

Forskningsbaserat lärande, Christian Lundahl & Malin Hagström



Kompetensområde 1, ta in och kritiskt värdera olika perspektiv (läsa och lyssna):

Studenterna ges möjlighet att utveckla sin forskningslitteracitet genom att, bland annat, lära sig att kritiskt granska litteratur för att utveckla en förståelse för olika genrer och vetenskaplighet. Vad kännetecknar en välargumenterande text? Hur identifierar man vilka teorier en text är skriven utifrån eller vilka teorier en text ger uttryck för? Här kan man tänka sig att studenterna även får träna på att själva skriva texter utifrån, och därigenom argumentera för, olika perspektiv. Det handlar om att förstå hur hänvisningar och referenser kan stärka argument och om att i seminarier diskutera olika perspektiv och erfarenheter tillsammans med kurskamrater.

Forskningsbaserat lärande handlar om att

Identifiera och definiera	Använda och undersöka	Analysera och problematisera	Förklara och värdera	Skapa och utveckla
<p>Särskilja vetenskaplig text från andra typer av texter genom en förståelse för vad som kännetecknar den vetenskapliga genren.</p> <p>Identifiera vetenskapliga argument.</p> <p>Ha insikt om att texters grundantaganden/ teoretiska grund påverkar innehåll och form.</p> <p>Reflektera över hur ett innehåll presenteras och motiveras under föreläsningar, diskussioner och samtal.</p> <p>Förstå att egna erfarenheter behöver systematiseras, eller på annat sätt stödjas, för att de ska vara hållbara i en vetenskaplig argumentation.</p> <p>Reflektera över betydelsen av vetenskaplighet för yrket.</p>	<p>Förstå de funktioner referenser har i vetenskaplig text.</p> <p>Pröva kopplingar mellan argument och referens i en vetenskaplig text.</p> <p>Motivera egna åsikter i seminarie-diskussioner med stöd i forskning och beprövad erfarenhet.</p>	<p>Identifiera styrkor och svagheter i teoretiska och didaktiska argument.</p> <p>Reflektera över hur innehåll och resultat i en vetenskaplig text kan tolkas utifrån olika perspektiv.</p> <p>Jämföra texter skrivna med olika teoretiska och didaktiska utgångspunkter.</p> <p>Problematisera forskningsresultat och argument i ljuset av metod och teoretiskt angreppssätt.</p> <p>Problematisera forskningsresultat och argument i relation till yrkesrelevans.</p>	<p>Värdera vetenskapliga texter utifrån deras vetenskapliga kvalitet.</p> <p>Värdera och förklara rimligheten i olika typer av vetenskapliga argument.</p> <p>Se värdet i olika typer av texter och källor samt förstå hur de kan användas.</p> <p>Jämföra och kritiskt förhålla sig till olika teorier och perspektiv samt bedöma och tillämpa dem i relation till egen undersökning och den egna yrkespraktiken.</p>	<p>Genomföra systematiska litteratursökningar och sammanställningar av vetenskapliga texter.</p> <p>Sammanställa och syntetisera ett avgränsat forskningsfält.</p> <p>Skriva fram den egna undersökningen i relation till relevant nationell och internationell forskningskontext.</p> <p>Resonera självständigt kring olika författares ställningstaganden i relation till de egna.</p>

Kompetensområde 2, upptäcka och förstå (se systematiskt):

Studenterna ges möjlighet att samla in data på olika sätt och i olika form. Denna data får de sedan försöka förstå genom systematisk analys utifrån olika ramverk/teorier/perspektiv. Här handlar det i stor utsträckning även om att föra metodologiska argumentationer och resonemang men för att kunna göra detta behöver studenterna få erfarenhet av olika metoder genom praktisk användning och läsning av litteratur.

Forskningsbaserat lärande handlar om att

Identifiera och definiera	Använda och undersöka	Analysera och problematisera	Förklara och värdera	Skapa och utveckla
<p>Ha insikter om observation, intervju, enkät och textanalys som metoder i forskning och skolpraktik.</p> <p>Ha kunskap om aktionsforskning, experiment, interventioner och andra praktiktära forsknings- och utvecklings-modeller.</p> <p>Ha kännedom om forskningsetiska riktlinjer.</p> <p>Samla in, bearbeta och analysera ett begränsat empiriskt material utifrån givna frågor, begrepp och ramverk relevanta för professionen.</p> <p>Förstå när, och i förhållande till vilka typer av frågor, kvalitativa och kvantitativa metoder bäst lämpar sig.</p>	<p>Genomföra observationer, intervjuer, enkätstudier och textanalyser i relation till givna didaktiska situationer och utifrån givna ramverk och frågeställningar.</p> <p>Genomföra och observera interventioner i klassrummet.</p> <p>Dokumentera och jämföra resultat med andra.</p> <p>Reflektera över resultat utifrån olika didaktiska perspektiv.</p> <p>Reflektera över relationen mellan vetenskapliga datainsamlingsmetoder och yrkesrelaterade datainsamlingsmetoder</p>	<p>Identifiera, motivera och formulera ett undersökningsbart ämnesdidaktiskt problem.</p> <p>Välja metod för datainsamling och sammanställa data på ett för syftet och perspektivet rimligt sätt.</p> <p>Göra analyser och relevanta synteser utifrån teoretiska utgångspunkter och ramverk.</p> <p>Reflektera över resultat utifrån olika teoretiska perspektiv.</p> <p>Reflektera över hur yttre omständigheter kan påverka insamlade och genererade data.</p> <p>Problematisera etiska aspekter av genomförda studier.</p>	<p>Värdera observation, intervju, enkät och textanalys som vetenskaplig metod i förhållande till olika frågeställningar.</p> <p>Värdera teoretiska perspektiv och ramverk för analys av texter och data.</p> <p>Diskutera och motivera metodval utifrån vald forskningsfråga.</p> <p>Förklara resultaten av egen undersökning och reflektera över dess möjliga konsekvenser för pedagogisk verksamhet.</p>	<p>Välja och argumentera för metoder för datainsamling och analys utifrån en egen problem-formulering.</p> <p>Tillämpa forskningsetiska grundprinciper i planering, genomförande och rapportering av egen studie.</p> <p>Systematiskt utvärdera sin egen och andras undervisning för utveckling av pedagogisk verksamhet.</p> <p>Använda resultat från systematiskt dokumenterade erfarenheter för pedagogisk och didaktisk utveckling.</p>

Kompetensområde 3, kommunicera (tala och skriva):

Studenten ges möjlighet att utveckla sin förmåga att dokumentera och sprida sina erfarenheter/reflektioner/analyser/resultat genom att kommunicera både akademiskt och professionellt i såväl tal som skrift. Genom detta får studenten möjlighet att utveckla en identitet som en person som kommunicerar väl i tal och skrift. Det handlar om att studenterna aktiveras i text- och skrivövningar av olika slag. Det handlar även om diskussioner kring sådant som språkriktighet och referenshantering. Men framför allt handlar det om användningen av olika kommunikationsformer, utifrån olika syften och mottagare.

Forskningsbaserat lärande handlar om att

Identifiera och definiera	Använda och undersöka	Analysera och problematisera	Förklara och värdera	Skapa och utveckla
<p>Ha kunskap om den vetenskapliga dispositionen och olika former för att kommunicera vetenskapliga resultat.</p> <p>Ha kunskap om olika genrer av yrkesspecifik kommunikation i tal och skrift.</p> <p>Kunna delta i diskussioner om texters form i allt från språkriktighet och referenshantering till hur stycken och texthelheter hänger samman samt dess syfte och funktion.</p> <p>Ha insikt om vikten av kollegiala samtal kring vetenskapliga resultat.</p> <p>Förstå betydelsen av dokumentation och kommunikation i relation till vetenskap, beprövad erfarenhet och lärares yrkesutövning.</p>	<p>Muntligt och skriftligt kommunicera resultat av enkla undersökningar.</p> <p>Skriva olika sorters texter för typiska kommunikativa syften i såväl akademiska som professionella sammanhang.</p> <p>Kunna använda en bred repertoar av retoriska, textuella och språkliga strategier i sin akademiska och professionella kommunikation.</p>	<p>Behärska olika medier för att analysera och visualisera data och resultat.</p> <p>Kommunicera problemställningar som har relevans för pedagogisk verksamhet på ett intresseväckande sätt.</p> <p>Presentera logiska och för problemställningen relevanta resultat på ett strukturerat, transparent och tydligt vis.</p>	<p>Med precision och språklig konsistens framföra akademiska och professionella argument, erfarenheter och resultat i tal och skrift.</p> <p>Förklara, motivera och värdera det egna arbetets bidrag i relation till forskning och befintlig praktik.</p> <p>Att i olika vetenskapliga och yrkesmässiga sammanhang försvara, och argumentera för, val av tillvägagångssätt.</p>	<p>Skapa olika typer av presentationsmaterial kopplat till syfte och målgrupp.</p> <p>Skriva vetenskapligt utifrån ett, eller flera, valda perspektiv med stöd av relevanta vetenskapliga referenser.</p> <p>Presentera, motivera och diskutera egna tolkningar, slutsatser vetenskapliga och praktiska bidrag i relation till relevant nationell och internationell kontext.</p>