

Kursguide

Medicin A, Komplexa medicinska problem, MC511A, 30 hp

1. Tid för kursens genomförande

Kursen pågår fr.o.m. 19 januari 2026 – 7 juni 2026

2. Kontaktuppgifter

Examinator:	Hans Hjelmqvist Telefon: 019-30 22 09 E-post: hans.hjelmqvist@oru.se
Kursansvarig:	Åsa Andersson Telefon: 019-602 26 58 E-post: asa.andersson@oru.se
Delkursansvarig Akut/AniVA:	Lisa Kurland Telefon: 019-30 36 80 E-post: lisa.kurland@oru.se
Delkursansvarig Primärvård/Geriatrik	Åsa Andersson
Utbildningsadministratör:	Åsa Mäki Telefon: - E-post: T11.lakarprogram@oru.se
E-postadress för samtliga ärenden:	T11.lakarprogram@oru.se
Studievägledare:	Kristoffer Krause Telefon: 019-30 31 20 E-post: studievagledning.MV@oru.se
Programansvarig	Kristofer Nilsson E-post: kristofer.nilsson@oru.se

3. Utbildningsplan

Programmet är indelat i fyra stadier och där varje stadium är uppbyggt av terminslånga kurser. I Utbildningsplanen kan Du läsa mer detaljerat om hur Läkarprogrammet är uppbyggt. Utbildningsplanen finner du här: <https://www.oru.se/student/kurs--och-utbildningsplaner/utbildningsplaner/utbildningsplaner/>. Du kan också ladda ner utbildningsplanen från Blackboard i mappen "allmän information"

4. Kursplan

Kursplanen är det dokument som juridiskt reglerar utbildningen. Det är lärandemålen i kursplanen som examineras. Du kan även se dessa lärandemål nedan under punkt 6. Kursplanen hittar Du via länken: <http://lily.oru.se/studieinformation/kursplaner.cgi>. Du kan också ladda ner kursplanen från Blackboard i mappen "allmän information" genom att skriva in kurskod MC511A.

5. Lärandeformer

Läkarprogrammet vid Örebro Universitet är uppbyggt kring några centrala pedagogiska utgångspunkter. En viktig grund är synen på Dig som student som den som tar initiativ till och är aktiv i lärandet. Du kommer redan från början tränas att ta eget ansvar och vara självständig i Ditt lärande. Detta leder till att Du blir väl förberedd för det livslånga lärandet som yrkeslivet kräver. Målet är också att främja Din egen personliga utveckling och förmåga att värdera kunskap och olika källor till kunskap.

Programmet bygger på en långt driven integration av ämnen och kunskapsområden med lärandemål som gradvis fördjupas och bygger på vad Du tidigare har lärt Dig under utbildningen (progression). Teori och praktik kommer att knytas ihop på ett naturligt sätt så att Du gradvis utvecklar Ditt lärande och växer i Din professionella kompetens.

Utbildningen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt, där Du tillägnar Dig ett kritiskt tänkande. Programmet bygger på Problembaserat lärande (PBL) som pedagogisk modell. PBL är en internationellt väl etablerad modell för läkarutbildning. Modellen är utvecklad för att på ett genomarbetat sätt främja de pedagogiska utgångspunkter som beskrivits ovan. De huvudsakliga lärandeformerna är **verksamhetsförlagd utbildning** och Ditt eget **individuella kunskapssökande**. För att hjälpa Dig i Ditt individuella kunskapssökande finns ytterligare lärandeformer. I kursen ingår till exempel föreläsningar, färdighetsträning och seminarier.

6. Kursens lärandemål och huvudsakligt innehåll för respektive tema.

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till hur man gör något till att självständigt kunna utföra.

Varje lärandemål i kursplanen har en nivågradering, och för varje del av innehållet som hör till respektive lärandemål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda delar av innehållet ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta delmoment under denna kurs inte behöver läras in på samma djup, utan kan vara mer översiktligt. Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att "känna till", "visa kunskap", "visa förmåga att definiera", eller "visa förmåga att identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med uttryck som att "visa förmåga att redogöra för", att "visa förmåga att beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med uttryck som till exempel "visa förmåga att förklara", "visa förmåga att jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med uttryck som "visa förmåga att diskutera", "visa förmåga att analysera" "visa förmåga att kritiskt granska" "visa förmåga att bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, d.v.s. klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar teoretisk kunskap och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin

M1. Veta/ Känna till

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

M2. Veta hur/Känna till hur man utför

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

M3. Visa hur/Kunna visa hur man utför

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

M4. Utföra/Kunna utföra momentet

Vid denna nivå innebär att man självständigt kan utföra något i praktiska situationer i verkligheten. Denna nivå uppnås inte under alla delar av grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen.

7. Kursens mål med SOLO-taxonomi

För nedbrutna mål, se respektive flik i Blackboard, delkurserna Akut/ANIVA och Primärvård/Geriatrik samt kunskapsområdet professionell utveckling.

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- förklara den vetenskapliga grunden för ställningstaganden inom hälso- och sjukvården, betydelsen av föränderligheten i kunskapen samt förklara begreppen vetenskap och beprövad erfarenhet, (S4)
- diskutera det medicinska kunskapsområdet gällande vanligt förekommande eller på annat sätt viktiga symptom och tillstånd, samt omständigheter av betydelse för hälsa och sjukdom hos enskilda och hos grupper i samhället, (S5)
- redogöra för hälso- och sjukvårdens organisation, grundläggande hälsoekonomiska principer samt grunderna för prioritering av hälso- och sjukvård på samhällsnivå, (S4)
- diskutera de etiska och juridiska förutsättningarna för hälso- och sjukvården, (S5)
- förklara centrala aspekter för patientsäkerhet samt metoder för utvärdering och utveckling av kvalitet och effektivitet i hälso- och sjukvården, (S4)
- diskutera hälso- och sjukvårdens samt den enskilde läkarens samhällsuppdrag vad gäller folkhälsoarbete och prevention. (S5)

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga att självständigt diagnostisera och inleda behandling av akuta livshotande tillstånd i reell eller simulerad miljö, (M4)
- visa förmåga att självständigt diagnostisera och handlägga de vanligaste sjukdomstillstånden med ett professionellt bemötande av patienten och, när så är aktuellt, patientens närstående, (M4)
- visa förmåga till ledarskap och interprofessionellt samarbete inom såväl hälso- och sjukvården som med professioner inom andra delar av samhället, (M3)
- visa förmåga att initiera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete inom hälso- och sjukvården, (M3)
- visa förmåga att analysera och bedöma komplexa och nytillkomna företeelser, frågeställningar och situationer, genom att kritiskt och systematiskt diskutera, integrera och använda aktuell kunskap, (M3)
- visa fördjupad förmåga att informera och undervisa olika grupper samt att genomföra handledande uppgifter. (M3)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga till professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående,
- visa självkännedom, insikt i den egna rollen samt uppvisa ett respektfullt bemötande i mötet med olika yrkesgrupper i vården, lärare och medstudenter,
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens,
- i sitt förhållningssätt uppvisa ett uppträdande som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket.

8. Examinationer

Under Medicin A, Komplexa medicinska problem, MC5011, 30 hp används följande examinationer.

Delkursexamination Akut/ANIVA

Skriftlig salstentamen, 2 högskolepoäng (Provkod: A200). Den skriftliga salsexaminationen är i elektronisk form och en "blådderexamination" som bedömer dina faktakunskaper och förmåga att beskriva ett kliniskt resonemang. Examinationen schemaläggs med inläsningstid medan omexamination ligger tätare i tid än reglerna för omexamination stipulerar. Detta görs för att omexamination ska kunna erbjudas inom terminstid på den avslutande terminen på läkarprogrammet. I övrigt gäller sedvanliga regler för examination inom utbildning på grund- och avancerad nivå vid Örebro universitet.

Muntlig examination, 3 högskolepoäng (Provkod: A500). Den muntliga examinationen bedömer din förmåga att använda kliniska kunskaper som är väl förankrade i biomedicin och utifrån dessa föra ett kliniskt resonemang som leder till ett beslutsfattande. Muntlig examination som sker enskilt eller i grupp. Omexamination sker enskilt eller i grupp. Det krävs ingen anmälan till den muntliga examinationen, endast de studenter som gjort VFU inom delkurs Akut/ANIVA kan bli schemalagda för examination. Inga hjälpmedel får användas under den muntliga examinationen. Ordinarie muntlig examination och omexamination schemaläggs utan inläsningstid. Bedömning om godkänd eller underkänd prestation sker enligt de skriftliga betygskriterier som finns för examinationer på kursen och delges studenten enskilt efter examinationen.

Verksamhetsförlagd utbildning inom Akut/ANIVA, 5 högskolepoäng. (Provkod: V100)
Medsittning i form av MiniCEX (minimal clinical evaluation exercise) och/eller värdering av EPA (entrustable professional activities) under delkursen. Studenterna bedöms även kontinuerlig av handledare med avseende på teoretiska kunskaper, praktiska färdigheter och lämplighet för yrket enligt de skriftliga betygskriterier som finns för kursen.

Delkursexamination Primärvård

Primärvård, 4 högskolepoäng samt Pedagogisk förmåga, 1 högskolepoäng. Den muntliga examinationen bedömer din förmåga att använda kliniska kunskaper som är väl förankrade i biomedicin och utifrån dessa föra ett kliniskt resonemang som leder till ett beslutsfattande. Muntlig examination som sker enskild eller i grupp. Omexamination sker enskilt eller i grupp. Det krävs ingen anmälan till den muntliga examinationen, endast de studenter som gjort VFU inom delkurs Primärvård kan bli schemalagda för examination. Inga hjälpmedel får användas under den muntliga examinationen. Ordinarie muntlig examination och omexamination schemaläggs utan inläsningstid. Bedömning om godkänd eller underkänd prestation sker enligt de skriftliga betygskriterier som finns för examinationer på kursen och delges studenten enskilt efter examinationen.

Verksamhetsförlagd utbildning i Primärvård, 5 högskolepoäng (Provkod: V500)
Medsittning i form av MiniCEX (minimal clinical evaluation exercise) och/eller värdering av EPA (entrustable professional activities) under delkursen. Studenterna bedöms även kontinuerlig av handledare med avseende på teoretiska kunskaper, praktiska färdigheter och lämplighet för yrket enligt de skriftliga betygskriterier som finns för kursen.

Kompetenser inom professionell utveckling

9 högskolepoäng (Provkod: 0700)

Godkända obligatoriska moment såsom scenarioövningar, seminarier och inlämningsuppgifter, utöver de som ingår i VFU.

Omexamination erbjuds inom åtta veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

1 högskolepoäng

Individuell skriftlig inlämningsuppgift samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

9. Betygskriterier

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektorsbeslut nr 349/2010, Dnr CF 50-502/2010. För att få godkänd kurs måste du uppnå följande:

- Godkända examinationer
- Godkänd VFU
- Godkänd närvaro. Närvaro är obligatorisk på VFU, färdighetsträning, seminarier, samt andra aktiviteter där så anges på schemat (Kronox)

- Godkänd portfölj.

För kursen finns sen separat beskrivning av bedömningskriterierna för de olika kliniska bedömningsområdena, VFU, KTC och muntlig examination, se dokumentet betygskriterier.

Obligatoriska moment.

För obligatoriska moment se separat dokument i Blackboard. Vid frånvaro från obligatoriska moment kontakta kursansvarig.

10. Kursvärdering och kursutvärdering

Med *kursvärdering* menas dina och dina kurskamraters synpunkter på kursen, medan termen *kursutvärdering* innefattar den samlade analysen av kursen med hänsyn tagen till bl.a. kursvärdering och examinationsresultat. En sammanfattande kursvärdering sker vid i slutet av terminen. Vid denna används EvaSys, ett elektroniskt kursvärderingssystem vid Örebro universitet där varje student får en anonym länk. Kursansvarig sammanställer en kursutvärdering, som går att läsa på studentforum. Du kommer även att få utvärdera din VFU i en separat kursvärdering i slutet av terminen.

Vi som organiserar och undervisar på kursen vill gärna ha en fortlöpande dialog med dig under terminen och vi hoppas att du reflekterar över, och vill ge oss återkoppling på, enskilda undervisningsmoment under campusveckorna. För detta har vi under campusveckorna bl.a lagt in tillfällen med studentfika eller -lunch.

11. Rekommenderad litteratur för T11

Se separat litteraturlista på Blackboard.