



Kursguide del II, Kursens mål och nedbrutna mål

Läkarprogrammet, T5

Medicin, Hälsa och sjukdom III, 30 högskolepoäng (MC605G)

Mappen Kursguide består av två dokument. Mappen återfinns under rubriken Allmän information på kursen på Blackboard.

- I. Övergripande information inklusive beskrivning av lärandeformer, examinationer, betygskriterier och länk till litteraturlista
- II. Kursmål och de nedbrutna målen

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till och veta hur och varför man gör något till att självständigt kunna utföra. Notera att de taxonomiska nivåerna inte är ett mått på omfattningen, utan på kunskapsdjup.

Varje kursens mål i kursplanen har en nivågradering, och för varje nedbrutet mål som hör till respektive kursmål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda nedbrutna mål ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta nedbrutna mål inte examineras på samma djup, utan kan läras in mer översiktligt.

Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna göra på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "känna till", "visa kännedom om", "definiera", eller "identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "redogöra för", att kunna "beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med verb som till exempel att kunna "förklara" och att "jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "diskutera", "analysera", "kritiskt granska", "bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, exempelvis klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar den kunskapsmässiga bakgrunden till de kliniska färdigheterna och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin

M1. (Veta om/Känna till)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

Aktiva verb i kursmålen: Visa kännedom/kunskap om

M2. (Veta hur)

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

Aktiva verb i kursmålen: Redogöra för hur man utför (alt, visa kunskap om hur man utför)

M3. (visa hur)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

Aktiva verb i kursmålen: Visa hur, visa hur man utför

M4. (utföra)

Denna nivå innebär att Du som student självständigt kan utföra något i praktiska situationer i reell vårdkontext eller i vissa fall i simulerad situation. Denna nivå uppnås inte inom alla delar i grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen

Aktiva verb i kursmålen: Utföra, självständigt utföra momentet

Kursens mål och nedbrutna mål – Kompetenser inom professionell utveckling samt Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket

Kursens innehåll och examination utformas med utgångspunkt i kursens övergripande mål. För att förtydliga vad respektive *kursmål* omfattar har vi utvecklat det vi kallar *nedbrutna mål*

Nedan följer de övergripande kursmålen följt av de nedbrutna målen för PU och VFU. I de temaspecifika nedbrutna målen anges vilken SOLO- och Miller taxonominivå som gäller för respektive mål. Vissa övergripande kursmål saknar nedbrutna mål.

De flesta nedbrutna mål har någon lärandeaktivitet knuten till sig, såsom basgruppsfall, föreläsningar eller laborationer. Men målen är inte täckta av dessa aktiviteter, utan det krävs också självstudier, då det alltid är målets taxonomiska nivå som anger djupet på den önskade kunskapen. Några mål kan vara enbart självstudier.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

redogöra för hur biomedicinsk och klinisk forskning bildar grund för den medicinska kunskapsutvecklingen (S3)

- principer för att genomföra systematiska litteraturöversikter inom medicin (S2)

- principer för att skriva en effektiv målsättning utifrån en given problemställning och dess relation till sökstrategi (S2)
- principer för systematisk litteratursökning inom medicin (S2)
- principer för selektion av funna forskningsstudier och dataextraktion (S2)
- principer för bedömning och värdering av risk för systematiska fel i forskningsstudier inom medicin (S3)

förklara medicinetiska principers roll i mötet med döden och den döda kroppen (S4)

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

visa förmåga till interprofessionell samverkan med olika professioner inom psykiatrisk verksamhet i simulerad miljö (M3)

uppvisa ett hälsofrämjande förhållningssätt vid patientsamtal i simulerad miljö med särskilt fokus på levnadsvanor (M3)

- grunderna i motiverande samtal
- beakta individens beredskap till beteendeförändring utifrån hur viktig förändringen uppfattas och hur troligt det är för individen att den klarar att genomföra förändringen

visa i simulerad miljö hur grundläggande pedagogiska principer tillämpas i patientsamtal och patientundervisning (M3)

- information och råd om levnadsvanor utifrån principer i motiverande samtal

visa förmåga att bidra till eget och andras lärande i en självständigt arbetande grupp utifrån lämpliga källor, förkunskaper och kursens kunskapsinnehåll (M3)

visa hur säker och strukturerad kommunikation utförs inom hälso- och sjukvården (M3)

- strukturerad kommunikation enligt SBAR

visa hur patientsamtal för anamnes i en okomplicerad klinisk situation genomförs (M3)

- anamnes för patientjournal (se även journalmall)

visa hur en allmän kroppsundersökning för rutinstatus utförs (M3)

- fullständigt rutinstatus för patientjournal (se även journalmall samt statusmall på VFU-hemsida)

visa hur digital dokumentation av anamnes och status utförs i enlighet med gällande regelverk (M3)

- diktera patientjournal som inkluderar anamnes och status (se även journalmall på VFU-hemsidan)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

reflektera över patient-läkarrelationen och dess betydelse för undersökning och bemötande i olika situationer

- situationer med risk för särbehandling utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

reflektera över egna tankar i möte med döden och visa förståelse och respekt för olika livsåskådningar, syn på döden, döendet och den döda kroppen

reflektera över pedagogiska principer i samtal om levnadsvanor, i relationen till ett personcentrerat förhållningssätt med respekt för patientens självbestämmande

- hur personcentrerat förhållningssätt och samtalsmetodik (såsom öppna frågor, kvitton och sammanfattningar) hänger ihop med god pedagogik vid samtal om levnadsvanor

visa förmåga att utvärdera det egna lärandet och den egna utvecklingen mot en yrkesidentitet samt inventera behov av fortsatt kompetensutveckling

i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket