

Redaktionellt

I detta nummer – tidskriftens första i årgång 11 – presenteras några av de artiklar som utgör underlaget för konferensen om utbildningspolitik vid Örebro universitet den 17-18 april, en konferens som syftar till att pröva möjliga och önskvärda perspektiv på dagens utbildning genom att fokusera centrala utbildningspolitiska begrepp.

Konferensen utgör bland annat ett led i ett nystartat forskningsprojekt *Utbildning som deliberativ kommunikation – förutsättningar, möjligheter och konsekvenser* där syftet är att ”analysera de i vid mening utbildningspolitiska förutsättningarna för skola och annan utbildning som en deliberativt demokratisk miljö”. Viktiga inspirationskällor för projektet är den deliberativa demokratiteorins tillväxt (främst i USA) och Jürgen Habermas samhälls- och kommunikationsteori. Vad kan dessa utgångspunkter betyda för vårt sätt att se på utbildning?

Till det nya projektet har vi haft förmånen att kunna knyta två synnerligen välrenommerade forskare och tillika Habermaskännare verksamma vid Örebro universitet. Båda kommer också att delta vid konferensen. Mats Dahlkvist, professor i statskunskap, som bland annat skrivit introduktionen till Habermas välkända *Borgerlig offentlighet*, kommer vid konferensen att tala på temat *Utbildning och betydelsen av politisk ordning*. Mikael Carleheden, lektor i sociologi, som i sin avhandling analyserat Habermas teoribildning om ”det andra moderna” kommer att tala på temat *Vilka konsekvenser får utbildningspolitiska målsättningar om värdegrund i ett mångkulturellt samhälle?*

Förutom de artiklar som närmare presenteras under temainledningen, och utgör underlag för konferensen, har vi glädjen att i detta nummer presentera ett kanadensiskt forskningsprojekt lett av ”assistant professor” Sharon Todd, gästforskare vid Pedagogiska institutionen, Örebro universitet under

våren 2002. I hennes nystartade projekt står begreppet social rättvisa i centrum med frågor om innebörden i medborgarutbildning (citizenship education), relationen utbildning – demokrati etc.

I detta nummer recenserar dessutom Christer Håkanson den svenska översättningen av Terry Eagletons *The Idea of Culture – En essä om kultur*.

Tidskriften *Utbildning & Demokrati* går i och med detta nummer in på sitt elffte år och vi hälsar vår nya tekniska redaktör, Maria Alsbjer, välkommen och tackar Eva Hagström för hennes insatser som teknisk redaktör. Eva kvarstår i redaktionen. Dessutom avtackar vi med detta nummer Anders Westlin för hans insatser för tidskriften, i en tidigare period som teknisk redaktör (1995-98) och under senare år (1999-2001) i redaktionskommittén. Vi tackar också Kerstin Skog-Östlin för hennes deltagande i redaktionskommittén 1999-2001 och Lotta Brantefors som arbetat med recensionsavdelningen under samma tid.

Vi välkomnar också nya medarbetare i redaktionskommittén: Eva Forsberg, forskarassistent, som arbetar vid Institutionen för lärarutbildning vid Uppsala universitet. Ulrika Tornberg, lektor från samma institution som tidigare deltagit i redaktionsrådet men numera är verksam vid Örebro universitet. Johan Öhman, doktorand vid Institutionen idrott och hälsa, Örebro universitet samt Eva Hultin, doktorand vid Pedagogiska institutionen, Örebro universitet. Eva tar över efter Lotta Brantefors som ansvarig för recensionsavdelningen tillsammans med Lars Erikson.

I kommande nummer 2/2002 analyseras folk- och vuxenutbildning med professor Gunnar Sundgren som gästredaktör. I nummer 3/2002 avser vi återkomma bland annat med bidrag från konferensen om utbildningspolitik och dessutom räknar vi med att kunna publicera en del av de artiklar som sänds till oss – tack för alla bidrag till tidskriften.

Redaktionen