**Information till handledare om bedömningsunderlagen för arbetsterapeutstudenter i Verksamhetsförlagd utbildning, termin 3**

Verksamhetsförlagd utbildning är ett inlärningstillfälle där studenterna har ansvar för sitt lärande. Er roll innebär bland annat att stötta, ställa reflekterande frågor samt lära och leda studenten vidare mot att uppnå samtliga lärandemål för VFU-perioden i termin 3 och utveckling till en professionell arbetsterapeut.

**Vid mittbedömning**

Utgå från dokumentet ”Stöd vid mittbedömning” (Bilaga 3). Om studenten uppfattas som ”passiv” vid mittbedömningen måste det tydliggöras gentemot studenten och en plan görs för att studenten ska ha möjlighet att uppnå lärandemålen. Kontakt tas med AKA/kursansvarig för råd och stöd i den vidare planeringen. I slutet av tredje veckan tas en uppföljande kontakt med AKA/kursansvarig. Definitionen av när studenten ”är passiv” kan också vara stöd vid slutbedömningen då det antyder att studenten visar ”viss förmåga” eller ” saknar förmåga”.

**Betygsunderlag**

Betygsunderlagets första sida innehåller en ruta för att ”sammanfatta studentens utveckling under perioden”. Det som eftersöks är just en beskrivning av studentens professionella utveckling till att bli arbetsterapeut. Det är också viktigt att fylla i betygsunderlaget (Bilaga 2) och beskriva det som studenten behöver utveckla vid nästa VFU-period i termin 4.

**Vid slutbedömning**

**Bedömningsgrader:**

*”Visar förmåga”* innebär att handledaren bedömer att studenten visar sådan förmåga att lärandemål/-en uppnås under VFU-perioden i termin 3.

 *”Viss förmåga”* innebär att handledaren bedömer att studenten påbörjat sin väg mot lärandemålen under VFU-perioden i termin 3, men studenten behöver arbeta mer fokuserat under resten av VFU-perioden för att nå dit. Om studenten endast uppvisar viss förmåga relaterat till ett eller flera lärandemål vid slutet av VFU-perioden är studenten inte godkänd.

*”Saknar förmåga”* innebär att handledaren bedömer att studenten inte visat någon förmåga till att uppnå lärandemålet och studenten är därmed inte godkänd under sin VFU-period.

Vid slutbedömningen ska samtliga lärandemål bedömas och vara uppnådda för att handledaren ska kryssa i att ”studenten uppfyller kursmålen”, vilket sedan anges på första sidan av dokument Betygsunderlag (Bilaga 2). Om rutan för ”saknar förmåga” eller ”viss förmåga” är ikryssad vid ett eller flera lärandemål har studenten **inte** uppfyllt kursmålen. Då kryssas den rutan i vid slutbedömningen och studenten är underkänd under sin VFU-period i termin 3.

Det är viktigt att bedöma studenten utifrån den kunskap och lärandemål som gäller för VFU-perioden i termin 3. Det är därför också viktigt att endast godkänna de studenter som verkligen har uppfyllt lärandemålen för VFU-perioden i termin 3. Ta genast kontakt med kursansvarig/AKA vid funderingar kring måluppfyllelse.

**Beskrivning av när studenten kan anses visa förmåga utifrån respektive lärandemål**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärande-mål 3** | Studenten har självständigt planerat och utfört utredningar (intervju +observation) med stöd av bedömningsinstrument och reflekterat utredning till arbetsterapeutiska modeller och praxismodeller. T.ex. hur vilja/vanor, roller och intressen kan påverka klientens aktivitetsförmåga*.* Studenten visar förståelse för den logiska ordningen i utredningen *(mellan intervju-observation-målsättning).* |
| **Lärande-mål 4** | Studenten diskuterar och reflekterar tillsammans med handledaren kring miljöns betydelse för aktivitetsproblem som skulle kunna vara relevanta för de aktivitetsnedsättningar VFU-kursen avser.  |
| **Lärande-mål 5** | Studenten planerar och utför enklare åtgärder. Studenten diskuterar tillsammans med handledaren aktivitetsproblem och motiverar åtgärder som skulle kunna vara relevanta för att antingen förebygga, förbättra eller kompensera nedsatt aktivitetsförmåga som VFU-kursen avser. |
| **Lärande-mål 7** | Studenten diskuterar, ställer frågor relaterat till egna förslag vid utredning av aktivitetsförmåga. Student motiverar och förklarar sina tankar relaterat till egna förslag och som är relevanta för de aktivitetsnedsättningar som VFU-kursen avser.  |
| **Lärande-mål 8** | Vid patient-/klientkontakter uppmärksammar studenten förändringar hos personen eller situationen och försöker att anpassa sitt bemötande till person och situation. Studenten försöker även ändra förhållningssätt beroende på vad hen uppfattar händer i situationen eller hos personen. |
| **Lärande-mål 9** | Studenten ställer relevanta frågor för att få ytterligare kunskap inom området. Studenten visar eget intresse för att utveckla sin kompetens inom området |

Ovanstående kriterier finns även inskrivna i Lärandeplanen (Bilaga 1) och Betygsunderlaget (Bilaga 2). Beskrivna kriterier utgör ett stöd för handledaren för vad studenten förväntas uppnå under sin verksamhetsförlagda utbildning i termin 3. Flera (lärande)mål kan oftast bedömas vid ett och samma tillfälle, t ex att vid ett utredningstillfälle (intervju/observation) kunna anpassa sitt förhållningssätt till det som sker i situationen och klientens/patientens agerande. Studenten behöver förstås genomföra utredning vid upprepade tillfällen.

På förekommen anledning anges text om ”Anställningsbarhet” för att tydliggöra vad som krävs och kan därmed indirekt underlätta samtal vid mittbedömningen under aktuell VFU-period både för handledaren och studenten (Se Bilaga 3).