Stöd för mittbedömning till VFU-handledare för studenter i termin 4

På utbildningen har vi på olika sätt blivit uppmärksammade på att en del studenter är tysta och försiktiga under sin VFU, och det kan då vara svårt för handledaren att bedöma studentens kunskap. Är studenten tyst och inte tar egna initiativ till lärande i situationer under VFU kan det bero på att det saknas kunskaper. Det är av stor vikt att under VFU uppmärksamma eventuella kunskapsluckor då det kan ge konsekvenser för fortsatt utbildning/yrkesarbete. Nedanstående tabell är tänkt som ett stöd för handledare och studenter under de första veckornas VFU i termin 4 och ska användas av handledare som stöd vid mittbedömningen, förslagsvis i slutet av periodens vecka 2 (totalt utgör VFU-perioden 4 veckor).

Kursens Mål	**Studenten ”är på gång”**	**Passiv student**
Visa förmåga att anpassa och använda kunskap och färdigheter i arbetsterapeutisk utredning och därefter självständigt genomföra arbetsterapeutiska åtgärder i syfte att förebygga, förbättra och/eller kompensera nedsatt aktivitetsförmåga	Studenten har tagit del av och/eller utfört en bedömning och utifrån den diskuterat med handledaren aktivitetsproblem och mål som skulle kunna vara relevanta för de funktionsnedsättningar som VFU- kusen avser. Studenten och handledaren har diskuterat olika tänkbara åtgärder.	Studenten har tagit del av en bedömning men har svårt för att formulera och diskutera aktivitetsproblem och mål som skulle kunna vara relevanta till följd av de funktionsnedsättningar VFU-kursen avser. Diskuterar inte förslag på åtgärd med handledaren.
Muntligt analysera, prioritera, motivera samt argumentera för ställningstaganden i situationer kopplade till arbetsterapeutiska åtgärder	Studenten ställer frågor kring egna förslag på t ex åtgärder för att få respons från handledaren på dessa. Kan motivera och förklara sina tankar kring sina egna förslag.	Tyst student som inte tar initiativ i diskussioner kring åtgärder, inte kommer med egna förslag eller saknar motivation och/eller argument för sina förslag
Visa förmåga att sammanfatta, dokumentera och rapportera genomförda arbetsterapeutiska åtgärder	Studenten visar intresse för och/eller har provat att dokumentera under handledning. Studenten diskuterar med handledaren förslag på relevant information. Dokumentationen tar rimligt lång tid utifrån det som ska dokumenteras och studentens erfarenhet.	Studenten avböjer att dokumentera. Studenten ger inte förslag på relevant information utan väntar in handledaren. Dokumentationen tar orimlig lång tid beroende på vad som dokumenteras och studentens erfarenhet

Kursens Mål	**Studenten ”är på gång”**	**Passiv student**
Visa förmåga att integrera teoretisk kunskap med praktiskt handlande i mötet med klienter	Studenten har börjat diskutera med handledaren sina förslag på val av arbetsterapeutiska modeller och praxismodeller* som stöd för vald åtgärd Studenten har påbörjat arbetet med att söka vetenskapligt stöd för vald åtgärd.	Studenten kan inte motivera och förklara val av åtgärd med stöd av arbetsterapeutiska modeller och/eller praxismodeller. Studenten har inte påbörjat sökning av vetenskapligt stöd för val av åtgärd.
Visa förmåga att lagarbeta och samverka med andra yrkesgrupper	Har vid något tillfälle varit med när handledaren rapporterat till andra personalgrupper/instruerat annan personal/tagit emot information från andra personalgrupper och därefter diskuterat/reflekterat med handledaren om situationen.	Tar inte initiativ till kontakt med andra personalgrupper/visar inte intresse för andra personalgruppers kunskap
Visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående	I kontakt med patient/klient uppmärksammar studenten förändringar hos personen eller situationen och gör försök att anpassa sitt bemötande till person och situation. Studenten försöker även ändra förhållningssätt beroende på vad hen uppfattar händer i situationen eller hos personen	Studenten tar inte kontakt med patienten/klienten. Är tyst och passiv. Studenten ändrar inte sitt förhållningssätt vid eventuella händelser som uppstår i situationen eller hos personen, utan fortsätter på ”sitt spår”.
Visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens	Studenten har under handledningssamtal börjat ställa frågor för att få ytterligare kunskap inom området. Studenten visar visst intresse för att utveckla sin kompetens inom området.	Studenten identifierar inte sitt behov av ytterligare kunskap inom området, är tyst och ställer få frågor. Studenten visar inte intresse för att utveckla sin kompetens inom området.

* Praxismodeller är kompletterande kunskap som utvecklats inom andra discipliner som arbetsterapeuten behöver i sin yrkesutövning för att få förståelse för vad som kan vara orsaken till olika typer av aktivitetsnedsättningar.

Halvtidsbedömning

Handledare – gör en helhetsbedömning av studentens väg mot målen, med beskrivningen i tabellen som stöd

Aktiv student – fortsätt som tidigare

Passiv student

En plan görs, tillsammans med studenten, som innehåller vad studenten ska göra för att bli mer aktiv och därmed uppnå målen. Planen skall också innehålla hur du, som handledare, ska stödja studenten till att nå målen för kursen. Kontakt tas även med adjungerad klinisk adjunkt (AKA) samt/eller kursansvarig för att diskutera hur stöd till studenten ska ske, i syfte att studenten ska ha möjlighet att nå målen för kursen.

I slutet av tredje veckan tas en uppföljande kontakt med AKA/Kursansvarig för att redogöra för hur planen har fungerat och hur studenten har utvecklats.

Anställningsbarhet (passar tider, ombytt i tid, fullföljer överenskommen arbetstid, är förberedd inför patientmöten, använder sin privata mobiltelefon endast under raster).