



## Kursguide Del I, Övergripande information

---

Läkarprogrammet, T8

Medicin, Medicinsk temakurs 8, 30 högskolepoäng (MC508A)

Mappen Kursguide består av flera dokument. Mappen återfinns under rubriken Allmän information på kursen på Blackboard.

- I. Övergripande information
- II. Kursmål och de nedbrutna målen
- III. Summering av examinationer och obligatoriska moment på kursen

## Övergripande information

### Innehåll

---

Kursguide Del I, Övergripande information .....	1
Övergripande information .....	1
1. Tid för kursens genomförande .....	2
2. Kontaktuppgifter .....	2
3. Utbildningsplan .....	2
4. Kursplan och kursens mål .....	2
5. Lärandeformer .....	4
6. Examinationer, bedömning och betygskriterier .....	4
7. Betyg .....	5
8. Fusk och disciplinärenden .....	5
9. Obligatoriska moment och hantering av frånvaro .....	5
10. Kursvärdering och kursutvärdering .....	6
11. Rekommenderad litteratur .....	6

## 1. Tid för kursens genomförande

Vårtermin 2024 pågår fr.o.m. 15 januari 2024 t.o.m. 2 juni 2024

## 2. Kontaktuppgifter

	Namn (rumsnr)	Tel.	E-post:
Kursansvarig:	Liza Ljungberg (x2213)	019-301477	<a href="mailto:Liza.ljungberg@oru.se">Liza.ljungberg@oru.se</a>
Examinator:	Johan Jendle (x4425)	070-9571257	<a href="mailto:Johan.jendle@oru.se">Johan.jendle@oru.se</a>
Utbildnings- och forskningsadministratör:	Maria Melle (x4524)	019-302216	<a href="mailto:utbildningsadm.MV@oru.se">utbildningsadm.MV@oru.se</a>
Studievägledare:	Kristoffer Krause	019-301490	<a href="mailto:studievagledning.mv@oru.se">studievagledning.mv@oru.se</a>
Programansvarig:	Marita Andersson Grönlund (x5501)	019-301343	<a href="mailto:marita.andersson-gronlund@oru.se">marita.andersson-gronlund@oru.se</a>
Kliniskt Temaansvarig Tema NR	Per Wretenberg		<a href="mailto:per.wretenberg@regionorebrolan.se">per.wretenberg@regionorebrolan.se</a>
Kliniskt Temaansvarig Tema NME	Henrik Ugge		<a href="mailto:Henrik.ugge@oru.se">Henrik.ugge@oru.se</a>
Kliniskt Temaansvarig Tema NME	Jeanette Wahlberg		<a href="mailto:jeanette.wahlberg@oru.se">jeanette.wahlberg@oru.se</a>

Föreläsare, laborationshandledare och övriga lärare: se schema Kronox (<https://kronox.oru.se/>)

Använd kurskoden MC508A för att söka

## 3. Utbildningsplan

I Utbildningsplanen kan Du läsa mer detaljerat om hur Läkarprogrammet är uppbyggt. Länk till Utbildningsplanen: <https://www.oru.se/utbildning/jag-ar-student/kurs--och-utbildningsplaner/>

Programmet är indelat i fyra stadier och där varje stadium är uppbyggt av terminslånga kurser som i sin tur är uppbyggda av temablock där varje tema utgår från några av kroppens funktioner. I Medicinsk Temakurs 8 ingår 2 teman: Tema NR och Tema NME.

## 4. Kursplan och kursens mål

Kursplanen är det dokument som juridiskt reglerar utbildningen. Det är målen i kursplanen som examineras. Kursplanen hittar Du via länken: <https://www.oru.se/utbildning/jag-ar-student/kurs--och-utbildningsplaner/>. Använd kurskoden MC601G för att söka fram aktuell kursplan. För en mer detaljerad beskrivning av vad respektive mål omfattar, så kallade *nedbrutna mål*, se separat dokument *Kursens mål och nedbrutna mål* i mappen Kursguide under Allmän information på din kurs på Blackboard.

### Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar

praktisk förmåga från att känna till och veta hur och varför man gör något till att självständigt kunna utföra. Notera att de taxonomiska nivåerna inte är ett mått på omfattningen, utan på kunskapsdjup.

Varje kursens mål i kursplanen har en nivågradering, och för varje nedbrutet mål som hör till respektive kursmål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda nedbrutna mål ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta nedbrutna mål inte examineras på samma djup, utan kan läras in mer översiktligt.

Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna göra på respektive nivå.

## SOLO (S2-S5)

### S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "känna till", "visa kännedom om", "definiera", eller "identifiera".

### S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "redogöra för", att kunna "beskriva".

### S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med verb som till exempel att kunna "förklara" och att "jämföra".

### S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "diskutera", "analysera", "kritiskt granska", "bedöma" mm.

## Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, exempelvis klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar den kunskapsmässiga bakgrunden till de kliniska färdigheterna och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin

### M1. (Veta om/Känna till)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

Aktiva verb i kursmålen: Visa kännedom/kunskap om

### M2. (Veta hur)

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

Aktiva verb i kursmålen: Redogöra för hur man utför (alt, visa kunskap om hur man utför)

### M3. (visa hur)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

Aktiva verb i kursmålen: Visa hur, visa hur man utför

#### M4. (utföra)

Denna nivå innebär att Du som student självständigt kan utföra något i praktiska situationer i reell vårdkontext eller i vissa fall i simulerad situation. Denna nivå uppnås inte inom alla delar i grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen.

Aktiva verb i kursmålen: Utföra, självständigt utföra momentet.

## 5. Läraaktiviteter

Läkarprogrammet vid Örebro Universitet är uppbyggt kring några centrala pedagogiska utgångspunkter. En viktig grund är synen på Dig som student som den som tar initiativ till och är aktiv i lärandet. Du kommer redan från början tränas att ta eget ansvar och vara självständig i Ditt lärande. Detta leder till att Du blir väl förberedd för det livslånga lärandet som yrkeslivet kräver. Målet är också att främja Din egen personliga utveckling och förmåga att värdera kunskap och olika källor till kunskap.

Programmet bygger på en långt driven integration av ämnen och kunskapsområden med lärandemål som gradvis fördjupas och bygger på vad Du tidigare har lärt Dig under utbildningen (progression). Teori och praktik kommer att knytas ihop på ett naturligt sätt så att Du gradvis utvecklar Ditt lärande och växer i Din professionella kompetens.

Utbildningen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt, där Du tillägnar Dig ett kritiskt tänkande.

Programmet bygger på Problembaserat lärande (PBL) som pedagogisk modell. PBL är en internationellt väl etablerad modell för läkarutbildning. Modellen är utvecklad för att på ett genomarbetat sätt främja de pedagogiska utgångspunkter som beskrivits ovan.

De huvudsakliga lärandeformerna är verksamhetsförlagd utbildning, basgruppsarbetet och Ditt eget individuella kunskapssökande. Under Medicinsk temakurs 8 kommer Du att ha en basgruppsuppgift inlagd varje VFU-vecka. Du kommer att samarbeta i en grupp med ca sju till nio studenter och där varje grupp har en eller flera handledare. Basgruppsarbetet sker enligt Läkarprogrammets PBL-cirkel i 8 steg

För att hjälpa Dig i Ditt individuella kunskapssökande finns ytterligare lärandeformer. Under kursens campusförlagda veckor ingår till exempel föreläsningar, färdighetsträning, seminarier och demonstrationer.

Mer information om basgruppsarbete återfinns under Läkarprogrammets gemensamma plattform på Blackboard. Specifikt föreläsningsunderlag, laborationshandledningar, instruktioner mm återfinns under kursplattformen på Blackboard.

## 6. Examinationer, bedömning och betygskriterier

Övergripande regler för examination hittar du på universitetets hemsida

<https://www.oru.se/utbildning/jag-ar-student/mina-studier/studenters-rattigheter-och-skyldigheter/regler-for-examination/> samt i dokumentet "Examination för utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr ORU 2023/07568).

Under kursen, Medicin, Medicinsk Temakurs 8, används följande examinationer:

Individuell skriftlig salstentamen

Temaperiod Neurologi och rörelse, 6 högskolepoäng (Provkod: A100). Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Digital individuell skriftlig tentamen: Blandade frågeformer (flervalsfrågor, kortsvarfsfrågor, essäfrågor). För godkänt på examinationen krävs 65% av totalpoängen.

Temaperiod Nutrition, metabolism och elimination, 6 högskolepoäng (Provkod: B110). Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Digital individuell skriftlig tentamen: MEQ-tenta med blandade frågeformer (t.ex. flervalsfrågor, kortsvarfsfrågor, essäfrågor). För godkänt på examinationen krävs 65% poäng av totalpoängen.

Verksamhetsförlagd utbildning

VFU Tema Neurologi och rörelse, 6 högskolepoäng (Provkod: V100). Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G). Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU Tema Nutrition, metabolism och elimination, 6 högskolepoäng (Provkod: V500). Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G). Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Portfölj

Portfölj, 6 högskolepoäng (Provkod: P100). Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

## 7. Betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektorsbeslut nr 349/2010, Dnr CF 50-502/2010. För specifik beskrivning av bedömning och betygskriterier se ovan under rubrik *Examination, bedömning och betygskriterier*

## 8. Fusk och disciplinärenden

Som student är Du skyldig att hålla Dig till de regelverk som styr verksamheten vid Örebro universitet. Det innebär bland annat att fusk, eller vilseledande vid prov, kan leda till disciplinära åtgärder, som till exempel en varning eller avstängning.

Fusk kan vara:

- otillåtet samarbete mellan studenter
- att plagiera från internet, annan students arbete eller annan källa i samband med t.ex. uppsatsskrivning eller hemtentamen
- att kopiera andras texter utan att citera och ange källa
- ändra sin poäng på en rättad tentamen
- att hjälpa någon annan att fusk – t.ex. genom att anteckna en kamrat som närvarande vid ett seminarium trots att denne varit frånvarande
- att använda mobil, fuskappar, otillåtna anteckningar eller andra otillåtna hjälpmedel vid skriftlig salstentamen

Det krävs inte att fusk har fullbordats för att disciplinär åtgärd ska vidtas – det räcker att du som student har försökt att fusk. Läraren har skyldighet att anmäla om vid misstanke om fusk.

Läs mera på: <http://www.oru.se/Utbildning/Student/Studenters-rattigheter-och-skyldigheter/Fusk/>

## 9. Obligatoriska moment och hantering av frånvaro

Obligatoriska moment innebär alltid att vid frånvaro behöver ersättning göras. Se vidare om vilka förberedelser som rekommenderas och hur frånvaro hanteras i separat dokument *Kursguide del III, Examinationer och obligatoriska moment på kursen* som finns i mappen Kursguide på Blackboard/kursen/Allmän information.

## 10. Kursvärdering och kursutvärdering

Kursvärdering avser Dina och Dina kurskamraters synpunkter på kursen, medan termen kursutvärdering innefattar den samlade analysen av kursen med hänsyn tagen till bl.a. kursvärderingen, studentåterkoppling vid t.ex. studentluncher, examinationsresultat och läraråterkoppling om kursen.

Kursvärdering sker vid kursens slut, d.v.s. i slutet av terminen. Vid denna används ORU Survey, ett elektroniskt kursvärderingssystem vid Örebro universitet där varje student får en anonym länk. För kursens framtida utformning är det ytterst viktigt att Du medverkar. Med hjälp av kursvärderingarna kan vi förbättra och utveckla kursen och därför vill vi att du svarar på frågorna så rakt och ärligt du kan, vi vill också få dina förslag till förbättringar. Kursansvarig får en sammanfattning av kursvärderingarna och sammanställer en kursutvärdering, som återkopplas till Dig och Dina kurskamrater.

VFU-perioderna värderas i en separat kursvärdering i ORU Survey, där samma länk används hela terminen. Varje enskild period och klinik ska värderas separat, så gå in här efter varje placering och lämna in en värdering.

## 11. Rekommenderad litteratur

Rekommenderad litteratur för respektive kurs och tema se Blackboard under Organisationer/Läkarprogrammet/Litteraturlistor.

Länk: [https://lms.oru.se/ultra/organizations/2292\\_1/cl/outline](https://lms.oru.se/ultra/organizations/2292_1/cl/outline)