

## Skrifter Tomas Englund uppdaterad 2020-10-09

I det följande anges vetenskapliga publikationer (böcker, artiklar, rapporter, föredrag mm) från 1978 till dags dato. Förutom här angivna vetenskapliga publikationer har jag publicerat mig inom ramen för forskarutbildningskurser, diverse administrativa sammanhang och i dagstidningsartiklar. Vad gäller det senare är dessa artiklar (och även recensioner) företrädesvis publicerade i *Nerikes Allehanda* (lib., Örebro) från 1974 och senare. Här har exempelvis artikelserier och deltagande i tematiska debatter förekommit, som den om pedagogisk idédebatt (6/11 1974; 24/2, 5/3 1975), fristående skolor (15/2, 18/3 1994) och aktuell utbildningspolitik (27/5, 6/6, 17/6, 8/9 2002). De senaste dagstidningsartiklarna är en replik (19/3 2010) på en ledarartikel (15/3 2010) i *Dagens Nyheter*, en replik (publicerad på DN:s nätupplaga 13/7 2010) på en DN-debattartikel av integrationsminister Nyamko Sabuni publicerad 11/7 2010 samt ett debattinlägg tillsammans med ett tiotal kolleger, "All kvalitet kan inte mätas", likaledes publicerad på DN:s nätupplaga 20 november 2013, i en debatt startad av Stefan Löfvén och replikerad 19 nov av Klas Eklund och Steven Kelman. Sent samma år (2013) ett inlägg i anslutning till PISA-debatten och svar på Hanne Kjöllers "Högpresterande offras inte" i DN 18 dec 2013.

1. 1978 *Klasserna och den ideologiska statsapparaten skolan – en skiss*. Bidrag till NFPF:s symposium om 'Skolan som ideologisk statsapparat' i maj 1978 i Lund, Sverige.
2. 1979 Recension av Donald Broady: *Utbildning och politisk ekonomi*. *NFPF-Information* (1) s 14-15.
3. 1980a *Medborgerlig läroplanskod för folkskola, fortsättningsskola och grundskola 1918/19-?* Rapport 10 från forskningsgruppen för läroplansteori och kulturreproduktion. Högskolan för lärarutbildning i Stockholm, institutionen för pedagogik.
4. 1980b *De politiska partierna, skolöverstyrelsen och läroplansarbetet – en kommentar till utvecklingen under de senaste åren*. Opublicerat manus. Publicerat i skrift 118: 1994f s 13-42.
5. 1980c & Gunilla Svingby: Regeringen har inte följt riksdagens direktiv för de nya kursplanerna. *Lärartidningen* nr 35 s 24-27.
6. 1981a & Gunilla Svingby: Forskare skärper kursplane- kritiken. *Lärartidningen* nr 3 s 18-23.
7. 1981b & Gunilla Svingby: *Ämnesorienterad läroplansteoretisk forskning. En problemöversikt*. Bidrag till NFPF-symposiet 'Teaching on a scientific basis' i Jyväskylä mars 1981.
8. 1981c *Scientification of the school subjects as a phenomenon: Some aspects of the problem concerning the content of the school subjects – an introductory provocative comment by Tomas Englund to the articles written by Tomas Englund and Gunilla Svingby*. Föredrag hållet vid NFPF:s symposium 'Teaching on a scientific basis' i Jyväskylä, Finland i mars 1981.
9. 1981d & Gunilla Svingby: *Scientification of teaching - a concept to be questioned*. *Tidskrift för Nordisk Förening för Pedagogisk Forskning* nr 2 s 50-62. Även i *Reports from the Department of Education*, University of Göteborg 1982:01.
10. 1981e *Samhällskunskapsämnet och medborgarfostran - Inför ekonomisk demokrati*. I Lundgren & Svingby & Wallin (red): *Innehållsrelaterad pedagogisk forskning*. Rapport 14 från forskningsgruppen för läroplansteori och kulturreproduktion. Högskolan för lärarutbildning i

- Stockholm, Institutionen för pedagogik s 55-90.
11. 1981f *Perspektiv på svensk skolutveckling under 1900-talet utifrån skolreformerna 1918/19: Skolan som ideologisk statsapparat i den borgerliga demokratin*. Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet 1981:11.
  12. 1981g Några anteckningar om de historiska bestämningarna av innehållet i skolans undervisning. Kursplaneundersökningarna inför läroplanen i grundskolan 1962. PM projekt - Läroplansteori. Opublicerat manus.
  13. 1981h *Om samhälle, skola och förändring - villkor och möjligheter*. Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen arbetsrapport 33.
  14. 1981i *Samhällsorienteringens innehåll (läromedel och undervisning) – determinanter för innehållet och deras tolkning*. Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet 1981:20.
  15. 1982a *Samhällsorienteringens innehåll (läromedel och undervisning) – determinanter för innehållet och deras tolkning: en modell*. I Lundgren & Svingby & Wallin (red): *Läroplaner och läromedel*. Rapport 17 från forskningsgruppen för läroplansteori och kultureproduktion. Högskolan för lärarutbildning i Stockholm, institutionen för pedagogik s 41-73.
  16. 1982b Föreställningar om utbildningspolitik och yrkesutbildning – historiska och framtida perspektiv. *Forskning om utbildning* 9(4) s 30-39.
  17. 1982c & Ulf Sandström: *Komponent eller människa. Teknikuppfattning och grundskoledebatt i 1950- talets Sverige*. Opublicerat manus: Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet / Tema Teknik och social förändring, Linköpings universitet.
  18. 1983a Skola, yrkesfostran och allmänna ämnen. *Forskning om utbildning* 10 (1) s 67-68.
  19. 1983b Läroplansreformer i Sverige under 1900-talet i ett utbildningspolitiskt och ett historiskt perspektiv. I Lundgren & Svingby & Wallin red: *Makten över läroplaner*. Rapport 21 från forskningsgruppen för läroplansteori och kultureproduktion. Högskolan för lärarutbildning i Stockholm, Institutionen för pedagogik s 66-93.
  20. 1983c *Skolans politiska bildning - ett didaktiskt integrationsperspektiv på de samhällsorienterande ämnena med inriktning på historia och samhällskunskap*. Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen arbetsrapport 79. (Skolöverstyrelsen). Se även skrift 118: 1994f s 43-66.
  21. 1983d *Medborgarperspektivet som integrationsprincip för orienteringsämnena – ett diskussionsinlägg*. Skolöverstyrelsen. Opublicerat. Publicerat i skrift 118: 1994f s 67-74.
  22. 1984a *Om samhörighet och konflikt. En temagranskning av politiksynen i läromedel i samhällskunskap samt några didaktiska anteckningar om skolans medborgerliga och politiska fostran*. Statens institut för läromedelsinformation.
  23. 1984b *Utgångspunkter för samhällsorienteringens didaktik*. Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen arbetsrapport 82.
  24. 1984c *Didaktik - vad är det?* Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen arbetsrapport 84.
  25. 1984d *Argument för och grunddrag i en samhällsorientering som medborgarförberedande, politisk bildning*, Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen arbetsrapport 86. (Skolöverstyrelsen). Se även skrift 118: 1994f s 95-123.
  26. 1984e *Orienteringsämnena och medborgarrollen*. Skolöverstyrelsen.

- Opublicerat. Publicerat i skrift 105:1994 s 124-156.
27. 1985a *Skolans medborgerliga och politiska bildning - ett förändringsperspektiv på skolans integrationsfunktion*. Bidrag till NFPP-kongressen i februari 1985 i Linköping.
  28. 1985b *Skolan och demokratin*. Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen arbetsrapport 108. (Underlag för demokratiberedningens skolgruppsbetänkande SOU 1985:30 kap 5) Se även skrift 118: 1994f s 157-217.
  29. 1985c Synpunkter inför ett framtida forskningsprogram för främst skolans samhällsorientering - ett diskussionsunderlag. Skolöverstyrelsen. Opublicerat. Publicerat i skrift 118: 1994f s 218-223.
  30. 1986a *Curriculum as a Political Problem. Changing Educational Conceptions, with Special Reference to Citizenship Education*. Lund: Studentlitteratur / Chartwell Bratt. Uppsala Studies in Education 25.
  31. 1986b *Samhällsorientering och medborgarfostran i svensk skola under 1900-talet*. Uppsala universitet: Pedagogisk Forskning vol 65-66.
  32. 1986c & Gunilla Svingby: *Läroplansteori och didaktik*. I Ference Marton red.: *Fackdidaktik I*. Studentlitteratur s 97-152.
  33. 1986d & Erik Wallin: Redigering av *Nordisk Pedagogik* 6(3) s 121-123.
  34. 1986e & Gunilla Svingby & Erik Wallin: Orienteringsämnena och den medborgerliga kompetensen. I *Nordisk Pedagogik* 6(3) s 147-155.
  35. 1986f *Orienteringsämnena inför didaktiska vägval*. Underlag för didaktiskt utvecklingsarbete inom orienteringsämnena vid insitutionen för lärarutbildning i Uppsala. Opublicerat.
  36. 1987a Socialdemokratisk skolpolitik misslyckad? *Forskning om utbildning* 14(2) s 41-44.
  37. 1987b Medborgarkunskap - vad är det? *Skolledaren* nr 1 1987.
  38. 1987c *Skola för blivande medborgare. Om det politiska ansvaret för skolans innehåll*. Opublicerat. Publicerad i skrift 118: 1994f s 224-239.
  39. 1987d Offentlig utbildning en medborgerlig rättighet - bidrag till konferens om offentlig och privat skola i Falsterbo nov 1987. Redigerat bidrag se nedan skrift 48.
  40. 1988a Historieämnets selektiva tradition sett ur ett legitimitetsperspektiv. I *Historiedidaktik i Norden* 3. Nordisk konferens om historiedidaktik i Bergen maj 1987 s 48-59.
  41. 1988b Läraren i 1900-talets kultur och samhälle. I *Läraren i 1900-talets kultur och samhälle*. Nordisk utbildningshistorisk forskarträff i Åbo, augusti 1987. Turun Yliopiston. Kasvatustieteiden Tiedekunta Julkaisusarja B:26 s 190-197.
  42. 1988c & Staffan Selander: *Pedagogisk textforskning och analys av utbildningsinnehåll*. Även på engelska: *Educational Text Research and the Study of Educational Content*. Projektpresentation projekt PEXU.
  43. 1988d Om nödvändigheten av läroplanshistoria. I Richardsson G. red.: *Utbildningshistoria* 1988 s 74-86.
  44. 1988e *Curriculum as a political problem: A historical perspective*. Bidrag till AERA:s (American Educational Research Association) kongress / Society for the Study of Curriculum History, New Orleans USA April 1988.
  45. 1988f Curriculum theory and curriculum history: Some critical remarks on different approaches. Föredrag vid forskeropplæringskurs vid ped inst Oslo univ juni 1988.
  46. 1988g *Political education as a citizenship right* - opublicerat manus.
  47. 1988h *Three conceptions of education - curriculum possibilities in the*

- Western Democracies* - opublicerat manus.
48. 1988i *Socialisationens innehåll och medborgarskapets dimensioner – ett program för kunskapsutveckling och forskningsansatser*. Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet. Version 1.
  49. 1988j Urvalsfrågan - manus till ett kapitel i bok om läroplansteori. Opublicerat.
  50. 1989a *State, curriculum and citizenship – Notes towards a citizenship sociology of education and curriculum*. Paper presenterat vid 'International Sociology of Education Conference' i Birmingham, Januari. Publicerad i reviderad form i skrift 134: 1996d del I.
  51. 1989b Educational conceptions and citizenship education. I Ball, S. & Larsson, S. red.: *The Struggle for Democratic Education – Equality and Participation in Sweden*. London: Falmer Press s 32-66.
  52. 1989c Toward a 'citizenship sociology of education of education and curriculum' - opublicerat manus.
  53. 1989d Offentligt och privat - Replik i *Forskning om utbildning* 16(1) s 46-49.
  54. 1989e Missförstådda strävanden angående orienteringsämnena? *FLS-aktuell* nr 1 1989 s 11-15. Även i 111 *Geografiska Notiser* nr 2 1989 s 70-75.
  55. 1989f Orienteringsämnenas förnyelse - en fråga om form eller innehåll. *Elementa* nr 2 1989 s 77-80.
  56. 1989g *Three different conceptions of curriculum selection and administration - a comparative curriculum history approach*. Bidrag till symposiet 'Comparative Curriculum History: The Social System of Curriculum Administration' vid universitetet i Kiel i juli 1989.
  57. 1989h Offentlig utbildning en medborgerlig rättighet. I Nilsson, I. (red.): *Skilda lärohus -Privat och offentlig undervisning - växelverkan, alternativ, förnyelseinsatser*. Lund: Dialogos s 21-31.
  58. 1989i *Mass schooling between nation building and citizenship rights – bidrag till International Standing Conference for the History of Education 11<sup>th</sup> Session* vid Oslo universitet i augusti 1989.
  59. 1989j Demokrati och skola - om skolans medborgarförberedande uppgift. Bidrag till konferens anordnad av Skolöverstyrelsen angående 'elevers och föräldrars inflytande och ansvar' i dec 1989. Publicerat i skrift 118:1994f.
  60. 1990a *Socialisationens innehåll och medborgarskapets dimensioner. Forskningsprogram – version 2*.
  61. 1990b På väg mot en pedagogiskt dynamisk analys av innehållet. *Forskning om utbildning* 17(1) s 19-35.
  62. 1990c *Towards a new citizenship sociology of education and curriculum*. Paper presenterat vid Sociology of Science - Inter university-Centre Workshop. Dubrovnik Maj 1990.
  63. 1990d Redaktör för ett temanummer av *Scandinavian Journal of Educational Research* nr 2 1990 om 'curriculum history' innehållande introduktionsartikeln 'Curriculum History Reconsidered' s. 91-102.
  64. 1990e Orienteringsämnena i framtiden. *Geografiska Notiser* no 2 1990 s. 43-45.
  65. 1990f Redaktör för *Politik och socialisation. Nyare strömningar i pedagogikhistorisk forskning*. Pedagogisk Forskning i Uppsala nr 93. Introduktionsartikel: Pedagogisk historieforskning och utbildningshistoria s. I- II.
  66. 1990g Introduktionsartikel till avd 1: Politik och socialisation - utbildning som institution mellan privat och offentligt, stat och samhälle. I Tomas Englund red. *Politik och socialisation. Nyare strömningar i pedagogik-historisk forskning*. Pedagogisk Forskning i Uppsala nr 93 s. 13-24.

67. 1990h Introduktionsartikel till avd 2: Läroplanshistoria. I Tomas Englund red. *Politik och socialisation. Nyare strömningar i pedagogikhistorisk forskning*. Pedagogisk Forskning i Uppsala nr 93 s. 157-172.
68. 1990i *Determinants of the content of citizenship education and their interpretation - a historical perspective*. Bidrag till 'Educational Research Workshop on history and social studies - methodologies of textbook analysis' anordnad av Europarådet vid Georg Eckart Institutet i Braunschweig, 11-14 september 1990.
69. 1990j Recension av Åke Islings 'Det pedagogiska arvet' i *Utbildningshistoria* 1990: Arvet i vår skola - pedagogiskt, moraliskt, politiskt s. 187-191.
70. 1990k *Three conceptions of education and curriculum - starting-points for a historical-sociological comparative approach*. Paper presenterat vid, Institutionen för Internationell Pedagogik, Stockholms universitet 8 November 1990.
71. 1990l Drei Curriculumkonzepte als Kategorien historisch-vergleichender Analyse. *Bildung und Erziehung* 43(4) s 427-448.
72. 1990m Efterskrift i Birgitta Johanssons 'Perspektiv på integrationsfrågan. Att ge medborgarkompetens via högstadiets orienteringsämnen'. *Didaktisk Forskning i Uppsala* 10 s 112-117.
73. 1991a *Socialisationens innehåll och medborgarskapets dimensioner. Forskningsprogram - version 3*.
74. 1991b Pedagogik som vetenskap. Bearbetat inledningsföredrag från Hammerseminariet i oktober 1990. För publicering i tidskrift för pedagogisk forskning eller Forskning om Utbildning.
75. 1991c Meaning, discourses and texts - notes on a neo-pragmatic perspective in education and curriculum theory. Introduktion till sessionen 'Neo-Pragmatic Perspectives in Education and Curriculum Theory' vid NFPF-kongressen i Köpenhamn 7-9 mars 1991.
76. 1991d *The public and the text*. Bidrag presenterat vid sessionen 'Neo-Pragmatic Perspectives in Education and Curriculum Theory' vid NFPF-kongressen i Köpenhamn 7-9 mars 1991.
77. 1991e *Rethinking curriculum history - towards a theoretical reorientation*. Bidrag till vid AERA-kongressens symposium 'Curriculum History: A Status Report and Research Agenda' i Chicago, april 1991.
78. 1991f Critical studies of Swedish social democratic education policy. Recension/review av Richardsson: *Svensk skolpolitik* (1978), Richardsson: *Drömmen om en ny skola* (1983) och Rothstein: *Den socialdemokratiska staten* (1986) i *History of Education* 20(1) s 64-68.
79. 1991g Recension/review av Heater: *Citizenship*. *Educational Review* nr 2 1991.
80. 1991h Didaktisk kompetens - föredrag vid rikskonferens i didaktik vid Högskolan för lärarutbildning i Stockholm i april 1991, publicerad i *Didactica Minima* 18-19 s 8-18.
81. 1991i På väg mot en nordisk 'policy sociology'. Recensionsessä - av A.O. Telhaug: *Den nye utdanningspolitiske retorikken och Svein Lorentzen: Skolen som samfunnsmedisin* i *Nordisk Pedagogik* nr 4 1991 s 243-246.
82. 1991j *Educational discourses and creating a public: A critical pragmatic view*. Bidrag till internationell konferens på temat 'Reproduction, social inequality and resistance: new directions in the theory of education' at the center for Interdisciplinary Research (ZiF), University of Bielefeld, October 1991.
83. 1991k *Education as a citizenship right: A concept in transition*. Bidrag till Symposiet 'Growing into the Future: The Social Significance of Education'

- arrangerat av Skolverket och Sekretariatet för Framtidsstudier i Stockholm.
84. 1991l Text, context and meaning: Between textual authority and textual power. Inledningsföredrag vid 'Pedagogic Text Analysis and Content Analysis', internationell konferens (PEXU) i Härnösand nov 1991.
  85. 1991m *The public and the text (book)* - bidrag till 'Pedagogic Text Analysis and Content Analysis', internationell konferens (PEXU) i Härnösand nov 1991.
  86. 1992a Tidsanda och skolkunskap. I Richardson, G. red.: *Ett folk börjar skolan*. Folkskolan 150 år 1992 s 88-111.
  87. 1992b Samhällsbilden - elevers medborgarfostran via folkundervisningens samhällsorientering. I Wallin, E red.: *Från folkskola till grundskola*. Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet s 139-164.
  88. 1992c Utbildningspolitiska vägval - förändrade förutsättningar för skola och didaktik. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 1(1) s 4-16.
  89. 1992d Recension av Christer Öhman: Den historiska romanen och sanningen. Historiesyn, värdestruktur och empiri i Georg Starbäcks historiska författarskap. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 1(1) s 66-68.
  90. 1992e Recension av Kjell Gisselberg: Vilka frågor ställer elever och vilka frågor ställer elever? En studie av elevers frågor i naturorienterande ämnen i och utanför klassrummet. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 1(1) s 69-71.
  91. 1992f *Svensk utbildningspolitik inför vägval - profilering, privatskola och effektivitet. Tendenser i svensk skolpolitik i det tidiga 1990-talet*. Bidrag till NFPF:s (Nordisk förening för pedagogisk forskning) kongress i Stavanger, Norge i mars 1992.
  92. 1992g Pedagogik som vetenskap. *Forskning om utbildning* 19(2) s 4-15. Inledande artikel till ett temanummer från Hammerseminariet i oktober 1990.
  93. 1992h Önskas professionella lärare? Nja, helst didaktiskt kompetenta. *Didaktisk Tidskrift* 2-3 1992 s 30-45.
  94. 1992i Text och kontext - om didaktikens nuläge och framgångsvägar. Inledande artikel till temanummer från rikskonferensen i didaktik i *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 1(2) s 2-9.
  95. 1992j Recension av Richard Westbrook: John Dewey and American Democracy. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 1(2) s 60.
  96. 1992k Skola för demokrati och likvärdighet? *Didactica Minima* nr 23 s 6-11.
  97. 1992l Varför en ny läroplan? *KRUT Kritisk utbildningstidskrift* nr 67 s 24-31.
  98. 1992m & Leif Östman: Orienteringsämnenas framtid. *KRUT Kritisk Utbildningstidskrift* nr 67 s 32-40.
  99. 1992n Replanteamiento de la historia del curriculum. I *Hacia una nueva orientacion teorica. Revista de i Educacion* 295 *Historia del curriculum* s 113-132.
  100. 1992o *Education for public or private good*. Bidrag till symposiet 'Toward free choice and marketoriented schools: Problems and promises' 14-15 sept 1992.
  101. 1993a Education for public or private good. I Gary Miron red.: *Towards Free Choice and Market-Oriented Schools: Problems and Promises* s Stockholm: Skolverket.
  102. 1993b Undervisning som kommunikation. Inledande artikel till temanummer

- om undervisning och kommunikation i *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 2(1) s 3-7.
103. 1993c Tre olika undervisningskonceptioner och förespråkandet av undervisning som kommunikativ argumentation. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 2(1) s 23-40.
104. 1993d Recension av Lars Brink: Gymnasiets litterära kanon - urval och värderingar i läromedel 1910- 1945. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 2(1) s 69- 71.
105. 1993e Recension av Bernt Gustavsson: Bildningens väg. Bildningsideal i svensk arbetarrörelse 1880- 1930. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 2(1) s 72- 74.
106. 1993f *The public and the text*. Part I: A Research Programme: The content of socialization and dimensions of citizenship (excerpts) .Part II: Competing discourses -Three educational conceptions as metadiscourses. Paper presented at the American Educational Research Association Congress, Atlanta, USA 12-16 April 1993.
107. 1993g Är det slut med medborgarskolan? *Lärarnas tidning* nr 13 1993 s 20-21.
108. 1993h *New, international trends for Swedish schools – Market-ization, privat-ization, religious-ization, language-ization...* Paper presented at the First Comparative Seminar: 'New Policy Contexts for Education: Sweden and the United Kingdom', 22-24 April 1993, Uppsala, Sweden.
109. 1993i *Are professional teachers a good thing?* Contribution to the second 'Professional Actions and Cultures of Teaching' Conference at the University of Western Ontario, London, Ontario, Canada, 25-27 September 1993.
110. 1993j *Narrow and broad didactics in Scandinavia - Towards a dynamic analysis of the content of schooling*. Paper presented at a symposium on 'Didaktik and/or Curriculum' at the IPN Institute, Kiel, Germany, October 1993.
111. 1993k *Utbildning för "public good" eller "private good" - svensk skola i omvandling*. Pedagogisk Forskning i Uppsala 108.
112. 1993l & Carl-Anders Säfström: *Education as a science and pragmatism – traditions and possibilities*. Paper presented at the First European Invitational conference on Pragmatism and Pedagogy (FEICOPP) 28<sup>th</sup> November-1st December 1993 Oud Poelgeest Residential College, Holland.
113. 1994a Communities, markets and traditional values - Swedish schooling in the 1990s. *Curriculum Studies* 2(1) s 5-29.
114. 1994b Pädagogische Diskurse und die Konstitution von Öffentlichkeit. I Sünker, H et al red. *Bildung, Gesellschaft, soziale Ungleichheit*. Suhrkamp s 226- 245.
115. 1994c Utbildningspolitiskt systemskifte. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 3(1) s 41-54.
116. 1994d Pragmatism och neopragmatism - en introduktion till symposiets olika teman. Introduktion till symposiet 'Pragmatism och neopragmatism' vid Pedagogiska institutionen, Uppsala 19-20 april 1994.
117. 1994e New, international trends for Swedish schools – market-ization, private-zation, religious-ization, language-ization. I Kallos, D. & Lindblad, S. red: *New Policy Contexts for Education: Sweden and United Kingdom*. Umeå universitet. Rapport 42 s 66-100.
118. 1994f *Skola för demokrati? Bokslut över ett svunnet 80- tal och en demokratiskt syftande läroplan - Lgr 80: En kommenterad dokumentation av tio texter*. Pedagogisk Forskning i Uppsala 115.

119. 1994g Education as a citizenship right - a concept in transition: Sweden related to other Western democracies and political philosophy. *Journal of Curriculum Studies* 26(4) s 383-399.
120. 1994h Professionella lärare? Helst didaktiskt kompetenta. I *Lärarprofessionalism – om professionella lärare*. Stockholm: Lärarförbundet s 78-99.
121. 1994i Undervisning som moralisk handling – intervju. *Tema Forskning 1994/1995*, s 4. Forskningsnämnden vid Lärarhögskolan i Stockholm.
122. 1994j & Ingrid Carlgren: Innehållsfrågan, didaktiken och läroplansreformen. *Utbildning och Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 3(3) s 9-22. Översatt till tyska och publicerad 1995.
123. 1995a Redaktionell inledning till *Utbildning och Demokrati* 1 1995: Undervisningens innehåll, studerandeflytande och tysk didaktik. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 4(1) s 1-4.
124. 1995b Recension av Rolf Tønnesen: Demokratisk dannelselse i tysk perspektiv. *Utbildning och demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 4(1) s 122-124.
125. 1995c From purposive to communicative rationality in teaching and learning. Contribution to symposium on learning, socialization and communication in Uppsala, May 1995 arranged by the Centre for Didactics, Uppsala university, The Department of Education, Stockholm Institute of Education and the Journal 'Utbildning och Demokrati' (Education and Democracy).
126. 1995d Narrow and broad didactics in Sweden -Towards a dynamic analysis of the content of schooling. I Hopmann, S. & Riquarts, K. red.: *Didaktik and/or Curriculum*. Kiel: IPN s. 125-150.
127. 1995e *Teaching as an offer of (discursive?) meaning*. Bidrag till den andra Didaktik and/or Curriculum - konferensen i Oslo i augusti 1995.
128. 1995f *Educational research in Sweden - Historical perspectives and a critical examination of current trends: Towards a revitalized analysis of the meaning-bearing dimension of socialization*. Paper presented at the 17th Annual Conference of the International Standing Conference for the, History of Education (ISCHE), September 1995.
129. 1995h På väg mot undervisning som det ordnade samtalet. I Berg, G. & Englund, T. & Lindblad, S. red.: *Kunskap, Organisation, Demokrati*. Lund: Studentlitteratur s. 49-70.
130. 1995i & Leif Östman: *Om meningsskapandets möjligheter - perspektiv och exempel*. Bidrag till Skolverkets konferens basområde 1 i Åtvidaberg nov 1995.
131. 1995j Läroplansteori och didaktik. *Didactica Minima* 33 s. 36-44.
132. 1996a Pedagogikens uppgifter. Att utveckla kunskap om socialisations- och kommunikationsprocesser som meningsskapande. *Pedagogisk forskning i Sverige* 1(1) s 40-53. Installationsföreläsning 14 dec 1994 i Stockholm.
133. 1996b Strategisk utvärdering av grundskollärarytbildningen hösten 1995. I *Grundskollärarytbildningen 1995. Högskoleverkets rapportserie 1996:1 R*. Stockholm: Högskoleverket s. 15-82.
134. 1996c Red.: *Utbildningspolitiskt systemskifte?* Stockholm: HLS Förlag.
135. 1996d The public and the text. *Journal of Curriculum Studies* 28(1) s 1-35.
136. 1996e Educational research in Sweden - historical perspectives and current trends. *Scandinavian Journal of Educational Research* 40(1) s 43-55.
137. 1996f Are professional teachers a good thing? I Ivor Goodson och Andy



- Hargreaves red.: *Teachers' Professional Lives*. London: Falmer Press s 75- 87.
138. 1996g Redaktionell inledning till *Utbildning och Demokrati* 2 1996: Att utvärdera svensk lärarutbildning - och därefter. *Utbildning och Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 5(2) s 1.
139. 1996h Reflektioner utifrån en strategisk utvärdering - om grundskol-  
lärarutbildningens (grundutbildningens) framtid. *Utbildning och Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 5(2) s 3-16.
140. 1996i & Ingrid Carlgren: The reemergence of the content question in Swedish educational research and in the national curriculum. *Zeitschrift für Pädagogik*.
141. 1996j *Teacher education (in Sweden) - institutional inertia and features of new patterns*. Paper presented at the EERA-conference in Seville, Spain Sept 25-28 1996.
142. 1996k & Carsten Ljunggren. *Democracy, autonomy and community*. Paper presented at the EERA- conference in Seville, Spain Sept 25-28 1996.
143. 1996l & Leif Östman: *Omvärldsorientering för demokrati? Om nödvändigheten av att utveckla en didaktik med såväl kognitiva som moraliska komponenter*. Bidrag till ämnesdidaktisk rikskonferens i Kolmården 25-27 nov 1996.
144. 1996m Didaktik på läroplansteoretisk grund. I Schnack, K. red.: *Laeseplansstudier 3. Didaktiske studier. Bidrag til didaktikkens teori og historie*. Danmarks Laererhøjskole. s 439-466.
145. 1996n Demokratisk fostran. *Pedagogisk uppslagsbok*. Stockholm: Informationsförlaget, Lärarförbundets Förlag.
146. 1997a Barns och ungdomars rätt till en pluralistisk utbildning. *Utbildning och Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 6(1) s 5-15. Installationsföreläsning hållen vid Uppsala universitet 8 nov 1996.
147. 1997b Recension av Agneta Linné: *Moralen, barnet eller vetenskapen? En studie av tradition och förändring i lärarutbildningen*. *Utbildning och Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 6(1) s 115-118.
148. 1997c Om meningsskapandets möjligheter. *Pedagogisk forskning i Sverige* 2(1) s 43-53.
149. 1997d Beyond didactics and curriculum theory. Honorary lecture to Björg Gudem, Oslo university 10 feb.
150. 1997e Skolan är till för barnen. *Lärarnas tidning* 4, s 36-37.
151. 1997f Undervisning som meningserbjudande. I Uljens, M. red.: *Didaktik*. Lund: Studentlitteratur s 120-145.
152. 1997g Towards a dynamic analysis of the content of schooling: narrow and broad didactics in Sweden. *Journal of Curriculum Studies* 29(3) s 267-287.
153. 1997h Redaktionell inledning till *Utbildning och Demokrati* 2 1997: Skolan och demokratin - skola för kvalificerade samtal? *Utbildning och Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 6(2) s 1-8.
154. 1997i Recension av 'Christer Karlegård & Klas-Göran Karlsson red.: *Historiedidaktik*. *Utbildning och Demokrati -tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 6(2) s 157-158.
155. 1997j Educational discourses and creating a public: A critical pragmatic view. I Farnen, R. & Sünker, H. red.: *Politics, Sociology and Economics of Education - International and Comparative Perspectives*. New York: St Martin's Press s 211- 228.

156. 1997k Towards a communicative rationality - beyond (the metaphors of) didactics and curriculum theory. I Karseth, Berit & Gudmundsdottir, Sigrun & Hopmann, Stephan red.: *Didaktikk: Tradisjon og fornyelse*. Festskrift til Björg Brandtzaeg Gudem. Universitetet i Oslo: Pedagogisk forskningsinstitutt. Rapport nr 12 s 22-34.
157. 1998a En vindkantring har skett till de svagares nackdel. *Pedagogiska Magasinet* 3(1) s 44- 49.
158. 1998b Från gemensamt intresse till egennytta - ett utbildningspolitiskt systemskifte? I Svedberg, Lars & Zaar, Monica red.: *Boken om pedagogerna*. Stockholm: Liber s 285-317.
159. 1998c Problematizing school subject content. I Douglas Roberts & Leif Östman red.: *Problems of Meaning in Science Curriculum*. New York: Teachers College Press s 13-24.
160. 1998d *Towards a new language in curriculum theory*. Paper presenterat vid NFPP-kongressen i Lahti, Finland i mars 1998.
161. 1998e Teaching as an offer of (discursive?) meaning. I Gudem, Björg & Hopmann, Stephan red.: *Didaktik and/or Curriculum*. New York: Peter Lang s 215- 226.
162. 1998f Educational research in Sweden - Historical perspectives and a critical examination of current trends: Towards a revitalized analysis of the meaning-bearing dimension of socialization. I Drewek, Peter & Luth, Christoph red.: *History of Educational Studies. Paedagogica Historica - International Journal of the History of Education. Supplementary Series* vol. III s 247- 264.
163. 1998h Jag tror på ämnet pedagogik även i framtiden. *Pedagogisk forskning i Sverige* 3(1) s 74-76.
164. 1998g Fakultetsopponenten sammanfattar: Skolans tal om litteratur. Om gymnasieskolans litteraturstudium och dess plats i ett kulturellt återskapande. *Pedagogisk forskning i Sverige* 3(2) s 150-152.
165. 1998i What is the meaning of "the child's right to education? Arguments for children as potentially participatory citizens: The right for children to a pluralistic education. Contribution to 22nd World Congress of OMEP: The Child's Right to Education.
166. 1998j Varför ett sociopolitiskt perspektiv på det vi kallar undervisning och lärande? I *Utbildning och Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 7(2) s 5-14.
167. 1999a & Ylva Boman: Demokrati, autonomi och gemenskap. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 8(1) s 1-8.
168. 1999b Utbildning och demokrati. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 8(1) s 9-20. Installationsföreläsning hållen vid Örebro universitet 5 feb 1999.
169. 1999c Recension av John Beck: Morality and Citizenship in Education. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 8(1) s 155-160.
170. 1999d *Does a new (teacher) professionalism need a new language?* Paper presenterat vid konferensen New Professionalism in Teaching anordnad av det internationella forskningsnätverket PACT i Hongkong januari 1999.
171. 1999e Den svenska skolan och demokratin - möjligheter och begränsningar. I Det unga folkstyret. Forskarvolym VI i *Demokratiutredningen, SOU 1999:93* s 13-50.
172. 1999f Talet om likvärdighet i svensk utbildningspolitik. I Säfström, Carl-Anders &

- Östman, Leif red.: *Textanalys*. Lund: Studentlitteratur s 325-346.
173. 1999g Pedagogiska institutionen i Örebro. *Pedagogisk forskning i Sverige* 4 (3) 279-282.
174. 1999h Om John Dewey och *Demokrati och utbildning*. Introduktion till den svenska översättningen av John Dewey *Demokrati och utbildning* s 11-32. Göteborg: Daidalos.
175. 1999i Fakultetsopponenten sammanfattar: Den pedagogiska praktikens janusansikte av Lena Fritzen. *Pedagogisk forskning i Sverige* 4(4) s 367-368.
176. 2000a Högre utbildning och demokrati. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 9(1) s 1-10.
177. 2000b Kommunikation och meningsskapande i fokus. I Säfström, Carl-Anders & Svedner, Per-Olov red.: *Didaktik – perspektiv och problem*. Lund: Studentlitteratur s 44-54.
178. 2000c Rethinking democracy and education - towards an education of deliberative citizens. *Journal of Curriculum Studies* 32(2) s 305-313.
179. 2000d La educación como un derecho ciudadano, un concepto en transición: Suecia en relación con otras democracias occidentales y la filosofía política. *Revista de Estudios del Currículum* 3(1) s 7-31.
180. 2000e Benämningens politik. *Pedagogisk forskning i Sverige* 5(2) s 166-170.
181. 2000f *Deliberativa samtal som värdegrund – historiska och aktuella perspektiv*. Stockholm: Skolverket.
182. 2000g The university as a democratic potential towards a cultural citizenship. Introduktion till konferensen "Högre utbildning, demokrati och medborgarskap", Örebro universitet 11-12 december 2000.
183. 2001a *Deliberativa samtal – en utgångspunkt för en läroplansarkitektur i det andra moderna?* Bidrag till NFPP-kongressen i Stockholm i mars 2001.
184. 2001b *Three interpretations of Dewey in Sweden: Rhetorics and possibilities*. Presenterat vid AERA-kongressen i Seattle, USA April 2001.
185. 2001c Om avvägningen mellan allmän- och ämnesdidaktik. *Norsk pedagogisk tidskrift* 85 (2-3) s 240-243.
186. 2002a & Ylva Boman och Carsten Ljunggren: Utbildningspolitik. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 11(1) s 3-9.
187. 2002b Utbildning som medborgerlig rättighet – skilda traditioner och uttolkningsmöjligheter. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 11(1) s 111-120.
188. 2002c Higher education, democracy and citizenship – the democratic potential of the university? Inledning / gästredaktör i *Studies in Philosophy and Education* 21(4-5) s 281-287.
189. 2002d *The university as a place for deliberative communication? An attempt to apply Habermas' discourse theory on higher education*. Presenterat vid ASHE-konferensen i Sacramento, USA nov. 2002.
190. 2002e Slaget om skolan. *Pedagogiska magasinet* 7(3) s 38-44.
191. 2002f Samhällsteoretiska perspektiv på utbildning. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 11(3) s 5-6.
192. 2003a Forskningshorisonter. Demokratiska dimensioner i utbildning. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 12(1) s 5-8.
193. 2003b *Professional ethics and civic morals of today*. Ingick i en symposiepresentation – *The normative dimensions of higher education* - omfattande sammanlagt nio bidrag vid NFPP-kongressen i Köpenhamn i mars där undertecknad fungerade som inledare och ordförande.

194. 2003c *Deliberative communication – a pragmatist proposal?* Bidrag till 'Philosophy of education'- sessionen på NFPF Mars 2003 i Köpenhamn, Danmark.
195. 2003d *Characteristics of deliberative communication.* Presenterades på AERA-kongressen i april 2003 i symposiet 'Deliberative communication: applying Habermas to education. Undertecknad var ordförande vid symposiet och Nicholas Burbules kommentator. Övriga deltagare i symposiet var Ylva Boman, Mikael Carleheden och Klas Roth.
196. 2003e Pedagogiska reflektioner från utbildningsvetenskapens värld. *Pedagogisk forskning i Sverige* 8(3) s 184-185.
197. 2003f *Characteristics of deliberative communication – a pragmatist proposal.* Paper presenterat vid EERA-konferensen i Hamburg i sept.
198. 2003g Skolan och demokratin – på väg mot en skola för deliberativa samtal. I Britta Jonsson & Klas Roth red.: *Demokrati och lärande. Om valfrihet, gemenskap och övervägande i skola och samhälle*, s 49-73. Lund: Studentlitteratur.
199. 2004a Red.: *Skilnad och konsekvens. Mötet lärare-studerande och undervisning som meningserbjudande.* Lund: Studentlitteratur. Inledning s. 13-36.
200. 2004b Nya tendenser inom pedagogikdisciplinen under de tre senaste decennierna. *Pedagogisk forskning i Sverige* 9(1) s 37-49.
201. 2004c *Curriculum theory as analysis of meaning creating processes.* Paper presenterat vid NFPF-kongressen i Reykavíjk, Island i mars.
202. 2004d Deliberativa samtal i ljuset av deliberativ demokrati. I Premfors, Rune & Roth, Klas red.: *Deliberativ demokrati*, s 57-76. Lund: Studentlitteratur.
203. 2004e Tröttsam kritik av pedagogikämnet. *Pedagogiska Magasinet* 9(2) s 82-83.
204. 2004f The discourse of equivalence in Swedish educational policy. I Moreno Herrera, Lazaro & Francia, Guadalupe red.: *Educational Policies. Implications for Equity, Equality and Equivalence* s 125-150. Örebro university: Reports from the Department of Education 6.
205. 2004g Skola för deliberativ demokrati?. I Petter Aasen; Per Björn Foros & Per Kjøl red.: *Pedagogikk og Politikk* s 249-270. Festskrift til Alfred Oftedal Telhaug i anledning 70-årsdagen 25.september 2004. Oslo: Cappelen akademisk forlag.
206. 2004h & Berit Askling, Niels Egelund, Gunilla Halldén och Sven-Erik Hansén: *Norsk pedagogisk forskning. En evaluering av forskningen ved utvalgte universiteter og høyskoler.* Norges forskningsråd.
207. 2004i The modern teacher constructed on different arenas. Introductory paper to the session presenting the project *The teacher in the course of societal change 1940-2003: The good teacher as a discursive construction on different arenas* within the Policy network theme: Contested discourses on education at the ECER-conference at Crete, Sept 2004.
208. 2004j Pedagogik – didaktik – utbildningsvetenskap. Föredrag vid den nationella konferensen *(Ut)Bildningsvetenskap* i Stockholm i anslutning till professorsmötet i oktober 2004.
209. 2004k Red.: *Five Professors on Education and Democracy. Inaugural Lectures 1999-2003.* Reports from the Department of Education, Örebro University 8.
210. 2004l Introduction in Tomas Englund, red: *Five Professors on Education and Democracy. Inaugural Lectures 1999-2003* s 7-16. Reports from the

- Department of Education, Örebro University 8.
211. 2004m Education and democracy. Inaugural lecture at Örebro University 1999. In Tomas Englund, red: *Five Professors on Education and Democracy. Inaugural Lectures 1999-2003* s 17-34. Reports from the Department of Education, Örebro University 8.
212. 2004n John Dewey: Den pragmatiska utbildningsfilosofin. I Kjetil Steinsholt & Lars Lövlie red.: *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistoria fra antikken till det postmoderne* s 376-391. Oslo: Universitetsforlaget.
213. 2005a The discourse on equivalence in Swedish education policy. *Journal of Education Policy* 20(1) 39-57.
214. 2005b Curriculum theory and the linguistic and pragmatic turns. Introductory paper to two sessions presenting the project *What about equivalence?* within the Curriculum Research network at the NERA-conference in Oslo March 2005.
215. 2005c Om allmän- och ämnesdidaktik – didaktiska möjligheter och konsekvenser. Introduktion till fyra papers vid Ämnesdidaktisk konferens i Karlstad 17-18 mars 2005.
216. 2005d Det deliberativa samtalet – didaktiska möjligheter och begränsningar. Paper presenterat vid Ämnesdidaktisk konferens, Karlstads Universitet 17-18 mars 2005.
217. 2005e Lärarutbildningsutvärdering utan visioner. (Insänd till SvD 20050324 – refuserad) Utlagd på min personliga hemsida.
218. 2005f The good teacher constructed on different arenas and among different categories of teachers (Introductory paper to the project workshop and doctorate course in April 2005. The paper is a revised version of a paper presented at ECER-conference at Crete in September 2004).
219. 2005g Om nödvändigheten av lärares kommunikativa kompetens.
220. 2005h *Läroplanens och skolkunskapens politiska dimension*. Göteborg: Daidalos. Svensk översättning av *Curriculum as a Political Problem. Changing Educational Conceptions, with Special Reference to Citizenship Education* från 1986 (publikation 30) med nyskriven inledning.
221. 2005i Det deliberativa samtalet – didaktiska möjligheter och begränsningar. I *Lära ut och in – om innehållet i pedagogisk verksamhet* s. 21-26. Stockholm: Vetenskapsrådets rapportserie 11.
222. 2005j Is there a future for curriculum theory? Key note address presented at the conference Curriculum Theory Revisited in Uppsala, Sweden 26-27 augusti.
223. 2005k Rethinking democracy and education – towards an education of deliberative citizens. I Carr, Wilfred red. (2005): *The Routledge Falmer Reader in the Philosophy of Education* s. 135-142. London: Routledge.
224. 2005l Det goda samtalets potentialer. I *Utbildningsvetenskap 2005 – Resultatdialog och framåtblick*. Vetenskapsrådets rapportserie 13:200 44-49. Underlag för konferens anordnad av Vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté den 22 sep 2005.
225. 2005m Conceptions of education and curriculum – starting points for a historical-sociological comparative approach. Key note address to the first joint symposium of the South Africa-Sweden Systems Research Collaboration at Örebro university, Sweden 24-26 sept.
226. 2005n Om klassrumssamtalets potentiella dynamik. *Pedagogisk Forskning i Sverige* 10(3-4) 310-316.
227. 2005o & Guadalupe Francia och Lazaro Moreno Herrera: L'équité dans les

- pays nordiques: une réflexion sur la notion d'équivalence dans le système éducatif suédois. I Marc Demeuse, Ariane Baye, Marie-Hélène Straeten, Julien Nicaise & Anne Matoui red.: *Vers une École Juste et Efficace. 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation* 171-189. Bruxelles: de Boeck.
228. 2006a Pedagogisk filosofi, etik och politik. Redaktionell inledning till *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 15 (1) 5-12.
229. 2006b Recension av Gert Biesta & Nicholas Burbules: *Pragmatism and Educational Research* i *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 15 (1) 127-130.
230. 2006c On deliberation as education. Paper presented at NERA-congress in Örebro March 9-11 2006.
231. 2006d Utbildning som universell eller partikulär institution och dess betydelse för formerandet av socialt kapital. I Mats Ekström m.fl. red.: *Om demokratins villkor* s. 35-57. Örebro: Örebro universitet, Forskarskolan Demokratins villkor 2/2006.
232. 2006e Education as deliberative communication – preconditions, possibilities and consequences (project report to the Committee for Educational Research, Swedish Research Council).
233. 2006f Om nödvändigheten av lärares kommunikativa kompetens. I Ann- Kristin Boström & Birgitta Lidholt red.: *Lärares arbete - Pedagogikforskare reflekterar utifrån olika perspektiv* s. 41-56. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. Forskning i fokus nr 29.
234. 2006g New trends in Swedish educational research. *Scandinavian Journal of Educational Research* 50(4) 383-396.
235. 2006h Introduction. Jürgen Habermas and education. *Journal of Curriculum Studies* 38(5) 499-501.
236. 2006i Deliberative communication: a pragmatist proposal. *Journal of Curriculum Studies* 38(5) 503-520.
237. 2006j & Ann Quennerstedt: Vadå likvärdighet? Om likvärdighetsbegreppets olika innebörder i olika sammanhang – på skilda utbildningspolitiska nivåer och i konkret skolverksamhet. *Resultatdialog 206. Forskning inom utbildningsvetenskap. Vetenskapsrådets rapportserie 2006:15* s. 51-56. Stockholm: Vetenskapsrådet.
238. 2006k Recensionsessä: Demokratifostran som forskningsobjekt ur statsvetar- och sociologperspektiv *Utbildning & Demokrati –tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 15 (3) 113-118.
239. 2007a & Bernt Gustavsson och Carsten Ljunggren: Education widens democracy widens education ..... *Nordisk pedagogik* 27(1) 1-7 editorial.
240. 2007b The right to deliberate. Paper presented at NERA-congress in Åbo, Finland March 9-11 2007.
241. 2007c Linking curriculum theory and linguistics: The performative use of equivalence as an educational policy concept. Paper presented at NERA congress in Åbo, Finland March 9-11 2007.
242. 2007d & Ann Quennerstedt: Kampen om likvärdighetsbegreppet. En studie i utbildningspolitisk språkanvändning. Bidrag till konferens i läroplansteori vid Örebro universitet 7-8 sept 2007.
243. 2007e red.: *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet*. Antologi från projektet Utbildning som deliberativ kommunikation – förutsättningar, möjligheter och konsekvenser. Göteborg: Daidalos.
244. 2007e Utbildning som kommunikation (som levd demokrati). I Tomas

- Englund red.: *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet* s. 9-19.
245. 2007f Kommunikationsfilosofiska utgångspunkter. Inledning. I Tomas Englund red.: *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet* s. 23-31.
246. 2007g Utbildning som medborgerlig rättighet. Skilda traditioner och uttolkningsmöjligheter. I Tomas Englund red.: *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet* s. 97-108.
247. 2007h Deliberationens institutionella villkor. Inledning. I Tomas Englund red.: *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet* s. 147-151.
248. 2007i Skola för deliberativ kommunikation. I Tomas Englund red.: *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet* s. 153-168.
249. 2007j Didaktiska implikationer och reflektioner. Inledning. I Tomas Englund red.: *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet* s. 311-316.
250. 2007k Om skolplikt, föräldrars rätt och segregation. Redaktionell inledning till *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 16 (1) 5-8.
251. 2007l Om villkor för pedagogisk kommunikation och kommunikativt handlande i skolan. Recensionsessä. *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 16 (1) 123-126.
252. 2007m Om relevansen av (begreppet) didaktik. Bidrag till den nordiska didaktikkonferensen i Oslo 14-16 maj 2007.
253. 2007n What about equivalence? (project report to the Committee for Educational Research, Swedish Research Council).
254. 2007o Is there a future for (Swedish) curriculum theory? I Eva Forsberg red.: *Curriculum Theory Revisited* s. 31-41. Uppsala universitet: Studies in Educational Policy and Educational Philosophy. Research Report 10.
255. 2007p Education, the curriculum, society and citizenship: Starting points for a historical-sociological comparative approach. I Catherine Odora Hoppers et al. eds: *Democracy and Human Rights in Education and Society* s. 135-180. Örebro Studies in Education 20.
256. 2007q Education as a citizenship right. Introductory paper to the symposium on the symposium on Education as a citizenship right in network 25 within EERA on Childrens' rights.
257. 2007r Om relevansen av begreppet didaktik. *Acta Didactica Norge* 1(1) 1-12.
258. 2008a Education as communication as deliberation. Paper presented at the NERA-congress in Copenhagen, Denmark March 6-8, 2008. (Network: Philosophy of education).
259. 2008b The university as an encounter for deliberative communication creating cultural citizenship and professional responsibility. Paper presented within the symposium 'Educating towards civic and professional responsibility – the role of higher education' at the NERA-congress in Copenhagen, Denmark March 6-8, 2008. (Network: Higher education).
260. 2008c Utvärdering av vad? Kommentar till Bengt Molanders reflektioner i anslutning till Utbildningsvetenskapliga kommitténs utvärderingsrapport. *Pedagogisk forskning i Sverige* 13(1) 71-76.
261. 2008d Education as a potential for creating mutual trust – schools as sites for

- deliberation. Paper presented at the conference Building walls / Crossing Borders: Education, Global Conflicts, Human Rights and Cosmopolitan Values in Stockholm, Sweden May 21-23.
262. 2008e & Ann Quennerstedt red.: *Vadå likvärdighet? Studier i utbildningspolitisk språkanvändning*. Göteborg: Daidalos.
263. 2008f & Ann Quennerstedt: Likvärdighetsbegreppet i svensk utbildningspolitik. I Tomas Englund & Ann Quennerstedt red: *Vadå likvärdighet? Studier i utbildningspolitisk språkanvändning* 7-35. Göteborg: Daidalos.
264. 2008g & Guadalupe Francia: Equity istället för equivalence eller båda? I Tomas Englund & Ann Quennerstedt red: *Vadå likvärdighet? Studier i utbildningspolitisk språkanvändning* 189-196. Göteborg: Daidalos.
265. 2008h & Johan Öhman & Leif Östman: Deliberative communication concerning sustainability and security: a Habermas –inspired approach. I Stephen Gough & Andrew Stables: *Sustainability and Security within Liberal Societies* 29-48. London: Routledge.
266. 2008i Questioning the parental right to educational authority. Keynote at the EERA-conference: Network Philosophy of education, in Göteborg, Sweden, September 10-13 (skriftligt fullbordad under 2009, se 274, förkortad version publicerad 2010 i *Education Inquiry*, se 293).
267. 2008j Is the concept of didactics relevant to use in an age of the communicative turn? Towards a new didactic conceptualism when didactics meets classroom research. Paper presented at the EERA-conference, Network: Didactics – learning and teaching, in Göteborg, Sweden, September 10-13.
268. 2008k Creating responsible citizenship and professional responsibility through deliberative communication in higher education. Contribution to the 5<sup>th</sup> Interim Conference of the International Sociological Association, Oslo University College, Norway, September 12-13.
269. 2008l & Ann Quennerstedt: Linking curriculum theory and linguistics: The performative use of equivalence as an educational policy concept. *Journal of Curriculum Studies* 40(6) 713-724.
270. 2008m & Berit Karseth; Carsten Ljunggren; Tone Dyrdal Solbrekke & Ingrid Unemar Öst: Theme – Educating towards civic and professional responsibility. *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 17(2) 5-12.
271. 2008n The university as an encounter for deliberative communication - creating cultural citizenship and professional responsibility. *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 17(2) 97-114.
272. 2008o Kommentar till Anders Fredrikssons recension av boken *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet. Pedagogisk Forskning i Sverige* 13(3) 233-235.
273. 2008p Didaktisk renässans? *Pedagogisk forskning i Sverige* 13(4) 291-295.
274. 2009a Questioning the parental right to educational authority. Keynote at the EERA-conference: Network Philosophy of education, in Göteborg, Sweden, September 10-13 (skriftligt fullbordad).
275. 2009b The general school system as a universal or a particular institution and its role in the formation of social capital. *Scandinavian Journal of Educational Research* 53(1) 17-33.
276. 2009c On the need of citizenship literacy – a normative view. Paper presented at the NERA-congress in Trondheim, Norway March 5-7, 2009. (Network: Curriculum research).
277. 2009d & Ann Quennerstedt & Ninni Wahlström: Education as a human



- and a citizenship right – parents’ rights, children’s rights, or .....  
The necessity of historical contextualization. *Journal of Human Rights* 8 (2) 133-138.
278. 2009e & Tone Dyrdal Solbrekke: How to analyse professional responsibility in a climate of accountability? – Towards a conceptual framework. Paper presented at the European Conference of Educational Research (ECER) in Vienna, 28-30. September 2009 in Network 2: Vocational education and training (VETNET).
279. 2009f Pedagogikämnets potential inom ramen för utbildningsvetenskap. I Lennart Wikander m.fl red.: *Pedagogik som examensämne 100 år* s. 193-199. Uppsala: Uppsala universitetstryckeri.
280. 2009g Nya utmaningar för läroplansteorin. Keynote presenterad vid den tredje konferensen i Läroplansteori i Växjö 15-16 oktober. *and Education* s. 19-32 London: Routledge.
281. 2009h & Anna-Lena Englund; Ingemar Engström & Karin Engström: Värdegrunden reducerad till metod. *Pedagogiska magasinet* 14(4) 18-21.
282. 2009i Anmälan av Marie Carlson & Annika Rabo red.: *Lärarytelse för mångfald. Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 18(2) 161-162.
283. 2010a Educational implications of the idea of deliberative democracy. I Mark Murphy & Ian Fleming red.: *Habermas, Critical Theory*. Hela boken översatt till polska 2012.
284. 2010b Deliberative communication in school – obstacles and potential. Keynote at the NERA-congress in Malmö, Sweden, March 11-13 2010.
285. 2010c & Tone Dyrdal Solbrekke: Bringing professional responsibility back in, in a climate of accountability. Paper presented at the NERA-congress in Malmö, Sweden March 11-13, 2010. (Network: Higher education).
286. 2010d Formation of school subjects as curriculum content: patterns and structures. Paper presented at the NERA-congress in Malmö, Sweden March 11-13, 2010. (Network: Curriculum research).
287. 2010e The potential of education for creating mutual trust – schools as sites for deliberation. Publicerad on line i *Educational Philosophy and Theory*.
288. 2010f Att studera lärande: En senkommen kommentar. *Pedagogisk forskning i Sverige* 15(1) 77-79.
289. 2010g & Erik Amnå; Cecilia Arensmeier; Joakim Ekman; Carsten Ljunggren: Skolornas institutionella karaktär och elevernas medborgarkompetens: En jämförelse av olika kommunala och fristående skolor över tid och rum. *Statsvetenskaplig tidskrift* 112 (1) 23-32.
290. 2010h & Erik Amnå; Joakim Ekman; Carsten Ljunggren; Pär Zetterberg & Ingrid Unemar Öst: *Skolor som politiska arenor – medborgarkompetens och kontrovershantering. Analysrapport till Skolverkets rapport 345: Morgondagens medborgare 2010*. Stockholm: Skolverket.
291. 2010i & Tone Dyrdal Solbrekke: Professional responsibility under pressure? Paper presented within the Symposium on Professional responsibility at the ECER-conference in Helsinki, Finland, August 24-26, 2010.
292. 2010j Towards a citizenship literacy. Contribution to the symposium *Literacies across the school subjects* within Network 27 Didactics – Learning and Teaching at the ECER-conference in Helsinki, Finland, August 24-26 2010.
293. 2010k Questioning the parental right to educational authority – arguments for a pluralist public education system. *Education Inquiry* 1(3) 235-258.
294. 2010l Utbildning som medborgerlig rättighet – föräldrarätt, barns rätt eller

*Resultatdialog: Aktuell forskning om utbildning och lärande. Vetenskapsrådets rapportserie 15: 2010 s. 34-41. Stockholm: Vetenskapsrådet.*

295. 2011a & Tone Dyrdal Solbrekke: Bringing professional responsibility back in. Publicerad on-line 31 jan 2011. Skall publiceras i *Studies in Higher Education* i november 2011.
296. 2011b Hur heligt är skolvalet? *Skola och samhälle, nättidning*. Publiceringsdatum 4 mars 2011.
297. 2011c On children's right to pluralism in education. Paper presented at the NERA-congress in Jyväskylä, Finland March 9-12, 2011 (Network: Philosophy of education).
298. 2011d The potential of education for creating mutual trust – schools as sites for deliberation. *Educational Philosophy and Theory* 43(3) 236-248.
299. 2011e Lärande som deliberativ kommunikation. I Mikael Jensen. red.: *Lärandets grunder – teorier och perspektiv* s. 203-222. Lund: Studentlitteratur. Hela boken översatt till danska 2012 (Klim).
300. 2011f red.: *Utbildning som medborgerlig rättighet – föräldrarätt, barns rätt eller ...* Göteborg: Daidalos.
301. 2011g Utbildning som vems rättighet? I Tomas Englund red.: *Utbildning som medborgerlig rättighet – föräldrarätt, barns rätt eller ...* s. 7-10.
302. 2011h Inledning . Avd I: Tre konventioner om rätt och auktoritet att formera utbildning. I Tomas Englund red.: *Utbildning som medborgerlig rättighet – föräldrarätt, barns rätt eller ...* s. 13-16.
303. 2011i Inledning. Avd II: Konventionerna användning och uttolkning i Sverige. I Tomas Englund red.: *Utbildning som medborgerlig rättighet – föräldrarätt, barns rätt eller ...* s. 81-85.
304. 2011j Det aktuella (debatt)läget vad gäller föräldrarätt och barns rätt till utbildning. I Tomas Englund red.: *Utbildning som medborgerlig rättighet - föräldrarätt, barns rätt eller ...* s. 197-210.
305. 2011k Inledning. Avd III: Politisk-filosofiska betraktelser av spänningen mellan föräldrarätt och barns rätt till utbildning. I Tomas Englund red.: *Utbildning som medborgerlig rättighet - föräldrarätt, barns rätt eller ...* s. 243-245.
306. 2011l Ett ifrågasättande av föräldrars rätt till auktoritet i utbildningsfrågor. I Tomas Englund red.: *Utbildning som medborgerlig rättighet - föräldrarätt, barns rätt eller ...* s. 247-287.
307. 2011m & Ingemar Engström: Behaviorismens återkomst i svensk skola – Exemplet Skol-Komet. *Pedagogiska magasinet* 16(2) 14-17.
308. 2011n The linguistic turn within curriculum theory. *Pedagogy, Culture & Society* 19(2) 193-206.
309. 2011o & Tone Dyrdal Solbrekke: Professional responsibility under pressure. I Ciaran Sugrue och Tone Dyrdal Solbrekke red.: *Professional Responsibility: Horizons of Praxis* s. 57-71. London: Routledge
310. 2011p & Berit Karseth, Tone Dyrdal Solbrekke och Eevi Beck: Critical thinking in teacher and nurse education. Contribution to the symposium Rethinking professional formation: Towards new imaginaries, network 22: Research in Higher Education at ECER in Berlin, Sept 16 2011.
311. 2011q & Ingemar Engström: Skol-Komet står för en instrumentell syn på relationer. *Pedagogiska Magasinet* 15(4) 72-73.
312. 2011r Mellan utbildningsvetenskap och utbildningspolitik. I Bo Jansson red.: *Den utbildningsvetenskapliga kärnan* s. 65-88. Stockholm: Lärarnas riksförbund / Gleerups.

313. 2011s & Tone Dyrdal Solbrekke: Bringing professional responsibility back in. *Studies in Higher Education* 36(7) 847-861.
314. 2012a Towards a cosmopolitan orientation in the classroom. Contribution to the conference on "Cosmopolitanism, Communication and Citizenship education" at Örebro University, Februar 2-3 2012.
315. 2012b Utbildningspolitisk monopolism – nya utmaningar för läroplansteorin. Publicerad i Tomas Englund; & Eva Forsberg och Daniel Sundberg red.: *Vad räknas som kunskap? Läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola* s. 20-38. Stockholm: Liber.
316. 2012c & Eva Forsberg och Daniel Sundberg red: *Vad räknas som kunskap? Läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola*. Stockholm: Liber.
317. 2012d & Eva Forsberg och Daniel Sundberg: Introduktion. Vad räknas som kunskap? Publicerad i Tomas Englund; & Eva Forsberg och Daniel Sundberg red.: *Vad räknas som kunskap? Läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola* s. 5-17. Stockholm: Liber.
318. 2012e To live educationally - to develop curriculum in line with cosmopolitan inheritance. Paper presented at the NERA-congress in Copenhagen, Denmark March 8-10, 2012 (Network: Curriculum research).
319. 2012f To live educationally - to develop curriculum in line with cosmopolitan inheritance (version 2). Paper presented at AERA (American Educational Research Association)-congress: Symposium session "Cosmopolitanism, Communication and Citizenship Education" in Vancouver, Canada April 13-17 2012.
320. 2012g Att växa genom att kontinuerligt rekonstruera sina erfarenheter – om deliberation, agonism och kosmopolitism. Bidrag till Symposium om John Dewey vid Södertörns högskola 20 april 2012.
321. 2012h red. *Föreställningar om den goda läraren*. Göteborg: Daidalos.
322. 2012i Prolog: *Föreställningar om den goda läraren*. I Tomas Englund red.: *Föreställningar om den goda läraren* s. 7-8. Göteborg: Daidalos.
323. 2012j Inledning. Läraren i samhällsomvandlingen - den goda läraren som diskursiv konstruktion på olika samhälleliga arenor. I Tomas Englund red.: *Föreställningar om den goda läraren* s. 9-60. Göteborg: Daidalos.
324. 2012k Slaget om lärarutbildningen. I Tomas Englund red.: *Föreställningar om den goda läraren* s. 199-213. Göteborg: Daidalos.
325. 2012l & Anna-Lena Englund: *Hur realisera värdegrunden? Historia, olika uttolkningar: vad är värdegrundsstärkande?* Örebro: Örebro universitet Rapporter i pedagogik 2012:17.
326. 2013a Aktuella perspektiv på skolans medborgerliga skapande. I Nanny Hartsmar & Bodil Liljefors-Persson red.: *Medborgerlig bildning. Demokrati och inkludering för et hållbart samhälle* s. 35-64. Lund: Studentlitteratur.
327. 2013b Om evidensanspråk och universitetspolitik. Paper producerat inom ramen för Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap. Örebro universitet. Februari 2013.
328. 2013c & Andreas Bergh; Anna-Lena Englund; Karin Engström & Ingemar Engström: *Värdepremisser i främjande och förebyggande program i skolan: Rapport från forskningsprojektet En värdefull skola*. Örebro: Örebro universitet Rapporter i pedagogik 2013:18.
329. 2013d & Andreas Bergh; Anna-Lena Englund; Karin Engström & Ingemar Engström: Prevention and promotion programs in Swedish schools as an answer to what? An analysis of national policy texts. Paper presented at

- the NERA-congress in Reykavik, Iceland Mars 7-9. Symposium: Perspectives on social and emotional prevention and promotion Programs in a Swedish context.
330. 2013e & Andreas Bergh & Anna-Lena Englund: A changed education language with new actors and solutions: the use of promotion and prevention programs in Swedish schools. Paper presented at AERA May 2013.
331. 2013f & Tone Dyrdal Solbrekke: Higher education as formation. Towards professional responsibility as deliberative praxis. Paper presenterat vid EAIR-konferensen i Rotterdam i augusti 2013.
332. 2013g & Anna-Lena Englund: Consequences of the 'Program invasion' in Swedish schools during the first decade of 2000 - on interpreting the value base concept and the need of differentiating between different kinds of communication. Paper presented within the Symposium on *Constructing purposes and legitimizing social and emotional learning in youth education* at ECER (The European Conference on Educational research) in Istanbul, Turkey 10-13 september 2013.
333. 2013h & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Formation as communication – an outline of analyzing student teachers' developments as writers. Paper presented in network 22 Research in higher education at ECER (The European Conference on Educational research) in Istanbul, Turkey 10-13 september 2013.
334. 2013i & Thomas de Lange; Tone Dyrdal Solbrekke; Ciaran Sugrue & Molly Sutphen: 'Formation' in five universities: A critical analysis of their portraits, plans and re-presentations. Paper presented in network 22 Research in higher education at ECER (The European Conference on Educational Research) in Istanbul, Turkey 10-13 september 2013.
335. 2013j Swedish educational policy monopoly – a challenge for curriculum theory. Contribution to the symposium on Critical Analyses of Educational Reforms) in Stockholm, Sweden September 2013.
336. 2013k Towards a deliberative curriculum. Contribution to the Fifth Nordic Curriculum Theory Conference on "Curriculum and/or didactics" – a discussion revisited: Towards a transnational curriculum theory? In Uppsala, Sweden October 2013.
337. 2013l Angående ett aktuellt sakkunnigärende. *Pedagogisk forskning i Sverige* 18(3-4) 305-306.
338. 2014a & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: What will student teachers become as writers? Presented at WRAB (Writing Research Across Borders) in Paris Feb 18-22.
339. 2014b Det fria skolvalet är den främsta orsaken till skolans kris. *Skola och samhälle, nättidning*. Publiceringsdatum 2014-03-06.
340. 2014c To learn to live educationally – on the future prospects and possibilities of cosmopolitanism in teacher education. Paper presented within the Curriculum research network, Symposium on the prospects and challenges for teacher education in an age of cosmopolitanism. Session: Global and European policies and perspectives. NERA- conference in Lillehammer March 2014.
341. 2014d & Tone Dyrdal Solbrekke: Formation in higher education: Towards professional responsibility as deliberative praxis. Paper presented within the Higher education network, NERA-conference in Lillehammer March
342. 2014e Deweys inflytande i Sverige. I Mats Ekholm & Hans-Åke Scherp red. *Det goda lärandets grunder* s. 109-123. Malmö: Gleerups.

343. 2014f & Tone Dyrdal Solbrekke: Certification of teachers: Tensions in a new signature reform. *Professions & Professionalism* 4(2) 1-13.
344. 2014g & Andreas Bergh: A changed language of education with new actors and solutions: the authorization of promotion and prevention programs in Swedish schools. *Journal of Curriculum Studies* 46(6) 778-797.
345. 2014h Att växa genom att kontinuerligt rekonstruera sina erfarenheter – om deliberation, agonism och kosmopolitism. I Anders Burman red.: *Den reflekterade erfarenheten. John Dewey om demokrati, utbildning och tänkande* s. 57-78. *Södertörn Studies in Higher Education* 5.
346. 2014i & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Writing in and out of Control. Contribution to the ECER (The European Conference on Educational Research) - conference in Porto, Portugal sept 2014.
347. 2014j Det fria skolvalet har orsakat skolkrisen. I Lina Stenberg red: *Skolan ut ur krisen* s. 43-54.
348. 2014k & Andreas Bergh: What might the 'first-teacher-reform' lead to in terms of teacher professionalism and professionalization? Bidrag till konferensen *Teachers matter – but how* vid Linnéuniversitetet, Växjö oktober 2014.
349. 2014l Towards moral education through deliberative communication. Contribution to the 5<sup>th</sup> Swedish Pragmatism Colloquium. Uppsala October.
350. 2015a Toward a deliberative curriculum? *NordSTEP Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 1(1) 48-56.
351. 2015b Forskning om demokrati och medborgarfostran. Beställd av vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté.
352. 2015c & Andreas Bergh & Anna-Lena Englund: Från gemenskap till självkontroll. I Åsa Bartholdsson & Eva Hultin red. *Sociala relationer, värdegrund och lärarprofessionalitet* s. 17-33. Malmö: Gleerups.
353. 2015d & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Writing in and out of control. Contribution to the NERA-conference in Göteborg March.
354. 2015e On moral education through deliberative communication. *Journal of Curriculum Studies* on line 1 juli.
355. 2015f & Carsten Ljunggren & Ingrid Unemar Öst red.: *Kontroversiella frågor - om kunskap och politik i samhällsundervisningen*. Malmö: Gleerups.
356. 2015g & Carsten Ljunggren & Ingrid Unemar Öst: Inledning. Controversial issues education – på svenska. I Carsten Ljunggren; Ingrid Unemar Öst & Tomas Englund & Ingrid Unemar-Öst red. *Kontroversiella frågor – om kunskap och politik i samhällsundervisningen* s. 1-23. Malmö: Gleerups.
357. 2015h Om nödvändigheten av kontrovershantering i skolans samhällsundervisning. I Carsten Ljunggren; Ingrid Unemar Öst & Tomas Englund & Ingrid Unemar-Öst red. *Kontroversiella frågor – om kunskap och politik i samhällsundervisningen* s. 187- 204. Malmö: Gleerups.
358. 2015i & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: What role might writing within and after preschool teacher education have for the professional practice? Contribution to ECER, Network Teacher education, Sept 2015.
359. 2015 & Andreas Bergh & Maria Hjalmarsson & Annika Löfdahl Hultman: Advanced teachers enacting 'excellence of any kind' – a study of local interpretations of a national reform. Bidrag presenterat vid den sjätte nordiska konferensen i läroplansteori i Örebro oktober 2015.
360. 2015k & Tone Dyrdal Solbrekke: Om innebörder i lärarprofessionalism. Bidrag till temanummer om professioner i *Pedagogisk forskning i Sverige* 20(3/4) 168-194.
361. 2016a & Andreas Bergh: Professionella förstelärare? Om den svenska

- förstelärrerformen. Bidrag till *Att ta utbildningens komplexitet på allvar. Vänbok till Eva Forsberg*. Maja Elmgren; Maria Folke-Fichtelius; Stina Hallsén; Henrik Roman & Wieland Wermke red. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis, 2016, s. 364-377.
362. 2016b On moral education through deliberative communication. *Journal of Curriculum Studies* 48(1) 58-76.
363. 2016c & Tone Dyrdal Solbrekke; Berit Karseth & Eevi Beck (2016): Educating for professional responsibility: From critical thinking to deliberative communication, or why critical thinking is not enough. In Franziska Trede & Celina McEwen eds.: *Educating the Deliberate Professional. Preparing for Future Practices* pp. 29-44. Springer.
364. 2016d & Andreas Bergh; Maria Hjalmarsson & Annika Löfdahl Hultman: A study of local enactment of the 'advanced teacher reform' in Sweden. Presentation at NERA Helsingfors, Finland March 2016.
365. 2016e & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Writing *in* and *out* of control. A longitudinal study of three student teachers' writing experiences in preschool teacher education. *Nordic Studies in Education* 36(3) 211-228.
366. 2016f & Andreas Bergh & Molly Sutphen: A framework for studying formation of academic developers in higher education. Contribution to Symposium 1034 at ECER in Dublin, Ireland, August 2016: Formation and academic development: The roles and responsibilities of academic developers.
367. 2016g & Andreas Bergh & Annika Löfdahl Hultman: A study of local enactment of the 'advanced teacher reform' in Sweden. Presentation at the ECER congress, Dublin, August 2016.
368. 2016h & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Conquering a professional identity through writing. Presentation within the research seminar *Struggle for the text: academic writing* at Lancaster House Hotel, Lancaster University, UK October 13.
369. 2016i & Andreas Bergh & Molly Sutphen: A framework for studying formation of academic developers in higher education. Presentation at ICED (International Conference on Academic Development) within the programme session: Formation and the development of ethical stances by academic developers in Cape Town, South Africa Nov 2016.
370. 2016j & Carsten Ljunggren: Redaktionellt. John Deweys *Democracy and Education* 100 år. *Utbildning & Demokrati* 25(3) 3-18.
371. 2016k Moralisk omdömesbildning genom deliberativ kommunikation. *Utbildning & Demokrati* 25(3) 105-124.
372. 2017a & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Student teachers' experiences of writing in teacher education – on moving between different disciplines. Paper presented at the NERA conference, Network Teacher education in Copenhagen, March 2017.
373. 2017b & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Achieving a professional identity through writing in education. Paper presented at the NERA conference, Network Teacher education, in Copenhagen March 2017.
374. 2017c & Andreas Bergh: A comparative approach to how universities interpret and enact democracy and the public good. Paper presented at the NERA conference, network Curriculum research, in Copenhagen, March 2017.
375. 2017d & Anna-Lena Englund: Skolans värdegrundsarbete. I Ingemar Engström red.: *Skolans arbete med elevers psykiska hälsa* s. 91-116. Malmö: Gleerups.
376. 2017e & Andreas Bergh & Annika Löfdahl Hultman: Local enactment of the

- ‘advanced teacher reform’ in Sweden. Paper presented at the American Education Research Association (AERA) conference in San Antonio, Texas, USA 27 April-2 May.
377. 2017f & Andreas Bergh & Annika Löfdahl Hultman: Local enactment of the ‘advanced teacher reform’ in Sweden. Paper presented at the Second ‘Teachers matter’ conference at Linnaeus university (Kalmar), Sweden May 17-18.
378. 2017g & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Att skriva sig till professionell identitet. I Per-Olof Erixon & Olle Josephsson red. *Kampen om texten* s. 55-77. Lund: Studentlitteratur.
379. 2017h & Emma Arneback: Diskurserna – talet om studenters skrivande i lärarutbildningen. I Per-Olof Erixon & Olle Josephsson red. *Kampen om texten* s. 211-226. Lund: Studentlitteratur.
380. 2017i Läroplansteorins utveckling i Sverige. Beställning av Skolverket.
381. 2017j & Emma Arneback: Om kommunikationens möjligheter och begränsningar i arbetet mot rasism. Bidrag till CEMFOR och ArAs antirasismkonferens i Uppsala oktober 2017.
382. 2017k & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Student teachers’ experiences of academic writing in teacher education – on moving between different disciplines. *Educational Inquiry* 8(4) 268-283.
383. 2017l & Emma Arneback & Tone Dyrdal Solbrekke: Achieving a professional identity through writing. *Educational Inquiry* 8(4) 284-298.
384. 2017m Foreword. In Michael Uljens & Rose M Ylimaki eds.: *Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik. Non-Affirmative Theory of Education* pp xv-xvii. Springer
385. 2018a & Andreas Bergh & Annika Löfdahl Hultman: Local enactment of the Swedish ‘advanced teacher reform’. *Journal of Curriculum Studies* on line 13 feb, 2018. DOI:10.1080/00220272.2018.1436195.
386. 2018b & Andreas Bergh: How to theoretically understand the relation between curriculum research and enactment studies. Paper presented at the NERA conference, network Curriculum research, in Oslo, March 2018.
387. 2018c & Andreas Fejes; Mattias Nylund och ett tjugotal andra pedagogikforskare: En kort och snäv yrkesutbildning skapar och förstärker, snarare än löser, yrkesutbildningens problem. *Svenska Dagbladet*.
388. 2018d & Emma Arneback: Teachers’ deliberation on communicative potentials in classrooms when students express racism. Paper presenterat vid AERA (American Educational Research Association) Conference: Division B Curriculum i New York, May 12-18.
389. 2018e & Andreas Bergh: Higher education between public and private good. Presented at ECER September 2018 within the network Research in higher education.
390. 2018f Är demokratin hotad? Om privata intressen och skolans omvandling. *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik* 27(1) 115-135.
391. 2018g Brytpunkter och tendenser i svensk pedagogisk forskning. I Mattias Nilsson Sjöberg red. *Pedagogik som vetenskap. En inbjudan* s. 27-44. Malmö: Gleerups.
392. 2018h Två artskilda perioder för pedagogisk forskning: Det utbildningspolitiska systemskiftets juridiska dimension och dess djupgående konsekvenser för samhälle, skola och pedagogik. *Pedagogisk forskning i Sverige* 23(5) 20-42.

393. 2018i Föräldrarätten och barns rätt till en pluralistisk utbildning. I Tone Kvernbekk & Moira von Wright red.: *Barn og deres voxne*. Vänbok tillägnad Lars Lövlie 80, s. 236-256. Oslo: Cappelen Damm.
394. 2018j & Ciaran Sugrue & Trine Fosslund & Tone Dyrdal Solbrekke: Traditions, trends and trajectories in the praxis of academic developers: A twenty-year literature odyssey. *Studies in Higher Education* 43(12) 2336-2353.
395. 2018k Läroplansteorins utveckling i Sverige. I *Forskningssammanställning: Läroplansteori, läroplansutveckling och läroplansutvärdering*. Rapport beställd av Skolverket redigerad av Ninni Wahlström.
396. 2019a & Andreas Bergh & Annica Löfdahl Hultman: Local enactment of the Swedish 'advanced teacher reform'. *Journal of Curriculum Studies* 51(3) 326-341.
397. 2019b To learn to live educationally – Toward a thin moral cosmopolitanism through deliberative communication. *Knowledge Cultures* 7(3) 38-57.
398. 2019c The educated, deliberative citizen: a crucial curriculum question. Paper presented at NERA Curriculum research network. March 6-8 2019.
399. 2019d How to use education to foster a civic culture and cultivate democratic habits. In *Nordic Education In a Democratically Troublesome Time. Threats and Opportunities* pp. 48-54. (Tomas Englund , chair. Contributors: Annica Löfdahl Hultman, Sören Högberg, Anders Trumberg & Magnus Dahlstedt). Örebro university.
400. 2019e An attempt to develop curriculum theory and analysis in a historical and societal perspective – a starting point. Presented at the 8<sup>th</sup> Nordic curriculum theory conference in Vasa, Finland November 2019.
401. 2019f & Emma Arneback: Teachers' deliberation on communicative potentials in classrooms when students express racism. *Reflective Practice* (on line December 2019).
402. 2020a Till kritiken av bildningsbegreppet och behovet av nya, dynamiska begrepp för den högre utbildningen. Recensionessä i *Utbildning & Demokrati* 29(1) 109-114 rörande Sverker Sörlins *Till bildningens försvar – den svåra konsten att veta tillsammans*. Stockholm: Natur & Kultur.
403. 2020b Det utbildningspolitiska systemskiftet. I Andreas Fejes & Magnus Dahlstedt red: *Perspektiv på skolans problem – vad säger forskningen?* s. 219-235. Malmö: Gleerups.
404. 2020c & Andreas Bergh: Higher education as and for public good. Past, present and possible futures I Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue red: *Leading Higher Education As and For Public Good. Rekindling Education as Praxis* s. 37-52. London and New York: Routledge.
405. 2020d & Molly Sutphen & Kristin Ewing: Intellectual virtues for leading higher education. I Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue red: *Leading Higher Education As and For Public Good. Rekindling Education as Praxis* s. 80-91. London and New York: Routledge.
406. 2020e Englund, Tomas: Foreword to Silvia Edling & Geraldine Mooney Simmie: *Democracy and Teacher Education: Dilemmas, Challenges and Possibilities*. New York and London: Routledge.