

Referenser:

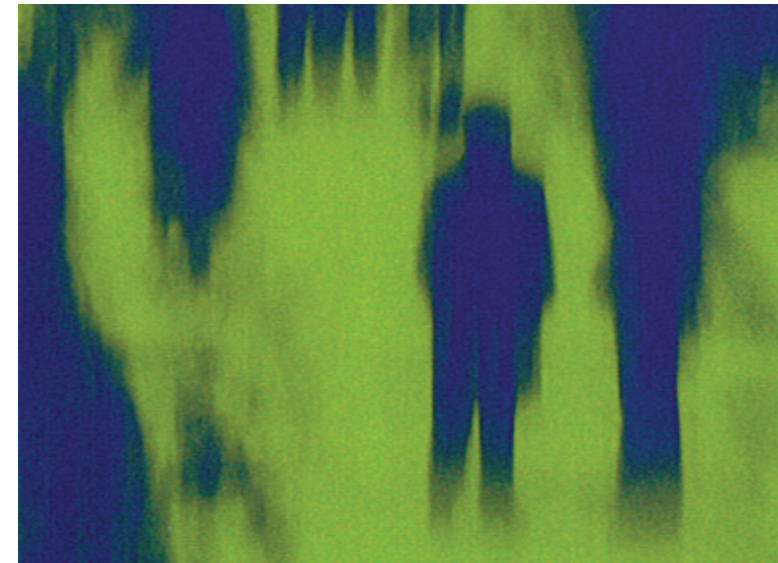
Emsheimer, P., Hansson, H., & Koppfeldt, T. (2005). *Den svårfångande reflektionen*. Lund: Studentlitteratur.

Gibbs, G. (1988). *Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods*. Oxford: Further Education Unit, Polytechnic.

Hemmingsson, U-B., & Ivarsson, A. (2007). *Systematisk reflektion för lärande och utveckling i vården*. Rapportserie i vårdvetenskap 2, Hälsoakademin, Örebro universitet.

”Systematisk reflektion kan bidra till en ökad handlingsberedskap inför den komplexa verksamhet som vården utgör och som studenter och vårdpersonal dagligen ställs inför”.

U-B. Hemmingsson & A. Ivarsson
2007, s. 44.



GUIDE TILL

Systematisk reflektion

För lärande och utveckling i vården



www.oru.se



SYSTEMATISK REFLEKTION FÖR LÄRANDE OCH UTVECKLING

Systematisk reflektion

Pedagogiska studier visar att systematisk reflektion:

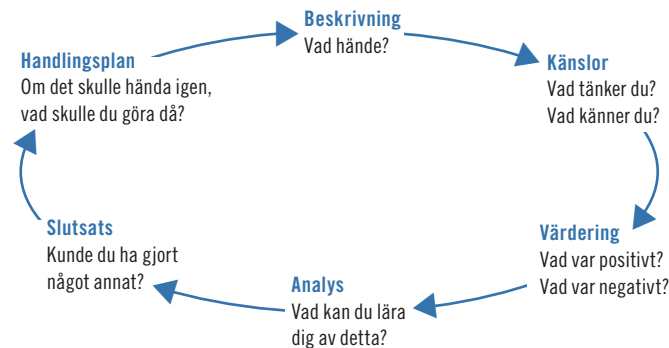
- ❖ leder till lärande
- ❖ är ett hjälpmedel för att förena teori och praktik
- ❖ ger möjlighet till ett medvetet och kritiskt förhållningssätt
- ❖ ger möjlighet för vårdpersonal att få bekräftelse
- ❖ ger möjlighet för studenter att få bekräftelse under verksamhetsförlagd utbildning
- ❖ ger förutsättningar för ett evidensbaserat tänkande/arbetsätt.

Vad är reflektion?

Reflektion skiljer sig från vanligt ”tänkande” eller ”grubblande” genom att den är påtagligt målinriktad, att den genomförs med någon form av systematik och struktur där syftet är att distansera sig från gamla tankemönster och utveckla nya samt söka lösningar på frågeställningar (Emsheimer, 2005, s. 5).

Gibbs' reflektionsmodell

Gibbs' reflektionsmodell utgörs av en systematisk process i sex steg. Dessa steg genomförs individuellt eller i dialog med andra. Erfarenheter visar att om man tillsammans med andra studenter eller kollegor genomför denna process ges möjligheter till att se situationer på alternativa sätt och därmed öka sitt lärande och sin utveckling.



Gibbs' reflektionsmodell (1988).

Reflektionsprocessen börjar med att man beskriver en konkret situation som av någon orsak skapat tankar och känslor. Därefter går man igenom reflektionsprocessens alla steg genom att svara på frågorna i de övriga fem stegen. Genom detta sätt får man möjlighet att lära genom erfarenhet.

Steg i reflektionsprocessen

- ❖ Första steget i processen innebär att göra en beskrivning av vad som hänt.
- ❖ I andra steget uppmärksammar man sina reaktioner och känslor.
- ❖ Tredje steget utgörs av ett ställnings-tagande till värderingar i relation till vad som varit bra eller mindre bra.
- ❖ Analysfasen, det fjärde steget, innebär att händelsen analyseras med syfte att få en större förståelse för vad som egentligen hände och därmed se vad man kan lära av situationen. I denna fas finns möjlighet att söka efter erfarenhet hos andra personer och även söka kunskap i litteratur.
- ❖ Femte steget utgörs av ett klarläggande om vilken slutsats som går att dra av händelsen med en kritisk frågeställning.
- ❖ Slutligen, det sjätte steget innebär att utforma en handlingsplan med bakgrund i det nyligen lärda.