



Kursguide del II, Kursens mål och nedbrutna mål – Professionell Utveckling (PU)

Läkarprogrammet, T2

Medicin, Organ, cell och molekyl II, 30 högskolepoäng (MC602G)

Mappen Kursguide består av två dokument. Mappen återfinns under rubriken Allmän information på kursen på Blackboard.

- I. Övergripande information inklusive beskrivning av lärandeformer, examinationer, betygskriterier och länk till litteraturlista
- II. Kursmål och de nedbrutna målen

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till och veta hur och varför man gör något till att självständigt kunna utföra. Notera att de taxonomiska nivåerna inte är ett mått på omfattningen, utan på kunskapsdjup.

Varje kursens mål i kursplanen har en nivågradering, och för varje nedbrutet mål som hör till respektive kursmål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda nedbrutna mål ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta nedbrutna mål inte examineras på samma djup, utan kan läras in mer översiktligt.

Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna göra på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "känna till", "visa kännedom om", "definiera", eller "identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "redogöra för", att kunna "beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med verb som till exempel att kunna "förklara" och att "jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "diskutera", "analysera", "kritiskt granska", "bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, exempelvis klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar den kunskapsmässiga bakgrunden till de kliniska färdigheterna och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin

M1. (Veta om/Känna till)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

Aktiva verb i kursmålen: Visa kännedom/kunskap om

M2. (Veta hur)

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

Aktiva verb i kursmålen: Redogöra för hur man utför (alt, visa kunskap om hur man utför)

M3. (visa hur)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

Aktiva verb i kursmålen: Visa hur, visa hur man utför

M4. (utföra)

Denna nivå innebär att Du som student självständigt kan utföra något i praktiska situationer i reell vårdkontext eller i vissa fall i simulerad situation. Denna nivå uppnås inte inom alla delar i grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen

Aktiva verb i kursmålen: Utföra, självständigt utföra momentet

Kursens mål och nedbrutna mål

Kursens innehåll och examination utformas med utgångspunkt i kursens övergripande mål. För att förtydliga vad respektive *kursmål* omfattar har vi utvecklat det vi kallar *nedbrutna mål*

Nedan följer de övergripande kursmålen följt av de nedbrutna målen för tema Professionell Utveckling (PU). I de temaspecifika nedbrutna målen anges vilken SOLO- och Miller taxonominivå som gäller för respektive mål (läs mer om taxonomier i kursguide del I). Vissa övergripande kursmål saknar nedbrutna mål. Alla mål är inte temaspecifika utan kan vara en del av professionell utveckling eller tas även upp under terminens andra teman.

De flesta nedbrutna mål har någon lärandeaktivitet knuten till sig, såsom basgruppsfall, föreläsningar eller laborationer. Men målen är inte täckta av dessa aktiviteter, utan det krävs också självstudier, då det alltid är målets taxonomiska nivå som anger djupet på den önskade kunskapen. Några mål kan vara enbart självstudier.

För stadium I:

Tänk på att för de olika organen inom temat gäller generellt följande lärandemål, såvida inte något annat specificeras:

Makroskopisk anatomi: Organets svenska och vetenskapliga *namn* (latin/grekiska); organets makroskopiska *uppyggnad* och huvudsakliga *funktion*; organets *förankring* till omgivande

vävnader; organets *topografiska* lokalisation i förhållande till omgivande strukturer; organets *försörjning* av artärer, vener, lymfkärl samt nerver; samt *lokalisering* av närbelägna lymknutor.

Mikroskopisk anatomi, d.v.s. histologi: Organets mikroskopiska *uppbyggnad och funktion* av olika vävnadskomponenter och deras cellulära och subcellulära strukturer samt deras relationer inom organet.

KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

redogöra för hur metod och kvalitet granskas inom medicinsk vetenskap (S3)

- Avgörande historiska epidemiologiska studier och deras fynd
- Komponenter som granskas vid kritisk genomgång av en vetenskaplig artikel

visa kännedom om informationssökning, olika typer av medicinska informationskällor samt deras betydelse i vetenskapliga sammanhang (S2)

- Medicinska bibliotekets resurser och hur information söks i databaser

redogöra för grundläggande begrepp i statistik och epidemiologi inom medicinsk vetenskap (S3)

- Grundläggande typer av studiedesign (experimentell/observationell, deskriptiv/analytisk)
- Mått på sjukdomsförekomst (kumulativ incidens, incidensrat, prevalens)
- Jämförande mått på sjukdomsförekomst (relativ risk, absolut risk)
- Tolkning av ett relativt riskestimat med tillhörande konfidensintervall
- Typer av fel som kan påverka en studies pålitlighet (systematiska och slumpmässiga)

visa kännedom om hur de grundläggande principerna för medicinsk etik och dess tillämpningar diskuteras inom hälso- och sjukvården samt inom forsknings- och utvecklingsarbete (S2)

- Gen-etiska perspektiv på molekylärbiologisk diagnostik i sjukvården
- Etiska perspektiv på vaccinationsprogram, vaccinationsepidemiologi respektive naturlig immunisering

visa kännedom om hur samhället har förändrats över tid och effekten på hälsa och sjukdom (S2)

- Orsaker till demografiska förändringar i befolkningen samt betydelsen för hälsa och sjukdom

visa kännedom om samhällets resurser för att främja hälsa och ge stöd till människor med sjukdom och funktionsvariation (S2)

- Samhällets stödinsatser från region, kommun och stat avseende rehabilitering, omvårdnad, socialt och ekonomiskt stöd till patienter med olika grad av funktionsnedsättning i olika åldrar orsakade av akut respektive kronisk sjukdom
- Bestämningsfaktorer för hälsa
- Hälso- och sjukvårdens ansvar för hälsofrämjande arbete, avseende levnadsvanor som t ex tobaks- och alkoholbruk, kost och fysisk aktivitet

FÄRDIGHET OCH FÖRMÅGA

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

visa hur man på grundläggande nivå rapporterar vetenskapligt arbete (M3)

- Disposition och referenshantering i en vetenskaplig rapport enligt given instruktion

redogöra för hur man med respekt och omtanke genomför ett intervjuande patientsamtal (M2)

- Faktorer som gynnar kommunikationen mellan patient och läkare
- Innebörden av att aktivt lyssna och ge gensvar
- Betydelsen av att efterfråga patientens tanke, oro och önskan
- Betydelsen av att göra sammanfattningar i samtalet

visa förmåga att genom arbete i grupp bidra till eget och andras lärande av kursens kunskapsinnehåll (M3)

VÄRDERINGSFÖRMÅGA OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

visa förståelse för vikten av ett vetenskapligt förhållningssätt

visa grundläggande förmåga att reflektera över det egna lärandet samt hur man bidrar till gruppens lärande

- basgruppens arbete och den egna rollen
- rollen som student och blivande läkare i mötet med patienten
- det egna lärandet i relation till kursens mål

i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket