

Anamnes och status

ANAMNES OCH STATUS

1.1 INITIERA ANAMNES

Exempel på återkoppling:

- Hälsade, presenterade sig och klargjorde situationen
- Initierade anamnes med öppen fråga och lyssnade på patientens tankar, eventuell oro, förväntningar samt de frågor som uppstår

1.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.2 STÄLLA ADEKVATA RIKTADE FRÅGOR

Exempel på återkoppling:

- Inledde med öppna frågor i för situationen lagom omfattning
- Tog hänsyn till symtombild och bakgrund
- Beaktade diagnos och relevanta differentialdiagnoser, såväl akuta, allvarliga som vanliga

1.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.3 SÄKERSTÄLLA INFORMATIONSÖVERFÖRING

Exempel på återkoppling:

- Säkerställde informationsöverföring och bekräftade patienten genom sammanfattningar
- Underlättade kommunikationen med sitt språk och kroppsspråk
- Lyssnade aktivt och gav gensvar, till exempel ögonkontakt och nickningar

1.3

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.5 - ANPASSA KOMMUNIKATION EFTER PATIENTENS BEHOV OCH KOMMUNIKATIVA FÖRMÅGA

Exempel på återkoppling:

- Anpassade kommunikationen utifrån situationen / patientens individuella behov och kommunikativa förmå
- Tog stöd av anhöriga respektive tolk vid anamnes om det var aktuellt

1.5

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.6 FÖRKLARA OCH MOTIVERA DE SPECIFIKA FRÅGOR SOM STÄLLS, DE UNDERSÖKNINGSMOMENT OCH EVENTUELLA STATUSFYND SOM GÖRS

Exempel på återkoppling:

- Utifrån situation och patientens förutsättningar
- Förtydligar vilka kliniska betydelser eventuella statusfynd har

1.6

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (anamnes)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Anamnes återkoppling:

1.7 UTFÖRA STATUS

Exempel på återkoppling:

- Utförde statusundersökning mot bakgrund av aktuellt problem och riskfaktorer, med beaktande av hygienregler och patientens integritet
- Genomförde status med korrekt teknik
- Genomförde momenten i en logisk ordning
- Förklarade löpande vad som skulle ske

1.7

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.8 ANVÄNDA VANLIGA UNDERSÖKNINGSINSTRUMENT

Exempel på återkoppling:

- Utförde statusundersökning mot bakgrund av aktuellt problem och riskfaktorer, med beaktande av hygienregler och patientens integritet.
- Genomförde status med korrekt teknik.
- Genomförde momenten i en logisk ordning.
- Förklarade i förväg vad som skulle ske.

1.8

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (status)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Status återkoppling:

Ronden - Teamarbete & information

RONDEN - TEAMARBETE & INFORMATION

Studenten skall träna på att leda team i samband med rond av patienter samt kommunicera med patienten.

Välj den eller de EPA som är aktuella utifrån möjlighet och studentens behov.

9.2 - ARBETA I TEAM SOM LEDARE OCH MEDARBETARE

Exempel på återkoppling:

- Bemötte patienten, närstående och olika yrkesgrupper respektfullt
- Samarbetade väl med andra professioner och var mån om patienten
- Hade förmåga att lyssna in, gav tydlig information, såg och uppskattade andras bidrag
- Kom i tid, tog ansvar och var delaktig

9.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

9.4 SAMVERKA MED OCH HÄNVISA TILL ANDRA INSTANSER/PROFESSIONER

Exempel på återkoppling:

- Bemötte kollegan respektfullt
- Formulerade och förmedlade en adekvat frågeställning/ordination utgående från patientens behov
- Hade förmåga att lyssna in, var tydlig i kommunikationen

9.4

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA9)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Läskopia fr.o.m VT26

Utskrivning - Förberedelser / samverka

UTSKRIVNING - FÖRBEREDELSE / SAMVERKA

Studenten tar del av journalen och sammanfattar för handledare sjukhistoria, utredning, diagnos och fortsatt planering inför utskrivningssamtal. SBAR kan användas som stöd. Studenten kommunicerar med övriga vårdteamet efter behov.

9.1 STRUKTURERAD KOMMUNIKATION ENLIGT SBAR

Exempel på återkoppling

- Situation
 - Vad är problemet/ anledningen till kontakt
- Bakgrund
 - Kortfattad och relevant sjukhistoria för att skapa en gemensam helhetsbild av patientens tillstånd fram till nu
- Aktuellt tillstånd
 - Status, Bedömning
- Rekommendation
 - Åtgärd, Tidsram, Bekräftelse på kommunikationen

9.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

9.3 SAMVERKA VID PLANERING INFÖR UTSKRIVNING

Stöd vid återkoppling:

- bemötte respektive yrkesgrupp respektfullt
- samarbetade väl med andra professioner och var mån om patienten
- var lyhörd, hade förmåga att lyssna in, gav tydlig information, såg och uppskattade andras bidrag
- pålitlig, kom i tid, tog ansvar och var delaktig

9.3

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA9)

Återkoppligen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerar väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

Läskopia fr.o.m VT26

Dokumentation

RONDEN - DOKUMENTATION

Studenten skall träna på att dokumentera (ex daganteckningar, besöksanteckningar/inskrivningsjournaler, epikriser och remisser). Struktur, språk, omfattning och innehåll kan beröras i återkopplingen. Välj den eller de EPA som är aktuella utifrån möjlighet och studentens behov.

3.3 UTFORMA REMISS

Exempel på återkoppling:

- Frågeställning och önskemål om åtgärd framgår tydligt
- Innehållet är strukturerat
- Relevanta uppgifter såsom anamnes, status, tidigare utredning och behandling framgår vid behov
- Omfattningen är väl övervägd

3.3

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA 3)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex.vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

8.1 DOKUMENTERA PATIENTMÖTE

Exempel på återkoppling:

- Skrev koncist, strukturerat och i kronologisk ordning
- Det gick enkelt för kollega och patient att följa och förstå resonemanget
- Skrev på svenska då så var möjligt och adekvat
- Språk i journalen är neutralt och sakligt, vårdat tydligt

8.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

8.2 SKRIVA RECEPT PÅ LÄKEMEDEL INKLUSIVE DOSFÖRPACKADE

Exempel på återkoppling:

- Följer förskrivningen rekommendationen (STRAMA, läkemedelskommittén etc)?
- Är förmån och indikation om så efterfrågas korrekt redovisad?
- Har hänsyn tagits till allergier, kontraindikationer och signifikanta interaktioner?
- Är dosering anpassad till kroppsvikt, ålder och eventuell njur/leversvikt, graviditet och amning?
- Framgår dosering och indikation tydligt?
- Motsvarar mängden förskrivet läkemedel behovet?

8.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA 8)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex.vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

Samråd med patient

SAMRÅD MED PATIENTEN

3.2 FÖRKLARA OCH MOTIVERA PLANERAD UTREDNING

Exempel på återkoppling:

- Tog hänsyn till patientens förståelse och tankar om sina besvär
- Förklarade och motiverade syftet med den föreslagna utredningen
- Beskrev undersökningsprocedur/er samt eventuella risker för patienten
- Fick patienten utrymme att uttrycka sina farhågor /åsikter
- Kontrollerades att patienten uppfattat och samtyckt till åtgärder

3.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA3)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

4.2 DISKUTERA UTREDNINGSRISULTAT MED PATIENT

Exempel på återkoppling:

- Anpassade informationen utifrån patientens kommunikativa förmåga och förståelse
- Säkerställde informationsöverföring och bekräftade patienten genom sammanfattningar
- Fick patienten utrymme att uttrycka sina farhågor /åsikter

4.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

4.4 I SAMRÅD MED PATIENTEN FORMULERA ÅTGÄRDSPLAN OCH UPPFÖLJNING

Exempel på återkoppling:

- Beskrev hur behandlingen går till samt gav information om eventuella risker och biverkningar
- Anpassade informationen utifrån patientens kommunikativa förmåga och förståelse
- Kontrollerades att patienten uppfattat och samtyckt till åtgärder
- Fick patienten utrymme att uttrycka sina farhågor /åsikter

4.4

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

4.5 I SAMRÅD MED PATIENTEN GENOMFÖRA FARMAKOLOGISK ELLER ICKE-FARMAKOLOGISK BEHANDLING

Exempel på återkoppling:

- Beskrev utifrån adekvat teoretisk kunskap hur planerad utredning/behandlingen/uppföljning går till samt gav information om eventuella risker och biverkningar
- Anpassade informationen utifrån patientens kommunikativa förmåga och förståelse
- Kontrollerades att patienten uppfattat och samtyckt till åtgärder?
- Bemötte patientens tankar, eventuell oro, förväntningar samt de frågor som uppstår

4.5

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA4)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

Kliniskt resonemang

KLINISKT RESONEMANG - Ronden/utskrivningen/mottagningsbesöket

Studenten skall träna på att resonera om utredning, diagnos och behandling. Välj den eller de EPA som är aktuella utifrån möjlighet och studentens behov.

2.1 PRIORITERA OCH DISKUTERA DIFFERENTIALDIAGNOSER

Exempel på återkoppling:

- Tog hänsyn till utlösande, förvärrande och lindrande faktorer, utveckling över tid, andra associerade symtom
- Vägde in riskfaktorer
- Utförde adekvat bedömning av genomförd utredning och statusfynd, kopplad till teoretisk kunskap
- Rimlig prioritering av huvuddiagnos och differentialdiagnoser

2.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

2.2 VÄLJA RIMLIG ARBETSDIAGNOS

Exempel på återkoppling:

- Med hänsyn till patientens ålder, kön, samsjuklighet och/eller atypisk sjukdomspresentation

2.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA2)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

3.1 FÖRESLÅ ADEKVAT INTIAL UTREDNING OCH/ELLER REMISS

Exempel på återkoppling:

- Beaktar diagnos och relevanta differentialdiagnoser, såväl vanliga som farliga
- Föreslår adekvat utredning och vid behov remittering med beaktande av metodernas eventuella begränsade sensitivitet/specificitet, resursåtgång och risk för patient

3.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA3)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

5.1 IDENTIFIERA RISKFAKTORER FÖR FRAMTIDA SJUKDOM GENOM ANAMNES, STATUS OCH JOURNAL

Exempel på återkoppling:

- beteenden
- ärftlighet
- livsstilsfaktorer

5.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA5)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

Läskopia fr.o.m VT26

Enkel läkemedelsgenomgång

ENKEL LÄKEMEDELSGENOMGÅNG PRIMÄRVÅRDEN

Det övergripande syftet med att genomföra läkemedelsgenomgångar är att öka kvaliteten och säkerheten i läkemedelsbehandlingen, inte minst i vårdens övergångar. Särskilt äldre som är mer känsliga för läkemedel och dessutom behandlas med många olika läkemedel har behov av dessa insatser. En enkel läkemedelsgenomgång är en kartläggning av en patients samtliga ordinerade och använda läkemedel i syfte att upptäcka, åtgärda och förebygga läkemedelsrelaterade problem och att skapa en fullständig och korrekt läkemedelslista. Läkemedelsrelaterade problem kan vara olämpliga läkemedelsval, felaktig dosering, biverkningar, interaktioner, hanteringsproblem eller andra problem som är relaterade till en patients läkemedelsanvändning.

Praktiskt upplägg

- Patient som är 75 år eller äldre och som är ordinerad fem eller fler läkemedel.
- Görs vid ett tillfälle där samtliga nedan EPA återkopplas
- VFU uppgiften redovisas i form av journalkopia för handledare i primärvården.

Socialstyrelsens "Indikatorer för god läkemedelsbehandling hos äldre" är vägledande vid bedömning av läkemedelsrelaterade problem. Kartlägg förekomst av:

- samtidig regelbunden behandling med tre eller fler psykofarmaka (N05A-neuroleptika, N05B-lugnande medel, N05C-sömnmedel, N06A-antidepressiva medel)
- behandling med långverkande bensodiazepiner
- behandling med antipsykotiska läkemedel (N05A exkl. N05AN) utan att psykotiska symtom eller svår aggressivitet föreligger
- behandling med NSAID
- C-och D-interaktioner. Har de gjorts?
- behandling med läkemedel med betydande antikolinerg effekt. Dosberoende?
- behandling med två eller fler läkemedel inom samma ATC grupp, ex C07XXXX

Information och hjälpmedel att använda vid läkemedelsgenomgångar från Janusinfo finns på denna länk: [Praktisk information - Janusinfo.se](https://janusinfo.se/praktisk-information)

En vägledning i genomförande av läkemedelsgenomgångar har utarbetats av Socialstyrelsen och finns på [Indikatorer för god läkemedelsterapi hos äldre \(socialstyrelsen.se\)](https://socialstyrelsen.se/indikatorer-for-god-lakemedelsterapi-hos-alldre)

1.2 STÄLLA ADEKVATA RIKTADE FRÅGOR

Studenten förväntas med utgångspunkt från tillgänglig dokumentation och patientens egna uppgifter kartlägga:

- vilka läkemedel som ordinerats och varför, finns indikation
- i vilken styrka och dosering läkemedlen är ordinerade
- vilka av dessa patienten använder
- vilka övriga läkemedel inklusive receptfria och växtbaserade/naturläkemedel patienten använder
- hur patienten använder läkemedlen, om det finns praktiska problem med läkemedlen och hur följsamheten till ordination ser ut

1.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

4.5 I SAMRÅD MED PATIENTEN GENOMFÖRA FARMAKOLOGISK ELLER ICKE-FARMAKOLOGISK BEHANDLING

Muntligt informera och diskutera med patienten om eventuella ändringar i läkemedelsordinationerna, orsaker till detta, samt i samråd med patienten planera uppföljning.

4.5

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

8.1 DOKUMENTERA PATIENTMÖTE

Stöd vid återkoppling

- Skrev koncist, strukturerat
- Det gick enkelt för kollega och patient att följa och förstå resonemanget.
- Skrev på svenska då så var möjligt och adekvat.
- Språk i journalen är neutralt och sakligt, vårdat tydligt.

8.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

10.1 IDENTIFIERA VÅRDSKADA ELLER RISK FÖR VÅRDSKADA

För ett resonemang kring om patientens aktuella läkemedelsbehandling är ändamålsenlig och säker givet patientens hälsotillstånd. Föreslå hur eventuella läkemedelsrelaterade problem skulle kunna lösas, resonerar korrekt kring nytta, resursutnyttjande och risker inklusive biverkningar.

Läkemedelsrelaterade problem kan vara olämpliga läkemedelsval, felaktig dosering, biverkningar, interaktioner, hanteringsproblem eller andra problem som är relaterade till en patients läkemedelsanvändning

10.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA med särskilt fokus på EPA 10.1

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

Läskopia fr.o.m VT26

T7: Avslutande samtal

AVSLUTANDE SAMTAL TERMIN 7

Avslutande samtal görs tillsammans med student efter varje VFU placering. Framåtsyftande återkoppling ges av handledare/LUA.

VFU-placering:

Veckonummer:

Samverkan:

📌 Visa hur man samverkar med patienter och deras eventuella närstående kring diagnostik, behandling och prevention

Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
☐	☐

Dokumentation:

📌 Visa hur man dokumenterar relevant medicinsk information i digitala system inom hälso- och sjukvården

Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
☐	☐

Kommunikation:

📌 Visa hur man kommunicerar medicinsk information på ett förståeligt och ändamålsenligt sätt i en klinisk miljö

Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
☐	☐

Inintiera utredningar:

📌 Visa hur man föreslår relevant utredning, diagnos, differential-diagnoser, behandling och prevention vid vanliga sjukdomar/ tillstånd, samt vid mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomar/ tillstånd

Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
☐	☐

Förhållningssätt: ❗ I förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket	Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
	☐	☐

Fullgod närvaro: ❗ närvaro på VFU motsvarande ca 25 timmar per vecka, exklusive typfallsseminarium, med förväntad aktivitetsnivå. Vid frånvaro skriv under "comment" hur den hanteras.	Nej	Ja
	☐	☐

Handledares sammanfattande återkoppling och bedömning av genomförd VFU placering

Sammanfattande återkoppling:	
-------------------------------------	--