

Curriculum vitae Thomas Barow

7 August 2026

Contact details

Professor Thomas Barow
Örebro University
School of Humanities and Education
SE 701 82 Örebro
Sweden
E-Mail thomas.barow@oru.se
Phone +46-(0)19-303808

Research profile

Professor of Education specialising in special education, with research on inclusive education, intellectual disability, history of special education, comparative education and educational policy. Extensive international experience in research leadership, competitive funding, supervision and academic evaluation.

Academic education

9/2019	Habilitation in Education (“docent”), University of Gothenburg, Sweden
12/2007	PhD in Special Education (“Rehabilitationswissenschaften”), Humboldt-Universität zu Berlin, Germany
1/1999	Teacher Certificate in Special Education (“Zweites Staatsexamen”), State Examination Authority, Düsseldorf, Germany
11/1996	Master in Special Education (“Erstes Staatsexamen”), Universität zu Köln, Cologne, Germany

Further education

2025	Leadership in Research, Örebro University, Sweden
2017/18	Research Leader Initiative, University of Gothenburg, Sweden
2012	Supervision of PhD students, University of Borås, Sweden
2010	Teaching and Learning in Higher Education, University of Borås, Sweden, 15 ECTS

Employment history

10/2022 – ongoing	Professor of Education, Örebro University, Sweden
5/2026 – 4/2029	Project Researcher (10%), Södertörn University, Sweden
9/2019 – 12/2022	Associate Professor in Education, Senior Lecturer in Special Education, University of Gothenburg, Sweden
10/2021 – 1/2022	Interim Professor (“Vertretungsprofessor”) in Special Education, Universität zu Köln, Germany
12/2015 – 9/2019	Associate Senior Lecturer in Special Education, University of Gothenburg, Sweden

10/2017 – 3/2018	Interim Professor (“Vertretungsprofessor”) in Special Education, Universität Erfurt, Germany
4/2013 – 11/2015	Senior Lecturer in Disability Studies, Halmstad University, Sweden
4-7/2011	Interim Professor (“Vertretungsprofessor”) in Inclusive and Special Education, Universität Siegen, Germany
7/2009 – 7/2013	Senior Lecturer in Special Education, University of Borås, Sweden
10/2008 – 6/2009	Lecturer in Special Education, University of Borås, Sweden
8/2002 – 7/2003	PhD Guest Student, Malmö University, Sweden
2/1999 – 8/2008	Teacher in Special Education, Special and regular schools in Germany
1/1997 – 1/1999	Teacher Candidate in Special Education, Special and regular schools in Germany

Teaching assignments

2023	KTH Royal Institute of Technology, Stockholm, Sweden
2019 – 2022	University of Hamburg, Germany (every winter semester)
2009	University of Münster, Germany

PhD supervision

2025	Supervision of the PhD thesis of Anna Isberg, Örebro University
2020 – 2025	Co-Supervision of the PhD thesis of Carina Gander: „Mit <i>allen</i> Kindern von Anfang an rechnen: Entwicklung, Erprobung und Überarbeitung von Lernumgebungen auf Basis des Teile-Ganzes-Denkens im frühen Arithmetikunterricht als ein Beispiel für Entwicklungsforschung“. Completed PhD thesis (2025), Saarland University, Germany
2023 – 2024	Co-Supervision of the PhD thesis of Helena Yourston, Örebro University, Sweden
2011	Co-supervision of the PhD thesis of Juanita Reina Zambrano: “Bildung und Erziehung für alle – Anforderungen an die sonderpädagogische Ausbildung. Eine vergleichende Analyse der sonderpädagogischen Ausbildung von Lehrern/Lehrerinnen in einigen Ländern Lateinamerikas und Europas“. Completed PhD thesis (2014), University of Siegen, Germany
2010 – 2012	Co-supervision of the PhD thesis of Inger Eriksson, Malmö University, Sweden

PhD examination

3/2026	Member of the examination board for Linnea Waldekrantz, Örebro University, Sweden, PhD thesis “Barnträdgårdens vardagsliv: institutioner, pedagogisk verksamhet och emotionshistoria i Västerås 1940–1970”.
--------	---

1/2025	Member of the examination board for Sofia Wallin, Stockholm University, Sweden, PhD thesis “Supporting Communication in Schools for Students with Intellectual Disability: Augmentative and Alternative Communication and Partner Strategies”.
12/2023	Member of the examination board for Caroline Sims, Uppsala University, Sweden, PhD thesis “From 'the Genius' to 'the Gifted': The Conceptualisations of Giftedness in Educational Discourse in Sweden”.
6/2022	Member of the examination board for Emma Leifler, Karolinska Institutet, Sweden, PhD thesis “Educational inclusion for students with neurodevelopmental conditions”.
8/2016 and 3/2017	Member of the examination board for Adriana Gomes Alves, Universidade do Vale do Itajaí, Brazil, PhD thesis “I made my game: a methodological process for the design of digital games by children”.

Management experience

2022 – ongoing	Research leader of the research environment Special Education, Development and Learning (SpecEDL), Örebro University
2023 – 2025	Subject coordinator in the research subject Education , Örebro University
2024	Conference organisation Ett liv som andra i gemenskap med andra
2022	Acting director of doctoral studies, University of Gothenburg
2021	Director of Studies for the Special Education Programmes, University of Gothenburg
2021	Chair of the Programme Advisory Board for the Special Educational Needs Coordinator Programme and the Special Education Teacher Programme (Programråd för Specialpedagogprogrammet och Specialläroprogrammet), University of Gothenburg
2020 – 2021	Chair of the Collegium for Inclusion, Equality and Special Education (Kollegiet för Inkludering, Likvärdighet och Specialpedagogik), University of Gothenburg
2016 – 2019	Associate research leader, Platform for Research in Inclusive Education and School Development (PRIS), University of Gothenburg
2011 – 2020	Convenor of network 12, Inclusive Education, of the Nordic Educational Research Association (NERA)

Evaluation experience

2026	External member of the Appointment Committee for a Full Professorship in Special Education, University of Zurich, Switzerland
2026	Member of the External Evaluation Committee for the MA Programme “Education Sciences: Special and Inclusive Education”, European University Cyprus, Nicosia, Cyprus
2021	Chair of Programme Evaluation Board for, inter alia, the Special Educational Needs Coordinator Programme and the Special Education Teacher Programme at Karlstad University, Mid Sweden University and Linneaus University, Sweden

Editorial and scientific boards

2021 – ongoing	European Journal of Special Needs Education (Editorial Board)
2025 – ongoing	Hungarian Journal of Disability Research & Special Education (Editorial Board)
2025 – ongoing	Lublin Pedagogical Journal (Scientific Board)

Review activities

Journals

- British Journal of Learning Disabilities
- British Journal of Special Education
- Educare
- European Journal of Special Needs Education
- International Journal of Disability, Development and Education
- Nordic Studies in Education
- Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik
- Qualitative Research
- Scandinavian Journal for Educational Research
- Teacher and Teacher Education
- Utbildning & Demokrati

Anthology

- Walton, E. & Moonsamy, S. (2015). *Making Education Inclusive*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing

Review for state organisation

- Expert review: publications of the National Agency for Special Needs Education and Schools (SPSM), Sweden
- Expert review: publications of the National Agency for Education (Skolverket), Sweden

External reviewer for academic appointments

- Aarhus University, Denmark
- Halmstad University, Sweden
- Karlstad University, Sweden
- Lillehammer University College / Inland Norway University of Applied Sciences, Norway
- Mälardalen University, Sweden
- Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, Norway

Memberships in scientific associations and networks

- Nordic Educational Research Association (NERA/NFPF)
- Reference group member of The National Agency for Special Needs Education and Schools, the Swedish representative in the European Agency for Special Needs and Inclusive Education
- Swedish Educational Research Association (SWERA)
- Svenska Nätverk för Funktionshinderforskning (Swedish Network on Disability Research)

Science award

- Science award 2020 of the Dietrich Eggert Foundation for Inclusive Education ([Wissenschaftspreis 2020 der Dietrich-Eggert-Stiftung für schulische Inklusion](#)), together with Daniel Östlund, for the article: Barow, T. & Östlund, D. (2019). “The system shows us how bad it feels”: special educational needs assessment in North Rhine-Westphalia, Germany. *European Journal of Special Needs Education* 34 (5), 678-691.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1603595>

Selected grants and scholarships

<i>Year</i>	<i>Award holders</i>	<i>Funding body</i>	<i>Title / purpose</i>	<i>Amount received</i>
2002–2003	Thomas Barow	Swedish Institute	The situation of people with disabilities throughout the 20 th century in Sweden	Ca 100.000 SEK
2014	Thomas Barow	FORTE, Swedish Research Council for Health, Working Life and Welfare	Initial grant, Horizon 2020	200.000 SEK
2022	Thomas Barow	ULF	Vägen mot samverkan för bildning i grundsärskolan: i spänningsfältet mellan undervisning, omsorg, fysio- och arbetsterapi	1.000.000 SEK
2023	Thomas Barow	The Royal Swedish Academy of Letters, History and Antiquities	Travel grant	22.000 SEK
2024	Thomas Barow	Swedish Institute	Quality Education and Welfare for Children in Vulnerable Life Situations: Developing and Assuring Staff Competences for Holistic Support Systems in Ukraine, Poland, and Sweden (QEW-CVLS)	1.000.000 SEK
2024	Thomas Barow	Swedish Institute	Enhancing the Participation of and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE)	2.000.000 SEK
2025	Kateryna Bondar (Thomas Barow co-applicant)	The Foundation for Baltic and East European Studies	School and Education in Times of War: Online and Shelter Teaching in Kryvyi Rih, Ukraine	6.000.000 SEK

Scientific publications

Monographs	8
Edited books	8
Chapters in edited books	8
Articles in peer-reviewed journals	10
Articles in professional journals	11
Book reviews	12
Debate articles.....	12
Popular science publications.....	13
Research data	13
Conferences presentations	14
Keynotes	14
Based on a peer-reviewed abstract	14
Other presentations	16

Scientific publications

Monographs

- Barow, T.** (2007). *Die "Schwachsinnigenfürsorge" in Schweden 1916–1945 unter besonderer Berücksichtigung pädagogischer Entwicklungen* (Doctoral dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin).
- Barow, T.** (2009). *Kein Platz im Volksheim? Die "Schwachsinnigenfürsorge" in Schweden 1916–1945*. Klinkhardt.

Edited books

- Andersson, O., **Barow, T.**, & Tideman, M. (Eds.). (2011). *Omsorg i förändring: En vänbok till Karl Grunewald*. Intra.
- Barow, T.**, & Östlund, D. (Eds.). (2012). *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning*. Högskolan Kristianstad.
- Barow, T.** (Ed.). (2013). *Mångfald och differentiering: Inkludering i praktisk tillämpning*. Studentlitteratur.

Chapters in edited books

- Barow, T.** (2010). Die Sonderpädagogenausbildung in Schweden in historischer Perspektive: Reformpädagogische Strömungen am Schwachsinnigenlehrerseminar Slagsta 1911–1959. In S. L. Ellger-Rüttgardt & G. Wachtel (Eds.), *Pädagogische Professionalität und Behinderung: Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive* (pp. 75–85). Kohlhammer.
- Barow, T.** (2010). Begreppet "obildbar" som en social konstruktion: Teoretisk diskussion och praktisk tillämpning inom den svenska sinnesslövärdar under 1900-talets första hälft. In E. Larsson & J. Westberg (Eds.), *Utbildningens sociala och kulturella historia: Meddelanden från den fjärde nordiska utbildningshistoriska konferensen* (pp. 221–222). Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi.
- Barow, T.** (2011). Sonderpädagogische Studieninhalte in der allgemeinen Lehrerausbildung in Schweden. In B. Lütje-Klose, M.-T. Langer, B. Serke, & M. Urban (Eds.), *Inklusion in Bildungsinstitutionen: Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik* (pp. 171–176). Klinkhardt.
- Barow, T.** (2011). Begreppet "obildbar" som en social konstruktion: Teoretisk diskussion och praktisk tillämpning inom den svenska sinnesslövärdar under 1900-talets första hälft. In O. Andersson, T. Barow, & M. Tideman (Eds.), *Omsorg i förändring: En vänbok till Karl Grunewald* (pp. 159–170). Intra.
- Barow, T.** (2012). Externate als frühe Form der Normalisierung: Reformansätze in der schwedischen "Schwachsinnigenfürsorge" 1900–1967. In A. Erdélyi, P. Sehrbrock, & H.-P. Schmidtke (Eds.), *International vergleichende Heil- und Sonderpädagogik weltweit: Grundlagen – Migration – "Dritte Welt" – Europa* (pp. 261–274). Klinkhardt.
- Barow, T.** (2012). Inkludering och exkludering i sinnesslövärdar 1878–1954. In K. Engwall & S. Larsson (Eds.), *Utanförskapets historia: Om funktionsnedsättning och funktionshinder* (pp. 83–98). Studentlitteratur.

- Barow, T.** (2013). Vorbild oder Zerrbild? Außen- und Innenperspektive auf inklusive Bildung in Schweden. In P. Sehrbrock, A. Erdélyi, & S. Gand (Eds.), *Internationale und vergleichende Heil- und Sonderpädagogik und Inklusion: Individualität und Gemeinschaft als Prinzipien internationaler Heil- und Sonderpädagogik* (pp. 130–143). Klinkhardt.
- Persson, B., & **Barow, T.** (2012). Inkludering i svensk lärarutbildning. In T. Barow & D. Östlund (Eds.), *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning* (pp. 223–232). Högskolan Kristianstad.
- Barow, T.** (2013). Mångfald, differentiering, inkludering – en introduktion. In T. Barow (Ed.), *Mångfald och differentiering: Inkludering i praktisk tillämpning* (pp. 17–27). Studentlitteratur.
- Barow, T.** (2013). Mångfaldens didaktik. In T. Barow (Ed.), *Mångfald och differentiering: Inkludering i praktisk tillämpning* (pp. 107–125). Studentlitteratur.
- Barow, T.** (2013). Stationslärande, verkstäder och expertsystemet. In T. Barow (Ed.), *Mångfald och differentiering: Inkludering i praktisk tillämpning* (pp. 253–266). Studentlitteratur.
- Nevoy, A., Rasmussen, A., Ohna, S.-E., & **Barow, T.** (2014). Nordic upper secondary school: Regular and irregular programmes – or just one irregular school for all? In U. Blossing, G. Imsen, & L. Moos (Eds.), *The Nordic education model: “A school for all” encounters neo-liberal policy* (pp. 191–210). Springer.
- Bernhard, D., & **Barow, T.** (2015). Die Reform der “Gymnasiesärskola” in Schweden. In A. Leonhardt, K. Müller, & T. Truckenbrodt (Eds.), *Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung: Beiträge zur interkulturellen und international vergleichenden Heil- und Sonderpädagogik* (pp. 258–272). Klinkhardt.
- Barow, T.,** & Bernhard, D. (2015). Lernen im Schatten der Gymnasialreform in Schweden. In A. Leonhardt, K. Müller, & T. Truckenbrodt (Eds.), *Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung: Beiträge zur interkulturellen und international vergleichenden Heil- und Sonderpädagogik* (pp. 266–272). Klinkhardt.
- Barow, T.,** Holmquist, M., & Karlsson, J. (2016). Junge Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden und deren Übergang in die Arbeitswelt: Forschungsstand und Perspektiven. In I. Hedderich & R. Zahnd (Eds.), *Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft* (pp. 337–343). Klinkhardt.
- Barow, T.,** Persson, B., & Allan, J. (2016). Inclusive education in Großbritannien und Skandinavien. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger, & R. Markowetz (Eds.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (pp. 189–193). Klinkhardt.
- Barow, T.,** & Sauer, L. (2016). Disability studies in Schweden: Traditionen und aktuelle Entwicklungen. In I. Hedderich & R. Zahnd (Eds.), *Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft* (pp. 512–518). Klinkhardt.
- Barow, T.,** & Östlund, D. (2018). The significance of SEN assessment, diagnoses, and psychometric tests in inclusive education: Studies from Sweden and Germany. In B. Hamre, A. Morin, & C. Ydesen (Eds.), *Testing and inclusive schooling: International challenges and opportunities* (pp. 231–247). Routledge.
- Barow, T.,** & Berhanu, G. (2021). Inclusive education in Sweden: Policy, politics and practice. In N. B. Hanssen, S.-E. Hansén, & K. Ström (Eds.), *Dialogues between Northern and Eastern Europe on the development of inclusion: Theoretical and practical perspectives* (pp. 35–51). Routledge.
- Barow, T.,** Persson, B., & Allan, J. (2022). Inclusive education im Vereinigten Königreich und in Skandinavien. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger, & R. Markowetz (Eds.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (2nd ed., pp. 194–198). Klinkhardt.

- Östlund, D., **Barow, T.**, Dahlberg, K., & Johansson, A. (2023). In between special needs teachers and students: Paraprofessionals' work in self-contained classrooms for students with intellectual disabilities in Sweden. In R. Webster & A. A. de Boer (Eds.), *Teaching assistants, inclusion and special educational needs: International perspectives on the role of paraprofessionals in schools* (pp. 29–45). Routledge.
- Barow, T.** (2024). "Excluded from the outside world": Planning and discarding island institutions for 'degenerated feeble-minded (asocial imbeciles)' in 1920s Sweden. In B. Hamre & L. Villadsen (Eds.), *Islands of extreme exclusion: Studies on global practices of isolation, punishment, and education of the unwanted* (pp. 107–119). Brill.
https://doi.org/10.1163/9789004688520_006
- Barow, T.** (2025). Undervisning av "de andra" i historiskt perspektiv. In J. Wåger & D. Östlund (Eds.), *Ämnesdidaktik för elever med intellektuell funktionsnedsättning: Hållbart och meningsfullt lärande* (pp. 169–196). Studentlitteratur.
- Wermke, W., **Barow, T.**, & Kuhl, J. (2025). Special education students' beliefs on inclusion and the role of prior experiences. In W. Wermke, G. Magnússon, & I. Beck (Eds.), *Between inclusion and education standards: Special education professions since the 2000s from a comparative perspective* (pp. 239–254). Peter Lang.
- Dinu, R. H., & **Barow, T.** (2026). The History of Eugenics. In G. Bennett & E. Goodall (Eds.), *The Palgrave Encyclopedia of Disability* (pp. 2518–2525). Palgrave Macmillan.
https://doi.org/10.1007/978-3-032-11375-7_572
- Barow, T.** (2026). Im Souterrain des Volksheims: Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In S. L. Ellger-Rüttgardt (Ed.), *Die "Minderwertigen": Behinderung in der Zeit des Faschismus* (pp. 218–233). Kohlhammer.

Articles in peer-reviewed journals

- Barow, T.** (2011). Undesirable citizens: Education, care and control of the "feeble-minded" in the Swedish province of Malmöhus, 1900–1950. *ALTER: European Journal of Disability Research*, 5(2), 104–115. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2010.09.008>
- Barow, T.**, & Persson, B. (2011). Die Sonderpädagogik in der bildungspolitischen Debatte Schwedens. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 56(1), 20–32.
- Barow, T.** (2011). Vorbild oder Zerrbild? Außen- und Innenperspektive auf inklusive Bildung in Schweden. *Zeitschrift für Inklusion*, 5(4). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/78/78>
- Barow, T.** (2013). Inklusive Bildung in Kenia zwischen politischer Rhetorik und pädagogischer Realität. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 85(3), 262–273.
- Barow, T.**, & Östlund, D. (2019). "The system shows us how bad it feels": Special educational needs assessment in North Rhine-Westphalia, Germany. *European Journal of Special Needs Education*, 34(5), 678–691. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1603595>
- Barow, T.**, & Östlund, D. (2020). Stuck in failure: Comparing special education needs assessment policies and practices in Sweden and Germany. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 37–46. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729521>
- Östlund, D., **Barow, T.**, Dahlberg, K., & Johansson, A. (2021). In between special needs teachers and students: Paraprofessionals' work in self-contained classrooms for students with intellectual disabilities in Sweden. *European Journal of Special Needs Education*, 36(2), 168–182. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901370>

- Barow, T., & Magnússon, G. (2024).** Var står vi och vart är vi på väg? Inkluderande utbildning i Sverige 30 år efter Salamancadeklarationen. *Paideia – Tidsskrift for professionel pædagogisk praksis*, 28, 38–47. <https://tidsskrift.dk/Paideia/article/view/152159>
- Barow, T. (2025).** “Needed and valuable instead of just being employed”: Vocational training, work and social usefulness regarding people with intellectual disability in Sweden, 1945–1989. *Nordic Journal of Educational History*, 12(2), 63–87. <https://journals.ub.umu.se/index.php/njedh/article/view/1314/641>
- Bondar, K., Shestopalova, O., & Barow, T. (2026).** The situation of children with disabilities from the de-occupied territories of southern Ukraine: Coping strategies and perspectives of families affected. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 28(1), 130–145. <https://doi.org/10.16993/sjdr.1385>

Articles in professional journals

- Barow, T. (1999).** „Wir machen Radio!“. Handlungsorientierte Medienarbeit mit lernbeeinträchtigten Schülern. *VDS-Mitteilungen. Sonderpädagogische Förderung in NRW*, (1), 2–13.
- Barow, T. (2002).** Schwedens Weg der Integration: Bengt Nirje und Karl Grunewald, zwei „Pioniere“ der Sonderpädagogik in Nordeuropa, über Eugenik, Mentalitätsveränderungen und Normalisierung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53(8), 314–321.
- Barow, T. (2003).** Sveriges väg till integrering: Bengt Nirje och Karl Grunewald, två ”pionjärer” i specialpedagogik i norra Europa, om eugenik, mentalitetsförändringar och normalisering. *Nordisk Tidsskrift for Spesialpedagogikk*, 81(3), 185–198. <https://doi.org/10.18261/ISSN0048-0509-2003-03-06>
- Barow, T. (2003).** Die Entschädigung von Zwangssterilisierten in Schweden. *Nordeuropaforum*, 13(2), 49–60. [Full text](#)
- Barow, T. (2004).** Die Debatte um die Entschädigung von Zwangssterilisierten in Schweden. *Geistige Behinderung*, 43(1), 57–65.
- Barow, T. (2004).** Tagung „Differenz anerkennen“ setzte klares Signal. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 55(2), 76–77.
- Barow, T. (2004).** Wo liegt die Zukunft des Gemeinsamen Unterrichts? Ein Artikel in der Zeitschrift „SchulVerwaltung NRW“ wirft mehr Fragen auf als er beantwortet. *VDS-Mitteilungen. Sonderpädagogische Förderung in NRW*, (2), 77–89.
- Barow, T. (2005).** Zwangssterilisationen in Schweden: Die Debatte um die Entschädigung der Opfer. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik*, 33(3–4), 280–286.
- Barow, T. (2006).** Bengt Nirje verstorben. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 57(7), 279.
- Barow, T. (2006).** Bengt Nirje. *Geistige Behinderung*, 45(3), 251–252.
- Barow, T. (2009).** Die Ursprünge der Normalisierung in Schweden: Ein Beitrag zur Geschichte der Sonderpädagogik in Europa. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60(1), 2–10.
- Barow, T. (2009).** Die Einführung der Schulpflicht für „bildungsfähige Schwachsinnige“ in Schweden 1944/45: Ein Beispiel ambivalenter Modernisierung im sich entwickelnden Wohlfahrtsstaat. *Behindertenpädagogik*, 48(4), 368–381.
- Barow, T. (2010).** Globale Konferenz über inklusive Bildung in Salamanca. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 61(1), 42.
- Barow, T. (2011).** Karl Grunewald und die Sozialreform in Schweden. *Teilhabe*, 50(2), 89.
- Barow, T. (2011).** Die schwedische Schule für geistig Behinderte in Zeiten bildungspolitischer Wandlungen. *Lernen konkret*, 30(1), 29–32.

Barow, T. (2012). Normaliseringens uppkomst och tidig utveckling i Sverige. *Handicaphistorisk Tidsskrift*, 73–100.

Bernhard, D., & **Barow, T.** (2013). Stand und Perspektiven des Krankenhausunterrichts in Schweden. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 85(3), 323–326.

Barow, T. (2015). Övergång från skola till arbete i ett historiskt perspektiv: Den svenska "sinnesslövärderna" under 1900-talets första hälft. *Vägval i skolans historia*, (1). [Full text](#)

Book reviews

Barow, T. (2016). Book review of *Transitions in the field of special education: Theoretical perspectives and implications for practice* (D. L. Cameron & R. Thygesen, Eds., 2015). *Socialnet Rezensionen*. [Full text](#)

Barow, T. (2017). Book review of *Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung* (E. Fischer & R. Markowetz, Eds., 2016). *Socialnet Rezensionen*. (Republished in *Sonderpädagogik in Niedersachsen*, 2/2018, 53–54.) [Full text](#)

Norwich, B., Seitz, S., MacKenzie, A., Magnússon, G., & **Barow, T.** (2024). Book review of *International perspectives on inclusive education: In the light of educational justice*. *European Journal of Special Needs Education*, 39(2), 327–336.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2299148>

Debate articles

Barow, T. (2017, January 23). Falkenbergs resa i det förflutna. *Hallands Nyheter*. [Full text](#)

Andersson, L. A., **Barow, T.**, Bommenel, E., Bruchfeld, S., Engwall, K., Kvist Geverts, K., Tydén, M. & Åmark, K. (2018, August 7). Sverigedemokraternas valfilm förvanskar historien. *Dagens Nyheter*. [Full text](#) (limited access)

Barow, T. (2021, March 22). "Anpassad grundskola": Bara ett nytt namn ändrar ingenting. *Skola och samhälle*. [Full text](#)

Barow, T. (2023, February 22). Ensidig bild av Vipeholm. *Skånska Dagbladet*. [Full text](#)

Barow, T. (2023, March 2). Historia är en urvalsfråga. *Skånska Dagbladet*. [Full text](#) (limited access)

Palla, L. ... **Barow, T.** (2025, November 20). Ett samhällsproblem om yrkesrollen begränsas: 110 forskare och universitetslärare i upprop. *Aftonbladet*. [Full text](#)

Palla, L. ... **Barow, T.** (2025, December 1). 110 forskare och universitetslärare inom specialpedagogik: Olika specialpedagogiska yrkesroller är nödvändiga. *Skola och Samhälle*, 1. [Full text](#)

Barow, T. (2026, May 25). Vill vi verkligen återinföra fattigskola i Sverige och få barn att skämmas? *Göteborgs-Posten*. <https://www.gp.se/debatt/vill-vi-verkligen-aterinfora-fattigskola-i-sverige-och-fa-barn-att-skammas.6fec5aaa-da2c-450e-a6b7-b5aade798743>

Barow, T. (2026, June 3). Lösningen är mindre klasser – inte att peka ut vissa elever som problematiska. *Göteborgs-Posten*. <https://www.gp.se/debatt/losningen-ar-mindre-klasser-inte-att-peka-ut-vissa-elever-som-problematiska.de98d1fc-a9a5-4a8a-b4c1-2a7821060945>

Popular science publications

Barow, T. (2003). När en våldtagen 13-åring kunde beskyllas för lösaktighet. *Intra*, (3), 13–14.

Barow, T. (2004). Svårt att vända en supertanker. *Intra*, (3), 9–11.

Barow, T. (2009). Återkomst till Salamanca. *Intra*, (4), 26–27.

Barow, T. (2013). Vår rädsla för de andra. *Intra*, (4), 12–13. [Full text](#)

Research data

Barow, T. (2018). *Transkriptioner av 12 intervjuer med utredare och beslutsfattare över det särskilda stödbehovet i Nordrhein-Westfalen, Tyskland* (Version 1.0) [Data set]. Svensk Nationell Datatjänst. <https://doi.org/10.5878/sp3b-mr23>

Barow, T., & Östlund, D. (2019). *Tabellarisk sammanfattning av 58 pedagogiska utredningar från Sverige och Tyskland* (Version 1.0) [Data set]. Svensk nationell datatjänst. <https://doi.org/10.5878/3n2k-fm21>

Conferences presentations

Keynotes

- Barow, T.** (2009). Ingen plats i folkhemmet? Omsorger om "sinnesslöa" i Sverige 1916-1945. *Handikappforskningens dag, HAREC, Kristianstad University College, Kristianstad, Sweden*, 25.11.2009
- Barow, T.** (2011). Vorbild oder Zerrbild? Außen- und Innenperspektive auf inklusive Bildung in Schweden. 5. *Symposium international Heil- und Sonderpädagogik*, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Germany, 29.9.2011
- Barow, T.** (2012). Inclusive Education in Sweden: Opportunities, Tensions and Obstacles. *PDW for hospital school teachers in Gothenburg*, Gothenburg, Sweden, 19.4.2012
- Barow, T.** (2016). Inclusive Education in Sweden – Some Reflections on Policy, Politics and Practices. *Conference "Aulas Conectadas"*, Florianópolis, Brazil, 8.8.2016
- Barow, T.** (2023). Från idiotskola till anpassad grundskola: Historiska vägmärken och framtida utmaningar. *Särskolans rikskonferens*, Växjö, Sweden, 8.5.2023
- Barow, T.** (2024). Inkludering och exkludering: igår, idag, i morgon. *Regional specialpedagogisk konferens 2024*. Örebro University, Sweden, 8.2.2024
- Jonasson, A., Sjölin, M. & **Barow, T.** (2024). Samverkan i anpassad grundskola: utmaningar och möjligheter. *Rikskonferens Anpassad grundskola*, Växjö, Sweden, 14.5.2024
- Barow, T.** (2024). "Mina tårar räknas inte, det är inte intressant. Intressant är vad jag kan göra ...": ett biografiskt närmande till Bengt Nirje och en kontextualisering av dåtidens normaliseringsföreställningar. *Ett liv som andra i gemenskap med andra*, Örebro University, Sweden, 2.10.2024. [Abstract](#)
- Barow, T.** (2026). Building Coherent Practice: Strengthening Collaborative Practice in Educating Children with Profound Intellectual Disabilities. *Annual Conference of the Czech Educational Research Association (ČAPV)*, University of West Bohemia. Pilsen, Czechia, 9 September 2026

Based on a peer-reviewed abstract

- Barow, T.** (2007). Die Einführung der Schulpflicht für „bildungsfähige Schwachsinnige“ in Schweden 1944/45. Ein Beispiel ambivalenter Modernisierung im sich entwickelnden Wohlfahrtsstaat. Internationaler Kongress „*Pädagogische Professionalität und sonderpädagogische Kompetenz vor neuen Herausforderungen*“, Humboldt-Universität zu Berlin, Germany, 17.11.2007
- Barow, T.** (2008). Externate als frühe Form der Normalisierung. Reformansätze in der schwedischen „Schwachsinnigenfürsorge“ 1900–1954. 4. *Symposium International Heil- und Sonderpädagogik*, „*Leben mit dem Anderssein im internationalen Kontext*“, Carl-von-Ossietzky-Universität Oldenburg, Germany, 5.9.2008
- Barow, T.** (2008). Modern teaching and learning in historical perspective. The school for the "feeble-minded" and the teacher training college Slagsta in the era of modernization. *The European Conference on Educational Research* (), "From Teaching to Learning?", University of Gothenburg, Faculty of Education, Sweden, 9.9.2008
- Barow, T.** (2009). Begreppet "obildbar" som en social konstruktion. Teoretisk diskussion och praktisk tillämpning inom den svenska sinnesslövärdar under 1900-talets första hälft. *Fjärde utbildningshistoriska konferensen*, University of Uppsala, Sweden, 1.10.2009

- Barow, T.** (2010). Undesireable Citizens: Education, Care and Control of the “Feeble-minded” in the Swedish Province of Malmöhus, 1900–1950. *NERA’s 38th Congress, Malmö University, School of Education, Sweden*, 11.3.2010
- Barow, T.** (2010). Aktuelle Trends der Lehrerbildung in Schweden. Auswirkungen auf sonderpädagogische Studienanteile. 46. *Arbeitstagung der Dozentinnen und Dozenten für Sonderpädagogik in den deutschsprachigen Ländern, Universität Bielefeld, Germany*, 28.9.2010
- Barow, T.,** Gieth, F. & Adriansson, L. (2011). Inclusion and exclusion in teacher education. A questionnaire on teacher students’ background and perspectives on their studies. *NERA’s 39th Congress, University of Jyväskylä, Finland*, 12.3.2011
- Barow, T.** (2011). The Origin and Early Development of Normalisation in Sweden. *The 7. Nordic Disability History Conference, University of Oslo, Faculty of Educational Sciences, Norway*, 5.5.2011
- Barow, T.,** Ohlsson, L., Bernhard, D. & Hotulainen, R. (2013). Hospital education in the Nordic countries – a neglected field of research. *NERA 41st Congress, Reykjavik, Iceland*, 7-9/3/2013
- Barow, T. & Muchiri, E.** (2013). Listen to the people! The guardian’s perspective on their disabled children’s situation in rural Kenya. Conference *Making education inclusive*. University of the Witwatersrand, Johannesburg, South Africa, 2.7.2013
- Barow, T.** (2013). Die Entwicklung einer inklusiven Schule. Das Beispiel Essunga, Schweden. *The 2013 Annual Conference of the Swiss Society for Research in Education, Università della Svizzera italiana, Lugano, Switzerland*, 21.8.2013
- Barow, T. & Bernhard, D.** (2013). Lernen im Schatten der Gymnasialreform in Schweden. 6. *Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik*. Ludwig-Maximilians-Universität München, Munich, Germany, 4.10.2013
- Bernhard, D. & **Barow, T.** (2013). Die Reform der „Gymnasiesärskola“ in Schweden. 6. *Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik*. Ludwig-Maximilians-Universität München, Munich, Germany, 4.10.2013
- Barow, T. & Sauer, L.** (2015). Disability studies in Schweden: Traditionen und aktuelle Entwicklungen. 7. *Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik, Universität Zürich, Switzerland*, 17.7.2015
- Barow, T.,** Holmquist, M. & Karlsson, J. (2015). Junge Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden und deren Übergang in die Arbeitswelt: Forschungsstand und Perspektiven. 7. *Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik, Universität Zürich, Switzerland*, 17.7.2015
- Barow, T. & Östlund, D.** (2017). The significance of pedagogical investigations, diagnoses and psychometric tests in inclusive education: comparative studies from Sweden and Germany. 2017, University College UCC, Copenhagen, Denmark, 25.8.2017
- Barow, T.** (2017). The assessment of special educational needs in North Rhine-Westphalia, Germany: the perspectives of pedagogical investigators and decision-makers. *NERA’s 45th Congress, Aalborg University, Copenhagen, Denmark*, 23.3.2017
- Barow, T.,** Bernhard, D. & Berhanu, G. (2017). Professionalization of Teacher Students in the Field of Special Education in Sweden. *The European Conference on Educational Research (ECER 2017), University College UCC, Copenhagen, Denmark*, 24.8.2017. [Abstract](#)
- Barow, T. & Östlund, D.** (2018). Special education needs assessment reports in Sweden and Germany: comparative perspectives. *NERA 2018, University of Oslo, Norway*, 9.3.2018

- Barow, T.** & Taneja Johansson, S. (2019). Current attempts to remove barriers to postsecondary education for persons with intellectual disability in Sweden. Interdisciplinary international symposium *Disability Studies & Participation in Higher Education*. University of Innsbruck, Austria, 28.6.2019
- Lorinser, P. & **Barow, T.** (2019). Collaboration between Professionals and Parents of Children on the Autism Spectrum in the Swedish Early Intervention System: A Qualitative Case Study. *8th Annual Conference of ALTER – European Society for Disability Research*, University of Cologne, Germany, 5.9.2019, [Abstract p 67](#)
- Östlund, D. & **Barow, T.** (2019). Analysing assessments of special education needs: views of investigators and decision makers. *NERA 2019*, Uppsala University, Sweden, 7.3.2019
- Barow, T.** (2020). Pupils with intellectual disability in mainstream settings: diverging developments in Swedish municipalities reflected in websites on education. *NERA's 48th Congress*, University of Turku, Finland, 4-6.3.2020
- Barow, T.** & Berhanu, G. (2021). Policy, Politics, and Practice of Inclusive Education in Sweden. *79th International Scientific Conference of the University of Latvia*, Riga, Latvia, 18.2.2021
- Barow, T.** (2023). "Useful instead of just being employed": vocational training, work, and social usefulness regarding people with intellectual disability in Sweden, 1945-1989. *Annual meeting of the History of Education Society*. Atlanta, USA, 3.11.2023
- Barow, T.** & Taneja Johansson, S. (2024). The collaboration paradox: continuity and change in Swedish contemporary historical green papers concerning education of students with intellectual disabilities. *17th World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD)*. Chicago, USA, 7.8.2024
- Barow, T.,** Sjölin, M., Johansson, A., Hallgren, N. K. & Taneja Johansson, S. (2024). Fostering Professional Collaboration in the Education of Pupils with Severe Intellectual and Multiple Disabilities: An Action Research-inspired Project in Sweden, *The European Conference on Educational Research (ECER 2024)*, Nicosia, Cyprus, 27.8.2024
- Barow, T.** (2025). From "Special School Child" to "Student with Learning Difficulties" – A Swedish Pilot Study Covering the Period 1946–1974. *9th Nordic Educational History Conference*, Stockholm, Sweden, 16.5.2025
- Bondar, K., **Barow, T.,** Shestopalova, O., Varina, H. & Topalov, Y. (2026). Transforming Uncertainty into Stability: Radical Hope, Capabilities and the Reconfiguration of Teachers' Pedagogical Practices Amidst War in Ukraine. *The European Conference on Educational Research (ECER 2026)*, Tampere, Finland, 19.8.2026

Other presentations

- Barow, T.** & Rosenqvist, J. (2009). Schweden und Deutschland als wechselseitige Vorbilder in der Sonderpädagogik. *Humboldt-Universität zu Berlin*, Germany, 16.7.2009
- Barow, T.** (2010). Education in Sweden: One School for all? *Association of Cuban Educators*, Havana, Cuba, 15.9.2010
- Barow, T.** (2011). Inklusive Bildung in Schweden: Erfahrungen, Befunde, Perspektiven. *Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen*, Comburg, Germany, 1.7.2011
- Barow, T.** (2011). Teacher Education and Inclusion. Activate Potentials – Develop Abilities. *Seminar on Disability Mainstreaming*, Murang'a Teachers College, Murang'a, Kenya, 24.10.2011

- Barow, T.,** Bernhard, D., Ohlsson, L., Rosenqvist, J. & Låce, I. (2012). An Inventory of Needs in Hospital Schools in Sweden – The Teachers’ Perspective. *8th HOPE congress, “Hospital teaching in changing times. Education of sick children and adolescents in relation to active aging”*, Amsterdam, The Netherlands, 12.10.2012, [Presentation](#)
- Barow, T.** (2011). Schulreform in Schweden. Auswirkungen auf Inklusion und Exklusion im Bildungswesen. *Paritätischer Wohlfahrtsverband*, Berlin, Germany, 2.11.2011
- Barow, T.** (2014). Inklusive Bildung im schwedischen Bildungssystem auf der kommunalen Ebene: Chancen, Spannungen, Hindernisse. *Europäische Konferenz Inklusive Gemeinwesen planen. Herausforderungen und Strategien der kommunalen Umsetzung der UN Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (UN-BRK)*. Universität Siegen, Germany, 27.3.2014.
- Barow, T.** (2016). Schulabsentismus in Schweden: Problemaufriss und Perspektiven. Conference *Schulabsentismus als europaweite Herausforderung: Herangehensweisen und Perspektiven*. Frankfurt a.M., Germany, 8./9.6.2016. [Presentation p. 169-186](#)
- Barow, T.** (2017). Die Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern für inklusive Schulen in Schweden. *Goethe Universität Frankfurt am Main*, Germany, 2.2.2017
- Barow, T. & Östlund, D.** (2017). Pedagogiska utredningar i Sverige och Tyskland: några jämförande perspektiv. *Conference Forskning pågår*, University of Gothenburg, Sweden, 31.10.2017
- Barow, T.** (2017). Schulabbruch – kein Thema in Schweden? *Fachtag „Europäische Strategie 2020 – Nationale Entwicklungen im Vergleich zur Verringerung der Schulabbrecherquoten. Ein internationaler Vergleich“*. Paritätischer Gesamtverband. Berlin, Germany, 6.11.2017
- Barow, T.,** Bernhard, D. & Berhanu, G. (2018). Lärarstudenters professionalisering i special pedagogik. *Conference Forskning pågår*, University of Gothenburg, Sweden, 31.10.2018
- Barow, T.,** Dahlberg, K., Johansson, A. & Östlund, D. (2021). Elevassistenter i särskolan: mellan elever och speciallärare. *Conference Forskning pågår*, University of Gothenburg, Sweden, 3.11.2021
- Barow, T.** (2022). Children and youth with intellectual disability in Swedish schools: developments and experiences over time. *Seminar “Equal opportunities for children of foreign origin with developmental disorders in the Nordics.”* Nordic Welfare Centre, Helsinki, Finland, 17.9.2022
- Barow, T.** (2022). Vägen mot samverkan för bildning i grundsärskolan: initiering och implementering av ett ULF-projekt. *Vetenskapsrådets konferens Resultatdialog 2022*, Örebro University, 23.11.2022
- Jonasson, A., Sjölin, M., Hallgren, N.K., Taneja Johansson, S. & **Barow, T.** (2023). Samverkan i anpassad grundskolan: bakgrund, struktur och första resultat av ett ULF-projekt. *Praktisk nära forskning i samverkan*, University of Gothenburg, 1.11.2023
- Barow, T.** (2024). Samverkan i anpassad grundskola: ett pågående ULF-projekt. *Regional specialpedagogisk konferens 2024*. Örebro universitet, 8.2.2024
- Barow, T.** (2025). Bengt Nirje – en okänd men berömd örebroare. Lecture at ArkicCentrum Örebro län, Sweden, 5 March 2025, [Föreläsning med Thomas Barow – ArkivCentrum Örebro län](#)
- Barow, T.** (2026). Inclusive Education in Crisis – Special Education on the Rise? Current Developments in Sweden. Invited lecture. Maria Curie-Skłodowska University, Lublin, Poland, 29 January 2026