

ÖREBRO UNIVERSITET
ÅRSREDOVISNING 2019





Formgivning + foton inläga
Örebro universitet,
Kommunikation och samverkan

Foton omslag
Framsida: Jonas Classon
Baksida: Örebro universitet

Tryck
Örebro universitet, repro 2020

Innehåll

FÖRORD	3	4. POSITIONERING OCH RELATIONER	33
ORGANISATION	4	Samverkan genom strategiska satsningar och forskningskommunikation	33
Universitetsstyrelsen	4	Forskarsamverkan och nyttiggörande.....	34
RESULTATREDOVISNING		Studentrekrytering och studentsamverkan	36
ÅTERRAPPORTERINGSKRAV enligt regleringsbrev för budgetåret 2019	5	5. EFFEKTIVA OCH SMARTA ARBETSSÄTT	39
1. FRAMSTÅENDE FORSKNING	7	Medarbetares tid och kompetens	39
Strategiska forskningssatsningar	7	Digitaliserad verksamhetsutveckling.....	39
Framstående forskning inom samtliga fakultetsområden	8	Lärande över organisatoriska och professionella gränser.....	40
Extern forskningsfinansiering.....	9	Stödfunktion med värde för kärnverksamheten	40
Internationell ranking.....	9	6. TABELLER SOM STÖD FÖR RESULTATREDOVISNINGEN.....	41
Vetenskaplig publicering	10	T6:8 Sammanställning av väsentliga uppgifter	46
Jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel	10	T6:9 Resultaträkning fördelad på verksamhetsgrenar (tkr)	47
Forskningsetiska rådet	11	7. EKONOMI	49
Kvalitetssäkring av forskning	11	Intäkter	49
Utbildning på forskarnivå	11	Kostnader.....	49
Examina och effektivitet	11	Finansiella intäkter och kostnader.....	50
2. UTBILDNING MED HÖG KVALITET	13	Anläggningstillgångar	50
Fokus på utbildningskvalitet och kvalitetssäkring.....	13	ALF-medel.....	50
Utbildningsutbud och studentrekrytering.....	14	Myndighetskapital och oförbrukade bidrag	50
Strategiska satsningar inom utbildningsområdet.....	15	Samfinansiering	50
Samhällskritiska utbildningar.....	16	Upphandling	50
Restaurang- och hotellhögskolan.....	19	ÅRSBOKSLUT	
Helårsstudenter och helårsprestationer	20	Resultaträkning (tkr)	53
Utbildning på avancerad nivå	20	Balansräkning (tkr)	54
Könsfördelning inom utbildning	20	Anslagsredovisning 2019-12-31	55
Kostnad per student.....	20	Avgiftsbelagd verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras (tkr)..	55
Examina	21	Tilläggsupplysningar och noter.....	56
Internationalisering och studentutbyte.....	21	Resultaträkning (tkr) fördelad på anslags- och bidrags- finansierad verksamhet och avgiftsfinansierade uppdrag	65
Studieavgifter och stipendier för tredjelandsstudenter	22	Redovisning av takbelopp.....	66
Integrations-satsning	22	Styrelseledamöters och ledande befattningshavares övriga uppdrag och ersättningar.....	68
Snabbspår för nyanlända lärare och förskollärare	23	INTERN STYRNING OCH KONTROLL	
Bedömning av reell kompetens	23	INTERN STYRNING OCH KONTROLL	71
Disciplinärenden	24	Förordning om intern styrning och kontroll	71
Hållbar utveckling inom utbildning.....	24	Process för universitetets övergripande arbete kring intern styrning och kontroll.....	71
Studentinflytande.....	25	Universitetets riskanalys 2019.....	72
3. KOMPETENSFÖRSÖRJNING OCH HÅLLBART LEDARSKAP	27	Internrevisionens roll i arbetet med intern styrning och kontroll... 74	
Kompetensförsörjning	27		
Övergripande personalstatistik	28		
Sjukfrånvaro	29		
Pensionsavgångar.....	29		
Chefs- och ledaransvar	29		
Hållbar utveckling	30		
Arbetsmiljö	31		

Källor:

Agresso = Ekonomisystemet Agresso

Ladok* = Studentdatabasen Ladok

Primula = Personalsystemet Primula

SCB = Statistiska centralbyrån

UHR = Universitets- och högskolerådet

UKÄ = Universitetskanslersämbetet

ULV = Utländska lärares vidareutbildning, nationell databas

Förord

Under jubileumsåret 2019 firade Örebro universitet 20 framgångsrika år som universitet genom att ordna ett stort antal vetenskapliga möten med ett särskilt fokus på kunskaps-spridning till allmänhet och skolelever. Vi kan se tillbaks på ett jubileumsår, med stort engagemang från medarbetare, studenter och omgivande samhälle.

Årets verksamhet har utvecklats helt i linje med vår gemensamma vision för 2018–2022, Ett framstående universitet – för en kunskapsbaserad samhällsutveckling, som bärs upp av fem utvecklingsområden:

- **Framstående forskning**
- **Utbildning med hög kvalitet**
- **Kompetensförsörjning och hållbart ledarskap**
- **Positionering och relationer, och**
- **Effektiva och smarta arbetssätt**

Under 2019 har universitetet arbetat intensivt med alla fem områden och vi har strategiskt använt vårt myndighetskapi-tal till olika framtidsinriktade satsningar.

Året har burit med sig flera framgångar. Exempelvis ökade antalet vetenskapliga artiklar i databasen Web of Science med 24 procent, och volymen externa forskningsbidrag har ökat med 11 procent sedan 2018. Satsningen på unga forskares karriärvägar genom rekryteringen av 20-talet biträdande lektorer till ett särskilt utvecklingsprogram har varit lyckosam. Dessa framtidens forskningsledare visar stort engagemang och har redan en betydande vetenskaplig produktion. Det-samma gäller för de åtta postdoktorer inom fokusområdet Mat och hälsa, liksom för de tio lektorer med särskilt ansvar för högskolepedagogisk utveckling som rekryterades.

Universitetet har byggt upp Sveriges största forskarskola inom åldrandeforskning, där 30 doktorander arbetar i olika tvärvetenskapliga projekt. Fokusområdet Framtidens lärar-utbildning har också utvecklats väl under året. En fördjupad skolsamverkan, som bland annat resulterat i att dussinet yrkesverksamma lärare medverkat inom lärarutbildningen, har varit särskilt uppskattad av lärarstudenterna.

Örebro universitet fick under året, efter ett gediget arbete av Handelshögskolan, en internationell kvalitetsstämpel ge-nom en prestigefylld AACSB-ackreditering för kvalitetsar-bete inom forskning och utbildning. Våra utbildningar har fortsatt högt söktryck, några är bland de mest eftersökta i Sverige. Studenterna etableras snabbt på arbetsmarknaden och hela 86 procent har ett utbildningsrelevant arbete 1,5 år efter examen. Antalet disciplinärenden fortsätter tyvärr att öka och universitetet arbetar i nära dialog med studentkår och lärare för att försöka stävja detta.

Inom projektet Örebro Campus Lab arbetar universitetet tillsammans med Akademiska hus för att skapa ännu bättre lärmiljöer, effektivare lokalutnyttjande och minska energiför-brukningen. Konceptet Örebro universitets Innovationsarena är en ny del av projektet. Där möter universitetets forskare,


studenter och stödverksamheter såväl näringsliv och offentlig sektor som entreprenörer och finansärer kring innovationer med särskilt fokus på samhällsutmaningar. Först på plats i tillfälliga utvecklingslokaler blir AI Impact Lab med vetenskapligt stöd från vår mycket starka forskning inom AI och Robotik. AI Impact lab är också en viktig komponent inom fokusområdet Teknikutveckling i samverkan, som stärker kopplingen mellan ingenjörsutbildningar, teknikforskning och näringsliv. Innovationsarenan kommer även att rymma vårt framgångsrika Social Impact Lab, där ett av uppdragen är att frigöra den innovativa och entreprenöriella kraften hos våra många tusen studenter genom konceptet Student Impact Lab.

Örebro universitet rankas i den senaste THE-rankingen bland världens 400 bästa universitet och i Sverige på plats 10 mellan Umeå universitet och Linköpings universitet. Ser man på vetenskaplig kvalitet, i rankingen mätt som fältnormerad medelcitering, återfinns universitetet på tredje plats i Sverige, efter Karolinska institutet och Göteborgs universitet. SUHF har relaterat vetenskaplig kvalitet till forskningsmedel vid Sve-riges olika lärosäten. Mätt med detta produktivitetmått kommer Örebro universitet på andra plats efter Malmö universitet.

Universitetet ger en stor bredd av eftersökta utbildningar, där undervisningen enligt högskolelagen ska vila på vetenskaplig grund. Denna grund ges av basanslaget till forskning. Om basanslaget relateras till antalet helårsstudenter ser man att vårt unga bredduniversitet endast har en tredjedel av forskningsanslaget per student jämfört med de två äldsta breduni-versiteteten. Om Örebro universitet ska kunna utvecklas med samma villkor som de äldre bredduniversiteteten så motiverar både kvalitet och produktivitet en tydlig ökning av basansla-get. Universitetet har under 2019 mycket aktivt fört detta re-sonemang med det politiska systemets olika nivåer.

I likhet med andra lärosäten känner vi en viss oro över en hotad akademisk frihet, inte minst gäller detta för våra kollegor i andra länder. Men också i Sverige finns aktörer som gärna vill stoppa för dem misshaglig forskning eller det demokratiska akademiska samtalet vid öppna seminarier. Örebro universitet vill genom två seminarier, en under benämningen Röster om samtiden och en som utgår från begreppet bildning, värna det öppna samtalet.

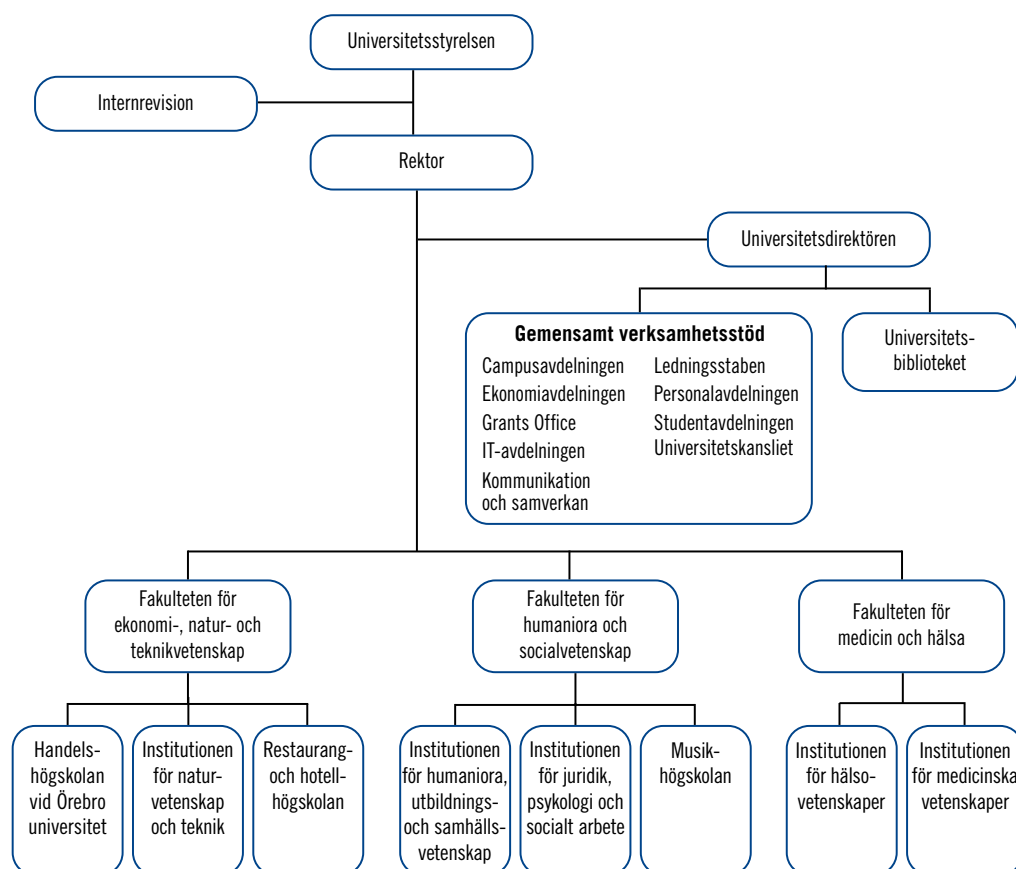
Man kan också känna oro för bristande jämställdhet vad gäller resultaten för pojkar och flickor i det svenska skolsyste-met. Pojkarna halkar tydligt efter och unga kvinnor domine-rar nu på högskolan. Vår satsning på Framtidens lärarutbild-ning kan vara ett sätt att möta denna utmaning för ett land framstående kunskapsnation.



Johan Schnürer
Rektor



Organisation



Universitetsstyrelsen

Lars Haikola, ordförande
Johan Schnürer, rektor

Företrädare för allmänna intressen

Hans Enocson, vice ordförande
Görgen Johansson
Mats Lindgren
Eva Malmström Jonsson
Andreas Svahn
Louise Ungerth
Cecilia Wikström

Företrädare för verksamheten

Hans Hasselbladh
Jan Mustell
Malin Prenkert

Företrädare för de studerande

Abidirizak Yusuf Muhamed, ordförande Örebro studentkår
Lasse Lund
Kristine Midtbö

RESULTATREDOVISNING

ÅTERRAPPORTERINGSKRAV enligt regleringsbrev för budgetåret 2019

Jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel	s. 10–11
Jämställdhetsintegrering.....	s. 10–11, 24–25, 30–31
Utbildningsutbud	s. 14–22
Läro- och förskolläroarutbildning	s. 16–18
Utbyggnad av vissa (samhällskritiska) utbildningar.....	s. 16–19
ALF-ersättningens fördelning.....	s. 18–19, 50
Restaurang- och hotellhögskolan i Grythyttan.....	s. 19–20
Kvalitetsförstärkning	s. 14
Studieavgifter för tredjelandsstudenter	s. 22
Integrationsansats	s. 22–23
Bedömning av reell kompetens	s. 23–24
Rekryteringsmål för professorer	s. 28–29
Innovationsverksamhet	s. 34–35
Sammanställning av väsentliga uppgifter	s. 46
Resultaträkning fördelad på verksamhetsgrenar.....	s. 47
Oförbrukade bidrag	s. 7,9, 50, 64

RESULTATINDIKATORER

Nedan anges några av de nyckeltal som följs upp årligen och som visar universitetets utveckling:

D1:1 Intäkter för forskning (miljoner kronor).....	s. 7
D1:2 Artiklar i Web of Science.....	s. 10
T2:1 Antal helårsstudenter i anslagsfinansierad utbildning.....	s. 14
D2:1 Antal helårsstudenter per utbildningsområde	s. 19
T3:1 Universitetets personal, antal anställda	s. 28
D3:1 Könsfördelning per kategori 2019, antal anställda	s. 29
Takbelopp i anslagsredovisning 2019-12-31.....	s. 55
Myndighetskapital, not 24.....	s. 62
Ytterligare resultatindikatorer som är centrala för universitetet finns i	
T6:8 Sammanställning av väsentliga uppgifter.....	s. 46



Under höstens universitetsvecka fick allmänheten möjlighet att se Örebro universitets forskning på nära håll. Många av laboratorierna öppnades upp. Här undersöks hur mycket plastfibrer det finns i vanligt dricksvatten.

Foto: Örebro universitet.

1. Framstående forskning

Vid Örebro universitet bedrivs forskning som håller hög kvalitet och bidrar till universitetets höga placering på Times Higher Education World University Ranking. Flera strategiska satsningar genomförs för att ytterligare stärka forskningsverksamheten och bidra med kunskap för att möta stora samhällsutmaningar.

Örebro universitets vision *Ett framstående universitet – för en kunskapsbaserad samhällsutveckling* bärs upp av fem utvecklingsområden, varav ett är Framstående forskning. Fyra strategiska mål är kopplade till detta utvecklingsområde:

- Våra forskare verkar i starka miljöer med god infrastruktur och internationella nätverk. Genom samarbete utvecklar de sina vetenskapliga fält och bidrar till att möta samhälls- och hållbarhetsutmaningar.
- Forskargrupper med utvecklingspotential har vuxit till starka forskningsmiljöer.
- Den externa forskningsfinansieringen är dubblerad.
- Våra framgångar avspeglas i högre placering i internationellt erkända rankinglistor.

De totala forskningsintäkterna uppgick 2019 till 543 miljoner kronor, vilket är en ökning med 25 miljoner kronor jämfört med 2018, varav nästan 20 miljoner är ALF-medel (ersättning från staten för klinisk forskning). Forskningsverksamheten, inklusive utbildningen på forskarnivå, utgjorde under året 37 procent av universitetets totala omsättning, vilket är i paritet med föregående år. Samtidigt har forskningsvolymen ökat genom att 11 procent mer forskningsmedel har förbrukats jämfört med 2018. Universitetets strategiska satsningar inom forskningen har under året inneburit en minskning av myndighetskapalet med 53 miljoner kronor.

Universitetets anslagsintäkter (inklusive ALF-medel) för forskning ökade från 313 miljoner kronor 2018 till 341 miljoner kronor 2019. Bidragsintäkterna ökade marginellt till 171,6 miljoner kronor, medan avgiftsintäkterna minskade till 30,5 miljoner kronor, nästan 4 miljoner lägre än 2018. Förbrukningen av externa forskningsmedel uppgick 2019 till 202 miljoner kronor, vilket var i paritet med förra årets förbrukning på 205 miljoner kronor. Under året har antalet ansökningar och beviljade ansökningar hos forskningsråden ökat, se nedan.

Pågående strategiska satsningar förväntas på sikt generera en utväxling i ökade bidragsintäkter.

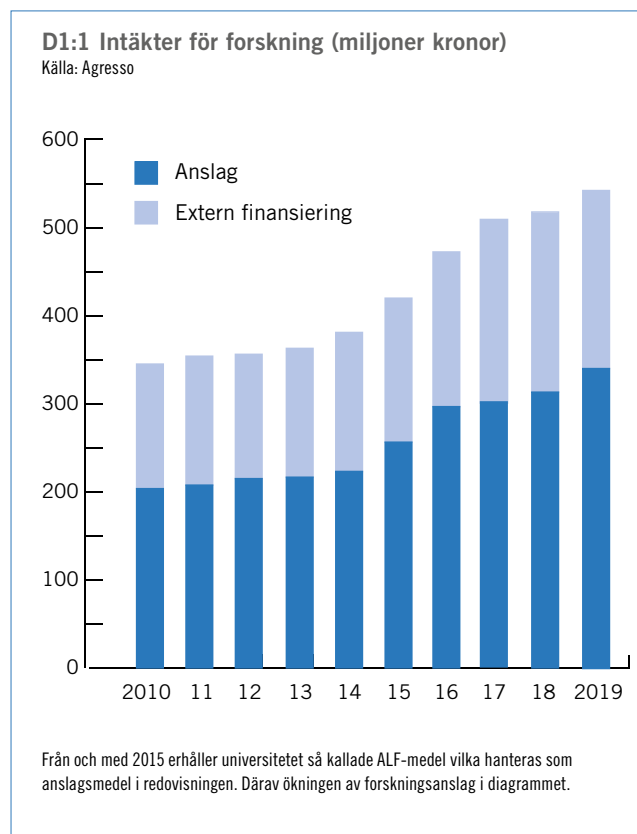
Strategiska forskningssatsningar

I syfte att ytterligare stärka forskningen och åstadkomma en bättre balans mellan utbildning och forskning gör universitetet en rad investeringar med hjälp av myndighetskapalet.

Fokusområdet Mat och hälsa

Inom fokusområdet Mat och hälsa gör universitetet en stor tvärvetenskaplig forskningssatsning som ska leda till ny kunskap och kompetens för att möta stora samhällsutmaningar på flera områden inom folkhälsa samt bidra till en kunskapsbaserad utveckling av restaurang- och besöksnäringen. Satsningen, som sträcker sig fram till och med 2022 och innefattar allt från investeringar på infrastruktur till nyrekryteringar, skapar bland annat tvärvetenskapliga kompetensnoder kring områden som livsmedel, sensorik och nutrition.

Uppbyggnaden av en plattform för sensorisk forskning har följts upp under 2019 och beslut om fortsatt finansiering har fattats. Syftet är att fördjupa arbetet med väl etablerade sensoriska metoder, men också att bedriva sensorisk metodutveckling och grundforskning inom komplexa måltidssituationer. Nutrition utgör i likhet med sensorik en viktig generell kunskapskomponent inom området Mat och hälsa. För att stärka forskningen och på sikt även ut-



bildningen inom nutrition beslutades under året om en särskild satsning inom fokusområdets budgetram. Medel från nutritionsplattformen ska användas för att rekrytera och bygga upp både forsknings- och utbildningskompetens inom området, samt för att utveckla en så kallad Core-facility för livsstils-interventionsstudier.

Fem tvärvetenskapliga projekt har finansierats under 2018 och 2019. Slutrapporterna visar att fyra av dessa har varit framgångsrika i att generera publikationer, uppbyggnad av nätverk och samarbeten med såväl interna som externa aktörer samt möjligheter att attrahera externa forskningsmedel. Under 2019 har åtta postdoktorer börjat sina tvååriga anställningar kopplade till nya tvärvetenskapliga projekt.

Rektor har utsett en internationell rådgivande grupp till fokusområdet bestående av personer som har eller har haft en ledande position i forskning och utveckling inom det breda livsmedels- och kostområdet, samt har stor erfarenhet kring nyttiggörandet av forskningsresultat i näringsliv och offentlig sektor.

Forskarskolan Successful Ageing och doktorandprogrammet Newbreed

Den universitetsövergripande forskarskolan Successful Ageing syftar till att öka den vetenskapliga förståelsen av åldrandet inom universitetets olika vetenskapsfält. Forskarskolan startade med en nationell och internationell rekrytering av doktorander under 2016. Samtliga doktorander är antagna i sitt ämne och ingår därutöver i den tvärvetenskapliga övergripande forskarskolan. Successful Ageing leds av en studierektor och har för närvarande 18 doktorander utspridda över flera institutioner/ämnen inom de tre fakulteterna. Doktoranderna i forskarskolan har i flera fall genomfört halvtidsseminarier inom sina ämnen. Forskarskolan presenterades vid ett seminarium under Almedalsveckan. Doktorander har under året deltagit i externa aktiviteter, exempelvis Örebro kommuns seniorfestival.

Under hösten 2018 påbörjade 16 internationella doktorander studier inom det EU-medfinansierade programmet Newbreed, som nästa steg i universitetets satsning inom åldrandeforskning. Doktoranderna är verksamma inom fyra olika övergripande teman, Ageing and psychosocial adjustment, The biology of ageing, Ageing and the 4th industrial revolution och Ageing from a societal perspective. Doktoranderna har under 2019 deltagit i motsvarande tvärvetenskapliga kurser och seminarier som doktorandkollegorna inom Successful Ageing.

För att ytterligare ge kraft åt utvecklingen inom åldrandeforskning och säkerställa en långsiktighet i de satsningar som nu genomförs tillsattes under 2019 en gemensam styrgrupp till båda dessa universitetsövergripande satsningar. Styrgruppen består av universitetets tre dekaner, studierektor för forskarskolan Successful Ageing och programkoordinatör för doktorandprogrammet Newbreed.

Biträdande lektorer

En satsning på biträdande lektorer initierades 2018, då universitetet rekryterade 18 unga lovande forskare som under 4–6 år ges goda förutsättningar för att utveckla sin självständighet som forskare och meritera sig vetenskapligt och pedagogiskt. I anställningen ingår upp till 70 procent forskning och förutom tillgång till befintlig forskningsinfrastruktur erbjuds särskilda anslag för egen forskning och utveckling. De biträdande lektorerna följer ett särskilt utvecklingsprogram

och för varje biträdande lektor har en ämnesmentor utsetts, som kan stötta i introduktion och utveckling.

Satsningen utgör en del av universitetets arbete med strategisk kompetensförsörjning och erbjuder unga forskare karriärmöjligheter med förhoppningen att de ska fortsätta sin verksamhet som forskningsledare vid Örebro universitet. De biträdande lektorerna har redan under satsningens första år publicerat 45 vetenskapliga publikationer, enligt aktuella uppgifter i publikationsdatabasen DiVA för 2019 (artiklar, kapitel i bok samt konferensbidrag).

Forskningsinfrastruktur

Tillgång till infrastruktur är en avgörande förutsättning för att kunna bedriva forskning av hög kvalitet. Två universitetsgemensamma satsningar på forskningsinfrastruktur, som båda sträcker sig flera år framåt, genomförs för närvarande. Den ena satsningen startade 2017 och är inriktad mot forskningsutrustning i form av instrument och apparatur. Den andra startade under 2018 och riktar sig mot lagringsmedia för 'Big Data', anskaffning/tillgång/prenumeration eller egenetablering av databaser, vissa typer av mjukvara samt arbetstid för specialister inom datahantering.

Framstående forskning inom samtliga fakultetsområden

Merparten av de utmaningar som samhället står inför är resultatet av mänskliga handlingar och kan endast hanteras av samhällsliga processer. Närheten mellan humanistisk, samhällsvetenskaplig, naturvetenskaplig, teknisk, ekonomisk och medicinsk forskning vid Örebro universitet ger goda förutsättningar för förståelse av komplicerade helheter. Flervetenskapliga samarbeten är framträdande, exempelvis vad gäller hållbar utveckling där det bedrivs flervetenskaplig forskning inom till exempel utbildning och miljöforskning. Här kan också nämnas den fakultetsövergripande forskarskolan Utbildningsvetenskap med didaktisk inriktning (UVD) som antagit en ny kohort vilken påbörjar sina forskarstudier i januari 2020, och den tvärvetenskapliga forskarskolan Successful Ageing med påbyggnaden Newbreed.

Nya professorer har rekryterats i genusvetenskap, psykologi, sociologi, maskinteknik och medicinsk vetenskap. Tillsammans med strategiskt viktiga rekryteringar av forskare och lektorer stärker dessa de olika ämnesmiljöerna och bidrar till fakulteternas dynamiska utveckling inom flera områden. Inom området för artificiell intelligens (AI), har Örebro universitet och Centrum för Autonoma Tillämpade Sensorsystem (AASS) genom sin medverkan i WASP-AI (en del av WASP-programmet som är ett nationellt forsknings- och rekryteringsprogram finansierat av Knut och Alice Wallenbergs stiftelse), fått möjlighet till betydande förstärkning av rekrytering av ett 20-tal forskare och doktorander.

Arbetet med att utveckla ett centrum för praktisk forskning har påbörjats inom ramen för den försöksverksamhet kring samverkan om praktisk forskning som regeringen initierat. Arbetet påbörjades under 2018 och resulterade i ett så kallat ULF-avtal där Örebro universitet samarbetar med Mälardalens högskola, Högskolan Dalarna, Mittuniversitetet, Luleå tekniska universitet och Umeå universitet. Utöver detta samarbete kommer centrumet för praktisk forskning att vara en viktig del i samarbetet med regionala skolhuvudmän. Inom försöksverksamheten har praktisk forskning efter utlysning beviljats medel under 2019.

Inom fakulteten för medicin och hälsa bedrivs forskningen i nära samarbete med Region Örebro län, samarbete som underlättas av ett affilieringsavtal. Den kliniska forskningen har fortsatt utvecklats, bland annat via de statliga ALF-medel för kliniskt inriktad medicinsk forskning som Örebro ALF-regionen (Örebro universitet och Region Örebro län) erhållit sedan 2015. Dessa har använts bland annat till utökad tid för kliniska forskare, från doktorand-till docentnivå, samt för att fördela medel till infrastruktur via det infrastrukturråd som inrättats genom det samarbete som regleras via det regionala samverkansavtalet mellan universitetet och Region Örebro län.

Framstående forskning förutsätter stabila och effektiva infrastrukturer. Inom universitetet genomförs flera projekt för att utveckla och konsolidera infrastrukturer. Bland annat har fakulteterna initierat insatser för att systematisera kvalitetssäkringen av processer för hantering, förvaring och arkivering av forskningsmaterial, vilket kommer att vara avgörande för framtida forskningsprojekt.

Extern forskningsfinansiering

En av universitetets prioriteringar är att öka forskningsfinansieringen, bland annat genom att öka antalet ansökningar och höja kvaliteten på ansökningarna. Fakulteterna har tagit sig an denna utmaning på olika sätt, riktade mot olika målgrupper, i form av satsningar på både juniora och seniora forskare och forskningsmiljöer. Jämfört med föregående år har antalet ansökningar ökat och utfallet har varit gott. Fler medarbetare än tidigare har skickat in eller deltagit i ansökningar.

Universitetet har erhållit större anslag från bland annat Forte och Wallenbergstiftelserna, samt projektanslag från bland andra Vetenskapsrådet, Vinnova. Universitetet har också av Vetenskapsrådet erhållit finansiering för en forskarskola i tillämpad utbildningshistoria (PEDASK).

Örebro universitet driver ett systematiskt arbete för att öka forskningsfinansieringen. Särskild uppmärksamhet riktas mot ett antal externa forskningsfinansiärer: KK-stiftelsen (KKS), Vetenskapsrådet, Formas, Forte och EUs ramprogram.

Medel från KKS utgör en stor del av universitetets externa forskningsfinansiering och universitetet eftersträvar en bredd i engagemanget inom KKS olika programformer. Liksom tidigare år erhöll Örebro universitet omfattande forskningsfinansiering från KKS under 2019. Tyngdpunkten för beviljade medel låg inom medicin, naturvetenskap och teknikvetenskap, där medel beviljades för en Företagsforskarskola plus ett ovanligt stort antal forskningsprojekt inom programformen HÖG.

Grants Office har tillsammans med universitetsledningen fortsatt arbetet med kvalitetssäkring och förankring av ansökningar till KKS. Processen syftar till att säkerställa att KKS finansiering tillsammans med universitetets resurser prioriteras rätt, samt till att skapa förutsättningar för att fler forskare och forskargrupper ska få tillgång till finansiering från KKS.

En positiv utveckling av såväl antal ansökningar som beviljandegraden är tydlig när det gäller Forte och Formas. Hos Forte beviljades fem av 19 ansökningar, till skillnad från året innan då en av 12 ansökningar beviljades. När det gäller Formas, ökade antalet ansökningar från 17 året innan till 23, varav sex beviljades jämfört med endast en 2018.

Under 2019 genomförde Grants Office flera riktade insatser för att öka antalet ansökningar och höja kvaliteten

på desamma. Bland annat genomfördes ett välbesökt hel-dagsseminarium för forskare med fokus på ansökningar till Vetenskapsrådet. Antalet ansökningar till Vetenskapsrådet låg i paritet med året innan och av dessa beviljades nio ansökningar (att jämföras med åtta 2018 och tre 2017).

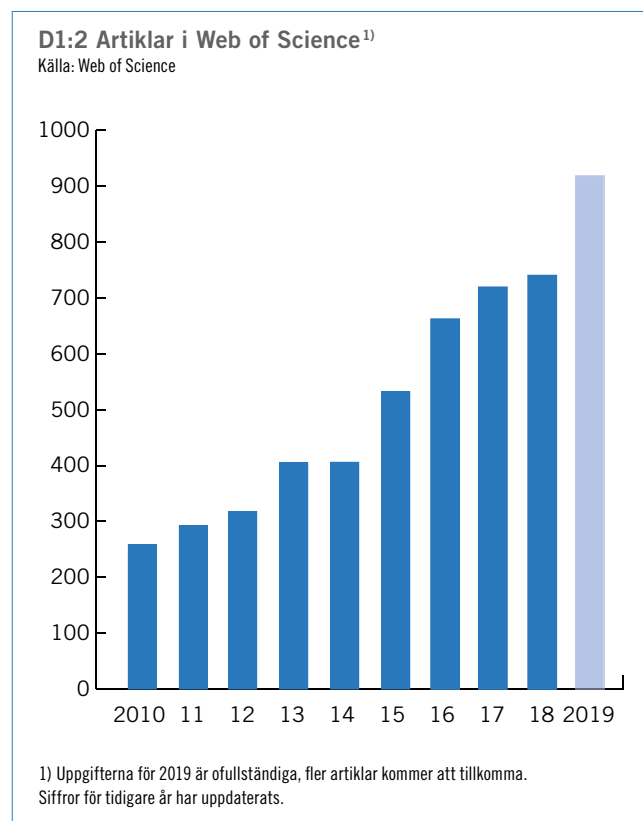
I dagsläget har Örebro universitet totalt 20 beviljade projekt inom ramprogrammet Horizon 2020. Under året skickade universitetet in 36 ansökningar till Horizon 2020, en tydlig ökning från 24 ansökningar föregående år. Universitetet fortsätter att fokusera på Marie Skłodowska Curie Actions (MSCA) och European Research Council (ERC), då båda dessa delar av ramprogrammet är tillgängliga för samtliga vetenskapliga discipliner. I maj genomförde Grants Office en tvådagars så kallad master class för de som avsåg att söka i en av projektformerna inom MSCA. Antalet ansökningar inom denna projektform ökade från tre 2018 till tretton 2019. Grants Office arrangerande med stöd av Riksbankens Jubileumsfond ett internat för forskare, från yngre svenska universitet och högskolor, som avser att söka anslag från ERC. Under seminariet fick dessa forskare praktisk handledning från forskare som tidigare erhållit medel från ERC.

För att förbättra förutsättningarna för en kraftig ökning av den externa forskningsfinansieringen har verksamheten inom Grants Office stärkts under året, bland annat genom en utökning av tre forskningsrådgivare, till totalt fem. Grants Office deltar nu som biträdande projektledare i sex forskningsprojekt. Universitetets Post Contract Office, som bland annat ger forskare stöd i att säkerställa det formella fullföljandet av avtal har utvecklats ytterligare.

Internationell ranking

Times Higher Education (THE) genomför årligen en internationell universitetsranking, där lärosäten utvärderas utifrån olika kriterier och viktning inom följande områden: utbildning (30 procent), forskning (30 procent), citeringar (30 procent), internationalisering (7,5 procent) och näringslivsfinansiering (2,5 procent). Rankingens bygger på lärosätenas egenrapportering, enkäter till forskare och näringslivsföreträdare samt en citeringsanalys som genomförs av det internationella förlaget Elsevier. För att inkluderas i denna ranking ska två grundkriterier vara uppfyllda. Lärosätet måste dels bedriva utbildning på grundnivå, dels ha en publicering om minst 1 000 artiklar under den innan rankingen närmast föregående femårsperioden. Av världens cirka 20 000 lärosäten uppfyllde 1 396 dessa kriterier under 2019. Trots ökad konkurrens, då fler lärosäten kvalificerat sig till rankingen, klättrar Örebro universitet tjugo placeringar och befinner sig återigen bland topp 400 universitet, på plats 385 på 2019 års rankingslista. På parametern citeringar hamnar Örebro universitet på plats 136 i världen och på tredje plats i Sverige, efter Karolinska institutet och Göteborgs universitet. Detta är en mycket stark placering för ett ungt universitet och avspeglar hög forskningskvalitet över en stor bredd av forskningsområden. Universitetet har även hamnat högt, på plats 74 av 351, vid THEs ranking av världens främsta unga universitet, det vill säga de under 50 år.

Academic Ranking of World Universities ("Shanghairanking") bygger till största delen på kvalitet i forskning, och har en kandidatlista för universitet som rankas mellan plats 501 och 1 000. Sedan 2018 befinner sig Örebro universitet på denna rankingslista, med en placering i intervallet 801–900.



Sammanlagt placerar sig det blott 20-åriga Örebro universitet bland världens 2–4 procent främsta universitet på de internationella rankinglistorna ovan.

Vetenskaplig publicering

Volymer av internationellt publicerade artiklar indexerad i Web of Science ökade kraftigt under 2019. Trots att alla artiklar ännu inte finns registrerade i databasen är antalet artiklar redan 24 procent högre jämfört med föregående år. Informationen från den lokala publikationsdatabasen DiVA visar på samma trend. Örebro universitets andel av de publikationer som har minst en författare med svensk adress enligt Web of Science har ökat med nästan en procentenhet de senaste fem åren: till 2,45 procent 2019 jämfört med 1,57 procent 2014.

Öppen tillgång till vetenskapliga publikationer och forskningsinformation, så kallad Open Access, leder till större spridning av forskningsresultat och ökar lärosätets synlighet. Enligt forskningspropositionen Kunskap i samverkan (2016) är det nationella målet att alla vetenskapliga publikationer ska vara öppet tillgängliga vid publicering till år 2026. Ett allt större antal nationella avtal som tecknas med förlagen ökar forskarnas möjlighet att publicera med omedelbar öppen tillgång. Under 2019 har det varit möjligt att vid publicering med öppen tillgång få författaravgiften betald via en fond som administreras av Universitetsbiblioteket, förbehållet att vissa kriterier har varit uppfyllda. Syftet med fonden är att stimulera publicering med öppen tillgång, och att vara ett komplement till de förlagsavtal där publiceringsavgiften är förbetald inom ramen för avtalet.

Antalet öppet tillgängliga publikationer som är registrerade i DiVA med minst en författare som tillhör Örebro universitet har ökat för att i nuläget ligga på cirka 40 procent. I Web of Science är siffran för dessa publikationer ännu högre,

cirka 55 procent. Dessa andelar inkluderar alla olika former av öppen tillgång.

I relation till kostnaden för hela verksamhetsgrenen forskning och forskarutbildning är kostnaden per referee-granskad vetenskaplig publikation, indexerad i Web of Science, ungefär 649 000 kronor. Se vidare i tabell T6:8.

Mängden vetenskaplig publicering och dess genomslag i form av citeringar studeras via bibliometriska indikatorer som ett av flera mått på forskningens produktivitet och kvalitet. Örebro universitet är stolt över att återigen placera sig högt när bibliometriskt resultat relateras till forskningsintäkter. Under 2019 placerade sig universitetet på en sjätte plats i den högskoleranking som presenterades av nyhetsmagasinet FOKUS. I SUHF:s rapport Forskningskvalitet, effektivitet och extern finansiering, publicerad 2018, placerade sig Örebro universitet på en andra plats bland svenska lärosäten avseende vetenskaplig publicering per satsad krona.

Jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel

Inom ramen för jämställdhetsintegrering är forskningens villkor och karriärvägar ett prioriterat utvecklingsområde, där bland annat jämställdhetsaspekter ska följas upp och analyseras vid intern fördelning av resurser till forskning. En arbetsgrupp med forskare har arbetat med att fördjupa sig i frågor om forskares karriärvägar, varför publiceringen skiljer sig åt mellan könen och forskningsansökningar och föreslagit aktiviteter för att jämställdhetsintegrera forskningen.

På universitetsövergripande nivå har ett arbete bedrivits på temat jämställd rekrytering, ett av de prioriterade områdena i jämställdhetsintegreringsarbetet under 2019. Bland annat har rekryteringsprocessen vid lärosätet kartlagts utifrån ett jämställdhetsperspektiv och en workshop för chefer om kompetensbaserad rekrytering har anordnats.

En analys av de rekryteringar som gjorts till de strategiska satsningar som beskrivits tidigare i detta avsnitt visar att universitetets interna processer resulterat i en relativt jämställd fördelning av basanslaget till forskningen (60/40 procent kvinnor/män för de 62 rekryteringarna).

En inventering och uppföljning av de riktlinjer för fördelning av interna forskningsmedel som finns vid universitetet har inletts och det kan konstateras att det finns en del utmaningar, bland annat hur jämställdhetsaspekter ska beaktas vid fördelning samt hur analyser av medelsfördelning som inte sker på individnivå ska genomföras.

Universitetet har under året gått med i Horisont 2020-projektet Accelerating Gender Equality and Institutional

T1:1 Vetenskaplig publicering¹⁾

Källa: Web of Science och DiVA

	2019	2018	2017
Artiklar ²⁾	918	740	719
Artiklar i DiVA ³⁾	1 012	888	864
Böcker	21	28	34
Kapitel	153	145	126
Rapporter	26	26	24

1) Uppgifter om artiklar är hämtade från Web of Science 2020-01-30. Uppgifter om övriga publikationstyper är hämtade från DiVA 2020-01-30.

2) Till artiklar räknas dokumenttyperna Article, Review, Letter och Proceedings paper i Web of Science.

3) Till artiklar i DiVA räknas Article, Review, Letter och Conference paper som har genomgått peer review.

Change in Research and Innovation across Europe (ACT) och ingår i den arbetsgrupp inom projektet som behandlar just jämställd budgetering inom högre utbildnings- och forskningsorganisationer. Arbetsgruppen leds av forskare från Islands universitet med stor erfarenhet av området. Tanken är att Örebro universitet ska arbeta med konkreta exempel och utmaningar från den egna verksamheten inom projektet och på så sätt utveckla både kunskap och metoder.

För ytterligare beskrivning av åtgärder och resultat utifrån universitetets plan för jämställdhetsintegrering, se sidan 24–25 och 30–31.

Forskningsetiska rådet

Mot bakgrund av universitetets behov av att stärka upp inom området forskningsetik initierades i slutet av 2018 ett arbete med att inrätta ett forskningsetiskt råd vid Örebro universitet. I maj 2019 inrättades Forskningsetiska rådet och en arbetsordning fastställdes med följande uppdrag: (i) hantera anmälan om oredlighet i och avvikelser från god sed i forskning, (ii) vara rådgivande till fakultetsledningen angående forskningsetiska frågor, samt (iii) bevaka och analysera omvärlden vad gäller forskningsetiska aspekter samt ge strategiska råd till universitetet och fakulteterna. Forskningsetiska rådets ledamöter utsågs av rektor i oktober 2019. I samband med rådets inrättande och kommande lag om ansvar för god forskningssed och prövning av oredlighet i forskning (SFS 2019:504) har universitetet även uppdaterat sina riktlinjer för hantering av misstänkt oredlighet och avvikelser från god sed i forskningen.

Kvalitetssäkring av forskning

Med ett allt större nationellt fokus på kvalitetssäkring av forskning har Örebro universitet identifierat ett behov av att dokumentera och vidareutveckla universitetets kvalitetssystem för forskning. Under året har en inventering av nuvarande kvalitetssäkrande aktiviteter påbörjats, vilken kommer att utgöra underlag för det fortsatta arbetet. En annan utgångspunkt i arbetet är det gemensamma ramverk för lärosätenas kvalitetssäkring och -utveckling av forskning, som tagits fram i SUHF:s regi. Återkommande granskning av forskningen vid ett lärosäte utgör enligt ramverket en grundläggande komponent i ett lärosätes kvalitetssystem för forskning.

Vid Örebro universitet har två forskningsutvärderingar genomförts, ÖRE2010 och ORU2015, och planeringsarbetet för nästa, ORU2020, har påbörjats. ORU2020 ska både bedöma nuvarande kvalitet i forskningen och vara kvalitetsutvecklande genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden. Externa bedömare kommer bland annat att granska utvärderingsenheternas utvecklingsplaner.

Utbildning på forskarnivå

Universitetet har under året haft totalt 488 registrerade doktorander, av vilka 462 var registrerade vid årets slut. Av de 462 doktoranderna var 419 aktiva, drygt 55 procent av dem var kvinnor. Majoriteten av doktoranderna återfinns, precis som tidigare, i huvudsak inom det medicinska vetenskapsområdet och det humanistisk- samhällsvetenskapliga. Likt föregående år var antalet registrerade doktorander med en doktorandanställning vid universitetet 146, varav 57 procent kvinnor. Ett stort antal doktorander

har sin anställning utanför högskolesektorn, särskilt vanligt inom hälso- och sjukvårdssektorn.

Universitetets största forskarutbildningsämne är fortsatt medicinsk vetenskap med fyra inriktningar och totalt 226 doktorander (tabell T6:4). Inom det naturvetenskapliga området finns 61 doktorander och inom teknikområdet finns tre doktorander. De totalt 160 doktoranderna inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området fördelar sig över 22 olika ämnen och inriktningar. Det största forskarutbildningsämnet inom det vetenskapsområdet är psykologi med totalt 15 doktorander.

Under året antog universitetet 65 nya doktorander (55 procent kvinnor) (tabell T6:5), en marginell ökning jämfört med föregående år. Likt tidigare år antogs flest doktorander, totalt 44 stycken, inom det medicinska vetenskapsområdet, följt av det humanistisk-samhällsvetenskapliga området med 14 nya doktorander. Inom det naturvetenskapliga vetenskapsområdet antogs totalt sju doktorander under året. Baserat på forskarutbildningsämne har flest doktorander antagits i medicinsk vetenskap inom ämnets fyra inriktningar, även detta i likhet med föregående år.

Universitetet har under året påbörjat ett arbete med särskilt fokus på doktoranders egna upplevelser av utbildningen på forskarnivå. Arbetet sker bland annat mot bakgrund av internrevisionens granskning av utbildningen på forskarnivå i syfte att bedöma universitetets interna styrning och kontroll inom denna utbildning. Med utgångspunkt i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) enkätmaterial Doktorandspiegeln, har universitetet påbörjat ett arbete med fakultetsspecifika doktorandundersökningar med frågor om avhandlingsarbete och kurser, handledning och arbetsmiljö samt tankar om tiden efter utbildningens slut.

Nationell statistik från UKÄ visar att andelen utländska doktorander inom utbildningen på forskarnivå ökar i Sverige, en ökning från 20 till 35 procent under den senaste tioårsperioden. Även vid Örebro universitet rekryteras allt fler utländska doktorander då doktorandanställningar oftast utannonseras internationellt. Till den pågående satsningen på forskarskolan Successful Ageing har en stor andel doktorander rekryterats internationellt och samtliga som deltar i programmet Newbreed är internationellt rekryterade.

Examina och effektivitet

År 2019 utfärdade Örebro universitet totalt 48 examina inom utbildning på forskarnivå, vilket är tre examina färre än föregående år. Av utfärdade examina var 45 doktors- examina och 3 licentiatexamen. Av samtliga examina togs 44 procent ut av kvinnor. För de doktorander som avlagt en doktorsexamen är medianvärdet för bruttostudietiden 6,5 år. En anledning till den relativt långa bruttostudietiden är att studierna ofta bedrivs på deltid. Medianvärdet för nettostudietid motsvaras av 4,2 år. Medelaktiviteten ligger i enlighet med föregående år på 61 procent, vilket motsvaras av 272,6 heltidsekvivalenter för år 2019.



Ett nytt kliniskt träningscenter har byggts upp på universitetets campus. Här kan framtidens vårdpersonal öva sig i en virtuell miljö under trygga förhållanden. Patienterna är avancerade dockor, som styrs från ett kontrollrum.

Foto: Örebro universitet.

2. Utbildning med hög kvalitet

Universitetets fokus på professionsutbildningar och sammanhållna utbildningsprogram har, både i Universitetskanslersämbetets uppföljningar och i universitetets egna uppföljningar, visat sig vara lyckosamt vad gäller studenternas etablering på arbetsmarknaden.

Inom ramen för Örebro universitets vision *Ett framstående universitet – för en kunskapsbaserad samhällsutveckling* utgör Utbildning med hög kvalitet ett av fem utvecklingsområden. Fyra strategiska mål är kopplade till detta utvecklingsområde:

- Samtliga utbildningar, från grundnivå till forskarnivå, håller hög kvalitet.
- Aktiva forskare är delaktiga i all utbildning på samtliga nivåer.
- All utbildning präglas av aktivt utvecklad pedagogik, professionsrelevans, internationalisering, studentinflytande och kreativa lärmiljöer.
- Bildningsperspektivet ingår i alla utbildningsprogram.

En viktig del i arbetet med att upprätthålla kvalitetsnivån och vidareutveckla universitetets utbildningar är att investera i rekrytering, pedagogisk utveckling och goda lärmiljöer. Ambitionen att öka forskningsvolymen vid universitetet förväntas också bidra till högre utbildningskvalitet genom att fler lärare involveras i forskningsprojekt, men också genom att fler forskare involveras i undervisning. En annan central komponent är det interna kvalitetssystemet, där ansvar för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling finns fördelat på flera nivåer i verksamheten. Fakultetsnämnderna har huvudansvaret för att forskning och utbildning håller högsta kvalitet, men kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för samtliga medarbetare som är involverade i utbildningen.

Fokus på utbildningskvalitet och kvalitetssäkring

Kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocessen är kärnan i universitetets kvalitetssystem, som är utformat så att ansvarsområden identifieras, regelverk synliggörs och aktiviteter beskrivs. Kvalitetssystemet ska bidra till studenters och doktoranders lärande och skapa förutsättningar för bildning, utveckling och förnyelse inom ett brett spektrum av samhällets områden. Vidare ska systemet, genom systematisk kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring på samtliga nivåer i organisationen, stödja hela utbildningsprocessen. Planeringen av en uppföljning under 2020 av det kvalitetssystem som fastställdes av rektor 2018 har inletts.

Utbildningsstrategiska rådet hanterar universitetsövergripande och strategiska frågor som rör utbildningsområdet. Under året har aktiviteter inom ramen för universitetets

kvalitetssystem för utbildning diskuterats, här kan särskilt nämnas kursvärderingar och interna utbildningsuppföljningar och arbetet med att utarbeta en modell för programuppföljningar. Vidare har de utbildningsprognoser som universitetet ska skicka in till utbildningsdepartementet två gånger per år behandlats i rådet, liksom kursklassificering av kurser inom utbildningsområden. Vid varje sammanträde ges ledamöterna dessutom aktuell information om vad som sker inom det högskolepedagogiska området.

Frågor om kvalitet inom utbildningen har följts upp och diskuterats i verksamhetsdialoger med fakultetsnämnder och institutioner. Universitetsledningen har också påbörjat särskilda diskussioner om utbildningskvalitet och kvalitetssäkring med respektive ämne. Vidare har Örebro universitet, tillsammans med universiteten i Linköping och Umeå, ett ömsesidigt utbyte i frågor som rör utbildningskvalitet. Samarbetet ger ett värdefullt erfarenhetsutbyte och ömsesidig hjälp med granskningsuppdrag som inkluderar extern part.

I fakultetsnämndernas kontinuerliga arbete ingår att inrätta, revidera och vid behov avveckla utbildningar. Under året har flera utbildningsprogram reviderats. Inom medicin har ett utbildningsprogram inrättats på avancerad nivå, Masterprogram i experimentell medicin, 120 högskolepoäng, och en ansökan om examenstillstånd för den nyinrättade Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen är inlämnad till Universitetskanslersämbetet. Beslut förväntas under våren 2020. Lärosätet har också arbetat intensivt med ansökan om examenstillstånd för 6-årig läkarutbildning.

Universitetskanslersämbetets utvärderingar och de interna utbildningsuppföljningarna är två viktiga redskap för att säkerställa och stärka utbildningskvaliteten. I ämnet humanistiska studier har utbildningen på forskarnivå inom inriktningarna historia och litteraturvetenskap fått omdömet hög kvalitet – historia efter en uppföljning. För forskarutbildningen i nationalekonomi, som fick bristande kvalitet, inväntas beslut efter en uppföljning som gjorts under året. Samtliga lärarutbildningsprogram har utvärderats. Förskollärarytbildningen fick omdömet hög kvalitet. De båda grundlärarutbildningarna har ifrågasatt kvalitet och uppföljningsarbete pågår. För ämneslärarutbildningen har beslut ännu inte meddelats.

I universitetets kvalitetssystem för utbildning ingår intern uppföljning av utbildningar i en sexårscykel. Fakultetsnämnderna har under året följt upp utbildningar på samtliga tre utbildningsnivåer. De tidigare initierade upp-

följningarna av miljövetenskap och socialt arbete avslutades hösten 2019, medan åtgärder från uppföljningarna för byggteknik och matematik beräknas slutföras under 2020. Under året initierades uppföljningar i huvudområdena engelska, pedagogik, historia, musikalisk gestaltning, musikvetenskap, idrott, omvårdnadsvetenskap samt måltidkunskap och värdskap. Ett nytt ramverk för intern utbildningsuppföljning fastställdes under hösten.

Utöver de nämnda granskningarna och uppföljningarna har Örebro universitet, efter en omfattande ansökningsprocess, blivit ackrediterat av den internationella ackrediteringsorganisationen The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB).

Kvalitetsförstärkande åtgärder inom vissa utbildningar

De höjda ersättningsbeloppen för vissa utbildningsområden ska, tillsammans med universitetets ordinarie satsningar på kvalitetsförstärkande åtgärder, bidra till högre kvalitet inom berörda utbildningar. Förutom att öka undervisningstiden inom flera utbildningar inom humaniora, juridik och samhällsvetenskap har medlen använts till utvecklingsarbeten vad gäller såväl innehåll och pedagogik som verksamhetsförlagd utbildning, se exempel nedan.

- Det kvalitetsstärkande arbetet inom universitetets lärarutbildningar har fortgått. Ambitionen är att skapa en mer sammanhållen lärarutbildning, med bland annat en tydlig progression i såväl vetenskaplig teori och metod som professionellt skrivande. Detta, tillsammans med syftet att förmedla goda kunskaper i såväl pedagogik och ämneskunskaper som ämnesdidaktik utifrån den undervisningstid som finns till förfogande, utgör en utmaning för lärare involverade i utbildningen.
- Inom universitetets ekonomiprogram har formerna för formativ återkoppling till studenterna vidareutvecklats. Genom återkopplingen tydliggörs hur långt studenterna kommit i sin lärandeprocess mot lärandemålen och läraren kan bättre anpassa sin undervisning.
- Utifrån erfarenheten att allt fler studenter behöver mer tid med sina lärare för att få stöd inom området akademiskt skrivande har flera institutioner arbetat med att utveckla nya former för handledning. Metoder har utvecklats och kursupplägg har förändrats för att stärka förmågan till självständig kritisk analys och förmågan att kommunicera i skrift.

- För flera utbildningar, till exempel inom hälso- och sjukvårdsområdet, har formerna för en förbättrad handledning under VFU-kurserna utvecklats. Bland annat har handledarträffar genomförts, teknik för resultatuppföljning och snabb återkoppling samt metoder för bedömning av prestationer vidareutvecklats, och kopplingen mellan teori och praktik har tydliggjorts. Möten mellan VFU-handledare och kursansvarig ger möjlighet till viktiga samtal kring det gemensamma ansvaret för, och relationen mellan, kursens lärandemål och examinationer.

Sammanfattningsvis kan sägas att kvalitetsförstärkningen har möjliggjort för universitetet att lägga mer tid på utvecklingsarbeten samt utöka mängden lärarledd tid.

Utbildningsutbud och studentrekrytering

Fokus på attraktiva utbildningar

Örebro universitets utbildningsutbud kännetecknas av professionsinriktade utbildningar, som visat sig attraktiva för studenterna. Samtidigt som detta utbildningsutbud skapat stabilitet i verksamheten har det inneburit en nedprioritering av både fristående kurser och nätbaserad utbildning, vilket minskat studenternas valmöjligheter och andras möjligheter att studera vid lärosätet under kortare perioder. En diskussion om framtida prioriteringar har initierats som grund för en strategi för universitetets utbildningsutbud.

Trots den nationella minskningen i förstahandssökande till program, ökade antalet förstahandssökande till Örebro universitet med 6 procent mellan höstterminen 2018 och höstterminen 2019. Av landets 40 mest sökta utbildningsprogram år 2019 fanns sju vid Örebro universitet. Det växande nationella intresset för att studera fristående kurser har uppmärksammats inom universitetet, men ett större kursutbud kan idag endast genomföras genom en omfördelning av resurser från utbildningsprogram till fristående kurser.

Att fokusera på campusutbildning, framför nätbaserad utbildning, har varit en medveten strategi för universitetet, bland annat för att genomströmningen på de utbildningar som bedrivs på campus är högre. Det måste dock sägas att samtliga utbildningar bedriver ett aktivt digitaliseringsarbete, där allt mer material tillhandahålls via webbtjänster eller -sidor, och en särskild satsning på stöd för digital utveckling görs också vid universitetets enhet för stöd till institutionernas högskolepedagogiska utveckling – Högskolepedagogiskt centrum. Av universitetets 9 350 helårsstudenter är det en-

T2:1 Antal helårsstudenter i anslagsfinansierad utbildning

Källa: Ladok

		2019			2018			2017		
		Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Fristående kurser	Campus	841	54,2 %	45,8 %	1 013	55,0 %	45,0 %	1 210	54,1 %	45,9 %
	Nätbaserad	271	66,1 %	33,9 %	253	67,0 %	33,0 %	291	62,2 %	37,8 %
	Total	1 112	57,1 %	42,9 %	1 266	57,4 %	42,6 %	1 501	55,8 %	44,2 %
Kurser i program	Campus	8 110	61,0 %	39,0 %	7 779	61,2 %	38,8 %	7 858	61,1 %	38,9 %
	Nätbaserad	128	82,0 %	18,0 %	113	82,1 %	17,9 %	132	82,6 %	17,4 %
	Total	8 238	61,3 %	38,7 %	7 892	61,5 %	38,5 %	7 990	61,5 %	38,5 %
TOTAL		9 350	60,8 %	39,2 %	9 158	60,9 %	39,1 %	9 491	60,6 %	39,4 %

T2:2 Sökande till de 10 mest sökta programmen samt deras geografiska härkomst

Källa: UHR

Utbildning (placering)	Totalt antal sökande			1:a handssökande							
	HT19	Kvinnor	Män	HT19	Kvinnor	Män	Nationellt	Regionalt	Kategori	HT18	HT17
Läkarprogrammet (9)	4 241	64 %	36 %	473	61 %	39 %	75 %	25 %	N	346	366
Juristprogrammet (11)	4 017	67 %	33 %	537	68 %	32 %	65 %	35 %	N	581	543
Kriminologiprogrammet (25)	3 139	79 %	21 %	669	82 %	18 %	76 %	24 %	N	536	481
Psykologprogrammet (32)	2 761	70 %	30 %	333	71 %	29 %	53 %	47 %	N	334	341
Socionomprogrammet (35)	2 630	80 %	20 %	394	83 %	17 %	47 %	53 %	R	367	407
Civilekonomprogrammet (77)	1 869	45 %	55 %	315	45 %	55 %	59 %	41 %	N	309	318
Personalvetarprogrammet (97)	1 676	75 %	25 %	253	77 %	23 %	46 %	54 %	R	268	296
Ekonomiprogrammet (108)	1 580	44 %	56 %	195	44 %	56 %	46 %	54 %	R	209	186
Sjuksköterskeprogrammet (126)	1 454	84 %	16 %	347	87 %	13 %	23 %	77 %	R	297	348
Medier, kommunikation och PR (194)	1 092	82 %	18 %	203	73 %	27 %	54 %	46 %	N	200	155

bart 399, det vill säga 4,5 procent, som läst nätbaserad utbildning under 2019 (se tabell T2:1).

Hög etableringsgrad på arbetsmarknaden

Av Universitetskanslersämbetets senaste rapport kring etablering på arbetsmarknaden (2019:22) framgår att 86 procent av dem som examinerades från Örebro universitet på grundnivå eller avancerad nivå under läsåren 2012/13–2014/15 var etablerade på arbetsmarknaden 1–1,5 år efter examen. Av de universitet i landet som verkar inom fler än ett vetenskapsområde har bara examinerade från ett universitet en högre etableringsgrad än de som studerat vid Örebro universitet.

Hög rekrytering från orter utanför Örebro län

Örebro universitet är riksrekryterande. Av förstahandssökande inför höstterminen 2019 kom strax över hälften från orter utanför Örebro län. I tabell T2:2 visas, förutom utvecklingen av de 10 mest sökta programmen, även geografisk härkomst för förstahandssökande. Kategoriseringen nationell eller regional härkomst baseras på den förstahandssökandes geografiska härkomst vid ansökningstillfället (om ett program har övervikt av sökande från Örebro län kategoriseras det som regionalt rekryterande). Andelen förstahandssökande nationellt som har en utbildning vid Örebro universitet som förstahandsval ökade inför höstterminen 2019 jämfört med inför höstterminen 2018. Detta bekräftar bilden av att Örebro universitet är ett allt mer attraktivt utbildningsval.

Strategiska satsningar inom utbildningsområdet

Örebro universitet har under de senaste åren genomfört ett antal strategiska satsningar som syftar till att på olika sätt stärka kvaliteten i utbildningarna.

Universitetslektorer med högskolepedagogisk inriktning och pedagogiskt utvecklingsarbete

För att betona och ytterligare synliggöra värdet av pedagogiskt arbete och vidareutveckla universitetets satsning på högskolepedagogik görs under åren 2018–2021 en strategisk satsning på tio lektorer med högskolepedagogisk inriktning, fördelade över samtliga fakultetsområden. Lektorerna delar sin arbetstid mellan sin akademiska ämnesshemvist och ett universitetsövergripande kollegium som samordnas av Högskolepedagogiskt centrum. En gästprofessor med högskolepedagogisk inriktning har rekryterats under året, vilket har stärkt forskningsförankringen av den pedagogiska utvecklingsverksamheten.

Den satsning på pedagogiska utvecklingsprojekt som 2018 initierades via fakultetsnämnderna har fortsatt även 2019. Högskolepedagogiskt centrum har i nära dialog med fakultetsnämnderna tagit fram en rapportserie som dokumenterar utvecklingsprojekt i syfte att sprida goda exempel av pedagogiskt utvecklingsarbete inom och utom lärosätet.

Stöd för högskolepedagogisk utveckling

Pedagogisk utveckling är en central del i arbetet med att säkerställa hög kvalitet i universitetets utbildningar. Som stöd till det pedagogiska utvecklingsarbetet på institutionerna finns Högskolepedagogiskt centrum. Huvuduppdraget är att erbjuda kompetensutveckling för universitetets lärare i högskolepedagogik med särskilt fokus på examination och bedömning, hållbar utveckling, breddat deltagande, jämställdhetsintegrering, bildning och digitalt lärande. Högskolepedagogiskt centrum arbetar också med strategiska pedagogiska frågor såsom ökad genomströmning. Även andra funktioner inom administrationen, exempelvis FUNKA och Akademiskt skrivcentrum, ger universitetets lärare stöd i det pedagogiska arbetet.

Under året har det högskolepedagogiska kursutbudet utvecklats för att möta nya behov hos lärarna. Den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen är uppdelad i tre obligatoriska kurser som tillsammans motsvarar sju veckors heltidsstudier. Vidare har ett bredare utbud av valbara kurser utvecklats. Bland annat har en ny kurs tagits fram i praktisk pedagogik för nya lärare med doktorander som huvudsaklig målgrupp.

Implementeringen av digital salstentamen i stor skala har fortgått under året. Högskolepedagogiskt centrum har i nära samarbete med Studentavdelningen utbildat och erbjudit stöd till de lärargrupper som använder universitetets upphandlade system för digital tentamen. I samband med implementeringen har stor vikt lagts vid den pedagogiska utvecklingen av examinationerna.

Bildningsperspektiv i alla utbildningsprogram

Örebro universitet har som långsiktigt mål att integrera bildning i samtliga utbildningsprogram. För att rama in detta arbete har universitetet startat en seminarierie som utgår från begreppet bildning, som gästats av idé- och lärdomshistorikern Thomas Karlsohn, Umeå universitet, och Ulf Danielsson, professor i teoretisk fysik, Uppsala universitet. Fakulteterna arbetar vidare utifrån exempelvis bildning i relation till den statliga värdegrunden och kopplingen

mellan hållbar utveckling och bildning. Därutöver har en behörighetsgivande högskolepedagogisk kurs med fokus på bildningsperspektivet arbetats fram under hösten, vilken kommer erbjudas från och med 2020.

Teknikutveckling i samverkan

Vid Örebro universitet bedrivs nydanande forskning inom artificiell intelligens (AI), robotik och autonoma system, vilken har en särskilt framskjuten roll inom samverkan mellan näringsliv och akademisk forskning. Under året har två samverkanslektorer i datateknik, båda med inriktning mot AI, deltagit i forskningssamarbetet. AI-forskarna arbetar redan idag med många olika områden som kan få stor betydelse både för framtida utbildningar och för arbetslivet. Till exempel undersöks samspelet mellan människor och AI inom vård och omsorg. Vidare tas robotar och AI-lösningar fram som kan underlätta verksamheten och höja säkerheten hos företag. För att bättre rusta studenterna inför deras yrkesliv har ett arbete med att integrera AI också i andra utbildningar än de tekniska inletts.

Utvecklingen inom AI sker i rekordfart. Inom ramen för satsningen på fokusområdet *Teknikutveckling i samverkan* har en vicerektor utsetts med uppdraget att hålla samman universitetets satsning på AI samt sprida och integrera AI i fler delar av universitetets verksamhet. AI Impact Lab – ett samarbete mellan Örebro universitet och Region Örebro län – är industrins och den offentliga sektorns ingång till AI-kompetensen vid Örebro universitet. Det stärker regionens utveckling inom AI genom att fungera som en mötesplats där företag och offentlig sektor får tillgång till den senaste kunskapen inom AI. Samtidigt ingår AI Impact Lab i den nationella innovationssatsningen AI Innovation of Sweden. AI-noden i Örebro kommer bland annat att arbeta med hälsofrågor, något som både AI Innovation of Sweden och Region Örebro län sett som viktiga för den framtida utvecklingen.

Det nationella behovet av kompetensutveckling för yrkesverksamma inom AI-området har aktualiserats under de senaste åren. I syfte att tillgodose det behovet har universitetet, med finansiering från såväl regeringen via AI Competence for Sweden, som från KK-stiftelsen genom kompetensutvecklingsprogrammen Smarter och Smarter 2.0, erbjudit kurser för yrkesverksamma.

Samhällskritiska utbildningar

Läroutbildning

Att vidareutveckla kvaliteten inom universitetets läroutbildningar är ett av tre uttalade fokusområden som fastställs av universitetsledningen. Målet med fokusområdet *Framtidens läroutbildning* är att utveckla universitetets läroutbildning till en utbildning med hög kvalitet som bedrivs i stimulerande lärmiljöer och som kännetecknas av ett högt söktryck från motiverade studenter. Projektet växer i omfattning och i november 2019 fanns ett trettioåttio anställda med uppdrag knutna till Framtidens läroutbildning. Kontaktpersonerna med läroutbildningens ordinarie verksamhet har under året stärkts och arbetet inom delprojekten löper på bra. Stort fokus har under hösten legat på delprojektet Praktisk forskning, där en stor del av arbetet sker inom ramen för regeringens satsning på försöksverksamhet med så kallade ULF-avtal (Utveckling, Lärande och forskning). Redan i början av 2017 togs beslut vid Örebro universitet om att permanenta försöksverksamheten med övningskola och öv-

ningsförskola och från och med hösten 2018 organiseras och genomförs all verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom läroutbildningen i linje med detta. Ett ramavtal, undertecknat av Örebro universitet och samverkande skolhuvudmän, som reglerar parternas åtaganden har implementerats under 2019. Det nya ramavtalet förutsätter en större samverkan kring VFU än tidigare avtal och att genomförd utbildning följs upp på ett strukturerat sätt. Den uppföljning som genomförts under 2019 har resulterat både i återkoppling till skolhuvudmän i form av samtal om hur lärosätet i form av utbildningsinsatser kan stödja i efterlevnaden av avtalet och en vetskap om att antalet handledarutbildade VFU-handledare fortsätter att öka. För att ytterligare stärka kompetensen har vid två tillfällen en introduktionskurs genomförts för handledare som ännu inte deltagit i handledarutbildning.

En väl utvecklad samverkan med skolhuvudmännen är en förutsättning för en läroutbildning av hög kvalitet, inte minst inom VFU. Antalet platser inom VFU tillgodoses inom Förskolläraprogrammet och Grundläraresprogrammet, medan det fortfarande råder en viss brist inom Ämnesläraresprogrammet. Det finns flera orsaker till detta. Antalet gymnasieskolor i regionen är få i förhållande till antalet utbildningsplatser på universitetets läroutbildning. Schemalagningen av VFU har heller inte riktigt varit anpassad till verksamheten vid gymnasieskolorna. Örebro universitet implementerar, i samarbete med Umeå universitet, ett nytt VFU-verktyg, Praxia. Utvecklingsarbetet har pågått under 2019 och har även involverat VFU-samordnare i skolverksamheterna.

Det finns en ömsesidig vilja att stimulera samverkan inom regionen för att stärka lärosätet och bidra till att, utöver lärosätets nationella uppdrag, tillgodose regionens och kommunernas behov av lärarkompetens. Inom ramen för Framtidens läroutbildning har under året 14 verksamma lärare från länets förskolor och skolor varit verksamma i läroutbildningen som adjungerade adjunkter. Ett arbete med att ta fram förslag på ett övergripande samverkansråd där universitet, region och skolhuvudmän kan mötas för information och samverkan kring frågor som rör läroutbildning, utveckling och forskning inom skolområdet, länets skolresultat samt omvärldsbevakning har bedrivits under året och beslut ska fattas under våren 2020.

Universitetskanslersämbetet utvärderade under 2018 Förskolläraprogrammet och Grundläraresprogrammet. I början av 2019 kom resultatet av granskningarna. Örebro universitets förskollärautbildning erhöll omdömet hög kvalitet. Grundläraresprogrammet, inriktningarna f-3 och 4-6 fick dock ifrågasatt kvalitet. Under året har utvärderingen av Ämnesläraresprogrammet pågått. För Örebro universitets del har granskningen gällt ämnena idrott och hälsa, matematik, musik, samhällskunskap och svenska. Den utbildningsvetenskapliga kärnan har också utvärderats. Universitetskanslersämbetets yttrande, som kom i slutet av året, visade att kvaliteten i samtliga ämnen förutom matematik var tillfredsställande. Likaså bedömdes kvaliteten i den utbildningsvetenskapliga kärnan vara tillfredsställande. Det slutliga beslutet från Universitetskanslersämbetet har dock ännu inte kommit. Den översyn och vidareutveckling av respektive program som påbörjades i samband med arbetet med självvärderingarna har fortsatt under året. För Förskolläraprogrammet har det arbetet resulterat i en ny utbildningsplan med tydligt fokus på hållbar utveckling. När det gäller Grundläraresprogrammet har kvalitetsarbetet

under året haft sin utgångspunkt i de brister som Universitetskanslersämbetet identifierade.

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) fungerar som en länk mellan regionens skolor/förskolor och lärarutbildningen. RUC satsar på regionens skolledare genom att skapa långsiktigt hållbara strukturer för erfarenhetsutbyte och kunskapsför djupning och ger bland annat samverkansstöd för flera didaktiska nätverk. *Skolledarnätverket* för att stödja rektorers utvecklingsarbete i förskola och skola. En kollegial lärprocess med benämningen *Pedagogiskt ledar-*

skap i teori och praktik, där deltagarna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper om hur rektors pedagogiska ledarskap kan förstås och praktiseras. Skolledare som genomfört lärprocessen träffas inom ramen för *Regional skolledargrupp* och ett fördjupat gemensamt lärande om och utveckling av skolledarpraktiken står i fokus. Vid den *Regionala skolledarkonferensen* möts och diskuterar forskare och skolledare under olika teman som rör ledning av förskola och skola. Vidare ges handledande samtal inom ramen för *Individuellt skolledarstöd*. RUC erbjuder även forsknings-

T2:3 Antal programnybörjare vid ett urval yrkesinriktade utbildningar

Källa: Ladok

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Förskolläraryrkesutbildning	94	93,6 %	6,4 %	97	94,8 %	5,2 %	95	94,7 %	5,3 %
Civilingenjörsutbildningar	89	27,0 %	73,0 %	96	22,9 %	77,1 %	89	29,2 %	70,8 %
Grundläraryrkesutbildning 4–6	44	52,3 %	47,7 %	44	65,9 %	34,1 %	45	68,9 %	31,1 %
Grundläraryrkesutbildning F–3	61	90,2 %	9,8 %	58	84,5 %	15,5 %	64	89,1 %	10,9 %
Högskoleingenjörsutbildningar	202	14,4 %	85,6 %	180	25,0 %	75,0 %	176	22,2 %	77,8 %
Kompletterande pedagogisk utbildning	-	-	-	-	-	-	7	42,9 %	57,1 %
Läkarutbildning	150	57,3 %	42,7 %	144	66,7 %	33,3 %	141	56,0 %	44,0 %
Röntgensjuksköterskeutbildning	-	-	-	47	68,1 %	31,9 %	57	70,2 %	29,8 %
Sjuksköterskeutbildning	246	84,1 %	15,9 %	245	89,4 %	10,6 %	243	83,5 %	16,5 %
Specialistsjuksköterskeutbildningar	91	86,8 %	13,2 %	97	79,4 %	20,6 %	100	83,0 %	17,0 %
Specialpedagogutbildningar	66	86,4 %	13,6 %	57	91,2 %	8,8 %	71	91,5 %	8,5 %
Ämnesläraryrkesutbildningar	114	52,6 %	47,4 %	139	51,1 %	48,9 %	125	41,6 %	58,4 %

T2:4 Antal helårsstudenter vid ett urval yrkesinriktade utbildningar

Källa: Ladok

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Förskolläraryrkesutbildning	249	96,1 %	3,9 %	250	94,9 %	5,1 %	253	94,5 %	5,5 %
Civilingenjörsutbildningar	222	25,3 %	74,7 %	158	25,5 %	74,5 %	106	24,5 %	75,5 %
Grundläraryrkesutbildning 4–6	136	73,2 %	26,8 %	132	77,1 %	22,9 %	137	78,8 %	21,2 %
Grundläraryrkesutbildning F–3	188	90,6 %	9,4 %	181	90,6 %	9,4 %	188	91,0 %	9,0 %
Högskoleingenjörsutbildningar	430	22,2 %	77,8 %	439	22,3 %	77,7 %	489	20,2 %	79,8 %
Kompletterande pedagogisk utbildning	2	64,7 %	35,3 %	5	47,8 %	52,2 %	13	30,8 %	69,2 %
Läkarutbildning	636	63,5 %	36,5 %	599	63,4 %	36,6 %	596	61,4 %	38,6 %
Läraryrkesutbildning	-	-	-	-	-	-	1	-	100,0 %
Röntgensjuksköterskeutbildning	61	82,1 %	17,9 %	86	76,8 %	23,2 %	88	76,1 %	23,9 %
Sjuksköterskeutbildning	555	85,7 %	14,3 %	574	86,1 %	13,9 %	605	84,8 %	15,2 %
Specialistsjuksköterskeutbildningar	90	82,0 %	18,0 %	89	82,0 %	18,0 %	89	84,3 %	15,7 %
Specialläraryrkesutbildning	0	100,0 %	-	7	100,0 %	-	18	100,0 %	-
Specialpedagogutbildningar	74	91,2 %	8,8 %	63	91,2 %	8,8 %	52	90,4 %	9,6 %
Ämnesläraryrkesutbildningar	434	46,1 %	53,9 %	418	42,5 %	57,5 %	431	41,5 %	58,5 %

T2:5 Antal examina vid ett urval yrkesinriktade utbildningar

Källa: Ladok

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Förskolläraryrkesutbildning	58	93,1 %	6,9 %	56	98,2 %	1,8 %	55	98,2 %	1,8 %
Grundläraryrkesutbildning 4–6	25	80,0 %	20,0 %	25	88,0 %	12,0 %	26	76,9 %	23,1 %
Grundläraryrkesutbildning F–3	29	93,1 %	6,9 %	40	95,0 %	5,0 %	35	100,0 %	-
Högskoleingenjörsutbildningar	112	21,4 %	78,6 %	101	25,7 %	74,3 %	97	29,9 %	70,1 %
Kompletterande pedagogisk utbildning	4	75,0 %	25,0 %	9	22,2 %	77,8 %	5	60,0 %	40,0 %
Läkarutbildning	79	60,8 %	39,2 %	95	57,9 %	42,1 %	82	59,8 %	40,2 %
Läraryrkesutbildning	7	71,4 %	28,6 %	13	61,5 %	38,5 %	34	67,6 %	32,4 %
Röntgensjuksköterskeutbildning	23	78,3 %	21,7 %	12	75,0 %	25,0 %	22	90,9 %	9,1 %
Sjuksköterskeutbildning	166	87,3 %	12,7 %	170	82,4 %	17,6 %	173	90,2 %	9,8 %
Specialistsjuksköterskeutbildningar	96	78,1 %	21,9 %	75	81,3 %	18,7 %	74	81,1 %	18,9 %
Specialläraryrkesutbildning	2	100,0 %	-	25	100,0 %	-	19	100,0 %	-
Specialpedagogutbildningar	25	84,0 %	16,0 %	23	95,7 %	4,3 %	22	100,0 %	-
Ämnesläraryrkesutbildningar	41	36,6 %	63,4 %	51	37,3 %	62,7 %	40	50,0 %	50,0 %

sammanställningar av olika slag, sammanför verksamhet och forskare för dialog och initial projektsamordning, arrangerar kompetensutvecklingsdagar och uppdragsutbildningar, samordnar skolutvecklingsprojekt samt genomför regionala insatser för skolmyndigheter.

Som en följd av regeringens uppdrag till landets lärosäten att öka antalet platser på lärarutbildningarna, ökade universitetet under åren 2015 och 2016 antalet med 124, vilket motsvarade en ökning om 38 procent. Uppdraget till Örebro universitet var att öka antalet nybörjarplatser med 103 platser, vilket alltså genomfördes i och med ovan nämnda ökning. Universitetet valde, utifrån skolhuvudmännens behov och studenters söktryck, att öka antalet platser framför allt på lärarutbildningar med inriktning mot de yngre åldrarna. I regleringsbrevet för 2017 uppdrogs åt Örebro universitet att öka antalet platser ytterligare. Fem platser inom Förskolläraryrket och femton inom Grundläraryrket. Den utökningen visade sig vara svår att genomföra då det rådde, och fortfarande råder, stor konkurrens om lärarkompetens inom ett flertal av de ämnen som ingår i lärarutbildningen. Istället för att prioritera en ökning av antalet platser inom lärarutbildningen valde universitetet att arbeta med att utveckla och stärka kvaliteten i programmen. I regleringsbrevet för 2019 fick universitetet i uppdrag att öka antalet platser med 15, fyra inom Förskolläraryrket och elva inom Grundläraryrket. På Förskolläraryrket ökade antalet programnybörjare med tio och på Grundläraryrket med tolv. Den totala ökningen för 2019 blev således 22.

Under 2017 och 2018 minskade söktrycket till lärosätets lärarutbildningar. Bidragande orsaker till denna minskning bedömdes bland annat vara en god arbetsmarknad samt förhållandevis små gymnasiekullar. Antalet förstahandsökande till universitetets lärarprogram var under 2019 på nästan samma nivå som 2018. Förskolläraryrket hade 2,1 förstahandsökande per plats och Grundläraryrket 1,3 respektive 1,6 förstahandsökande per plats. Specialpedagogiskt program hade ett fortsatt högt söktryck med 6,8 förstahandsökande per plats. När det gäller ämnesläraryrket är det fortsatt svårt att fylla platserna på vissa inriktningar. Endast hälften av inriktningarna hade fler än en förstahandsökande per plats. Svårast är det för de inriktningar där biologi ingår. I samtal med regionens skolhuvudmän framkommer att det råder stor brist på behöriga ämneslärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen, medan tillgången på behöriga lärare i ämnen som historia, svenska, engelska och samhällskunskap är förhållandevis god. Denna obalans är något som lärosätet beaktar i arbetet med att revidera utbildningsplanen för den kompletterande pedagogiska utbildningen, KPU. I samtalen har det också framkommit att det finns ett stort behov av att anställa behöriga lärare med inriktning mot fritidshem. Örebro universitet har examenstillstånd för nämnda inriktning, men har av olika skäl valt att inte anta till den under ett antal år. Ett arbete med att se över förutsättningarna för att åter erbjuda grundläraryrket med inriktning mot fritidshem, eventuellt i form av arbetsintegrerad utbildning, har påbörjats. Av nya studenter på lärarutbildningen under 2019 var 72 procent kvinnor och 28 procent män.

Lärarutbildningarna har marknadsförts via sökmotoroptimering på webben och information via sociala medier, där Facebook har fångat upp potentiella studenter och

tagit dessa till specifika webbplatser. Utbildningarna har även marknadsförts av studievägledare på olika gymnasie-mässor och andra regionala forum.

Från och med den 1 januari 2019 finns vid universitetet en ny organisation för ledning och styrning av lärarutbildningen. Syftet med den förändrade ledningsorganisationen är att tydliggöra vilka beslutande, beredande och rådgivande organ som styr lärarutbildningarna och vilket mandat respektive organ har, samt att integrera lärarutbildningen i den ordinarie akademiska strukturen. Det utbildningsstrategiska rådet, där det finns representation från samtliga tre fakulteter, har till uppgift att bereda frågor till fakultetsnämnden rörande utbildning och forskning inom lärarutbildningsområdet, förankra och samordna fakultetsövergripande frågor rörande utbildning och forskning inom lärarutbildningsområdet samt stödja samordning av fakulteternas utvecklingsarbete med aktiviteter inom Framtidens lärarutbildning.

Vård- och läkarutbildning

Inför 2015 erhöll Örebro universitet uppdraget att under de närmaste åren utöka antalet nybörjarplatser på bland annat vårdutbildningarna. Utbyggnaden skulle sammantaget omfatta 46 nybörjarplatser på sjuksköterske- och specialist-sjuksköterskeutbildningarna och genomföras under 2015 och 2016 (för sjuksköterskeutbildningen även under 2017). Inför 2019 hade Örebro universitet i uppdrag att upprätthålla denna utbyggnad. Antalet nybörjare på Sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeutbildningarna är 39 fler jämfört med 2014, vilket innebär att upprätthållandet av utbyggnaden av 46 nybörjarplatser nästan nåddes.

Antalet nybörjare på Sjuksköterskeprogrammet under 2019 är likvärdigt med antalet nybörjare 2018. För specialist-sjuksköterskeutbildningarna skedde en viss nedgång i antalet nybörjare, framför allt beroende på att individuella förutsättningar inte fanns (till exempel återbud på grund av svårigheter att få tjänstledigt för studier). Antagningen till Röntgensjuksköterskeprogrammet med start höstterminen 2019 ställdes in. Orsaken till detta var kompetensbrist i samband med pensionsavgångar och ett nationellt sett mycket ansträngt rekryteringsläge med avsaknad av disputerade röntgensjuksköterskor, samt att de personalresurser som förelåg behövde prioriteras till programutvecklingsarbete, vilket till stor del har genomförts. Universitetets intention är att nya studenter ska antas till programmet inför höstterminen 2020.

Inom ramen för regeringsuppdraget låg även att starta barnmorskeutbildning, med målet att utöka med 23 utbildningsplatser. På grund av svårighet att rekrytera erforderlig kompetens har barnmorskeutbildningen inte startat. Rekryteringsprocesser har inletts, men inte resulterat i några sökande.

Läkarutbildningen har i enlighet med regleringsbrevet fått utökning med ytterligare tre platser, men erhåller fortfarande endast ersättning för drygt hälften av de platser som läkarutbildningen tillhandahåller. Under 2019 hade läkarprogrammet 150 nybörjare. Samarbetet med Region Örebro län och övriga regioner är helt avgörande för kvaliteten i och genomförandet av läkarutbildningen, liksom för övriga vårdprofessionsutbildningar. Sedan 2015 erhåller universitetet ALF-ersättning, där utbildnings-ALF ska användas för att finansiera läkarstudenternas verksamhetsförlagda utbildning inom sjuk- och hälsovården. Med anledning av att läkarutbildningen inte är fullt finansierad av regeringen erhåller universitetet inte heller mer än hälften av den utbildnings-ALF som motiveras av

T2:6 Verksamheten vid Restaurang- och hotellhögskolan

Källa: Ladok och Agresso

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Utbildningsvolym, helårsstudenter	283	50,4 %	49,6 %	267	50,8 %	49,2 %	288	53,1 %	46,9 %
Intäkter (mnkr)	34,0			31,6			30,3		
Kostnader (mnkr)	36,0			34,0			32,9		
Ekonomiskt resultat (mnkr)	-2,0			-2,4			-2,6		

läkarutbildningens faktiska studentvolym, vilket innebär en betydande belastning för Region Örebro län, som således inte kompenseras fullt ut för sitt åtagande. Universitetet avser att lämna in en ansökan om examenstillstånd för sexårig läkarutbildning, och arbetet med denna ansökan pågår.

För en beskrivning av hur ALF-ersättningen har fördelats under året, se sidan 50.

Under 2019 har antalet sjuksköterskeexamina minskat något, medan antalet examinerade från specialistsjuksköterskeutbildningarna ökat. Antalet examinerade från röntgensjuksköterskeutbildningarna har ökat jämfört med 2018. Antalet utfärdade läkarexamina minskade under 2019, jämfört med 2018, men är på samma nivå som år 2017.

För dimensionering av alla utbildningar inom medicin och hälsa behöver hänsyn tas till möjligheten att tillhandahålla VFU av hög kvalitet, varför en kontinuerlig dialog förs med Region Örebro län samt regionerna i Värmland och Dalarna. Sedan 2016 finns mellan Örebro universitet och Region Värmland ett långsiktigt avtal om VFU inom läkarutbildningens verksamhet och under år 2018 slutfördes, som en konsekvens av avtalet, rekrytering av tre kliniska lektorer med placering inom landstinget i Värmland. Rekryteringen av ytterligare två anställningar pågår. Erfarenheten är att alla rekryteringar går långsamt och med relativt få sökande, vilket bedöms bero på att det nationellt råder stor brist på lärarkompetens inom alla professionsutbildningar inom medicin och hälsa.

Ingenjörutbildning

Söktrycket inför den första antagningsomgången till civilingenjörutbildningarna överträffade universitetets förväntningar. Jämfört med 2018 minskade det totala antalet sökande till civilingenjörutbildningarna inför höstterminen 2019, men antalet förstahandssökande ökade och är högre än när utbildningarna startade.

Som en konsekvens av universitetets satsning på civilingenjörutbildning har högskoleingenjörutbildningarna under några år fått stå tillbaka vad gäller volymökning. Som en följd av detta har antalet helårsstudenter inom dessa utbildningar minskat de senaste åren, en trend som fortsatte även under 2019. Antalet programnybörjare inom högskoleingenjörutbildningarna ökade dock under året och antalet helårsstudenter bedöms öka under den kommande perioden i enlighet med regleringsbrevets utbyggnad.

Restaurang- och hotellhögskolan

Örebro universitet har ett särskilt uppdrag att bedriva utbildning i Grythyttan. För detta har universitetet sedan 1998 ett särskilt anslag som år 2019 uppgick till drygt 3,9 miljoner kronor. Anslaget ska täcka de eventuella merkostnader som utlokaliseringen till Grythyttan kan ge upphov

till. Finansieringen i övrigt utgörs av intäkter av anslag, avgifter och bidrag. Under 2019 bedrevs vid Restaurang- och hotellhögskolan, Campus Grythyttan, utbildning inom fem program på kandidatnivå, samtliga med en omfattning av 180 högskolepoäng:

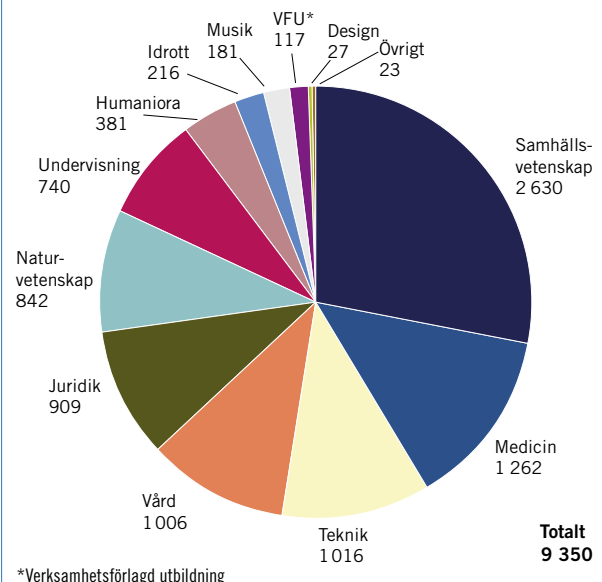
- Hospitality Management (i samarbete med Handelshögskolan).
- Hotell och värdskap.
- Kulinarisk kock och måltidskreatör.
- Sommelier och måltidskreatör.
- Måltidsekolog (i samarbete med Institutionen för naturvetenskap och teknik).

Vid institutionen bedrivs även utbildning på avancerad nivå och forskarnivå. Hösten 2019 har ett nytt utbildningsprogram startat, Hospitality Management, 180 högskolepoäng, som ersätter programmet Hotell och Värdskap, 180 högskolepoäng. Det nya programmet har fokus på styrning, ledning och ledarskap riktad mot besöksnäringen, men även servicenäringen i stort. Programmet ges i samverkan med Handelshögskolan vid Örebro universitet.

Under 2019 har fokus legat på att systematisera kvalitetsarbetet. Inom ramen för Örebro universitets kvalitetsystem har utbildningarna inom huvudområdet måltidskunskap och värdskap utvärderats internt. Resultatet visar att en analys av varumärket och en plan för målinriktad kommunikation till utvalda målgrupper kan ge institutio-

D2:1 Antal helårsstudenter per utbildningsområde

Källa: Ladok



nen förutsättningar för att systematiskt positionera sig på rätt sätt mot olika målgrupper för att locka fler sökande, något som är viktigt då söktrycket till institutionens utbildningar minskat de senaste åren.

Helårsstudenter och helårsprestationer

Det totala antalet helårsstudenter vid Örebro universitet under 2019 var 9 350, vilket är en ökning med 192 helårsstudenter jämfört med 2018, se tabell T2:1 och diagram D2:1. En stor del av ökningen kan förklaras med ett större antal helårsstudenter inom program, till exempel ökar antalet helårsstudenter inom civilingenjörsutbildningarna och läkarutbildningen.

Studenternas prestationer, räknat i avklarade poäng, har ökat från 8 111 helårsprestationer 2018 till 8 290 helårsprestationer 2019, se tabell T6:1. Utöver antalet studenter inom den anslagsfinansierade utbildningen kan universitetet redovisa 53 helårsstudenter och 50 helårsprestationer i poänggivande uppdragsutbildning, se tabell T2:7 Uppdragsutbildning.

Utbildning på avancerad nivå

Av studenterna vid Örebro universitet var 1 362 helårsstudenter under 2019 antagna till utbildning på avancerad nivå, vilket motsvarar 14,6 procent av det totala antalet helårsstudenter. Det är en liten ökning jämfört med föregående år. Drygt två tredjedelar av studenterna på avancerad nivå är kvinnor.

Av de studenter som finns på avancerad nivå har 62 procent läst inom ett program som börjar på grundnivå. Här kan exempelvis nämnas läkar-, psykolog- och juristprogrammen. Därutöver finns studenter på renodlade magister-/masterprogram, det vill säga ett- eller tvååriga utbildningar som förutsätter en examen på grundnivå. På den avancerade nivån finns även utbildning i form av fristående kurser.

Könsfördelning inom utbildning

Liksom vid många andra svenska lärosäten utgjorde kvinnorna en majoritet av de anslagsfinansierade helårsstudenterna vid Örebro universitet år 2019. Kvinnorna utgjorde, i likhet med 2018, drygt 60 procent av studenterna.

Även de könsbundna studievalen håller i sig. Män är i fortsatt könsminoritet på exempelvis lärarprogrammen och vårdutbildningarna och kvinnor är i könsminoritet på ingenjör-, matematik- och systemvetenskapsprogrammen. Det är endast några få program som är jämnt könsfördelade, det vill säga program där inget av könen utgör mer än 40–60 procent, till exempel Offentlig förvaltning och ledning, Samhällsplanerarprogrammet och Civilekonomprogrammet. Glädjande är att även Ingenjörprogrammet för industriell design och produktutveckling hamnar inom jämställdhetsspannet, om även med knapp marginal (kvinnor utgör cirka 45 procent av studenterna).

Inom traditionellt kvinnodominerade studieområden står Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot anestesijukvård och Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan för en avvikande men positiv trend då båda dessa program, enligt 40–60-modellen, har en jämställd fördelning av studenter utifrån kön. Under året har aktiviteter genomförts både på institutionsnivå och universitetsövergripande nivå för att försöka bryta de könsbundna studievalen. Till exempel har några av programmen där män är i könsminoritet arbetat tillsammans med en högskolepedagogisk utvecklare och Avdelningen för kommunikation och samverkan för att ta fram kunskap och metoder för att få män att ansöka till och genomföra dessa utbildningar. Även inom det mansdominerade området har det genomförts aktiviteter. I syfte att avdramatisera både teknik och ingenjörsvetenskap och få fler kvinnor att söka tekniska utbildningar var Örebro universitet under hösten värd för evenemanget Vera Roadshow i samarbete med Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien. Under dagen inspirerades 450 flickor i årskurs 9 från Örebro län av kvinnliga forskares karriärer och Komteks experimentshow. De fick information om plast i haven och gjorde ett besök på Örebro universitets robotlab.

Kostnad per student

Studentvolymen i förhållande till de totala kostnaderna för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå (exklusive

T2:7 Uppdragsutbildning¹⁾

Källa: Ladok och Agresso

	2019			2018			2017		
Intäkter (mnkr)	16,0			13,6			14,2		
Kostnader (mnkr)	16,8			15,1			14,3		
Ekonomiskt resultat (mnkr)	-0,8			-1,5			-0,1		
Poänggivande uppdragsutbildning	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal helårsstudenter	53	60,4 %	39,6 %	60	65,1 %	34,9 %	98	70,4 %	29,6 %
Antal helårsprestationer	50	60,0 %	40,0 %	58	67,4 %	32,6 %	81	74,1 %	25,9 %

1) Inkluderar beställd utbildning.

T2:8 Utbildning på avancerad nivå, antal helårsstudenter

Källa: Ladok

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Fristående kurser	186	67,2 %	32,8 %	190	65,7 %	34,3 %	188	66,6 %	33,4 %
Kurser i program, Master	136	50,0 %	50,0 %	118	46,4 %	53,6 %	104	49,2 %	50,8 %
Kurser i program, Övriga program	1 040	66,9 %	33,1 %	973	69,9 %	30,1 %	982	69,8 %	30,2 %
Totalt	1 362	65,3 %	34,7 %	1 281	67,2 %	32,8 %	1 274	67,7 %	32,3 %
Totalt antal helårsstudenter	9 350	60,8 %	39,2 %	9 158	60,9 %	39,1 %	9 491	60,6 %	39,4 %
Andel på avancerad nivå	14,6 %			14,0 %			13,4 %		

T2:9 Andel studenter på kurser med jämn könsfördelning i procent

Källa: Ladok

Utbildningsområde	2019	2018	2017	Totalt antal
				helårsstudenter 2019
Design	42,7	21,8	58,3	27
Humaniora	52,9	31,7	38,3	381
Idrott	35,8	25,4	39,4	216
Juridik	23,7	23,5	37,2	909
Medicin	23,1	6,1	22,3	1 262
Musik	20,3	20,6	15,6	181
Naturvetenskap	23,6	35,2	22,6	842
Samhällsvetenskap	30,8	40,2	41,2	2 630
Teknik	36,3	9,7	15,4	1 016
Undervisning	10,3	19,9	15,3	739
VFU	24,1	21,9	22,7	117
Vård	1,2	0,6	0,1	1 006
Övrigt	35,7	7,7	7,8	24
Totalt	25,0	22,8	26,0	9 350

Jämn könsfördelning = inom intervallet 40–60 procent.

upptragsutbildning) innebär en kostnad per helårsstudent på 103 884 kronor. Det är en ökning med 7 727 kronor jämfört med 2018. Ökningen kan härledas till högre kostnader som till stor del hänförs till de strategiska satsningar som universitetet genomfört under året. Om kostnaderna i stället relateras till antalet helårsprestationer uppgår de till 117 167 kronor, att jämföra med föregående års 108 560 kronor. Även denna ökning kan härledas till kostnader för genomförda strategiska satsningar under året.

Examina

Under 2019 utfärdades 2 604 examina på grundnivå och avancerad nivå, vilket är en ökning med 253 stycken jämfört med föregående år, se tabell T6:2. Ökningen beror till stor del på att antalet utfärdade kandidatexamina ökat, exempelvis ökar antalet kandidatexamina med huvudområdet företagsekonomi. Även antalet utfärdade sjuksköterskeexamina, förskolläraexamina och arbetsterapeutexamina ökar något jämfört med 2018.

Av de studenter som tog ut en examen under 2019 var 66 procent kvinnor och 34 procent män. Den ojämna könsfördelningen följer nationella mönster enligt uppgifter från Statistiska Centralbyrån. Obalansen mellan könen kan främst förklaras utifrån skillnader gällande val av utbildning och villkor på arbetsmarknaden. Sjuksköterske- samt flera olika lärarutbildningar, där examen är avgörande för yrkesutövningen, är kvinnodominerade.

Internationalisering och studentutbyte

Arbetet med internationalisering inom forskning, utbildning och samverkan har fortsatt under 2019, inte minst genom att revideringen av universitetets internationaliseringsstrategi, som ska börja gälla den 1 januari 2021, har inletts.

Utgångspunkten för internationaliseringsverksamheten, som leds av en vicerektor för internationalisering, är den för perioden 2016–2020 antagna internationaliseringsstrategin. Universitetets internationaliseringsråd diskuterar strategiska och operativa frågor samt internationaliseringsaktiviteter med ett universitetsövergripande strategiskt per-

spektiv. Internationella kontoret ger det huvudsakliga stödet till institutionerna för deras internationalisering. Vid institutionerna har en särskilt utsedd person det övergripande ansvaret för internationaliseringen, en så kallad internationaliseringsansvarig. Dessa ingår i ett nätverk som träffas några gånger per termin och leds av vicerektor. Bland annat har en utredning genomförts för att kartlägga organisationen för, och tidsåtgången av, internationella masterutbildningar vid Örebro universitet samt dess betydelse.

Örebro universitet har som ambition att skapa bredare partnerskap med särskilt utvalda lärosäten. Hittills finns ett sådant samarbete, med Aston University i Birmingham, UK, vilket har fördjupats ytterligare under 2019 genom diskussioner om att bedriva gemensamma masterprogram från vilka studenterna efter genomgången utbildning erhåller så kallade "double degrees". Örebro universitet är med i flera nationella internationaliseringssammanhang såsom det Vinnovafinansierade projektet INSA (Internationalisering av samverkan), SASUF (South Africa – Sweden University Forum) där 13 svenska och 24 sydafrikanska lärosäten ingår i ett projekt som delvis finansieras av STINT, samt i UNSI (Universitetens nätverk för strategisk internationalisering). Vidare har universitetet deltagit i flera seminarier och workshops arrangerade av UHR och SUHF.

Satsningen på att marknadsföra universitetets internationella masterprogram har intensifierats under de senaste två åren, exempelvis genom deltagande i internationella mässor. Antalet internationella masterprogram minskade dock från föregående år från tolv till elva, då ett av programmen gjorts om till att enbart ges på svenska. Detta utgör en av förklaringarna till minskningen av antalet sökande med 19 procent. Antalet registrerade masterstudenter har ökat med 23 procent i jämförelse med föregående år.

Inom universitetets utbytesprogram har 179 studenter valt att studera utomlands, vilket är en liten ökning jämfört med föregående år. Av de utresande studenterna har 108 studerat via Erasmusavtal, 67 via bilaterala avtal (utan avgifter) och resterande inom andra avtal. Antalet inresande studenter har under 2019 uppgått till totalt 293, vilket är en ökning med 20 studenter jämfört med föregående år. Av de inresande studenterna har 218 kommit via Erasmusavtal och 60 via bilaterala avtal (utan avgifter). Övriga inkommande har studerat via utbytesavtal inom Linnaeus-Palmeprogrammet och Nordplus.

Universitetet arbetar för att utveckla fler kurser med engelska som undervisningsspråk och avser även att öka stödet för mottagande av internationella studenter på såväl grundnivå som avancerad nivå. I oktober arrangerade Internationella kontoret tillsammans med universitetets institutioner "Temavecka Plugga utomlands" med aktiviteter för att sätta fokus på utbytesstudier och möjligheten till andra internationella erfarenheter för studenter samt internationella möjligheter för undervisande och administrativ personal.

En av framgångsfaktorerna för Örebro universitets fortsatta utveckling är förmågan att rekrytera personer till ledande anställningar som lärare/forskare. Konkurrensen om såväl internationellt framstående forskare som personer som står i början av sin forskarkarriär är stor. En del i arbetet med att attrahera internationella kandidater är att se till att de blir väl omhändertagna när de flyttar hit. Personalavdelningens funktion Relocation ORU arbetar aktivt med

T2:10 Internationella utbyten

Källa: Ladok

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Utresande	179	60,3 %	39,7 %	175	55,4 %	44,6 %	178	59,6 %	40,4 %
Inresande	293	63,1 %	36,9 %	273	62,6 %	37,4 %	268	61,9 %	38,1 %

stöd vid mottagandet av internationella medarbetare. Som ett ytterligare steg i detta arbete godkändes Örebro universitet i slutet av 2018 av EU-kommissionen att implementera ”The European Charter for Researchers and the Code of Conduct for the Recruitment of Researchers”, vilket ger ett godkännande att använda utmärkelsen HR-Excellence in Research (HRS4R). Utmärkelsen anger att Örebro universitet är en arbetsgivare med stimulerande och välvillig arbetsmiljö och ger en konkurrensfördel i rekryteringen av internationell personal. Under 2019 har implementeringsarbetet påbörjats, ett arbete som involverar flera avdelningar och som kommer att fortsätta under 2020.

Studieavgifter och stipendier för tredjelandsstudenter

Totalt har 88 avgiftsskyldiga studenter från tredjelandsstudenter vid Örebro universitet under året. Det är en ökning med 44 procent i jämförelse med föregående år. Av årets studenter är 44 procent kvinnor och 56 procent män. Av de avgiftsskyldiga studenterna har 20 erhållit Svenska Institutets stipendier (60 procent kvinnor och 40 procent män), 7 studenter har tilldelats stipendier från Örebro universitet/Universitets- och högskolerådet (57 procent kvinnor och 43 procent män) och 61 studenter (38 procent kvinnor och 62 procent män) har själva finansierat sina studier.

De totala intäkterna från studieavgifterna avseende tredjelandsstudenterna uppgick till 5,5 miljoner kronor, vilket är en avsevärd ökning i jämförelse med 3,8 miljoner kronor under föregående år. Verksamheten gick totalt sett med ett marginellt överskott på 1 741 kronor.

Återbetalning av studieavgifter har skett i 22 fall. Orsaken till återbetalning har bland annat berott på avhopp på grund av att avgiftsskyldighet inte förelåg, att uppehållstillstånd inte beviljats eller att studierna inte påbörjats.

De avgiftsskyldiga studenterna bidrar, liksom övriga internationella studenter, till att på olika sätt utveckla kvaliteten och mångfalden inom utbildning och administration. I och med att fler än hälften av de antagna avgiftsskyldiga studenterna väljer att inte påbörja studierna påverkar den studieavgiftsfinansierade verksamheten dock den övriga verksamheten på så sätt att den tar resurser från annan administration (antagning, ekonomihantering et cetera).

Kontakten med Migrationsverket fungerar huvudsakligen bra, även om det ibland kan vara svårt att komma i kontakt med aktuell handläggare. Ibland saknas även kunskap kring specifika tillståndstyper som används av lärosäten, till exempel för gästforskare. Detta försvårar universitetets vidare hantering av ärendet. Ibland hinner inte masterstudenter från tredjelandsstudenter få uppehållstillstånd i tid för att kunna påbörja sina studier.

Integrationsinsatsning

Örebro universitet ger sedan hösten 2007 kompletterande utbildning för personer med utländsk lärarutbildning inom ramen för Utländska lärares vidareutbildning (ULV). Denna utbildning är vid Örebro universitet samordnad med den reguljära lärarutbildningen. Den kompletterande utbildningen planeras med hänsyn till studenternas tidigare examen och yrkeserfarenhet, vilket innebär att studenterna har

T2:11 Antal studenter med avgiftsskyldighet (tredjelandsstudenter)¹⁾

Källa: Ladok

Utbildning	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Biomedicinska analytikerprogrammet	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Idrott med inriktning fysiologi och medicin	5	1	4	1	1	-	-	-	-
Innata immunförsvaret vid hälsa och sjukdom	4	3	1	5	4	1	5	5	-
Kardiovaskulär medicin	15	6	9	10	3	7	7	2	5
Magisterprogram i offentlig planering för hållbar utveckling	17	9	8	11	5	6	4	-	4
Magisterprogram i samhällsanalys	4	3	-	2	1	1	-	-	-
Magisterprogrammet Journalism Connected	-	-	-	3	2	1	4	2	2
Magisterprogrammet strategisk kommunikation	8	6	2	2	1	1	-	-	-
Masterprogram i informatik – ledning och styrning av informationssäkerhet	18	4	14	9	1	8	-	-	-
Masterprogram i informatik – systemvetenskap	-	-	-	2	1	1	6	3	3
Masterprogram i kemi med inriktning miljöforensik	2	1	1	3	1	2	1	-	1
Masterprogram i statistik	5	2	3	7	3	4	5	3	2
Nutritionell molekylär medicin och bioinformatik	5	3	2	4	4	-	2	2	-
Psykologprogrammet	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Robotik och intelligenta system, magister-/masterprogram	4	-	4	-	-	-	-	-	-
Fristående kurser	-	-	-	1	1	-	3	1	2
Totalt	88	39	49	61	29	32	39	20	19

1) Avser studenter med registrerad aktivitet under verksamhetsåret.

individuella studiegångar. Majoriteten av studenterna läser dock lärarförberedande kurser, där det svenska skolväsendet och lärarrollen i svensk skola är i fokus.

Under 2019 läste ULV-studenterna kurser inom ämnesområdena utbildningsvetenskaplig kärna, förskolepedagogik och engelska vid Institutionen för humaniora, utbildning och samhällsvetenskap, kurser i idrott och hälsa vid Institutionen för hälsovetenskaper samt kurser i matematik och kemi vid Institutionen för naturvetenskap och teknik. För att kunna skapa så bra studieplaner som möjligt för varje enskild student har också samarbetet med Linköpings universitet fortsatt.

Till antagningen vårterminen 2019 fanns 25 sökande och till höstterminen 2019 fanns 45 sökande. Totalt påbörjade 46 studenter utbildningen under 2019.

Örebro universitet tilldelades 2 795 965 kronor av Kammarkollegiet för satsningen under 2019. Medlen har fördelats enligt följande:

- Arbete med ansökningar, validering, planering av individuella studiegångar, antagning, studerandesamtal samt deltagande i den nationella ledningsgruppens samordningsarbete: cirka 364 000 kronor.
- Kostnader för resor och hotell i samband med sammanträden i nationella ledningsgruppen: cirka 4 000 kronor.
- Undervisning, inklusive verksamhetsförlagd utbildning: cirka 2 428 000 kronor. Medlen fördelades till de ämnen/institutioner som ansvarade för respektive student och kurs.

Under vårterminen 2019 slutfördes ett utvecklingsarbete med en kurs inom ämnesområdet utbildningsvetenskaplig kärna för studenterna inom ULV. Kursen gavs sedan för första gången höstterminen 2019. Syftet med kursen är att ge studenterna en bättre start på sina akademiska studier i Sverige. Genom att erbjuda en kurs som vänder sig till enbart studenter inom Utländska lärares vidareutbildning kan universitetet arbeta mer riktat med språkstöd till den aktuella studentgruppen, och även stötta bättre i mötet med svensk akademisk kultur. I den nya kursen genomförs skriftliga utvärderingar med studenterna efter varje delkurs. Vidare utvärderas kursen successivt under kursens gång av det lärarkollegium som arbetar med kursen och justeringar görs utifrån dessa utvärderingar. En uppföljning av studenter som blivit klara med sina kompletterande studier inom ULV mellan åren 2015–2019 genomfördes vid årsskiftet. Av de 17

personer som tillfrågades om vad de arbetar med idag och om de anser att deras kompletterande studier hjälpt dem att få jobb som lärare eller förskollärare svarade åtta. Av dessa arbetade sju som lärare eller förskollärare och en var föräldraledig. Samtliga svarade att de trodde att studierna inom ULV hjälpt dem till den anställning de har idag.

Under 2019 har samordnaren för Utländska lärares vidareutbildning vid Örebro universitet deltagit aktivt i det nationella samarbetet med övriga fem lärosäten som ingår i satsningen samt varit delaktig i att informera om möjligheten till kompletterande studier till de deltagare som under 2019 påbörjade studier inom Snabbspåret för nyanlända lärare och förskollärare.

Snabbspår för nyanlända lärare och förskollärare

Örebro universitet är ett av sex lärosäten som sedan 2016 på regeringens uppdrag har anordnat snabbspår för nyanlända lärare och förskollärare tillsammans med Arbetsförmedlingen. Denna introduktion till att arbeta i svensk skola och förskola omfattar 26 veckor och vänder sig till nyanlända med en utländsk lärarexamen. Universitetet anordnar kursen Att arbeta i svensk skola och förskola, som ges delvis på arabiska. Kursen varvas med arbetsplatsförlagt lärande i skola och förskola samt studier i det svenska språket, vilket ges genom deltagarnas hemkommuners försorg. Under våren 2019 avslutade 41 deltagare genomförd kurs och under hösten påbörjade 23 deltagare kursen. Totalt har drygt 200 deltagare gått utbildningen. Utvärderingar visar att flertalet fortsätter läsa svenska efter avslutad kurs och därefter är det flera som ansöker till ULV. Samarbetet med skolhuvudmän och Arbetsförmedlingen är avgörande.

Bedömning av reell kompetens

Under perioden 2016–2018 har Örebro universitet deltagit vid de konferenser och workshops som anordnats nationellt om validering av reell kompetens för tillträde och tillgodoräknande. Örebro universitet har även deltagit i projektet Reell kompetens för läkarutbildning, vilket avslutades efter antagningsomgången VT 2019. Beslut togs därefter om att fortsätta samarbetet även efter projektets slut med samtliga sju lärosäten som har läkarutbildning. Gemensam bedömning av reell kompetens för behörighet vid tillträde till läkarprogrammen har därmed skett under antagningsomgångarna VT2019 och HT2019.

När det gäller tillträde till utbildning ansökte totalt 191 personer om reell kompetens till utbildning vid Örebro

T2:12 Utländska lärares vidareutbildning (ULV)

Källa: Ladok och ULV

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter VT	10,1	84,4 %	15,6 %	4,6	79,7 %	20,3 %	2,5	76,0 %	24,0 %
Helårsstudenter HT	17,0	80,7 %	19,3 %	6,5	93,0 %	7,0 %	7,2	93,7 %	6,3 %
Helårsprestationer	22,5	84,4 %	15,6 %	8,3	85,5 %	14,5 %	5,7	85,5 %	14,5 %
Sökande totalt	70	74,3 %	25,7 %	56	82,0 %	18,0 %	48	79,2 %	20,8 %
Antagna	46	73,9 %	26,1 %	30	80,0 %	20,0 %	24	62,5 %	37,5 %
Påbörjade studier	27	77,8 %	22,2 %	15	86,7 %	13,3 %	18	94,4 %	5,6 %
Avbrott	3	100,0 %	-	2	100,0 %	-	5	100,0 %	-
Pågående studier	47	83,0 %	17,0 %	26	88,5 %	11,5 %	17	88,2 %	11,8 %
Uttagna examina	1	100,0 %	-	1	100,0 %	-	4	75,0 %	25,0 %

universitet som påbörjades under 2019. Bland dessa fanns sökanden som redan var behöriga genom formella meriter. Totalt beviljades 128 sökalternativ reell kompetens avseende särskild behörighet, oavsett om ansökan om reell kompetens inkommit eller inte.

Validering av reell kompetens för tillgodoräknande har främst skett inom olika uppdragsutbildningar och kurser riktade till yrkesverksamma. Där har Örebro universitet tillämpat validering av reell kompetens inom bland annat Lärarlyftet II och Utländska lärares vidareutbildning. Inom de ordinarie utbildningarna handlar bedömning av reell kompetens till stor del om tillgodoräknande av tidigare studier, både från svenska och utländska utbildningar. Validering av informella och icke-formella kunskaper har skett i begränsad omfattning, vilket beror på att få studenter ansökt om att få detta provat.

Disciplinärenden

Under 2019 har disciplinnämnden vid Örebro universitet fattat totalt 147 beslut gällande studenter på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Av dessa har 98 beslut resulterat i en avstängning med ett periodspann från 3 veckor upp till 20 veckor. Av de kvarvarande ärendena har åtta ärende avslutats med en varning och resterande ärenden har lämnats utan åtgärd.

Vissa ärenden handläggs enbart av juristfunktionen och rektor, vid behov efter samråd med disciplinnämndens lagfarna ledamot. Rektor fattade under året 14 beslut om att avsluta anmälda ärenden utan vidare åtgärd.

Jämfört med 2018 har antalet ärenden i disciplinnämnden ökat under året. Plagiat är alltjämt den vanligaste grunden för avstängning och de disponibla textjämförelseverktyg som används har fortsatt visats vara effektiva för att upptäcka studenter som försökt använda delar eller hela textstycken från andra författares arbeten som sina egna.

Universitetet arbetar på olika sätt för att höja kunskapen om fusk hos både lärare och studenter. Under 2019 har juristfunktionen besökt institutionerna och informerat om fusk och disciplinärenden samt genomfört en längre föreläsning inom ämnet. Rektor har tagit initiativ till att spela in en film om disciplinärenden som vänder sig till studenterna för att öka deras kunskap om fusk. De insatser som genomförs för undervisande och examinerande personal syftar till att ge samtlig berörd personal insyn i hur disciplinärenden utreds och bereds vid Örebro universitet. Information riktad till personal och studenter ska utvecklas under 2020. I övrigt finns information för anställda på universitetets interna hemsida och för studenterna på den externa hemsidan.

Hållbar utveckling inom utbildning

Hållbar utveckling omfattar många olika aspekter och berör alla samhällssektorer och yrkesområden. Det behövs ett brett ansvar och ett samlat grepp från olika sektorer, organisationer, företag och yrkeskategorier för att skapa ett hållbart samhälle och en hållbar livsmiljö. Universitetet har under året antagit en strategi och handlingsplan för hållbar utveckling. Universitetet har som mål att under de närmsta åren säkerställa att hållbar utveckling på ett systematiskt sätt är integrerat i alla nya utbildningsplaner samt i befintliga utbildningar med stor möjlighet att bidra till hållbar utveckling.

Sedan 2019 finns vid Höskolepedagogiskt centrum ett särskilt stöd i institutionernas arbete med att utveckla kurser och program inom hållbar utveckling samt att integrera alla tre dimensionerna av hållbar utveckling – miljömässiga, sociala och ekonomiska – i utbildningarna, där två pedagogiska utvecklare har uttalade uppdrag att stödja lärarlag i arbetet med att jämställdhetsintegrera och integrera hållbar utveckling i utbildning. Under hösten 2019 påbörjades en pilot med att hållbarhetsmärka kurser och program vid universitetet, där det tydligare synliggörs hur kursen eller programmet adresserar de globala hållbarhetsmålen. Linje 14s verksamhet med att inspirera ungdomar från studieovana hem till högre studier är en del av universitetets arbete för ökad social hållbarhet. För vidare beskrivning av Linje 14, se sidan 37.

Ett annat viktigt initiativ för att stärka inslagen av hållbarhet i universitetets utbildningar är den hållbarhetskonferens som genomförs två gånger per år för studenter från olika utbildningsprogram. Syftet med konferensen är att studenterna under sin utbildning ska vidga sina perspektiv och sin förståelse för innebörden av hållbar utveckling. De gör detta genom att i programöverskridande tvärgrupper diskutera hållbarhetsfrågor under en heldag. Studenterna får möjlighet att reflektera över vilka kunskaper och färdigheter de behöver ha med sig när de lämnar universitet och utifrån detta ställa krav på att utbildningarna verkligen tar utgångspunkt i hållbar utveckling. De utvärderingar som har gjorts efter varje konferens visar att studenterna tycker att det är ett bra initiativ, inte minst möjligheten till möten med studenter från andra utbildningsprogram.

Hållbar utveckling och jämställdhetsintegrering har fått en tydligare roll i det höskolepedagogiska kursutbudet. Pedagogik för breddat deltagande och lika villkor, båda aspekter av social hållbarhet, utgör numer en betydande del av den obligatoriska höskolepedagogiska utbildningen. Under hösten har arbetet med att utveckla en höskolepedagogisk kurs i Hållbar utveckling i högre utbildning påbörjats. Kursen kommer att starta hösten 2020.

T2:13 Beslut i disciplinnämnden

Källa: Juristenheten, Örebro universitet

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal ärenden	147			109			83		
Avstängningar	98	59,2 %	40,8 %	59	54,2 %	45,8 %	53	56,6 %	43,4 %
Andel av de avstängda där Urkundrapport legat till grund för avstängning	67 %			78 %			68 %		
Varningar	8			1			1		
Utan åtgärd	41			49			29		

2018 års siffror har korrigerats.

Inom ramen för Örebro universitets handlingsplan för jämställdhetsintegrering är utbildningens innehåll och genomförande ett prioriterat utvecklingsområde. Den pedagogiska utvecklare som har ett särskilt uppdrag att jobba med jämställdhetsintegrering har genomfört ämnesanpassade workshops med lärare och forskarhandledare inom samtliga fakultetsområden. I samarbete med den pedagogiska utvecklare som jobbar med hållbar utveckling i utbildning har ett arbete med att hållbarhetsmärka kurser och program genom ett nära samarbete med kurs- och programansvariga inletts.

För att uppmärksamma frågor kring våld och kön har universitetet under året bland annat anordnat en konferens om könsbaserat våld i politik och praktik, samt en förmiddag med fokus på hedersvåld, våldsregimer och sexualiserat våld som vapen i krig och konflikter där förra årets nobelpristagare Dr. Denis Mukwege var en av föreläsarna.

För ytterligare beskrivning av åtgärder och resultat utifrån universitetets plan för jämställdhetsintegrering, se sidan 10–11 och 30–31.

Studiemiljö

Vid universitetet bedrivs ett långsiktigt arbete för att upprätthålla en god och hållbar miljö för studenterna. Exempelvis har en hemvist för lärarutbildningens studenter iordningställt i Forumhuset, Campus Örebro. Högskolepedagogiskt centrum har under hösten gjort en utvärdering av de lärmiljöer på universitetet som senaste tre åren inretts enligt modellen med klassrum för aktivt lärande, med runda bord, whiteboardtavlor, flexibel lärarplats och i vissa fall skärmar som studenterna kan koppla upp sig mot. Utvärderingen visar att dessa miljöer bidragit till en ökad flexibilitet och stärkt kvalitet i undervisningen.

Studentinflytande

Örebro studentkår har av universitetsstyrelsen utsetts till studentkår vid Örebro universitet för perioden 2019-07-01–2022-06-30. Tillsammans med universitetets Policy för studentinflytande beskrivs i det samarbetsavtal som upprättats mellan Örebro studentkår och Örebro universitet hur arbetet med studentinflytande ska bedrivas och hur studentinflytandet ska bidra till en väl utvecklad verksamhet.

Enligt avtalet åtar sig Örebro universitet att tillse att det finns adekvata strukturer och rutiner för ett väl fungerande studentinflytande. För att möjliggöra detta åtagande tog Örebro universitet, i samråd med Örebro studentkår, under 2018 fram en Policy för studentinflytande vid Örebro universitet. Denna ligger till grund för en universitetsgemensam syn på studentinflytande som en central strategi för att höja kvaliteten på Örebro universitets utbildningar.

Örebro studentkår, med dess kårsektioner, erbjuds att vara representerad i samtliga beslutande och rådgivande organ på såväl central nivå som på fakultets- och institutionsnivå. Örebro studentkår arbetar aktivt med att tillsätta dessa platser, men har svårt att hitta studentrepresentanter till alla organ. Örebro studentkår finns även representerad i universitetsstadsrådet, vilket i övrigt utgörs av universitetsdirektören samt kommunikationsdirektören från Örebro kommun.

Genom ett samarbete mellan Örebro universitet och Örebro kommun finns sedan 2009 en gemensamt finan-

sierad befattning som Studentlivscoordinator. Huvuduppgiften är att utveckla Örebro som student- och universitetsstad. Koordinatören anordnar utbildningar för studentföreningar, ansvarar för handläggning av och delar ut bidrag till studentföreningar, samt ansvarar för Örebro kommuns välkomstgåva till inflyttade studenter. Koordinatören är även en del av planeringen och genomförandet av introduktionen för nya studenter.

En viktig del i studenternas inflytande inom utbildningen på grundnivå och avancerad nivå är de kursvärderingar som genomförs i anslutning till samtliga avslutade kurser. För att förenkla tillgänglighet och genomförande samt ge ökade möjligheter till återkoppling av resultaten genomförs kursvärderingarna sedan några år tillbaka elektroniskt. För studenterna utgör kursvärderingar en möjlighet att ge bidrag till, och delta i, universitetets utvecklings- och kvalitetsarbete.

För Örebro studentkår är de diskussioner som förs med universitetet om kursvärderingar viktiga då de är ett av de verktyg som finns för studenterna att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kurserna. En annan viktig fråga för studentkåren är att de som tillsätts som studentrepresentanter får en god introduktion av vad ett universitet är, samt dess organisationsstruktur och beslutsvägar. För att en studentrepresentant ska kunna delta i diskussioner och beslut som rör granskning och utveckling av kvaliteten i utbildningen måste hen ges förutsättningar för detta. Vid universitetet gavs under många år en sådan introduktionsutbildning, men flera av studentrepresentanterna tyckte att den var alltför generell, komprimerad och omfattande. Idag introduceras studentrepresentanterna successivt inom ramen för den verksamhet de verkar inom, till exempel inom styrelse och fakultetsnämnder. En diskussion ska föras om hur framtida studentrepresentanter kan stärkas i sin roll.

Örebro studentkår hade vid slutet av året 4 031 medlemmar, vilket motsvarar 35 procent av det totala antalet registrerade studenter höstterminen 2019. Studentkåren arbetar ständigt med medlemsrekrytering för att öka antalet medlemmar.

Social Impact Lab ger forskare och utbildande personal möjlighet att en dag i veckan under ett år få arbeta med att utveckla en social innovation. Att möjliggöra utveckling är en viktig beståndsdel i en attraktiv arbetsmiljö och ett hållbart ledarskap.

Foto: Örebro universitet.



3. Kompetensförsörjning och hållbart ledarskap

I den strategiska kompetensförsörjningen vid universitetet ligger såväl att attrahera, rekrytera, behålla och utveckla som att omställa och avveckla personal. För att lyckas med detta krävs förutom att vara en attraktiv arbetsgivare även effektiva rekryteringsprocesser och ett hållbart ledarskap.

Inom ramen för Örebro universitets vision *Ett framstående universitet – för en kunskapsbaserad samhällsutveckling* utgör Kompetensförsörjning och hållbart ledarskap ett av fem utvecklingsområden. Fyra strategiska mål är kopplade till detta utvecklingsområde:

- Våra medarbetare speglar samhällets mångfald och vi har en hög andel internationellt rekryterade forskare och lärare.
- Ett betydande antal yngre forskare har, både nationellt och internationellt, rekryterats till universitetet och tagit del av ett attraktivt karriärutvecklingsprogram.
- Arbetsmiljön präglas av ett aktivt medarbetarskap som bygger på höga ömsesidiga förväntningar mellan chefer och medarbetare.
- Det är attraktivt att vara chef och ledare vid Örebro universitet.

Competensförsörjning

Under 2019 har de personer som rekryterades inom ramen för de särskilda kompetensförsörjningssatsningar, som inleddes under slutet av 2017 och början av 2018, börjat etablera sig vid Örebro universitet. Under året har universitetet även erhållit en del större externa projektmedel som bidragit till en ökad rekrytering inom vissa forskningsområden.

I december 2018 erhöll universitetet utmärkelsen HR-Excellence in Research av EU-kommissionen och under året har arbetet med att implementera EU-kommissionens HR-stadga påbörjats. Utmärkelsen är ett bevis på att Örebro universitet värnar om forskares arbetsvillkor, utveckling och den fria forskningen. Utmärkelsen kommer att kunna hjälpa universitetet att konkurrera om internationell kompetens, öka attraktionen som arbetsgivare, ge oss ett stärkt anseende samt underlätta ansökningsförfarande vid ansökan om forskningsmedel.

I nedanstående avsnitt redovisas de särskilda kompetensförsörjningssatsningarna (se även avsnitten Framstående forskning och Utbildning med hög kvalitet).

Biträdande lektorer

Den strategiska satsningen som påbörjades under hösten 2017 för att rekrytera biträdande lektorer har gett lärosätet 18 nya lovande forskare till områden som är viktiga för

universitetets långsiktiga utveckling. Dessa biträdande lektorer, tillsammans med ytterligare fyra som är delfinansierade av externa medel, ges goda förutsättningar att utveckla sin självständighet som forskare och meritera sig såväl vetenskapligt som pedagogiskt. Ett särskilt utvecklingsprogram erbjuds med omfattande träning i bland annat ledarskap, kommunikation och gruppdynamik, liksom i att söka externa anslag. De biträdande lektorerna ägnar sig huvudsakligen åt forskning (i genomsnitt 70 procent), men för att bredda sin kompetens ägnar de sig även åt undervisning. Ambitionen är att de biträdande lektorerna efter meriteringstidens slut ska fortsätta sin verksamhet som forskningsledare vid universitetet, något som bidrar till en stärkt kompetensförsörjning.

Lektorat med inriktning mot högskolepedagogisk utveckling

De tio lektorer som rekryterats har ett tidsbegränsat uppdrag där de på halvtid under tre år ska ägna sig åt utveckling av högskolepedagogik. Syftet är att stärka lärosätets utbildningar och skapa bättre förutsättningar för lärande vid universitetet. Satsningen har fått uppmärksamhet i sektorn, inte minst för den ämnesmässiga bredden.

Tidsbegränsade lektorat för pedagogisk meritering

För att stärka universitetets utbildningsverksamhet erbjöds nyutexaminerade doktorer under 2018 goda villkor för pedagogisk meritering, samtidigt som de bidrar till avlastning och kompetensförsörjning inom områden med stora utbildningsuppdrag. Av de utannonserade tidsbegränsade anställningarna som lektor har tre tillsatts.

Framtidens lärarutbildning

Som ett led i att stärka samverkan inom regionen adjungeras, inom ramen för fokusområdet Framtidens lärarutbildning, lärare från förskolor samt grund- och gymnasieskolor till universitetet. Under 2019 har 14 adjungerade adjunkter varit verksamma inom lärarutbildningen och bidragit till professionsanknytningen av utbildningen. Gensvaret har varit positivt vid universitetets lärarutbildningsämnen och samtliga ämnen har velat fortsätta att anlita adjungerade adjunkter.

Amanuensrekryteringar

Under 2018 och 2019 har samtliga ämnen vid universitetet givits möjlighet att rekrytera amanuenser. Amanuenser innehar uppdraget på deltid, vanligtvis 20 procent, under

pågående studier. Syftet med satsningen är att amanuenserna ska utgöra en avlastning för universitetets lärare. Arbetsuppgifterna inbegriper undervisning (enkla moment) och/eller administration, men inte forskning. Denna satsning har uppskattats av verksamheten och kommer att fortsätta även under den kommande treårsperioden.

Postdoktorer inom fokusområdet Mat och Hälsa

Fokusområdet Mat och hälsa har mötts av stort intresse såväl regionalt som nationellt och internationellt. För Örebro universitet innebär detta ökade möjligheter till extern samverkan. Till åtta olika projekt inom fokusområdet har lika många postdoktorer startat en tvåårig anställning under 2019.

Övergripande personalstatistik

Örebro universitet har under de senaste två åren ökat sin personalstyrka med nästan 20 procent, framför allt genom satsningar på kompetensförstärkning inom forskning och utbildning. Det totala antalet anställda vid universitetet per den 31 december 2019 var 1 591, en ökning med 6,1 procent jämfört med föregående år. Ökningen har enligt plan främst skett inom gruppen akademisk personal, drygt 9 procent, det vill säga inom kategorierna professorer, lektorer, meri-

teringsanställningar och annan akademisk personal. För att ge den växande forsknings- och utbildningsverksamheten stöd har även teknisk administrativ personal ökat.

När det gäller utvecklingen av TA-personal (teknisk och administrativ personal) kan noteras att antalet har fortsatt ökat under 2019. Ökningen kommer sig dels av enskilda satsningar, dels som en konsekvens av universitetets positiva utveckling där ett utökat stöd till forskning och utbildning efterfrågats.

Medelåldern vid universitetet är 45 år, samma som föregående år. Professorsgruppen och gruppen biträdande professorer har den högsta medelåldern med 56,2 respektive 61,4 år och doktorandgruppen den lägsta med 31,7 år. Av universitetets anställda är 49 procent 44 år och yngre, 27 procent är 45–54 år och 24 procent är 55 år och äldre. Ålderskategorin 55 år och äldre består till drygt två tredjedelar av lärare.

Rekryteringsmål kvinnliga professorer

Örebro universitet fick 2016 från regeringen ett rekryteringsmål vad gäller kvinnliga professorer. Målet var att 51 procent av de professorer som nyrekryterades under perioden 2017–2019 skulle vara kvinnor. I målet inkluderades befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

T3:1 Universitetets personal, antal anställda

Källa: Primula

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Adjunkter	234	63,7 %	36,3 %	224	63,8 %	36,2 %	208	63,5 %	36,5 %
Administrativ personal	352	78,4 %	21,6 %	339	79,4 %	20,6 %	295	79,0 %	21,0 %
Andra akademiska anställningar ¹⁾	121	50,4 %	49,6 %	100	47,0 %	53,0 %	61	50,8 %	49,2 %
Bibliotekspersonal	32	75,0 %	25,0 %	33	75,8 %	24,2 %	31	67,7 %	32,3 %
Doktorander	146	56,8 %	43,2 %	146	53,4 %	46,6 %	142	57,7 %	42,3 %
Lektorer ²⁾	383	52,0 %	48,0 %	351	52,4 %	47,6 %	314	51,0 %	49,0 %
Meriteringsanställningar ³⁾	70	51,4 %	48,6 %	58	48,3 %	51,7 %	61	55,7 %	44,3 %
Professorer	137	32,1 %	67,9 %	134	34,3 %	65,7 %	124	32,3 %	67,7 %
Teknisk personal	116	39,7 %	60,3 %	114	37,7 %	62,3 %	105	35,2 %	64,8 %
Totalt	1 591	57,7 %	42,3 %	1 499	57,6 %	42,4 %	1 341	57,4 %	42,6 %

Från och med 2018 används SCB:s anställningskategorisering. Uppgifterna för tidigare år har uppdaterats i enlighet härmed.

1) I kategorin "Andra akademiska anställningar" ingår anställningar där innehavaren ägnar sig åt forskning, exempelvis forskare, forskningssekreterare och projektsekreterare.

I kategorin ingår även amanuenser.

2) I kategorin "Lektorer" återfinns anställningar för biträdande professor och adjungerad biträdande professor.

3) I kategorin "Meriteringsanställningar" återfinns anställningar för biträdande lektor, postdoktor och forskarasistent.

T3:2 Universitetets personal, årsarbetskrafter

Källa: Primula

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Adjunkter	158,3	60,4 %	39,6 %	156,3	59,4 %	40,6 %	148,6	59,2 %	40,8 %
Administrativ personal	324,9	78,2 %	21,8 %	294,6	79,1 %	20,9 %	267,6	77,7 %	22,3 %
Andra akademiska anställningar ¹⁾	50,6	39,1 %	60,9 %	44,4	41,3 %	58,7 %	35,3	40,8 %	59,2 %
Bibliotekspersonal	31,3	76,7 %	23,3 %	30,0	71,5 %	28,5 %	28,4	69,2 %	30,8 %
Doktorander	138,3	54,5 %	45,5 %	125,9	51,4 %	48,6 %	136,5	57,1 %	42,9 %
Lektorer ²⁾	303,9	52,1 %	47,9 %	266,1	50,9 %	49,1 %	246,2	49,6 %	50,4 %
Meriteringsanställningar ³⁾	65,6	50,4 %	49,6 %	53,7	48,9 %	51,1 %	58,5	54,5 %	45,5 %
Professorer	108,5	33,8 %	66,2 %	108,9	33,6 %	66,4 %	103,6	31,9 %	68,1 %
Teknisk personal	108,5	35,8 %	64,2 %	103,0	35,0 %	65,0 %	96,9	35,5 %	64,5 %
Arvodister	23,5	57,5 %	42,5 %	25,2	63,3 %	36,7 %	-	-	-
Totalt	1 313,3	57,0 %	43,0 %	1 208,0	56,3 %	43,7 %	1 121,5	56,1 %	43,9 %

Noterna i tabell T3:1 gäller även för denna tabell.

Uppgifterna för 2018 och 2019 har beräknats i enlighet med ESV:s handledning om personalkostnader, ESV 2015:1. Tidigare år visar schemalagd tid per 12-31.

Årsarbetstiden för en heltidsanställd person som arbetat hela året har schablonmässigt antagits vara 1 920 timmar.

T3:3 Andel disputerade/konstnärligt meriterade lärare i undervisning

Källa: Primula

	2019	2018	2017
Totalt	75 %	72 %	73 %
Kvinnor	68 %	67 %	67 %
Män	82 %	78 %	78 %

Den 31 december 2019 var antalet professorer 136, varav 44 kvinnor och 92 män, en ökning med 2 professorer jämfört med föregående år. Under perioden 2017–2019 har nio nyrekryteringar av professorer genomförts. Dessa rekryteringar hade 85 sökande, varav 29 var kvinnor. Totalt sett har universitetet under perioden anställt tre kvinnliga professorer. Utöver dessa rekryteringar har universitetet anlitat tio gästprofessorer, av vilka fem varit kvinnor och befordrat två professorer, en kvinna och en man.

Trots att 50 procent av de professorer som rekryterades under 2019 var kvinnor kan det konstateras att Örebro universitet för perioden 2017–2019 inte når det utsatta målet om 51 procent, utan stannar vid 43 procent.

Analysen av rekryteringsmålet visar att könsfördelningen bland de rekryterade professorerna i hög grad speglar rådande könsfördelning inom respektive ämnesområde. Totalt var andelen kvinnliga sökanden till utlysta professorsanställningar under perioden 2017–2019 endast 34 procent. En varaktig förändring av könsfördelningen förutsätter ett mer långsiktigt, proaktivt arbete för att bredda rekryteringsbasen till främst fasta professorsanställningar.

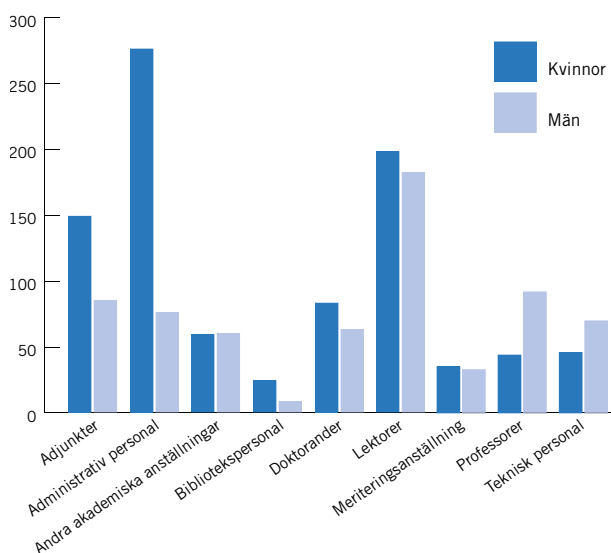
Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron uppgick 2019 till 2,3 procent av ordinarie arbetstid, vilket ska jämföras med 2,6 procent under 2018. För männen var sjukfrånvaron 1,5 procent och för kvinnorna 3,0 procent, en minskning för kvinnorna och oförändrat för männen.

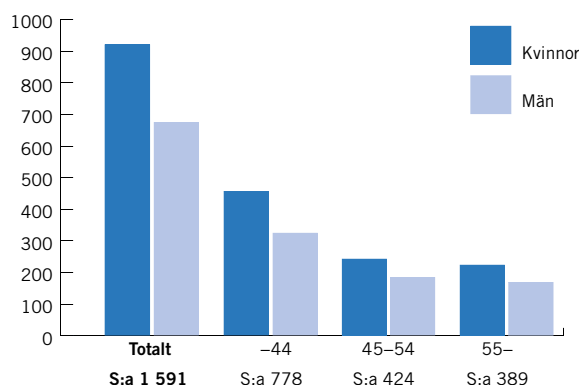
Den högsta sjukfrånvaron har åldersgruppen 50 år eller äldre samt åldersgruppen 30 till 49 år, 2,4 procent av till-

D3:1 Könsfördelning per kategori 2019, antal anställda

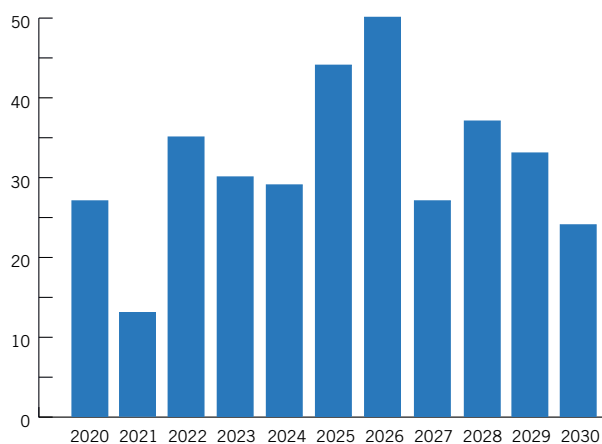
Källa: Primula

**D3:2 Personalens ålders- och könsfördelning 2019, antal anställda**

Källa: Primula

**D3:3 Beräknat antal pensionsavgångar vid 65 års ålder**

Källa: Primula



gänglig arbetstid och den lägsta har åldersgruppen 29 år eller yngre, 1,3 procent.

Av den sammanlagda sjukfrånvaron vid universitetet bestod 55,81 procent av frånvaro som var längre än 60 dagar. Det är en minskning med 2,67 procentenheter jämfört med föregående år.

Pensionsavgångar

Pensionsavgångarna för universitetet ligger i snitt på 33 personer per år fram till 2026 för att sedan minska något. Pensionsavgångarna ställer krav på verksamheten att planera för eventuella ersättningsrekryteringar i tid, något som kan vara svårt då tidpunkten för när medarbetarna går i pension kan variera med två år.

Chefs- och ledaransvar

Under 2019 fanns vid universitetet 84 verksamhetsansvariga chefer (universitetsledning, vicerektorer, dekaner, prodekaner, prefekter, proprefekter, enhetschefer och avdelningschefer inom det gemensamma verksamhetsstödet). Andelen kvinnor i nämnda grupp uppgick till 60 procent. Uppdragen som dekan och prodekan innehades, i likhet med föregående år, av 4 kvinnor och 2 män och uppdragen som prefekt och proprefekt av 11 kvinnor och 6 män. Av universitetets 51 enhetschefer var 29 kvinnor och 22 män,

en jämnare könsfördelning än under 2018. Inom gruppen avdelningschefer fanns 5 kvinnor och 5 män.

Att rekrytera chefer och ledare har under de senaste åren varit en utmaning, framförallt till de akademiska uppdragen som prefekt och enhetschef på universitetets institutioner. Många chefer inom akademien vittnar om en fortsatt hög arbetsbelastning och svårigheter att kombinera ett chefs- och ledaransvar med egen forskning och utbildning. Ledarroller som är tydligt förknippade med forskning, exempelvis ämnesansvarig, innehas fortfarande övervägande av män. Ämnesansvariga utses av fakultetsnämnderna med uppdraget att övergripande ansvara för vetenskapliga frågor inom ämnets alla delar, med särskilt fokus på utbildningen på forskarnivå, i nära samverkan med prefekt. Vid universitetet finns 25 ämnesansvariga, varav 6 är kvinnor. Inom den akademiska linjeorganisationen är fördelningen mellan män och kvinnor relativt jämn, förutom på enhetschefsnivå där kvinnorna är i majoritet.

Ett fortsatt arbete för att utveckla och förtydliga chefs- och ledarrollerna vid universitetet har bedrivits under året. Ny chefs- och medarbetarpolicy har arbetats fram och fastställts. Arbetet med att levandegöra densamma har inletts.

Som stöd i chefs- och ledarskapet har det under året bland annat erbjudits seminarier, processledning, grupputveckling, utbildning samt handledning och konsultationer. De chefs- och ledarutvecklingsprogram som bedrivs vid universitetet har reviderats i takt med att beslut tagits kring universitetets nya vision och värdegrund, grundsyn för ledning och styrning samt organisation. Dessutom har under 2019 två nya ledarprogram tagits fram: Utvecklande Ledarskap samt Ledarskapsprogram för erfarna chefer inom Lärosäten Öst.

Hållbar utveckling

I arbetet med att integrera hållbar utveckling i forskning, utbildning och gemensamt verksamhetsstöd har universitetet valt att inkludera och samla arbetet med social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet i en gemensam policy för hållbar utveckling. Utgångspunkten för hållbarhetsarbetet är de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030. Under året har universitetet antagit en strategi och handlingsplan för hållbar utveckling. Strategin omfattar långsiktiga och universitetsövergripande mål för områdena utbildning, forskning, lokalanvändning, resor, konsumtion, lika villkor och jämställdhetsintegrering. Handlingsplanen omfattar de åtgärder som behöver genomföras under perioden 2019–2021 för att nå fastställda mål.

Miljöledningssystemet

I strategin och handlingsplanen för hållbar utveckling beskrivs universitetets miljöledningsarbete. Under året har, inom ramen för ett samarbetsavtal som tecknats mellan universitetet och Akademiska Hus, en satsning på Örebro Campus Lab påbörjats med målet att verka för att Örebro universitetet blir landets mest digitaliserade och hållbara lärosäte. Inom ramen för samverkansprojektet har en digital tvilling av hela Campus Örebro skapats. Syftet är att enklare kunna projektera och planera förändringar av den fysiska miljön. Med utgångspunkt i samarbetet kring Örebro Campus Lab har universitetet och Akademiska hus även fortsatt installationerna av solceller i form av en solcellsanläggning på nästan 2 000 kvadratmeter på två av universitetets byggnader. Anläggningen kommer att producera över 400 000 kilowattimmar om året.

Sedan 2016 har Örebro universitet deltagit i det nationella projektet REMM för att öka andelen resfria möten i myndigheter. Universitetet har genomfört ett flertal åtgärder för att förbättra förutsättningarna för resfria möten, bland annat genom utbildning och kommunikation. Arbetet kommer att fortsätta under 2020. Universitetet har även fortsatt varit en av deltagarna i det regionala projektet Hållbart resande i Örebroregionen som drivs av Region Örebro län. Syftet med projektet är att få fler att promenera, cykla och åka kollektivt till jobbet och vid tjänsteresor istället för att ta bilen. En checklista för hur evenemang ska planeras och genomföras för att öka allas möjlighet att delta på lika villkor och för att minska klimatpåverkan har utarbetats. Checklistan fokuserar på lika villkor, klimatsmart resande, hållbar mat och resurshushållning.

Ett universitetsövergripande arbete har även påbörjats för att laborativ verksamheten inom utbildning och forskning ska vara så säker och resurseffektiv som möjligt, med minsta möjliga miljöpåverkan.

Lika villkor

Inom det arbete som bedrivs för att uppnå lika villkor har fokus under året varit att öka kompetensen och aktivera organisationen kring det ansvar som Örebro universitet har som utbildningsanordnare och arbetsgivare att förebygga och hantera diskriminering och trakasserier enligt diskrimineringslagen.

Under våren gjordes en nulägesanalys av tillgängligheten för personer med funktionsnedsättning avseende lokaler och utrustning, kommunikation och information samt verksamhet. Utifrån nulägesanalysen har sedan en policy och handlingsplan för tillgänglighetsarbetet tagits fram. Detta dokument kommer att vara vägledande för arbetet med tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning under åren 2020–2022.

I början av året togs ny utvecklad information om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande särbehandling fram i två varianter, en till studenter och en till medarbetare. Dessa finns nu lätt åtkomliga på universitetets externa webbplats och internt på Inforum. I samband med att den nya informationen lanserades anordnades informations-tillfällen för både studenter och medarbetare kring frågorna.

Örebro universitet har deltagit i den dialog som förts inom och mellan lärosätena efter #metoo om sexuella trakasserier inom akademien och tog under hösten beslut om att delta i det forsknings- och samverkansprogram för genusbaserad utsatthet och sexuella trakasserier som KTH, KI och Malmö universitet tagit initiativ till med start i januari 2020.

Lika villkor har även inkluderats i det arbete kring jämställdhet som genomförts under året. Inom Jämställdhetskollegium har till exempel en arbetsgrupp kring lika villkor varit aktiv och en öppen träff om lika villkor ur ett studentperspektiv har arrangerats. I november var organisationen Fatta på besök vid lärosätet för att hålla en endagarsutbildning om samtyckeskultur på arbetsplatser. Ett femtontal medarbetare deltog under denna dag.

Jämställdhetsintegrering, åtgärder och resultat

I regleringsbrevet för 2016 fick Örebro universitet, liksom andra statliga lärosäten, ett uppdrag att ta fram en handlingsplan för att jämställdhetsintegrera hela sin verksamhet. Under 2019 har fokus legat på att genomföra och följa upp

de aktiviteter som fastställts inom planens tre delområden: utbildningens innehåll och genomförande, forskningens villkor och karriärvägar samt lednings- och stödprocesser.

Arbetet har varit organiserat i projektform med en projektledare för vart och ett av de tre områdena. Till arbetet har också knutits en akademisk internkonsult från ämnet genusvetenskap med jämställdhetsintegrering i organisationer som expertområde. Styrning och uppföljning av projektet har skett i en styrgrupp bestående av prorektor, biträdande universitetsdirektör och dekan för Fakulteten för medicin och hälsa. Centralt har varit att engagera organisationen, utveckla kompetens och bygga arbetet underifrån. Ett universitetsövergripande forum för kompetenshöjning och erfarenhetsutbyte av praktiskt jämställdhetsarbete, Jämställdhetskollodium, har skapats under året. Jämställdhetskollodium har ordnat träffar i form av workshops och seminarier, samt arrangerat arbetsgrupper inom olika temaområden. Sammanlagt har cirka 280 personer deltagit vid de träffar och i de arbetsgrupper som Jämställdhetskollodium anordnat, varav 89 procent är kvinnor.

Vid Högskolepedagogiskt centrum finns en pedagogisk utvecklare med inriktning mot jämställdhetsintegrering i utbildning, som under 2019 anordnat workshops för undervisande personal om till exempel normkritisk pedagogik och om studenter i könsminoritet i utbildning samt gett ämnesanpassat och verksamhetsnära stöd till lärarlag. Vidare har pedagogiska resurser tagits fram och gjorts tillgängligt i digitala kanaler, nämnas kan exempelvis en introduktionsföreläsning om jämställdhetsintegrering i utbildning.

Inom en av Jämställdhetskollodiums arbetsgrupper har forskare samlats för att ta fram konkreta temaområden att arbeta vidare med inom området jämställdhet och forskning. Med utgångspunkt i detta arbete har en universitetsövergripande grupp bildats för att jämställdhetsintegrera utbildningen på forskarnivå.

Inom det tredje området, lednings- och stödprocesser, är målet att rutiner och förhållningssätt inom ledarskap, rekrytering och arbetsmiljö ska genomsyras av jämställdhet. Under året har en verktygslåda för jämställdhet tagits fram och gjorts tillgänglig för all personal på intranätet, ett arbete har bedrivits för att integrera jämställdhetsperspektivet i olika typer av introduktionsutbildningar för personal och studenter och en webbutbildning inom lika villkor och jämställdhet har utvecklats. Inom det universitetsövergripande arbetet med jämställdhet har en grupp arbetat under temat jämställd rekrytering, ett av fokusområdena i jämställdhetsintegreringsarbetet under 2019. Bland annat har rekryteringsprocessen vid lärosätet kartlagts utifrån ett jämställdhetsperspektiv och en workshop för chefer om kompetensbaserad rekrytering anordnats.

För att få arbetet med jämställdhetsintegrering långsiktigt och kontinuerligt har jämställdhetsperspektivet under året integrerats tydligare i den universitetsövergripande verksamhetsplaneringsprocessen och finns nu med i såväl universitetets planerings- och budgetförutsättningar som i uppföljning och årsredovisning. Samverkan inom området sker både nationellt och regionalt. Till exempel deltar Örebro universitet aktivt i ett nätverk bestående av lärosäten i Mellansverige för att utbyta erfarenheter och stötta varandra samt ingår i det nationella nätverk som Jämställdhetsmyndigheten driver. Regionalt deltar universitetet i det

nätverk för statliga myndigheter som leds av Länsstyrelsen i Örebro län samt i landshövdingens Jämställdhetsråd.

För ytterligare beskrivning av åtgärder och resultat utifrån universitetets plan för jämställdhetsintegrering, se sidan 10–11 och 24–25.

Arbetsmiljö

Under 2019 har institutioner och avdelningar arbetat med aktiviteter kopplade till de förbättringsåtgärder som togs fram efter 2018 års medarbetarundersökning. En laboratorieskyddsingenjör har anställts under året med uppdrag att samordna arbetet med laboratoriesäkerhet och säkerhetsrutiner inom universitetet. Under 2019 erbjöd Örebro universitet anställda en möjlighet att hyra förmånsnytt genom ett bruttolöneavdrag. Skyddskommittén har haft möten vid fyra tillfällen under året.

Flera utbildningar inom arbetsmiljöområdet för medarbetare och studenter har anordnats:

- Frukostseminarium för chefer om ”Rehabiliteringsprocessen – nya krav på plan för återgång i arbete” har genomförts under våren 2019.
- En digital arbetsmiljöutbildning erbjuds för chefer, skyddsombud och studerandeskyddsombud.
- Utvecklingsprogram för doktorander på svenska och engelska har genomförts.
- Seminarierna ”Stressa rätt – studera smartare” samt ”Våga tala – att hantera scenskräck” för studenter har arrangerats i samarbete med vår företags- och studenthälsövård.

En utbildning om hot och våld har genomförts där chefer och medarbetare deltagit. Utbildningen har tagit upp vikten av att arbeta förebyggande och skapa rutiner för att arbeta preventivt samt skyddsåtgärder före, under och efter en incident. Utbildningen har också tagit upp hur man bemöter en hotfull person.

Vad gäller den fysiska arbetsmiljön pågår en utredning om inomhusklimatet. Hittills har fyra byggnader utretts, vilket föranlett såväl löpande åtgärder som till exempel temperaturjusteringar och justering av ventilation som mer omfattande arbeten för att förbättra inomhusklimatet. Under året har även utredningar gjorts vad gäller tentamenslokaler, utbyggnation av Bilbergskas huset samt eventuell flytt av Institutionen för hälsovetenskaper. Vidare har en del omflyttningar och förtätningar genomförts under året som inneburit lokalanpassningar. Nya forskningslokaler har även byggts vid Campus USÖ.

Dräktreformrörelsen

Från insnörd till frigjord



Forskningsutställningen Korsettkriget – Modeslaveri och kvinnokamp vid förra sekelskiftet, var ett av många inslag under året då Örebro universitet firade 20-årsjubileum.
Foto: Örebro universitet.

4. Positionering och relationer

Örebro universitet är ett engagerat och efterfrågat universitet. Genom samverkan med andra lärosäten och samhällsaktörer bidrar vi till utvecklingen av Sverige som kunskapsnation och driver på arbetet mot de globala målen för en hållbar utveckling.

Inom ramen för Örebro universitets vision *Ett framstående universitet – för en kunskapsbaserad samhällsutveckling* utgör Positionering och relationer ett av fem utvecklingsområden. Fyra strategiska mål är kopplade till detta utvecklingsområde:

- Vi är en trovärdig aktör som bidrar till samhällsdebatten.
- Vi utvecklar kunskapsbaserade samarbeten och strategisk samverkan för ömsesidig nytta.
- Vi har en ökad närvaro i nationella och europeiska forskningspolitiska organ.
- Våra utbildningar är ett förstahandsval för nya studenter och vi har en långsiktig interaktion med våra alumner.

Samverkan genom strategiska satsningar och forskningskommunikation

Lärosäten utvecklas i ett ständigt samspel med sin omgivning, där samverkan handlar om det ömsesidiga värdeskapandet mellan studenter, vetenskapssamhälle och olika aktörer i lärosätenas omvärld. Den goda samverkan är inte bara en möjlighet för oss som lärosäte att sprida kunskap till andra utan ska också bidra till kvalitet i vår forskning och utbildning. Örebro universitet integrerar därför samverkan i verksamheten som en angelägenhet för alla medarbetare och studenter.

Strategiska satsningar

För att kommunicera forskningsresultat samt etablera långsiktiga och strategiska relationer med omvärlden har Örebro universitet valt att i sin samverkan särskilt prioritera fyra strategiska fokusområden.

Satsningen Framtidens lärarutbildning gör en kraftsamling för att bygga upp en utbildning som svarar mot framtidens behov. Bakgrunden till satsningen är lärosätenas breda ansvar för utvecklingen av Sverige som kunskapsnation och det specifika uppdraget att utbilda lärare och bidra till kompetensförsörjning inom systemet. Mat och hälsa är ett utvecklingsområde som samlar forskning med ett tydligt samhällsnyttoperspektiv, kopplingen mellan det vi äter och hur vi mår, med hållbarhet som utgångspunkt. Teknikutveckling i samverkan är en satsning på samverkan med näringslivet, i första hand med tillverkningsindustrin, logistik- och IT-branschen. Tonvikten ligger på artificiell intelligens (AI), där Örebro universitet genom målmedvetet arbete under lång tid byggt upp en internationellt erkänd forskning. Successful Ageing tar utgångspunkt i att befolk-

ningen i Sverige och stora delar av övriga världen lever allt längre. En vanlig syn är att en åldrande befolkning medför problem, men inom denna satsning ligger tonvikten på det hälsosamma åldrandet där de äldre ses som en resurs som kan bidra i samhället. Utvecklingen inom de fyra fokusområdena rapporteras löpande via varsin plattform på universitetets webbplats (se också avsnitten Framstående forskning samt Utbildning med hög kvalitet).

Sedan två år tillbaka arrangerar universitetet en mötesplats under namnet Rektors vårmingel. Vårminglet ger universitetet möjlighet att lyfta fram aktuella områden och skapa en mötesplats för forskare och representanter från bransch, politik och offentlig sektor. Programmet består av föreläsningar och en forskningsutställning med ett särskilt tema, liksom musik av lärare och studenter vid Musikhögskolan samt ett hållbart måltidsmingel av lärare och studenter vid Restaurang- och hotellhögskolan. Årets Vårmingel på temat Mat och hälsa, innehöll föreläsningar av Robert Brummer, professor i gastroenterologi och klinisk nutrition, Mischa Billing, lektor i måltidskunskap, samt Paul Svensson, kock och författare. I forskningsutställningen ingick bland annat projekt om pedagogisk skolmat, elektroniska näsor, maghälsa samt bakterier i maten som påverkar hjärnan. Sammantaget deltog nästan 200 personer i 2019 års Vårmingel, varav två tredjedelar utgjorde av gäster från nuvarande eller potentiella samverkansparter.

Forsningskommunikation

Arbetet med att kommunicera forskning och initiera samverkan innebär att universitetet aktivt sprider forskningsresultat till såväl specifika målgrupper som till allmänheten. Universitetet skickar bland annat löpande ut nationella och internationella pressmeddelanden. Under 2019 ökade universitetets genomslag och potentiella räckvidd med 45 procent utifrån de profiler som används i universitetets omvärldsbevakning. Örebro universitet har fått starkt genomslag för de satsningar som gjorts inom fokusområdena. Svenska Dagbladet gjorde under året flera artiklar om den forskning som bedrivs inom fokusområdet Successful Ageing. Dessutom deltog universitetet med Successful Ageing på Dagens Nyheters scen i Almedalen. Även Mat och hälsa har syntts i nationell press – om politisk konsumtion, sambandet mellan kost och psykisk hälsa, mikrobiologi och protein. Satsningen på Framtidens lärarutbildning var även den representerad i Almedalen. Flera av lärosätets medarbetare har varit aktiva i olika samhällsdebatter, inte minst på DN

Debatt, där forskare inom pedagogik, medicin och klimat har skrivit. Forskare inom kemi har deltagit i en SVT-dokumentär om Östersjön. Antalet besökare på universitetets externa svenska forskningssidor ökade under året med 34 procent och med 7 procent på de engelska.

Universitetet arbetar även med att nå ut med forskningsresultat direkt till allmänhet och utvalda målgrupper, bland annat genom öppna föreläsningar. Universitetsbiblioteket ger återkommande lunchföreläsningar i serien Vidgade vyer. Under året genomfördes 10 föreläsningar med drygt 500 åhörare. I samband med 2019 års akademiska högtid i februari anordnades traditionsenligt populärvetenskapliga föreläsningar i centrala Örebro med universitetets nya doktorer, hedersdoktorer och professorer. Sammanlagt hölls 20 föreläsningar med drygt 1 650 åhörare.

Under 2019 har universitetet dragit ner på antalet stående föreläsningsserier för att mer flexibelt kunna lyfta initiativ från enskilda forskare och forskargrupperingar kring aktuella frågor. Ett exempel är forskningsutställningen Korsettkriget, med film, texter och kläder om korsetten kopplat till kvinnlig rösträtt och kvinnokamp. Utställningen har gått hand i hand med föreläsningar, en konsert, en paneldebatt samt guidade turer och skolbesök. Den har också fått stort utrymme i media och bland annat omnämns i SVT:s Forum och TV4 samt i flera tidskrifter. Förutom den fysiska utställningen togs en permanent webbaserad utställning fram. I samarbete med två lärare från grundskola och gymnasium har ett pedagogiskt material utvecklats för att användas även när den fysiska utställningen är slut. Andra exempel på när universitetet bjudit in utvalda målgrupper är Vera Roadshow, en dag för högstadies flickor med fokus på teknik, och Music Tech Fest, där musiker, studenter och programmerare möttes i workshops med fokus på AI.

20-årsjubileum

År 2019 firade Örebro universitet 20 år som universitet. Under året uppmärksammades detta på olika sätt, med ett särskilt fokus på att öka universitetets synlighet i regionen och tacka för det stöd lärosätet haft under sin utveckling. Under Universitetsturnén, i början av oktober, gjorde 18 forskare 36 skolbesök på fem dagar. Forskarna träffade främst elever på högstadiet och gymnasiet där de berättade om universitetet, hur det är att vara forskare och om sin forskning. Mottagandet från lärare och elever var mycket positivt.

Kulmen på firandet av tjuugo år som universitet nåddes under Universitetsveckan den andra veckan i oktober. Institutionerna arrangerade föreläsningar, utställningar, öppna labb,

konsalter och föreställningar. Under tre dagar hölls 58 öppna föreläsningar, 16 labb öppnades, lokaler och verksamheter visades upp på olika sätt, 6 utställningar fanns uppe, 3 teaterföreställningar och 20 konsalter erbjöds. Många hundra besökare utnyttjade tillfället att se mer av universitetet. Även medarbetarna kunde lära känna sitt universitet bättre och det blev ett tillfälle för gemenskap och stolthet. Under Universitetsveckan invigdes även alumnutställningen Wall of Inspiration, som med sin AR-teknik har rönt mycket uppmärksamhet och uppskattning (se vidare under Alumnverksamhet).

Utveckling av samverkan tillsammans med andra lärosäten

Samarbetet mellan Sveriges lärosäten har en lång tradition och är ett viktigt inslag i utvecklingen av samverkansområdet. Under 2017 inrättades till exempel en expertgrupp för samverkan inom Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) med Örebro universitets rektor Johan Schnürer som ordförande. Expertgruppen publicerade under slutet av 2018 en rapport kring samverkan, där ett antal gemensamma ställningstaganden görs kring lärosätenas samhällsroll och samverkansuppdrag. Rapporten fick aktiv spridning i sektorn under 2019.

Örebro universitet var under året starkt engagerat i flera lärosätessammansamma projekt med samverkansinriktning, till exempel de Vinnovafinansierade K3-projekten, där universitetet deltar i fyra av de 17 projekten som sammanlagt involverar 31 lärosäten. Universitetet deltar även i PAUS (personrörlighet från akademien) som leds av Södertörns högskola. Projektet erbjuder lärare och forskare möjlighet att tillbringa del av sin tid hos en samverkanspartner för att initiera och förstärka samverkan. PAUS bidrar därmed till högre relevans och kvalitet i utbildning, undervisning och forskning. Utbytena bidrar även till samverkanspartners utveckling genom att introducera och uppdatera insikter från forskning samt ge inblick i utbildningars upplägg och mål.

Våren 2019 stod Örebro universitet värd för konferensen Högskola och samhälle i samverkan (HSS). Konferensen, som är ett samarrangemang med bland andra Vinnova, KK-stiftelsen och Tillväxtverket, firade 20-årsjubileum och lockade drygt 375 deltagare från högskolesektorn och dess samarbetspartners inom offentlig sektor och näringsliv. Temat var Samverkan som gör skillnad. Förutom inspirerande föreläsningar delades erfarenheter mellan drygt 20 konkreta och fungerande arbetssätt på ett samverkansstorg. I konferensens panelsamtal deltog bland andra Matilda Ernkranz, minister för högre utbildning och forskning, Gunilla Nordlöf, GD Tillväxtverket, samt Johan Dennelind, VD för Telia och tidigare student vid Örebro universitet.

Forskarsamverkan och nyttiggörande

En genomgående internationell trend har under senare år varit betoningen av ”impact” eller nyttiggörande av forskning. Inom området för nyttiggörande och innovation bedriver Örebro universitet ett nära samarbete med andra lärosäten. Tillsammans med Mittuniversitetet, Karlstads universitet och Linnéuniversitetet drivs ett av landets innovationskontor, benämnt Fyrklövern, vilket stimulerar till och stöttar nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap och idéer från studenter, forskare och andra anställda.

Arbetet med nyttiggörande har prioriterats av Örebro universitet under flera år med målet att underlätta och skapa goda förutsättningar för att forskningsresultat uppkomma

T4:1 Mått på samverkansaktiviteter

Källa: Örebro universitet, Kommunikation och samverkan

	2019	2018	2017
Linje 14			
Deltagande elever totalt	4 000	2 500	2 500
Deltagande studentambassadörer	100	103	70
Kultursamverkan			
Antal öppna föreläsningar	37	27	25
Deltagare vid föreläsningar för allmänheten	2 500	2 275	2 150
Campusmässan och RHS-mässan			
Antal deltagande utställare	119	135	167
Uppgifter om kön samlas inte in vid dessa arrangemang.			

vid lärosätet kommer till nytta. Under namnet ORU Innovation stöttas anställda och studenter i innovationsfrågor, idéutveckling och nyttiggörande. I tabellen över Innovationsmått (T4:2) redovisas arbetet med utvärdering och verifiering av idéer. De idéer som redovisas omfattar idéer med kommersiell ansats och idéer från ämnesområden där nyttiggörande har ett stort värde. Idéerna genomgår en utvärdering i syfte att utreda om de är innovativa och har potential att komma till nytta i form av ett nystartsbolag, en social innovation, licensiering eller på något annat sätt. Totalt har 73 idéer utvärderats, 62 idéer från anställda och 11 idéer från studenter. Av dessa har 19 gått vidare till innovationsrådgivning och verifiering, varav 4 från studenter. Utöver detta har ORU Innovation genomfört fortsatt rådgivning och verifiering kring ett 15-tal idéer som inkommit tidigare år. Under året har 13 case (varav 1 från en student) erhållit verifieringsmedel från Vinnova. Flertalet av de redovisade casen befinner sig i tidig fas med resultatet att det i år inte har överlämnats några case till inkubatorer eller holdingbolag.

Verifieringsarbetet görs för att ta forsknings- och studentidéer från idé till innovation genom frågor som: är det något nytt, hur ser problemet ut som idén löser, vilka alternativa lösningar finns på problemet och finns det en efterfrågan? Som stöd i arbetet används den så kallade NABC-modellen, en metod för att verifiera nyttan och värdet av idén. För att säkra de olika stegen mot kommersialisering används även ett verktyg som utvecklats av Kungliga Tekniska högskolan (KTH Innovation Readiness Level), som är en modell för att metodiskt mäta utvecklingen från idé till kommersialisering.

Under året har arbetet med att bygga upp expertkompetens inom Innovationskontoret fortsatt. Genom rekryteringar har kompetensen inom IPR (Intellectual Property Rights) och Life Science stärkts. Genom arbetet med Social Impact Lab (SOIL, se nedan) har ett särskilt kunnande inom sociala innovationer utvecklats.

Nätverk och samarbeten är en annan viktig del av ORU Innovations arbete. Under året har ORU Innovation därför formaliserat samarbetet med Innovationsteamet vid Region Örebro län för att stödja idéer inom hälso- och sjukvård, medicinsk teknik och tandvård. ORU Innovation har även

bidragit i ett antal större projekt såsom Region Örebro läns satsning på samverkansplattformen Food, det Vinnovafinansierade projektet SIIS (Social Impact Innovation Support) samt K3-projektet IMP (Implementering av arbetssätt och ökad kunskap inom området kunskapsstillgångar och immateriella rättigheter – för stärkt samverkans- och samhällsansvar i lärosätena) tillsammans med 15 andra lärosäten. Fyrklövern doktorandkurs Att nyttiggöra forskning och vetenskap genomfördes under hösten 2019 med 24 doktorander (12 kvinnor och 12 män), varav åtta (två kvinnor och sex män) kom från Örebro universitet.

Under året har beslut fattats om att etablera en innovationsarena vid Örebro universitet. ORU Innovation Arena blir en miljö där akademi, företag, offentlig sektor och samhälle kan samverka kring utveckling av kunskapsbaserade innovationer. En av satsningarna i innovationsarenan blir AI Impact Lab, ett gemensamt initiativ mellan Region Örebro län och Örebro universitet, som utgör en av noderna i den nationella satsningen AI Innovation of Sweden. Örebro-noden fungerar som en plats för samarbetsprojekt, evenemang och kunskapsdelning, samt ger tillgång till data via AI Innovation of Swedens Data Factory. AI Impact Lab inkluderar även interaktion med studenter om studentutmaningar, pilotprojekt inom AI kopplat till hälsa och smarta städer, stöd till start-ups med AI-ambitioner och olika kompetensutvecklingsinitiativ.

Sociala innovationer

Örebro universitet har genom Social Impact Lab (SoIL) skapat en fungerande plattform och aktivt forskarengagemang kring sociala innovationer. SoIL omvandlar kunskap och sociala idéer till konkreta tillämpningar i form av praktiska metoder, processer, tjänster eller produkter. Under 2019 deltog fem forskare från Örebro universitet, två projektledare från Örebro kommun samt en utvecklingsledare från Region Örebro län i SoIL. Som exempel har en av forskarna, som till vardags är lärare på lärarprogrammet, arbetat tillsammans med forskare inom maskininlärning och AI för att omvandla sin forskning om barns läsförståelse till en digital läskompis som ger feedback på elevens frågor för att främja läsprocessen.

Örebro universitets Enterprise AB (se nedan under Örebro universitet Holding AB) driver projektet Social Impact Innovation Support (SIIS). Projektet ska stärka förutsättningarna för att forskningsresultat och akademisk kompetens vid lärosätena inom Innovationskontoret Fyrklövern sprids genom sociala innovationer. Utgångspunkten är att utveckla stödet och samarbetsformerna inom Social Impact Lab till en skalbar modell för stödsatser.

Sedan den 1 januari 2019 deltar Örebro universitet tillsammans med fem andra lärosäten (Jönköping University, Luleå Tekniska universitet, Stockholms universitet, Umeå universitet och Malmö universitet) i en nationell kunskapsplattform för sociala innovationer. Det tvååriga Vinnovafinansierade projektet med namnet Mötesplats Social Innovation (MSI) ska etablera regionala kunskapsnoder, däribland en vid Örebro universitet. Syftet är att sociala innovationer, socialt företagande och socialt entreprenörskap ska bidra till att nå målen i agenda 2030. Under året har Örebro-noden genomfört en områdeskartläggning och riktade insatser gentemot näringslivet samt påbörjat arbetet med att förstärka forskar- och studentsamverkan inom sociala innovationer.

T4:2 Innovationsmått¹⁾

Källa: ORU Innovation inom Örebro universitet Holding AB

	2019		
	Totalt ²⁾	Kvinnor	Män
Antal utvärderade idéer, anställda	62	48,4 %	51,6 %
Antal utvärderade idéer, studenter	11	27,3 %	72,7 %
Antal case som gått vidare till verifiering, anställda	15	40,0 %	60,0 %
Antal case som gått vidare till verifiering, studenter	4	25,0 %	75,0 %
Antal case som erhållit verifieringsmedel, anställda	12	21,4 %	78,6 %
Antal case som erhållit verifieringsmedel, studenter	1	100,0 %	-
Antal case överlämnade till inkubatorer/holdingbolag	0	-	-

1) Som ett led i Örebro universitets kvalitetsarbete har vi i år valt att renodlat följa instruktionen i Förordning (2015:139) om fördelning av statliga medel för innovationskontor vid universitet och högskolor. Det innebär att vi endast redovisar de aktiviteter för rådgivning och verifiering som genomförts av Innovationskontoret. Redovisning sker av detta skäl endast för 2019.

2) Några idéer ägs av både kvinnor och män.

Örebro universitet Holding AB

Delar av arbetet inom ORU Innovation är organiserat inom ramen för Örebro universitet Holding AB. Holdingbolaget har tre dotterbolag, Örebro universitet Enterprise AB, Örebro universitet Uppdrag AB och Inkubera AB.

Örebro universitet Enterprise AB genomlyser idéer och innovationer som kommer från forskning, studenter eller utbildning i någon form. Bolaget tar dessa vidare för att komma samhället till nytta genom eventuell kommersialisering och bolagisering. Vid slutet av 2019 fanns 13 bolag i portföljen. Ny- och följdinvesteringar har gjorts och under året har även beslut om att avsluta två bolag tagits. Nya bolag i portföljen är Studentkraft AB, Retenua AB och Grythyttan Sustainability Solution AB. Studentkraft AB har utvecklats i samverkan mellan ett antal energibolag och forskare vid Handelshögskolan, Örebro universitet. Bolaget ägs av energibolagen och drivs av studenter med syfte att påskynda transformation av energibranschen.

Örebro universitet Uppdrag AB bidrar till att validerad kunskap från forskning och utbildning blir till nytta för tillväxt och utveckling i samhället. Bolaget matchar forskare och studenter med externa organisationer i behov av akademisk kunskap. Forskare når ut med sin forskning genom föreläsningar, projekt, utvärderingar, evidens- eller metodstöd. Uppdragsgivarna får en möjlighet att utveckla sina verksamheter utifrån den senaste forskningen. Erfarenheter och insikter från samarbeten kan i sin tur ge värdefulla forskningsdata. Studenter får kontakter och arbetslivserfarenhet genom kvalificerade och utbildningsrelaterade extrajobb. Genom studentuppdrag kan arbetsgivarna jobba långsiktigt med sin kompetensförsörjning eller täcka kompetensbrist i organisationen. Under året har 47 forskaruppdrag och 44 studentuppdrag genomförts.

Inkubera AB är en aktiv företagsinkubator som tillhandahåller stödprogram och lokalytor för att främja tillväxt av nya kunskapsbaserade företag. Under året har det funnits 20–25 bolag i inkubation och 10–15 i acceleration. Därmed har Inkubera skapat en portfölj av innovativa startup- och scaleupbolag, en stabil grund för arbetet med att kvalificera Inkubera som antagen inkubator i VINNOVAs nya inkubationsprogram som sträcker sig över åren 2021–2024. Bolagen inom programmen och de aktiviteter som genomförts under året bidrar till en ömsesidig utveckling av universitetets relation till omvärlden. Inkubera har under året delta-

git aktivt i tre utvecklingsprojekt: Växtzon, Spets och SIIS. Växtzon, finansierat av Tillväxtverket med deltagande företagsinkubatorer och science parks från region Östra Mellansverige, har som ambition att skapa en innovationsfrämjande struktur över regiongränserna. Spets finansieras av Region Örebro län och handlar om att utveckla en spetsverksamhet kring affärsidéer, där robot- och sensorteknik ska kunna användas på nya sätt inom områden som industri, logistik och välfärd. Inom SIIS (Social impact innovation support) bidrar Inkubera med kompetens i kommersialiseringsfasen för idéer och bolag från Social Impact Lab (SoIL, se ovan under rubriken Sociala innovationer).

Adjungerade lärare

Örebro universitet har höga ambitioner med sin samverkan med näringslivet och samhället i övrigt. Ett sätt är att engagera adjungerade lärare på olika nivåer och därigenom få tillgång till extern specialistkompetens och erfarenhet inom näringsliv eller offentlig verksamhet. Antalet adjungerade lärare fortsätter att öka vid universitetet. Vid Institutionen för medicinska vetenskaper samt vid Institutionen för hälsovetenskaper finns ett etablerat samarbete kring adjungeringar med regionen. Även inom andra områden har samarbete genom adjungeringar ökat, som exempel kan nämnas adjungerade lärare inom lärarutbildningen.

Studentrekrytering och studentsamverkan

I synen på det moderna, attraktiva lärosätet ingår förväntningar på en utbildningsmiljö som befinner sig nära studenternas framtida arbetsliv, där kontakter och möten med arbetsgivare känns naturliga under studietiden. Arbetet med studentrekrytering och studentsamverkan är därför integrerade delar av Örebro universitetets verksamhet och mål.

Studentrekrytering

Örebro universitet har under senare år intensifierat arbetet med att främja och bredda studentrekryteringen genom både relationsskapande aktiviteter och digitaliserad marknadsföring. Särskild tonvikt har lagts vid rörligt innehåll i olika sociala medier. Universitetet deltog under året vid nationella rekryteringsmässor i Göteborg och Stockholm. Under två dagar i mars arrangerades de årligen återkommande Universitetsdagarna med över 1 700 gymnasieungdomar som besökte

T4:3 Adjungerade lärare vid Örebro universitet

Källa: Primula

Antal	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professor	12	25,0 %	75,0 %	11	27,3 %	72,7 %	9	22,2 %	77,8 %
Biträdande professor	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universitetslektor	36	50,0 %	50,0 %	39	56,4 %	43,6 %	31	51,6 %	48,4 %
Universitetsadjunkt	75	76,0 %	24,0 %	59	76,3 %	23,7 %	51	78,4 %	21,6 %
Totalt	123	63,4 %	36,6 %	109	64,2 %	35,8 %	91	63,7 %	36,3 %
Årsarbetskrafter ¹⁾	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professor	2,3	21,7 %	78,3 %	1,9	17,7 %	82,3 %	2,2	18,3 %	81,7 %
Universitetslektor	8,1	63,0 %	37,0 %	7,0	67,8 %	32,2 %	7,1	54,5 %	45,5 %
Universitetsadjunkt	21,4	79,4 %	20,6 %	17,0	79,2 %	20,8 %	17,4	79,5 %	20,5 %
Totalt	31,8	71,1 %	28,9 %	25,9	71,6 %	28,4 %	26,7	67,8 %	32,2 %

¹⁾ Uppgifterna för 2019 och 2018 har beräknats i enlighet med ESV:s handledning om personalkostnader, ESV 2015:1. Tidigare år visar schemalagd tid per 12-31. Årsarbetstiden för en heltidsanställd person som arbetat hela året har schablonmässigt antagits vara 1 920 timmar.

Campus Örebro. Utöver detta har löpande studiebesök genomförts med skolungdomar vid lärosätets olika campusområden. I rekryteringsarbetet spelar universitetets nuvarande studenter en viktig roll som ambassadörer för sina utbildningar. Antalet förstahandssökande till Örebro universitet ökade både inför höstterminen 2019 och inför vårterminen 2020 (se avsnitt Utbildning med hög kvalitet). Ett antal marknadsföringsaktiviteter har genomförts för att öka antalet studenter till internationella masterprogram. Aktiviteterna har haft positiv effekt och antalet registrerade internationella studenter ökade under 2019 jämfört med 2018 på de program som gavs båda åren (se avsnitt Utbildning med hög kvalitet). Universitetet har under året deltagit på de internationella mässorna i Berlin, Hamburg, Stuttgart och Frankfurt.

Inom ramen för breddad rekrytering arbetar Örebro universitet med aktiviteter mot yngre målgrupper, främst högstadieelever, för att motivera och inspirera till högre studier. Under året har drygt 540 aktiviteter genomförts och ungefär 4 000 grundskoleelever har deltagit. Dessutom har cirka 100 studenter varit engagerade som studentambassadörer. Arbetet sker genom flera olika verksamheter och projekt, där kärnan är de möten som skapas mellan studenter från universitetet och elever från grund- och gymnasieskolor. Mötena skapas i form av olika studiemotiverande aktiviteter, som exempelvis studiehjälp, workshops och studiebesök på campus. Samarbetet med Örebro kommun, som går under namnet Linje 14, har pågått sedan 2003 och omfattar för närvarande sex av kommunens högstadieskolor och en fritidsgård. Ett samarbete med ungdomsarenan Tegelbruket startades hösten 2015 och pågår fortfarande. Förra året inleddes ett samverkansprojekt med Karlskoga kommun utifrån Linje 14-modellen, vilket har fortsatt under 2019. Våren 2019 initierades ett pilotprojekt för åk 4-6, som genomfördes tillsammans med Vivallaskolan i Örebro och samtliga mellanstadieskolor i Askersunds kommun. Under året har den sedan tidigare initierade forskningsstudien kring Linje 14-modellen fortlöpt och förväntas vara klar sommaren 2020.

Studentsamverkan

Örebro universitetets utbildningsutbud präglas av professionsinriktade program, med utbildning till exempelvis lärare, sjuksköterska, läkare, psykolog, socionom och ingenjör. Alla dessa har en naturlig koppling till arbetslivet och gör samverkansarbetet till en viktig del av utbildningarna. Vid universitetets institutioner finns program- och branschråd med representanter från olika arbetsgivare, vars uppgift är att bidra till vidareutveckling av utbildningar och ämnen. Samverkan sker nära och i direkt anslutning till utbildningarna, exempelvis inom arbetet med verksamhetsförlagd utbildning, examensarbeten, projektarbeten, gästföreläsningar med mera. Universitetet satsar också på gemensamma fakultetsövergripande insatser för att skapa möjligheter för studenter att möta arbetsgivare och få pröva praktiskt entreprenörskap under sin studietid. Inom den särskilda stödfunktionen för studentsamverkan ges studenterna möjligheter att utveckla sina färdigheter och få meriter för ökad anställningsbarhet. Syftet är att etablera en tydlig länk mellan studenterna, deras utbildningar och samhället. Nedan följer en redogörelse för ett urval av dessa aktiviteter.

Professionsprofilen syftar till att öka studenternas kontaktytor och tydliggöra möjliga yrken och arbetsroller efter avslutade studier. Under 2019 har aktiviteten fortsatt

att genomföras framgångsrikt för tio utbildningsprogram och 370 studenter och 65 arbetsgivare har deltagit i runda bordssamtal. Utvärderingar visar att aktiviteten är ett bra komplement till den arbetsgivarsamverkan som under några år funnits inom utbildningsprogrammen. Campusmässan är en årligen återkommande och attraktiv mötesplats för studenter och arbetsgivare, såväl regionalt som nationellt. Under 2019 medverkade totalt 107 arbetsgivare och närmare 5 500 studenter besökte mässan. På Campusmässan ges studenter möjlighet att utforska sin framtida arbetsmarknad genom att möta en bredd av arbetsgivare och knyta värdefulla kontakter, hitta praktikplats, examensarbete, sommarjobb med mera. Under året har universitetet också stöttat studentföreningar med deras arbetsmarknadsdagar, till exempel inom ekonomi och juridik.

Studenternas idéutveckling och entreprenörskap har utvecklats ytterligare och det har sammanlagt genomförts 25 inspirationstillfällen för mer än 400 studenter. Drygt 150 studenter har dessutom fått möjlighet att pröva på praktiskt entreprenörskap och knyta nya kontakter med externa parter. Denna ökning av aktiviteter har möjliggjorts genom att universitetet under våren inrättade ny funktion i form av en studentkoordinator inom ramen för ORU Innovation. Detta har bidragit till att tydliggöra för studenterna var de kan vända sig med frågor gällande entreprenörskap. Utöver detta har också ett samarbete bedrivits med Drivhuset Örebro, som bland annat hjälper studenter att starta och driva företag. Drivhuset ordnar varje termin kurser, utbildningar, föreläsningar och workshops kring företagande och entreprenörskap för universitetets studenter.

Den tidigare nämnda satsningen på en innovationsarena vid Örebro universitet kommer att prioritera studenter och deras inblandning i arbetet med såväl arbetsmarknadsaktiviteter som entreprenörskap. Genom satsningen på studenter skapas ett mervärde för entreprenöriellt drivna studenter, men också för de forskare och samverkansparter som möts och engagerar sig i arenan.

Alumnverksamhet

Studenternas relation till universitetet sträcker sig bortom studietiden. Örebro universitets alumnverksamhet fokuserar på att utveckla och stärka denna relation på lång sikt. För andra året i rad genomfördes Mentor Match; ett mentorskapsprogram som matchar universitetets nuvarande studenter med alumner. Mentorerna förbereder studenterna på tiden efter universitetsstudierna och ger stöd och kloka råd inför arbetslivet. I 2019 års omgång deltog 44 par av mentorer och adepter. Mentorerna representerade 27 olika samverkansparter. Under denna andra omgång genomfördes även en pilot där sex unga forskare matchades med en forskningsrådgivare från universitetets Grants Office-team.

I samarbete med Akademiska hus och inom ramen för projektet Örebro Campus Lab har en så kallad Wall of Inspiration inrättats vid Campus Örebro. Utställningen utgörs av ett fotogalleri med 20 av universitetets inspirerande alumner. Genom att använda en app på en smartphone får besökaren tillgång till en film där respektive alumn berättar något ur dennes liv och karriär med betoning på den inverkan som deras studietid haft. I syfte att uppmärksamma och tacka olika individer som donerat sin tid och resurser till universitetet anordnades, i samband med invigningen av Wall of Inspiration, en mottagning med rektor som värd.

ASSISTANSURET

DESIGN

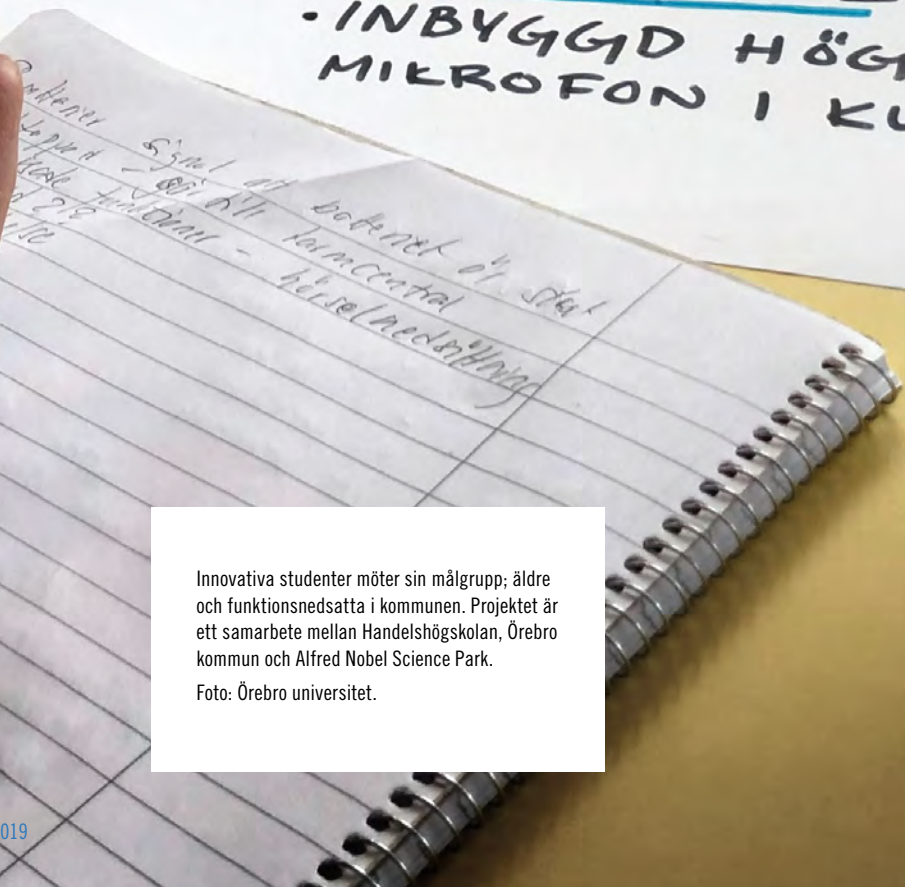
- DIGITAL URTAULA
- URTAULA ÄR KNAPPEN
- UTBYTBARA ARMBAND



- KAN UTAN...
- LAR...
- TILL...

MÅLGRUPP Kommunen

- ### HÖGTALARE
- INBYGGD HÖGTALARE
 - MIKROFON I KLOCKA



Innovativa studenter möter sin målgrupp; äldre och funktionsnedsatta i kommunen. Projektet är ett samarbete mellan Handelshögskolan, Örebro kommun och Alfred Nobel Science Park. Foto: Örebro universitet.

5. Effektiva och smarta arbetssätt

Att i både kärn- och stödprocesser hitta arbetssätt för att frigöra mesta möjliga tid för utbildning och forskning är betydelsefullt. Inom det gemensamma verksamhetsstödet arbetas dels med stöd till kärnprocesserna, dels med stöd till processen ledning och styrning.

Inom ramen för Örebro universitets vision *Ett framstående universitet – för en kunskapsbaserad samhällsutveckling* utgör Effektiva och smarta arbetssätt ett av fem utvecklingsområden. Fyra strategiska mål är kopplade till detta utvecklingsområde:

- Varje medarbetares kompetens och tid används effektivt och respektfullt.
- Vi bedriver en digitaliserad verksamhetsutveckling.
- Vi lär över organisatoriska och professionella gränser.
- Stödfunktionen har hög kvalitet, är effektiv och skapar värde för kärnverksamheten.

Medarbetares tid och kompetens

Under året har Inforum, universitetets interna webbsidor, setts över och utvecklats. Informationen om vilket administrativt stöd som kan erhållas har tydliggjorts och ett för verksamheten anpassat material för ”hjälp till självhjälp” har tagits fram. Här kan exempelvis nämnas de sidor som är kopplade till Grants Office där tips, checklistor och lathundar finns som stöd för forskare i deras arbete med ansökningar om externa medel. Ambitionen är att ett förbättrat stödmaterial på Inforum ska leda till färre utbildningsinsatser och informationsmöten för enskilda medarbetare.

För att effektivisera moment som tidigare varit manuella har modeller i Excel tagits fram. Exempel på detta är modeller för meriteringsvärden för sökande till internationella utbildningar och tidsrapportering för doktorander. Implementeringen av digitala salstentamen i stor skala har fortgått under året. Högskolepedagogiskt centrum har i nära samarbete med Studentavdelningen utbildat och erbjudit stöd till de lärargrupper som använder universitetets upphandlade system för digitala tentamen. I samband med implementeringen har stor vikt lagts vid den pedagogiska utvecklingen av examinationerna. Efter en initial inlärning ses betydande tidsvinster, både för lärare och för administrativ personal, samt högre kvalitet i examinationer. Under året har ett pilotprojekt startats inför teknisk och pedagogisk implementering av ny lärplattform för att utveckla en gemensam kursstruktur. Genom att arbeta fram gemensamma lösningar sparas tid som annars behövt läggas på olika lösningar inom respektive ämnesgruppering.

En översyn av universitetets mötesstrukturer har genomförts, och interna utbildningar ges för att stödja planering och genomförande av effektiva möten. Universitetet deltar i det nationella projektet REMM för att öka andelen resfria möten. Under året har andelen resfria möten varit cirka 2 000, en stor ökning jämfört med tidigare år. Mötena har handlat om allt från disputationer och studenthandledning till studievägledning och webinarer av olika former. Resfria möten ger, förutom miljövinster, tydliga tidsbesparingar.

Arbetet med tjänsteplanering tar mycket tid i anspråk för ansvariga enhetschefer och ett systemstöd har länge efterfrågats. Under 2019 har ett systemstöd för tjänsteplanering införts, vilket kommer att följas upp efter en tids drift.

Digitaliserad verksamhetsutveckling

Under 2018 inledde fakultetsnämnden för medicin och hälsa ett arbete med digitala möteshandlingar. Syftet var att effektivisera arbetet samt tillgängliggöra handlingarna på ett rättssäkert sätt för ledamöterna i nämnden. Även universitetsstyrelsen gick över till digitala handlingar. De goda erfarenheterna bidrog till att övriga två fakultetsnämnder från och med 2019 gick över till att arbeta med digitala handlingar, liksom disciplinnämnden. Ledamöterna i disciplinnämnden fick tidigare inför mötena ta del av fysiska handlingar, vilket varit resurskrävande. Förändringen till digitala handlingar beräknas årligen spara in cirka 20 000–40 000 A4-sidor.

Det projekt som bedrivs i syfte att införa ett systemstöd som är gemensamt för de verksamheter som hanterar verksamhetsförlagd utbildning (VFU) har fortsatt under året och kommer även att pågå under år 2020 med ett succesivt införande i olika verksamheter. Målet är att få införa ett ändamålsenligt systemstöd och därigenom uppnå effektiviseringar genom ett mer likvärdigt arbetssätt.

Under året har DAU (Data Access Unit) etablerats och utvecklat sitt arbete. DAU inrättades år 2018 med ambitionen att samordna stödet kring hantering och tillgängliggörande av forskningsdata. Inom DAU finns representanter för lärosätets olika stödfunktioner. Arbetet koordineras av universitetsbiblioteket och en mall för en datahanteringsplan har tagits fram. Universitetets webbsidor med forskningsstöd har vidareutvecklats med till exempel information om öppen vetenskap, publiceringsstöd och en tydlig

steg-för-stegguide för import av poster till DiVA. All information är tillgänglig på både svenska och engelska. Under 2019 har även en digital guide om akademiskt skrivande tagits fram, vilken erbjuder studenterna fler vägar till stöd vid utveckling av det egna skrivandet.

I november 2018 gick Örebro universitet över till nya Ladok. Under 2019 har arbetet med att implementera systemet i organisationen fortsatt. Systemet utvecklas löpande för att bli både mer användarvänligt och rättssäkert och användare utbildas regelbundet. Sedan införandet finns möjlighet för lärare att rapportera resultat i systemet på egen hand. Samtidigt som detta ökar rättssäkerheten minskar pappershanteringen och målet är att underlätta arbetet vid institutionerna. Nya och förbättrade integrationer har även till viss del inneburit minskat administrativt arbete. Nya integrationer planeras under 2020 för att framför allt underlätta och minska administrationen för undervisande personal gällande inrapportering av resultat vid examinationer.

Den nya utbildningsdatabasen, KursInfo, implementerades under 2018 och har under 2019 varit i fullt bruk. Systemet är modernt och integrationen med Ladok har effektiviserat universitetets processer med utbildningsinformation. Utvecklingen av systemet sker löpande.

Inför arbetet med ansökningar om utbytesstudier 2019/20 ändrade Internationella kontoret sitt arbetsätt gällande hanteringen av urvalsprocessen. Det manuella arbetet med Excel-listor ersattes av en digital hantering i MoveOn, den databas som används för utbytesstudier och utbytesavtal. Förändringen har lett till ett effektivare och mer rättssäkert arbetsätt och möjliggör för Internationella kontoret att hantera ett ökat antal utresande studenter.

Den infrastruktur som finns för att bedriva en digital verksamhetsutveckling har utvecklats genom ett antal åtgärder, exempelvis förstärkt trådlöst nätverk och utvecklat lagringsutrymme för forskningsdata. Arbetsätt och nätverk för effektiv och förankrad IT-utvecklingsstyrning inom det gemensamma verksamhetsstödet har etablerats. Vidare har nättäckningen stärkts för såväl wifi som mobil vid Campus Örebro och Campus USÖ för att öka möjligheten till ett mer mobilt och flexibelt arbetsätt. Likaså har införandet av en förenklad förändringsprocess gentemot universitetets IT-miljö skapat stabilare och pålitligare drift. Inom lärosätet har tjänster som möjliggör för utbildning och forskning att samverka och hantera data effektivare och smartare etablerats. Dessutom har en ökad fjärrstyrning av datorer förenklats och förbättrat stödet till verksamheten, där IT-avdelningen effektivare via distans kan stödja och ge support i större utsträckning.

Lärande över organisatoriska och professionella gränser

Universitetets pedagogiska profil stärks genom det arbete som drivs av Högskolepedagogiskt centrum. Under året har Högskolepedagogiskt centrum satsat på ämnes- och institutionsspecifika workshops med fokus på framför allt bedömningskriterier och examinationsformer. Vid dessa workshops sprids många goda exempel på lösningar som tagits fram vid institutionerna. Införandet av digital sals-tenta och det pilotprojekt som bedrivs för att införa en ny lärplattform har inneburit ett lärande över organisatoriska gränser. Goda exempel sprids i organisationen genom att

de används som grund för fördjupande utbildningar. Vid de aulamöten som hålls för all personal lyfts goda exempel fram, till inspiration för andra kollegor.

Stödfunktion med värde för kärnverksamheten

Det gemensamma verksamhetsstödet ska vara medskapare av hög kvalitet i utbildning och forskning och i universitetets pedagogiska grundsyn står bland annat att:

- Lärandet grundas i vetenskap och beprövad erfarenhet och utgår från högskolepedagogisk forskning.
- Undervisningen ger studenterna förutsättningar att ta ansvar för sitt eget lärande.
- Utbildningsmiljöerna stimulerar till aktivt lärande.

Examinationer är en del av den helhet som en utbildning utgör och arbetet med digitala examinationer kan inte separeras från sin kontext. Arbetet med digitala examinationer samspekar med mål, kriterier och läraaktiviteter, ett samspel som belyses utifrån högskolepedagogisk forskning och som när det fungerar skapar undervisning som ger studenterna goda förutsättningar att ta ansvar för sitt eget lärande samtidigt som den stimulerar till ett aktivt lärande. Verktyget för digitala examinationer ger stora möjligheter till kreativitet.

För att ge studenterna goda förutsättningar att kunna ta ansvar för sitt eget lärande har en del inom pilotprojektet med att införa en ny lärplattform fokuserat på utvecklingen av en gemensam kursstruktur. En annan del har fokuserat på plattformens möjligheter att stödja och stimulera ett aktivt lärande grundat i högskolepedagogisk forskning.

För att minska det administrativa arbetet för forskare och öka synligheten av lärosätets publikationer har Universitetsbiblioteket börjat ansvara för registrering av nyanställda forskares publikationer i DiVA. Utvecklingen av importfunktioner från andra databaser fortgår, vilket gör den manuella registreringen mindre omfattande för forskarna.

Under andra halvan av 2019 inleddes, efter förslag från institutionerna, ett projekt med att kartlägga och förbättra processerna kring tentamen. Det gäller analog, digital och hemtentamen ur ett verksamhetsperspektiv. Syftet, som utgår från verksamhetens behov av att kunna garantera en rättssäker process, är att ta fram universitetsgemensamma arbetsrutiner. Processen inleds med att läraren planerar schemat för kursen och avslutas med inrapportering av resultat i Ladok. Parallellt med tentamensprojektet har ett arbete bedrivits med att strukturera och förbättra den centrala tentamensadministrationens arbetsuppgifter. Nya rutiner för bokning av aktivitetstillfällen infördes i november 2019. Förhoppningen är att detta kommer att effektivisera arbetet med planering och bokning av aktivitetstillfällen för både institutionerna samt den centrala tentamensadministrationen.

Under året har metoder för att mäta resursåtgång utvecklats för att ge möjlighet att avgöra om en rimlig mängd resurser avsätts till gemensamt verksamhetsstöd. Universitetets resurser till stödfunktioner jämförs över tid, liksom med andra universitet, och kostnader för lokaler följs upp. Uppföljningar visar att Örebro universitet sätter av resurser till stödfunktioner i ungefär samma utsträckning som jämförbara lärosäten.

6. Tabeller som stöd för resultatredovisningen

T6:1 Nybörjare, helårsstudenter (Hst), helårsprestationer (Hpr) och avlagda examina i anslagsfinansierad utbildning

Källa: Ladok

År	Nybörjare i program	Kvinnor	Män	Hst	Hpr	Examina	Kvinnor	Män
2014	2 857	61,8 %	38,2 %	8 698	7 632	2 318	66,0 %	34,0 %
2015	3 071	58,9 %	41,1 %	8 800	7 597	2 449	68,4 %	31,6 %
2016	3 388	58,8 %	41,2 %	9 177	7 937	2 506	68,5 %	31,5 %
2017	3 315	61,1 %	38,9 %	9 491	8 127	2 351	68,1 %	31,9 %
2018	3 240	60,0 %	40,0 %	9 158	8 111	2 287	68,6 %	31,4 %
2019	3 224	59,3 %	40,7 %	9 350	8 290	2 604	66,1 %	33,9 %

T6:2 Antal utfärdade examina i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Källa: Ladok

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Arbetsterapeutexamen	75	84,0 %	16,0 %	56	78,6 %	21,4 %	63	85,7 %	14,3 %
Audionomexamen	17	82,4 %	17,6 %	20	90,0 %	10,0 %	19	78,9 %	21,1 %
Biomedicinsk analytikerexamen	36	69,4 %	30,6 %	32	81,3 %	18,7 %	17	94,1 %	5,9 %
Civilekonomexamen	67	71,6 %	28,4 %	59	62,7 %	37,3 %	80	52,5 %	47,5 %
Förskollärarexamen	65	93,8 %	6,2 %	58	96,6 %	3,4 %	56	98,2 %	1,8 %
Högskoleexamen	17	70,6 %	29,4 %	19	47,4 %	52,6 %	25	44,0 %	56,0 %
Högskoleingenjörsexamen	124	21,8 %	78,2 %	102	25,5 %	74,5 %	98	30,6 %	69,4 %
Juristexamen	100	63,0 %	37,0 %	94	63,8 %	36,2 %	91	64,8 %	35,2 %
Kandidatexamen	1 078	63,0 %	37,0 %	876	64,3 %	35,7 %	970	64,2 %	35,8 %
Konstnärlig högskoleexamen	18	27,8 %	72,2 %	1	100,0 %	-	6	16,7 %	83,3 %
Läkarexamen	93	57,0 %	43,0 %	95	57,9 %	42,1 %	83	60,2 %	39,8 %
Lärarexamen	122	66,4 %	33,6 %	141	65,3 %	34,7 %	144	71,5 %	28,5 %
Magisterexamen	95	66,3 %	33,7 %	96	75,0 %	25,0 %	100	61,0 %	39,0 %
Masterexamen	135	47,4 %	52,6 %	110	58,2 %	41,8 %	102	64,7 %	35,3 %
Psykologexamen	59	79,7 %	20,3 %	48	68,8 %	31,2 %	47	63,8 %	36,2 %
Röntgensjuksköterskeexamen	23	78,3 %	21,7 %	12	75,0 %	25,0 %	22	90,9 %	9,1 %
Sjuksköterskeexamen	186	87,1 %	12,9 %	171	82,5 %	17,5 %	173	90,2 %	9,8 %
Socionomexamen	156	80,8 %	19,2 %	172	89,5 %	10,5 %	152	90,8 %	9,2 %
Specialistsjuksköterskeexamen	107	77,6 %	22,4 %	76	81,6 %	18,4 %	74	81,1 %	18,9 %
Speciallärarexamen	2	100,0 %	-	25	100,0 %	-	17	100,0 %	-
Specialpedagogexamen	29	82,8 %	17,2 %	23	95,7 %	4,3 %	12	100,0 %	-
Yrkeshögskoleexamen	-	-	-	1	-	100,0 %	-	-	-
Total	2 604	66,1 %	33,9 %	2 287	68,6 %	31,4 %	2 351	68,1 %	31,9 %

T6:3 Förstahandssökande per program

Källa: Universitets- och högskolerådets antagningsstatistik

Program på grundnivå	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Analysvetenskapligt program i kemi med inriktning mot forensik	29	76 %	24 %	23	87 %	13 %	29	89 %	11 %
Arbetssterapeutprogrammet *	56	75 %	25 %	87	76 %	24 %	192	81 %	19 %
Audionomprogrammet	28	71 %	29 %	37	65 %	35 %	43	86 %	14 %
Biomedicinska analytikerprogrammet, Inriktning Fysiologi	19	68 %	32 %	27	81 %	19 %	16	93 %	7 %
Biomedicinska analytikerprogrammet, Inriktning Laboratoriemedicin	47	85 %	15 %	43	79 %	21 %	30	77 %	23 %
Biovetenskapligt program, inriktning mot biologiskt entreprenörskap	5	40 %	60 %	7	57 %	43 %	13	64 %	36 %
Ekonomiprogrammet *	193	44 %	56 %	209	44 %	56 %	391	41 %	59 %
Filmprogrammet	101	31 %	69 %	82	35 %	65 %	101	39 %	61 %
Förskolläraprogrammet	187	94 %	6 %	186	94 %	6 %	194	92 %	8 %
Hotell och värdskap	-	-	-	22	68 %	32 %	42	66 %	34 %
Hospitality management	17	35 %	65 %	-	-	-	-	-	-
Högskoleingenjör, Byggteknik	77	31 %	69 %	73	30 %	70 %	74	36 %	64 %
Högskoleingenjör, Datateknik	64	2 %	98 %	55	2 %	98 %	62	11 %	89 %
Högskoleingenjör, Industriell design och produktutveckling	30	33 %	67 %	27	33 %	67 %	26	38 %	62 %
Högskoleingenjör, Industriell ekonomi	27	7 %	93 %	37	22 %	78 %	37	30 %	70 %
Högskoleingenjör, Maskinteknik	32	-	100 %	13	-	100 %	35	9 %	91 %
Kompletterande pedagogisk utbildning Ämneslärare gymnasieskolan, ett undervisningsämne	-	-	-	-	-	-	22	33 %	67 %
Kompletterande pedagogisk utbildning Ämneslärare, grundskolans årskurs 7-9, ett undervisningsämne	-	-	-	-	-	-	1	100 %	-
Konstnärligt kandidatprogram i musikalisk gestaltning Inriktning Musikproduktion och songwriting	-	-	-	-	-	-	114	25 %	75 %
Kriminologiprogrammet	663	82 %	18 %	536	75 %	25 %	481	74 %	26 %
Kulinarisk kock och måltidskreatör	58	47 %	53 %	77	31 %	69 %	89	24 %	76 %
Matematikerprogrammet	18	33 %	67 %	14	21 %	79 %	19	26 %	74 %
Medier, kommunikation och PR	198	75 %	25 %	200	70 %	31 %	155	70 %	30 %
Musik, kultur och medier	21	62 %	38 %	16	63 %	37 %	-	-	-
Måltidsekologiprogrammet	33	79 %	21 %	24	71 %	29 %	41	73 %	27 %
Offentlig förvaltning och ledning	108	62 %	38 %	105	56 %	44 %	103	54 %	47 %
Personalvetarprogrammet *	253	77 %	23 %	268	79 %	21 %	696	78 %	22 %
Programmet Management in Sport and Recreation	-	-	-	54	15 %	85 %	41	20 %	80 %
Rättsvetenskapliga programmet med internationell inriktning	81	68 %	32 %	88	73 %	27 %	107	73 %	27 %
Röntgensjuksköterskeprogrammet	-	-	-	72	68 %	32 %	74	74 %	26 %
Samhällsplanerarprogrammet	100	47 %	53 %	74	50 %	50 %	74	45 %	55 %
Sjuksköterskeprogrammet *	345	87 %	13 %	297	86 %	14 %	669	84 %	16 %
Socionomprogrammet *	393	83 %	17 %	367	84 %	16 %	845	80 %	20 %
Sommelier och måltidskreatör	30	53 %	47 %	25	60 %	40 %	34	41 %	59 %
Sport management	50	20 %	80 %	-	-	-	-	-	-
Språk, retorik och kommunikativt ledarskap	54	57 %	43 %	-	-	-	-	-	-
Statistikerprogrammet	26	15 %	85 %	20	40 %	60 %	29	31 %	69 %
Systemvetenskapliga programmet *	244	20 %	80 %	250	16 %	84 %	491	16 %	84 %
Teaterpedagogprogrammet	30	83 %	17 %	40	70 %	30 %	49	69 %	31 %
Tränarprogrammet	41	34 %	66 %	48	27 %	73 %	52	39 %	61 %

* Antagning både höst och vår.

Tabellen visar förstahandssökande med svenskt personnummer inför hösttermin.

Tabellen fortsätter på nästa sida

T6:3 Förstahandssökande per program (fortsättning)

Program på avanceradnivå	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilekonomprogrammet *	311	45 %	55 %	309	41 %	59 %	695	46 %	54 %
Civilingenjör, Datateknik	61	10 %	90 %	61	10 %	90 %	38	13 %	87 %
Civilingenjör, Industriell ekonomi	91	30 %	70 %	58	41 %	59 %	61	37 %	63 %
Grundlära­r­pro­gram­met, in­rik­tn­ing mot ar­bete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3	79	86 %	14 %	73	90 %	10 %	86	86 %	14 %
Grundlära­r­pro­gram­met, in­rik­tn­ing mot ar­bete i grundskolans årskurs 4–6	61	52 %	48 %	62	56 %	44 %	59	58 %	42 %
Idrott med in­rik­tn­ing fysiologi och medicin	3	67 %	33 %	7	43 %	57 %	13	58 %	42 %
Innata immunförsvaret vid hälsa och sjukdom	1	100 %	-	-	-	-	3	100 %	-
Juristprogrammet	534	68 %	32 %	581	65 %	35 %	543	65 %	35 %
Kandidatprogram i samhällsanalys	55	67 %	33 %	52	67 %	33 %	117	68 %	32 %
Kardiovaskulär medicin	3	-	100 %	4	75 %	25 %	3	50 %	50 %
Läkarprogrammet *	461	61 %	39 %	346	68 %	32 %	575	65 %	35 %
Magisterprogram i offentlig planering för hållbar utveckling	23	52 %	48 %	18	44 %	56 %	17	47 %	53 %
Magisterprogram i samhällsanalys	13	31 %	69 %	17	41 %	59 %	12	50 %	50 %
Magisterprogrammet Journalism Connected	-	-	-	-	-	-	9	75 %	25 %
Magisterprogrammet strategisk kommunikation	24	54 %	46 %	13	54 %	46 %	-	-	-
Masterprogram i finansiell ekonomi	20	30 %	70 %	14	21 %	79 %	16	12 %	88 %
Masterprogram i förbättringsarbete inom hälso- och sjukvårdens verksamheter Arbetsterapi	-	-	-	-	-	-	3	33 %	67 %
Masterprogram i förbättringsarbete inom hälso- och sjukvårdens verksamheter Omvårdnadsvetenskap	-	-	-	-	-	-	9	100 %	-
Masterprogram i företagsekonomi	60	48 %	52 %	61	48 %	52 %	55	53 %	47 %
Masterprogram i informatik – ledning och styrning av informationssäkerhet	10	40 %	60 %	11	18 %	82 %	-	-	-
Masterprogram i kemi med in­rik­tn­ing miljöforensik	-	-	-	2	-	100 %	1	-	100 %
Masterprogram i musik	-	-	-	-	-	-	18	28 %	72 %
Masterprogram i musikvetenskap – Musiken och människan	2	100 %	-	6	83 %	17 %	-	-	-
Masterprogram i statistik	7	43 %	57 %	8	25 %	75 %	6	17 %	83 %
Metoder inom medicinsk diagnostik, Bild och funktionsmedicin	-	-	-	-	-	-	17	82 %	18 %
Metoder inom medicinsk diagnostik, Bild- och funktionsdiagnostik	15	93 %	7 %	16	88 %	12 %	-	-	-
Metoder inom medicinsk diagnostik, Klinisk laboratoriemedicin	9	100 %	-	5	100 %	-	9	88 %	12 %
Nationalekonomi och ekonometri	5	60 %	40 %	3	-	100 %	4	-	100 %
Nutritionell molekylär medicin och bioinformatik	-	-	-	2	-	100 %	3	100 %	-
Psykologprogrammet *	331	71 %	29 %	334	66 %	34 %	665	70 %	30 %
Robotik och intelligenta system, magister-/masterprogram	3	-	100 %	5	20 %	80 %	-	-	-
Specialistsjuksköterskeprogrammet – akutsjukvård	50	64 %	36 %	7	71 %	29 %	34	76 %	24 %
Specialistsjuksköterskeprogrammet – ambulanssjukvård	26	81 %	19 %	35	63 %	37 %	28	57 %	43 %
Specialistsjuksköterskeprogrammet – anestesijukvård	55	100 %	-	37	57 %	43 %	30	72 %	28 %
Specialistsjuksköterskeprogrammet – distriktsköterska	48	98 %	2 %	29	97 %	3 %	35	100 %	-
Specialistsjuksköterskeprogrammet – företagssjuksköterska	27	100 %	-	34	94 %	6 %	21	86 %	14 %
Specialistsjuksköterskeprogrammet – hälso- och sjukvård för barn och ungdom	2	100 %	-	24	96 %	4 %	30	93 %	7 %
Specialpedagogiskt program	189	93 %	7 %	172	95 %	5 %	164	93 %	7 %
Ämneslära­r­pro­gram­met, in­rik­tn­ing mot ar­bete i gymnasieskolan	163	45 %	55 %	168	41 %	59 %	183	36 %	64 %
Ämneslära­r­pro­gram­met, in­rik­tn­ing mot ar­bete i gymnasieskolan – Musik	35	31 %	69 %	34	41 %	59 %	31	30 %	70 %

T6:4 Antal personer i utbildning på forskarnivå vid kalenderårets slut¹⁾

Källa: Ladok

Vetenskapsområde Ämne	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Humanistisk-samhällsvetenskapligt									
Företagsekonomi	12	50,0 %	50,0 %	14	57,1 %	42,9 %	16	56,3 %	43,8 %
Genusvetenskap	4	75,0 %	25,0 %	5	60,0 %	40,0 %	5	60,0 %	40,0 %
Historia	-	-	-	1	100,0 %	-	2	50,0 %	50,0 %
Humanistiska studier med inriktning mot historia	2	50,0 %	50,0 %	-	-	-	-	-	-
Idrott	2	50,0 %	50,0 %	3	66,7 %	33,3 %	4	75,0 %	25,0 %
Idrottsvetenskap	12	25,0 %	75,0 %	15	26,7 %	73,3 %	12	33,3 %	66,7 %
Informatik	11	54,5 %	45,5 %	14	50,0 %	50,0 %	13	46,2 %	53,8 %
Kulturgeografi	3	66,7 %	33,3 %	2	50,0 %	50,0 %	2	50,0 %	50,0 %
Medie- och kommunikationsvetenskap	9	55,6 %	44,4 %	7	57,1 %	42,9 %	8	62,5 %	37,5 %
Musikvetenskap	11	63,6 %	36,4 %	10	60,0 %	40,0 %	9	55,6 %	44,4 %
Måltidskunskap	10	40,0 %	60,0 %	8	25,0 %	75,0 %	9	44,4 %	55,6 %
Nationalekonomi	10	20,0 %	80,0 %	11	18,2 %	81,8 %	13	30,8 %	69,2 %
Pedagogik	12	66,7 %	33,3 %	15	66,7 %	33,3 %	15	73,3 %	26,7 %
Psykologi	15	80,0 %	20,0 %	12	75,0 %	25,0 %	12	75,0 %	25,0 %
Retorik	1	100,0 %	-	1	100,0 %	-	2	100,0 %	-
Rättsvetenskap	10	60,0 %	40,0 %	12	66,7 %	33,3 %	12	66,7 %	33,3 %
Socialt arbete	8	75,0 %	25,0 %	10	60,0 %	40,0 %	9	66,7 %	33,3 %
Sociologi	8	50,0 %	50,0 %	7	71,4 %	28,6 %	5	80,0 %	20,0 %
Språkstudier med inriktning mot engelska	1	-	100,0 %	1	-	100,0 %	1	-	100,0 %
Språkstudier med inriktning mot litteraturvetenskap	2	-	100,0 %	2	-	100,0 %	2	-	100,0 %
Språkstudier med inriktning mot retorik	1	-	100,0 %	1	-	100,0 %	1	-	100,0 %
Språkstudier med inriktning mot svenska språket	4	100,0 %	-	4	100,0 %	-	3	100,0 %	-
Statskunskap	12	50,0 %	50,0 %	14	42,9 %	57,1 %	13	46,2 %	53,8 %
Svenska språket	-	-	-	-	-	-	1	100,0 %	-
Totalt	160	54,4 %	45,6 %	169	52,7 %	47,3 %	169	56,2 %	43,8 %
Medicinskt									
Handikappvetenskap	12	66,7 %	33,3 %	12	66,7 %	33,3 %	12	66,7 %	33,3 %
Medicinsk vetenskap med inriktning mot biomedicin	22	72,7 %	27,3 %	23	73,9 %	26,1 %	21	71,4 %	28,6 %
Medicinsk vetenskap med inriktning mot hälso- och vårdvetenskap	43	74,4 %	25,6 %	37	75,7 %	24,3 %	37	73,0 %	27,0 %
Medicinsk vetenskap med inriktning mot kirurgi	62	35,5 %	64,5 %	53	32,1 %	67,9 %	48	35,4 %	64,6 %
Medicinsk vetenskap med inriktning mot medicin	99	64,6 %	35,4 %	95	68,4 %	31,6 %	84	65,5 %	34,5 %
Totalt	238	59,7 %	40,3 %	220	61,4 %	38,6 %	202	60,4 %	39,6 %
Naturvetenskapligt									
Biologi	12	50,0 %	50,0 %	10	60,0 %	40,0 %	11	63,6 %	36,4 %
Datavetenskap	28	14,3 %	85,7 %	24	16,7 %	83,3 %	23	13,0 %	87,0 %
Kemi	14	78,6 %	21,4 %	15	80,0 %	20,0 %	16	75,0 %	25,0 %
Matematik	3	33,3 %	66,7 %	3	66,7 %	33,3 %	2	50,0 %	50,0 %
Statistik	4	50,0 %	50,0 %	3	33,3 %	66,7 %	3	33,3 %	66,7 %
Totalt	61	39,3 %	60,7 %	55	45,5 %	54,5 %	55	43,6 %	56,4 %
Tekniskt									
Informationsteknologi	-	-	-	1	-	100,0 %	2	-	100,0 %
Maskinteknik	2	-	100,0 %	4	-	100,0 %	4	-	100,0 %
Reglerteknik	1	-	100,0 %	2	-	100,0 %	2	-	100,0 %
Totalt	3	-	100,0 %	7	-	100,0 %	8	-	100,0 %
TOTALT	462	54,8 %	45,2 %	451	55,2 %	44,8 %	434	55,5 %	44,5 %

1) Inget beaktande av aktivitetsgrad har gjorts.

T6:5 Nybörjare, examina och inskrivna i utbildning på forskarnivå

Källa: Ladok

År	Nybörjare			Doktorsexamen			Licentiatexamen			Inskrivna		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2009	61	54,1 %	45,9 %	52	57,7 %	42,3 %	18	44,4 %	55,6 %	485	54,2 %	45,8 %
2010	68	64,7 %	35,3 %	49	53,1 %	46,9 %	6	50,0 %	50,0 %	494	54,3 %	45,7 %
2011	74	60,8 %	39,2 %	61	45,9 %	54,1 %	11	63,6 %	36,4 %	477	54,1 %	45,9 %
2012	110	49,1 %	50,9 %	55	60,0 %	40,0 %	14	50,0 %	50,0 %	504	54,0 %	46,0 %
2013	65	58,5 %	41,5 %	67	61,2 %	38,8 %	15	43,7 %	56,3 %	483	55,1 %	44,9 %
2014	54	61,1 %	38,9 %	63	52,4 %	47,6 %	13	61,5 %	38,5 %	439	58,3 %	41,7 %
2015	54	50,0 %	50,0 %	49	59,2 %	40,8 %	9	77,8 %	22,2 %	422	57,3 %	42,7 %
2016	101	57,4 %	42,6 %	66	59,1 %	40,9 %	8	62,5 %	37,5 %	438	57,8 %	42,2 %
2017	68	52,9 %	47,1 %	49	69,4 %	30,6 %	8	62,5 %	37,5 %	434	55,5 %	44,5 %
2018	60	56,7 %	43,3 %	47	74,5 %	25,5 %	2	100,0 %	-	490	56,1 %	43,9 %
2019	65	55,4 %	44,6 %	45	42,2 %	57,8 %	3	66,7 %	33,3 %	488	53,9 %	46,1 %

T6:6 Antal forskarexamina

Källa: Ladok

	Vetenskapsområde	2019			2018			2017		
		Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Doktorsexamen	Humanistisk-samhällsvetenskapligt	17	29,4 %	70,6 %	17	70,6 %	29,4 %	27	66,7 %	33,3 %
	Medicinskt	20	60,0 %	40,0 %	25	80,0 %	20,0 %	28	60,7 %	39,3 %
	Naturvetenskapligt	3	66,7 %	33,3 %	5	40,0 %	60,0 %	11	36,4 %	63,6 %
	Tekniskt	5	-	100,0 %	2	-	100,0 %	-	-	-
	Total	45	42,2 %	57,8 %	49	69,4 %	30,6 %	66	59,1 %	40,9 %
Licentiatexamen	Humanistisk-samhällsvetenskapligt	2	100,0 %	-	2	50,0 %	50,0 %	3	66,7 %	33,3 %
	Medicinskt	-	-	-	4	100,0 %	-	5	60,0 %	40,0 %
	Tekniskt	1	-	100,0 %	2	-	1	-	-	-
	Total	3	66,7 %	33,3 %	8	62,5 %	37,5 %	8	62,5 %	37,5 %
TOTAL		48	43,8 %	56,2 %	57	68,4 %	31,6 %	74	59,5 %	40,5 %

T6:7 Brutto- och nettostudietid för licentiat- och doktorsexamina

Källa: Ladok

		Bruttostudietid (år) ¹⁾			Nettostudietid (år) ²⁾			Avlagda examina		
		Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Doktorsexamen	Fakultetsnämnden för ekonomi-, natur- och teknikvetenskap	5,8	--	6,5	4,6	4,2	4,7	8	2	6
	Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap	6,0	6,0	6,5	4,5	4,4	4,5	17	5	12
	Fakultetsnämnden för medicin och hälsa	7,0	7,0	7,0	3,4	3,7	3,2	18	11	7
	Totalt	6,5	6,2	6,5	4,2	3,9	4,4	43	18	25
Licentiatexamen	Fakultetsnämnden för ekonomi-, natur- och teknikvetenskap	--	--	--	--	--	--	1	-	1
	Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap	--	--	--	--	--	--	2	2	-
	Totalt	--	--	--	--	--	--	3	2	1

Medianantal studieår. Doktorander som saknar studietid ingår ej i tabellen.

1) Bruttostudietid beräknas från och med första aktiva kalenderhalvår t.o.m. examenshalvåret.

2) Nettostudietid beräknas i enlighet med uppgiven aktivitet. Den totala studietiden för samtliga ämnen räknas med t.o.m. examenshalvåret.

-- Anges om antalet examina understiger tre.

T6:8 Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2019	2018	2017	2016	2015
Utbildning på grundnivå och forskarnivå ^{A)}					
Totalt antal helårsstudenter ¹⁾	9 350	9 158	9 491	9 177	8 800
– andel kvinnor (%)	60,8%	60,9%	60,6%	60,7%	61,4%
– andel män (%)	39,2%	39,1%	39,4%	39,3%	38,6%
Kostnad per helårsstudent	103 884	96 157	84 745	85 933	86 301
Totalt antal helårsprestationer ¹⁾	8 290	8 111	8 127	7 937	7 597
– andel kvinnor (%)	62,2%	62,3%	60,6%	60,7%	61,4%
– andel män (%)	37,8%	37,7%	39,4%	39,3%	38,6%
Kostnad per helårsprestation	117 167	108 560	98 969	99 358	99 967
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	46	30	24	23	25
– andel kvinnor (%)	45,6%	52,0%	54,2%	47,8%	40,0%
– andel män (%)	54,4%	48,0%	45,8%	52,2%	60,0%
Totalt antal nyantagna doktorander	65	60	68	101	54
– andel kvinnor (%)	55,4%	56,7%	52,9%	57,4%	50,0%
– andel män (%)	44,6%	43,3%	47,1%	42,6%	50,0%
Totalt antal doktorander med aktivitet ²⁾	419	405	399	412	401
– andel kvinnor (%)	55,4%	55,6%	57,1%	59,0%	57,9%
– andel män (%)	44,6%	44,4%	42,9%	41,0%	42,1%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.) ³⁾	142,2	125,9	134	137,9	108,3
– andel kvinnor (%)	56,9%	51,4%	57,1%	56,5%	53,0%
– andel män (%)	43,1%	48,6%	42,9%	43,5%	47,0%
Genomsnittlig nettostudietid för licentiatexamen ^{4) 5)}	-	--	3,1	3,4	2,3
Genomsnittlig nettostudietid för doktorsexamen ⁵⁾	4,2	4,0	4,2	4,0	4,1
– kvinnor	4,0	4,0	4,0	4,1	4,5
– män	4,3	4,2	4,5	3,9	3,7
Totalt antal doktorsexamina	45	47	49	66	49
– andel kvinnor (%)	42,2%	74,5%	69,4%	59,1%	59,2%
– andel män (%)	57,8%	25,5%	30,6%	40,9%	40,8%
Totalt antal licentiatexamina	3	2	8	8	9
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ⁶⁾	918	740	719	662	532
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	649	727	716	709	819
Personal ^{B)}					
Totala antalet årsarbetskrafter ³⁾	1 313,3	1 208,0	1 121,5	1 091,7	1 024,4
– andel kvinnor (%)	57,0%	56,3%	56,1%	56,4%	57,5%
– andel män (%)	43,0%	43,7%	43,9%	43,6%	42,5%
Medelantal anställda	1 549	1 392	1 332	1 287	1 240
– andel kvinnor (%)	57,5%	57,1%	57,4%	57,3%	57,1%
– andel män (%)	42,5%	42,9%	42,6%	42,7%	42,9%
Totalt antal lärare (årsarb.) ³⁾	636,2	585,0	555,5	548	500,6
– andel kvinnor (%)	50,8%	49,8%	49,3%	49,6%	50,3%
– andel män (%)	49,2%	50,2%	50,7%	50,4%	49,7%
Antal disputerade lärare (årsarb.) ³⁾	476,4	439,6	408,2	403,0	355,8
– andel kvinnor (%)	46,2%	47,1%	45,5%	46,5%	47,1%
– andel män (%)	53,8%	52,9%	54,5%	53,5%	52,9%
Antal professorer (årsarb.) ³⁾	108,5	108,9	104,0	108,1	90,1
– andel kvinnor (%)	33,8%	33,6%	31,8%	30,6%	32,1%
– andel män (%)	66,2%	66,4%	68,3%	69,4%	67,9%
Ekonomi ^{C)}					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 467	1 408	1 368	1 313	1 208
utb. på grund- och avancerad nivå (mnkr)	925	890	858	840	788
– andel anslag (%)	90,5	92,7	93,1	93,2	92,9
– andel externa intäkter (%)	9,5	7,3	6,9	6,8	7,1
forskning och utb. på forskarnivå (mnkr)	543	518	509	473	420
– andel anslag (%)	62,7	60,5	59,1	62,8	61,0
– andel externa intäkter (%)	37,3	39,5	40,9	37,2	39,0
Kostnader totalt (mnkr)	1 584	1 434	1 321	1 263	1 184
– andel personal	64,2	63,6	62,8	61,8	62,5
– andel lokaler	12,6	13,6	14,8	15,2	14,9
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁷⁾	1 715	1 712	1 722	1 684	1 553
Balansomslutning (mnkr), varav	1 030	1 175	1 147	1 091	944
– oförbrukade bidrag	208	221	237	247	215
– årets kapitalförändring	-116	-26	49	50	24
– myndighetskapital (inkl årets kapitalförändring)	420	536	562	513	463

T6:9 Resultaträkning fördelad på verksamhetsgrenar (tkr)

	2019		2018		2017	
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning och utbildning på forskarnivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning och utbildning på forskarnivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning och utbildning på forskarnivå
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	836 873	340 496	825 250	313 063	799 036	300 744
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	47 968	30 520	44 286	34 274	44 997	32 844
Intäkter av bidrag	39 481	171 626	19 893	170 258	13 872	175 567
Finansiella intäkter	362	155	499	272	512	206
Summa	924 684	542 797	889 928	517 867	858 417	509 361
Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-619 172	-397 703	-550 210	-361 591	-489 696	-339 150
Kostnader för lokaler	-150 902	-48 762	-146 804	-47 887	-148 682	-47 333
Övriga driftkostnader	-196 259	-130 808	-177 054	-112 400	-159 058	-102 309
Finansiella kostnader	-1 518	-814	-3 065	-1 602	-3 047	-1 618
Avskrivningar och nedskrivningar	-20 236	-17 539	-18 509	-14 611	-18 116	-11 997
Summa	-988 087	-595 626	-895 642	-538 091	-818 599	-502 407
Verksamhetsutfall	-63 403	-52 829	-5 714	-20 224	39 818	6 954
Resultat från andelar	34	20	6	4	1753	752
Transfereringar						
Erhållna medel	5 617	22 759	4 526	20 392	5 217	26 902
Lämnade medel	-5 617	-22 759	-4 526	-20 392	-5 217	-26 902
Saldo	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	-63 369	-52 809	-5 708	-20 220	41 571	7 706

Kommentarer till utvecklingen 2017–2019

Relationen mellan grundutbildning och forskning är i princip oförändrad vad gäller totala intäkter och kostnader. Grundutbildningens andel av intäkterna är 63 %.

Intäkter

Grundutbildningens del av det totala anslaget är 71 % under 2019. (72 % år 2018 och 73 % år 2017).

Andelen intäkter av avgifter i grundutbildningen har ökat till 61 % under 2019 (56 % år 2018 och 58 % år 2017).

Kostnader

Andelen personalkostnader i grundutbildningen är högre än föregående år 61 % (60 % år 2018 och 59 % år 2017).

Grundutbildningens andel av lokalkostnader är högre än föregående år 76 % (75 % år 2018 och 76 % år 2017).

Grundutbildningens andel av driftkostnader är lägre än föregående år 60 % (61 % år 2018 och 61 % år 2017).

Noter till tabell T6:8 Sammanställning av väsentliga uppgifter

A) Källa = Ladok, Primula och Agresso, där inte annat anges.

B) Källa = Primula.

C) Källa = Agresso.

1) Ordinarie anslagsfinansiering och ej betalande studenter.

2) Uppgifterna visar antalet per 12-31.

3) Uppgifterna har från och med 2018 beräknats i enlighet med ESV:s handledning om personalkostnader, ESV 2015:1. Tidigare år visar schemalagd tid per 12-31.

Årsarbetstiden för en heltidsanställd person som arbetat hela året har schablonmässigt antagits vara 1 920 timmar.

4) När antalet examina understiger tre anges "--".

5) Från och med 2018 är källan Ladok. Tidigare år är källan SCB och visar uppgiften för året innan.

6) Källa Web of Science – dokumenttyper: articles, reviews, letters och proceedings papers. Uppgifterna för 2019 är ofullständiga. Tidigare års siffror har uppdaterats.

7) Enligt resultaträkningen.

Fotoutställningen Wall of Inspiration lyfter ett urval av universitetets alumner. Genom AR-teknik får besökaren tillgång till en film där respektive alumn berättar om sin karriär och sin tid på Örebro universitet.

Foto: Örebro universitet.



7. Ekonomi

Örebro universitet redovisar ett underskott på 116,2 miljoner kronor för verksamhetsåret 2019. Underskottet var planerat då universitetet valt att använda del av myndighetskapalet till stora strategiska satsningar, framförallt inom universitetets fokusområden. Satsningarna är tidsbegränsade och beräknas nå sin kulmen 2019 och 2020.

Universitetet redovisar ett underskott på 116,2 miljoner kronor, vilket kan jämföras med föregående års negativa utfall på 25,9 miljoner kronor. Underskottet motsvarar cirka 7,9 procent av omsättningen. För verksamhetsgren utbildning på grundnivå och avancerad nivå blev det ett negativt resultat på 63,4 miljoner kronor, att jämföra med föregående års underskott på 5,7 miljoner kronor. Även för verksamhetsgren forskning och utbildning på forskarnivå blev resultatet negativt, 52,8 miljoner kronor, vilket kan jämföras med det negativa resultatet på 20,2 miljoner kronor för 2018, se tabell T6:9 samt T7:1.

Det negativa resultatet beror på att de omfattande strategiska satsningar som initierats inom forskning och utbildning under de senaste åren har gett en kostnadseffekt. Störst andel av satsningarna har gjorts inom fokusområdena Mat och Hälsa, Framtidens lärarutbildning och Teknik i samverkan. Resurser har bland annat lagts på doktorsatsningar och biträdande lektorer.

Intäkter

Universitetets finansiering kan huvudsakligen delas in i tre delar: anslag (från regering och riksdag), bidrag (främst från forskningsråd och forskningsstiftelser) och avgifter (uppdragsutbildning och uppdragsforskning). Under 2019 var fördelningen 80 procent anslag och 20 procent externa bidrag och avgifter.

De totala intäkterna uppgick till 1 467,5 miljoner kronor, vilket är en ökning med 4,2 procent jämfört med föregående år. Vid en fördelning av intäkterna på verksamhetsgrenar svarar utbildning för 63 procent och forskning för 37 procent.

Anslagsintäkterna inom forskning och forskarutbildning ökade med 27,4 miljoner kronor, varav en ökning av ALF-medel ingår med 19,1 miljoner kronor. Totalt motsvarar ökningen 8,8 procent jämfört med föregående år.

Anslagsintäkterna för utbildning ökade med drygt 11,6 miljoner kronor, eller 1,4 procent, jämfört med 2018. Ökningen beror främst på en kompensation för pris- och löneomräkning (1,22 procent). Inom utbildning baseras anslagsintäkterna på antalet helårsstudenter och helårsprestationer, vilket erhålls genom ett så kallat takbelopp som är fastställt i regleringsbrevet. För 2019 var takbeloppet 809,6 miljoner kronor, men anslagsintäkterna för året hamnade 3,2 miljoner kronor under takbeloppet. Således blev utnyttjat takbelopp 806,4 miljoner kronor för 2019. Orsaken till underskottet var att antalet helårsstudenter blev lägre än planerat. Däremot blev antalet helårsprestationer högre än planerat med en genomströmning på nästan 89 procent. Underskottet överförs som ett anslagssparande till nästkommande år.

De externa bidragsintäkterna fortsatte att öka under 2019, från 190,2 miljoner kronor till 211,1 miljoner kronor. Ökningen var 11 procent i jämförelse med föregående års ökning på 1 procent. Några större ansökningar har beviljats i slutet av 2019 och insatser har gjorts för att öka bidragsintäkterna ytterligare. Förhoppningen är att bidragsintäkterna kommer att öka ännu mer framåt.

Uppdragsverksamheten låg på samma nivå som 2018, vilket gjort att avgiftsintäkterna är lika med föregående år. En ny funktion kring uppdragsverksamheten har skapats under året med uppgift att på sikt öka avgiftsintäkterna.

Kostnader

Universitetets kostnader ökade under året med 150,0 miljoner kronor och uppgick totalt till 1 583,7 miljoner kronor år 2019. Det motsvarar en ökning med 10,5 procent jämfört med föregående år.

Personalkostnaderna ökade med 11,5 procent eller 105,1 miljoner kronor. Ökningstakten är, förutom löneökningen, en effekt av de ökade strategiska satsningar som gjorts un-

T7:1 Intäkter, kostnader och resultat (miljoner kronor)

Källa: Agresso

	Intäkter			Kostnader			Resultat		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Grundutbildning	924,7	889,9	858,4	988,1	895,6	818,6	-63,4	-5,7	39,8
Forskning	542,8	517,9	509,4	595,6	538,1	502,4	-52,8	-20,2	7,0
Verksamhetsutfall	1 467,5	1 407,8	1 367,8	1 583,7	1 433,7	1 321,0	-116,2	-25,9	46,8
Resultat från andelar							0,1	0,0	2,5
Årets kapitalförändring							-116,2	-25,9	49,3

der året. Personalkostnaderna utgör 64,2 procent av de totala kostnaderna, vilket innebär en ökning med drygt en halv procentenhet jämfört med 2018.

Lokalkostnaderna översteg föregående års utfall och uppgick 2019 till 199,7 miljoner kronor. Förutom indexhöjningar har nya lokaler tillkommit, såsom paviljonger för vissa delar av stödverksamheten och fler tentamenslokaler. Lokalkostnadernas andel av de totala kostnaderna har dock minskat mot föregående år.

Driftkostnaderna ökade 2019 med 37,6 miljoner kronor till 327,1 miljoner kronor, vilket motsvarar en ökning på 13 procent jämfört med föregående år. Det är framförallt ökad fakturering från Region Örebro läns med 20,4 miljoner kronor beroende på ökade ALF-medel (se mer information om ALF-medel i stycket nedan) som ligger till grund för ökningen. Även övriga inhyrda tjänster har ökat.

Avskrivningskostnaderna uppgick till 37,8 miljoner kronor, en ökning med 14 procent jämfört med föregående år. Ökningen beror främst på infrastruktursatsningar inom IT-området.

Finansiella intäkter och kostnader

För 2019 redovisas ett negativt finansnetto på 1,8 miljoner kronor, vilket är 2,1 miljoner kronor bättre än 2018 års netto. Förklaringen är den negativa genomsnittsränta som varit under året och som inneburit att universitetet erhållit en positiv ränta på de lån som är upptagna i Riksgälden och en negativ ränta på den behållning som fanns på räntekontot i Riksgälden. Eftersom universitetet vid utgången av året hade en minskning av behållningen på räntekontot samt en ökning av lånen i Riksgälden har detta haft en positiv inverkan på finansnettot.

Anläggningstillgångar

Det bokförda värdet på materiella anläggningstillgångar ökade med 23,5 miljoner kronor och uppgick vid utgången av 2019 till 178,9 miljoner kronor. Värdet av de finansiella anläggningstillgångarna har ökat marginellt och ligger kvar på 4,7 miljoner kronor likt föregående år. Posten är hänförlig till de andelar i Örebro universitet Holding AB som universitetet förvaltar.

ALF-medel

Under 2014 kom svenska staten och vissa landsting överens om ett nytt nationellt avtal gällande samarbete kring utbildning av läkare, medicinsk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Som en följd av att Örebro universitet bedriver läkarutbildning fick universitetet för första gången 2015 del av de så kallade ALF-medlen, se tabell T7:2.

Örebro universitet och Region Örebro län samarbetar för att med stöd av ALF-medlen utveckla den kliniska forskningen, säkerställa läkarutbildningens kvalitet samt utveckla hälso- och sjukvården. Under året har parterna gemensamt tagit fram en budget för ALF-medlens användning, fördelat medlen och gemensamt följt upp medlens användning. Till exempel har ett antal kliniska professorer rekryterats, vars verksamhet till viss del finansieras av ALF-medel. Medlen har ökat med 19,7 miljoner kronor 2019 mot föregående år, varav 19,1 miljoner kronor kan hänföras till forskning och forskarutbildning och 0,6 miljoner kronor till grundutbildning.

För en beskrivning av utvecklingen av läkarutbildningen och antalet helårstudenter, se sidan 18–19.

Myndighetskapital och oförbrukade bidrag

Det totala myndighetskapitalet inklusive årets resultat uppgår till 420,2 miljoner kronor, varav 414,9 miljoner avser den ackumulerade kapitalförändringen (den balanserade kapitalförändringen och årets kapitalförändring). Resterande del av myndighetskapitalet är statskapital och resultatandelar från Örebro universitet Holding AB.

Av det ackumulerade myndighetskapitalet 414,9 miljoner kronor kan 92 procent hänföras till utbildning på grundnivå och avancerad nivå och 8 procent till forskning och utbildning på forskarnivå.

Mellan åren 2018 och 2019 har de oförbrukade bidragen minskat med 13,9 miljoner kronor för att vid årets slut omfatta 207,6 miljoner kronor, se tabell T7:4. Oförbrukade bidrag är medel som erhålls i förskott för finansiering av kommande verksamhetskostnader. Andelen finansierare som betalar ut medel i samband med att kostnaderna uppstår har ökat, vilket leder till en minskning av oförbrukade bidrag.

Samfinansiering

För att möta behovet av samfinansiering i samband med ansökningar från forskningsfinansierare avsattes centrala medel för detta ändamål enligt styrelsens beslut i budgeten för 2019. Dessa fördelas efter behov tertialvis till institutionerna och följs upp regelbundet på institutionsnivå för att säkerställa att medlen används för avsedda ändamål. Av tabell T7:3 framgår hur mycket av dessa anslagsmedel som använts under åren 2017–2019. Styrelsen reserverade 20 miljoner kronor. Resterande 1,4 miljoner kronor är samfinansiering från rektors strategiska forskningsmedel.

Upphandling

Myndigheten har avseende upphandlingar över tröskelvärdena rutinmässigt genomfört behövighetsprövning utifrån riskindikatorer kopplade till bransch eller yrkeskategori. Under året har detta inte resulterat i att arbetsrättsliga villkor enligt LOU 17 kap, 2–5 §§, har ställts vid upphandling.

T7:2 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning ALF-medel (tusen kronor)

Källa: Agresso

	2019	2018	2017
Lönekostnader	75 755	63 069	63 077
Lokalkostnader	3 608	500	753
Övriga kostnader	13 834	9 885	7 637
Summa	93 197	73 454	71 467

T7:3 Samfinansiering verksamhetsgren forskning och utbildning på forskarnivå (miljoner kronor)

Källa: Agresso

	2019	2018	2017
Reserverade medel enl styrelsebeslut	21,4*	20,0	20,7*
- använda samfinansieringsmedel	21,4	19,7	20,7

*Styrelsen reserverade 20,0 mnkr. Resterande är samfinansiering från rektors strategiska forskningsmedel.

T7:4 Oförbrukade bidrag (miljoner kronor)

Källa: Agresso

	2019	2018	2017
Oförbrukade bidrag	207,6	221,5	236,7

ÅRSBOKSLUT

Resultaträkning (tkr)

	Not	2019	2018
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	1 177 369	1 138 313
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	78 488	78 560
Intäkter av bidrag	3	211 107	190 151
Finansiella intäkter	4	517	771
Summa		1 467 481	1 407 795
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-1 016 875	-911 801
Kostnader för lokaler	6	-199 664	-194 691
Övriga driftkostnader	7	-327 067	-289 454
Finansiella kostnader	8	-2 332	-4 667
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-37 775	-33 120
Summa		-1 583 713	-1 433 733
Verksamhetsutfall		-116 232	-25 938
Resultat från andelar i hel- och delägda företag	16	54	10
Transfereringar		10	
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		14 580	13 377
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		13 796	11 541
Lämnade bidrag		-28 376	-24 918
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	24	-116 178	-25 928

Balansräkning (tkr)

	Not	2019-12-31	2018-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling	11	7	51
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	6 434	4 111
		6 441	4 162
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	13	47 014	37 720
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	14	123 705	110 721
Pågående nyanläggningar	15	8 166	6 919
		178 885	155 360
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	16	4 739	4 686
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	17	9 091	11 664
Fordringar hos andra myndigheter	18	25 506	27 624
Övriga kortfristiga fordringar	19	273	438
		34 870	39 726
Periodavgränsningsposter			
Företagskostnader	20	60 330	55 464
Upplupna bidragsintäkter		20 940	23 860
Övriga upplupna intäkter		1 121	546
		82 391	79 870
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	21	-4 918	-1 753
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	22	710 981	886 655
Kassa och bank	23	16 291	5 972
		727 272	892 627
SUMMA TILLGÅNGAR		1 029 680	1 174 678
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital	24	2 759	2 759
Resultatandelar i hel- och delägda företag		2 560	2 551
Balanserad kapitalförändring		531 083	557 021
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-116 178	-25 928
		420 224	536 403
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	25	1 602	2 841
Övriga avsättningar		6 745	5 759
		8 347	8 600
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	26	157 909	135 547
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	27	29 714	38 196
Leverantörsskulder	28	45 539	80 961
Övriga kortfristiga skulder	29	33 721	22 092
		266 883	276 796
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	30	99 395	98 652
Oförbrukade bidrag	31	207 574	221 488
Övriga företagskostnader	32	27 257	32 739
		334 226	352 879
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		1 029 680	1 174 678
Ansvarsförbindelser			
		Inga	Inga

Anslagsredovisning 2019-12-31

Anslag, tkr Ramanslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerat anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående över- föringsbelopp
UTBILDNING OCH UNIVERSITETSFORSKNING							
16 02 025 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 753	809 608	-	-	811 361	806 443	4 918
001 Takbelopp (ram)	1 753	809 608	-	-	811 361	806 443	4 918
16 02 026 Forskning och utbildning på forskarnivå	0	273 423	-	-	273 423	273 423	0
003 Basresurs (ram)	0	273 423	-	-	273 423	273 423	0
16 02 065 Särskilda medel till universitet och högskolor	0	4 306	-	-	4 306	4 306	0
023 Lokalisering av verksamhet till Grythyttan (ram)	0	3 950	-	-	3 950	3 950	0
024 Nätverksadministration och utveckling av skolledar- utbildning (ram)	0	356	-	-	356	356	0
16 02 066 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning	0	92 854	343	-	93 197	93 197	0
010 Örebro universitet (ram)	0	92 854	343	-	93 197	93 197	0
Summa	1 753	1 180 191	343	-	1 182 287	1 177 369	4 918

Not: 2019-12-31

Maximalt tillåtet anslagssparande för utbildning på grundnivå och avancerad nivå är 80 961 tkr (10 % av takbeloppet 809 608 tkr). En överföring till följande budgetår av helårsstudenter och helårsprestationer (överproduktion) eller outnyttjat takbelopp (anslagssparande) får göras. Överproduktion respektive anslagssparande till ett värde av högst 10 % av takbeloppet får sparas till nästa budgetår. Se även tabellerna för redovisning av takbelopp 2019.

Avgiftsbelagd verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras (tkr)

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2017	Över-/underskott 2018	Intäkter 2019	Kostnader 2019	Över-/underskott 2019	Ack. över-/underskott utgående 2019
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	4 046	-174	10 048	10 048	0	3 872
Uppdragsutbildning	4 941	-1 312	5 906	6 724	-818	2 811
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-63	-1	5 451	5 449	2	-62
Summering	8 924	-1 487	21 405	22 221	-816	6 621
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-7 563	1	13 917	13 501	416	-7 146
Summering	-7 563	1	13 917	13 501	416	-7 146
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-4 721	-764	935	1 901	-966	-6 451
Upplåtande av bostadslägenhet - utbytesprogram och gästforskare	-3 422	-21	8 484	12 387	-3 903	-7 346
Summering	-8 143	-785	9 419	14 288	-4 869	-13 797

Den avgiftsfinansierade verksamheten med krav på fullkostnadstäckning visar ett ackumulerat underskott på 525 tkr, vilket motsvarar 1,5 procent av verksamhetens intäkter på 35 322 tkr. Detta kan jämföras med föregående år då motsvarande siffra var ett underskott på 125 tkr.

Under 2018 upprättades en femårsplan för att komma i balans med det ackumulerade överskottet inom verksamheten för beställd utbildning och uppdragsutbildning. Samma år genomfördes en förändrad organisation för uppdragsutbildning, vilket kommer att bidra till att planen kan genomföras. Det har även tagits fram en motsvarande plan för att komma till rätta med det ackumulerade underskottet inom uppdragsforskningen. Inom verksamheten för beställd utbildning och uppdragsutbildning redovisas 2019 ett underskott på 818 tkr vilket i princip följer den upprättade planen för att minska det ackumulerade överskottet. Inom uppdragsforskningen redovisas 2019 ett överskott på 416 tkr vilket motsvarar 42 procent av beloppet för året i den upprättade planen.

I redovisat belopp för uppdragsutbildning och uppdragsforskning 2019 ingår felaktigt uppskattningsvis 3,6 mkr som avser avgiftsintäkter enligt § 4 avgiftsförordningen. Inför kommande år har redovisningen av avgiftsintäkter setts över vilket kommer att ge en korrekt redovisning från och med 2020.

Tilläggsupplysningar och noter

Kommentarer till noter

Belopp i tkr där inte annat anges. Belopp som anges inom parentes avser föregående år.

Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Örebro universitet följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel i 12 § anslagsförordningen (2011:223). Anslagsavräkning sker i samband med de månatliga utbetalningarna till universitetets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2006:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt särskild bilaga.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av

– låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och

– beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § andra stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitetet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Tillämpade redovisnings- och värderingsprinciper anges i följande stycken.

Immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 100 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd överstigande tre, alternativt fem år, aktiveras.

Materiella anläggningstillgångar

Tillgångar med ett anskaffningsvärde på 25 tkr eller mer och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Objekt som utgör en fungerande enhet och vars sammanlagda anskaffningsvärde uppgår till 25 tkr eller mer klassificeras även de som anläggningstillgångar. Beloppsgränsen för aktiveringar ändrades inför 2019 från 20 tkr till 25 tkr.

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan.

Förbättringsutgifter på annans fastighet

Reparations- och underhållskostnader på annans fastighet aktiveras om de uppgår till 100 tkr eller mer och den förväntade nyttjandeperioden är minst tre år. Åtgärder som syftar till att bevara eller återställa fastigheten till ursprungligt skick anses vara reparations- och underhållskostnader. Utgifter för ny-, till- och ombyggnad av annans fastighet aktiveras när de vart och ett uppgår till 25 tkr eller mer. Beloppsgränsen för aktiveringar ändrades inför 2019 från 20 tkr till 25 tkr.

För förbättringsutgifter på annans fastighet tillämpas olika avskrivningstider beroende på ombyggnationens karaktär och den kvarvarande hyresperiodens längd.

Tillämpade avskrivningstider:

Immateriella anläggningstillgångar	3, 5 år
Datorer och kringutrustning	3, 5 år
Bilar och andra transportmedel	5 år
Övriga inventarier och labbutrustning	3, 5, 7, 10, 15, 30 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	3, 5, 7, 10, 15 år

Finansiella anläggningstillgångar

Örebro universitet förvaltar det statligt ägda bolaget Örebro Universitet Holding AB. I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag som resultatandel enligt kapitalandelsmetoden. Innehavet redovisas i balansräkningen under posterna andelar i hel- och delägda företag, statskapital samt i resultaträkningen under posten resultat från andelar i hel- och delägda företag.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringar upptas till det belopp som efter individuell prövning beräknas bli betalt. Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till balansdagens valutakurs. I de fall faktura eller motsvarande inkommit efter fastställd brytdag (2020-01-03) eller när fordrings- eller skuldbeloppet inte är exakt känt när bokslutet upprättas, redovisas beloppen som periodavgränsningsposter.

Pågående projekt

För externfinansierade bidrag och uppdrag tillämpas den gällande statliga redovisningsprincipen för intäktsredovisning i projekt. I pågående projekt tas intäkter upp motsvarande upparbetade kostnader under året. Erhållna medel från bidragsgivare som ännu inte använts i verksamheten redovisas som oförbrukade bidrag i balansräkningen. För under året avslutade projekt redovisas skillnaden mellan intäkter och kostnader som över-/underskott i resultaträkningen. Projekt där bidrag, enligt kontrakt, ännu ej erhållits bokförs som fordran på bidragsgivaren för den del som är en upparbetad kostnad. En prövning görs av fordrans giltighet mot kontrakt eller motsvarande avtal.

Noter

Not 1: Intäkter av anslag (tkr)

	2019	2018
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
Takbelopp (ram)	806 443	795 526
Utnyttjat anslagssparande	0	0
	806 443	795 526
Särskilda medel till universitet och högskolor		
Lokalisering av verksamhet till Grythyttan (ram)	3 950	3 902
Nätverksadministration och utveckling av skollärdarutbildning (ram)	356	352
	4 306	4 254
Forskning och utbildning på forskarnivå		
Basresurs (ram)	273 423	265 079
Ersättningar för klinisk utbildning och forskning		
Örebro universitet (ram)	93 197	73 454
Summa	1 177 369	1 138 313

Not 2: Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)

	2019	2018
Avgiftsbelagd verksamhet		
Offentligrättslig verksamhet		
Högskoleprovet	935	995
Kopior av allmänna handlingar	47	-
	982	995
Övriga intäkter		
Uppdragsutbildning och uppdragsforskning *	29 873	29 011
Studieavgiftsskyldiga studenter	5 451	3 841
Intäkter enligt 4 § i avgiftsförordningen (1992:191)		
Lokaluthyrning	15 056	14 420
Lokaluthyrning, utländska studenter	5 966	7 817
Resurssamordning	14 324	13 159
Reproverksamhet	733	902
Övrigt	3 620	6 747
	39 699	43 045
Intäkter av övriga fakturerade kostnader	2 398	1 645
Realisationsvinster vid försäljning av anläggningstillgångar	85	23
Summa	78 488	78 560

I posten "resurssamordning" under intäkter av 4 § avgiftsförordningen ingår fakturering till Region Örebro län med 10 989 tkr (10 740 tkr). Se även tabell Avgiftsbelagd verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras.

I intäkter av avgifter och andra ersättningar ingår:

Tjänsteexport, intäkter	13 932	13 960
-------------------------	--------	--------

Tjänsteexporten ingår i den avgiftsbelagda verksamheten. Som tjänsteexport definieras universitetets försäljning av tjänster till utländska motparter.

* I redovisat belopp för uppdragsutbildning och uppdragsforskning 2019 ingår felaktigt uppskattningsvis 3,6 mkr som avser avgiftsintäkter enligt § 4 avgiftsförordningen. Inför kommande år har redovisningen av avgiftsintäkter setts över vilket kommer att ge en korrekt redovisning från och med 2020.

Not 3: Intäkter av bidrag (tkr)

	2019	2018
Inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	39 481	19 893
Inom forskning och utbildning på forskarnivå	171 626	170 258
Summa intäkter av bidrag	211 107	190 151
Utbetalda bidrag av större omfattning till utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
<i>Inomstatliga givare:</i>		
Kammarkollegiet	8 502	6 775
Mittuniversitetet (till innovationskontor enligt regleringsbrev)	2 130	2 200
Universitet- och Högskolerådet	1 661	1 892
Stockholms universitet	1 068	1 606
<i>Utomstatliga givare:</i>		
Örebro kommun, stöd till Linje 14 för breddad rekrytering	3 413	1 138
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	704	-
Karlskoga kommun, stöd till Linje 14 för breddad rekrytering	620	620

Tabellen fortsätter på nästa sida.

Fortsättning, not 3.

Utbetalda bidrag av större omfattning till forskning och utbildning på forskarnivå

Inomstatliga givare:

Vetenskapsrådet (VR)	27 735	31 503
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	14 426	3 811
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (FORMAS)	9 216	8 606
Verket för innovationssystem (VINNOVA)	7 950	4 740
Uppsala universitet	4 488	3 931

Utomstatliga givare:

Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KKS)	52 802	53 836
Stiftelsen för strategisk forskning	9 600	3 200
Shire International GmbH	9 456	131
EU-medel	8 399	8 948

Redovisade belopp visar bidragsgivare med de största utbetalda beloppen för året.

Not 4: Finansiella intäkter (tkr)

	2019	2018
Ränteintäkter på räntekonto	-	-
Ränteintäkter på lån till anläggningstillgångar	368	593
Övriga ränteintäkter	149	178
Summa finansiella intäkter	517	771

På grund av negativ genomsnittsränta från Riksgälden sedan första kvartalet 2015, redovisas räntan på lån till anläggningstillgångar som en intäkt.

Not 5: Kostnader för personal (tkr)

Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal uppgår till 655 505 tkr (592 203 tkr), varav arvoden till styrelse eller ej anställd personal (uppdragstagare) uppgår till 21 414 tkr (21 179 tkr).

Not 6: Kostnader för lokaler (tkr)

Kostnader för lokaler uppgår till 199 664 tkr (194 691 tkr), en ökning med 4 973 tkr. Ökningen förklaras av fler inhyrda lokaler, främst kontorslokaler i ny paviljong samt lokaler för tentamen.

Not 7: Övriga driftkostnader (tkr)

Under året redovisas realisationsförluster uppgående till 73 tkr (59 tkr).

Not 8: Finansiella kostnader (tkr)

	2019	2018
Räntekostnader på lån till anläggningstillgångar	-	-
Räntekostnader på räntekonto	2 040	4 341
Övriga inomstatliga räntekostnader	16	5
Övriga finansiella kostnader	276	321
Summa finansiella kostnader	2 332	4 667

På grund av negativ genomsnittsränta från Riksgälden sedan första kvartalet 2015, redovisas räntan på räntekontots behållning som en kostnad.

Not 9: Avskrivningar och nedskrivningar (tkr)

	2019	2018
Balanserade utgifter för utveckling, rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 654	1 347
Datorer och kringutrustning	8 028	7 385
Bilar och transportfordon	69	68
Maskiner och inventarier och övriga materiella anläggningstillgångar	19 718	16 932
Förbättringsarbeten på annans fastighet	8 306	7 388
Summa avskrivningar	37 775	33 120

Av förbättringsarbeten på annans fastighet avser 88 tkr (95 tkr) avskrivningar på investeringar som skrivs av på tre år, 427 tkr (632 tkr) avser fem år och 2 144 tkr (2 595 tkr) avser investeringar som skrivs av på sju år, 5 647 tkr (4 066 tkr) är investeringar med en avskrivningsperiod på 10 år.

Not 10: Transfereringar (tkr)

	2019	2018
Medel som erhållits från myndigheter	14 580	13 377
<i>Övriga erhållna medel från:</i>		
Svenska stiftelser och fonder	9 019	10 038
Kommuner och landsting	1 644	1 493
Övriga	3 133	10
	13 796	11 541
<i>Lämnade bidrag till:</i>		
Statliga myndigheter	-18 012	-13 586
Kommuner, landsting, företag och övriga organisationer	-5 854	-7 912
Stipendiater	-4 510	-3 420
	-28 376	-24 918
Saldo	0	0

Not 11: Balanserade utgifter för utveckling (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
IB anskaffningsvärde	2 675	2 675
Årets anskaffningar	-	-
Avgår anskaffningsvärde för uttrangerade tillgångar	-	-
Anskaffningsvärde UB	2 675	2 675
IB ackumulerade avskrivningar	2 624	2 502
Årets avskrivningar	44	122
Avgår avskrivningar på uttrangerade tillgångar	-	-
Ackumulerade avskrivningar UB	2 668	2 624
Bokfört värde	7	51

Not 12: Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
IB anskaffningsvärde	10 961	8 079
IB anskaffningsvärde pågående nyanläggningar	177	1 222
Årets anskaffningar	3 756	1 660
Avgår anskaffningsvärde för uttrangerade tillgångar	-260	-
Anskaffningsvärde UB	14 634	10 961
IB ackumulerade avskrivningar	6 850	5 625
Årets avskrivningar	1 610	1 225
Avgår avskrivningar på uttrangerade tillgångar	-260	-
Ackumulerade avskrivningar UB	8 200	6 850
Bokfört värde	6 434	4 111

Not 13: Förbättringsutgifter på annans fastighet (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
IB anskaffningsvärde	64 494	58 826
IB anskaffningsvärde pågående förbättringsutgift	-	12
Årets anskaffningar	17 599	9 973
Årets anskaffningar pågående förbättringsutgifter	-	-
Avgår anskaffningsvärde för utrangerade tillgångar	-4 113	-4 317
Anskaffningsvärde UB	77 980	64 494
IB ackumulerade avskrivningar	26 774	23 703
Årets avskrivningar	8 305	7 388
Avgår avskrivningar på utrangerade tillgångar	-4 113	-4 317
Ackumulerade avskrivningar UB	30 966	26 774
Bokfört värde	47 014	37 720

I samband med översyn av förbättringsarbeten på annans fastighet har det, liksom föregående år, skett utrangeringar av ett antal aktiverade poster. Samtliga var helt avskrivna.

Not 14: Maskiner, inventarier, installationer m.m. (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
IB anskaffningsvärde	366 780	331 453
Årets anskaffningar	36 700	41 678
Överföringar från pågående nyanläggningar	6 725	4 937
Avgår anskaffningsvärde för sålda och utrangerade tillgångar	-32 098	-11 288
Anskaffningsvärde UB	378 107	366 780
IB ackumulerade avskrivningar	256 059	242 897
Årets avskrivningar	27 815	24 385
Avgår avskrivningar på sålda och utrangerade tillgångar	-29 472	-11 223
Ackumulerade avskrivningar UB	254 402	256 059
Bokfört värde	123 705	110 721

Not 15: Pågående nyanläggningar (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
IB anskaffningsvärde	6 919	6 159
Årets anskaffningar	39 992	27 070
Överföringar till anläggningsskonto	-38 745	-26 310
Anskaffningsvärde UB	8 166	6 919

Not 16: Finansiella anläggningstillgångar (tkr)**Andelar i hel- och delägda företag**

2012 bildade Örebro universitet holdingbolag som förvaltas av Örebro universitet till 100 %. 1 000 st aktier finns i Örebro Universitet Holding AB (556897-5360) à nom värde 100 kr/styck. Örebro Universitet Holding AB innehar tre helägda dotterföretag, Inkubera AB, Örebro Universitet Enterprise AB och Örebro Universitet Uppdrag AB.

	2019-12-31	2018-12-31
IB anskaffningsvärde	4 686	4 676
Årets resultatandelar i hel- och delägda företag	54	10
Bokfört värde	4 739	4 686

Not 17: Kundfordringar (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Kundfordringar	9 091	11 664

11 138 tkr fakturerades under december 2019 (13 306 tkr).

Not 18: Fordringar hos andra myndigheter (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Kundfordringar, inomstatliga	1 795	5 834
Avräkning skatter och avgifter	1 542	1 395
Mervärdesskattefordran	22 169	20 395
Summa	25 506	27 624

2 343 tkr fakturerades under december 2019 (3 568 tkr).

Not 19: Övriga kortfristiga fordringar (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Övriga fordringar	273	438

I posten ingår fordringar såsom löne- och reseförskott med sammanlagt 254 tkr (330 tkr).

Not 20: Periodavgränsningsposter – tillgångar (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Förutbetalda hyreskostnader	47 042	44 588
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	754	1 042
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	12 534	9 834
	60 330	55 464
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga bidragsgivare	4 964	3 191
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga bidragsgivare	15 976	20 669
	20 940	23 860
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	204	80
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	917	466
	1 121	546
Summa	82 391	79 870

Not 21: Avräkning med statsverket (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	-1 753	0
Redovisat mot anslag	1 177 369	1 138 313
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-1 180 534	-1 140 066
Återbetalning av anslag	-	-
Utgående balans skuld avseende anslag i räntebärande flöde	-4 918	-1 753
Sammansättning utgående balans		
Ej avräknat anslag grundutbildning, upp till 10% av takbeloppet	-4 918	-1 753
Summa	-4 918	-1 753

Not 22: Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	710 981	886 655

Under 2019 disponerades en räntekontokredit uppgående till 0 tkr (0 tkr).

Not 23: Kassa och bank (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Valutakonto Euro	16 291	5 972

Saldot avser erhållna, ännu ej fördelade projektmedel. Se även not 29.
2018: 581 174,92 EUR till kurs 10,2753
2019: 1 561 401,48 EUR till kurs 10,4336

Not 24: Myndighetskapital (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Statskapital		
Medel till bildande av Örebro Universitet Holding AB	2 125	2 125
Konst från Statens Konstråd	634	634
Summa	2 759	2 759
Resultatandelar i hel- och delägda företag		
Disposition av Örebro Universitet Holding AB's resultat	2 560	2 551
Kapitalförändring		
Balanserad kapitalförändring	531 083	557 021
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	-116 178	-25 928
Summa	414 905	531 093
Summa myndighetskapital	420 224	536 403

Kapitalförändring per område (tkr)

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring	Disp av resultatandelar-18	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	443 651	-6	-63 369	380 276
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå enligt uppdrag i regleringsbrev	436 377	-6	-62 617	373 754
Bidragsfinansierad utbildning på grundnivå och avancerad nivå	-227	-	66	-161
Uppdragsverksamhet	7 501	-	-818	6 683
Forskning och utbildning på forskarnivå	87 442	-4	-52 809	34 629
Forskning och utbildning på forskarnivå	101 660	-4	-50 504	51 152
Bidragsfinansierad forskning och utbildning på forskarnivå	-6 656	-	-2 721	-9 377
Uppdragsverksamhet	-7 562	-	416	-7 146
Summa	531 093	-10	-116 178	414 905

Sedan 2013 redovisar Örebro universitet den bidragsfinansierade verksamhetens påverkan på myndighetskapitalet per verksamhetsgren. De redovisade resultaten ovan avser resultatförda projekt i bidragsfinansierad verksamhet. I den bidragsfinansierade forskningen har samfinansiering skett med 21,4 mkr under året (19,7 mkr 2018). Den avgiftsbelagda verksamhetens (beställd utbildning, uppdragsutbildning och uppdragsforskning) kapitalförändring redovisas i ovanstående not under de båda rubrikerna samt i tabellen "Avgiftsbelagd verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras".

Förändring av myndighetskapitalet (tkr)

	Stats- kapital	Resultat- andelar i hel- och delägda företag	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, avgiftsbelagd verksamhet	Balanserad kapital- förändring, bidrags- finansierad verk- samhet from 2013	Kapitalför- ändring enligt resultat- räkningen	Summa
Utgående balans 2018	2 759	2 551	560 948	1 424	-5 351	-25 928	536 403
Ingående balans 2019	2 759	2 551	560 948	1 424	-5 351	-25 928	536 403
Föregående års kapitalförändring		10	-22 921	-1 485	-1 532	25 928	0
Årets kapitalförändring						-116 178	-116 178
Summa årets förändring		10	-22 921	-1 485	-1 532	-90 250	-116 178
Utgående balans 2019	2 759	2 560	538 027	-61	-6 883	-116 178	420 224

Not 25: Avsättningar (tkr)

Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

	2019-12-31	2018-12-31
Ingående avsättning	2 841	5 510
Årets pensionskostnad	1 064	752
Årets pensionsutbetalningar	-2 303	-3 421
Utgående avsättning	1 602	2 841

Avsättningen omfattar pensionsförpliktelser som universitetet svarar för.

Övriga avsättningar

	2019-12-31	2018-12-31
Ingående avsättning	5 759	4 896
Årets avsättning	2 600	1 691
lanspråktaget belopp	-1 614	-828
Utgående avsättning	6 745	5 759

Posten övriga avsättningar avser till största delen de 0,3 procent av bruttolönesumman som myndigheten enligt kollektivavtalet ska avsätta för omställningsarbete, övrig del avser ej utbetald uppsägningslön för period som sträcker sig längre än 12 månader från balansdagen. Bedömningen är att ca 1 900 tkr kommer att sättas av under 2020 och att ca 3 000 tkr kommer att tas i anspråk. Vilket leder till en minskad avsättning på ca 1 100 tkr vid utgången av 2020.

Not 26: Lån i Riksgäldskontoret (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Total skuld vid årets början	135 547	106 590
Upptagna lån	55 486	55 889
Gjorda amorteringar	-33 124	-26 932
Total skuld vid årets utgång	157 909	135 547

Obelånade investeringar gjorda under december uppgår till 15 896 tkr (10 229 tkr).

Universitetet disponerade en låneram på 200 000 tkr (150 000 tkr) i Riksgäldskontoret för investeringar i anläggningstillgångar för förvaltningsändamål.

Not 27: Kortfristiga skulder till andra myndigheter (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Leverantörsskulder, inomstatliga	8 058	16 594
Skulder avseende lagstadgade arbetsgivaravgifter m.m.	17 579	16 282
Utgående mervärdesskatt	4 077	5 320
Summa	29 714	38 196

Not 28: Leverantörsskulder (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Leverantörsskulder	45 539	80 961

På grund av en reinstallation av ekonomisystemet 2020 har leverantörsfakturer betalats i förskott för att underlätta övergången mellan systemen, vilket förklarar den stora skillnaden mellan åren.

Not 29: Övriga kortfristiga skulder (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Personalens källskatt	17 328	16 067
Övriga kortfristiga skulder	16 393	6 025
Summa	33 721	22 092

I posten övriga kortfristiga skulder ingår en skuld till EU med 16 291 tkr (5 972 tkr) avseende erhållna, ännu ej fördelade projektmedel. Se även not 23.

Not 30: Upplupna kostnader (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Upplupna lönekostnader inklusive sociala avgifter	16 231	19 999
Semesterlöneskuld inklusive sociala avgifter	66 843	61 085
Övriga upplupna kostnader, inomstatliga	438	693
Övriga upplupna kostnader, utomstatliga	15 883	16 875
Summa	99 395	98 652

Not 31: Oförbrukade bidrag (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
<i>Oförbrukade bidrag från statliga givare som förväntas tas i anspråk inom:</i>		
3 månader	2 120	1 397
mer än 3 månader till 1 år	34 260	728
mer än 1 år till 3 år	30 227	65 777
mer än 3 år	18 981	15 029
	85 588	82 931
<i>Oförbrukade bidrag från icke statliga givare som förväntas tas i anspråk inom:</i>		
3 månader	10 075	157
mer än 3 månader till 1 år	73 672	50 149
mer än 1 år till 3 år	30 370	71 847
mer än 3 år	7 869	16 404
	121 986	138 557
Summa	207 574	221 488

Not 32: Övriga förutbetalda intäkter (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Förutbetalda intäkter, inomstatliga uppdragsgivare	13 280	15 897
Förutbetalda intäkter, utomstatliga uppdragsgivare	13 977	16 842
Summa	27 257	32 739

Resultaträkning (tkr) fördelad på anslags- och bidragsfinansierad verksamhet och avgiftsfinansierade uppdrag

Resultaträkning för verksamhetsgrenen utbildning på grundnivå och avancerad nivå, exklusive uppdragsutbildning (tkr)

	Örebro universitet totalt		
	2019	2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	836 873	825 250	799 036
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	32 014	30 672	30 796
Intäkter av bidrag	39 481	19 893	13 872
Finansiella intäkter	362	499	512
Summa intäkter	908 730	876 314	844 216
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	-609 798	-540 920	-482 527
Kostnader för lokaler	-150 499	-146 399	-148 238
Övriga driftkostnader	-189 349	-171 788	-152 504
Finansiella kostnader	-1 500	-3 011	-3 046
Avskrivningar	-20 169	-18 424	-18 003
Summa kostnader	-971 315	-880 542	-804 318
Verksamhetsutfall	-62 585	-4 228	39 898
Resultat från andelar	34	6	1753
Transfereringar			
Erhållna medel	5 617	4 526	5 217
Lämnade medel	-5 617	-4 526	-5 217
KAPITALFÖRÄNDRING	-62 551	-4 222	41 651

Resultaträkning för verksamhetsgrenen utbildning på grundnivå och avancerad nivå, uppdragsutbildning (tkr)

	Örebro universitet totalt		
	2019	2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	-	-	-
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	15 954	13 614	14 201
Intäkter av bidrag	-	-	-
Finansiella intäkter	-	-	-
Summa intäkter	15 954	13 614	14 201
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	-9 374	-9 290	-7 169
Kostnader för lokaler	-403	-405	-444
Övriga driftkostnader	-6 910	-5 266	-6 554
Finansiella kostnader	-18	-54	-1
Avskrivningar	-67	-85	-113
Summa kostnader	-16 772	-15 100	-14 281
Verksamhetsutfall	-818	-1 486	-80
Resultat från andelar	-	-	-
Transfereringar			
Erhållna medel	-	-	-
Lämnade medel	-	-	-
KAPITALFÖRÄNDRING	-818	-1 486	-80

Resultaträkning för verksamhetsgrenen forskning och utbildning på forskarnivå, exklusive, uppdragsforskning (tkr)

	Örebro universitet totalt		
	2019	2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	340 496	313 063	300 744
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	16 603	18 878	19 870
Intäkter av bidrag	171 626	170 258	175 567
Finansiella intäkter	155	272	206
Summa intäkter	528 880	502 471	496 387
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	-388 826	-351 416	-330 844
Kostnader för lokaler	-48 215	-47 339	-46 825
Övriga driftkostnader	-126 886	-107 944	-98 340
Finansiella kostnader	-799	-1 555	-1 617
Avskrivningar	-17 399	-14 442	-11 843
Summa kostnader	-582 125	-522 696	-489 469
Verksamhetsutfall	-53 245	-20 225	6 918
Resultat från andelar	20	4	752
Transfereringar			
Erhållna medel	22 759	20 392	26 902
Lämnade medel	-22 759	-20 392	-26 902
KAPITALFÖRÄNDRING	-53 225	-20 221	7 670

Resultaträkning för verksamhetsgrenen forskning och utbildning på forskarnivå, uppdragsforskning (tkr)

	Örebro universitet totalt		
	2019	2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	-	-	-
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	13 917	15 396	12 974
Intäkter av bidrag	-	-	-
Finansiella intäkter	-	-	-
Summa intäkter	13 917	15 396	12 974
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	-8 877	-10 175	-8 306
Kostnader för lokaler	-547	-548	-508
Övriga driftkostnader	-3 922	-4 456	-3 970
Finansiella kostnader	-15	-47	-
Avskrivningar	-140	-169	-154
Summa kostnader	-13 501	-15 395	-12 938
Verksamhetsutfall	416	1	36
Resultat från andelar	-	-	-
Transfereringar			
Erhållna medel	-	-	-
Lämnade medel	-	-	-
KAPITALFÖRÄNDRING	416	1	36

Redovisning av takbelopp

Tabell 1
Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)
Utfall avseende perioden 2019-01-01–2019-12-31

Enligt bilaga 1 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer med mera.
 Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	381	306	12 297	6 428	18 725
Teologi	-	-	-	-	0
Juridik	909	820	29 333	17 237	46 570
Samhällsvetenskap	2 630	2 265	84 863	47 631	132 494
Naturvetenskap	854	672	46 989	31 168	78 157
Teknik	1 017	893	55 967	41 461	97 428
Farmaci	-	-	-	-	0
Vård	1 006	986	58 833	49 947	108 780
Odontologi	-	-	-	-	0
Medicin	1 262	1 148	82 525	91 302	173 827
Undervisning	740	696	29 030	28 611	57 641
Verksamhetsförlagd utbildning	117	114	6 500	6 141	12 641
Övrigt	24	20	1 051	734	1 785
Design	15	15	2 339	1 425	3 764
Konst	-	-	-	-	0
Musik	180	174	24 216	14 768	38 985
Opera	-	-	-	-	0
Teater	-	-	-	-	0
Media	-	-	-	-	0
Dans	-	-	-	-	0
Idrott	216	183	24 577	9 608	34 185
Summa	9 350	8 290	458 519	346 461	804 981
Takbelopp (tkr)					809 608
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					0
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					4 627

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 27 inom **design**. Högst får 15 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
 Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet **naturvetenskap**.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 181 inom **musik**. Högst får 180 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
 Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet **teknik**.

Tabell 2
Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp	809 608
+ Ev. ingående anslagssparande	1 753
Summa (A)	811 361
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 462
Utfall total ersättning enligt tabell ¹	804 981
+ Ev. ingående överproduktion	0
Summa (B)	806 443
Summa (A-B) ¹	4 918

1) Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.
 Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	4 918
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	4 918

Tabell. Överproduktion	
Total utgående överproduktion	0
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	0

2) Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Styrelseledamöters och ledande befattningshavares övriga uppdrag och ersättningar

Namn	Period	Erhållen ersättning, kr	Ledamot i andra styrelser
Ordförande			
Lars Haikola	2019-03-01–2019-12-31	49 500	-
Rektor			
Johan Schnürer	2019-01-01–2019-12-31	1 364 386	Ultupharma AB, Micafun AB, Insynsrådet vid Länsstyrelsen i Örebro län.
Företrädare för allmänna intressen			
Hans Enocson ²⁾	2019-01-01–2019-12-31	37 334	Aggrandir AB, Uppsala Innovation Centre AB, Unibap AB, Unibap Incentive AB.
Görgen Johansson ²⁾	2019-01-01–2019-12-31	37 334	Amexci AB, Saab Bofors Test Center AB, Saab Barracuda AB, FFV Ordnance AB, Saab Bofors AB, Saab Defence & Security USA LCC, Wikers AB.
Mats Lindgren ²⁾	2019-01-01–2019-12-31	37 334	Kairos Future Holding AB, Kairos Future Partners AB, Kairos Future Group AB, Kairos Future AB, Innovation & Collaboration AB, Kairos Future HK Ltd, Kairos Future Consulting Shanghai Ltd, Dcipher Group AB, Dcipher Analytics AB, Dcipher Türkiye Yazilim Anonim Sirketi, Anakalypsi Group AB, Conrevo Group AB, Conrevo Propertiers AB, Conrevo AB, Bågsträngen 2 Förvaltning AB, Heimdahls Information AB, Informationsförlaget AB.
Eva Malmström Jonsson ²⁾	2019-01-01–2019-12-31	37 334	Kunskapsskolan i Sverige AB, Polymer Factory Sweden AB.
Andreas Svahn ²⁾	2019-01-01–2019-12-31	37 334	Scantec AB, Insynsrådet vid länsstyrelsen i Örebro län, Hallsbergs bostads AB, Region Örebro läns förvaltnings AB.
Louise Ungerth ²⁾	2019-01-01–2019-12-31	37 334	Sigill Kvalitetssystem AB.
Olivia Wigzell ⁶⁾	2019-01-01–2019-02-28	34 666	Socialstyrelsen, OECD:s hälsokommitté, Insynsrådet för MSB, Rådet för styrning med kunskap.
Cecilia Wikström ²⁾	2019-01-01–2019-12-31	37 334	Beijer Alma AB, Elekta AB.
Företrädare för verksamheten			
Hans Hasselbladh	2019-01-01–2019-12-31	823 524	-
Jan Mustell	2019-01-01–2019-12-31	451 827	-
Malin Prenkert	2019-01-01–2019-12-31	697 037	-
Företrädare för studenterna			
Alexander Duarte Tsegai ¹⁾	2019-01-01–2019-06-30	32 800	-
Caroline Kardeby ^{3) 4)}	2019-01-01–2019-06-30	244 615	-
Lasse Lund ⁴⁾	2019-07-01–2019-12-31	42 000	Örebro kårhusrestaurang AB.
Kristine Midtbö ⁵⁾	2019-07-01–2019-12-31	370 939	-
Abdirizak Yusuf Muhamed	2019-07-01–2019-12-31	14 000	-

1) Utbetalning av ersättning med 15 800 kr har skett år 2019 men avser år 2018.

2) Utbetalning av ersättning med 9 334 kr har skett år 2019 men avser år 2018.

3) Ersättning 28 000 kr för uppdrag i styrelsen ingår i beloppet 244 615 kr.

4) Utbetalning med 14 000 kr har skett år 2019 men avser år 2018.

5) Ersättning 14 000 kr för uppdrag i styrelsen år 2019 ingår i beloppet 370 939 kr.

6) Utbetalning av ersättning med 34 666 kr har skett år 2019 som avser år 2018.

I ersättningarna ovan inkluderas alla skattepliktiga ersättningar och förmåner utbetalda av Örebro universitet under 2019.

INTERN STYRNING OCH KONTROLL

Örebro universitet och Akademiska hus invigde 2019 sin gemensamma anläggning med solpaneler. Den producerar över 400 000 kilowattimmar om året och blir därmed länets största.
Foto: Örebro universitet.



Intern styrning och kontroll

Ett systematiskt arbete bedrivs för att identifiera, hantera och följa upp relevanta verksamhetsrisker. På samtliga organisatoriska nivåer inom universitetet upprättas riskanalyser, vilka tillsammans med vision och strategiska mål samt andra underlag ligger till grund för respektive enhets verksamhetsplan.

Förordning om intern styrning och kontroll

I likhet med andra förvaltningsmyndigheter under regeringen som har skyldighet att följa internrevisionsförordningen (2006:1228) omfattas Örebro universitet av förordning (2007:603) om intern styrning och kontroll. Myndighetsledningen ansvarar enligt förordningen för att det finns en process för intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt. Processen ska säkerställa att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen (2007:515), det vill säga att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt och de förpliktelser som följer av Sveriges medlemskap i Europeiska unionen, att den redovisas på ett tillförlitligt och rättvisande sätt, samt att myndigheten hushållar väl med statens medel.

Under 2018 beslutade regeringen om förändringar i internrevisionsförordningen, i förordningen om intern styrning och kontroll samt i förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (2000:605). Som en konsekvens av detta gjordes en översyn av universitetets riktlinjer för riskhantering och ett nytt ramverk för intern styrning och kontroll med riktlinjer för arbetet med riskhantering fastställdes av rektor.

Process för universitetets övergripande arbete kring intern styrning och kontroll

Enligt regelverket om intern styrning och kontroll ska det vid universitetet finnas en god kontrollmiljö med för medarbetarna väl kända dokument som är styrande för verksamhetens inriktning och den myndighetsutövning som sker. Vidare ska arbetet med intern styrning och kontroll vara väl integrerat i myndighetens totala styrning, uppföljning och rapportering och utgå från lagar, förordningar, regleringsbrev, och regeringsbeslut. Som en del i processen för intern styrning och kontroll ska det även finnas en riskhantering som säkerställer att myndigheten har kontroll över riskerna i verksamheten. De risker universitetet värderar och hanterar ska både spegla målen och uppgifterna samt riskerna för oegentligheter.

Vid Örebro universitet ingår riskanalysen som en integrerad del i universitetets övriga verksamhetsplanering och -uppföljning. Utgångspunkten för verksamhetsplaneringen är universitetets vision och mål. Verksamhetsplaner och riskanalyser på alla nivåer, följs upp, revideras och dokumenteras årligen. För att underlätta detta arbete har ett digitalt verktyg för planering och uppföljning införts

och under 2019 har en hel årscykel genomförts med stöd av verktyget.

Universitetet arbetar även aktivt med att utveckla en ändamålsenlig kontrollmiljö. Universitetets delegationsordning revideras löpande, vilket bidrar till en förstärkt kontrollmiljö genom att universitetet definierar och klargör olika befattningshavares roller, mandat och skyldigheter. Även andra styrdokument, som har till syfte att reglera och styra olika verksamhetsområden på ett effektivt, rättssäkert och enhetligt sätt, ses över regelbundet. Till kontrollmiljön hör även den löpande revision som utförs av externa och interna revisorer. Internrevisionen har en viktig roll i myndighetens arbete med intern styrning och kontroll genom uppgiften att granska processer och komma med förslag till förbättringar. Internrevisionen rapporterar direkt till styrelsen och har en fortlöpande diskussion med universitetets ledning och olika delar av organisationen.

Under året har universitetsövergripande verksamhetsdialoger genomförts med fakulteter, institutioner och avdelningar inom det gemensamma verksamhetsstödet. Vid dessa dialoger möts universitetsledningen och ledningen för respektive enhet för uppföljning av verksamheten. Syftet med dialogerna är att få en gemensam bild av hur verksamheten utvecklas, framför allt hur det går med genomförandet av verksamhetsplanen. Under årets dialoger med fakulteter och institutioner har utvecklingen av externa medel, försörjning av lärarkompetens, kvalitetssäkring av utbildning och söktryck till universitetets utbildningar särskilt diskuterats och utmaningar för att inte uppnå uppsatta mål har funnits med som ett återkommande tema.

Vid verksamhetsdialoger med avdelningar inom det gemensamma verksamhetsstödet har fokus varit att följa upp inriktningen i verksamhetsuppdraget, myndighetsutövning samt avdelningarnas stöd till fakulteter och institutioner i att uppnå de strategiska målen. Den stärkta kopplingen mellan verksamhetsplaner och universitetets strategiska mål har på ett positivt sätt bidragit till en ökad insikt om de gemensamma målen.

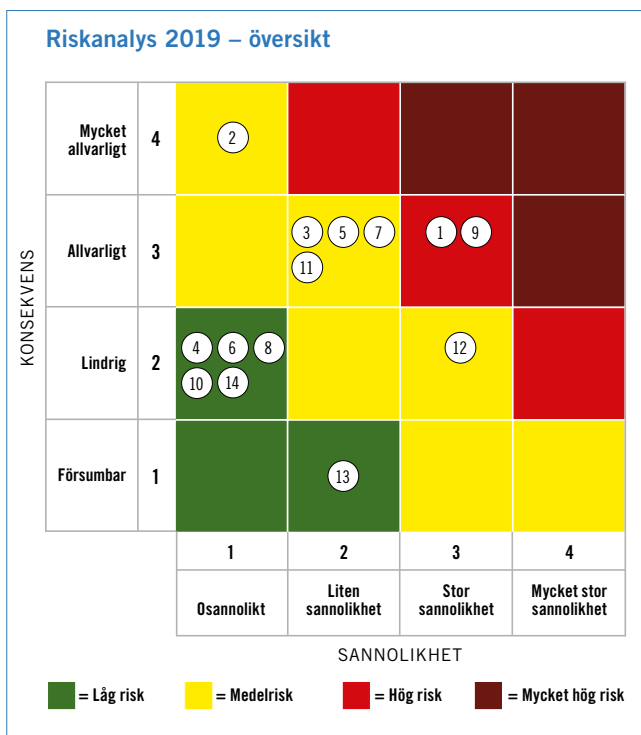
För att kvalitetsgranska ekonomihanteringen och förebygga oegentligheter har ekonomiavdelningen lagt ned ett omfattande arbete på att vidareutveckla rutiner och arbetssätt. Till exempel har en genomgång gjorts av ekonomiflödena för att säkerställa att det alltid är två personer med i processen. Vidare har rutinerna för att följa upp studentvolymerna setts över och ett arbete med att utveckla och säkra processen pågår.

Universitetets riskanalys 2019

Ett systematiskt arbete bedrivs för att identifiera, hantera och följa upp relevanta verksamhetsrisker. På samtliga organisatoriska nivåer inom universitetet upprättas riskanalyser, vilka tillsammans med vision och strategiska mål samt andra underlag ligger till grund för respektive enhets verksamhetsplan. De identifierade riskerna är insorterade under de utvecklingsområden som styrelsen fastställt som en del av universitetets vision och strategiska mål i december 2017. De åtgärder som ska genomföras för att hantera aktuella risker anges i riskanalysen och beskrivs mer utförligt i respektive enhets verksamhetsplan.

I december 2018 fastställde universitetsstyrelsen riskanalys för Örebro universitet för 2019. En uppföljning av föregående års riskanalys, samt de lokalt upprättade riskanalyserna beaktades vid revideringen av universitetets övergripande riskanalys. Till detta lades universitetsledningens egna bedömningar, som utgår från omvärldsbevakning och -analys samt systematisk uppföljning av universitetets verksamhet och måluppfyllelse. Vidare utgjorde internrevisionens rapporter ett viktigt bidrag vid revideringen av riskanalysen. Universitetsstyrelsen har beslutat om risker som bedömts som medelhöga eller höga och universitetsledningen har beslutat om risker som bedöms som låga.

I universitetets riskanalys för 2019 fanns 14 risker identifierade, av vilka 13 stycken kvarstod från 2018. Flertalet av dessa risker har en koppling till universitetets mål och strategier, det vill säga risker för att universitetet inte ska kunna genomföra strategier enligt plan och nå formulerade mål. Vidare finns ett antal risker som har ett tydligare fokus på universitetets förmåga att leva upp till de lagstadgade krav som ställs på en myndighet. Som diagrammet Riskanalys 2019 visar har två av riskerna värderats som höga och sex som medelhöga. Motivet till att även låga risker finns med i den övergripande riskanalysen är att universitetet bedömer att ett fortsatt fokus och arbete är nödvändigt. De risker som bedömdes som höga eller medelhöga var:



Uteblivna externa forskningsmedel (risk 1)

Ett av Örebro universitets strategiska mål är att dubblera forskningsfinansieringen. Trots att det finns en stor medvetenhet om behovet av att attrahera externa medel och mycket görs på olika nivåer i organisationen avstannade under 2018 tidigare års ökning av externa forskningsmedel. Att få till en förändring är ett långsiktigt arbete som vid vissa institutioner konkurrerar med ett stort utbildningsuppdrag. Det gäller att hitta en balans mellan dessa båda områden och skapa luft i systemet. En betydande del av möjligheten att attrahera externa medel ligger dessutom utanför universitetets kontroll i och med att råd/finansiärer prioriterar olika forskningsområden och gör sin självständiga bedömning av ansökningar. Konsekvensen av uteblivna forskningsmedel är att universitetets forskningsvolym inte ökar enligt plan och att en positiv utveckling avstannar. Styrelsens bedömning: sannolikhet 3, konsekvens 3 = hög risk.



Förbättringsåtgärder:

- Målmedveten satsning på KK-stiftelsen, EU och de mer traditionella svenska finansiärerna.
- Kvalificerat stöd i ansökningsprocessen.
- Förstärkt närvaro i beredningsgrupper.
- Medel avsatta för forskare att skriva ansökningar om externa medel.
- Forskningsamordnare med uppdrag att bland annat kartlägga och analysera forskningsaktiviteter och samordna forskningsansökningar.

Bristande forskningsetik (risk 2)

Bristande hantering av etiska frågeställningar i samband med forskning kan få allvarliga konsekvenser om exempelvis känsliga personuppgifter hanteras vårdslöst och om forskningsfusk lägger falsk grund för fortsatt forskning. På sikt kan detta leda till att förtroendet för lärosätet minskar från politiken, allmänheten och vetenskapssamhället. Styrelsens bedömning: sannolikhet 1, konsekvens 4 = medelrisk.



Förbättringsåtgärder

- Uppdatera regelverk kring hantering av forskningsmaterial och forskningsetik.
- Inrätta en etikkommitté.
- Handläggare på central nivå för stöd i forskningsetiska frågor.
- Utbildning i forskningsetik för forskarhandledare, oerfarna forskare, och inom utbildningen på forskarnivå. Information även till internationella samarbetspartners.
- Visselblåsarfunktionen där misstankar om bristande forskningsetik kan förmedlas.

Bristande kvalitet i utbildning på grundnivå, avancerad nivå eller forskarnivå, särskilt lärarutbildningen (risk 3)

Det är viktigt att universitetet fortsatt håller hög kvalitet i utbildningen för att säkerställa samhällets behov av högt kompetenta och välutbildade personer, liksom för vår möjlighet att rekrytera studenter. Centrala kriterier för kvalitet är bland annat hög forskningsanknytning, aktivt pedagogiskt utvecklingsarbete och internationella inslag. Flera av universitetets utbildningar innehåller verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Det stora behovet av VFU-platser kan vara svårt att tillgodose. Kvaliteten är beroende av såväl universitetets insatser som externa partners bidrag, vilket ställer höga krav på arbetet med kvalitetssäkring. En konsekvens av bristande kvalitet i universitetets utbildning kan, förutom förlorad examensrätt och att studenterna inte får den utbildning de förväntat, även leda till att universitetet inte kan tillmötesgå arbetsgivarnas behov av arbetskraft. Styrelsens bedömning: sannolikhet 2, konsekvens 3 = medelrisk.

**Förbättringsåtgärder**

- Regelbunden översyn av universitetets kvalitetssäkringssystem.
- Centralt stöd vid UKÄ-granskningar.
- Fortsatta interna utbildningsuppföljningar.
- Säkerställa adekvat lärarkompetens och tillhandahåll stöd för det pedagogiska utvecklingsarbetet.
- Utveckla samarbete med andra lärosäten för ömsesidigt utbyte i frågor som rör utbildningskvalitet.
- Aktivt arbeta med kvalitet och volym i VFU och införskaffa ett systemstöd för att hantera VFU.

Otillräckliga lärarresurser (risk 5)

På grund av svårigheter kopplade till den långsiktiga planeringen av kompetens- och rekryteringsbehov av lärare samt ett begränsat antal sökande till de lektors- och professorsanställningar som utlyses är lärarresurserna inom vissa områden otillräckliga. Detta kan leda till kvalitetsbrister i utbildning och forskning, hög arbetsbelastning och dåligt arbetsgivarvarumärke. Styrelsens bedömning: sannolikhet 2, konsekvens 3 = medelrisk.

**Förbättringsåtgärder**

- Strategiska rekryteringssatsningar.
- Se över och justera rekryteringsprocessen.
- Tydliggör karriärvägar och erbjud i flera fall forskning inom ramen för anställningen.
- Kompetensförsörjningsplaner vid alla enheter.

Oförutsedda konsekvenser av planerade organisationsförändringar och förändringar i modell för ledning och styrning (risk 7)

Formerna för att styra och leda verksamheten vid universitetet har utvecklats för att anpassas till ny vision och ny värdegrund. Vid årsskiftet 2018/2019 trädde tre justeringar

av organisationen i kraft: Restaurang- och hotellhögskolan bytte fakultetstillhörighet, Lärarutbildningsnämnden avvecklades och dekan ingår numer i universitetets linjeorganisation och får därmed ett formellt verksamhets-, budget- och personalansvar över institutioner. Fakultetsnämnderna ansvarar, liksom tidigare, för kvaliteten i utbildning och forskning, och tilldelar resurser till båda dessa områden. Styrelsens bedömning: sannolikhet 2, konsekvens 3 = medelrisk.

**Förbättringsåtgärder**

- Förändringarna hålls samman i ett övergripande projekt där delar av universitetsledningen ingår i styrgruppen.
- Gemensam grundsyn för ledning och styrning.
- Tydliggör ansvar, befogenheter och förutsättningar för olika ledar- och chefspositioner.
- Dekanerna ingår universitetsledningen.
- Prefekter i Rektors ledningsråd.

Brister i implementeringen av dataskyddsförordningen och bristande informationssäkerhet (risk 9)

Informationssäkerhet är ett komplext område, som mer handlar om förhållningssätt i verksamheten än om tekniska lösningar. Med dataskyddsförordningen ökar universitetets ansvar ytterligare. Brister i informationssäkerheten kan bidra till att viktig information förloras eller kommer i orätta händer, liksom leda till ekonomiska konsekvenser i form av böter. Styrelsens bedömning: sannolikhet 3, konsekvens 3 = hög risk.

**Förbättringsåtgärder**

- Förtydligande av roller, ansvar och mandat.
- Styrdokument ses över och uppdateras.
- Utbildning är framtagen och ska erbjudas berörda.
- Möjliggör ökat samarbete mellan institutioner/enheter.

Myndighetskapitalet utvecklas inte enligt plan (risk 11)

Det är universitetets ambition att ha en ekonomisk buffert i form av myndighetskapital för att kunna göra samlade strategiska satsningar. Myndighetskapitalet kopplat till utbildning på grundnivå och avancerad nivå har varit högt, men kvalitetsdrivande satsningar inom utbildningsområdet gör att det nu minskar. Myndighetskapitalet kopplat till forskning minskar i snabb takt och här är utmaningen nu att bromsa. Uppdelningen av statsanslaget i två verksamhetsgrenar försvårar planering och ett rationellt nyttjande av universitetets resurser. Styrelsens bedömning: sannolikhet 2, konsekvens 3 = medelrisk.

**Förbättringsåtgärder**

- Strategiska satsningar på fokusområdena Teknikutveckling i samverkan, Mat och hälsa samt Framtidens lärarutbildning.

- Forskarskolorna Successful Ageing och Newbreed.
- Rekrytera unga forskare på anställningar som erbjuder goda karriärmöjligheter att utvecklas till framtidens forskningsledare.
- Systematisk högskolepedagogisk utveckling och rekrytering av lärare.
- Säkra tillgången till god infrastruktur genom särskilda satsningar.
- Utveckla former för ekonomisk styrning och uppföljning som säkerställer att universitetet har god kontroll över utvecklingen av myndighetskapitalet.

Bristande rättssäkerhet (risk 12)

Det regelverk som styr högskolesektorn är komplext. För att kunna säkerställa regelefterlevnad är det viktigt att kompetens om de olika delarna av regelverket finns. Om universitetet bryter mot regelverk kan det leda till en oklar rättssäkerhet och otillräcklig förutsägbarhet i myndighetsutövning, vilket kan få till följd att enskilda organisationer och individer kan drabbas. Områden som bör få extra uppmärksamhet är upphandling, kränkningar och korruption. Styrelsens bedömning: sannolikhet 3, konsekvens 2 = medelrisk.



Förbättringsåtgärder

- Regelbunden uppdatering av det interna regelverket.
- Information och utbildning ska löpande ges av de regelverk som styr statsförvaltningen.
- Lyfta fram den statliga värdegrunden.
- Central funktion med ansvar för regelefterlevnad.

Inför styrelsens strategiinternat i november 2019 gjordes en uppföljning av 2018 års riskanalys. En genomgång av förbättringsåtgärderna gav vid handen att de, tillsammans med annan verksamhetsutveckling, fungerat på avsett sätt.

Internrevisionens roll i arbetet med intern styrning och kontroll

Under 2019 har internrevisionen rapporterat följande granskningsuppdrag till universitetsstyrelsen:

- Avtalsefterlevnad.
- Uppföljning av informationssäkerhet.
- Uppföljning av kursvärderingar.
- Uppföljning av GDPR.
- Uppföljning av utbildning på forskarnivå.
- Uppföljning av det interna regelverket.
- Uppföljning jämlikhet och jämställdhet (lika villkor).

Med utgångspunkt i dessa granskningar har universitetet tagit fram handlingsplaner, vilka syftar till att hantera de iakttagelser som internrevisionen gjort. Internrevisionen ser inte några brister som ger styrelsen anledning att ifrågasätta den interna styrningen och kontrollen.

Örebro den 14 februari 2020

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Hans Enocson



Jan Mustell



Lars Haikola



Malin Prenkert



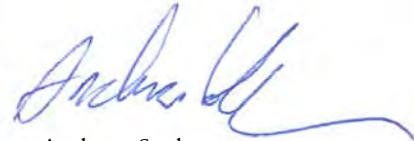
Hans Hasselbladh



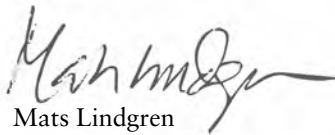
Johan Schnürer



Görgen Johansson



Andreas Svahn



Mats Lindgren



Louise Ungerth



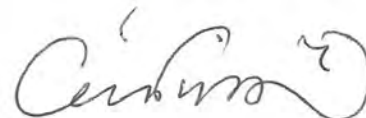
Lasse Lund



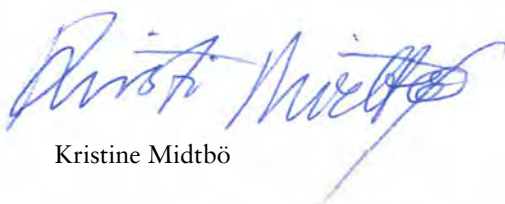
Abidirizak Yusuf Muhamed



Eva Malmström Jonsson



Cecilia Wikström



Kristine Midtbö



