiviteter, såsom studiestöd, läxhjälp och studiebesök vid universitetet. Drygt 70 studentambassadörer och en mängd lärare och forskare vid universitetets olika utbildningar har varit engagerade i arbetet. Universitetet samarbetar även med andra skolor och verksamheter, till exempel aktivitetscentret Tegelbruket i Örebro där målgruppen är gymnasieungdomar. Även i detta projekt engageras universitetets studenter som ambassadörer och bidrar med inspiration och studiestöd till målgruppen.

## Studenternas karriärutveckling och entreprenörskap

Att bidra till kompetensförsörjningen och förse arbetsgivare med kvalificerad arbetskraft är en viktig uppgift för universitetet. Studenter som tagit examen vid Örebro universitet har, så som redovisats i avsnittet Utbildning på

grundnivå och avancerade nivå, en hög etableringsgrad på arbetsmarknaden. Detta till trots fortsätter universitetet att utveckla utbildningarna. Vid universitetets institutioner finns till exempel program- och branschråd med representanter från olika arbetsgivare, vars uppgift är att bidra till vidareutvecklingen av utbildningar och ämnen. Betydelsefulla är också de integrerade praktikperioder och projektsamarbeten som sker med externa aktörer, liksom de arbetsmarknadsdagar som anordnas tillsammans med arbetsgivare. Genom dessa aktiviteter skapas direkta kontakter mellan studenterna och deras framtida arbetsliv och arbetsgivare.

Under året har en ny verksamhet Studentsamverkan etablerats med uppdrag att fungera som en länk mellan studenter och samhälle. Verksamheten ansvarar bland annat för ovan nämnda arbete kring breddad rekrytering (Linje 14), universitetets arbetsmarknadsdag Campusmässan samt arbetet med att utveckla entreprenörskap som karriärväg (se nedan). Viktiga samarbetspartners är, utöver externa parter och studenterna själva, enhetschefer, programansvariga och studievägledare vid universitetets institutioner.

Den årliga arbetsmarknadsdagen Campusmässan ger studenter möjlighet att utforska sin framtida arbetsmarknad genom att möta utställare från olika arbetsgivare och lyssna till inspirerande föreläsningar. Det sammanlagda antalet deltagande utställare på årets Campusmässa var 125 stycken och antalet deltagande studenter cirka 5 000. För att genomföra mässan arbetade sammanlagt 100 studenter under perioden juni–februari tillsammans med den av universitetet anställda projektledaren. För fjärde året i rad genomfördes även en rekryteringsmässa vid Campus Grythyttan med 28 utställare och cirka 300 deltagande studenter.

Genom portalen ORU Careergate, även benämnd karriärportalen, etableras löpande kontakter mellan universitetets studenter och arbetsgivare för förmedling av arbete, praktikplatser, uppsatsämnen och uppdrag. Antalet registrerade studenter i ORU Careergate uppgår sedan starten för tre år sedan till drygt 3 500 och antalet publicerade annonser från arbetsgivare till cirka 300. Arbetet och utvecklingsmöjligheterna med karriärportalen kommer att utvärderas under 2017 i dialog med andra lärosäten i Sverige. Denna dialog sker bland annat inom ramen för projektet ORU Studentförmedling som pågår under perioden maj 2016 till och med november 2017. Projektet är ett samarbete med Tillväxtverket och Region Örebro län och syftar till att utveckla kontakterna mellan universitetets studenter och små och medelstora företag (SME) i regionen.

Genom projektet ORU Entreprenör, som drivs inom ramen för Tillväxtverkets satsning på Entreprenöriell kultur vid ett antal svenska lärosäten, har arbetet med att utveckla studenters entreprenörskap fortsatt under året. Under 2016 har två pilotomgångar av ett egenutvecklat idéutvecklingsprogram (ORU KickStart) genomförts, där studenter får möjlighet att samlas över disciplingränserna och arbeta tillsammans med olika typer av utmaningar från antingen forskningsområden eller i direktkontakt med en extern uppdragsgivare. Programmet är ett samarbete mellan Handelshögskolan och Studentsamverkan vid Örebro universitet. De första två omgångarna har samlat cirka 30 studenter. Under hösten har också ORU KickStart som metod kommit att integreras i en fristående kurs vid Handelshögskolan, vilken kommer att ges första gången

under 2017. Universitetet samarbetar även med Drivhuset Örebro, som bland annat hjälper studenter att starta och driva företag. Drivhuset ordnar varje termin kurser, utbildningar, föreläsningar och workshops kring företagande och entreprenörskap för universitetets studenter.

### Kultursamverkan och forskningskommunikation

Universitetets ambition är att vara en inspirerande mötesplats och bidra till ett levande campus för alla. Inom ramen för universitetets kulturproduktion ges serien Offentliga föreläsningar, där forskare och andra aktuella personer håller föreläsningar för allmänheten. Under 2016 anordnades 20 föreläsningar. Därtill har åtta Möten med författare anordnats i samarbete med Örebro stadsbibliotek. Ett annat exempel är de öppna konserter som genomförs tillsammans med Svenska kammarorkestern. Nämnas bör också universitetsbibliotekets öppna verksamhet samt konsthallen vid campus i Örebro, där sex konstutställningar arrangerades under året. Inom ramen för arbetet med konsthallen sker under 2015–2017 ett samarbete mellan universitetet och Konstfrämjandet i syfte att koppla samman forskare och konstnärer. Inom projektet bjuds tre konstnärer in att nyproducera arbeten i dialog med forskare som är kopplade till Örebro universitet. Den första utställningen ägde rum under hösten 2016 och ytterligare två planeras under våren 2017.

Universitetet ska via sin forskningskommunikation nå ut brett i samhället med nyheter om strategiska forsknings-satsningar, forskningsresultat och nya doktorsavhandlingar. Under året publicerades över 130 nyheter om forskning på hemsidan, artiklar som även spreds vidare som pressmeddelanden. Universitetet är med i Vetenskapsrådets Expert svar som förmedlar kontakter mellan media och forskare. Media tar även direktkontakt med forskningskommunikatorerna för att hitta experter. I samband med den akademiska årshögtiden arrangeras populärvetenskapliga föreläsningar i centrala Örebro.

### Alumnverksamhet

Studenternas relation till universitetet sträcker sig bortom studietiden. Örebro universitets alumnverksamhet fokuserar på att utveckla och stärka denna relation, till mervärde för alla parter. Goda alumnrelationer bidrar inte bara positivt till utvecklingen av universitetets utbildning och forskning, utan skapar också direkt mervärde för både nuvarande och tidigare studenter. För tidigare studenter –

#### T3:1 Mått på samverkansaktiviteter

Källa: Örebro universitet, Externa relationer

	2016	2015	2014
<b>Linje 14</b>			
Deltagande elever totalt	650	650	600
Deltagande studentambassadörer	76	60	60
<b>Kultursamverkan</b>			
Antal öppna föreläsningar	28	26	30
Deltagare vid föreläsningar för allmänheten	2 400	3 100	2 000
<b>Campusmässan och RHS-mässan</b>			
Antal deltagande utställare	153	135	132

alumnerna – innebär det att de till exempel får tillgång till sociala arrangemang och professionell utveckling genom universitetets uppdragsutbildningar och forskarförmedling. För nuvarande studenter innebär kontakten med alumnerna möjlighet till mentorskap, praktikplatser och gästföreläsningar. I syfte att skapa och utveckla dessa möten mellan tidigare studenter och universitetets forskning och utbildning bjuds alumnerna löpande in till universitetet. Under året välkomnades riksdagsledamoten (M) Elisabeth Svantesson och Telias VD Johan Dennelind tillbaka till Örebro universitet för att motta sina utmärkelser som Årets alumn.

### Adjungerade lärare

Det finns ett stort intresse för Örebro universitet att bygga kontaktytor och samarbeta med näringslivet och samhället i övrigt. Ett sätt att vidga universitetets kompetens är att engagera adjungerade lärare på olika nivåer och därigenom få tillgång till specialistkompetens och erfarenhet utanför högskolevärlden. Specialistkompetensen kan ha förvärvats inom näringslivet eller offentlig verksamhet. En adjungerad lärare ska aktivt bidra till utvecklingen av universitetets forskning och undervisning samt till ett ökat kunskaps- och kompetensutbyte mellan universitetet och omvärlden. Antalet adjungerade lärare, som huvudsakligen finns vid institutionerna inom medicin och hälsa, fortsätter att öka vid Örebro universitet.

### ORU Innovation

Ett universitet är en viktig kunskaps- och innovationskraft som bidrar till den regionala och nationella utvecklingen. Det kräver en aktiv utveckling av samverkansformer, samverkanskanaler och samverkansplattformar för att främja samskapande mellan forskare, studenter och det omgivande samhället.

### Innovationskontoret Fyrklövern

Mittuniversitetet, Karlstads universitet, Linnéuniversitetet och Örebro universitet driver tillsammans ett av landets tolv innovationskontor, benämnt Fyrklövern. Innovationskontoret ska ge ett kvalificerat stöd samt initiera och stimulera nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap och studentidéer. Inom ramen för Fyrklövern bedrivs gemensam innovationsutveckling, där idéer för nyttiggörande granskas och utvärderas av det gemensamma verifieringsrådet.

För sjätte året i rad genomfördes en doktorandkurs om nyttiggörande där 25 doktorander (7 kvinnor och 18 män) inom olika ämnesområden deltog. I och med att kursen ges på engelska öppnas den upp för en mångfald av nationaliteter.

Innovationskontoret stöttar forskare med rådgivning kring innovationer och nyttiggörande, men arbetar också inom ramen för det regionala innovationsstödsystemet aktivt med att initiera och utveckla samverkan mellan universitetet och externa aktörer från samhällets olika sektorer för att skapa modeller och arbetsformer för kunskapsutbyte. Innovationskontoret vid Örebro universitet har under året stöttat lärare/forskare och studenter i innovationsfrågor och hanterat drygt 40 idéer från anställda och nästan 100 idéer från studenter. Detta har resulterat i att 2 bolag har startats av anställda vid lärosätet och 29 av studenter.

Universitetet har avvecklat sitt engagemang i Drivhuset för att genom ett eget idéutvecklingsprogram tydligare integrera arbetet med studenters entreprenörskap och universitetets utbildningar. Denna satsning har under en inledande fas inneburit att såväl antalet utvärderade idéer från studenter som av studenter nystartade bolag har minskat.

### Örebro universitet holding AB

Örebro universitets holdingbolag har som moderbolag tre dotterbolag, Örebro universitet Enterprise AB, Örebro universitet uppdrag AB och Inkubera AB.

Örebro universitet Enterprise AB arbetar integrerat med Innovationskontoret för att ta hand om och utveckla idéer till innovationer och sprida dem till det omgivande samhället genom kommersialisering. Vidare bedrivs inom detta bolag, som ovan nämnts, samverkansprojektet ÖMS Access. Genom operativt arbete och finansiering av driften ansvarar Örebro universitet Enterprise AB för spridningskanalen licensbanken, som är en plattform där innovationer presenteras och tillgängliggörs för det omgivande samhället i syfte att förstärka universitetets arbete med nyttiggörande. Licensbanken har som mål att tillgängliggöra och sprida kunskapsbaserade innovationer från Örebro universitet. Under 2016 har fyra nya innovationer från universitetet lanserats på licensbanken, varav två spridits till andra aktörer. Bolaget har ett aktieinnehav i totalt fem

#### T3:2 Adjungerade lärare vid Örebro universitet

Källa: Primula

Antal	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professor	13	23,1 %	76,9 %	11	18,2 %	81,8 %	9	11,1 %	88,9 %
Biträdande professor	-	-	-	1	-	100,0 %	1	-	100,0 %
Universitetslektor	31	51,6 %	48,4 %	29	48,3 %	51,7 %	22	50,0 %	50,0 %
Universitetsadjunkt	42	76,2 %	23,8 %	36	72,2 %	27,8 %	29	82,8 %	17,2 %
<b>Totalt, antal</b>	<b>86</b>	<b>59,3 %</b>	<b>40,7 %</b>	<b>77</b>	<b>54,5 %</b>	<b>45,5 %</b>	<b>61</b>	<b>59,0 %</b>	<b>41,0 %</b>
<b>Helärspersoner</b>									
Professor	3,1	25,9 %	74,1 %	2,9	20,7 %	79,3 %	2,3	8,7 %	91,3 %
Biträdande professor	-	-	-	0,3	-	100,0 %	0,3	-	100,0 %
Universitetslektor	6,9	53,6 %	46,4 %	6,8	51,4 %	48,6 %	5,3	66,0 %	34,0 %
Universitetsadjunkt	15,0	76,0 %	24,0 %	14,0	74,6 %	25,4 %	12,6	82,9 %	17,1 %
<b>Totalt, helärspersoner</b>	<b>25,0</b>	<b>63,7 %</b>	<b>36,3 %</b>	<b>23,9</b>	<b>60,7 %</b>	<b>39,3 %</b>	<b>20,5</b>	<b>69,2 %</b>	<b>30,8 %</b>

intressebolag, alla med en ursprungsidé som har sin grund i universitetets forskning. Örebro universitets arbete med nyttiggörande och hållbarhet har under 2016 resulterat i ett stödprogram för sociala innovationer och tillämpningar för samhällsnytta. Stödprogrammet drivs operativt inom ramen för Örebro universitet Enterprise AB. Utformningen av stödprocesserna är under utveckling. Plattformen för arbetet är en samlad arbetsplats för forskare med ambition att driva sociala idéer till konkreta tillämpningar, en form som kan liknas vid en inkubatorverksamhet. Platsen och verksamheten kallas Social Impact Lab. Under hösten genomfördes en utlysning som resulterade att medel kommer att betalas ut under ett år för att vidareutveckla fyra forskaridéer. Syftet är att omvandla kunskap och forskning till praktiska metoder, processer, tjänster eller produkter i samarbete med praktiker och skapa nya värden för användare och målgrupp.

Örebro universitet Uppdrag AB arbetar med förmedling av föreläsningar och konsultuppdrag. Här återfinns till exempel Forskarförmedlingen, vars syfte är att bidra till spridning av den kunskap och kompetens som universitetets lärare och forskare har till det omgivande samhället. Forskarförmedlingen har under året levererat cirka fyrtio uppdrag till externa parter i form av föreläsningar, konsultuppdrag och kompetensutvecklingsinsatser. Vidare

har ett pilotprojekt för arvoderade studentuppdrag genomförts i syfte att utveckla studenternas möjligheter att möta och etablera kontakt med arbetsgivare och arbetslivet under studietiden. Utvecklingen av Studentuppdrag fortsätter under 2017.

Det tredje dotterbolaget, Inkubera AB, fungerar som en företagsinkubator som tillhandahåller stödprogram och lokalytor för att främja tillväxt av nya kunskapsbaserade företag. Inkubera arbetar integrerat med Innovationskontoret och nära forskningsparken Alfred Nobel Science Park. Inkubera är Örebroregionens inkubator och finansieras av Region Örebro län, Regionförbundet Örebro, Örebro kommun, Karlskoga kommun, Örebro universitet och Innovationsbron AB. Under 2016 har Inkubera till sitt inkubatorprogram antagit två företag, där idégivarna kommer från Örebro universitet.

Under 2016 har Örebro universitet avvecklat sitt delägarskap i Alfred Nobel Science Park, men behåller sin plats i styrelsen. Universitetet engagerar sig främst genom att delta i produkt- och kompetensutvecklingsarbete inom forskningsparken och dess nätverk av aktörer från samhällets olika sektorer. För att skapa naturliga mötesplatser och vidareutveckla samarbetet med universitetets forskare och näringslivsföreträdare har Alfred Nobel Science Park under året flyttat in i lokaler på Campus Örebro.

### T3:3 Innovationsmått

Källa: Örebro universitet, Externa relationer

	2016			2015			2014		
	Totalt*	Kvinnor	Män	Totalt*	Kvinnor	Män	Totalt*	Kvinnor	Män
Antal utvärderade idéer, från anställda	37	19	22	43	33	21	44	20	27
Antal utvärderade idéer, från studenter	99	75	50	177	103	81	153	75	78
Antal som sökt verifieringsmedel (externa medel)	19	7	12	12	8	4	9	6	3
Antal som erhållit verifieringsmedel (externa medel)	15	6	9	7	5	2	9	6	3
Antal sökta IPR/patent	6	5	4	2	-	2	6	4	2
Antal beviljade IPR/patent	5	4	4	1	-	1	4	3	1
Antal idéer överlämnade till inkubatorer/holding	2	1	1	4	3	3	5	4	2
Antal nystartade bolag (via anställda)	2	1	1	10	5	5	10	4	6
Antal nystartade bolag (via studenter)	29	12	17	39	19	20	60	27	33

\*Några idéer ägs av både kvinnor och män.

Respektive Innovationskontor skall återrapportera hur det definierar och avgränsar idéer och verifiering. Vad gäller Fyrklöverns definitioner hänvisas till det ansvariga läroämbetet, det vill säga Mittuniversitetets, årsredovisning vari detta beskrivs utförligt.





# 4. Personal

Universitetets arbete med kompetensförsörjning har fortgått. Antalet anställda har under året ökat, framför allt inom anställningskategorier som har betydelse för att öka forskningsvolymen på universitetet.

## Övergripande personalstatistik

Det totala antalet anställda vid Örebro universitet per den 31 december 2016 var 1 321, en ökning med 5,4 procent jämfört med föregående år. Ökningen har främst skett inom lärarkategorin, det vill säga professorer, meriteringsanställningar (postdoktorer) och lektorer samt inom doktorandgruppen. En minskning har skett inom kategorin andra akademiska anställningar.

Av det totala antalet anställda utgjorde undervisande och forskande personal 755 personer, varav 392 kvinnor och 363 män. Den administrativa och tekniska personalen uppgick till 414 personer (274 kvinnor och 140 män). Av dessa var 30 anställda vid universitetsbiblioteket (21 kvinnor och 9 män). Antalet doktorander med anställning vid universitetet var 152, av vilka 90 var kvinnor och 62 män. Av samtliga anställda är 57 procent kvinnor och 43 procent män.

Den 31 december 2016 var antalet professorer 132, varav 42 kvinnor och 90 män, en ökning jämfört med föregående år. Det är framför allt inom det medicinska området antalet professorer har ökat, men även det ekonomiska området står för en ökning. Örebro universitet har från regeringen erhållit ett nytt rekryteringsmål vad gäller kvinnliga professorer. Målet är att 51 procent av de professorer som rekryteras under perioden 2017–2019 ska vara kvinnor. I målet inkluderas befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer. Under 2016 var 38 procent av de professorer som rekryterats till Örebro universitet kvinnor.

Av totalt 89 personer inom kategorin teknisk personal utgör männen 64 procent och kvinnorna 36. Kvinnorna är dock i majoritet bland administratörerna. Av nästan 300 personer är 75 procent kvinnor och 25 procent män.

Antalet anställda har ökat inom de anställningskategorier som har avgörande betydelse för att universitetet ska genomföra sina strategier och nå sina mål. Ett av universitetets mål är att öka forskningsvolymen, varför det är glädjande att notera att såväl professorer och lektorer som meriteringsanställda har ökat.

Under 2016 gjordes en doktorandsatsning vid Örebro universitet. Den kraftiga ökningen av doktorandanställningar följer av denna satsning, som bland annat gjordes mot bakgrund av de senaste årens minskade antagning av forskarstuderande.

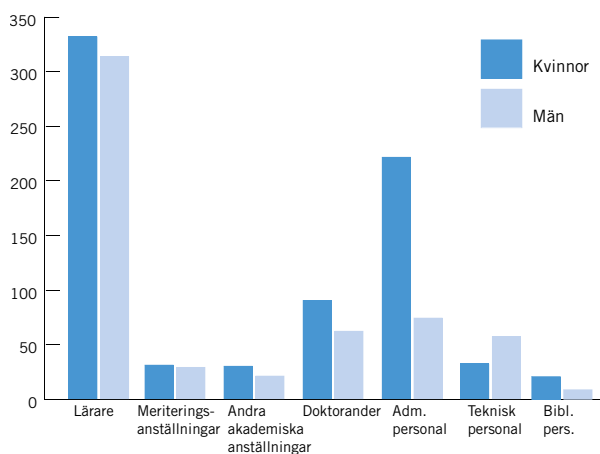
När det gäller utvecklingen av TA-personal (teknisk och administrativ personal samt personal vid universitetsbib-

lioteket) kan noteras att antalet har minskat under de två senaste åren, vilket är en konsekvens av en mer restriktiv hållning kring nyanställningar.

Medelåldern vid universitetet är 45 år, något lägre än föregående år. Professorsgruppen har den högsta medelåldern med 55,1 år och doktorandgruppen den lägsta med 32,9 år. Av universitetets anställda är 49 procent 44 år och yngre, 24 procent är 45–54 år och 27 procent är 55 år och äldre. Ålderskategorin 55 år och äldre består till drygt två tredjedelar av lärare.

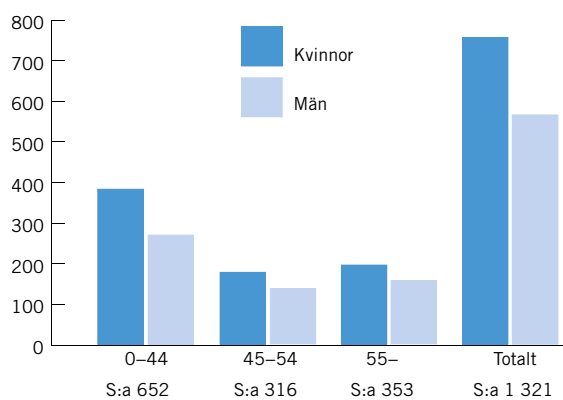
D4:1 Könsfördelning per kategori 2016, antal anställda

Källa: Primula



D4:2 Personalens ålders- och könsfördelning 2016, antal anställda

Källa: Primula



## Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron 2016 uppgick till 2,14 procent av ordinarie arbetstid, vilket ska jämföras med 2,12 procent under 2015. För männen var sjukfrånvaron 1,39 procent och för kvinnorna 2,70 procent; en minskning för männen och en ökning för kvinnorna.

Den högsta sjukfrånvaron har åldersgruppen 30–49 år, 2,27 procent av tillgänglig arbetstid och den lägsta har åldersgruppen 29 år eller yngre, 1,63 procent. Sjukfrånvaron för åldersgruppen 50 år eller äldre låg under 2016 på 2,04 procent.

Av den sammanlagda sjukfrånvaron vid universitetet bestod 46,4 procent av frånvaro som var längre än 60 dagar. Det är en minskning med 1,45 procentenheter jämfört med föregående år.

## Pensionsavgångar

Under 2016 gick 24 personer i pension, vilket är ungefär lika många som föregående år. Pensionsavgångarna är fortsatt svåra att prognostisera på grund av den enskildes rätt till flexibel pensionsavgång mellan 65 och 67 års ålder. Preliminära beräkningar visar dock att antalet pensionsavgångar kommer att hållas på ungefär samma nivå under flera år framåt.

## Kompetensförsörjning

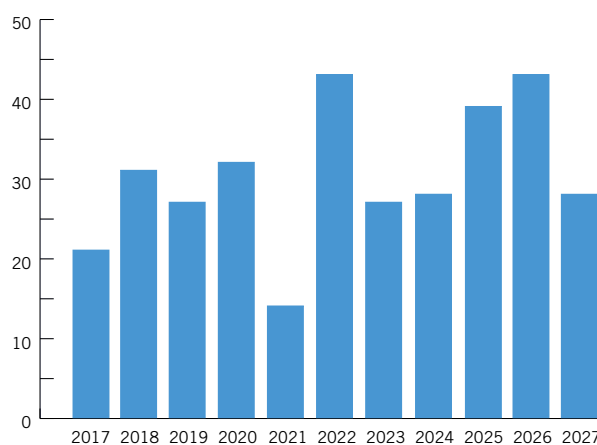
Konkurrensen om den kvalificerade arbetskraften blir allt hårdare, varför det är av största vikt att universitetet som organisation kan attrahera, rekrytera, behålla och utveckla kompetenta medarbetare som bidrar till att Örebro universitet når sina mål.

Vid universitetet genomförs ett systematiskt och kontinuerligt utvecklingsarbete inom såväl utbildning som forskning. Detta innebär att det hela tiden ställs nya krav på kompetensstrukturen. För att åstadkomma dessa förändringar har Örebro universitet under 2016 bland annat:

- reviderat anställningsordningen för att tydliggöra karriärvägarna inom universitetet. Syftet är att stärka Örebro universitet som arbetsgivare samt öka förmågan att attrahera och behålla kompetenta medarbetare.

D4:3 Beräknat antal pensionsavgångar vid 65 års ålder

Källa: Primula



- rekryterat sex kliniska professorer. Dessa delar sin anställning mellan å ena sidan undervisning och forskning vid Örebro universitet och å andra sidan klinisk tjänstgöring inom Region Örebro län och innehar så kallade förenade anställningar. Det innebär att Örebro universitet fortfarande är huvudarbetsgivare, men att en del av anställningen ligger inom Region Örebro län. För att hantera dessa medarbetares pensioner har universitetet slutit kollektivavtal med samtliga fackliga organisationer.
- byggt upp en "omlokiseringsfunktion", Relocation ORU för att ytterligare underlätta för rekrytering internationellt. Genom denna kan ett förbättrat stöd ges till inresande nya medarbetare och universitetet kan på ett mer systematiskt sätt hjälpa till med frågor som rör migration, skatt, bostäder et cetera. Örebro universitet har också undertecknat Declaration of commitment, vilket innebär att universitetet nu är fullvärdiga medlemmar i EURAXESS, som jobbar för att främja mobiliteten för forskare i Europa.
- sett över processen för tidsbegränsade anställningar och systematiskt arbetat för att minska denna kategori anställningar till förmån för tillsvidareanställningar.

T4:1 Universitetets personal, antal anställda

Källa: Primula

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	132	31,8 %	68,2 %	110	31,8 %	68,2 %	111	27,0 %	73,0 %
Biträdande professor, adjungerad biträdande professor	4	50,0 %	50,0 %	7	42,9 %	57,1 %	9	33,3 %	66,7 %
Meriteringsanställningar <sup>1)</sup>	60	51,7 %	48,3 %	44	52,3 %	47,7 %	37	56,8 %	43,2 %
Lektorer	296	53,4 %	46,6 %	281	53,0 %	47,0 %	272	53,3 %	46,7 %
Adjunkter	212	60,8 %	39,2 %	208	59,1 %	40,9 %	200	57,0 %	43,0 %
Doktorander	152	59,2 %	40,8 %	118	57,6 %	42,4 %	123	57,7 %	42,3 %
Andra akademiska anställningar <sup>2)</sup>	51	58,8 %	41,2 %	65	52,3 %	47,7 %	53	47,2 %	52,8 %
Teknisk personal	89	36,0 %	64,0 %	91	39,6 %	60,4 %	92	37,0 %	63,0 %
Administrativ personal	295	74,9 %	25,1 %	298	78,2 %	21,8 %	298	77,5 %	22,5 %
Bibliotekspersonal	30	70,0 %	30,0 %	31	71,0 %	29,0 %	31	71,0 %	29,0 %
<b>Totalt</b>	<b>1 321</b>	<b>57,2 %</b>	<b>42,8 %</b>	<b>1 253</b>	<b>57,9 %</b>	<b>42,1 %</b>	<b>1 226</b>	<b>56,8 %</b>	<b>43,2 %</b>

1) Meriteringsanställningar = Biträdande lektor, postdoktor och forskarassistent.

2) I gruppen andra akademiska anställningar finns anställningar som ägnar sig åt forskning, exempelvis forskare, forskningssekreterare samt projektsekreterare. I gruppen ingår även amanuenser.

Siffrorna för 2014 och 2015 är från oktober.



- tillsammans med de fackliga organisationerna genomfört en översyn av arbetstidsavtalet för lärare. Intentionen är att få en mer flexibel tillämpning av avtalet, att säkra en tillämpning som bygger på tillit och förtroende samt att säkerställa förutsättningar för en rimlig arbetsbelastning för universitetets lärare.

### Vetenskaplig kompetens

Av universitetets lärare och forskare har drygt 68 procent doktorsexamen. Det är en ökning med 3 procentenheter jämfört med föregående år. Andelen lärare med doktorsexamen är något högre bland männen än bland kvinnorna. Inom den administrativa organisationen har 14 personer doktorsexamen, att jämföra med 21 personer 2015. Minskningen beror på pensionsavgångar. Sett över en längre tid har andelen lärare och forskare med doktorsexamen ökat markant.

### Minskad administration för lärare och forskare

Under året har fokus riktats på lärares administration. Vad kan göras för att lärare i högre grad ska kunna ägna sig åt undervisning och mindre åt tillhörande administration? Vid en workshop med lärare har synpunkter om hur stödet skulle kunna förbättras samlats in och en enkät riktad till studenter, med efterföljande djupintervjuer, har genomförts för att få studenternas perspektiv på efterfrågat stöd. Detta har resulterat i att universitetet nu vet vilket stöd som efterfrågas. Lärare som huvudsakligen ägnar sig åt undervisning och har kursansvar för ett stort antal studenter och/eller många större kurser upplever detta som betungande och efterfrågar stöd i vardagen med diverse sysslor. De lärare som huvudsakligen forskar har andra utmaningar och efterfrågar enklare tillgång till ekonomisk information och mer stöd med att återrapportera till finansierare.

Under året har ett pilotprojekt för att införa digital salstentamen startat. Erfarenheter från andra lärosäten visar att en digitalisering ger tydliga tidsvinster för lärare. Dessutom finns pedagogiska vinster, då tekniken möjliggör förändrade examinationer.

Förutom problematiken med låg svarsfrekvens, är arbetet med kursutvärderingar tidskrävande. Ett utvecklings-

arbete har påbörjats där det tekniska systemet har uppdaterats och nya frågor håller på att tas fram. Resultaten från kursutvärderingarna används som underlag i universitetets kvalitetsarbete.

Att revidera kursplaner och litteraturlistor är i dag tidskrävande, men eftersom kursdatabasen ska göras om under 2017 har det huvudsakliga förändringsarbetet skjutits på framtiden. Frågan om att möjliggöra förändringar av litteraturlistor, utan att behöva processa kursplanen, ska utredas när den nya kursdatabasen är på plats.

Att undervisa innebär många kontakter med studenter. Kommunikationen med studenterna tar ibland mycket tid i anspråk och att förbättra kursinformationen, liksom att styra frågor/svar tydligare är viktiga utvecklingsområden. Ett arbete har påbörjats med att utveckla den centrala funktion, Studentcentrum, som finns i dag, så att fler ärenden kan hanteras där i stället för vid institutionerna.

Universitetet har som mål att utöka forskningen och stödfunktionerna fyller en viktig funktion för att möjliggöra detta. Införande av ett så kallat "Post Contract Office" har under en tid diskuterats vid universitetet. I slutet av året fattades ett beslut om att sammanföra olika stödkompetenser såsom personal, ekonomi, kommunikation och juridik för att skapa denna stödfunktion under 2017. Större projekt ska projektledas administrativt via "Post Contract Office" så att forskningsledaren i högre utsträckning kan ägna tid åt forskningsfrågor.

### Chefs-/ledaransvar

Under 2016 uppgick antalet verksamhetsansvariga (universitetsledning, vicerector, dekaner, prodekaner, prefekter, proprefekter och administrativa avdelningschefer) till 38 stycken. Andelen kvinnor i denna grupp uppgick till 61 procent. Uppdragen som prefekt och proprefekt innehades av 8 kvinnor och 7 män och uppdragen som dekan och prodekan innehades av 3 kvinnor och 2 män.

Sedan flera år bedrivs ett chef- och ledarprogram vid Örebro universitet, med syfte att ge chefer och ledare kompetens och stöd att utöva sitt ledarskap. Målgruppen för programmet har utökats till att förutom chefer även omfatta ämnesansvariga, programansvariga och forskningsledare.

**T4:2 Universitetets personal, årspersoner**

Källa: Primula

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	108,1	30,6 %	69,4 %	90,1	32,2 %	67,8 %	92,1	26,0 %	74,0 %
Biträdande professor	4,0	50,0 %	50,0 %	6,3	47,6 %	52,4 %	6,8	32,6 %	67,4 %
Meriteringsanställningar	54,5	50,2 %	49,8 %	40,5	50,3 %	49,7 %	35,3	58,4 %	41,6 %
Lektorer	232,4	53,4 %	46,6 %	219,4	53,0 %	47,0 %	230,4	53,2 %	46,8 %
Adjunkter	149,1	57,8 %	42,2 %	143,4	57,5 %	42,5 %	149,6	54,4 %	45,6 %
Doktorander	137,9	58,6 %	41,4 %	108,3	55,1 %	44,9 %	114,1	55,7 %	44,3 %
Andra akademiska anställningar	27,8	56,1 %	43,9 %	35,4	49,2 %	50,8 %	38,3	42,7 %	57,3 %
Teknisk personal	83,5	35,0 %	65,0 %	84,2	39,1 %	60,9 %	84,6	36,0 %	64,0 %
Administrativ personal	271,2	74,1 %	25,9 %	267,8	77,6 %	22,4 %	269,9	78,7 %	21,3 %
Bibliotekspersonal	28,3	69,1 %	30,9 %	29,1	69,8 %	30,2 %	29,7	70,5 %	29,5 %
<b>Totalt</b>	<b>1 096,7</b>	<b>56,4 %</b>	<b>43,6 %</b>	<b>1 024,4</b>	<b>57,5 %</b>	<b>42,5 %</b>	<b>1 050,7</b>	<b>56,6 %</b>	<b>43,4 %</b>

Noterna för tabell T4:1 gäller även i denna tabell.

Under året har arbetet med att tydliggöra ansvar, befogenheter och förutsättningar för olika ledar- och chefspositioner på institutionerna fortsatt.

Dåvarande universitetskanslern Harriet Wallberg höll under året ett chefsseminarium om kvalitet i akademien.

### Medarbetarundersökning

Chefer och medarbetare har under året fortsatt att arbeta med åtgärder utifrån resultatet av medarbetarundersökningen 2015. Under åren 2011, 2013 och 2015 har universitetet använt samma modell för medarbetarundersökningarna. Ett behov finns att förnya arbetssättet och under 2016 har ett arbete påbörjats för att hitta en ny metod att undersöka arbetsmiljön inom Örebro universitet. Enligt en ny modell ska nästa medarbetarundersökning genomföras hösten 2017.

### Jämlikhet och jämställdhet

Under det gångna året har arbetet med jämlikhet och jämställdhet främst fokuserat på översyn av befintliga arbetsprocesser och praktiska aktiviteter. Utifrån diskrimineringsombudsmannens tillsynsbeslut samt en förändrad diskrimineringslag från och med den 1 januari 2017 har centrala styrdokument inom jämlikhetsområdet utvärderats. Ett revideringsarbete har påbörjats som kommer att säkerställa att aktuella styrdokument inför nästkommande treårsperiod uppfyller lagstiftningens krav på området. För att jämlikhet och jämställdhet ska få ökat genomslag är dessa områden integrerade i den ordinarie verksam-

heten sedan flera år, vilket inneburit positiva effekter i form av ökad möjlighet till samordning och analys inom hela organisationen. Genomgång av samtliga nämnders, institutioners och administrativa avdelningars förslag till verksamhetsplaner har genomförts. Utvärderingen visar att samtliga delar av organisationen genomför aktiviteter för ökad jämlikhet och jämställdhet, men att ytterligare ansträngningar behövs för att säkerställa att universitet arbetar aktivt med universitetets mål kring jämlikhet och jämställdhet inom samtliga utvalda strategiområden: utbildning och forskning, samverkan och innovation samt den attraktiva studie- och arbetsplatsen.

Inom ramen för regeringsuppdraget om jämställdhetsintegrering har ett arbete tillsammans med universitetsledning och dekaner påbörjats för att identifiera universitetets prioriteringsområden. Arbetet ska under våren 2017 mynna ut i en plan med identifierade utvecklingsbehov, mål och aktiviteter.

En uppföljning av Handlingsplan för att öka andelen professorer som är kvinnor har genomförts och det kan konstateras att åtgärder vidtagits kring anställningsprofiler och utlysningstexter, tillsättning av sakkunniga samt sakkunniggruppers sammansättning. Arbetet kvarstår dock vad gäller några av handlingsplanens åtgärdsförslag.

Under året har arrangemanget Mäns våld mot kvinnor, på temat våldets kostnader, genomförts. Universitetet har även deltagit i Örebro Pride 2016 samt med egen monter i den regionala integrationsdialogen Open Up!

#### M4:1 MÅLOMRÅDE Andel disputerade/konstnärligt meriterade lärare i undervisning

	2018 (mål)	2016	2015	2014
Totalt	75%	68%	65%	67%
Kvinnor		64%	62%	63%
Män		73%	69%	78%

#### M4:2 MÅLOMRÅDE Andel av rekryterade professorer som är kvinnor

2017-2019 (mål)	2016	2015	2014
51%	54%	75%	44%





# 5. Ekonomi

Örebro universitet redovisar ett överskott på 49,7 miljoner kronor för verksamhetsåret 2016. De externa bidragsintäkterna ökade med 6 procent jämfört med föregående år. Ökningen är framför allt hänförlig till verksamhetsgrenen forskning. Den uppbyggnad av myndighetskapitalet som detta innebär ska nyttjas för strategiska satsningar de kommande åren, bland annat inom universitetets fokusområden.

Universitetet redovisar ett överskott på 49,7 miljoner kronor, vilket kan jämföras med föregående års positiva utfall på 24,2 miljoner kronor. För verksamhetsgren utbildning på grundnivå och avancerad nivå blev utfallet ett positivt resultat på 43,1 miljoner kronor, att jämföra med föregående års överskott på 19,7 miljoner kronor.

Det ekonomiska utfallet inom verksamhetsgren forskning och utbildning på forskarnivå blev för 2016 ett överskott på 6,6 miljoner kronor, vilket kan jämföras med 4,5 miljoner kronor 2015.

Det positiva resultatet ger en fortsatt förstärkning av myndighetskapitalet, vilket möjliggör fortsatta strategiska satsningar inom både utbildning och forskning för att stärka universitetets konkurrenskraft. Under de senaste åren har omfattande strategiska satsningar gjorts inom forskningen bland annat genom doktorandsatsningar, forskarassistent-satsningar samt satsningar på framgångsrika miljöer baserat på de forskningsutvärderingar som gjorts.

## Intäkter

De totala intäkterna uppgick till 1 312,9 miljoner kronor, vilket är en ökning med 104,5 miljoner kronor eller 9 procent jämfört med föregående år. Vid en fördelning av intäkterna på verksamhetsgrenar svarar utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 64 procent, 840,4 miljoner kronor, och forskning för 36 procent, 472,5 miljoner kronor. Andelen intäkter från forskning och forskarutbildning har ökat jämfört med föregående år.

Anslagsintäkterna för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå ökade med drygt 50 miljoner kronor, eller knappt 7 procent jämfört med 2015. Ökningen beror bland annat på den utbyggnad av högskolan som genomförts under senare år, framför allt inom vård- och lärarutbildningarna. Vidare erhåller universitetet från och med 2014 en delfinansiering av läkarutbildningen, vilken utökats med 8 miljoner kronor 2016 jämfört med 2015. Med nuvarande förutsättningar kommer läkarutbildningen fullt utbyggd att vara finansierad av staten till ungefär hälften. Anslagsintäkterna ökar också som en följd av att de så kallade ALF-medel som universitetet för första gången erhöll 2015 ökade med 5,5 miljoner kronor. Dessa är relaterade till att universitetet bedriver läkarutbildning, se separat stycke om ALF nedan.

Årets grundutbildningsutfall (inklusive decemberpresstationer avseende 2015) hamnade 6,8 miljoner kronor över det så kallade takbeloppet på 748,1 miljoner kronor. Tack

vare det anslagssparande som fanns vid ingången av 2016 kunde även denna överproduktion avräknas som intäkter.

Anslagsintäkterna för forskning och forskarutbildning ökade med 40,3 miljoner kronor, eller knappt 16 procent jämfört med föregående år. Ökningen förklaras av ökade basanslag för forskning samt en ökad tilldelning av ALF-medel inom forskningen.

De externa bidragsintäkterna fortsätter att öka, denna gång med 6 procent jämfört med föregående år, från 155,5 till 164,9 miljoner kronor. Framför allt har bidragen från Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK) samt Verket för innovationssystem (Vinnova) ökat. Inom ramen för universitetets strategiarbete fokuseras mycket på målet att öka de externa intäkterna inom verksamhetsgren forskning. Flera stora forskningsstrategiska satsningar har genomförts där betydande resurser har allokerats till universitetets olika forskningsmiljöer. Bedömningen är att de externa medlen kommer att fortsätta öka de kommande åren.

## Kostnader

Kostnaderna ökade under året med 78,9 miljoner kronor, vilket motsvarar knappt 7 procent. Personalkostnaderna ökade med 40,7 miljoner kronor (5,5 procent). Ökningstakten avseende personalkostnaderna är lägre än planerad, bland annat på grund av att rekryteringsprocesserna tagit längre tid än förväntat. Personalkostnaderna utgör 61,8 procent av de totala kostnaderna, vilket innebär en minskning med 0,7 procentenheter jämfört med 2015. Här påverkar ökningen av ALF-medlen andelstalet, då dessa huvudsakligen utgörs av driftkostnader fakturerade av Region Örebro län.

Lokalkostnaderna ökade planerligt med 15,3 miljoner kronor och uppgick 2016 till 191,5 miljoner kronor (176,2 miljoner kronor 2015). Ökningen är bland annat hänförlig till det nya Nova-huset som först 2016 kostnads-mässigt belastar ett helt år. Lokalkostnadernas andel av de totala kostnaderna ökade från 14,9 till 15,2 procent 2016.

Driftkostnaderna har ökat med 19,5 miljoner kronor, eller drygt 8 procent, jämfört med 2015 och uppgick till 255,9 miljoner kronor under 2016. Denna ökning är framför allt hänförlig till de tillkommande ALF-medlen, se nedan. Avskrivningskostnaderna ökade med 5 procent jämfört med 2015 och uppgick till 30,7 miljoner kronor.

Det bokförda värdet på materiella anläggningstillgångar minskade med 2,6 miljoner kronor (2,1 procent) och uppgick vid utgången av 2016 till 117,8 miljoner kronor. Värdet av de finansiella anläggningstillgångarna är i princip oförändrat,

**T5:1 Intäkter, kostnader och resultat (miljoner kronor)**

Källa: Agresso

	Intäkter			Kostnader			Resultat		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
Grundutbildning	840,5	788,6	757,6	797,4	768,9	737,4	43,1	19,7	20,2
Forskning	472,4	419,9	381,8	465,8	415,4	365,5	6,6	4,5	16,3
<b>Totalt</b>	<b>1 312,9</b>	<b>1 208,5</b>	<b>1 139,4</b>	<b>1 263,2</b>	<b>1 184,3</b>	<b>1 102,9</b>	<b>49,7</b>	<b>24,2</b>	<b>36,5</b>

2,2 miljoner kronor. Detta är hänförligt till de andelar i Örebro Universitet Holding AB som universitetet förvaltar. Vid bildandet av Örebro Universitet Holding AB erhöill Örebro universitet 1 miljon kronor från staten som startkapital, varav 300 tusen kronor användes för aktiekapital i moderbolaget samt de två dotterbolagen Örebro Universitet Enterprise AB och Örebro Universitet Uppdrag AB. År 2013 överfördes utöver detta 1,125 miljoner kronor som initialt erhöills för finansiering av innovationskontorsverksamheten till holdingbolaget efter särskilt medgivande från regeringen. Det bokförda värdet av innehavet i Örebro Universitet Holding AB vid utgången av 2016 uppgår till 2,171 miljoner kronor inklusive balanserat resultat.

**ALF-medel**

Under 2014 kom svenska staten och vissa landsting överens om ett nytt nationellt avtal gällande samarbete kring utbildning av läkare, medicinsk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Som en följd av att Örebro universitet bedriver läkarutbildning sedan ett antal år fick också universitetet 2015 för första gången del av de så kallade ALF-medlen.

Universitetet och Region Örebro län arbetar mycket nära varandra för att med stöd av ALF-medlen utveckla den kliniska forskningen, säkerställa läkarutbildningens kvalitet samt utveckla hälso- och sjukvården. Universitetet och Region Örebro län har under året gemensamt tagit fram en budget för ALF-medlens användning, fördelat medlen och gemensamt följt upp medlens användning. En ny satsning under året har varit att inrätta ett gemensamt infrastrukturråd till vilket det avsatts ALF-medel.

En annan satsning innebär den förstärkning som gjorts genom att rekrytera ett antal kliniska professorer vars verksamhet till viss del finansieras av ALF-medel. Under året har även ett långsiktigt avtal ingåtts mellan Region Örebro län, Landstinget i Värmland och Örebro universitet rörande läkarutbildningens verksamhetsförlagda utbildning samt kliniska lektorat.

**Finansiella intäkter och kostnader**

För 2016 redovisas ett negativt finansnetto på 3,6 miljoner kronor, vilket innebär en försämring jämfört med 2015 års negativa netto på 1,7 miljoner kronor. Detta förklaras av en negativ genomsnittsränta under året, vilken har inneburit att universitetet erhöillit en ränteutgång på de lån som är upptagna i Riksgälden samtidigt som en räntekostnad uppstått på den behållning som funnits på räntekontot i Riksgälden. Vid utgången av året har behållningen på räntekontot ökat från 725 till 838 miljoner kronor, samtidigt som lånen i Riksgälden minskat något jämfört med 2015.

**Myndighetskapital och oförbrukade bidrag**

Myndighetskapitalet (exklusive statskapitalet på 2 759 tusen kronor som avser konstverk från Statens konstråd (634 tusen kronor) samt kapital avseende Örebro Universitet Holding AB (2 125 tusen kronor) ökade som en följd av det positiva resultatet på 49,7 miljoner kronor från 460,6 miljoner kronor till 510,3 miljoner vid utgången av 2016. Av myndighetskapitalets 510,3 miljoner kronor kan 409,6 miljoner kronor (80 procent) hänföras till utbildningen på grundnivå och avancerad nivå och 100,7 miljoner kronor (20 procent) till forskning och utbildning på forskarnivå. Oförbrukade bidrag ökade från 215,3 till 246,7 miljoner kronor samtidigt som förbrukningen av externa forskningsintäkter ökar, vilket visar att forskningsvolymen mätt i kronor ökar.

**Samfinansiering**

För att möta behovet av samfinansiering i samband med ansökningar från forskningsfinansiärer avsattes centrala medel för detta ändamål enligt styrelsens beslut i budgeten för 2016. Dessa fördelas efter behov tertialvis till institutionerna och användningen följs upp regelbundet på institutionsnivå för att säkerställa att medlen används för avsedda ändamål. Av tabellen nedan framgår hur mycket av dessa anslagsmedel som använts under åren 2013–2016. Av de anslagsmedel som reserverats under 2016 användes 18,6 miljoner kronor.

**T5:2 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning ALF-medel (tusen kronor)**

Källa: Agresso

	2016	2015
Lön	60 381	39 400
Lokalkostnader	432	5 000
Övrigt	9 558	9 480
<b>Summa</b>	<b>70 371</b>	<b>53 880</b>

**T5:3 Samfinansiering verksamhetsgren forskning och utbildning på forskarnivå (miljoner kronor)**

Källa: Agresso

	2016	2015	2014	2013
Reserverade medel enl. styrelsebeslut	18,6*	16,0	16,0	20,0
- använda samfinansieringsmedel	18,6	14,0	14,6	14,9

\* Styrelsen reserverade 16 mnkr för samfinansiering. Resterande 2,6 mnkr är samfinansiering från rektors strategiska forskningsmedel.

# 6. Intern styrning och kontroll

Örebro universitets arbete med intern styrning och kontroll är integrerat i universitetets ordinarie verksamhetsplaneringsprocess. Åtgärder för att hantera de risker som anges i den övergripande riskanalysen finns beskrivna i universitetets verksamhetsplan.

## Förordning om intern styrning och kontroll

I likhet med andra förvaltningsmyndigheter under regeringen som har skyldighet att följa internrevisionsförordningen (2006:1228) omfattas Örebro universitet av förordning (2007:603) om intern styrning och kontroll. Med intern styrning och kontroll avses den process som syftar till att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör de krav som framgår av myndighetsförordningen. I myndighetsförordningen anges bland annat att myndighetens ledning ansvarar inför regeringen för verksamheten och ska se till att den bedrivs effektivt och enligt gällande rätt och de förpliktelser som följer av Sveriges medlemskap i Europeiska unionen samt att den redovisas på ett tillförlitligt och rättvisande sätt.

## Process för universitetets övergripande arbete kring intern styrning och kontroll

Vid Örebro universitet är arbetet med intern styrning och kontroll integrerat i universitetets verksamhetsplanering och strategiimplementering. På alla organisatoriska nivåer inom universitetet upprättas riskanalyser, där de främsta riskerna för respektive enhet listas enligt fastställd ordning. De åtgärder som ska genomföras för att hantera de aktuella riskerna beskrivs mer utförligt i enhetens verksamhetsplan.

I september inkommer fakultetsnämnder, institutioner, universitetsbibliotek och administrativa avdelningar med förslag till verksamhetsplan (3 år) och riskanalys (1 år). Universitetsledningen granskar förslagen och lämnar en återkoppling till berörda enheter. Med utgångspunkt i ledningens synpunkter justeras verksamhetsplaner och riskanalyser och fastställs av rektor i december.

Universitetsledningen har under året genomfört fyra dialoger med respektive institution. Vid dialogen i april låg fokus på verksamhet, snarare än budget. Inför dialogen togs

ett PM fram med relevanta data som beskriver institutionernas verksamhet. Vidare utgjorde aktuell verksamhetsplan, inklusive riskanalys, samt verksamhetsberättelse del i underlaget. Syftet med denna dialog är att få en gemensam bild av hur det går för institutionen, men även att stämma av hur det går med genomförandet av verksamhetsplanen och därmed också hantering av de identifierade riskerna.

De lokalt upprättade riskanalyserna ligger till grund för revidering av universitetets övergripande riskanalys. Till detta adderas universitetsledningens egna bedömningar, som ofta utgår från omvärldsbevakning och omvärldsanalys samt systematisk uppföljning av universitetets målområden och annan statistik. Även rapportering från exempelvis Riksrevisionen och universitetets internrevision spelar en viktig roll vid revideringen av universitetets övergripande riskanalys.

På universitetsstyrelsens möten under 2016 har riskanalysens revidering behandlats i samband med ett internat i oktober och i samband med beslutet av riskanalysen på decembermötet.

## Universitetets övergripande riskanalys

I den riskanalys för 2017 som universitetsstyrelsen beslutade om vid sitt sammanträde i december finns 13 risker identifierade, av vilka 12 är desamma som under 2016. Flertalet av dessa risker har en koppling till universitetets mål och strategier, det vill säga risker för att universitetet inte ska kunna genomföra strategier enligt plan och nå formulerade mål. Vidare finns ett antal risker som har ett mer tydligt fokus på universitetets förmåga att leva upp till de lagstadgade krav som ställs på en myndighet.

Som diagram D 6.1 visar är det enbart två av riskerna som under 2016 värderats som höga. Övriga har antingen

D6:1 Riskanalys – översikt

KONSEKVENSN	SANNOLIKHET			
	Osannolik	Liten sannolikhet	Stor sannolikhet	Mycket stor sannolikhet
Mycket allvarlig		1 risk		
Allvarlig	2 risker	3 risker	2 risker	
Lindrig		2 risker	1 risk	1 risk
Försumbar			1 risk	

■ Grönt = Låg risk  
■ Gul = Medelrisk  
■ Röd = Hög risk

värderats som låga risker eller medelrisker. Motivet till att dessa ändå får vara med i universitetets övergripande riskanalys är att universitetet inte vill tappa bort de identifierade områdena. I linje med detta har universitetsstyrelsen gjort bedömningen att det är nödvändigt att universitetet fortsätter att fokusera på studiemiljöns framtida utveckling, trots att risken för en bristfällig studiemiljö i nuläget bedöms som låg. De risker som bedöms som höga är:

- Uteblivna externa medel: motiverat utifrån den höga konkurrens som råder inom högskolesektorn och dess forskare.
- Problem med kvalitet och volym i verksamhetsförslag utbildning: motiverat utifrån de senaste årens expansion av framförallt vård- och lärarutbildningar.

Som ett resultat av universitetets arbete med den övergripande riskanalysen har två riskers *värdering* förändrats:

- Risken Avvikelser, i form av över- eller underproduktion, i relation till universitetets takbelopp, har omvärderats från medelrisk till låg risk. Detta beror på att en tätare uppföljning av helårsstudenter och helårsprestationer har genomförts, vilken givit underlag för att fokusera på denna risk i dialogerna med institutionerna.
- Risken Bristfällig studiemiljö, har också nedvärderats från medelrisk till låg risk. Anledningen till detta är att den uppföljning och den dialog som universitetet har haft med studenterna inte visat på några missförhållanden som motiverar en högre riskvärdering.

Inom ramen för 2017 års risköversyn har en ny risk förts in i universitetets riskanalys. Den är benämnd *Oaktsamt agerande på chefs- och ledningsnivå* och betonar vikten av och kraven på att personer i ledande positioner på samtliga nivåer

i organisationen följer fastslagna regelverk, liksom att universitetet har en förmåga att hantera oförutsedda situationer.

Åtgärder för att hantera de risker som anges i riskanalysen finns beskrivna i universitetets verksamhetsplan, vilken universitetsstyrelsen beslutade om i december 2016.

### Övriga insatser som under året syftat till att stärka universitetets interna styrning och kontroll

Inom ekonomiområdet har fokus under året framför allt legat på att fortsätta att stärka den interna kontrollen avseende externfinansierade projekt, kopplat till risken för uteblivna forskningsmedel. Processen kring ansökningar av forskningsmedel och redovisningen under projektets livslängd vidareutvecklas ständigt. Kompetensen inom området har stärkts genom att det nu finns en central resurs som specifikt arbetar med detta.

Arbetet med att säkerställa kvaliteten i de uppgifter som anges har fortsatt under året. Utgångspunkten är att all statistik som anges i årsredovisningen ska vara kvalitetssäkrad av två personer.

Internrevisionen har till uppgift att granska och lämna förslag till förbättringar av myndighetens process för intern styrning utifrån en analys av myndighetens risker.

Under 2016 har internrevisionen rapporterat följande granskningsuppdrag till universitetsstyrelsen:

- Intern styrning och kontroll vid Institutionen för juridik, psykologi och socialt arbete.
- Informationssäkerhet
- Kursutvärderingar

Med utgångspunkt i dessa granskningar har universitetet tagit fram handlingsplaner, vilka syftar till att hantera de iakttagelser som internrevisionen gjort.



# Årsbokslut

## Resultaträkning (tkr)

	Not	2016	2015
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag	1	1 079 633	988 957
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	67 728	63 447
Intäkter av bidrag	3	164 917	155 457
Finansiella intäkter	4	602	548
<b>Summa</b>		<b>1 312 880</b>	<b>1 208 409</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	5	-780 835	-740 095
Kostnader för lokaler	6	-191 559	-176 240
Övriga driftkostnader	7	-255 933	-236 462
Finansiella kostnader	8	-4 197	-2 259
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-30 701	-29 230
<b>Summa</b>		<b>-1 263 225</b>	<b>-1 184 286</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>		<b>49 655</b>	<b>24 123</b>
<b>Resultat från andelar i hel- och delägda företag</b>	16	2	35
<b>Transfereringar</b>	10		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		14 898	11 309
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		8 712	6 045
Lämnade bidrag		-23 610	-17 354
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	24	<b>49 657</b>	<b>24 158</b>

## Balansräkning (tkr)

	Not	2016-12-31	2015-12-31
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Balanserade utgifter för utveckling	11	418	451
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	1 659	2 470
		2 077	2 921
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	13	31 798	31 880
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	14	82 365	88 277
Pågående nyanläggningar	15	3 599	173
		117 762	120 330
<b>Finansiella anläggningstillgångar</b>			
Andelar i hel- och delägda företag	16	2 171	2 169
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar	17	10 740	12 012
Fordringar hos andra myndigheter	18	23 040	22 350
Övriga kortfristiga fordringar	19	419	398
		34 199	34 760
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	20	53 719	54 056
Upplupna bidragsintäkter		11 917	13 937
Övriga upplupna intäkter		1 644	1 349
		67 280	69 342
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket	21	-3 255	-10 084
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	22	838 816	725 050
Kassa och bank	23	32 311	0
		871 127	725 050
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>1 091 361</b>	<b>944 488</b>
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital	24	2 759	2 759
Resultatandelar i hel- och delägda företag		44	9
Balanserad kapitalförändring		460 594	436 471
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		49 657	24 158
		513 054	463 397
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	25	6 776	8 124
Övriga avsättningar		4 748	2 179
		11 524	10 303
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	26	103 324	108 496
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	27	25 778	24 460
Leverantörsskulder	28	32 493	22 322
Övriga kortfristiga skulder	29	45 966	12 531
		207 561	167 809
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	30	95 348	69 259
Oförbrukade bidrag	31	246 731	215 281
Övriga förutbetalda intäkter	32	17 143	18 439
		359 222	302 979
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>1 091 361</b>	<b>944 488</b>
<b>Ansvarsförbindelser</b>		Inga	Inga

## Anslagsredovisning 2016-12-31

Anslag, tkr Ramanslag	Ingående överförings- belopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerat anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
<b>UTBILDNING OCH UNIVERSITETSFORSKNING</b>							
<b>16 02 025 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>10 084</b>	<b>748 128</b>			<b>758 212</b>	<b>754 957</b>	<b>3 255</b>
001 Takbelopp (ram)	10 084	748 128			758 212	754 957	3 255
<b>16 02 026 Forskning och utbildning på forskarnivå</b>		<b>250 193</b>			<b>250 193</b>	<b>250 193</b>	<b>0</b>
003 Basresurs (ram)		250 193			250 193	250 193	0
<b>16 02 065 Särskilda medel till universitet och högskolor</b>		<b>4 112</b>			<b>4 112</b>	<b>4 112</b>	<b>0</b>
023 Lokalisering av verksamhet till Grythyttan (ram)		3 772			3 772	3 772	0
024 Nätverksadministration och utveckling av skolledarutbildning (ram)		340			340	340	0
<b>16 02 066 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning</b>		<b>70 371</b>			<b>70 371</b>	<b>70 371</b>	<b>0</b>
010 Örebro universitet (ram)		70 371			70 371	70 371	0
<b>Summa</b>	<b>10 084</b>	<b>1 072 804</b>	-	-	<b>1 082 888</b>	<b>1 079 633</b>	<b>3 255</b>

### Not: 2016-12-31

Maximalt tillåtet anslagssparande för grundutbildning är 74 813 tkr (10 % av takbeloppet 748 128 tkr). En överföring till följande budgetår av helårsstudenter och helårsprestationer (överproduktion) eller outnyttjat takbelopp (anslagssparande) får göras. Överproduktion respektive anslagssparande till ett värde av högst 10 % av takbeloppet får sparas till nästa budgetår. Se även tabellerna för redovisning av takbelopp 2016.

## Avgiftsbelagd verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras (tkr)

Verksamhet	Över-/ underskott t.o.m. 2014	Över-/ underskott 2015	Summa över-/underskott t.o.m. 2015	Intäkter 2016	Kostnader 2016	Över-/ underskott 2016	Summa över-/underskott t.o.m. 2016
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå							
Beställd utbildning	4 053	-	4 053	4 789	4 789	-	4 053
Uppdragsutbildning	5 117	-96	5 021	3 981	3 988	-7	5 014
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-58	-2	-60	2 429	2 430	-1	-61
<b>Summering</b>	<b>9 112</b>	<b>-98</b>	<b>9 014</b>	<b>11 199</b>	<b>11 207</b>	<b>-8</b>	<b>9 006</b>
<b>Forskning eller utbildning på forskarnivå</b>							
Uppdragsforskning	-7 620	25	-7 595	9 533	9 537	-4	-7 599
<b>Summering</b>	<b>-7 620</b>	<b>25</b>	<b>-7 595</b>	<b>9 533</b>	<b>9 537</b>	<b>-4</b>	<b>-7 599</b>
<b>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>							
Högskoleprovet	-3 274	-235	-3 509	1 230	1 720	-490	-3 999
Upplåtande av bostadslägenhet - utbytesprogram och gästforskare	-1 304	-138	-1 442	6 318	6 989	-671	-2 113
<b>Summering</b>	<b>-4 578</b>	<b>-373</b>	<b>-4 951</b>	<b>7 548</b>	<b>8 709</b>	<b>-1 161</b>	<b>-6 112</b>

Det ackumulerade överskottet av den avgiftsfinansierade verksamheten, 1 407 tkr (1 419 tkr), uppgår till 6,8 % (6,2 %) av omsättningen i denna verksamhet på 20 732 tkr (22 770 tkr).

I budget antogs värdet av uppdragsutbildningarna kunna uppgå till 6 394 tkr med kostnader på 6 394 tkr. budget. Utfallet på 8 770 tkr i intäkter innebär en ökning med 37 % jämfört med budget. Resultatet av verksamheten blev 7 tkr lägre än budget.

För uppdragsforskningen budgeterades 7 807 tkr i intäktsomslutning och kostnader på 7 807 tkr. Utfallet på 9 533 tkr i intäkter innebär en ökning med 22 % jämfört med budget. Resultatet av verksamheten blev 4 tkr lägre än budget.

## Tilläggsupplysningar och noter

### Kommentarer till noter

Belopp i tkr där inte annat anges. Belopp som anges inom parentes avser föregående år.

### Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Örebro universitet följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel i 12 § anslagsförordningen (2011:223). Anslagsavräkning sker i samband med de månatliga utbetalningarna till universitetets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2006:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt särskild bilaga.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av

- låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.

Universitetet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Tillämpade redovisnings- och värderingsprinciper anges i följande stycken.

### Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 100 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd överstigande tre, alternativt fem år, har aktiverats. Tillämpad avskrivningstid är tre, alternativt fem år.

### Redovisning av reparations- och underhållsarbeten på annans fastighet

I den mån reparations- och underhållsarbeten på annans fastighet uppgått till väsentliga belopp och nyttjandetiden och den ekonomiska livslängden överstigit tre år har redovisning skett som förbättringsutgift på annans fastighet. Reparation- och underhållskostnader över 100 tkr aktiveras. Värdehöjande ny- till- och ombyggnationer aktiveras när de vart och ett överstiger 20 tkr.

### Värdering av anläggningstillgångar

Tillgångar med ett anskaffningsvärde på 20 tkr och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Objekt som utgör en fungerande enhet och vars sammanlagda anskaffningsvärde uppgår till 20 tkr klassificeras även de som anläggningstillgångar.

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan.

### Tillämpade avskrivningstider:

Datorer, balanserade utgifter för utveckling, rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar.	3 år
Laboratorieutrustning och bilar, samt licenser	5 år
Maskiner och inventarier	7 år
Aula- och biblioteksinredning samt studioinredning	10 eller 15 år
Förbättringsarbeten på annans fastighet	3, 5, 7, 10 eller 15 år
Konsertflygel, orgel	30 år

För förbättringsarbeten på annans fastighet har tillämpats olika avskrivningstider beroende på ombyggnationens karaktär och den kvarvarande hyresperiodens längd.

### Finansiella anläggningstillgångar

Örebro universitet förvaltar det statligt ägda bolaget Örebro Universitet Holding AB. I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag som resultatandel enligt kapitalandelsmetoden. Innehavet redovisas i balansräkningen under posterna andelar i hel- och delägda företag, statskapital samt i resultaträkningen under posten resultat från andelar i hel- och delägda företag.

### Värdering av fordringar och skulder

Fordringar upptas till det belopp som efter individuell prövning beräknas bli betalt. Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till balansdagens valutakurs. I de fall faktura eller motsvarande inkommit efter fastställd brytdag (2017-01-05) eller när fordrings- eller skuldbeloppet inte är exakt känt när bokslutet upprättas, redovisas beloppen som periodavgränsningsposter.

### Pågående projekt

Som pågående projekt redovisas endast projekt i bidrags- och avgiftsfinansierad verksamhet. Som kostnader för sådana projekt redovisas direkt nedlagda kostnader och skäligen del av de indirekta kostnaderna enligt självkostnadsprincip.

## Noter

### Not 1: Intäkter av anslag (tkr)

	2016	2015
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>		
Takbelopp (ram)	754 957	700 468
<b>Särskilda medel till universitet och högskolor</b>		
Lokalisering av verksamhet till Grythyttan (ram)	3 772	3 734
Nätverksadministration och utveckling av skollärover utbildning (ram)	340	335
Kvalitetsbaserad resursfördelning (ram)	-	4 898
Kvalitetsförstärkning (ram)	-	4 389
	<b>4 112</b>	<b>13 356</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>		
Basresurs (ram)	250 193	221 253
<b>Ersättningar för klinisk utbildning och forskning</b>		
Örebro universitet (ram)	70 371	53 880
<b>Summa</b>	<b>1 079 633</b>	<b>988 957</b>

### Not 2: Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)

	2016	2015
<b>Avgiftsbelagd verksamhet</b>		
<b>Offentligrättslig verksamhet</b>		
Högskoleprovet	1 230	1 211
<b>Övriga intäkter</b>		
Uppdragsutbildning och uppdragsforskning	18 303	19 732
Studieavgiftsskyldiga studenter	2 429	3 037
<b>Intäkter enligt 4 § i avgiftsförordningen (1992:191)</b>		
Lokaluthyrning	14 630	12 843
Lokaluthyrning, utländska studenter	4 941	4 683
Resurssamordning	19 724	16 176
Reproverksamhet	1 565	1 676
Övrigt	4 026	2 858
	<b>44 886</b>	<b>38 236</b>
<b>Intäkter av övriga fakturerade kostnader</b>	<b>880</b>	<b>1 231</b>
<b>Realisationsvinster vid försäljning av anläggningstillgångar</b>	-	-
<b>Summa</b>	<b>67 728</b>	<b>63 447</b>

I posten "resurssamordning" under intäkter av 4 § avgiftsförordningen ingår fakturering till Region Örebro län med 13 827 tkr (15 025 tkr).

Se även tabell Avgiftsbelagd verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras.

### Not 3: Intäkter av bidrag (tkr)

	2016	2015
Inom grundutbildning	15 753	13 523
Inom forskning/forskarutbildning	149 164	141 934
<b>Summa intäkter av bidrag</b>	<b>164 917</b>	<b>155 457</b>
<b>Bidrag av större omfattning till grundutbildningen</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
<i>Inomstatliga givare:</i>		
Kammarkollegiet	4 462	3 897
Mittuniversitetet (till innovationskontor enligt regleringsbrev)	2 786	1 700
Stockholms universitet (avseende nationella medel för studenter och forskarstuderande med funktionshinder)	2 166	2 223
<i>Utomstatliga givare:</i>		
Örebro kommun, stöd till Linje 14 för breddad rekrytering	1 250	1 250

Tabellen fortsätter på nästa sida

<b>Bidrag av större omfattning till forskning/forskarutbildning</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
<i>Inomstatliga givare:</i>		
Vetenskapsrådet (VR)	25 391	26 935
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (FORMAS)	11 245	11 269
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	11 086	10 231
Verket för innovationssystem (VINNOVA)	5 748	1 388
Umeå universitet	4 357	992
<i>Utomstatliga givare:</i>		
Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK)	47 191	34 962
Region Örebro län	13 190	12 527
Riksbankens jubileumsfond	10 071	11 584
EU-medel	9 114	15 437
United Nations Environment Programme (UNEP)	7 323	227

#### Not 4: Finansiella intäkter (tkr)

	<b>2016</b>	<b>2015</b>
Ränteintäkter på räntekonto	-	-
Ränteintäkter på lån till anläggningstillgångar	534	237
Övriga ränteintäkter	68	311
<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>602</b>	<b>548</b>

På grund av negativ genomsnittsränta från Riksgälden sedan första kvartalet 2015, redovisas räntan på lån till anläggningstillgångar som en intäkt.

#### Not 5: Kostnader för personal (tkr)

Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal uppgår till 507 253 tkr (489 114 tkr), varav arvoden till styrelse eller ej anställd personal (uppdragstagare) uppgår till 16 611 tkr (15 397 tkr).

#### Not 6: Kostnader för lokaler (tkr)

Kostnader för lokaler uppgår till 191 559 tkr (176 240 tkr), en ökning med 15 319 tkr. Ökningen förklaras av en helårshyra för den nya byggnaden Nova vid Campus Örebro jämfört med endast ett kvartal föregående år.

#### Not 7: Övriga driftkostnader (tkr)

Under året redovisas realisationsförluster uppgående till 67 tkr (43 tkr föregående år).

#### Not 8: Finansiella kostnader (tkr)

	<b>2016</b>	<b>2015</b>
Räntekostnader på lån till anläggningstillgångar	-	-
Räntekostnader på räntekonto	3 869	1 832
Övriga inomstatliga räntekostnader	54	23
Övriga finansiella kostnader	274	404
<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>4 197</b>	<b>2 259</b>

På grund av negativ genomsnittsränta från Riksgälden sedan första kvartalet 2015, redovisas räntan på räntekontots behållning som en kostnad.

### Not 9: Avskrivningar och nedskrivningar (tkr)

	2016	2015
Balanserade utgifter för utveckling, rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 321	1 105
Datorer och kringutrustning	7 828	6 480
Bilar och transportfordon	207	204
Maskiner och inventarier och övriga materiella anläggningstillgångar	14 009	12 645
Förbättringsarbeten på annans fastighet	7 336	8 796
<b>Summa avskrivningar</b>	<b>30 701</b>	<b>29 230</b>

Av förbättringsarbeten på annans fastighet avser 113 tkr (114 tkr) avskrivningar på investeringar som skrivs av på tre år, 895 tkr (944 tkr) avser fem år och 3 909 tkr (5 497 tkr) avser investeringar som skrivs av på sju år. 2 419 tkr (2 241 tkr) är investeringar med en avskrivningsperiod på 10 år och 0 tkr (0 tkr) avser 15 år.

### Not 10: Transfereringar (tkr)

	2016	2015
<b>Medel som erhållits från myndigheter</b>	<b>14 898</b>	<b>11 309</b>
<b>Övriga erhållna medel från:</b>		
Svenska stiftelser och fonder	8 115	5 327
Kommuner och landsting	314	407
Övriga	283	311
	<b>8 712</b>	<b>6 045</b>
<b>Lämnade bidrag till:</b>		
Statliga myndigheter	-12 268	-7 686
Kommuner, landsting, företag och övriga organisationer	-6 868	-4 076
Stipendiater	-4 474	-5 592
	<b>-23 610</b>	<b>-17 354</b>
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Not 11: Balanserade utgifter för utveckling (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
IB anskaffningsvärde	2 503	1 943
Årets anskaffningar	172	560
Avgår anskaffningsvärde för uttrangerade tillgångar	-	-
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>2 675</b>	<b>2 503</b>
IB ackumulerade avskrivningar	2 052	1 943
Årets avskrivningar	205	109
Avgår avskrivningar på uttrangerade tillgångar	-	-
<b>Ackumulerade avskrivningar UB</b>	<b>2 257</b>	<b>2 052</b>
<b>Bokfört värde</b>	<b>418</b>	<b>451</b>

### Not 12: Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
IB anskaffningsvärde	6 343	6 343
Årets anskaffningar	304	-
Avgår anskaffningsvärde för uttrangerade tillgångar	-	-
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>6 647</b>	<b>6 343</b>
IB ackumulerade avskrivningar	3 873	2 876
Årets avskrivningar	1 115	997
Avgår avskrivningar på uttrangerade tillgångar	-	-
<b>Ackumulerade avskrivningar UB</b>	<b>4 988</b>	<b>3 873</b>
<b>Bokfört värde</b>	<b>1 659</b>	<b>2 470</b>

### Not 13: Förbättringsutgifter på annans fastighet (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
IB anskaffningsvärde	57 877	68 139
Årets anskaffningar	6 503	3 246
Avgår anskaffningsvärde för utrangerade tillgångar	-5 648	-13 508
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>58 732</b>	<b>57 877</b>
IB ackumulerade avskrivningar	26 057	30 769
Årets avskrivningar	7 336	8 796
Avgår avskrivningar på utrangerade tillgångar	-5 648	-13 508
<b>Ackumulerade avskrivningar UB</b>	<b>27 745</b>	<b>26 057</b>
<b>Bokfört värde</b>	<b>30 987</b>	<b>31 820</b>
<b>Pågående förbättringsutgifter</b>	<b>811</b>	<b>60</b>
<b>Summa förbättringsutgifter på annans fastighet</b>	<b>31 798</b>	<b>31 880</b>

I samband med översyn av förbättringsarbeten på annans fastighet har det, liksom föregående år, skett utrangeringar av ett antal aktiverade poster. Samtliga var helt avskrivna.

### Not 14: Maskiner, inventarier, installationer m.m. (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
IB anskaffningsvärde	307 683	285 927
Årets anskaffningar	16 198	40 197
Avgår anskaffningsvärde för sålda och utrangerade tillgångar	-14 021	-18 441
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>309 860</b>	<b>307 683</b>
IB ackumulerade avskrivningar	219 406	218 475
Årets avskrivningar	22 043	19 329
Avgår avskrivningar på sålda och utrangerade tillgångar	-13 954	-18 398
<b>Ackumulerade avskrivningar UB</b>	<b>227 495</b>	<b>219 406</b>
<b>Bokfört värde</b>	<b>82 365</b>	<b>88 277</b>

### Not 15: Pågående nyanläggningar (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
Anskaffningsvärde IB	173	703
Årets anskaffningar	14 959	38 181
Överföringar	-11 533	-38 711
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>3 599</b>	<b>173</b>

### Not 16: Finansiella anläggningstillgångar (tkr)

#### Andelar i hel- och delägda företag

2012 bildade Örebro universitet holdingbolag som förvaltas av Örebro universitet till 100 %. 1 000 st aktier finns i Örebro Universitet Holding AB (556897-5360) à nom värde 100 kr/styck. Örebro Universitet Holding AB innehar tre helägda dotterföretag, Inkubera AB, Örebro Universitet Enterprise AB och Örebro Universitet Uppdrag AB.

	2016-12-31	2015-12-31
IB anskaffningsvärde	2 169	2 134
Årets resultatandelar i hel- och delägda företag	2	35
<b>Bokfört värde</b>	<b>2 171</b>	<b>2 169</b>



**Not 17: Kundfordringar (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
Kundfordringar	10 740	12 012
10 602 tkr fakturerades under december 2016 (11 870 tkr).		

**Not 18: Fordringar hos andra myndigheter (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
Kundfordringar inomstatligt	3 415	3 965
Avräkning skatter och avgifter	1 239	926
Mervärdesskattfordran	18 386	17 459
<b>Summa</b>	<b>23 040</b>	<b>22 350</b>
4 108 tkr fakturerades under december 2016 (3 540 tkr).		

**Not 19: Övriga kortfristiga fordringar (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
Övriga fordringar	419	398
I posten ingår löne- och reseförskott med sammanlagt 165 tkr (172 tkr).		

**Not 20: Periodavgränsningsposter – tillgångar (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
Förutbetalda hyreskostnader	44 898	43 827
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	698	785
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	8 123	9 444
	<b>53 719</b>	<b>54 056</b>
Upplupna bidragsintäkter från statliga givare	3 317	3 153
Upplupna bidragsintäkter från icke statliga givare	8 600	10 784
	<b>11 917</b>	<b>13 937</b>
Övriga upplupna intäkter inomstatliga	5	264
Övriga upplupna intäkter utomstatliga	1 639	1 085
	<b>1 644</b>	<b>1 349</b>
<b>Summa</b>	<b>67 280</b>	<b>69 342</b>

**Not 21: Avräkning med statsverket (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
<b>Anslag i räntebärande flöde</b>		
<b>Ingående balans</b>	<b>-10 084</b>	-
Redovisat mot anslag	1 079 633	988 957
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-1 072 804	-999 041
Återbetalning av anslag	-	-
<b>Utgående balans skuld avseende anslag i räntebärande flöde</b>	<b>-3 255</b>	<b>-10 084</b>
<b>Sammansättning utgående balans</b>		
Ej avräknat anslag grundutbildning, upp till 10% av takbeloppet	-3 255	-10 084
<b>Summa</b>	<b>-3 255</b>	<b>-10 084</b>

## Not 22: Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	838 816	725 050

Ett positivt kassaflöde från driften tillsammans med ett lägre negativt kassaflöde från investeringsverksamheten ger en sammanlagd ökning av behållningen på räntekontot med 113 766 tkr.

Under 2016 disponerades en räntekontokredit uppgående till 0 tkr (0 tkr).

## Not 23: Kassa och bank (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
Valutakonto Euro	32 311	-

3.377.395,76 EUR till kurs 9,5669.

Avser erhållna, ännu ej fördelade projektmedel. Se även not 29.

## Not 24: Myndighetskapital (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
<b>Statskapital</b>		
Medel till bildande av Örebro Universitet Holding AB	2 125	2 125
Konst från Statens Konstråd	634	634
<b>Summa</b>	<b>2 759</b>	<b>2 759</b>
<b>Resultatandelar i hel- och delägda företag</b>		
Disposition av Örebro Universitet Holding AB's resultat	44	9
<b>Kapitalförändring</b>		
Balanserad kapitalförändring	460 594	436 471
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	49 657	24 158
<b>Summa</b>	<b>510 251</b>	<b>460 629</b>
<b>Summa myndighetskapital</b>	<b>513 054</b>	<b>463 397</b>

## Kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring	Disp av resultatandelar -15	Årets kapitalförändring	Summa
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>366 517</b>	<b>-25</b>	<b>43 050</b>	<b>409 542</b>
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	357 455	-25	43 045	400 475
Bidragsfinansierad grundutbildning	-12	-	12	0
Uppdragsverksamhet	9 074	-	-7	9 067
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>	<b>94 112</b>	<b>-10</b>	<b>6 607</b>	<b>100 709</b>
Forskning och utbildning på forskarnivå	104 874	-10	7 276	112 140
Bidragsfinansierad forskning	-3 167	-	-665	-3 832
Uppdragsverksamhet	-7 595	-	-4	-7 599
<b>Summa</b>	<b>460 629</b>	<b>-35</b>	<b>49 657</b>	<b>510 251</b>

Sedan 2013 redovisar Örebro universitet den bidragsfinansierade verksamhetens påverkan på myndighetskapitalet per verksamhetsgren. De redovisade resultaten ovan avser resultatförda projekt i bidragsfinansierad verksamhet. I den bidragsfinansierade forskningen har samfinansiering skett med 18,6 miljoner kronor under året (14,0 mkr 2015). Den avgiftsbelagda verksamhetens (beställd utbildning, uppdragsutbildning och uppdragsforskning) kapitalförändring redovisas i ovanstående not under de båda rubrikerna samt i tabellen "Avgiftsbelagd verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras".

## Förändring av myndighetskapitalet

	Stats- kapital	Resultat- andelar i hel- och delägda företag	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, avgiftsbelagd verksamhet	Balanserad kapital- förändring, bidrags- finansierad verksam- het from 2013	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
Utgående balans 2015	2 759	9	436 717	1 551	-1 797	24 158	463 397
Ingående balans 2016	2 759	9	436 717	1 551	-1 797	24 158	463 397
Föregående års kapitalförändring		35	25 576	-71	-1 382	-24 158	-
Årets kapitalförändring						49 657	49 657
<b>Summa årets förändring</b>		<b>35</b>	<b>25 576</b>	<b>-71</b>	<b>-1 382</b>	<b>25 499</b>	<b>49 657</b>
Utgående balans 2016	2 759	44	462 294	1 479	-3 179	49 657	513 054

### Not 25: Avsättningar (tkr)

#### Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

	2016-12-31	2015-12-31
Ingående avsättning	8 124	7 234
Årets pensionskostnad	1 868	3 397
Årets pensionsutbetalningar	-3 216	-2 507
<b>Utgående avsättning</b>	<b>6 776</b>	<b>8 124</b>

Avsättningen omfattar pensionsförpliktelser som universitetet svarar för.

#### Övriga avsättningar

	2016-12-31	2015-12-31
Ingående avsättning	2 179	2 666
Överföring tidigare avsatt	2 096	0
Årets avsättning	1 463	1 418
Ianspråktaget belopp	-990	-1 905
<b>Utgående avsättning</b>	<b>4 748</b>	<b>2 179</b>

Posten övriga avsättningar består av två delar. En del är de 0,3 procent av bruttolönesumman som myndigheten enligt kollektivavtalet ska avsätta för omställningsarbete. Den avsättningen är pågående. Den andra delen består av avsättningar till delpensioner som gjordes före 2013. Det var då en del av de sociala avgifterna som avsattes löpande. Bedömningen är att ca 1 500 tkr av avsättningen kommer att ianspråktagas under 2017. Avsättningen för 2017 bedöms vara i samma storleksordning vilket innebär att den totala avsättningen blir oförändrad.

### Not 26: Lån i Riksgäldskontoret (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
Total skuld vid årets början	108 496	98 319
Upptagna lån	22 170	37 568
Gjorda amorteringar	-27 342	-27 391
<b>Total skuld vid årets utgång</b>	<b>103 324</b>	<b>108 496</b>

Obelånade investeringar gjorda under december uppgår till 9 837 tkr (11 923 tkr).

Universitetet disponerade en låneram på 141 000 tkr (115 000 tkr) i Riksgäldskontoret för investeringar i anläggningstillgångar för förvaltningsändamål.

### Not 27: Kortfristiga skulder till andra myndigheter (tkr)

	2016-12-31	2015-12-31
Leverantörsskulder inomstatligt	8 019	6 855
Skulder avseende lagstadgade arbetsgivaravgifter m.m.	13 861	12 880
Utgående mervärdesskatt	3 898	4 725
<b>Summa</b>	<b>25 778</b>	<b>24 460</b>

**Not 28: Leverantörsskulder (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
Leverantörsskulder	32 493	22 322

**Not 29: Övriga kortfristiga skulder (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
Personalens källskatt	13 575	12 315
Övriga kortfristiga skulder	32 391	216
<b>Summa</b>	<b>45 966</b>	<b>12 531</b>

I posten övriga kortfristiga skulder 2016 ingår en skuld till EU med 32.311 tkr avseende erhållna, ännu ej fördelade projektmedel. Se även not 23.

**Not 30: Upplupna kostnader (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
Upplupna lönekostnader inklusive sociala avgifter	10 138	7 812
Semesterlöneskuld inklusive sociala avgifter	47 392	43 558
Övriga upplupna kostnader inomstatliga	400	275
Övriga upplupna kostnader utomstatliga	37 418	17 614
<b>Summa</b>	<b>95 348</b>	<b>69 259</b>

**Not 31: Oförbrukade bidrag (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
<i>Oförbrukade bidrag från statliga givare som förväntas tas i anspråk inom:</i>		
3 månader	4 039	3 098
mer än 3 månader till 1 år	32 039	27 102
mer än 1 år till 3 år	50 233	40 947
mer än 3 år	9 360	6 965
	<b>95 671</b>	<b>78 112</b>
<i>Oförbrukade bidrag från icke statliga givare som förväntas tas i anspråk inom:</i>		
3 månader	2 634	4 614
mer än 3 månader till 1 år	49 382	37 619
mer än 1 år till 3 år	89 145	73 495
mer än 3 år	9 899	21 441
	<b>151 060</b>	<b>137 169</b>
<b>Summa</b>	<b>246 731</b>	<b>215 281</b>

**Not 32: Övriga förutbetalda intäkter (tkr)**

	2016-12-31	2015-12-31
Förutbetalda intäkter från statliga uppdragsgivare	6 277	7 806
Förutbetalda intäkter från icke statliga uppdragsgivare	10 866	10 633
<b>Summa</b>	<b>17 143</b>	<b>18 439</b>

## Styrelseledamöters och ledande befattningshavares övriga uppdrag och ersättningar

Namn	Erhållen ersättning, kr	Ledamot i andra styrelser
Margaretha Boo-Murander <sup>1) 2)</sup>	532 312	-
Johan Borre <sup>2)</sup>	14 000	Överklagandenämnden för studiestöd, Örebro Kårhusrestaurang AB, Borrste Allservice AB
Lena Bäcker <sup>2)</sup>	9 333	-
Elin Dankvardt	14 000	-
Marie Demker	28 001	-
Dimiter Driankov <sup>1) 2)</sup>	842 937	-
Hans Enocson	4 667	GECAS Sverige Aircraft Leasing Worldwide AB, GE Wind Energy (Sweden) AB, GE Power Sweden AB, GE Healthcare Aktiebolag, DI Sweden Aktiebolag, GE Money Nordic Holding AB, Aggrandir AB, GE Healthcare Sverige AB, GECS Polish Funding Co III AB, GE Stockholm AB, GE Vreten AB, GE Grid Solutions AB, GE Renewable Sweden AB, GE Capital AB, GE Energy (Sweden) AB, Uppsala Innovation Centre AB, Bently Nevada Sweden AB, GE Lighting Aktiebolag, International General Electric Aktiebolag, GEMS PET Systems Aktiebolag, GE Sweden Holdings AB
Birgitta Ewerlöf <sup>2)</sup>	9 333	BirGo AB
Marie-Louise Forsberg-Fransson	18 668	Inera AB, Region Örebro läns förvaltnings AB
Hans Hasselblad <sup>1)</sup>	761 102	-
Staffan Isling <sup>2)</sup>	9 333	-
Görgen Johansson	4 667	Saab Bofors Test Center AB, Saab Bofors AB, Saab Barracuda AB, FFV Ordnance AB, Vricon Inc, Saab Middle East LLC, Saab Defence and Security USA LCC
Tobias Krantz	18 668	World Skills Sweden AB
Leif Larsson <sup>2)</sup>	9 333	Örebroregionens Science Park AB, Lidköpings Fastighet & Företagstjänst AB
Mats Lindgren	18 747	Kairos Future Aktiebolag, Kairos Future Partners AB, Conrevo AB, Informationsförlaget Heimdahls Aktiebolag, Kairos Future Analytics AB, Kairos Future International AB, Heimdahls Information Aktiebolag, Apokalypsi Group AB, Kairos Future Group AB, Conrevo Group AB, Conrevo Properties AB, Bågsträngen 2 Förvaltnings AB, Kairos Future Hong Kong Ltd, Kairos Future Consultancy Co. Ltd Shanghai
Karin Lundström <sup>1)</sup>	307 590	-
Pooyan Masarrat	28 000	-
Jan Mustell <sup>1)</sup>	529 460	-
Andreas Nordbrandt <sup>2)</sup>	14 001	Örebro Läns flygplats Aktiebolag, Atlas Copco Rock Drills Aktiebolag
Ann Quennerstedt <sup>1) 2)</sup>	709 822	-
Katrine Riklund	28 001	-
Gunnar Sahlin <sup>2)</sup>	9 333	Gunnar Sahlin Consulting AB, Verab AB, ABF Utvecklingsbolaget AB, Säbyholms Friskola AB
Hans Sandebring <sup>2)</sup>	55 000	Lantmäteriet, Erichs Communications AB
Johan Schnürer <sup>1)</sup>	680 634	Ultupharma AB, Micafun AB, Insynsrådet vid Länsstyrelsen i Örebro län
Jens Schollin <sup>1) 2)</sup>	1 106 315	Insynsrådet vid Länsstyrelsen i Örebro län, Örebro Universitet Uppdrag AB, Örebro Universitet Enterprise AB, Örebro Universitet Holding AB
Olivia Wigzell	25 001	Socialstyrelsen, Insynsrådet vid Myndigheten för samhällsskydd och beredskap
Matilda Wiklund <sup>1)</sup>	508 958	-

1) innehar anställning vid Örebro universitet

2) ledamoten har lämnat styrelsen under 2016

I ersättningarna ovan inkluderas alla skattepliktiga ersättningar och förmåner utbetalda av Örebro universitet under 2016

## Resultaträkning fördelad på verksamhetsgrenar (tkr)

	2016		2015		2014	
	Grund- utbildning	Forskning/ forskarutbildning	Grund- utbildning	Forskning/ forskarutbildning	Grund- utbildning	Forskning/ forskarutbildning
<b>Verksamhetens intäkter</b>						
Intäkter av anslag	783 044	296 589	732 704	256 253	699 872	223 017
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	41 225	26 503	41 877	21 570	42 463	23 702
Intäkter av bidrag	15 753	149 164	13 523	141 934	12 942	134 132
Finansiella intäkter	410	192	465	83	2 361	957
Summa	840 432	472 448	788 569	419 840	757 638	381 808
<b>Verksamhetens kostnader</b>						
Kostnader för personal	-473 414	-307 421	-463 500	-276 595	-453 397	-258 903
Kostnader för lokaler	-147 707	-43 852	-134 907	-41 333	-132 492	-40 598
Övriga driftkostnader	-153 556	-102 377	-149 218	-87 244	-129 270	-55 876
Finansiella kostnader	-3 107	-1 090	-1 632	-627	-768	-154
Avskrivningar och nedskrivningar	-19 599	-11 102	-19 650	-9 580	-21 480	-9 976
Summa	-797 383	-465 842	-768 907	-415 379	-737 407	-365 507
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>43 049</b>	<b>6 606</b>	<b>19 662</b>	<b>4 461</b>	<b>20 231</b>	<b>16 301</b>
<b>Resultat från andelar</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Transfereringar</b>						
Erhållna medel	5 010	18 600	5 877	11 477	4 966	9 805
Lämnade medel	-5 010	-18 600	-5 877	-11 477	-4 966	-9 805
Saldo	0	0	0	0	0	0
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>43 050</b>	<b>6 607</b>	<b>19 687</b>	<b>4 471</b>	<b>20 236</b>	<b>16 303</b>

### Kommentarer till utvecklingen 2014-2016:

Relationen mellan grundutbildning och forskning är i princip oförändrad vad gäller totala intäkter och kostnader. Grundutbildningens andel av intäkterna är 64 %.

#### Intäkter

Grundutbildningens del av det totala anslaget är 73 % under 2016. (74 % år 2015 och 76 % år 2014).

Andelen intäkter av avgifter i grundutbildningen har minskat till 61 % under 2016 (66 % år 2015 och 64 % år 2014).

#### Kostnader

Andelen personalkostnader i grundutbildningen är lägre än föregående år 61 % (63 % år 2015 och 64 % år 2014).

Grundutbildningens andel av lokalkostnader är samma som tidigare år 77 % (77 % år 2015 och 77 % år 2014).

Grundutbildningens andel av driftskostnader har minskat till 60 % (63 % år 2015 och 70 % år 2014).

## Resultaträkning (tkr) fördelad på anslags- och bidragsfinansierad verksamhet och avgiftsfinansierade uppdrag

	Örebro universitet totalt		
	2016	2015	2014
<b>Resultaträkning för verksamhetsgrenen grundutbildning exklusive uppdragsutbildning (tkr)</b>			
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag	783 044	732 704	699 872
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	32 455	32 517	30 990
Intäkter av bidrag	15 753	13 523	12 942
Finansiella intäkter	410	465	2 361
<b>Summa intäkter</b>	<b>831 662</b>	<b>779 209</b>	<b>746 165</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-468 935	-459 412	-446 965
Kostnader för lokaler	-147 478	-134 605	-132 105
Övriga driftkostnader	-149 528	-144 209	-124 603
Finansiella kostnader	-3 107	-1 623	-765
Avskrivningar	-19 558	-19 602	-21 419
<b>Summa kostnader</b>	<b>-788 606</b>	<b>-759 451</b>	<b>-725 857</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>43 056</b>	<b>19 758</b>	<b>20 308</b>
<b>Resultat från andelar</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna medel	5 010	5 877	4 966
Lämnade medel	-5 010	-5 877	-4 966
<b>KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>43 057</b>	<b>19 783</b>	<b>20 313</b>

	Örebro universitet totalt		
	2016	2015	2014
<b>Resultaträkning för verksamhetsgrenen grundutbildning, uppdragsutbildning (tkr)</b>			
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag			
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	8 770	9 360	11 473
Intäkter av bidrag			
Finansiella intäkter			
<b>Summa intäkter</b>	<b>8 770</b>	<b>9 360</b>	<b>11 473</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-4 479	-4 088	-6 432
Kostnader för lokaler	-229	-302	-387
Övriga driftkostnader	-4 028	-5 009	-4 667
Finansiella kostnader	-	-9	-3
Avskrivningar	-41	-48	-61
<b>Summa kostnader</b>	<b>-8 777</b>	<b>-9 456</b>	<b>-11 550</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-7</b>	<b>-96</b>	<b>-77</b>
<b>Resultat från andelar</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna medel	-	-	-
Lämnade medel	-	-	-
<b>KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>-7</b>	<b>-96</b>	<b>-77</b>

	Örebro universitet totalt		
	2016	2015	2014
<b>Resultaträkning för verksamhetsgrenen forskning/forskarutbildning exklusive, uppdragsforskning (tkr)</b>			
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag	296 589	256 253	223 017
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	16 970	11 197	12 118
Intäkter av bidrag	149 164	141 934	134 132
Finansiella intäkter	192	83	957
<b>Summa intäkter</b>	<b>462 915</b>	<b>409 467</b>	<b>370 224</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-300 709	-270 409	-252 059
Kostnader för lokaler	-43 645	-41 030	-40 299
Övriga driftkostnader	-99 811	-83 442	-51 483
Finansiella kostnader	-1 090	-618	-151
Avskrivningar	-11 050	-9 532	-9 923
<b>Summa kostnader</b>	<b>-456 305</b>	<b>-405 031</b>	<b>-353 915</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>6 610</b>	<b>4 436</b>	<b>16 310</b>
<b>Resultat från andelar</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna medel	18 600	11 477	9 805
Lämnade medel	-18 600	-11 477	-9 805
<b>KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>6 611</b>	<b>4 446</b>	<b>16 312</b>

	Örebro universitet totalt		
	2016	2015	2014
<b>Resultaträkning för verksamhetsgrenen forskning/forskarutbildning, uppdragsforskning (tkr)</b>			
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag			
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	9 533	10 373	11 584
Intäkter av bidrag			
Finansiella intäkter			
<b>Summa intäkter</b>	<b>9 533</b>	<b>10 373</b>	<b>11 584</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-6 712	-6 186	-6 844
Kostnader för lokaler	-207	-303	-299
Övriga driftkostnader	-2 566	-3 802	-4 393
Finansiella kostnader	-	-9	-3
Avskrivningar	-52	-48	-53
<b>Summa kostnader</b>	<b>-9 537</b>	<b>-10 348</b>	<b>-11 592</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-4</b>	<b>25</b>	<b>-9</b>
<b>Resultat från andelar</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna medel	-	-	-
Lämnade medel	-	-	-
<b>KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>-4</b>	<b>25</b>	<b>-9</b>

## Redovisning av takbelopp

**Tabell 1**  
**Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)**  
**Utfall avseende perioden 2016-01-01–2016-12-31**

Enligt bilaga 2 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.  
 Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	387	313	11 950	6 289	18 238
Teologi					0
Juridik	866	762	26 695	15 321	42 015
Samhällsvetenskap	2 417	2 039	74 555	40 973	115 528
Naturvetenskap	548	408	28 813	18 092	46 905
Teknik	1 344	1 079	70 685	47 858	118 543
Farmaci					0
Vård	1 092	1 014	61 084	49 127	110 211
Odontologi					0
Medicin	1 220	1 111	76 199	84 464	160 663
Undervisning	761	706	28 564	27 757	56 321
Verksamhetsförlagd utb.	136	124	7 240	6 373	13 613
Övrigt	23	18	968	611	1 579
Design	15	15	2 236	1 362	3 598
Konst					0
Musik	180	179	23 143	14 515	37 659
Opera					0
Teater					0
Media					0
Dans					0
Idrott	188	170	20 364	8 521	28 885
<b>Summa</b>	<b>9 177</b>	<b>7937</b>	<b>432 495</b>	<b>321 262</b>	<b>753 757</b>
<b>Takbelopp (tkr)</b>					<b>748 128</b>
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					5 629
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					0

### Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 35 inom design. Högst får 15 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.  
 Övriga helårsstudenter samt 18 helårsprestationer inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter: 211 inom musik. Högst får 180 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.  
 Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet teknik.



**Tabell 2**  
**Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)**

<b>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</b>	
Årets takbelopp	748 128
+ Eventuellt ingående anslagssparande	10 084
<b>Summa (A)</b>	<b>758 212</b>
<b>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 200
Utfall total ersättning enligt tabell 1	753 757
+ Eventuell ingående överproduktion	
<b>Summa (B)</b>	<b>754 957</b>
<b>Summa (A-B)<sup>1</sup></b>	<b>3 255</b>

1) Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<b>Tabell Anslagssparande</b>	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	3 255
- Eventuellt anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
<b>Utgående anslagssparande</b>	<b>3 255</b>

<b>Tabell Överproduktion</b>	
Total utgående överproduktion	
- Eventuell överproduktion över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0
<b>Utgående överproduktion</b>	<b>0</b>

2) Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

## Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2016	2015	2014	2013	2012
<b>Utbildning på grundnivå och forskarnivå A)</b>					
Totalt antal helårsstudenter 1)	9 177	8 800	8 698	8 788	9 295
Kostnad per helårsstudent	85 933	86 301	83 451	78 908	71 358
Totalt antal helårsprestationer 1)	7 937	7 597	7 632	7 646	7 953
Kostnad per helårsprestation	99 358	99 967	95 107	90 694	83 399
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	23	25	17	16	18
Totalt antal nyantagna doktorander	101	54	54	65	110
– andel kvinnor (%)	57,4	50,0	61,1	58,5	49,1
– andel män (%)	42,6	50,0	38,9	41,5	50,9
Totalt antal doktorander med aktivitet	412	401	409	443	465
– andel kvinnor (%)	59,0	57,9	59,4	58,5	58,7
– andel män (%)	41,0	42,1	40,6	41,5	41,3
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	137,9	108,3	114,1	127,5	123,6
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	-	-	-	21,6	33,2
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen 2)	2,4	2,1	3,0	2,3	2,3
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen 2)	4,3	4,2	4,1	4,2	4,0
Totalt antal doktorsexamina	66	48	63	67	55
Totalt antal licentiatexamina	8	9	13	15	14
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer 3)	521	458	393	392	304
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	894	1 046	970	963	1 179
<b>Personal B)</b>					
Totala antalet årsarbetskrafter	1 096,8	1 024,4	1 050,7	1 077,1	1 018,9
Medelantal anställda	1 287	1 240	1 243	1 242	1 209
Totalt antal lärare (årsarb.)	575,0	500,6	514,1	555,0	522,5
– andel kvinnor (%)	50,0	50,3	48,8	49,8	48,5
– andel män (%)	50,0	49,7	51,2	50,2	51,5
Antal disputerade lärare (årsarb.)	403,0	355,8	367,7	354,2	319,9
– andel kvinnor (%)	47,3	47,8	47,2	45,7	46,7
– andel män (%)	52,7	52,2	52,8	54,3	53,3
Antal professorer (årsarb.)	108,1	90,1	92,1	93,1	88,9
– andel kvinnor (%)	30,6	32,1	26,0	25,2	25,9
– andel män (%)	69,4	67,9	74,0	74,8	74,1
<b>Ekonomi C)</b>					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 313	1 208	1 139	1 081	1 075
utb. på grund- och avancerad nivå (mnkr)	840	788	757	717	716
– andel anslag	93,2	92,9	92,4	93,0	93,3
– andel externa intäkter	6,8	7,1	7,6	7,0	6,7
forskning och utb. på forskarnivå (mnkr)	473	420	382	364	359
– andel anslag	62,8	61,0	58,4	59,5	59,8
– andel externa intäkter	37,2	39,0	41,6	40,5	40,2
Kostnader totalt (mnkr)	1 263	1 184	1 103	1 056	1 016
– andel personal	61,8	62,5	64,6	65,8	65,8
– andel lokaler	15,2	14,9	15,7	14,6	14,9
Lokalkostnader per kvm (kr) 4)	1 684	1 553	1 610	1 438	1 547
Balansomslutning (mnkr), varav	1 091	944	869	821	794
– oförbrukade bidrag	247	215	183	182	191
– årets kapitalförändring	50	24	37	25	58
– myndighetskapital (inkl årets kapitalförändring) 5)	513	463	439	402	376

A) Källa = Ladok, Primula och Agresso, där inte annat anges.

B) Källa = Primula.

C) Källa = Agresso.

1) Exkl. uppdragsutbildning, beställd utbildning och studieavgiftsskyldiga studenter.

2) Medianvärdet för föregående år, antal år. Källa: SCB.

3) Källa Web of Science – dokumenttyper: articles, reviews, letters och proceedings papers. Uppgifterna för 2016 är ofullständiga. Tidigare års siffror har korrigerats.

4) Enligt resultaträkningen.

5) För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

# Tabeller som stöd för resultatredovisningen

## Nybörjare, helårsstudenter (Hst), helårsprestationer (Hpr) och avlagda examina i anslagsfinansierad utbildning

Källa: Ladok

År	Nybörjare i program	Kvinnor	Män	Hst	Hpr	Examina	Kvinnor	Män
2011	2 985	61,4 %	38,6 %	10 074	8 450	2 544	70,0 %	30,0 %
2012	2 991	59,8 %	40,2 %	9 295	7 953	2 432	70,4 %	29,6 %
2013	3 064	61,0 %	39,0 %	8 788	7 645	2 551	68,3 %	31,7 %
2014	2 857	61,8 %	38,2 %	8 698	7 632	2 318	66,0 %	34,0 %
2015	3 071	58,9 %	41,1 %	8 800	7 597	2 449	68,4 %	31,6 %
2016	3 388	58,8 %	41,2 %	9 177	7 937	2 506	68,5 %	31,5 %

## Antal utfärdade examina i utbildning på grund- och avancerad nivå

Källa: Ladok

	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Arbetssterapeutexamen	60	81,7 %	18,3 %	57	86,0 %	14,0 %	66	95,5 %	4,5 %
Audionomexamen	30	70,0 %	30,0 %	13	100,0 %	-	19	89,5 %	10,5 %
Biomedicinsk analytikerexamen	22	86,4 %	13,6 %	25	96,0 %	4,0 %	21	95,2 %	4,8 %
Civilekonomexamen	78	57,7 %	42,3 %	119	59,7 %	40,3 %	82	52,4 %	47,6 %
Förskolläraexamen	44	100,0 %	-	25	96,0 %	4,0 %	4	100,0 %	-
Högskoleexamen	51	58,8 %	41,2 %	107	43,0 %	57,0 %	95	46,3 %	53,7 %
Högskoleingenjörsexamen	89	24,7 %	75,3 %	73	30,1 %	69,9 %	78	20,5 %	79,5 %
Idrottsläraexamen	-	-	-	4	100,0 %	-	1	100,0 %	-
Juristexamen	82	56,1 %	43,9 %	87	66,7 %	33,3 %	87	59,8 %	40,2 %
Kandidatexamen	1 013	66,6 %	33,4 %	934	65,2 %	34,8 %	793	62,8 %	37,2 %
Konstnärlig högskoleexamen	5	20,0 %	80,0 %	3	100,0 %	-	3	33,3 %	66,7 %
Läkarexamen	41	70,7 %	29,3 %	-	-	-	-	-	-
Lärarexamen	246	70,7 %	29,3 %	260	68,5 %	31,5 %	285	67,4 %	32,6 %
Magisterexamen	147	69,4 %	30,6 %	151	62,3 %	37,7 %	192	62,0 %	38,0 %
Masterexamen	140	58,6 %	41,4 %	72	66,7 %	33,3 %	78	56,4 %	43,6 %
Musikläraexamen	1	100,0 %	-	-	-	-	-	-	-
Psykologexamen	61	77,0 %	23,0 %	52	82,7 %	17,3 %	51	66,7 %	33,3 %
Röntgensjuksköterskeexamen	17	94,1 %	5,9 %	19	94,7 %	5,3 %	19	84,2 %	15,8 %
Sjuksköterskeexamen	157	88,5 %	11,5 %	121	86,0 %	14,0 %	122	82,0 %	18,0 %
Social omsorgsexamen	-	-	-	4	100,0 %	-	4	100,0 %	-
Socionomexamen	123	87,0 %	13,0 %	165	91,5 %	8,5 %	213	91,1 %	8,9 %
Specialistsjuksköterskeexamen	91	85,7 %	14,3 %	136	81,6 %	18,4 %	85	78,8 %	21,2 %
Specialpedagogexamen	6	100,0 %	-	20	100,0 %	-	17	100,0 %	-
Yrkehögskoleexamen	2	100,0 %	-	2	100,0 %	-	3	100,0 %	-
<b>Total</b>	<b>2 506</b>	<b>68,5 %</b>	<b>31,5 %</b>	<b>2 449</b>	<b>68,4 %</b>	<b>31,6 %</b>	<b>2 318</b>	<b>66,0 %</b>	<b>34,0 %</b>

## Förstahandssökande per program

Källa: UKÄ

Program på grundnivå	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Analysvetenskapligt program i kemi med inriktning mot forensik	28	75 %	25 %	33	58 %	42 %	31	70 %	30 %
Arbets terapeutprogrammet *	219	82 %	18 %	209	80 %	20 %	181	82 %	18 %
Audionomprogrammet	49	73 %	27 %	65	88 %	12 %	67	78 %	22 %
Biomedicinska analytikerprogrammet, Inriktning Fysiologi	22	82 %	18 %	32	69 %	31 %	15	67 %	33 %
Biomedicinska analytikerprogrammet, Inriktning Laboratoriemedicin	52	78 %	22 %	43	86 %	14 %	32	75 %	25 %
Byggingenjörprogrammet	91	21 %	79 %	91	20 %	80 %	73	21 %	79 %
Dataingenjörprogrammet	42	12 %	88 %	59	10 %	90 %	63	6 %	94 %
Ekonomiprogrammet *	445	49 %	51 %	441	50 %	50 %	375	52 %	48 %
Filmprogrammet	130	34 %	66 %	143	36 %	64 %	157	35 %	65 %
Förskolläraryrket	228	92 %	8 %	269	90 %	10 %	254	93 %	7 %
Hotell och värdskap	50	76 %	24 %	70	69 %	31 %	80	74 %	26 %
Industriell ekonomi, högskoleingenjör	44	18 %	82 %	36	23 %	77 %	48	31 %	69 %
Ingenjörprogrammet för industriell design och produktutveckling	22	50 %	50 %	27	37 %	63 %	33	33 %	67 %
Kompletterande pedagogisk utbildning Ämneslärare gymnasieskolan, ett undervisningsämne	15	27 %	73 %	19	44 %	56 %	-	-	-
Kompletterande pedagogisk utbildning Ämneslärare, grundskolans årskurs 7–9, ett undervisningsämne	3	67 %	33 %	4	75 %	25 %	-	-	-
Kriminologiprogrammet	460	74 %	26 %	527	70 %	30 %	-	-	-
Kulinarisk kock och måltidskreatör	103	40 %	60 %	131	41 %	59 %	103	46 %	54 %
Maskiningenjör, påbyggnadsprogram	-	-	-	-	-	-	15	13 %	87 %
Maskiningenjörprogrammet	27	8 %	92 %	40	5 %	95 %	41	5 %	95 %
Matematikerprogrammet	11	40 %	60 %	14	14 %	86 %	11	27 %	73 %
Medier, kommunikation och PR	173	72 %	28 %	162	70 %	30 %	202	68 %	32 %
Musikproduktionsprogrammet	108	18 %	82 %	91	17 %	83 %	126	13 %	87 %
Måltidsekologprogrammet	31	29 %	71 %	44	82 %	18 %	52	88 %	12 %
Offentlig förvaltning och ledning	108	51 %	49 %	110	44 %	56 %	124	55 %	45 %
Personalvetarprogrammet *	801	74 %	26 %	780	77 %	23 %	730	76 %	24 %
Programmet Management in Sport and Recreation	51	29 %	71 %	54	37 %	63 %	48	29 %	71 %
Retorikprogrammet – kommunikativt ledarskap	-	-	-	-	-	-	59	54 %	46 %
Rättsvetenskapliga programmet med internationell inriktning	87	64 %	36 %	92	74 %	26 %	86	66 %	34 %
Röntgensjuksköterskeprogrammet	105	75 %	25 %	78	62 %	38 %	73	76 %	24 %
Samhälls- och beteendevetenskapliga programmet	-	-	-	274	69 %	31 %	242	73 %	27 %
Samhällsplanerarprogrammet	60	53 %	47 %	63	48 %	52 %	-	-	-
Sjuksköterskeprogrammet *	740	85 %	15 %	667	83 %	17 %	592	83 %	17 %
Socionomprogrammet *	919	82 %	18 %	812	80 %	20 %	761	86 %	14 %
Sommelier och måltidskreatör	43	42 %	58 %	48	52 %	48 %	55	57 %	43 %
Statistikerprogrammet	30	37 %	63 %	35	40 %	60 %	29	28 %	72 %
Systemvetenskapliga programmet *	480	18 %	82 %	467	15 %	85 %	441	13 %	87 %
Teaterpedagogprogrammet	40	75 %	25 %	-	-	-	29	86 %	14 %
Tränarprogrammet	57	45 %	55 %	78	26 %	74 %	96	38 %	62 %

\* Antagning både höst och vår.

Fördelningen av kvinnor och män avser förstahandssökande med svenskt personnummer.

Tidigare års siffror har korrigerats.

Tabellen fortsätter på nästa sida

## Förstahandssökande per program (fortsättning)

Program på avancerad nivå	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Akutsjukvårdsprogrammet	-	-	-	-	-	-	21	80 %	20 %
Biomedicin och metoder inom medicinsk diagnostik Bild och funktionsmedicin	-	-	-	-	-	-	41	62 %	38 %
Biomedicin och metoder inom medicinsk diagnostik, Experimentell medicin	-	-	-	-	-	-	51	62 %	38 %
Biomedicin och metoder inom medicinsk diagnostik, Klinisk laboratoriemedicin	-	-	-	-	-	-	8	71 %	29 %
Civilekonomprogrammet *	745	46 %	54 %	652	47 %	53 %	626	45 %	55 %
Civilingenjör, Datateknik	44	5 %	95 %	-	-	-	-	-	-
Civilingenjör, Industriell ekonomi	63	22 %	78 %	-	-	-	-	-	-
Företagssköterskeprogrammet	-	-	-	-	-	-	74	96 %	4 %
Global Journalistik	-	-	-	-	-	-	84	72 %	28 %
Grundläraiprogrammet, inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3	110	84 %	16 %	93	77 %	23 %	76	88 %	12 %
Grundläraiprogrammet, inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6	74	60 %	40 %	56	73 %	27 %	56	66 %	34 %
Idrott med inriktning fysiologi och medicin	180	35 %	65 %	112	39 %	61 %	96	41 %	59 %
Innata immunförsvaret vid hälsa och sjukdom	37	100 %	-	16	100 %	-	-	-	-
Juristprogrammet	551	60 %	40 %	613	59 %	41 %	643	63 %	37 %
Kandidatprogram i samhällsanalys	42	62 %	38 %	-	-	-	-	-	-
Kardiovaskulär medicin	380	12 %	88 %	72	20 %	80 %	-	-	-
Läkarprogrammet *	535	64 %	36 %	468	62 %	38 %	468	64 %	36 %
Magister i samhällsanalys	-	-	-	93	59 %	41 %	-	-	-
Magisterprogram i arbetslivsvetenskap	-	-	-	-	-	-	20	70 %	30 %
Magisterprogram i offentlig planering för hållbar utveckling	86	52 %	48 %	-	-	-	-	-	-
Magisterprogram i måltidskunskap och vårdskap	-	-	-	14	100 %	-	-	-	-
Magisterprogrammet Journalism Connected	54	70 %	30 %	75	42 %	58 %	60	78 %	22 %
Masterprogram i förbättringsarbete inom hälso- och sjukvårdens verksamheter Arbetsterapi	-	-	-	4	75 %	25 %	10	100 %	-
Masterprogram i förbättringsarbete inom hälso- och sjukvårdens verksamheter Omvårdnadsvetenskap	-	-	-	8	88 %	12 %	11	82 %	18 %
Masterprogram i finansiell ekonomi	10	25 %	75 %	-	-	-	-	-	-
Masterprogram i företagsekonomi	50	63 %	37 %	77	49 %	51 %	57	59 %	41 %
Masterprogram i informatik – systemvetenskap Studiegång IT i offentlig sektor och IT-projektledning	114	21 %	79 %	55	33 %	67 %	55	18 %	82 %
Masterprogram i kemi med inriktning miljöforensik	26	100 %	-	-	-	-	-	-	-
Masterprogram i musik	8	13 %	87 %	3	-	100 %	11	50 %	50 %
Masterprogram i statistik	44	-	100 %	27	50 %	50 %	40	36 %	64 %
Metoder inom medicinsk diagnostik Bild och funktionsmedicin	20	75 %	25 %	28	79 %	21 %	-	-	-
Metoder inom medicinsk diagnostik Klinisk laboratoriemedicin	8	75 %	25 %	7	100 %	-	-	-	-
Nationalekonomi och ekonometri	3	67 %	33 %	64	36 %	64 %	-	-	-
Nutritionell molekylär medicin och bioinformatik	30	50 %	50 %	3	67 %	33 %	-	-	-
Psykologprogrammet *	745	69 %	31 %	668	67 %	33 %	734	71 %	29 %
Robotik och intelligenta system, magister-/masterprogram	58	100 %	-	47	12 %	88 %	45	-	100 %
Specialistsjuksköterskeprogrammet – akutsjukvård	25	60 %	40 %	44	77 %	23 %	-	-	-
Specialistsjuksköterskeprogrammet – ambulanssjukvård	20	65 %	35 %	32	69 %	31 %	27	59 %	41 %
Specialistsjuksköterskeprogrammet – anestesijukvård	42	71 %	29 %	32	78 %	22 %	33	55 %	45 %
Specialistsjuksköterskeprogrammet – distriktssköterska	34	97 %	3 %	65	95 %	5 %	53	100 %	-
Specialistsjuksköterskeprogrammet – företagssjuksköterska	47	87 %	13 %	41	88 %	12 %	-	-	-
Specialistsjuksköterskeprogrammet – hälso- och sjukvård för barn och ungdom	13	100 %	-	10	100 %	-	18	100 %	-
Specialläraiprogrammet, Specialisering mot dövhet eller hörselskada	29	86 %	14 %	30	87 %	13 %	17	100 %	-
Specialläraiprogrammet, Specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling	63	94 %	6 %	56	95 %	5 %	66	94 %	6 %
Specialpedagogiskt program	145	91 %	9 %	189	91 %	9 %	115	90 %	10 %
Ämnesläraiprogrammet, inriktning mot arbete i gymnasieskolan	216	37 %	63 %	180	38 %	62 %	157	36 %	64 %
Ämnesläraiprogrammet, inriktning mot arbete i gymnasieskolan – Musik	29	36 %	64 %	40	30 %	70 %	46	33 %	67 %

## Antal personer i utbildning på forskarnivå vid kalenderårets slut\*

Källa: Ladok

Vetenskapsområde Ämne	2016			2015			2014		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Humanistisk-samhällsvetenskapligt</b>									
Engelska	-	-	-	1	-	1	1	-	1
Företagsekonomi	12	8	4	9	5	4	9	6	3
Genusvetenskap	5	3	2	5	3	2	3	2	1
Historia	1	1	-	3	2	1	4	2	2
Idrott	4	3	1	5	3	2	5	3	2
Idrottsvetenskap	14	5	9	12	3	9	11	3	8
Informatik	14	5	9	14	5	9	15	6	9
Kulturgeografi	3	2	1	2	1	1	3	2	1
Medie- och kommunikationsvetenskap	6	4	2	9	6	3	10	6	4
Musikvetenskap	10	6	4	9	5	4	9	4	5
Måltidskunskap	9	3	6	8	3	5	5	3	2
Nationalekonomi	13	5	8	18	8	10	17	8	9
Pedagogik	17	13	4	20	15	5	20	15	5
Psykologi	13	11	2	14	12	2	17	14	3
Retorik	2	2	-	3	3	-	5	4	1
Rättsvetenskap	10	9	1	10	8	2	13	9	4
Socialt arbete	12	9	3	14	9	5	12	7	5
Sociologi	6	4	2	8	5	3	8	5	3
Språkstudier med inriktning mot litteraturvetenskap	2	-	2	2	-	2	-	-	-
Språkstudier med inriktning mot retorik	1	-	1	1	-	1	-	-	-
Språkstudier med inriktning mot svenska språket	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Statskunskap	11	5	6	10	4	6	11	5	6
Svenska språket	2	2	-	5	5	-	5	5	-
<b>Totalt</b>	<b>168</b>	<b>101</b>	<b>67</b>	<b>182</b>	<b>105</b>	<b>77</b>	<b>183</b>	<b>109</b>	<b>74</b>
<b>Medicinskt</b>									
Handikappvetenskap	14	9	5	15	9	6	20	14	6
Medicinsk vetenskap med inriktning mot biomedicin	18	13	5	23	18	5	29	24	7
Medicinsk vetenskap med inriktning mot hälso- och vårdvetenskap	41	29	12	39	29	10	40	-	10
Medicinsk vetenskap med inriktning mot idrottsfysiologi	-	-	-	1	-	1	1	-	1
Medicinsk vetenskap med inriktning mot kirurgi	43	17	26	46	20	26	44	19	26
Medicinsk vetenskap med inriktning mot medicin	71	52	19	64	44	20	60	43	19
<b>Totalt</b>	<b>187</b>	<b>120</b>	<b>67</b>	<b>188</b>	<b>120</b>	<b>68</b>	<b>194</b>	<b>100</b>	<b>69</b>
<b>Naturvetenskapligt</b>									
Biologi	9	5	4	6	3	3	8	3	4
Datavetenskap	18	2	16	18	4	14	18	4	14
Kemi	15	13	2	13	10	3	9	6	3
Matematik	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Miljövetenskap	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Statistik	2	1	1	6	3	3	7	4	3
<b>Totalt</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>25</b>
<b>Tekniskt</b>									
Informationsteknologi	2	-	2	5	1	4	8	3	5
Maskinteknik	5	-	5	5	-	5	4	-	4
Reglerteknik	3	-	3	5	-	5	5	-	5
<b>Totalt</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>TOTALT, samtliga vetenskapsområden</b>	<b>412</b>	<b>243</b>	<b>169</b>	<b>429</b>	<b>246</b>	<b>183</b>	<b>437</b>	<b>229</b>	<b>182</b>

\*Inget beaktande av aktivitetsgrad har gjorts.

Ämnet datavetenskap och statistik redovisas nu som ett naturvetenskapligt verksamhetsområde.

## Antal forskarexamina

Källa: Ladok

Examensnamn	Vetenskapsområde	2016			2015			2014		
		Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Doktorsexamen	Humanistisk-samhällsvetenskapligt	27	66,7 %	33,3 %	22	59,1 %	40,9 %	33	54,5 %	45,5 %
	Medicinskt	28	60,7 %	39,3 %	21	66,7 %	33,3 %	20	55,0 %	45,0 %
	Naturvetenskapligt	11	36,4 %	63,6 %	5	20,0 %	80,0 %	7	42,9 %	57,1 %
	Tekniskt	-	-	-	2	50,0 %	50,0 %	4	50,0 %	50,0 %
	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>59,1 %</b>	<b>40,9 %</b>	<b>49</b>	<b>59,2 %</b>	<b>40,8 %</b>	<b>63</b>	<b>52,4 %</b>	<b>47,6 %</b>
Licentiatexamen	Humanistisk-samhällsvetenskapligt	3	66,7 %	33,3 %	2	50,0 %	50,0 %	9	44,4 %	55,6 %
	Medicinskt	5	60,0 %	40,0 %	6	83,3 %	16,7 %	2	100,0 %	-
	Naturvetenskapligt	-	-	-	1	100,0 %	-	2	100,0 %	-
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>62,5 %</b>	<b>37,5 %</b>	<b>9</b>	<b>77,8 %</b>	<b>22,2 %</b>	<b>13</b>	<b>61,5 %</b>	<b>38,5 %</b>
<b>TOTAL</b>		<b>74</b>	<b>59,5 %</b>	<b>40,5 %</b>	<b>58</b>	<b>62,1 %</b>	<b>37,9 %</b>	<b>76</b>	<b>53,9 %</b>	<b>46,1 %</b>

Ämnet datavetenskap och statistik redovisas nu som ett naturvetenskapligt verksamhetsområde.

## Brutto- och nettostudietid för licentiat- och doktorsexamina kalenderåret 2015

Källa: SCB

Examensnamn	Fakultetsnämnden för	Bruttostudietid (halvår) <sup>1)</sup>			Nettostudietid (halvår) <sup>2)</sup>			Avlagda examina		
		Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Doktorsexamen	Fakultetsnämnden för ekonomi-, natur- och teknikvetenskap	10	11	10	8,3	8,3	7,7	12	6	6
	Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap	15	15	15	9,2	9,2	10,3	16	9	7
	Fakultetsnämnden för medicin och hälsa	12	12	9	8,0	8,4	4,2	21	14	7
	<b>Totalt</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,3</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>20</b>
Licentiatexamen	Fakultetsnämnden för ekonomi-, natur- och teknikvetenskap	--	--	-	--	--	-	2	2	-
	Fakultetsnämnden för medicin och hälsa	7	12	--	4,9	4,9	--	7	5	2
	<b>Totalt</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>--</b>	<b>4,9</b>	<b>5,1</b>	<b>--</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Medianantal kalenderhalvår. Doktorander som saknar studietid ingår ej i tabellen.

1) Bruttostudietid beräknas från och med första aktiva kalenderhalvår t.o.m. examenshalvåret.

2) Nettostudietid beräknas i enlighet med uppgiven aktivitet. Den totala studietiden för samtliga ämnen räknas med t.o.m. examenshalvåret.

-- Anges om antalet examina understiger tre.

Örebro den 15 februari 2017

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Vi bedömer vidare att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten är betryggande.



Elin Dankvardt



Karin Lundström



Marie Demker



Pooyan Masarrat



Hans Enocson



Jan Mustell



Marie-Louise Forsberg-Fransson



Katrine Riklund



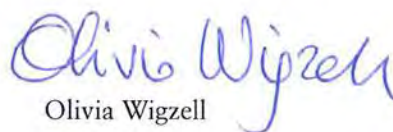
Hans Hasselbladh



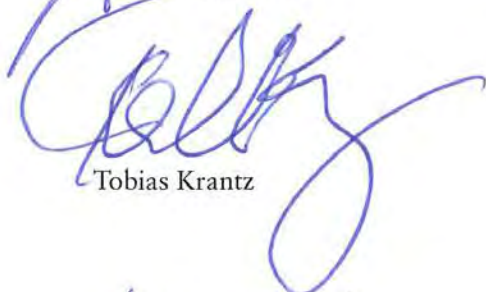
Johan Schnürer



Görgen Johansson



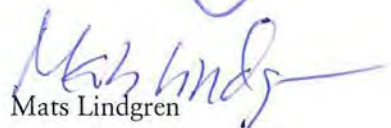
Olivia Wigzell



Tobias Krantz



Matilda Wiklund



Mats Lindgren





MUSIKHÖGSKOLAN

