



Kursguide Del II, Kursens mål och nedbrutna mål

Läkarprogrammet, T4

Medicin, Hälsa och sjukdom II, 30 högskolepoäng

Mappen Kursguide består av flera dokument. Mappen återfinns under rubriken Allmän information på kursen på Blackboard.

- I. Övergripande information inklusive beskrivning av lärandeformer, examinationer, betygskriterier och länk till litteraturlista
- II. Kursmål och de nedbrutna målen

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till och veta hur och varför man gör något till att självständigt kunna utföra. Notera att de taxonomiska nivåerna inte är ett mått på omfattningen, utan på kunskapsdjup.

Varje kursens mål i kursplanen har en nivågradering, och för varje nedbrutet mål som hör till respektive kursmål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda nedbrutna mål ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta nedbrutna mål inte examineras på samma djup, utan kan läras in mer översiktligt. Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna göra på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "känna till", "visa kännedom om", "definiera", eller "identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "redogöra för", att kunna "beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med verb som till exempel att kunna "förklara" och att "jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån

tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "diskutera", "analysera" "kritiskt granska" "bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, exempelvis klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar den kunskapsmässiga bakgrunden till de kliniska färdigheterna och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin

M1. (Veta om/Känna till)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

Aktiva verb i kursmålen: Visa kännedom/kunskap om

M2. (Veta hur)

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

Aktiva verb i kursmålen: Redogöra för hur man utför (alt, visa kunskap om hur man utför)

M3. (visa hur)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

Aktiva verb i kursmålen: Visa hur, visa hur man utför

M4. (utföra)

Denna nivå innebär att Du som student självständigt kan utföra något i praktiska situationer i reell vårdkontext eller i vissa fall i simulerad situation. Denna nivå uppnås inte inom alla delar i grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen

Aktiva verb i kursmålen: Utföra, självständigt utföra momentet

Kursens mål och nedbrutna mål – Kompetenser inom professionell utveckling samt Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket

Kursens innehåll och examinationer utformas med utgångspunkt i kursmålen. För att förtydliga vad respektive kursmål omfattar har vi utvecklat det vi kallar nedbrutna mål. Kursmålen kan nås genom självstudier av kurslitteraturen och medverkan i de lärandeaktiviteter som ges inom ramen för kursen. Nedan anges kursmålen följt av de nedbrutna målen samt vilken SOLO- och Miller-taxonominivå som gäller för respektive mål inom **Kompetenser inom professionell utveckling** samt för **Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket**. Information om SOLO- och Miller-taxonomier finns i Kursguide del I Övergripande information.

De flesta nedbrutna mål har en eller flera lärandeaktiviteter knutet till sig, såsom t ex basgruppsfall, föreläsningar, seminarier, färdighetsträningar och verksamhetsförlagd utbildning. Vissa kursmål saknar nedbrutna mål. Viktigt att understryka är dock att självstudier och/eller träning på egen hand krävs för samtliga nedbrutna lärandemål och det är målets taxonomiska nivå som anger djupet.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

redogöra för hur en vetenskaplig artikel kritiskt granskas och hur resultaten kan tillämpas (S3)
analys i enlighet med riktlinjer för olika studiedesign och kvalitet på studier

redogöra för betydelsen av faktorer såsom genus, socioekonomi, etnicitet och livsstil för hälsa, sjukdom och jämlik vård (S3)

*de mänskliga rättigheterna utifrån FN-deklarationen och diskrimineringslagen, med särskilt fokus mot rätten till hälsa
betydelsen av faktorer relaterade till jämlikhet för tillgång till vård.
betydelsen av faktorer relaterade till jämlikhet för incidens, prevalens och/ eller mortalitet vid viktigare sjukdomstillstånd*

visa kännedom om hur våldsutsatthet kan uppmärksammas, bemötas och förebyggas på individ- och samhällsnivå (S2)

*riskfaktorer för våld och våldsbrott
principer för bemötande av våldsutsatta
strategier för att förebygga våld på individ och samhällsnivå*

visa kännedom om samhällsfunktioner som verkar för trygghet och säkerhet för barn och kvinnor i utsatta situationer (S2)

visa kännedom om hur vård kan organiseras för att säkra likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård (S2)

exempel på hur styrning och organisation av vård på statlig, regional och lokal nivå påverkar tillgång till vård för olika grupper

visa kännedom om det rättsliga kravet på patientens samtycke till medicinsk vård och behandling och under vilka förutsättningar vård får ges utan samtycke (S2)

redogöra för hur smittsamma sjukdomar följs ur ett samhällsperspektiv samt redogöra för smittskyddslagstiftningen (S3)

redogöra för faktorer av betydelse för patientens säkerhet (S3)

*vårdskador, särskilt vårdrelaterade infektioner
kommunikationsförmåga
teamarbete
vården som komplext system (högrisksystem)*

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

visa kännedom om hur grundläggande rutiner för hygien och förebyggande av smittspridning används och tillämpas (M2)

basala hygienrutiner vid undersökning, vård och behandling eller annan direktkontakt med patienter

genomföra ett intervjuande samtal i en okomplicerad klinisk situation (M3)

patientens och läkarens del i samtalet

visa hur en allmän kroppsundersökning för rutinstatus genomförs (M3)

utföra allmänt status enligt separat statusmall på VFU-hemsida.

visa kännedom om hur anamnes och status dokumenteras i enlighet med gällande regelverk (M2)

visa hur utvalda vanliga allmänna medicinska procedurer utförs på ett säkert sätt (M3)

*grundläggande rutiner för hygien och förebyggande av smittspridning
hantering av sterila handskar
utföra venös provtagning på modell
utföra intravenös, subkutan och intramuskulär injektion på modell
sätta intravenös infart på modell
utföra svalg- och nasopharynxprov*

visa fördjupad förmåga att genom arbete i grupp bidra till eget och andras lärande utifrån lämpliga **källor, förkunskaper** och kursens kunskapsinnehåll (M4)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

visa förståelse för, och reflektera över olika yrkeskategoriers kompetens, ansvarsområden och skyldigheter inom hälso- och sjukvården

visa ett personcentrerat förhållningssätt vid patientsamtal i en okomplicerad klinisk situation

personcentrering; aktivt lyssnande (kroppsspråk och kvitton), efterhörande av tanke, oro och önskan, sammanfattningar,

visa fördjupad förmåga att reflektera över det egna lärandet och den egna rollen i gruppen

i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

visa fördjupad förmåga att reflektera över den egna utvecklingen mot en yrkesidentitet