

Mottagningsbesök inskrivningen - Anamnes & Status

MOTTAGNINGSBESÖKET - ANAMNES OCH STATUS

1.2 STÄLLA ADEKVATA RIKTIADE FRÅGOR

Exempel på återkoppling:

- Inledde med öppna frågor i för situationen lagom omfattning
- Tog hänsyn till symtombild och bakgrund
- Beaktade diagnos och relevanta differentialdiagnoser, såväl akuta, vanliga som farliga

1.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.4 EFTERSÖKA TECKEN TILL SKADLIGT BRUK AV SUBSTANSER ELLER UTSATTHET FÖR VÅLD ELLER VANVÅRD

1.4

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.5 ANPASSA KOMMUNIKATION EFTER PATIENTENS BEHOV OCH KOMMUNIKATIVA FÖRMÅGA

Exempel på återkoppling:

- Anpassade kommunikationen utifrån situationen / patientens individuella behov och kommunikativa förmåga
- Tog stöd av anhöriga respektive tolk vid anamnes om det var aktuellt

1.5

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.6 FÖRKLARA OCH MOTIVERA DE SPECIFIKA FRÅGOR SOM STÄLLS, DE UNDERSÖKNINGSMOMENT OCH EVENTUELLA STATUSFYND SOM GÖRS..

Exempel på återkoppling:

- Utifrån situation och patientens förutsättningar
- Förtydligar vilka kliniska betydelser eventuella statusfynd har

1.6

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (anamnes)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur?

Återkoppling anamnes:

1.7 UTFÖRA STATUS

Exempel på återkoppling:

- Statusundersökning mot bakgrund av aktuellt problem och riskfaktorer, med beaktande av hygienregler och patientens integritet
- Korrekt teknik och logisk ordning
- Förklarade löpande vad som skulle ske

1.7

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

1.8 ANVÄNDA VANLIGA UNDERSÖKNINGSINSTRUMENT

Exempel på återkoppling:

- Använda vanliga undersökningsinstrument av relevans för temat
- Korrekt teknik och logisk ordning
- Förklarade i förväg vad som skulle ske

1.8

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (status)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur?

Återkoppling status:

Ronden - Teamarbete & information

RONDEN - TEAMARBETE OCH INFORMATION

Studenten skall träna på att leda team i samband med rond av patienter samt kommunicera med patienten. Välj den eller de EPA som är aktuella utifrån möjlighet och studentens behov.

9.2 - ARBETA I TEAM SOM LEDARE OCH MEDARBETARE

Exempel på återkoppling:

- Bemötte patienten, närstående och olika yrkesgrupper respektfullt
- Samarbetade väl med andra professioner och var mån om patienten
- Hade förmåga att lyssna in teamet, gav tydlig information, såg och uppskattade andras bidrag
- Pålitlig, kom i tid, tog ansvar och var delaktig

9.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

9.4 SAMVERKA MED OCH HÄNVISA TILL ANDRA INSTANSER/PROFESSIONER

Exempel på återkoppling:

- Bemötte kollegan respektfullt
- Formulerade och förmedlade en adekvat frågeställning/ordination utgående från patientens behov
- Hade förmåga att lyssna in, var tydlig i kommunikationen

9.4

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA9)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur?

Återkoppling:

4.2 DISKUTERA UTREDNINGSGENOMGÅNG MED PATIENT

Exempel på återkoppling:

- Anpassade informationen utifrån patientens kommunikativa förmåga och förståelse
- Säkerställde informationsöverföring och bekräftade patienten genom sammanfattningar
- Patienten fick utrymme att uttrycka sina farhågor /åsikter

4.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

4.4 I SAMRÅD MED PATIENTEN FORMULERA ÅTGÄRDSPLAN OCH UPPFÖLJNING

Exempel på återkoppling:

- Beskrev hur behandlingen går till samt gav information om eventuella risker och biverkningar
- Anpassade informationen utifrån patientens kommunikativa förmåga och förståelse
- Kontrollerades att patienten uppfattat och samtyckt till åtgärder

4.4

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA4)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur?

Återkoppling:

SAMMANFATTANDE BEDÖMNING

Utifrån ovanstående kliniska aktiviteter har studenten:

- bidragit till lärande, teamarbete och ledarskap i olika grupper,
- bemött olika yrkesgrupper på ett respektfullt sätt

Bedömning

Ej tillfredsställande

Tillfredsställande

☐

☐

Kommentar:

Läskopia from VT26

Utskrivningen - Förberedelser & samverkan

UTSKRIVNING - FÖRBEREDELSE /SAMVERKA

Studenten tar del av journalen och sammanfattar för handledare sjukhistoria, utredning, diagnos och fortsatt planering inför exempelvis utskrivningssamtal. SBAR kan användas som stöd.

Studenten kommunicerar med övriga vårdteamet efter behov.

9.1 GE MUNTLLIG STRUKTURERAD RAPPORT

Exempel på återkoppling:

- Situation
 - Vad är problemet/ anledningen till kontakt?
- Bakgrund
 - Kortfattad och relevant sjukhistoria för att skapa en gemensam helhetsbild av patientens tillstånd fram till nu.
- Aktuellt tillstånd
 - Status, Bedömning
- Rekommendation
 - Åtgärd, Tidsram, Bekräftelse på kommunikationen

9.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

9.3 SAMVERKA VID PLANERING INFÖR UTSKRIVNING

Exempel på återkoppling:

- Bemötte respektive yrkesgrupp respektfullt
- Samarbetade väl med andra professioner och var mån om patienten
- Var lyhörd, hade förmåga att lyssna in, gav tydlig information, såg och uppskattade andras bidrag
- Pålitlig, kom i tid, tog ansvar och var delaktig

9.3

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA9)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur

Återkoppling:

8.1 DOKUMENTERA PATIENTMÖTE

T ex daganteckning, mottagningsbesök, inskrivning, epikris.

Exempel på återkoppling:

- Skrev koncist, strukturerat och i kronologisk ordning.
- Det gick enkelt för kollega och patient att följa och förstå resonemanget.
- Språk i journalen är neutralt,sakligt, vårdat och tydligt.

8.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

8.2 SKRIVA RECEPT PÅ LÄKEMEDEL INKLUSIVE DOSFÖRPACKADE LÄKEMEDEL SAMT HJÄLPMEDELSKORT

Exempel på återkoppling:

- Följer förskrivningen rekommendationen (STRAMA, läkemedelskommittén etc)
- Är förmån och indikation om så efterfrågas korrekt redovisad
- Har hänsyn tagits till allergier, kontraindikationer och signifikanta interaktioner
- Är dosering anpassad till kroppsvikt, ålder och eventuell njur/leversvikt, graviditet och amning
- Framgår dosering och indikation tydligt
- Motsvarar mängden förskrivet läkemedel patientens behov

8.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA8)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur

Återkoppling:

Läskopia from VT26

Dokumentation

DOKUMENTATION

Studenten skall träna på att dokumentera (ex daganteckningar, besöksanteckningar/inskrivningsjournaler, epikriser och remisser). Struktur, språk, omfattning och innehåll kan beröras i återkopplingen.
Välj den eller de EPA som är aktuella utifrån möjlighet och studentens behov.

3.3 UTFORMA REMISS

Exempel på återkoppling:

- Frågeställning och önskemål om åtgärd framgår tydligt
- Innehållet är strukturerat
- Relevanta uppgifter såsom anamnes, status, tidigare utredning och behandling framgår
- Omfattningen är väl övervägd

3.3

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA3)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

8.1 DOKUMENTERA PATIENTMÖTE

T ex daganteckning, mottagningsbesök, inskrivning, epikris.

Exempel på återkoppling:

- Skrev koncist, strukturerat och i kronologisk ordning
- Det gick enkelt för kollega och patient att följa och förstå resonemanget
- Språk i journalen är neutralt,sakligt, vårdat och tydligt

8.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

8.2 SKRIVA RECEPT PÅ LÄKEMEDEL INKLUSIVE DOSFÖRPACKADE LÄKEMEDEL SAMT HJÄLPMEDELSKORT

Exempel på återkoppling:

- Följer förskrivningen rekommendationen (STRAMA, läkemedelskommittén etc)?
- Är förmån och indikation om så efterfrågas korrekt redovisad?
- Har hänsyn tagits till allergier, kontraindikationer och signifikanta interaktioner?
- Är dosering anpassad till kroppsvikt, ålder och eventuell njur/leversvikt, graviditet och amning?
- Framgår dosering och indikation tydligt?
- Motsvarar mängden förskrivet läkemedel patientens behov?

8.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

8.3 SKRIVA UNDERLAG FÖR SJUKSKRIVNING

Exempel på återkoppling:

- Framgår det tydligt vilka arbetsuppgifter individen har (dvs inte enbart yrke anges)?
- Graderas och specificeras de aktuella aktivitetsbegränsningarna?
- Finns det ett logiskt samband mellan diagnos – funktionsnedsättning- aktivitetsbegränsning?
- Har arbetsanpassning och sjukskrivning på deltid beaktats?

8.3

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA8)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur?

Återkoppling:

SAMMANFATTANDE BEDÖMNING

Utifrån ovanstående kliniska aktiviteter har studenten:

- utformat journaler, remisser på ett logiskt och tydligt sätt

Bedömning	Ej tillfredsställande	Tillfredsställande
	☐	☐

Kommentar:

Läskopia from VT26

Samråd med patient

SAMRÅD MED PATIENTEN

3.2 FÖRKLARA OCH MOTIVERA PLANERAD UTREDNING

Exempel på återkoppling:

- Tog hänsyn till patientens förståelse och tankar om sina besvär
- Förklarade och motiverade syftet med den föreslagna utredningen
- Beskrev undersökningsprocedur/er samt eventuella risker för patienten
- Fick patienten utrymme att uttrycka sina farhågor /åsikter
- Kontrollerades att patienten uppfattat och samtyckt till åtgärder

3.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA3)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

4.2 DISKUTERA UTREDNINGSRISULTAT MED PATIENT

Exempel på återkoppling:

- Anpassade informationen utifrån patientens kommunikativa förmåga och förståelse
- Säkerställde informationsöverföring och bekräftade patienten genom sammanfattningar
- Fick patienten utrymme att uttrycka sina farhågor /åsikter

4.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

4.4 I SAMRÅD MED PATIENTEN FORMULERA ÅTGÄRDSPLAN OCH UPPFÖLJNING

Exempel på återkoppling:

- Beskrev hur behandlingen går till samt gav information om eventuella risker och biverkningar
- Anpassade informationen utifrån patientens kommunikativa förmåga och förståelse
- Kontrollerades att patienten uppfattat och samtyckt till åtgärder
- Fick patienten utrymme att uttrycka sina farhågor /åsikter

4.4

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

4.5 I SAMRÅD MED PATIENTEN GENOMFÖRA FARMAKOLOGISK ELLER ICKE-FARMAKOLOGISK BEHANDLING

Exempel på återkoppling:

- Beskrev utifrån adekvat teoretisk kunskap hur planerad utredning/behandlingen/uppföljning går till samt gav information om eventuella risker och biverkningar
- Anpassade informationen utifrån patientens kommunikativa förmåga och förståelse
- Kontrollerades att patienten uppfattat och samtyckt till åtgärder?
- Bemötte patientens tankar, eventuell oro, förväntningar samt de frågor som uppstår

4.5

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA4)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

Kliniskt resonemang

KLINISKT RESONEMANG - Ronden/utskrivningen/mottagningsbesöket

Studenten skall träna på att resonera om utredning, diagnos och behandling. Välj den eller de EPA som är aktuella utifrån möjlighet och studentens behov.

2.1 PRIORITERA OCH DISKUTERA DIFFERENTIALDIAGNOSER

Exempel på återkoppling:

- Tog hänsyn till utlösande, förvärrande och lindrande faktorer, utveckling över tid, andra associerade symtom
- Vägde in riskfaktorer
- Utförde adekvat bedömning av genomförd utredning och statusfynd, kopplad till teoretisk kunskap
- Rimlig prioritering av huvuddiagnos och differentialdiagnoser

2.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

2.2 VÄLJA RIMLIG ARBETSDIAGNOS

Exempel på återkoppling:

- Med hänsyn till patientens ålder, kön, samsjuklighet och/eller atypisk sjukdomspresentation

2.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA2)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

3.1 FÖRESLÅ ADEKVAT INTIAL UTREDNING OCH/ELLER REMISS

Exempel på återkoppling:

- Beaktar diagnos och relevanta differentialdiagnoser, såväl vanliga som farliga
- Föreslår adekvat utredning och vid behov remittering med beaktande av metodernas eventuella begränsade sensitivitet/specificitet, resursåtgång och risk för patient

3.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA3)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

5.1 IDENTIFIERA RISKFAKTORER FÖR FRAMTIDA SJUKDOM GENOM ANAMNES, STATUS OCH JOURNAL

Exempel på återkoppling:

- beteenden
- ärftlighet
- livsstilsfaktorer

5.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA5)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex. vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och hur?

Återkoppling:

Läskopia from VT26

Prevention

PREVENTION

Hos en person identifiera ett behov av och initiera preventiva åtgärder samt planera för uppföljning. Denna EPA omfattar ej sekundärpreventiv läkemedelsbehandling vid etablerad sjukdom.

Ett preventivt samtal kan vara aktuellt vid

- till exempel rökning, alkoholvanor
- sömnproblem, psykisk ohälsa
- eller hos patient med till exempel hypertoni, diabetes, övervikt.

Handledaren kan vara t ex läkare, sjuksköterska, arbetsterapeut, fysioterapeut, dietist, kurator.

5.1 IDENTIFIERA RISKFAKTORER FÖR FRAMTIDA SJUKDOM GENOM ANAMNES, STATUS OCH JOURNAL

T ex ärftlighet, beteende, livsstil

5.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

5.2 GENOMFÖRA SAMTAL OM LEVNADSVANOR MED BETYDELSE FÖR HÄLSAN

T ex vid rökning, övervikt, sömnproblem, psykisk ohälsa

5.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

5.3 UPPRÄTTA AKTIVITETSPLAN UTIFRÅN RISKFAKTORER I SAMVERKAN MED PATIENT

5.3

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA 5)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur?

Återkoppling:

Läskopia from VT26

Akutsjukvård

AKUTSJUKVÅRD

Hos en patient identifiera tillstånd som kräver akut handläggning. Det kan till exempel vara en patient på primärvården, akutmottagning eller på avdelningen. Välj den eller de EPA som är aktuella.

7.1 INHÄMTA ANAMNES OCH GENOMFÖRA STATUS ANPASSAD TILL DEN AKUTA SITUATIONEN

Exempel på återkoppling:

- Gick igenom alla väsentliga delar av den akuta anamnesen på ett strukturerat sätt
- Utför ett fullständigt status utifrån aktuell sökorsak
- Kompletterar anamnes och status utifrån potentiella differentialdiagnoser
- Identifierar, i en akut situation, vilka delar av anamnes och status som behöver kompletteras senare

7.1

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

7.2 IDENTIFIERA SVIKTANDE VITALFUNKTIONER OCH TOLKA DEN KLINISKA SITUATIONEN

Exempel på återkoppling:

- Identifierar problem och potentiella hot relaterade till luftväg (A) andning/ventilation (B), cirkulation (C), medvetande (D) och eventuellt exponering (E)
- Föreslår adekvata initiala åtgärder för att åtgärda ovanstående problem och potentiella hot
- Tolkar vitalparametrar korrekt relaterat till den samlade kliniska bilden

7.2

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

7.3 IDENTIFIERA MÖJLIGA ORSAKER TILL PATIENTENS TILLSTÅND

Exempel på återkoppling:

- Resonerar kring ett flertal olika relevanta differentialdiagnoser och vad som talar för respektive emot dessa

7.3

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

7.4 BEDÖMA SJUKDOMSTILLSTÅNDETS ALLVARLIGHETSGRAD OCH TA STÄLLNING TILL VÅRDNIVÅ FÖR PATIENTEN

Exempel på återkoppling:

- Använder anamnes och statusfynd för att bedöma sannolikheten för olika differentialdiagnoser
- Resonerar kring tidsaspekten, hur sjukdomsförloppet kan tänkas utvecklas och vad som är viktigt att observera/monitorera

7.4

Student observerade, handledare utförde	Student utförde tillsammans med handledare	Student utförde, handledare behövde komplettera	Student utförde, handledare behövde ej komplettera
☐	☐	☐	☐

Sammanfattande skriftlig återkoppling för ovanstående EPA (EPA 7)

Återkopplingen sker i samråd mellan student och handledare. T.ex vad fungerade väl? Vad kan utvecklas och Hur?

Återkoppling:

Enkel läkemedelsgenomgång i studentpar

ENKEL LÄKEMEDELSGENOMGÅNG I STUDENTPAR

Syftet

Att träna på färdigheter kopplade till genomförande av läkemedelsgenomgång. En enkel läkemedelsgenomgång är en kartläggning av en patients samtliga ordinerade och använda läkemedel i syfte att upptäcka, åtgärda och förebygga läkemedelsrelaterade problem och att skapa en fullständig och korrekt läkemedelslista. Läkemedelsrelaterade problem kan vara olämpliga läkemedelsval, felaktig dosering, biverkningar, interaktioner, hanteringsproblem eller andra problem som är relaterade till en patients läkemedelsanvändning

Praktiskt upplägg

Handledarens uppgift

- Välja lämplig patient
- Ta del av studenternas redogörelse och ge muntlig återkoppling
- Dokumentation i journalen om eventuella ändringar i ordinationen görs tillsammans med studenten
- Verifiera i Ortrac att aktiviteten är utförd för studenterna genom att ange rollen handledare och mailadress.

Studenternas uppgift

- Tillsammans med medstudent genomföra samtliga nedan EPA.
- Fylla i formuläret individuellt i Ortrac
- Redovisa resultatet tillsammans till handledaren.
- Informera patienten om eventuella ändringar i läkemedelsbehandlingen

Genomförs tillsammans på en äldre patient eller på en patient där det finns misstanke om läkemedelsrelaterade problem. Information och hjälpmedel att använda vid läkemedelsgenomgångar finns tex på dessa länkar:

- https://janusinfo.se/download/18.151739f161e6faa2061d61a/1646314463866/Checklista_l%C3%A4kemedelsgenomg%C3%A5ng.pdf
- <https://vardgivare.skane.se/siteassets/1.-vardriktlinjer/lakemedel/skanelistans-bakgrundsmaterial/basal-lakemedelsgenomgang.pdf>

Läkemedelsgenomgången består i korthet av fyra olika moment som är kopplade till EPA enligt nedan:

- Med utgångspunkt från tillgänglig dokumentation och patientens egna uppgifter kartlägg patientens aktuella läkemedelsbehandling.
- Gör en bedömning om patientens läkemedelsbehandling är ändamålsenlig och säker eller om något bör åtgärdas. Föreslå hur eventuella läkemedelsrelaterade problem skulle kunna lösas.
- Informera och diskutera med patienten om eventuella ändringar i läkemedelsordinationerna, orsaker till detta, samt i samråd med patienten planera för uppföljning.
- Dokumentera i journal om eventuella ändringar i ordinationerna, orsaker till detta samt planering för uppföljning.

1.2 STÄLLA ADEKVATA RIKTADE FRÅGOR

Ni förväntas med utgångspunkt från tillgänglig dokumentation och patientens egna uppgifter kartlägga:

- vilka läkemedel som ordinerats och varför, finns indikation
- i vilken styrka och dosering läkemedlen är ordinerade
- vilka av dessa patienten använder
- vilka övriga läkemedel inklusive receptfria och naturläkemedel patienten använder
- hur patienten använder läkemedlen, om det finns praktiska problem med läkemedlen och hur följsamheten till ordination ser ut

10.1 IDENTIFIERA VÄRDSKADA ELLER RISK FÖR SKADA I VÅRDEN

För ett resonemang kring om patientens aktuella läkemedelsbehandling är ändamålsenlig och säker givet patientens hälsotillstånd. Föreslå hur eventuella läkemedelsrelaterade problem skulle kunna lösas, resonerar korrekt kring nytta, resursutnyttjande och risker inklusive biverkningar.

Skriv i nedan ruta kortfattat dina reflektioner kring eventuella läkemedelsrelaterade problem hos denna patient.

Återkoppling EPA 10.1

4.5 I SAMRÅD MED PATIENTEN GENOMFÖRA FARMAKOLOGISK ELLER ICKE-FARMAKOLOGISK BEHANDLING

Muntligt informera och diskutera med patienten om eventuella ändringar i läkemedelsordinationerna, orsaker till detta, samt i samråd med patienten planera uppföljning.

Hur gick det att samråda med patienten? Vad var svårt och vad tar du med dig inför nästa liknande samtal?

Återkoppling EPA 4.5

8.1 SAMMANSTÄLLA OCH SKRIFTLIGT DOKUMENTERA PATIENTMÖTE

Efter samtal med handledare, dokumentera i journal om eventuella ändringar i ordinationerna, orsaker till detta samt planering för uppföljning.

Att tänka på när ni gör en sammanställning

- Skriv koncist, strukturerat
- Det går enkelt för kollega och patient att följa och förstå vårt resonemang.
- Skrev på svenska då så var möjligt och adekvat.
- Språk i journalen är neutralt och sakligt, vårdat tydligt.

Sammanfatta återkoppling som du fick av handledaren.

Återkoppling EPA 8.1

T8: Avslutande samtal

AVSLUTANDE SAMTAL TERMIN 8

Avslutande samtal görs tillsammans med student efter varje VFU placering. Framåtsyftande återkoppling ges av handledare/LUA.

VFU-placering:

Veckonummer:

Samverkan:

① Visa hur man samverkar med patienter och deras eventuella närstående kring diagnostik, behandling och prevention

Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
☐	☐

Dokumentation:

① Visa hur man dokumenterar relevant medicinsk information i digitala system inom hälso- och sjukvården

Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
☐	☐

Kommunikation:

① Visa hur man kommunicerar medicinsk information på ett förståeligt och ändamålsenligt sätt i en klinisk miljö

Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
☐	☐

Initiera utredning:

① Visa hur man föreslår relevant utredning, diagnos, differential-diagnoser, behandling och prevention vid vanliga sjukdomar/ tillstånd, samt vid mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomar/ tillstånd

Tveksam / ej tillfredsställande	Tillfredsställande
☐	☐

Förhållningssätt:

📌 I förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Tveksam / ej tillfredsställande

Tillfredsställande

**Fullgod närvaro:**

📌 Närvaro på VFU motsvarande ca 25 timmar per vecka, exklusive typfallsseminarium, med förväntad aktivitetsnivå. Vid frånvaro skriv under "comment" hur den hanteras.

Nej

Ja



Handledares sammanfattande återkoppling och bedömning av genomförd VFU placering.

**Sammanfattande
återkoppling:**