



Välkomna till handledarträff

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 6 hp, T3

Delkursansvarig: Marie Jönsson

Leg. Arbetsterapeut, Universitetsadjunkt, Med. Dr.

Aktuella personer i kursen



Lisa Spang	Kursansvarig
Marie Jönsson	Delkursansvarig
Lis Sjöberg	Examinator
Bianca Green	Administratör – Wiseflow
Kajsa Lidström Holmqvist	AKA inom RÖL – Sjukhusanknuten verksamhet
Maria Söderback	AKA inom RÖL – Psykiatri och habilitering
Terese Lyrholt	AKA – Örebro kommun
Anna Gustafsson	AKA – Örebro kommun
Atina Sanneryd	AKA – Hällefors, Karlskoga lommun
Daniel Andersson	AKA – Lekeberg, Degerfors, Laxå
Malin Waern Langton	AKA – Ljusnarsberg, Lindesberg, Nora
Marie Arvidsson	AKA – Askersund, Hallsberg, Kumla

Vad är VFU?

Undervisningsformerna bygger på lärandesituationer där studenten under handledning arbetar klientnära med yrkesrelevanta arbetsuppgifter.

VFU-perioden ger möjlighet till successiv utveckling mot ökad självständighet och yrkeskompetens.

Studenten skriver en lärandeplan och har ett medansvar för kursens genomförande och innehåll.

ARBETSTERAPEUTPROGRAMMET 180 hp, fr.o.m. ht-2021

T 1	Arbetsterapi, Aktivitet och hälsa, 15 hp, G1N (Verksamhetsförlagd utbildning, 1,5 hp) AT016G		Medicin, Anatomi och fysiologi, 15 hp, G1N MC036G
T 2	Arbetsterapi, Vetenskaplig grundkurs, 7,5 hp, G1N AT017G	Arbetsterapi, Professionellt bemötande, 7,5 hp, G1F (Fältstudie ½ - 1 dag) AT018G	Arbetsterapi, Beteende- och samhällsvetenskapliga perspektiv, 15 hp, G1N AT019G
T 3	Medicin, Sjukdomslära med inriktning arbetsterapi I, 7,5 hp, G1F MC037G	Arbetsterapi, Utredning, åtgärd och utvärdering del I, 22,5 hp, G1F Delkurs I Processer, perspektiv och förhållningssätt i arbetsterapi 6 hp Delkurs II Arbetsterapeutens yrkesutövning I, 10,5 hp Delkurs III Verksamhetsförlagd utbildning, 6 hp AT020G	
T 4	Medicin, Sjukdomslära med inriktning arbetsterapi II, 7,5 hp, G1F MC038G	Arbetsterapi, Utredning, åtgärd och utvärdering del II, 22,5 hp, G2F Delkurs I Arbetsterapeutens yrkesutövning I, 10,5 hp Delkurs II Verksamhetsförlagd utbildning, 6hp Delkurs III, Fördjupningsarbete, 6 hp AT021G	
T 5	Arbetsterapi, Vetenskaplig metod och examensarbete, 22,5 hp, G2E Delkurs I Forskningsmetodik 7,5 hp Delkurs II Examensarbete 15 hp AT022G		Arbetsterapi, Förebyggande och hälsofrämjande arbete, 7,5 hp, G2F AT023G
T 6	Arbetsterapi, Arbetsinriktad rehabilitering, 6 hp, G2F AT024G	Arbetsterapi, Profession, verksamhet och forskning, 24 hp, G2F Delkurs I Verksamhetsförlagd utbildning 12 hp Delkurs II Evidensbaserad arbetsterapi, 6 hp Delkurs III Profession och verksamhet 6 hp AT025G	

Kursens moment och examinationer

Kursintroduktion	24 april	Campus Almby
Handledarträff	22 april	via Zoom
VFU	11 maj-4 juni	vid tilldelad plats
VFU-seminarium	5 juni	Campus Almby
Inlämning individuell	5 juni	via wiseflow

Tidpunkt och omfattning

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 6 hp genomförs i termin 3. Våren 2026, veckorna 20 –23

VFU omfattar **40 timmar per vecka**

30 timmar genomförs på utbildningsplatsen

10 timmar avsätts till kursens examinationsuppgifter

Hur timmarna fördelas, per dag avgör student och handledare tillsammans med hänsyn till lärandesituationer och verksamhet på utbildningsplatsen.

Studentens närvaro under VFU är viktig!

- Vecka 1 24 timmar (8 timmar självstudier)
- Vecka 2 30 timmar (10 timmar självstudier)
- Vecka 3 30 timmar (10 timmar självstudier)
- Vecka 4 24 timmar (1 dag VFU-seminarie)

• = 108 timmar –

= 88 timmar utgör minsta antal närvarotimmar för att vara godkänd under sin VFU

Frånvaro (från verksamheten) under VFU-perioden för inte överstiga 20 timmar. Frånvarotid rapporteras på bedömningsunderlaget.

Närvaro - frånvaro

- VFU kräver obligatorisk närvaro.
- Student och handledare planerar den totala tiden tillsammans.
- Frånvaron (från verksamheten) under VFU-perioden får inte överstiga 20 timmar. Frånvarotid rapporteras av handledare på bedömnings-/betygsunderlaget (i Wiseflow)
- Vid frånvaro mer än 20 timmar eller vid underkänd VFU görs perioden om när nytt kurstillfälle ges (se även kursplan)

Aktuell lagstiftning ska följas

- Under verksamhetsförlagd utbildning betraktas du som hälso- och sjukvårdspersonal och lyder under Hälso- och sjukvårdslagen (SFS 1982: 763) och Patientsäkerhetslagen (SFS2010:659). Det innebär också att du tillsammans med handledare kommer överens om lämpliga arbetsuppgifter. Du har eget ansvar för att fullgöra antagna arbetsuppgifter samt att avstå arbetsuppgifter över din förmåga. Inför den verksamhetsförlagda utbildningen ska du uppdatera dina kunskaper gällande sekretess samt betydelsen av att iaktta tystnadsplikt.
- Sekretessen omfattar såväl skriftliga som muntliga uppgifter och är livslång. Vid genomförande och distribution av examinationsuppgift ska sekretessen beaktas. **Foto eller film får inte tas av en journalanteckning eller liknande sekretesshandling.**

VFU-information och dokument



VFU - Verksamhetsförlagd utbildning - Institutionen för hälsovetenskaper - Örebro universitet

The screenshot shows the website header with the Örebro University logo, navigation links (English, Biblioteket, Sök personal, A-O, Logga in), and a search bar containing 'Sök på www.oru.se'. Below the header is a menu with 'Utbildning', 'Forskning', 'Samverkan', 'Om universitetet', 'Vår profil', and 'Jobba hos oss'. The main content area features a left sidebar with a menu for 'Hälsovetenskaper' including 'Utbildning', 'Forskning', 'Internationisering', 'Utbildning på forskarnivå', 'Studentinformation', 'VFU - Verksamhetsförlagd utbildning', 'Kliniskt träningscentrum', 'Örebro MedicinHistoriska Sällskap', and 'Organisation och kontakt'. The main text area is titled 'VFU - Verksamhetsförlagd utbildning' and describes the program. It includes a red 'VFU-målet' banner, two blue buttons for 'Förtur till placering' and 'Bidrag för resor/dubbelt boende', a blue button for 'Frågor och svar om VFU', and a grey button for 'Planeringsöversikt'.

VFU-information för Arbetsterapeutprogrammet - Institutionen för hälsovetenskaper - Örebro universitet

The screenshot shows the website header with the Örebro University logo, navigation links (English, Biblioteket, Sök personal, A-O, Logga in), and a search bar containing 'Sök på www.oru.se'. Below the header is a menu with 'Utbildning', 'Forskning', 'Samverkan', 'Om universitetet', 'Vår profil', and 'Jobba hos oss'. The main content area features a left sidebar with a menu for 'Hälsovetenskaper' including 'Utbildning', 'Forskning', 'Internationisering', 'Utbildning på forskarnivå', 'Studentinformation', 'VFU - Verksamhetsförlagd utbildning', 'Kliniskt träningscentrum', 'Örebro MedicinHistoriska Sällskap', and 'Organisation och kontakt'. The main text area is titled 'VFU-information för Arbetsterapeutprogrammet' and provides information about the program. It includes two buttons: a red one for 'Sök kursplan - ange kurskoden!' and a green one for 'Sök utbildningsplan - programmets namn!'. Below these is a blue button for 'Allmänna dokument gällande VFU'. The content is organized into sections for 'Termin 1 - Kurskod AT016G' and 'Termin 2 - Kurskod AT018G', each containing a list of documents with download icons and file names.

Dokument att ha kännedom om vid handledning under VFU

- Kursplan
- Delkursguide
- Lärandeplan (i Wiseflow)
- Mittbedömning
- Bedömnings(Betygs)underlag (i Wiseflow)
- Reflektera över anställningsbarhet

Fokus för VFU i termin 3



- Sammanföra teori och praktik
- Kunna följa den logiska strukturen i arbetsterapiprocessen Occupational Performance Process Model (OPPM)
- Fokusera på utredningsdelen - bedömning
- Utföra utredning/bedömning av patienters fysiska aktivitetsförmåga genom intervjuer och observationer samt bedömningsinstrument
- Delta och genomföra enklare åtgärder
- Träna på dokumentation
- Visa kunskap genom att reflektera med handledaren



Lärandeplan & Bedömningsunderlag



Marie Jönsson



Deltagare



Bedömare



Granskare

Flowöversikt



Flowöversikt

Detta är flowen där du är tilldelad som granskare



Arkiv

6



Flowtitel	Undertitel	Bedömningsstart	Bedömningslut	Öppna
<input type="text" value="Flowtitel"/>	<input type="text" value="Undertitel"/>			
Verksamhetsförlagd utbildning Arbetsterapi AT025G	VFU-genomförande	16/02/2026 09:00	04/05/2026 09:00	Öppna
Verksamhetsförlagd utbildning Arbetsterapi AT025G	VFU-seminarium	10/04/2026 08:00	04/05/2026 09:00	Öppna
Verksamhetsförlagd utbildning Arbetsterapi AT025G	Inlämning VFU-rapport	10/04/2026 20:00	04/05/2026 09:00	Öppna
Verksamhetsförlagd utbildning Arbetsterapi AT025G	Inlämning lärandeplan	09/02/2026 12:00	04/03/2026 09:00	Öppna
Verksamhetsförlagd utbildning Arbetsterapi AT025G		04/02/2026 09:00	06/05/2026 09:00	Öppna
AT020G Arbetsterapi, Utredning, åtgärd och utvärdering del I	A002 Processer, perspektiv och förhållningssätt (A002)	20/03/2026 08:00	23/03/2026 11:33	Öppna

10

6



1



Lärandeplan fylls i av student i Wiseflow

(kopia av dokumentunderlag finns på www.oru.se/hv/vfu)

- Inför VFU ska studenten formulera en skriftlig, individuell lärandeplan som klargör den egna målsättningen med delkursen
- Lärandeplanen relaterar till kursens lärandemål samt mål för den personliga utvecklingen till arbetsterapeut.
- Studenterna har blivit uppmanade att lämna in lärandeplanen i Wiseflow innan VFUn startar .
- Inlogg via er AKA eller delkursansvarig
- Lärandeplanen **ska** diskuteras med handledaren under de första dagarna av den första VFU-veckan och följas upp fortlöpande för måluppfyllelse och komplettering
- Om studenten inte själv tar initiativ till att diskutera sin lärandeplan med er är det bra om ni frågar efter den.

Studenterna är olika men ... 😊

- Studenten ska visa sin lärandeplan
- Studenten ska (våga) fråga – fråga –fråga OCH samtidigt visa på progression
- Studenten ska reflektera (och ha tid för reflektion tillsammans med handledare)



Vad har studenten med sig?

- Arbetsterapeutisk teori: CMOP, KAWA, MoHO
- Tränat på arbetsterapiprocess (OPPM)
- Föreläsning och prövat använda ADL-taxonomin, COPM, Målsättning (SMARTA)
- Biomekaniskt perspektiv med fokus på fysisk funktionsnedsättning
- Kunskap om utredning och åtgärder riktat mot fysisk funktionsnedsättning



Vad har studenten med sig?

- Tillgänglighetsbegreppet - diskussion bostadsanpassningsansökan
- Viss förflyttningskunskap
- Förflyttningshjälpmedel via CFH
- Rullstolsanpassning/eldrivna rullstolar –viss kännedom om kriterier
- Provat mäta handfunktion. Handrehabilitering. (- biomekaniskt perspektiv)



Behörighet inför kurs AT020G

- Vad är student klar med inför VFU (= godkänd)

- Arbetsterapi, Aktivitet och hälsa 15 hp
- Medicinkurs – anatomi och fysiologi 15 hp
- Vetenskaplig grundkurs 7.5 hp
- Professionellt bemötande 7.5 hp



Vad kan student vara klar med ELLER inte klar med inför VFU

- Beteende och samhällsvetenskapligt perspektiv 15 hp
- Sjukdomslära med inriktning fysisk funktionsnedsättning



Vad har studenten fått tidigare under termin T3 (AT020G)?

Processer, perspektiv och förhållningssätt i arbetsterapi, 6 högskolepoäng

- Teoretiska referensramar och arbetsterapiprocesser
- Olika typer av åtgärder
- Genusperspektiv - mångfald
- Professionellt förhållningssätt
- Samspelet individ, aktivitet, miljö

Vad har studenten fått tidigare under termin T3 (AT020G)?

Arbetsterapeutens yrkesutövning I, 10,5 högskolepoäng

- Praxisnära modeller
- Metoder för utredning och utvärdering vid fysiska funktionsnedsättningar
- Interventioner vid fysiska funktionsnedsättningar
- Fysiska och sociala miljöinriktade åtgärder
- Föreläsning & diskussion: Patientsäkerhet och dokumentation

Vad ska student göra och kunna under VFU? - sammanföra teori OCH praktik



- Använda logisk ordning för arbetsterapiprocessen (OPPM)
- Beakta vilja, vanor och roller/Drivkraft (motivation) hos personen/patienten
- Person – Aktivitet – Miljö
- Använda bedömningsinstrument (Dvs. följa manual och “göra som det är tänkt”)
- Förskrivansvar (få insikt i förskrivarprocess) och förskrivning hjälpmedel
- Öva på patientrelaterad dokumentation



Dagbok



- Under VFU ska studenten skriva dagbok
- En rekommendation är att använda den sista stunden av arbetsdagen till att skriva noteringar om dagens händelser, iakttagelser, känslor och reflektioner.
- Dagboksanteckningarna ska fungera som underlag för reflektion samt en dokumentation av studentens lärande i VFU under hela utbildningen.



Systematisk reflektion

- Som struktur för den systematiska reflektionen över händelser används Reflektionscykeln enligt Gibbs (1998).
- Studenten ska genomföra reflektion, på egen hand eller tillsammans med handledare, efter möte med patient eller annan situation studenten varit med om. Reflektionen kan göras skriftligt eller muntligt.
- Vissa studenter kan ha svårt att komma igång med att reflektera och kan då behöva er hjälp

SYSTEMATISK REFLEKTION FÖR LÄRANDE OCH UTVECKLING

Systematisk reflektion

Pedagogiska studier visar att systematisk reflektion:

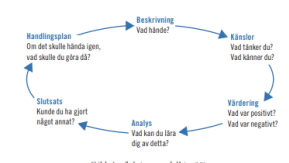
- ◆ leder till lärande
- ◆ är ett hjälpmedel för att förena teori och praktik
- ◆ ger möjlighet till ett medvetet och kritiskt förhållningssätt
- ◆ ger möjlighet för vårdpersonal att få bekräftelse
- ◆ ger möjlighet för studenter att få bekräftelse under verksamhetsförlagd utbildning
- ◆ ger förutsättningar för ett evidensbaserat tänkande/arbetsätt.

Gibbs' reflektionsmodell

Gibbs' reflektionsmodell utgörs av en systematisk process i sex steg. Dessa steg genomförs individuellt eller i dialog med andra. Erfarenheter visar att om man tillsammans med andra studenter eller kollegor genomför denna process ges möjligheter till att se situationer på alternativa sätt och därmed öka sitt lärande och sin utveckling.

Steg i reflektionsprocessen

- ◆ Första steget i processen innebär att göra en beskrivning av vad som hänt.
- ◆ I andra steget uppmärksammar man sina reaktioner och känslor.
- ◆ Tredje steget utgörs av ett ställningstagande till värderingar i relation till vad som varit bra eller mindre bra.
- ◆ Analysfasen, det fjärde steget, innebär att händelsen analyseras med syfte att få en större förståelse för vad som egentligen hände och därmed se vad man kan lära av situationen. I denna fas finns möjlighet att söka efter erfarenhet hos andra personer och även söka kunskap i litteratur.
- ◆ Femte steget utgörs av ett klarläggande om vilken slutsats som går att dra av händelsen med en kritisk frågeställning.
- ◆ Slutligen, det sjätte steget innebär att utforma en handlingsplan med bakgrund i det nyligen lärda.



Gibbs' reflektionsmodell (1988).

Reflektionsprocessen börjar med att man beskriver en konkret situation som av någon orsak skapat tankar och känslor. Därefter går man igenom reflektionsprocessens alla steg genom att svara på frågorna i de övriga fem stegen. Genom detta sätt får man möjlighet att lära genom erfarenhet.

Bedömnings-/handledningssamtal



- Handledaren ansvarar för fortlöpande handledningssamtal samt mittbedömning och bedömning vid VFU-periodens slut.
- Vid mittbedömningsamtal utvärderar och planerar student och handledare tillsammans hur lärandemålen i VFU ska uppnås. Handledaren kan också förmedla råd för studentens fortsatta utbildningstid.
- Inför bedömningsamtal ska studenten vara väl förberedd, lärandeplanen är en hjälp i dessa förberedelser.
- Handledaren har bedömnings-(betygs)underlaget som stöd för bedömningen (finns i Wiseflow).

Stöd för mittbedömning till VFU-handledare för studenter i termin 3

På utbildningen har vi på olika sätt blivit uppmärksammade att en del studenter är tysta och försiktiga under sin VFU. Det kan då vara svårt för handledaren att bedöma studentens kunskap. Om studenten är tyst och inte tar egna initiativ till lärande i situationer under VFU kan det bero på att det saknas kunskaper. Det är viktigt att eventuella kunskapsluckor uppmärksammas under VFU då det kan ge konsekvenser för fortsatt utbildning och kommande yrkesarbete. Nedanstående tabell är tänkt som ett stöd för handledare och studenter under de första veckorna VFU i termin 3 och ska användas av handledare som stöd vid mittbedömningen, förslagsvis i slutet av periodens vecka 2 (totalt utgör VFU-perioden 4 veckor). Mittbedömning relaterar till lärandemål i kursplanen.

Kursens Mål	Studenten "är på gång"	Passiv student
Lärandemål Visa färdighet och förmåga att tillämpa personcentrerad arbetsterapi med stöd av teorier och modeller relaterade till arbetsterapi.	Studenten utför intervju och observation och reflekterar kring detta utifrån arbetsterapeutiska modeller och praxismodeller? <i>Ex. Studenten har utfört utredning (intervju + observation) med stöd av bedömningsinstrument vid minst ett tillfälle före mittbedömning och reflekterat utredning. I ex. hur vilja/vanor, roller och intressen kan påverka klientens aktivitetsförmåga. Bedömningsinstrument utgörs i första hand av COPM och/eller ADL-taxonomi. I andra hand kan andra bedömningsinstrument användas med fokus på aktivitetsförmåga relevanta för VFU-kursen.</i>	Tyst student som inte utför intervju och observation. Student tar inte initiativ till att reflektera arbetsterapeutiska modeller och/eller praxismodeller med koppling till bedömning av klienters/patienters aktivitetsförmåga relevanta för VFU-kursen.

Betyg på delkursen

Bedömning i delkursen verksamhetsförlagd utbildning omfattar:

- Bedömnings(betygs-)underlaget från VFU-handledaren fylls i, i wiseflow
- Studentens aktiva deltagande vid VFU-seminarium
- Bedömning av skriftlig individuell examinationsuppgift (del I, II, III)

Bedömning görs enligt betygen underkänd eller godkänd

Skriftlig examinationsuppgift

Består av tre delar:

1. Studenten ska beskriva en arbetsterapeutisk utredningssituation som de utfört under sin VFU. Situationen ska struktureras och beskrivas utifrån arbetsterapiprocess, Occupational Performance Process Model (OPPM) (CAOT, 1997). **Samtliga** steg i arbetsterapiprocessen OPPM ska beskrivas men med **tyngdpunkt på utredningsbeskrivning** (där studenten inleder din arbetsterapeutiska utredning genom en intervju med stöd av ett bedömningsinstrument).
2. Vidare ska studenten redogöra för kliniskt resonemang och professionellt förhållningssätt som beskriver en klientsituation och eventuellt deras närstående där det framgår hur arbetsterapeutens förhållningssätt ändrats/anpassats relaterat till en händelse som observerats under VFU.
3. Studenten gör en personlig reflektion kring utförd utredning med stöd av Gibbs.

Förväntningar på handledaren

- Tydlig för-/efterhandledning med handledaren.
- Fokus på fysisk funktionsnedsättning vid handledning.
- Tillfällen för intervju med stöd av COPM/ADL-taxonomin skapas i verksamheten.
- Tydlig handledning i samband med att student genomför intervju (se intervjutillfällena som träning, dela upp intervjutillfällena i ”smådelar”)
- Tillfällen för observation med stöd av COPM/ADL-taxonomin skapas
- Strukturerade reflektionstillfällen med handledaren.
- Viktigt att få öva patientrelaterad dokumentation – innehåll (precist och koncist) !

Tips till handledaren

- Det är svårt för studenter att följa alla steg du tar när du fattar olika beslut. Studenter lär sig inte bara genom att se hur du gör, försök att dela dina tankar kontinuerligt. **Tänk högt** så att studenten kan höra vad som händer i ditt huvud.
- **Ställ frågor som "vad" och "varför"** när det gäller studentens kliniska beslut. Det är frågor som studenter kan oroa sig för eftersom det finns en risk de verkar okunniga, men studenter behöver fråga sig själva de här frågorna. Tänk på att ställa frågorna så att de inte uppfattas som kritik.

Lite om Bedömningsunderlag i Wiseflow



Bedömningsunderlag för arbetsterapeutstudent i Verksamhetsförlagd utbildning, termin 3 (6hp)

Samtliga kursmål måste vara uppfyllda för betyg godkänd (krysset måste alltså sitta i rutan "visar färdighet och förmåga")

OBS! Detta dokument fylls i, i Wiseflow

Student:	Personnummer:
VFU-plats	VFU-handledare
Samlat utlåtande utifrån lärandemålen (beskriv vad studenten har gjort bra och vad studenten behöver utveckla):	
Ange antal frånvarotimmar (max 20 timmar)	
Anställningsbarhet (passar tider, ombytt i tid, fullföljer överenskommen arbetstid, är förberedd inför patientmöten, använder sin privata mobiltelefon endast under raster).	
Som handledare bedömer jag att studenten uppfyller kursmålen: <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nej	
Underskrift	

Bedömningsunderlaget i WISEflow (fylls i vid slutbedömning)

Lärandemål



Uppfyllda lärandemål är gulmarkerade

Lärandemål 1	<i>Färdighet och förmåga</i> Efter avslutad kurs ska den studerande kunna visa förmåga att anpassa och använda kunskap och färdigheter i arbetsterapeutisk utredning och därefter självständigt genomföra arbetsterapeutiska åtgärder i syfte att förebygga, förbättra och/eller kompensera nedsatt aktivitetsförmåga.
Kriterium lärandemål 1	Studenten har tagit del av/utfört en bedömning, identifierat aktivitetsproblem och föreslagit mål relevanta för aktuell funktionsnedsättning. Studenten har självständigt valt och planerat en relevant åtgärd och diskuterat den med handledaren.
Bedömning	Saknar färdighet och förmåga Visar viss färdighet och förmåga Visar färdighet och förmåga

Kommentar

B / U | ☰ ☷ á

Skicka in bedömningsunderlaget

(görs i samband med slutbedömning av VFU)



- Ni fyller i bedömningsunderlaget i Wiseflow.
- Inlogg via er AKA eller delkursansvarig



Känns något fel?

” Det här fungerar inte ... ”

Vänd er i första hand till er aktuella AKA

Ni som inte har AKA kontaktar Marie Jönsson
och vid behov examinator Lis Sjöberg

E-post: marie.jonsson@oru.se

Telefon: 019-30 23 37

Rum: P2155



Tack och lycka till!

