

## Till handledare för studenter i termin 3

## Bilaga 3

Nedanstående är tänkt som ett stöd för handledare och studenter under de första veckornas VFU. Utifrån erfarenhet vet vi att del studenter är tysta och försiktiga under sin VFU, och det kan då vara svårt för handledaren att bedöma studentens kunskap. Är studenten tyst och inte tar egna initiativ till lärande i situationer under VFU kan det också bero på att det saknas kunskaper. Det kan också finnas andra svårigheter att nå målen och detta behöver tidigt observeras. Det är av stor vikt att under VFU uppmärksamma eventuella kunskapsluckor då det kan ge konsekvenser för fortsatt utbildning/yrkesarbete.

Nedanstående tabell används av handledare som stöd vid mittbedömningen, förslagsvis i slutet av periodens vecka 2 (totalt utgör VFU-perioden 4 veckor). Mål 3-4, 6-9

Kursens mål	Studenten är "på gång"	Passiv/okoncentrerad student
<p><b>Mål 3</b> Del av mål aktuellt för delkurs III anpassa och använda kunskaper och färdigheter vid utredning</p>	<p>Studenten har (stöd av handledare) utfört utredning (intervju+observation) med hjälp av bedömningsinstrument vid minst ett tillfälle före mittbedömning. Viktigt att vara "på gång" före mittbedömning, återstående tid SKA innehålla "mängdträning" vad gäller bedömning. Bedömningsinstrument ska i första hand vara COPM och ADL-taxonomin, i andra hand instrument som finns på VFU-platsen.</p> <p>Studenten reflekterar/diskuterar med handledaren/handledarens kollegor kring utredning (intervju/observation/analys av utredning/målsättning - logisk ordning mellan dessa) på eget initiativ. Studentens reflektioner går att koppla till arbetsterapiprocess/arbetsterapi (ibland efter handledning).</p>	<p>Studenten har inte genomfört utredning, har endast utfört delar av intervju/observation – har inte diskuterat med handledaren hur detta ska genomföras. Studentens utredning går inte att koppla till arbetsterapi. Studentenen har inte använt bedömningsinstrument.</p> <p>Studenten reflekterar ej med handledare/kollegor. Studenten reflekterar först efter handledning. Studentens reflektioner går ej att koppla till arbetsterapi. Studenten är tyst och passiv.</p>
<p><b>Mål 4</b> utreda aktivitetsförmåga avseende person, aktivitet och miljö</p>	<p>Studenten reflekterar/diskuterar med handledaren/kollegor kring miljöns betydelse för aktivitetsförmåga vid utredningsdelen av arbetsterapiprocessen</p> <p>Studenten deltar i enklare åtgärder</p>	<p>Studenten reflekterar ej med handledare/kollegor – studenten visar inte förståelse för miljöns betydelse för aktivitetsförmåga under utredningsdelen.</p>

	(t ex visar strumppådragare/förhöjningsdyna, monterar toalettförhöjning/instruerar justering av rullstol).	Studenten deltar inte/ avböjer att delta i åtgärder. Studenten är tyst och passiv.
<b>Mål 6</b> Tillämpa arbetsterapeutiska teorier/praxismodeller i klientcentrerade sammanhang	<p>Studenten reflekterar/diskuterar med handledare/kollegor/i reella situationer visar på – förmåga att koppla samman kunskap om t.ex. sjukdomslära med personer som studenten möter under sin VFU – kan koppla ihop hur nedsatt funktion påverkar aktivitetsförmåga</p> <p>Studenten diskuterar utifrån arbetsterapeutiska modeller t.ex. hur vilja/vanor påverkar, uppfattning av behov/problem/ måluppfyllelse hos klienter/patienter som studenten träffar under VFU.</p> <p>Studenten visar, ur biomekanisk synpunkt, förståelse för kompenserande hjälpmedel som t.ex. förhöjningsdyna, duschpall.</p>	<p>Studenten reflekterar/diskuterar ej/är ej med och diskuterar utifrån reella situationer. Kan ej koppla ihop teoretisk kunskap med reella situationer. Studenten är tyst och passiv.</p> <p>Studenten diskuterar ej utifrån teorier med koppling till klienter/patienter som studenten träffar under VFU.</p>
<b>Mål 7</b> Muntligt analysera, motivera för ställningstaganden i situationer kopplade till arbetsterapeutiska utredningar	Studenten ställer frågor kring egna förslag på t ex utredning för att få respons från handledaren på dessa. Kan motivera och förklara sina tankar kring sina egna förslag.	Tyst/okoncentrerad student som inte tar initiativ i diskussioner kring utredning, inte kommer med egna förslag eller saknar motivation och/eller argument för sina förslag
<b>Mål 8</b> Förmåga att tillämpa ett professionellt förhållningssätt i bemötande av klienter och deras närstående.	Studenten tar kontakt med personen (klient/patient) och har ett bemötande som är <i>anpassat</i> till person och situation. Studenten anpassar sitt förhållningssätt vid t ex intervju/observation.	<p>Studenten tar inte kontakt med personen (klient/patient) – alternativt studenten tar kontakt men har ett bemötande som <i>inte</i> är anpassat till person och situation. Studenten anpassar inte sitt förhållningssätt.</p> <p>Studenten är tyst och passiv i klientsituationer.</p>
<b>Mål 9</b> Förmåga att identifiera och värdera sitt behov av	Studenten reflekterar/diskuterar med handledaren kring sitt lärande, på eget initiativ (eller på initiativ från handledaren) och identifierar inhämtad	Studenten reflekterar/diskuterar ej med handledaren kring sitt lärande. Studenten identifierar ej inhämtad kunskap/

ytterligare kunskap för att fortlöpande utveckla sin kompetens	kunskap och områden för fortsatt utveckling av kompetens.	områden för fortsatt utveckling av kompetens. Studenten anser sig redan kunnig/anser att mer kunskap ej behövs.
--	---	---

### Halvtidsbedömning

Handledare – gör en helhetsbedömning av studentens väg mot målen, utifrån beskrivningen i tabellen

**Aktiv student** – fortsatt som tidigare

### Passiv student

En plan görs, tillsammans med studenten, som innehåller vad studenten ska göra för att bli mer aktiv och därmed uppnå målen. Planen skall också innehålla hur du, som handledare, ska stödja studenten till att nå målen för kursen. Kontakt tas med adjungerad klinisk adjunkt samt/eller kursansvarig [maria.dahlstrom@oru.se](mailto:maria.dahlstrom@oru.se) för att diskutera hur stöd till studenten ska ske, i syfte att studenten ska ha möjlighet att nå målen för kursen.

I slutet av tredje veckan tas en uppföljande kontakt med AKA/Kursansvarig för att redogöra för hur planen har fungerat och hur studenten har utvecklats. Alternativt – det kan behövas en kontakt tidigare än i slutet av vecka 3, avgör utifrån den enskilda studenten.

**Anställningsbarhet** (passar tider, ombytt i tid, fullföljer överenskommen arbetstid, är förberedd inför patientmöten, **använder sin privata** mobiltelefon endast under raster).