

Meritförteckning, Åke Ingerman, oktober 2025

Kontakt ake.ingerman@oru.se

Födelsedatum 30 november 1973

Ledningsuppdrag (urval)

2025- *Rektor, Örebro universitet*

2015-2024 *Dekan, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet.*

Dekanuppdraget vid Göteborgs universitet är ett ledningsuppdrag i linjen direkt under universitetets rektor, med ett samlat ansvar för personal, arbetsmiljö, säkerhet, ekonomi, kvalitet och strategi vid fakulteten. För mer information om Utbildningsvetenskapliga fakulteten, se <https://www.gu.se/larande-ledarskap-halsa>.

från 2013 Initiativtagare till och ordförande i styrgrupp för Kriterium.

Kriterium är en plattform för granskning, publicering och spridning av högkvalitativa vetenskapliga böcker. Se kriterium.se för mer information.

Nationella förtroendeuppdrag

2025- Ledamot i Örebro länsstyrelses insynsråd

2024-2025 Verkställande ledamot, SUHF arbetsgrupp för rekommendation gällande kursen Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning (VAK)

2022-2025 Ledamot i styrelsen för Södertörns högskola

2022-2024 Ledamot i samordningsgruppen för nationell ULF-strategi (ULF-S), SUHF. ULF är en nationell försöksverksamhet som ska utveckla hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning (se ulfavtal.se).

Andra ledningsmeriter av relevans, vid och för Göteborgs universitet (urval)

2025 Sammankallande för Göteborgs universitets förhandlingsdelegation

2024-2025 Ledamot, Personalansvarsnämnden, Göteborgs universitet

2021-2025 Ordförande Biblioteksnämnden/vice ordförande biblioteksstyrelsen, Göteborgs universitet

2021-2023 Sammankallande, styrgrupp för att utveckla digitaliseringen och IT-säkerhet vid Göteborgs universitet

2021-2023 Styrgrupp för förändringsarbete av gemensamma förvaltningen, Göteborgs universitet, inklusive dess styr- och finansieringsmodell

2018-2024 Lärarutbildningskonventet för Göteborgs universitet

2011-2014 Ansvar för forskningsfrågor, Institutionen för didaktik och pedagogisk profession, Göteborgs universitet

2010-2015 Ledamot, Utbildningsvetenskapliga fakultetsstyrelsen, Göteborgs universitet

Ledarutbildningar

HELP (SUHF:s Högre ledarprogrammet). 2016-2018.

GULD (Göteborgs universitets ledarprogram för dekaner). 2019-2020.

Vetenskaplig profil

Min forskning har ett ämnesdidaktiskt fokus på kunskap, lärande och undervisning inom naturvetenskap, teknik och matematik. Huvuddelen av de studier där jag varit projektledare har varit praktikhärla klassrumsstudier i samverkan med lärare, från grundskola till universitet. I de flesta fall har metoder kopplade till fenomenografi, variationsteori och learning study använts, ett område där jag är en internationellt profilerad metodexpert. Min forskning har under de senaste åren framförallt handlat om undervisningsutvecklande forskning inom naturvetenskap och matematik i grundskolan och senast i ett projekt finansierat av Skolforskningsinstitutet. Min avhandling och även stora delar av senare forskning är dock fokuserad på högre utbildning, med inslag av praktikhärla utveckling kopplat till utbildning inom framförallt fysik, men också studenters erfarenhet av såväl innehållsliga som mer övergripande utbildningsfrågor inom naturvetenskapliga och tekniska utbildningar och hur man kan stöda dem i deras utveckling. Detta vetenskapliga perspektiv har också varit värdefullt i mitt ledarskap i sektorn och jag har en vetenskapligt baserad kunskap om utbildningssektorn i stort.

Tjänstgöringar

Anställningar

- 2025- Rektor för Örebro universitet
- 2011- Professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet
- 2007- 2011 Universitetslektor i ämnesdidaktik med inriktning mot teknik och fysik, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet
- 2005 –2007 Forskarassistent i fysikens didaktik, Chalmers tekniska högskola
- 2004 Forskare och gästlektor. Visstidsanställningar vid Chalmers tekniska högskola, Lunds universitet, Luleå tekniska universitet.

Internationella placeringar

- 2015 Internationell vistelse (5 månader) som gästforskare vid International Centre for Classroom Research, Faculty of Education, University of Melbourne, Australien
- 2002 –2004 Post-doc i Physics Education Group, Department of Physics, University of the Western Cape, South Africa samt kortare period vid Integrated Learning Centre, Queens University, Canada

Forskarutbildning

- 1997-2002 Doktorand, Institutionen för fysik och teknisk fysik, Chalmers tekniska högskola

Föräldraledigheter

- 2005 –2014 Deltid föräldraledig i olika omfattning för tre barn totalt motsvarande ca 30 månader heltid

Akademiska examina

- 2008 Docent i ämnesdidaktik, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet.
- 2002 Teknologie doktor i fysik med inriktning mot pedagogik, Chalmers tekniska högskola. Avhandlingen hade titeln *Exploring two facets of physics – Coherent current transport in superconducting structures*.

Phenomenographic studies of sense-making in physics. Avhandlingen har två delar med forskning inom fysik respektive pedagogik, som sedan knyts ihop i ett samlat perspektiv.

1997 MSc in Engineering Physics (Civilingenjör teknisk fysik), Chalmers tekniska högskola

Akademiska meriter och förtroendeuppdrag (urval)

Mottagna större bidrag för vetenskapliga projekt som huvudsökande

2002 Postdoktorbidrag från Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning (STINT) för 18 månaders vistelse vid University of the Western Cape, Sydafrika. Projekttitel *Learning physics in higher education: physics, research and practice*. Avslutat 2004.

2004 Forskarassistentbidrag för fyra års forskningstid, från Vetenskapsrådet (VR-UVK) med projekttitel *Expanding the physics discipline – considering issues of learning physics as a part of physics*. Avslutat 2009.

2005 Projektledare för treårigt forskningsprojekt från Vetenskapsrådet (VR-UVK) med titeln *Learning in groups: a multidisciplinary perspective on creating and participating in discursive spaces of learning*. Avslutat 2010.

2011 Projektledare för treårigt forskningsprojekt från Vetenskapsrådet (VR-UVK) med titeln *On the exploration, expansion and expression of experiencing technological systems across contexts: learning technology in the Swedish compulsory school*. Avslutat 2015.

2018 Projektledare och vetenskaplig ledare för forskarskolan *A research school focused on sustainable development and classroom teaching of Swedish, social studies, and science in compulsory middle school*, med 4 licentiander, VR-UVK. Avslutad 2025

2020 Projektledare för treårigt forskningsprojekt från Skolforskningsinstitutet med titeln *Effekter av undervisning med innehållsligt och teoretiskt designad gruppdiskussion i matematik och naturvetenskap*. Avslutad 2024.

Handledning

Huvudhandledare för sju och biträdande för fem doktorander som disputerat.

Huvudhandledare för två och biträdande för två aktiva doktorander.

Expert i kvalitetsgranskningar

Sakkunnig i bedömarpanelen för Universitetskanslerämbetets tematiska utvärdering av samverkan, 2024.

External examiner for the Doctor of Education Programme, Faculty of Education, University of Hong Kong, 2021-2023.

Expert vid Universitetskanslerämbetets bedömning av forskarutbildningsrätt för pedagogiskt arbete, Högskolan i Dalarna, 2017.

Bedömningsarbete i forskningsråd

Education review panel, Research Council for Culture and Society at the Academy of Finland, January call 2010 and October call 2012.

Bedömargrupp inom didaktik, Utbildningsvetenskapliga kommittén, Vetenskapsrådet 2012 och 2014.

Redaktionellt arbete

Associate Editor för tidskriften *Learning in Context* (från 2024). Medlem av Editorial board för tidskrifterna *Educational Research Review* (2010-2018) och *International Journal of Technology and Design Education* (från 2013). Gästredaktör för specialnummer om fenomenografi och variationsteori i *Scandinavian Journal of Educational Research* (2016). Redaktör för bokserien *Acta Universitatis Gothoburgensis: Gothenburg Studies in Educational Sciences* (2010-2021). Ordförande för styrgrupp, initiativtagare och initialt också huvudredaktör för den nationella publiceringsplattformen Kriterium (från 2013).

Ordförande doktorandrådet vid Institutionen för fysik och teknisk fysik, Chalmers tekniska högskola, 1997-1998.

Ledamot i vetenskapliga rådet för NTA (Naturvetenskap och teknik för alla) på uppdrag av IVA (Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademin), 2013-2022.

Diskutant/granskare vid forskarutbildningsseminarier och avhandlingar

Diskutant vid fyra planeringsseminarier, tre halvtidsseminarier, fem slutseminarier. Medlem i åtta betygsnämnder (i Sverige) vid disputation samt opponent/betygskommittémedlem vid en disputation i Norge och en i Danmark. Seminarieledare för forskarutbildning vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet 2012-2015, 2024-2025. Examinator för tre avhandlingar (Sydafrika och Brunei).

Sakkunnig vid befordran eller anställningar

Sakkunnig för befordran till docent (fyra), biträdande professor (en), professor (två), vid nationell ranking av forskare (Sydafrika), och anställning universitetslektor (fem).

Granskare av manuskript i tidskrifter och bidrag till konferenser.

Har varit sakkunnig för 17 olika vetenskapliga tidskrifter och är sakkunnig för ca fem manuskript årligen. Har varit granskare av bidrag till tio vetenskapliga konferenser.

Koordinator för EARLI SIG9 for Phenomenography and Variation Theory 2017-2021.

Organiserat SIG9-konferens 2018, Birmingham och 2021, Göteborg.

Akademiska publikationer (urval)

Kullberg, A., Ingerman, Å. & Marton, F. (2024). *Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning*. WALs lesson study series, Routledge, [sakkunniggranskad bok] <https://doi.org/10.4324/9781003194903>

Osbeck, C., Ingerman, Å. & Claesson, S. (Eds) (2018). *Didactical classroom studies: A potential research direction* Göteborg: Kriterium/Lund: Nordic academic press. [sakkunniggranskad bok] <https://www.kriterium.se/site/books/e/10.21525/kriterium.14/>

Rovio-Johansson, A. & Ingerman, Å. (2016). Continuity and development in the phenomenography and variation theory tradition. *Scandinavian Journal of Educational research*, 60(3), 257-271. [sakkunniggranskad artikel]

Ingerman, Å. & Collier-Reed, B. I. (2011). Technological literacy reconsidered: A model for enactment. *International Journal of Technology and Design Education*, 21(2), 137. [sakkunniggranskad artikel]

Ingerman, Å., Johansson, G., Shumeiko, V. & Wendin, G. (2001) Coherent multiple Andreev reflections and current resonances in SNS quantum point contacts, *Physical Review B* 64, 144504. [sakkunniggranskad artikel]

Ingerman, Å. (2002) *Exploring two facets of physics – Coherent current transport in superconducting structures. Phenomenographic studies of sense-making in physics*. Göteborg: Chalmers tekniska högskola [avhandling]