



Kursguide VT 2024

*Yrkesutövande och förhållningssätt som  
hälso- och sjukvårdskurator, 15 hp*

Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet

## Kontaktuppgifter

### **Kurs- och programansvarig**

Katarina Hjortgren, [katarina.hjortgren@oru.se](mailto:katarina.hjortgren@oru.se)

### **Lärare**

Marie Matérne, [marie.materne@oru.se](mailto:marie.materne@oru.se)

### **Enhetschef**

Anna Petersén, [anna.petersen@oru.se](mailto:anna.petersen@oru.se)

### **Studievägledare**

Maria Holma [maria.holma@oru.se](mailto:maria.holma@oru.se)

[studievagledning.JPS.soc@oru.se](mailto:studievagledning.JPS.soc@oru.se)

Tfn: 019- 30 14 30

### **Vfu- handläggare**

Josefine Stensson

[vfu.hsk@oru.se](mailto:vfu.hsk@oru.se)

Tfn: 019- 30 34 93

### **Utbildningsadministratör**

Amanda Ihs, [amanda.ihs@oru.se](mailto:amanda.ihs@oru.se)

L 2475

Tfn: 019- 30 34 99

### **Postadress:**

Örebro universitet

Institutionen för beteende, social- och rättsvetenskap  
(BSR)

701 82 ÖREBRO

OBS! Skriv mottagarens namn på kuvertet.

Tfn växel: 019-30 30 00

Hemsida: [www.oru.se](http://www.oru.se)

## Övergripande information

Välkommen till termin 2 på Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet och till kursen *Yrkesutövande och förhållningssätt som hälso- och sjukvårdskurator*, 15hp.

Kursen ges på avancerad nivå vilket innebär en fördjupning i förhållande till utbildning på grundnivå. Den bygger vidare på av de kunskaper, färdigheter och förmågor du tillägnat dig under första terminen på Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet. Utbildning på avancerad nivå ska ytterligare utveckla din förmåga att:

- självständigt integrera och använda kunskaper, färdigheter och förmågor,
- hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer.

### Kursens huvudsakliga innehåll och mål

Kursen innehåller verksamhetsförlagda studier som hälso- och sjukvårdskurator inom hälso- och sjukvården där du som studerande förväntas fördjupa din förståelse för och förmåga att genomföra olika former av socialt arbete inom Hälso- och sjukvården i samverkan med patienten, dennes närstående och i samarbete och andra professionella.

Som framgår av kursplanen (sa 204a) syftar kursen till du som studerande efter avslutad kurs:

- visa kunskap om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvården samt förmåga att kritiskt granska och diskutera dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa förståelse för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och kunna reflektera kring dess betydelse för socialt arbete inom hälso- och sjukvården,
- visa kunskap om och förmåga att tillämpa lagstiftning av relevans för hälso- och sjukvårdskuratorns yrkesutövande,
- visa kunskap om och förmåga att reflektera kring organisatoriska villkor inom Hälso- och sjukvården och dess betydelse för yrkesutövandet som hälso- och sjukvårdskurator,
- visa kunskap om andra professioners kompetensområden samt förmåga att identifiera och avgränsa den egna yrkesrollens handlingsutrymme,
- kunna samverka och samarbeta samt inta ett professionellt förhållningssätt i relation till såväl patienter och anhöriga som kollegor och samarbetspartners,
- visa förmåga att med utgångspunkt i ett biopsykosocialt perspektiv kunna utreda, analysera och bedöma behovet av sociala och psykosociala insatser samt kunna tillämpa ett vetenskapligt och etiskt förhållningssätt med särskilt beaktande av mänskliga rättigheter,
- kunna strukturera, genomföra och följa upp olika former av sociala och psykosociala stöd- och behandlingsinsatser på individ- och gruppnivå,
- kunna tillämpa olika samtalsmetodologiska perspektiv och relaterade tekniker,
- kunna reflektera kring normer och värderingars betydelse i mötet med patienter och deras anhöriga,
- visa empatisk förmåga och förståelse för patientens perspektiv och livssituation samt kunna reflektera kring och anpassa det egna bemötande i relation till vad som är relevant i olika vård- och omvårdnadssituationer,
- kunna kommunicera sin kunskap om psykosociala perspektiv på frågor gällande hälsa och ohälsa,
- visa självkännedom och förmåga att reflektera kring egna styrkor och svagheter i rollen som hälso- och sjukvårdskurator samt kunna identifiera behov av ytterligare kompetens,
- visa förmåga att söka, värdera, problematisera och på ett strukturerat sätt redovisa relevant kunskap, förmedla egna och andras tankar samt med stöd i källor, muntligt och skriftligt, kunna föra självständiga komplexa resonemang samt argumentera, syntetisera och dra slutsatser.
- visa förmåga att med ett korrekt och formellt språk kunna producera självständiga texter med hög kvalitet gällande struktur, argumentation och logik, samt att texterna är sakliga, välgrundade och följer skrivregler.

## Blackboard

Blackboard används som kursplattform. Information om eventuella förändringar kommer att anslås där. Uppgifter lämnas in på Blackboard om inget annat anges i uppgiften.

## Examinationsuppgifter

Alla skriftliga uppgifter ska skrivas i Times New Roman, storlek 12 pt, radavstånd 1, med marginaler 2,5 cm. Längden som anges är exklusive referenslista. Var noggrann med formalia och referenshantering.

## Referenser

Vid socialt arbete vid Örebro universitet rekommenderar vi användning av referenssystemet APA (American Psychological Association). Använd Guide för referenshantering för Röda Korsets Högskola utgiven av Södertörns högskola från 2021 som finns tillgänglig på Örebro universitetsbiblioteks hemsida.

[https://www.sh.se/download/18.55720cd517dc29e7e71954d3/1642604491348/APA-guide\\_HT21\\_V2.pdf](https://www.sh.se/download/18.55720cd517dc29e7e71954d3/1642604491348/APA-guide_HT21_V2.pdf)

## Akademisk hederlighet

För att förebygga fusk vid examinationer vill vi här påminna om gällande regler. Fusk kan handla om otillåtet samarbete mellan studenter eller om plagiat (kopiering eller avskrivning) i samband med t.ex. författande av ett PM eller annan skriftlig examinationsuppgift. Att kopiera andras texter utan att citera och ange källa kan också bedömas som fusk. Även att hjälpa någon annan att fuska ses som fusk. Du får exempelvis inte låta någon annan kopiera din text vid till exempel PM-skrivande. Det krävs inte att fusket har fullbordats för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas – det räcker att du som student har försökt att fuska. Den som upptäcker fusket kan anmäla misstanken vidare till rektor som antingen själv beslutar i ärendet eller överlämnar ärendet till universitetets disciplinnämnd för vidare prövning. Anställda vid Örebro universitet har alltid en skyldighet att anmäla misstanke om fusk till rektor. I disciplinnämnden sitter bland annat rektor, student- och lärarrepresentanter och en lagfaren domare. Påföljden av fusk kan bli en varning eller en viss tids avstängning från studierna.

För att förebygga och upptäcka plagiering används automatiska plagiatkontrollsystem i samband med inlämning av skriftliga examinationsuppgifter. I plagiatsystemet jämförs inskickade texter med kurskamraters texter, internet och akademiska texter och annan litteratur för att hitta områden med överlappning mellan den inskickade uppgiften och befintliga arbeten.

## Studiegrupper och ansvarig seminarieledare

Som studerande ingår du i en studiegrupp om 4–5 personer som möts vid kursens seminarietillfällen. Varje studiegrupp har en ansvarig seminarieledare som är handledares och studerandes primära kontaktperson under kursen.

### Allmän information om kursupplägg

Kursen omfattar 15hp och läses på halvfart, vilket sammantaget motsvarar 10 veckors heltidsstudier. Den ”kliniska placeringen” i den verksamhetsförlagda kursen omfattar två heldagar i veckan under 15 veckor, vilket innebär totalt 30 dagar à 8 timmar. Den inleds i samband med terminsstart vecka 3 (den 15 januari -24) och pågår t.o.m. vecka 17 (den 26 april-24).

Handledare beslutar om vilka veckodagar (mån-tors) som är mest ändamålsenliga att förlägga de verksamhetsförlagda dagarna med tanke på verksamhetens specifika förutsättningar.

Utöver den ”kliniska placeringen” omfattar kursen ytterligare 20 dagar vilka ska användas till litteraturstudier, arbete med skriftliga examinationsuppgifter samt deltagande vid de fyra examinerande seminarierna. Det innebär att du som studerande behöver planera för att avsätta 1 dag/vecka under 10 av veckorna och 2 dagar/vecka under 5 av veckorna för arbete med kursuppgifter. De skriftliga uppgifterna inför seminarierna ska således ej genomföras på de verksamhetsförlagda dagarna.

Under kursen förväntas du som studerande under handledning aktivt delta i de arbetsuppgifter som utförs av hälso- och sjukvårdskuratorn inom det verksamhetsområde där du genomför din verksamhetsförlagda placering.

### Frånvaro

I kursen ingår krav på obligatorisk närvaro och aktivt deltagande i samband med den kliniska placeringen omfattande 30 arbetsdagar (à 8 timmar) fördelade över en 15 veckors period. Begränsad frånvaro p.g.a. sjukdom eller av andra skäl, såsom vård av barn, läkarbesök el dyl. kan i överenskommelse med handledare kompenseras genom att du som studerande gör mer tid de återstående veckorna. Vid återkommande frånvaro eller vid längre tids frånvaro (mer än en vecka) måste ansvarig seminarieledare kontaktas för att diskutera hur tiden kan tas igen. Längre frånvaroperioder kan innebära att du som student behöver förlänga sin VFU-period. Frågan om hur en eventuell förlängning av VFU-perioden ska utformas behöver ske i dialog mellan examinator (kursansvarig), handledare och student och är beroende av verksamhetens och handledarens praktiska förutsättningar. En förlängning av VFU-tiden måste vara sammanhängande för att det ska vara möjligt att göra en bedömning av om du som student uppnått kursens mål. Vid mer omfattande frånvaro ges tillfälle till ny examination nästa gång kursen ges.

### Handledning

Handledarens roll under den ”kliniska placeringen” är central för lärandet. Syftet med handledningen är bidra till meningsskapande och fördjupat lärande genom att du som student i regelbundna samtal får diskutera olika frågeställningar och reflektera kring erfarenheter av de arbetsuppgifter du varit involverad i.

Som handledare har du ansvar för att skapa rutiner för samarbete mellan dig och den studerande, samt för att avsätta tid för och genomföra regelbundna handledningssamtal. Ett väl förberett handledningssamtal 1–1,5 timmar varje vecka ger möjlighet till reflektion, bearbetning och feedback.

Handledaren ansvarar för att bidra till att den studerande ges möjlighet att utveckla såväl generella kunskaper och färdigheter för en hälso- och sjukvårdskurator som mer specifika för det verksamhetsområde och den patientgrupp du arbetar med. Under den verksamhetsförlagda placeringen ska den studerande ha tillfälle att träna olika yrkesspecifika färdigheter samt ett professionellt förhållningssätt.

## Seminarier

I syfte att bidra till fördjupat lärande och skapa förutsättningar för att i dialog med andra ha möjlighet att bearbeta, problematisera och reflektera kring olika frågeställningar bygger kursens upplägg på att den kliniska placeringen med tillhörande handledning kombineras och varvas med tematiska seminarier. Deltagande i seminarierna, bygger på ett individuellt förberedelsearbete, är en delexamination och obligatoriska moment i kursen.

Kursens pedagogiska upplägg tar sin utgångspunkt i de problemsituationer och frågeställningar som aktualiseras under den kliniska vfu-placeringen. Som student förväntas du aktivt söka kunskap om hur olika problemsituationer kan förstås och hur olika frågeställningar kan besvaras. Syftet är att du som studerande ska utmanas i ditt lärande när det gäller att söka lösningar på problem som du kanske inte stött på tidigare, en färdighet som är viktig i rollen som hälso- och sjukvårdskurator där du kan ställas inför problem som du inte på förhand vet hur de bör hanteras.

## Individuell studieplan

Under kursens första veckor ska du som studerande tillsammans med din handledare göra en planering för vilka aktiviteter du ska vara involverad i och ha dialog kring vad du förväntas lära dig genom dessa. Planeringen ska utgå från kursmålen och de unika förutsättningar som råder på respektive vfu-plats och formuleras skriftligt i en individuell studieplan. *Obs! Se även bedömningskriterier i bedömningsunderlag. Bilaga 1.* Det är viktigt att fundera på hur du som studerande ska få möjlighet att med ökad grad av självständighet kunna vara delaktig i de arbetsuppgifter som ingår i hälso- och sjukhuskuratorns ansvarsområde.

Den individuella studieplanen är ett levande dokument som syftar till att tydliggöra vilka kunskaper och färdigheter du som studerande förväntas utveckla samt hur och ska vid behov uppdateras under kursens gång. Den ska användas som ett underlag vid handledning, mittavstämning och i samband med utvärdering och bedömning gällande måluppfyllelse.

I handledarens ansvar ingår att utifrån vfu-platsens förutsättningar skapa möjligheter för att du som studerande ska kunna genomföra den individuella studieplanen och kunna uppnå kursmålen.

## Digital avstämningsträff

Vid ett tillfälle under den verksamhetsförlagda tiden, under v.8–9, genomförs ett kortare digitalt avstämningsmöte tillsammans med dig som student, din handledare och med den lärare som är ansvarig seminarieledare för den studiegrupp som du ingår i. Syftet är att följa upp hur den verksamhetsförlagda placeringen fungerar. Förbered dig genom att tänka igenom om de är något särskilt du önskar ta upp.

- Du som studerande ansvarar för att senast v.4 (efter dialog med din handledare) maila förslag på tider för avstämning till seminarieledaren.

## Mittvärderings- och utvärderingssamtal samt bedömningsunderlag

I mitten av den verksamhetsförlagda perioden ska handledare och studerande genomföra ett längre handledningssamtal, ett så kallat "mittvärderingssamtal". I detta samtal utvärderar handledare och studerande den gångna tiden, med den individuella studieplanen och kursens mål med tillhörande bedömningskriterier som utgångspunkt. Mittvärderingssamtalet är ett tillfälle att diskutera vilka uppgifter du som studerande har arbetat med fram till mittvärderingssamtalet, vad du lärt sig genom dessa samt vilka kunskaper och färdigheter du behöver utveckla under den tid som återstår av kursen. Mittvärderingssamtalet syftar även till att reflektera kring hur handledningen fungerat, vad du som studerande tycker främjat ditt lärande och om något

behöver förändras. Resultatet av mittvärderingssamtalet ska ligga till grund för planeringen av kursens avslutande del.

- Du som studerande ansvarar för att göra en skriftlig sammanfattning (1–2 A4-sidor) av mittvärderingssamtalet och ladda upp det på Blackboard senast den 17 mars. Den skriftliga sammanfattningen ska undertecknas av handledare.

Vid kursens slut ska ett utvärderingssamtal genomföras. Utvärderingssamtalet syftar till att summera den studerandes kunskapsutveckling under kursen med utgångspunkt i den individuella studieplanen och kursens mål. Efter utvärderingssamtalet fyller handledaren i bedömningsunderlaget (se bilaga 1) och mailar detta till kursansvarig senast den 15 maj. Innan underlaget skickas in ska den skrivas under och vid behov kommenteras skriftligt av dig som studerande. Handledarens bedömning utgör ett centralt underlag i examinatorns sammanvägda bedömning vid betygsättning.

## Momentbeskrivning

---

### Momentöversikt

V.3	Kursintroduktion universitetet, mån 15 januari
V.4	
V.5	
V.6	Inlämning <i>individuell studieplan &amp; verksamhetsbeskrivning</i> , måndag 5 februari. <b>Seminarium I, <i>Individuell studieplan och verksamhetsbeskrivning</i></b> , fredag 9 februari
V.7	
V.8	<i>Avstämningssamtal handledare, student och seminarieledare (digitalt via zoom)</i> Inlämning PM <i>Interprofessionell samverkan</i> , måndag 26 februari
-9	<b>Seminarium II, <i>Interprofessionell samverkan</i></b> , fredag 1 mars
V.10	<i>Mittvärderingssamtal</i>
V.11	Inlämning <i>Skriftlig sammanfattning av mittvärderingssamtal</i> senast 17 mars
V.12	Inlämning PM, <i>Empati, etik och professionellt förhållningssätt</i> , måndag 18 mars <b>Seminarium III, <i>Empati, etik och professionellt förhållningssätt</i></b> , fredag 22 mars
V.13	
V.14	
V.15	
V.16	
V.17	<i>Avslutande utvärderingssamtal</i> Inlämning PM, måndag 22 april <b>Seminarium IV, <i>PM Processanalys av patientarbete</i></b> , fredag 26 april.

## Seminarium I: Individuell studieplan – verksamhetsbeskrivning

### Syfte

Syftet med seminariet är:

- dels att bidra till erfarenhetsutbyte gällande planering för den verksamhetsförlagda studietiden,
- dels att jämföra och diskutera likheter och skillnader gällande de organisatoriska villkoren och dess betydelse för hälso- och sjukvårdskuratorsrollen samt
- att kritiskt granska aktuell forskning av relevans för det psykosociala arbetet inom respektive verksamhetsområde.

### Lärandemål

- visa kunskap om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvården samt förmåga att kritiskt granska och diskutera dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa förståelse för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och kunna reflektera kring dess betydelse för socialt arbete inom hälso- och sjukvården,
- visa kunskap om och förmåga att reflektera kring organisatoriska villkor inom Hälso- och sjukvården och dess betydelse för yrkesutövandet som hälso- och sjukvårdskurator,
- visa förmåga att med ett korrekt och formellt språk kunna producera självständiga texter med hög kvalitet gällande struktur, argumentation och logik, samt att texterna är sakliga, välgrundade och följer skrivregler.

### Individuella uppgifter

Som förberedelse inför seminarium I förväntas du göra två skriftliga uppgifter, dels en individuell studieplan, dels en verksamhetsbeskrivning inkluderande en redogörelse för och kritisk granskning av forskning av relevans för Hälso- och sjukvårdskuratorns yrkesutövande inom det verksamhetsområde du genomför din VFU.

### Individuell studieplan

Den individuella studieplanen som ska ligga till grund för planeringen för den ”kliniska placeringen” som hälso- och sjukvårdskurator, utarbetas i dialog med din handledare.

Studieplanen ska innehålla följande delar:

- En sammanfattande redogörelse och reflektion för dina huvudsakliga kunskaper, färdigheter och yrkeserfarenheter sedan tidigare som du tänker att du har användning av i arbetet som hälso- och sjukvårdskurator, vilka studieplanen ska ta sin utgångspunkt i och bygga vidare på. Konkretisera genom att lyfta fram specifika kunskapsområden, tidigare utbildningar i exempelvis samtalsmetodik etcetera.
- En utförlig konkretisering av hur respektive kursmål ska uppnås Obs! samtala med din handledare som vad de olika lärandemålen innebär. (se även bedömningskriterier). Vilka arbetsuppgifter ska du som studerande delta i och vad du förväntas lära av dem samt vilken roll du som studerande ska ha (observerande, självständig under handledning). Hur ska du självständigt söka olika kunskaper? Exempel på specifik litteratur du behöver läsa in dig på.
- En planering för introduktionen.
- Tider för handledningssamtal, mittvärderings- och utvärderingssamtal och hur student respektive handledare förväntas förbereda sig inför dessa (dagbok, observations- och samtalsreferat etcetera).

### Verksamhetsbeskrivning och aktuell forskning

- Vfu- platsens organisatoriska sammanhang och verksamhetens uppdrag.
- Redogörelse för patientgruppen i ett biopsykosocialt perspektiv samt deras behov av psykosociala stöd- och behandlingsinsatser med utgångspunkt i aktuell forskning.
- Beskrivning av hälso- och sjukvårdskuratorns roll och funktion inom verksamheten



samt av huvudsakliga samverkanspartners.

- Sammanfattande beskrivning av de psykosociala stöd- och behandlingsinsatser som hälso- och sjukvårdskuratorn arbetar med och vilka teoretiska utgångspunkter dessa bygger dessa på? Vilka eventuella riktlinjer och vilket vetenskapligt stöd finns för dessa?

Verksamhetsbeskrivningen inklusive forskning ska omfatta 2,5–3 A4-sidor. Ladda upp dina dokument i diskussionstråd på BB senast måndag den 5/2. Ange referenser.

#### Genomförande

Inför seminariet förväntas ni, inom respektive studiegrupp, ha läst varandras skriftliga uppgifter och vara förberedda att ge konstruktiv feedback samt ställa utforskande frågor i syfte att bidra till fördjupad reflektion samt få idéer på vad som skulle kunna utvecklas. Vid seminariet ansvarar den person som står överst i grupplistan för att vara kommentator att leda dialogen vid seminariet gällande person tvås studieplan och verksamhetsbeskrivning. Person två ansvarar i sin tur för att vara kommentator för den person som står som nummer tre o.s.v.

#### Seminarium II: Interprofessionell samverkan

##### Syfte

Seminariet och tillhörande uppgift syftar till att fördjupa förståelsen för olika former av interprofessionell samverkan inom hälso- och sjukvården och hälso- och sjukvårdskuratorns roll och funktion i olika samverkanssituationer.

##### Lärandemål

- visa kunskap om och förmåga att reflektera kring organisatoriska villkor inom Hälso- och sjukvården och dess betydelse för yrkesutövandet som hälso- och sjukvårdskurator,
- visa kunskap om andra professioners kompetensområden samt förmåga att identifiera och avgränsa den egna yrkesrollens handlingsutrymme,
- kunna tillämpa olika samtalsmetodologiska perspektiv och relaterade tekniker,
- kunna reflektera kring normer och värderingars betydelse i mötet med patienter och deras anhöriga,
- kunna samverka och samarbeta samt inta ett professionellt förhållningssätt i relation till såväl patienter och anhöriga som kollegor och samarbetspartners,
- kunna kommunicera sin kunskap om psykosociala perspektiv på frågor gällande hälsa och ohälsa,
- visa förmåga att med ett korrekt och formellt språk kunna producera självständiga texter med hög kvalitet gällande struktur, argumentation och logik, samt att texterna är sakliga, välgrundade och följer skrivregler

##### Individuell uppgift

Inför seminariet ska ni individuellt författa en PM där ni väljer ut och genomför en analys av en samverkanssituation gällande en patient i vilken flera olika professionella är involverade. *Tänk på att avidentifiera patientens situation.* Analysen ska genomföras med utgångspunkt i valda teoretiska begrepp i nedanstående artiklar och annan relevant litteratur. Genom analysen ska du visa kunskap om och förståelse för ovanstående kursmål och behandla det som anges i syftet med uppgiften.

Publicera ditt PM på Blackboard senast måndag den 26 februari. Ange referenser. (Omfattning 2,5–3 A4-sidor.)

##### Litteratur:

Craig, I. Shelly & Muskat, B. (2013). Bouncers, Brokers and Glue: The Self-described Roles of Social Workers in Urban Hospitals. *Health and Social Work* 38(1), 7-15  
Hewitt, Gillian, Sims, Sara & Harris, Ruth (2014). Using realist synthesis to understand the

mechanism of interprofessional teamwork in Health and Social Care. *Journal of interprofessional care*. 28(6), 501–506.

Widmark, Catharina, Sandahl, Christer, Piuva, Katarina & Bergman, David. (2015). What do we think about them and what do they think about us? Social representations of interprofessional and interorganizational collaboration in the welfare sector. *Journal of Interprofessional Care* 30 (1), 50–55

#### Genomförande

Inför seminariet förväntas ni, inom respektive studiegrupp, ha läst varandras PM och vara förberedda att ge konstruktiv feedback samt ställa utforskande frågor i syfte att bidra till fördjupad reflektion samt få idéer på vad som skulle kunna utvecklas. Vid seminariet ansvarar den person som längst ner i grupplistan för att vara kommentator att leda dialogen vid seminariet gällande den person som står närmast ovanför o.s.v.

#### Seminarium III: Empati, etik, och professionellt förhållningssätt

##### Syfte

Seminariet syftar till att bidra till fördjupad förståelse för innebörden av begreppet empati och för etiska aspekter och dess betydelse för hälso- och sjukvårdskuratorns yrkesutövande.

##### Individuell uppgift

1) Gör en skriftlig sammanfattning över några centrala perspektiv på begreppet empati som Arlebrink (2019) belyser i boken *Perspektiv på empati* samt diskutera med utgångspunkt från dessa några etiska dilemman, gärna kopplat till en rättslig problemställning, som aktualiserats under din VFU. Avsluta med att formulera några problemställningar som du vill diskutera vid seminariet. Ange referenser. (Omfattning 2–2,5 A4-sidor). Ladda upp ditt PM på BB senast mån 18/3

##### Genomförande

Inför seminariet förväntas du ha läst och granskat övriga seminariedeltagares PM och vara förberedd att ge konstruktiv feedback samt ställa utforskande frågor i syfte att bidra till fördjupad reflektion och problematisering.

Vid seminariet ansvarar du för att muntligt redogöra för och reflektera kring olika perspektiv på begreppet empati och leda dialogen med utgångspunkt från de frågeställningar du formulerat (30 min per student).

#### Seminarium IV: PM – Processanalys patientarbete - Hälso- och sjukvårdskuratorns yrkesutövande

##### Syfte

Seminariet och tillhörande uppgifter syftar till att bidra till fördjupad förståelse för arbetet som hälso- och sjukvårdskurator inom Hälso- och sjukvården.

##### Individuell uppgift

Författa en PM som består av följande två delar:

1) En processanalys av ditt arbete som Hälso- och sjukvårdskurator inom det verksamhetsområde där du genomfört din VFU. Genom analysen förväntas du visa förståelse för och förmåga att på ett sammanhängande sätt problematisera de kunskaper och färdigheter som anges i kursmålen. Utgå från ett eller flera konkreta exempel på patientsituationer du deltagit i under VFU:n. Reflektera kring vad i arbetet som du uppfattar som specifikt för den målgrupp och det verksamhetsområde du gjort din VFU och vad du ser som är mer generella kunskaper och färdigheter för en hälso- och sjukvårdskurator. Avsluta med en kort diskussion kring och förslag på hur det sociala och psykosociala arbetet skulle kunna utvecklas och vad det skulle

kunna bidra till. *Obs! Tänk på att avidentifiera beskrivningar av patientsituationer* (omfattning 4–5 A4-sidor). Ange referenser.

2) En sammanfattande reflektion över din personliga och professionella utveckling under den verksamhetsförlagda kursen, som i ett processperspektiv belyser din lärande- och utvecklingsprocess och hur den bygger vidare på de kunskaper och erfarenheter du hade sedan tidigare. Välj ut några områden som du uppfattar som mest centrala och relatera till specifika situationer som du upplevt särskilt lärorika eller utmanande (2 A4-sidor).

Ladda upp ditt PM på BB senast måndag den 22/4 samt skicka in det till [katarina.hjortgren.oru@analys.orkund.se](mailto:katarina.hjortgren.oru@analys.orkund.se)

#### Genomförande

Inför seminariet förväntas ni, inom respektive studiegrupp, ha läst varandras PM och vara förberedda att ge konstruktiv feedback samt ställa utforskande frågor i syfte att bidra till fördjupad reflektion. Vid seminariet ansvarar den person som står överst i grupplistan för att vara kommentator att leda dialogen vid seminariet gällande person tvås PM. Person två ansvarar i sin tur för att vara kommentator för den person som står som nummer tre o.s.v.



**Bedömningsunderlag avseende studerandes närvaro och kunskapsutveckling under VFU-placeringen i kursen *Yrkesutövande och förhållningssätt som hälso- och sjukvårdskurator, vt-24***

Studerande:	
Studieplats:	
Handledare:	
Adress:	
Telefon:	
E-post:	
<i>Frånvaro</i>	
<i>Eventuella kommentarer:</i>	
Min bedömning som handledare är att studenten fullföljt kursen krav på närvaro och aktivt deltagande motsvarande 16 timmar /vecka under 15 veckor.	
<b>JA    NEJ</b>	
Kursens lärandemål, som följer nedan, ska förstås och uppnås inom ramen för den verksamhet som studierna bedrivs och bör tolkas med utgångspunkt i de specifika förutsättningar som råder vid respektive studieplats.	
Kommentera kortfattat den studerandes kunskapsutveckling under kursen med utgångspunkt i följande punkter och ge gärna exempel på hur studenten har uppfyllt respektive kursmål.	
<b><u>Kursmål och bedömningskriterier:</u></b>	
Visa kunskap om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvården samt förmåga att kritiskt granska dess betydelse för yrkesutövningen.	
a. Kan söka, värdera och redogöra för forskning av relevans för det sociala och psykosociala arbetets utövande inom hälso- och sjukvården.	Kommentar:
b. Kan problematisera och reflektera kring hälso- och sjukvårdskuratorns yrkesutövande i relation till forskning och aktuella utvecklingsarbeten.	

2. Visa förståelse för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och kunna reflektera kring dess betydelse för socialt arbete inom hälso- och sjukvården.	
a. Visar förståelse för innebörden av begreppen beprövad erfarenhet och evidensbaserad praktik och hur olika former av kunskaper ligger till grund för yrkesutövandet som Hälso- och sjukvårdskurator.	Kommentar:
b. Visar förmåga att kritiskt granska och värdera vetenskapliga studier och utvärderingar och jämföra dess resultat med gällande praxis samt kunna föreslå och argumentera för hur dessa kan användas för att vid behov ompröva och utveckla arbetet som hälso- och sjukvårdskurator.	
3. Visa kunskap om och förmåga att tillämpa lagstiftning av relevans för hälso- och sjukvårdskuratorns yrkesutövande.	
a. Kan identifiera rättsliga problemställningar samt söka och värdera olika rättskällor och förhålla sig till dessa i arbetet med patienter, anhöriga och i samarbete med andra professioner.	Kommentar:
b. Visar förmåga att beakta och tillämpa relevant lagstiftning, konventioner och riktlinjer som har betydelse för det psykosociala arbetets utövande i förhållande till hälso- och sjukvårdskuratorns ansvarsområde och målgruppens behov.	
4. Visar förmåga att reflektera kring organisatoriska villkor inom Hälso- och sjukvården och dess betydelse för yrkesutövandet som hälso- och sjukvårdskurator.	
Kan redogöra för Hälso- och sjukvårdens organisatoriska villkor och förmåga att med utgångspunkt i relevanta teorier och begrepp kunna analysera samt problematisera dess betydelse för hälso- och sjukvårdskuratorns arbete med patienter och anhöriga.	Kommentar:
5. Visa kunskap om andra professioners kompetensområden samt förmåga att identifiera den egna yrkesrollens handlingsutrymme.	
a. Kan i olika vård- och omvårdnadssituationer redogöra och argumentera för Hälso- och sjukvårdskuratorns roll och ansvarsområde i relation till övriga professioner inom Hälso- och sjukvården.	Kommentar:
b. Visar medvetenhet gällande gränsen för den egna yrkesrollens kompetensområde och handlingsutrymme.	
6. Kunna samverka och samarbeta samt inta ett professionellt förhållningssätt i relation till såväl patienter och anhöriga som kollegor och samarbetspartners	
a. Bemöter andra med respekt och lyhördhet och har förmåga att skapa relationer som utmärks av tillit.	Kommentar:
b. Följer aktuell lagstiftning och etiska riktlinjer.	
c. Har förmåga att arbeta i dialog så att relationen präglas av samarbete.	
d. Värnar om patientens rättigheter, valfrihet och självbestämmande.	
e. Uppträder ansvarsfullt, följer rutiner och överenskommelser, håller tider osv.	
f. Visar intresse för andras kunskaper och förslag på lösningar och bidrar aktivt med synpunkter och idéer. med utgångspunkt i det egna kompetensområdet.	

7. Visar förmåga att med utgångspunkt i ett biopsykosocialt perspektiv kunna utreda, analysera och bedöma behovet av sociala och psykosociala insatser samt kunna tillämpa ett vetenskapligt och etiskt förhållningssätt med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.	
a. Visar förmåga att på ett systematiskt sätt utreda en patientsituation genom att identifiera och avgränsa en problemställning, medvetet samla in och analysera information med utgångspunkt i ett biopsykosocialt perspektiv.	Kommentar:
b. Visar kunskap om och förmåga att kritiskt granska samt tillämpa modeller för utredning och bedömning.	
c. Visar förmåga att tillvarata patientens perspektiv och kunna involvera denne i beslut.	
8. Kunna strukturera, genomföra och följa upp olika former av sociala och psykosociala stöd- och behandlingsinsatser på individ och gruppnivå.	
a. Kan i dialog med patienten och tillsammans med kollegor utforma och planera samt följa upp sociala och psykosociala stöd- och behandlingsinsatser med patienter och eller anhöriga såväl individuellt som i grupp.	Kommentar:
b. Kan dokumentera och journalföra i enlighet med gällande regler.	
9. Kunna tillämpa olika samtalsmetodologiska perspektiv och relaterade tekniker.	
Visar kunskap om olika psykosociala behandlingsmetoder/tekniker och förmåga att reflektera kring dess för- och nackdelar i relation till patienter och anhörigas behov i olika situationer.	Kommentar:
10. Kunna reflektera kring normer och värderingars betydelse i mötet med patienter och deras anhöriga.	
a. Kan identifiera, problematisera samt reflektera kring olika vård- och omvårdnadssituationer med utgångspunkt i ett genus- klass- och mångfaldsperspektiv.	Kommentar:
b. Visar medvetenhet om och förmåga att uppmärksamma samt beakta hur olika normer och värderingar påverkar vård- och omvårdnadssituationer.	
11. Visa empatisk förmåga och förståelse för patientens perspektiv och livssituation samt kunna reflektera kring och anpassa det egna bemötandet i relation till vad som är relevant i olika vård- och omvårdnadssituationer.	
Visar förmåga att sätta sig in i och förstå patientens erfarenheter, upplevelser och reaktioner samt kunna förhålla sig på ett sätt som tar sin utgångspunkt i en bedömning av dennes förutsättningar och vårdbehov.	Kommentar:
12. Kunna kommunicera sin kunskap om psykosociala perspektiv på frågor gällande hälsa och ohälsa.	
Kan såväl skriftligt som muntligt på ett tydligt och strukturerat sätt synliggöra möjliga orsaker till och konsekvenser av olika former av ohälsa ur ett psykosocialt perspektiv samt kan föreslå och argumentera för olika former av psykosociala insatser.	Kommentar:

<b>13. Visa självkännedom och förmåga att reflektera kring egna styrkor och svagheter i rollen som hälso- och sjukvårdskurator samt kunna identifiera behov av ytterligare kompetens.</b>	
a. Visar medvetenhet om och förmåga att reflektera kring vad som är utmärkande för det personliga och professionella förhållningssättet i mötet med patienter, anhöriga och samverkanspartner.	Kommentar:
b. Visar förmåga till självvärdering och kan identifiera områden i behov av att vidareutveckla sin kompetens.	
c. Visar intresse och förmåga att fördjupa och ompröva synsätt och arbetsmetoder.	
d. Visar medvetenhet om sina professionella begränsningar och förhåller sig till dessa.	
e. Visar förmåga att i handledningssituationer verbalisera samt reflektera kring det egna agerandet i olika situationer och kan resonera kring för- och nackdelar med olika förhållningssätt.	
<b>14. Visa förmåga att söka, värdera, problematisera och på ett strukturerat sätt redovisa relevant kunskap, förmedla egna och andras tankar samt med stöd i källor, muntligt och skriftligt, kunna föra självständiga komplexa resonemang samt argumentera, syntetisera och dra slutsatser.</b>	
a. Kan välja ut och sammanställa information på ett nyanserat och strukturerat sätt med tydlig röd tråd och sammanhängande resonemang.	Kommentar:
b. Kan dokumentera och skriva journalanteckningar på ett sakligt och respektfullt sätt i enlighet lagstiftning och tillämpliga riktlinjer.	
c. Visar förmåga att med utgångspunkt i valda begrepp och frågeställningar kunna analysera olika former av information och genom detta kunna göra jämförelser och dra slutsatser.	
<b>15. Visa förmåga att med ett korrekt språk kunna producera självständiga texter med hög kvalitet gällande struktur, argumentation och logik, samt att texterna är sakliga, välgrundade och följer skrivregler.</b>	
a. Kan på ett sakligt sätt författa olika former av texter med tydlig struktur och med en argumentation som är väl underbyggd där språket är anpassat till situationen.	Kommentar:

***Vid ev. kommentarer från studerande gällande bedömningsunderlaget exempelvis om att den studerande vill göra förtydliganden, tillägg eller framhålla annan åsikt än den som framkommit i handledarens sammanställning, lämnas detta i separat bilaga till bedömningsmallen.***

Ort och datum \_\_\_\_\_ Handledares underskrift \_\_\_\_\_

Ort och datum \_\_\_\_\_ Den studerandes underskrift \_\_\_\_\_

**Bedömningsunderlaget scannas in och mailas till [katarina.hjortgren@oru.se](mailto:katarina.hjortgren@oru.se) eller skickas till; Örebro universitet, Institutionen för beteende, social- och rättsvetenskap (BSR), Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet, Katarina Hjortgren, 701 82 Örebro senast 240515.**