

Typfallsseminarier stadium III

6-åriga läkarprogrammet, Örebro universitet

Innehållsförteckning

1. Inledning	1
2. Utformning av typfall	2
3. Typfallshandledarens och studenternas ansvar under typfallsseminarierna	3
4. Typfallshandledarens kompetens	3
5. Rekrytering av och ekonomisk ersättning till typfallshandledare	3
6. Gruppindelning och schemaläggning	4
7. Fysiska eller digitala seminarier?	4
8. Tidsåtgång för studenter och typfallshandledare samt ekonomisk ersättning	5
8. Frånvaro eller uteblivet seminarium	5
9. Lärarresurs	5
11. Bilagor	7
Bilaga 1	7
Mallar för typfall	7
Bilaga 2	9
Bilaga 3	10

1. Inledning

Vid förändringen från ett 5,5-årig till ett 6-årigt läkarprogram vid Örebro Universitet ersätts arbetet i basgrupper med typfallsseminarier under stadium III (termin 7-9). Typfallsseminarier bygger på en modell som genomförs sedan flera år på Linköpings universitets läkarprogram och avser att stödja studenternas lärande på ett liknande sätt som basgruppsarbetet.

Processen under typfallsseminariet har fokus på att träna kliniskt resonemang vilket innefattar uppkomstmekanismer, differentialdiagnostik, utredning och behandling. Typfallen ska beröra de vanligaste, eller principiellt viktigaste, symtomen eller sjukdomstillstånden inom respektive tema och relatera till kursens lärandemål/nedbrutna mål. Typfallen ska ses som ett komplement till de patienter som studenterna möter under sin VFU och ska säkerställa att studenterna får möjlighet att diskutera handläggningen av tillstånd som är centrala i respektive tema. Två typfall behandlas under varje typfallsseminarium och tidsåtgången per typfall ska vara 45 min.

Typfallsseminarierna ska handledas av läkare/lärare med ämneskompetens inom området för det aktuella fallet och de blir därmed nära relaterade till studenternas lärande på VFU.

2. Utformning av typfall

Temagrupperna vid Läkarprogrammet ansvarar för att ta fram undervisningsmaterial (konstruera typfallen) och instruktioner för typfallsseminarierna inom respektive tema inklusive typfallsseminarierna under VFU i primärvård. Varje temagrupp ansvarar för sex typfallsseminarier (d.v.s. totalt tolv typfall) inom temat. Temagrupperna på termin 7 och 8 ansvarar också tillsammans för ett typfallsseminarium (d.v.s. två typfall) inom primärvård som bör knyta an till det aktuella temat och gärna med integration mellan temana. Typfallen ska innehålla de vanligaste, eller de principiellt viktigaste, symtomen eller tillstånden för respektive tema. Utformningen, och senare revisioner, av fallen sker med fördel i nära samverkan med berörda kliniker. Fallen ska finnas samlade och tillgängliga digitalt för studenter och handledare under hela terminen. Vid utveckling av typfallen bör temagrupperna i stora stycken kunna utgå från tidigare basgruppsfall i det 5,5 åriga läkarprogrammet även om typfallen behöver anpassas då bearbetningsprocessen är en annan.

På flera VFU-enheter används redan fallbeskrivningar som en del i studenternas VFU. Typfallen ska vara den primära undervisningsmodellen under VFU och de befintliga fall som redan finns kan ses som ett komplement. Alternativt kan befintliga fall användas av temagruppen och omarbetas till typfall.

Utformningen av typfallen och handledarinformationen skall följa de specifika mallar som finns framtagna (se bilaga 1):

- En rubrik med en kort ingress om två till tre rader. Denna är synlig för samtliga studenter innan seminariet och beskriver/avgränsar det område som kommer att diskuteras under fallgenomgången
- En fallbeskrivning där man arbetar sig fram steg för steg varefter successivt mer information ges efter fortlöpande diskussioner. En student förbereder och ansvarar för genomgången och diskussionen.
- En handledarsida
 - vilka mål som fallet avser täcka
 - som beskriver vad som förväntas diskuteras under diskussionen
 - som innehåller eventuell tilläggsinformation (alternativa lab.-listor, radiologi etc)

Typfallen liknar en klinisk handledning kring en patient. Fallen bör i första hand utgå ifrån symptom där flera tänkbara sjukdomstillstånd kan finnas, och inte diagnos. Typfallen ska öppna upp diskussion och lösningar kring uppkomstmekanismer, differentialdiagnostik, utredning och behandling. Det behöver inte finnas en given lösning till typfallet och man kan också ändra förutsättningarna i ett typfall, t.ex. genom flera olika resultat på samma undersökning. Fallen kan se lite olika ut med ett eller flera steg i bearbetningen. Studenterna i gruppen gör i många fall sin placering på lite olika enheter och kan då komma med inspel baserat på olika erfarenheter.

Två typfall både öppnas och avslutas under samma typfallsseminarium, så tidsåtgången per fall bör vara ca 45 minuter.

Typfallen ska fastställas av pedagogiska rådet.

3. Typfallshandledarens och studenternas ansvar under typfallsseminarierna

Studenternas roll:

- Samtliga studenter ska förbereda sig genom att läsa in relevant kunskap relaterat till fallet (avgränsning ges av rubrik och ingress).
- Två studenter har förberett varsitt typfall och de leder diskussionen under "sitt" typfall.
- Seminariet börjar med att den ansvariga studenten föredrar den första delen av fallet och leder sedan gruppen genom de olika stegen.
- Studenterna föreslår olika alternativa sätt att förstå patientens symtom, de undersökningsresultat man får och hur man kan gå vidare i handläggningen. Följ typfalllets struktur, stanna upp vid typfalllets stopp-punkter (del 1, del 2 etc) och ha där en öppen diskussion av fortsättningen.
- Under seminariet krävs att varje student är aktivt deltagande i diskussionen med förslag och reflektioner med relevans för det kliniska resonemanget kring fallet.

Typfallshandledarens roll:

- Typfallshandledarens ska stötta och utmana studenterna under diskussionen med sin ämneskunskap
- Typfallshandledaren ställer frågor som utmanar studenterna att förklara varför, motivera och pröva olika alternativa sätt att förstå patientens symtom och hur man kan gå vidare i handläggningen.
- Typfallshandledaren kan stimulera genom att ändra patientens karaktäristika, t.ex. kön, ålder eller ursprung. Liksom ge olika kontext: Om patienten söker primärvård eller slutenvård?
- Typfallshandledaren tillhandahåller också ett sorts kliniskt facit hur man brukar göra.
- Typfallshandledaren kan också stimulera diskussionen genom att ändra förutsättningarna i fallet och utmana studenterna att resonera om hur det skulle påverka slutsatser och beslut.
- Typfallshandledaren ska *inte* hålla miniföreläsningar.

4. Typfallshandledarens kompetens

Typfallshandledaren ska vara en läkare, antingen erfaren ST-läkare eller specialist, inom de områden som behandlas på respektive seminarium. Typfallshandledare bör ha genomgått handledarutbildning.

En pedagogisk manual för typfallsseminarierna och kortare utbildningstillfällen tillhandahålls av Läkarpogrammet på Örebro universitet.

5. Rekrytering av och ekonomisk ersättning till typfallshandledare

Region Örebro län: Respektive temagrupp vid Örebro universitet ansvarar för att utse och kontakta seminarieledare inom respektive verksamhetsområde enligt nedanstående ordning. Regionernas studierektorer kopplade till läkarprogrammet eller motsvarande funktion rådfrågas vid behov. Uppdraget att leda typfallsseminarier ska förmedlas av temagruppen till typfallshandledaren senast 15:e november respektive 15:e maj föregående termin för att

möjliggöra schemaplanering för seminarieledare och verksamhet. Typfallshandledaren ansvarar för att sköta kontakterna inom sitt verksamhetsområde (t.ex. egen schemaläggare).

Region Värmland och Region Dalarna: Studierektorer och studentansvariga för varje tema ansvarar för att utse och kontakta seminariehandledare inom respektive verksamhetsområde enligt nedanstående ordning.

I första hand ska personer med ett ALF-finansierad forskningstid inom respektive verksamhetsområde engageras som typfallshandledare för typfallsseminarier. I Region Örebro län gör temagrupperna detta efter kontakt med administratör ansvarig för basgruppsarbete. Temagrupperna ska också återkoppla till administratör ansvarig för basgruppsarbetet vilka som har tagit uppdraget som typfallshandledare. Det pedagogiska uppdraget att leda typfallsseminarier för studenter under VFU avräknas mot de 30 undervisningstimmar/termin som ingår i ett ALF-finansierat forskningsanslag.

I andra hand ska temagrupperna utse en seminarieledare med relevant ämneskompetens med adjungering/förenad anställning till Örebro universitet och avräkning av undervisningstid görs då mot den personens undervisningstid.

I tredje hand ska temagrupperna tillfråga verksamhetschef inom respektive verksamhet om annan lämplig typfallshandledare finns tillgänglig. Ersättning utgår då till verksamheten från ORU enligt taxa för ”konsulttimmar med förberedelse”.

6. Gruppindelning och schemaläggning

Läkarprogrammets VFU-samordnare och läkarutbildningsansvariga inom respektive VO (eller motsvarande funktion) samverkar i gruppindelningen av studenterna och, tillsammans med utsedda typfallshandledare, i schemaläggningen av typfallsseminarierna. Detta för att optimera seminariegruppernas studentantal för att utnyttja lärarresurserna på bästa sätt samt för att schemaläggningen av typfallsseminarierna ska passa det aktuella VO:s kliniska verksamhet.

Studenterna kommer varje termin att genomföra sina VFU-placeringar inom respektive tema i olika ordning under terminen, ena halvan av kursen kommer att börja med det ena tema och den andra halvan kommer att börja med det andra temat och sedan byta ungefär i mitten av terminen. Gruppindelning och schemaläggning ska tillse att typfallsseminarierna och VFU-placeringen inom ett visst tema sammanfaller. En lagom gruppstorlek för ett typfallsseminarium bedöms vara ca 8 studenter men mindre gruppen kan ibland accepteras om det underlättar att hålla seminarier på plats. VFU-enheter kan behöva samordnas med varandra för att skapa tillräcklig gruppstorlek.

7. Fysiska eller digitala seminarier?

Typfallsseminarier som genomförs med grupper som innehåller studenter från endast ett sjukhus ska ske fysiskt på plats. Med fördel förläggs seminarier till VFU-enheternas ordinarie möteslokaler (och då ansvarar läkarutbildningsansvariga på VFU-enheten för att detta sker) men om lokal för seminarier ej kan upplåtas kan seminarier bokas på Campus USÖ (läkarutbildningsansvariga på VFU-enheten kontaktar då utbildningsadm.MV@oru.se för hjälp med lokalbokning). På Centralsjukhuset i Karlstad och Falu Lasarett kan mötesrum i deras respektive utbildningscentrum nyttjas och bokning sker då via deras ordinarie rutiner av

lokalt studentansvarig för temat. Typfallsseminarier som genomförs med grupper som innehåller studenter från flera sjukhus ska ske digitalt, företrädesvis där varje individ kopplar upp sig enskilt.

Typfallsseminarierna under VFU i primärvård genomförs digitalt.

8. Tidsåtgång för studenter och typfallshandledare samt ekonomisk ersättning

Typfallsseminarierna ska genomföras på 1,5 timmar per VFU-vecka och varje seminarium slutbehandlar två fall (således ca 45 minuter per fall).

Studenterna ska inför seminariet läsa igenom fallen och läsa in relevant kunskap relaterat till fallet. VFU utökas till 28 timmar per vecka varav 3 timmar avsätts åt inläsning inför och genomförandet av typfallsseminarier. VFU-enheternas kliniska schemalaggningen ska således fortsatt vara 25 timmar.

Tidsåtgången för förberedelse för typfallshandledaren bör vara liten då den kunskap som behövs är som mest i nivå erfaren ST-läkare och beräknas till 1,5 timme per typfallsseminarium (d.v.s. motsvarande faktor som gäller för andra seminarier).

9. Frånvaro eller uteblivet seminarium

Typfallsseminarierna ingår i VFU och är därigenom obligatoriska. Studenters frånvaro från typfallsseminarier rapporteras till Örebro universitet tillsammans med ordinarie närvarorapportering från VFU-platsen. Frånvaro vid typfallsseminarium ersätts i första hand genom att delta vid motsvarande seminarium senare under terminen eller i andra hand i början av nästa termin. Rutinen vid frånvaro från typfallsseminarier klargörs i kursguiden.

Vid typfallshandledares frånvaro ska i första hand annan typfallshandledare ersätta, i andra hand studenterna erbjudas ett nytt passande tillfälle.

10. Lärarresurs

VFU-perioderna är tre plus tre veckor (fyra veckor sista perioden men effektiv tid blir tre veckor med helgdagar borträknat) per deltema per termin (t.ex. på termin 7: VFU RC I, VFU RC II, VFU Försvar I och VFU Försvar II) samt en vecka VFU primärvård på termin 7 och 8. Vardera VFU deltemaperiod ska således innehålla tre typfallsseminarier (således totalt 12 olika typfallsseminarier per termin) och VFU primärvård ett typfallsseminarium (endast på termin 7 och 8).

Den totala lärarresursåtgången blir 312 timmar på termin 7 och 8 samt 288 timmar på termin 9 (baserat på nuvarande ersättningsystem med faktor 2 för seminarier, Tabell 1).

Lärarresursen bör fördelas på de respektive regionerna enligt de proportioner som studentmottagandet är. Med nuvarande fördelning bör proportionerna således bli Region Örebro län: Region Värmland: Region Dalarna 5:2:1 (Tabell 2). Fördelningen inom respektive verksamhetsområde och ämnesområde (läkarspecialitet) förväntas bli enligt bilaga 2 och 3.

Tabell 1. Den totala lärarresursåtgången för genomförandet av typfallsseminarier under stadium III.

Typfallsseminarier	Termin 7	Termin 8	Termin 9
Tema	12	12	12
Primärvård	1	1	0
Antal grupper	8	8	8
Undervisningstimmar	156	156	144
Förberedelsetid	156	156	144
Totalt antal timmar	312	312	288

Tabell 2. Lärarresursåtgången per region med nuvarande VFU-åtagande för genomförandet av typfallsseminarier under stadium III.

Typfallsseminarier	Region Örebro län			Region Värmland			Region Dalarna		
	Termin 7	Termin 8	Termin 9	Termin 7	Termin 8	Termin 9	Termin 7	Termin 8	Termin 9
Tema	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Primärvård	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Antal grupper	5	5	5	2	2	2	1	1	1
Undervisningstimmar	97,5	97,5	90	39	39	36	19,5	19,5	18
Förberedelsetid	97,5	97,5	90	39	39	36	19,5	19,5	18
Totalt antal timmar	195	195	180	78	78	72	39	39	36

11. Bilagor

Bilaga 1.

Mallar för typfall

Kort instruktion

Sätt en rubrik på fallet som visar vad studenten ska läsa på innan seminariet.

Fallet ska utgå från en patient (exempelvis *Ann-Katrin 67 år, söker då hon är tungandad, Petter 23 år, med ledvärk sedan en dryg månad, Thomas 61 år med bröstsmärta*, etc).

Bygg fallet som ett "case" med en ingress som ger bakgrund och aktuella besvär och ge sedan stegvis mer information (del 1, del 2 osv). Inkludera gärna olika lab.-listor, undersökningsresultat som EKG, radiologi, kliniskt fysiologiska undersökningar etc. Ha också gärna alternativa undersökningsresultat tillgängliga för handledaren, som kan utmana studenterna med dessa (t.ex. "om EKG istället hade sett ut så här – hur hade ni tänkt då?", "om blodstatus visat Hb 92g/L?" etc).

"Överbelasta" inte fallet med information. Tänk på att en falldiskussion får ta max 45 minuter

Enbart den student som leder diskussionen har tillgång till all information i fallet (exklusive handledarsida). Övriga studenter ska enbart kunna se fallets rubrik och ingress vilken då sätter ramarna för studenternas förberedelser inför typfallsdiskussionen.

Mall för typfall (studentversionen)

Blå text innebär obligatorisk information)

Termin:

Tema:

Ansvarig för fallet:

Rubrik och ingress

Symtombaserad rubrik och en kort text om 2-3 rader som avgränsar och beskriver – finns som stöd för studenternas förberedelser

Fallbeskrivning

Skall endast användas av den student som leder fallgenomgången. Ge information steg för steg. Stanna mellan delarna. Bifoga gärna ex Lab listor, EKG, andra undersökningsfynd)

Fallet del 1.

Fallet del 2.

Fallet del 3.

Etc

Placera fallets delar på olika sidor för naturliga brytpunkter för diskussion.

Mall för typfall (handledarsida)

Blå text innebär obligatorisk information)

Fallets rubrik:

Termin:

Tema:

Lärandemål relaterat till fallet

Symtom och eventuella diagnoser som fallet berör och som bör diskuteras:

Inkludera gärna tips på olika vinklingar av fallet

Eventuell tilläggsinformation

Information som kan ges till studenterna. Det kan vara information som ges muntligt, alternativa undersökningsresultat (lab, radiologi, EKG etc), etc. Listas här och läggs som eventuell bilaga till handledarinformationen.

Bilaga 2

Tema/Verksamhetsområde	Typfallseminarier Termin 7	Typfallsseminarier Termin 8	Typfallsseminarier Termin 9
Tema Försvar			
VO Infektion	8 fall-sem. x 3 = 24		
VO Hud/Reuma	8 fall-sem. x 3 = 24		
Deltema Respiration – Cirkulation			
VO HLF (lungmedicin)	8 fall-sem. x 2 = 16		
VO Medicin	8 fall-sem. x 1 = 8		
VO HLF (kardiologi)	8 fall-sem. x 3 = 24		
Tema Nutrition – Metabolism – Elimination			
VO Medicin		8 fall-sem. x 3 = 24	
VO Kirurgi		8 fall-sem. x 2 = 16	
VO Urologi		8 fall-sem. x 1 = 8	
Tema Neuro – Rörelse			
VO Ortopedi och handkirurgi		8 fall-sem. x 3 = 24	
VO Neurologi		8 fall-sem. x 3 = 24	
Reproduktion			
VO Obst. och gynekologi			8 fall-sem. x 3 = 24
Utveckling			
VO Barn och ungdom			8 fall-sem. x 3 = 24
Sinne – Psyke			
VO Allmänpsykiatri			8 fall-sem. x 3 = 24
VO Specialistpsykiatri			
VO ÖNH			8 fall-sem. x 3 = 24
VO Ögon			
Primärvård			
Digitala seminarier	8 fall-sem. x 1 = 8	8 fall-sem. x 1 = 8	
Totalt antal typfallsseminarier	104	104	96

Tabell 1. Preliminär omfattning och placering av typfallseminarier under VFU i slutenvård och primärvård i samtliga regioner som tar emot studenter på VFU från Läkarprogrammet vid Örebro universitet.

Bilaga 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Termin 7 Grupp 1	Campus-vecka	VFU Försvar I			VFU Försvar II			Primärvård	Campusveckor	VFU RC I			Campus-vecka	VFU RC II			Campusveckor / Examination			
Termin 7 Grupp 3	Campus-vecka	VFU Försvar II			VFU Försvar I			Primärvård	Campusveckor	VFU RC II			Campus-vecka	VFU RC I			Campusveckor / Examination			
Termin 7 Grupp 2	Campus-vecka	Primärvård	VFU RC I			VFU RC II			Campusveckor	VFU Försvar I			Campus-vecka	VFU Försvar II			Campusveckor / Examination			
Termin 7 Grupp 4	Campus-vecka	Primärvård	VFU RC II			VFU RC I			Campusveckor	VFU Försvar II			Campus-vecka	VFU Försvar I			Campusveckor / Examination			

Lärarresurs typfallsseminarier																				Timmars totalt	
																				Undervisning	Förberedelse
Tema Försvar																					
Dr Hud		X			X						X					X				6	6
Dr Hud		X			X						X					X				6	6
Dr Reumatolog			X			X						X				X				6	6
Dr Reumatolog			X			X						X				X				6	6
Dr Hud/Reumatolog				X			X						X					X		6	6
Dr Hud/Reumatolog				X			X						X					X		6	6
Dr Infektion		X			X						X				X					6	6
Dr Infektion		X			X						X				X					6	6
Dr Infektion			X			X						X				X				6	6
Dr Infektion			X			X						X				X				6	6
Dr Infektion				X			X						X					X		6	6
Dr Infektion				X			X						X					X		6	6
Tema RC																					
Dr Kardiolog			X			X						X				X				6	6
Dr Kardiolog			X			X						X				X				6	6
Dr Kardiolog				X			X					X				X				6	6
Dr Kardiolog				X			X					X				X				6	6
Dr Kardiolog				X			X					X				X				6	6
Dr Kardiolog				X			X					X				X				6	6
Dr Lungmedicin		X				X					X				X					6	6
Dr Lungmedicin		X				X					X				X					6	6
Dr Lungmedicin			X				X					X				X				6	6
Dr Lungmedicin			X				X					X				X				6	6
Dr Hematolog				X			X					X				X				6	6
Dr Hematolog				X			X					X				X				6	6
Primärvård																					
Dr Primärvård		X						X												3	3
Dr Primärvård		X						X												3	3
Dr Primärvård		X						X												3	3
Dr Primärvård		X						X												3	3

Kommentarer: Det är upp till respektive tema att bestämma fördelningen av seminarier mellan ämnen. Samma lärare kan vara på flera rader om så önskas. Totalt 156 156

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Termin 8 Grupp 1	Campusveckor	VFU NME I			Primärvård	VFU NME II			Campusveckor	VFU NR I			VFU NR II			Campusveckor / Examination				
Termin 8 Grupp 2	Campusveckor	VFU NME II			Primärvård	VFU NME I			Campusveckor	VFU NR II			VFU NR I			Campusveckor / Examination				
Termin 8 Grupp 3	Campusveckor	Primärvård	VFU NR I			VFU NR II			Campusveckor	VFU NME I			VFU NME II			Campusveckor / Examination				
Termin 8 Grupp 4	Campusveckor	Primärvård	VFU NR II			VFU NR I			Campusveckor	VFU NME II			VFU NME I			Campusveckor / Examination				

Lärarresurs typfallsseminarier																				Timmars totalt	
																				Undervisning	Förberedelse
Tema NME																					
Dr Kirurg		X				X						X				X				6	6
Dr Kirurg		X				X						X				X				6	6
Dr Kirurg			X				X						X				X			6	6
Dr Kirurg			X				X						X				X			6	6
Dr Urolog				X					X					X				X		6	6
Dr Urolog				X					X					X				X		6	6
Dr Medicin (njur)		X				X						X			X					6	6
Dr Medicin (njur)		X				X						X			X					6	6
Dr Medicin (endokrin)			X				X						X			X				6	6
Dr Medicin (endokrin)			X				X						X			X				6	6
Dr Medicin (gastro)				X					X					X				X		6	6
Dr Medicin (gastro)				X					X					X				X		6	6
Tema NR																					
Dr Neurolog			X				X					X			X					6	6
Dr Neurolog			X				X					X			X					6	6
Dr Neurolog			X				X					X			X					6	6
Dr Neurolog			X				X					X			X					6	6
Dr Neurolog			X				X					X			X					6	6
Dr Ortoped			X				X					X			X					6	6
Dr Ortoped			X				X					X			X					6	6
Dr Ortoped			X				X					X			X					6	6
Dr Ortoped			X				X					X			X					6	6
Dr Ortoped			X				X					X			X					6	6
Dr Handkirurg				X				X					X			X				6	6
Dr Handkirurg				X				X					X			X				6	6
Primärvård																					
Dr Primärvård		X				X														3	3
Dr Primärvård		X				X														3	3
Dr Primärvård		X				X														3	3
Dr Primärvård		X				X														3	3

Kommentarer: Det är upp till respektive tema att bestämma fördelningen av seminarier mellan ämnen. Samma lärare kan vara på flera rader om så önskas. Totalt 156 156

Figur 1. Konkretisering av den totala lärarresursåtgången på termin 7 och 8 för genomförandet av typfallsseminarier.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Termin 9 Grupp 1	Campusvecka	VFU Sinne-Psyke I			VFU Sinne-Psyke II			Campusveckor		VFU RU I			Campusveckor		VFU RU II			Campusveckor / Examination			
Termin 9 Grupp 2	Campusvecka	VFU Sinne-Psyke II			VFU Sinne-Psyke I			Campusveckor		VFU RU II			Campusveckor		VFU RU I			Campusveckor / Examination			
Termin 9 Grupp 3	Campusvecka	VFU RU I			VFU RU II			Campusveckor		VFU Sinne-Psyke I			Campusveckor		VFU Sinne-Psyke II			Campusveckor / Examination			
Termin 9 Grupp 4	Campusvecka	VFU RU II			VFU RU I			Campusveckor		VFU Sinne-Psyke II			Campusveckor		VFU Sinne-Psyke I			Campusveckor / Examination			
Lärarresurs typfallsseminarier																					
																			Timmar totalt		
Tema RU																				Undervisning	Förberedelse
Dr GynOb	X				X					X					X					6	6
Dr GynOb	X				X					X					X					6	6
Dr GynOb		X				X					X					X				6	6
Dr GynOb			X			X					X					X				6	6
Dr GynOb				X				X				X						X		6	6
Dr GynOb					X				X			X							X	6	6
Dr Barn	X				X					X					X					6	6
Dr Barn	X				X					X					X					6	6
Dr Barn		X				X					X					X				6	6
Dr Barn			X				X				X					X				6	6
Dr Barn				X				X				X					X			6	6
Dr Barn					X				X			X						X		6	6
Tema SP																				Undervisning	Förberedelse
Dr Psykiatri	X				X					X					X					6	6
Dr Psykiatri	X				X					X					X					6	6
Dr Psykiatri		X				X					X					X				6	6
Dr Psykiatri			X				X					X					X			6	6
Dr Beroende				X				X					X						X	6	6
Dr Beroende					X				X					X						6	6
Dr ÖNH	X				X					X					X					6	6
Dr ÖNH	X				X					X					X					6	6
Dr ÖNH		X				X					X					X				6	6
Dr ÖNH			X				X				X					X				6	6
Dr Ögon				X				X				X						X		6	6
Dr Ögon					X				X			X						X		6	6
Primärvård																				Undervisning	Förberedelse
Dr Primärvård																				0	0
Dr Primärvård																				0	0
Dr Primärvård																				0	0
Dr Primärvård																				0	0
Kommentarer: Det är upp till respektive tema att bestämma fördelningen av seminarier mellan ämnen. Samma lärare kan vara på flera rader om så önskas.																			Totalt	144	144

Figur 2. Konkretisering av den totala lärarresursåtgången på termin 9 för genomförandet av typfallsseminarier.