



Kursguide Del II, Kursens mål och nedbrutna mål

Läkarprogrammet, T5

Medicin, Hälsa och sjukdom III, 30 högskolepoäng

Mappen *Kursguide* består av flera dokument. Mappen återfinns under rubriken Allmän information på kursen på Blackboard.

- I. Övergripande information inklusive beskrivning av kursmål, lärandeformer, obligatoriska moment, examinationer och betygskriterier
- II. Dokument med förtydligande av kursmålen i form av nedbrutna mål
- III. Summering av examinationer och obligatoriska moment på kursen

Kursens mål och nedbrutna mål – Kompetenser inom professionell utveckling samt Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket

Kursens innehåll och examination utformas med utgångspunkt i kursens övergripande mål. För att förtydliga vad respektive kursmål omfattar har vi utvecklat det vi kallar nedbrutna mål

Kursens innehåll och examinationer utformas med utgångspunkt i kursmålen. För att förtydliga vad respektive kursmål omfattar har vi utvecklat det vi kallar nedbrutna mål. Kursmålen kan nås genom självstudier av kurslitteraturen och medverkan i de lärandeaktiviteter som ges inom ramen för kursen.

De flesta nedbrutna mål har en eller flera lärandeaktiviteter knutet till sig, såsom t ex basgruppsfall, föreläsningar, seminarier, färdighetsträningar och verksamhetsförlagd utbildning. Vissa kursmål saknar nedbrutna mål. Viktigt att understryka är dock att självstudier och/eller träning på egen hand krävs för samtliga nedbrutna lärandemål och det är målets taxonomiska nivå som anger djupet.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

redogöra för hur biomedicinsk och klinisk forskning bildar grund för den medicinska kunskapsutvecklingen (S3)

- principer för att genomföra systematiska litteraturöversikter inom medicin (S2)
- principer för att skriva en effektiv målsättning utifrån en given problemställning och dess relation till sökstrategi (S2)
- principer för systematisk litteratursökning inom medicin (S2)
- principer för selektion av funna forskningsstudier och dataextraktion (S2)
- principer för bedömning och värdering av risk för systematiska fel i forskningsstudier inom medicin (S3)

förklara medicinetiska principers roll i mötet med döden och den döda kroppen (S4)

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

visa förmåga till interprofessionell samverkan med olika professioner inom psykiatrisk verksamhet i simulerad miljö (M3)

uppvisa ett hälsofrämjande förhållningssätt vid patientsamtal i simulerad miljö med särskilt fokus på levnadsvanor (M3)

- grunderna i motiverande samtal
- beakta individens beredskap till beteendeförändring utifrån hur viktig förändringen uppfattas och hur troligt det är för individen att den klarar att genomföra förändringen

visa i simulerad miljö hur grundläggande pedagogiska principer tillämpas i patientsamtal och patientundervisning (M3)

- information och råd om levnadsvanor utifrån principer i motiverande samtal

visa förmåga att bidra till eget och andras lärande i en självständigt arbetande grupp utifrån lämpliga källor, förkunskaper och kursens kunskapsinnehåll (M3)

visa hur säker och strukturerad kommunikation utförs inom hälso- och sjukvården (M3)

- strukturerad kommunikation enligt SBAR

visa hur patientsamtal för anamnes i en okomplicerad klinisk situation genomförs (M3)

- anamnes för patientjournal (se även journalmall)

visa hur en allmän kroppsundersökning för rutinstatus utförs (M3)

- fullständigt rutinstatus för patientjournal (se även journalmall samt statusmall på VFU-hemsida)

visa hur digital dokumentation av anamnes och status utförs i enlighet med gällande regelverk (M3)

- diktera patientjournal som inkluderar anamnes och status (se även journalmall på VFU-hemsidan)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

reflektera över patient-läkarrelationen och dess betydelse för undersökning och bemötande i olika situationer

- situationer med risk för särbehandling utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

reflektera över egna tankar i möte med döden och visa förståelse och respekt för olika livsåskådningar, syn på döden, döendet och den döda kroppen

reflektera över pedagogiska principer i samtal om levnadsvanor, i relationen till ett personcentrerat förhållningssätt med respekt för patientens självbestämmande

- hur personcentrerat förhållningssätt och samtalsmetodik (såsom öppna frågor, kvitton och sammanfattningar) hänger ihop med god pedagogik vid samtal om levnadsvanor

visa förmåga att utvärdera det egna lärandet och den egna utvecklingen mot en yrkesidentitet samt inventera behov av fortsatt kompetensutveckling

i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket