

Stöd för mittbedömning till VFU-handledare för studenter i termin 3

På utbildningen har vi på olika sätt blivit uppmärksammade att en del studenter är tysta och försiktiga under sin VFU. Det kan då vara svårt för handledaren att bedöma studentens kunskap. Om studenten är tyst och inte tar egna initiativ till lärande i situationer under VFU kan det bero på att det saknas kunskaper. Det är viktigt att eventuella kunskapsluckor uppmärksammas under VFU då det kan ge konsekvenser för fortsatt utbildning och kommande yrkesarbete. Nedanstående tabell är tänkt som ett stöd för handledare och studenter under de första veckornas VFU i termin 3 och ska användas av handledare som stöd vid mittbedömningen, förslagsvis i slutet av periodens vecka 2 (totalt utgör VFU-perioden 4 veckor). Mittbedömning relaterar till lärandemål i kursplanen.

Kursens Mål	Studenten "är på gång"	Passiv student
<p>Lärandemål Visa färdighet och förmåga att tillämpa personcentrerad arbetsterapi med stöd av teorier och modeller relaterade till arbetsterapi.</p>	<p>Studenten utför intervju och observation och reflekterar kring detta utifrån arbetsterapeutiska modeller och praxismodeller*.</p> <p><i>Ex. Studenten har utfört utredning (intervju +observation) med stöd av bedömningsinstrument vid minst ett tillfälle före mittbedömning och reflekterat utredning. T.ex. hur vilja/vanor, roller och intressen kan påverka klientens aktivitetsförmåga. Bedömningsinstrument utgörs i första hand av COPM och/eller ADL-taxonomi. I andra hand kan andra bedömningsinstrument användas med fokus på aktivitetsförmåga relevanta för VFU-kursen.</i></p>	<p>Tyst student som inte utför intervju och observation. Student tar inte initiativ till att reflektera arbetsterapeutiska modeller och/eller praxismodeller med koppling till bedömning av klienters/patienters aktivitetsförmåga relevanta för VFU-kursen.</p>
<p>Lärandemål Visa färdighet och förmåga att anpassa och använda kunskap och färdigheter vid utredning av aktivitetsförmåga med fokus på person, aktivitet och miljö.</p>	<p>Studenten diskuterar och reflekterar tillsammans med handledaren kring miljöns betydelse för aktivitetsproblem som skulle kunna vara relevanta för de aktivitetsnedsättningar VFU-kursen avser.</p> <p><i>Ex. Betydelse av att använda ett visst typ av hjälpmedel i en viss miljö för att möjliggöra ett utförande av en aktivitet som är viktig för klient/patient att utföra.</i></p>	<p>Studenten har tagit del av arbetsterapeutisk utredning och utfört bedömning men har svårt att formulera och diskutera aktivitetsproblem samt miljöns betydelse som skulle kunna vara relevanta till följd av aktivitetsnedsättningar VFU-kursen avser.</p> <p>Studenten reflekterar inte och visar inte förståelse för miljöns betydelse för</p>

		<p>aktivitetsförmåga i samband med utredning.</p> <p>Studenten deltar inte/avböjer att delta. Studenten är tyst och passiv.</p>
<p>Lärandemål Visa färdighet och förmåga att planera och genomföra arbetsterapeutiska åtgärder för att förebygga, förbättra eller kompensera nedsatt aktivitetsförmåga.</p>	<p>Studenten planerar och utför enklare åtgärder. Studenten diskuterar tillsammans med handledaren aktivitetsproblem och motiverar åtgärder som skulle kunna vara relevanta för att antingen förebygga, förbättra eller kompensera nedsatt aktivitetsförmåga som VFU-kursen avser.</p> <p><i>Ex. Diskuterar och därefter utför enklare åtgärder som att prova ut ett enklare hjälpmedel som strumppådragare eller justera en manuell rullstol som möjliggör ett utförande av en aktivitet som är viktig för klient/patient.</i></p>	<p>Tyst student som inte planerar eller utför enklare åtgärder. Studenten tar inte initiativ i diskussioner kring aktivitetsproblem vid utredning/bedömning. Deltar och motiverar inte enklare åtgärder som skulle kunna vara relevanta för att förebygga, förbättra eller kompensera nedsatt aktivitetsförmåga.</p>
<p>Lärandemål Visa färdighet och förmåga att tillämpa metoder för utvärdering av arbetsterapeutiska åtgärder.</p>	<p>Studenten planerar och utför utvärdering av insatta enklare åtgärder. Studenten diskuterar tillsammans med handledaren insatta åtgärder som är eller skulle kunna vara relevanta för utvärdering</p>	<p>Tyst student som inte planerar eller utför utvärdering av enklare åtgärder. Studenten tar inte initiativ i diskussioner av enklare åtgärder som är relevanta för utvärdering. Deltar och motiverar inte val av utvärdering som var relevanta för de enklare åtgärder som är aktuella.</p>

* Praxismodeller är kompletterande kunskap som utvecklats inom andra discipliner som arbetsterapeuten behöver i sin yrkesutövning för att få förståelse för vad som kan vara orsaken till olika typer av aktivitetsnedsättningar.

Kursens Mål	Studenten "är på gång"	Passiv student
<p>Lärandemål Visa värderingsförmåga och förhållningssätt att analysera och motivera tillvägagångssätt vid utredning av aktivitetsförmåga.</p>	<p>Studenten diskuterar, ställer frågor relaterat till egna förslag vid utredning av aktivitetsförmåga. Student motiverar och förklarar sina tankar relaterat till egna förslag och som är relevanta för de aktivitetsnedsättningar VFU-kursen avser.</p>	<p>Tyst/okoncentrerad student som inte tar initiativ till diskussioner eller ger egna förslag vid utredning av aktivitetsförmåga. Student motiverar inte argument för sina förslag för de aktivitetsnedsättningar som VFU-kursen avser.</p>
<p>Lärandemål Visa värderingsförmåga och förhållningssätt att välja och anpassa ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående.</p>	<p>I kontakt med patient/klient uppmärksammar studenten förändringar hos personen eller situationen och försöker att anpassa sitt bemötande till person och situation. Studenten försöker även ändra förhållningssätt beroende på vad hen uppfattar händer i situationen eller hos personen.</p>	<p>Studenten tar inte kontakt med patienten/klienten. Är tyst och passiv. Studenten ändrar inte sitt förhållningssätt vid eventuella händelser som uppstår i situationen eller hos personen, utan fortsätter på "sitt spår".</p>
<p>Lärandemål Visa värderingsförmåga och förhållningssätt att identifiera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap för att kontinuerligt utveckla sin kompetens.</p>	<p>Studenten ställer frågor under handledningssamtal för att få ytterligare kunskap inom området. Studenten visar intresse för att kontinuerligt utveckla sin kompetens inom området. Studenten identifierar tydligt inhämtad kunskap relevant för VFU-kursen.</p>	<p>Studenten identifierar inte sitt behov av ytterligare kunskap inom området. Studenten anser sig tillräckligt kunnig och att mer kunskap inte behövs. Studenten är tyst/ställer få frågor. Studenten visar inte intresse för att utveckla sin kompetens inom området.</p>

Halvtidsbedömning

Handledare – gör en helhetsbedömning av studentens väg mot målen, med beskrivningen i tabellen som stöd

Aktiv student – fortsatt som tidigare

Passiv student

En plan görs, tillsammans med studenten, som innehåller vad studenten ska göra för att bli mer aktiv och därmed uppnå målen. Planen skall också innehålla hur du, som handledare, ska stödja studenten till att nå målen för kursen. Kontakt tas även med adjungerad klinisk adjunkt (AKA) samt/eller kursansvarig för att diskutera hur stöd till studentenska ske, i syfte att studenten ska ha möjlighet att nå målen för kursen.

I slutet av tredje veckan tas en uppföljande kontakt med AKA/Kursansvarig för att redogöra för hur planen har fungerat och hur studenten har utvecklats.

Anställningsbarhet

Det är också viktigt att i samband med mittbedömning reflektera och diskutera anställningsbarhet (passar tider, ombytt i tid, fullföljer överenskommen arbetstid, är förberedd inför patientmöten, använder sin privata mobiltelefon endast under raster).