

Att läsa, bedöma och återkoppla på Självreflexion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet T7-T9

Läkarprogrammet Örebro Universitet

Innehåll

Nytt för hösten 2025.....	1
Reflektionsuppgiften	2
Kursmål T7-T9 Självreflexion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet utgör examination av följande kursmål:	2
Reflektionsuppgiften består av två delar	2
1. Skriftlig reflektion och visningsportfölj, T7-T9.	2
Skriftlig reflektion och visningsportfölj, T11.....	4
<i>Förslag på modeller för reflektion och mål/handlingsplan</i>	5
Bedömningskriterier, reflektionsuppgiften T8	5
Inrapportering av reflektionsuppgiften och mentorsamtal	6
Bedömning av reflektionen (Sandars, 2009)	6
2. Mentorsamtal.....	7
Vad gör jag om... ..	7
Reflektionsuppgiften är svårbedömd	7
Vid ej godkänd reflektionsuppgift	7
Studenten tar upp angelägna frågor om förbättringsområden på programmet.....	8
Studenten tar upp personliga problem som du bedömer behöver hanteras vidare på något sätt	8
Portföljen i Blackboard eller via mejl.....	8
Referenser	9

Nytt för hösten 2025.

Självreflexion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet med egen provkod och tydligare kursmål. De tidigare reflektionsverktygen har ersatts med

- Modell för reflektion S-T-K-B-K (Modifierad SORKK)
- Nuläge- Önskat läge-Hinder-Resurser-Agera (NÖHRA)

Information om godkänd reflektionsuppgift och mentorsamtal skickas till

T7.lakarprogram@oru.se

T8.lakarprogram@oru.se

T9.lakarprogram@oru.se

T11.lakarprogram@oru.se

Reflektionsuppgiften

Portfölj (portfolio) är ett redskap som studenten använder för att synliggöra sin lärandeprocess och egen personliga/professionella utveckling. Den är också en formativ och summativ examinationsform.

I samband med examination i slutet av varje termin skapar studenten en visningsportfölj/reflektionsdokument där studenten tittar tillbaka på den senaste terminen och reflekterar över sin utveckling. Visningsportföljen delas med mentorn som läser och bedömer och ger återkoppling. Återkopplingens syfte är att hjälpa studenten framåt i lärande och utveckling.

Kursmål T7-T9

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet utgör examination av följande kursmål:

Värderingsförmåga och förhållningssätt (T7)

- reflektera över det egna och gruppens lärande
- reflektera över ledarskap, teamarbete och läkarrollen i teamet

Värderingsförmåga och förhållningssätt (T8)

- reflektera över ledarskap, samt medicinskt beslutsfattande och kommunikation i teamarbete
- reflektera över det egna förhållningssättet i mötet med patienten och närstående vid svåra situationer i vården

Värderingsförmåga och förhållningssätt (T9)

- reflektera över det egna förhållningssättet i mötet med personer med nedsatt förmåga till självbestämmande
- visa fördjupad förmåga att reflektera över eget lärande samt självständigt kunna utvärdera behovet av egen kompetensutveckling.

Reflektionsuppgiften består av två delar

Följande information har studenten fått

1. Skriftlig reflektion och visningsportfölj, T7-T9.

Underlag för uppgiften är dina egna reflektioner över hur kursens olika moment hjälpt dig i din professionella utveckling. Titta speciellt tillbaka på terminens mål inom professionell utveckling. Dina erfarenheter från VFU är centrala och där kan t.ex. det digitala verktyget (Ortrac) från VFU vara ett underlag.

Innehåll:

Reflekterande tillbakablick över egen utveckling

Använd gärna reflektionsmodellen nedan (S-T-K-B-K (Modifierad SORKK)) - ett reflektionsverktyg)

a) Vad har du uppnått

1. Beskriv och reflektera över en eller flera händelser som varit speciellt betydelsefulla för just dig under terminen. Du kan till exempel använda

återkopplingar du fått i Ortrac och reflektera kring dessa.

2. reflektera över ledarskap, samt medicinskt beslutsfattande och kommunikation i teamarbete. Här kan du till exempel titta i Ortrac vad du har fått för återkoppling i samband med ronden eller utskrivningen. (Se *nedan* modell som du (S-T-K-B-K (Modifierad SORKK))

3. T7: Ni har haft en temadag om jämlikhet/ojämlikhet och särskilt utsatta gruppers situation i vården. Vad är dina egna tankar och erfarenheter kring hur du som professionell ska möta detta?

T7: På dina olika VFU-placeringar har du samarbetat med många olika professioner t ex rondarbetet. Reflektera över vad ledarskap, teamarbete och läkarrollen i teamet innebär för dig?

T8: Under denna termin har berört olika områden där patientsamtalet är viktigt och svårt t ex i samband med livet slutskede, våld, organdonation och när något går fel. Vad är dina egna tankar och erfarenheter kring hur du som professionell ska möta detta?

T8: reflektera över ledarskap, samt medicinskt beslutsfattande och kommunikation i teamarbete. Här kan du till exempel titta i Ortrac vad du har fått för återkoppling i samband med ronden eller utskrivningen.

T9: Denna termin har ni berört olika områden där patienters självbestämmande har aktualiserats t ex barnets rätt, barn som far illa, personer med psykisk ohälsa eller personer med bristande förmåga till självbestämmande. Vad är dina egna tankar och erfarenheter kring hur du som professionell ska hantera detta?

T9: Denna termin har du haft ett flertal sammansatta kliniska aktiviteter, såsom medsittning, gaffelmottagning, studentmottagning, ronden etc. Vad har du fått för återkoppling av din handledare och hur vill du bära dig åt för att öka din självständighet i dessa kliniska aktiviteter. Välj en eller två kliniska aktiviteter.

b) Vad har varit svårt

1. Vad du tycker har varit hinder för dig i din utveckling?
2. Vad känner du att du behöver utveckla mer?

c) Utvärdera hur det har gått med dina planer för fortsatt utveckling som du beskrev i din portföljreflektion under förra terminen.

1. Beskriv vilka mål du hade och utvärdera och reflektera hur långt du har kommit.
2. Vad har påverkat att du har nått /inte nått dina mål?

Plan för din fortsatta utveckling

Använd gärna modellen NÖHRA nedan.

Fokusera på ett eller två mål och beskriv hur du tänker dig gå tillväga för att uppnå målen.

- Vad behöver du arbeta vidare med? Vilka mål sätter du upp? Hur ska du uppnå målen?
- Vilket tidsperspektiv sätter du upp (ska vara förbättrat till nästa termin?)
- Vad kan du göra själv för att nå det?

Skriftlig reflektion och visningsportfölj, T11

Visningsportföljen under termin 11 innebär att studenten ska fundera över hela din läkarutbildning och blicka framåt mot ditt kommande yrkesliv.

Del 1. Reflekterande tillbakablick

Svara på följande fyra frågor:

- 1. Vad har varit mest betydelsefullt för din professionella utveckling?** Reflektera över någon/några händelser/möten som du tycker har varit mest betydelsefulla för dig på din resa mot att bli läkare. Titta tillbaka på hela läkarutbildningen, och inte endast på termin 11.
- 2. På vilket sätt har dina personliga erfarenheter under läkarutbildningen påverkat din professionella utveckling?**

Den personliga och professionella utvecklingen går hand i hand. Här ska du fokusera på dig själv som person och hur dina personliga erfarenheter har påverkat dig som blivande professionell.

- 3. Vad har varit hinder för din egen professionella utveckling?**

Beskriv de hinder du ser och om de har legat t ex hos dig själv, i organisationen, hos andra personer, eller någon annanstans. Syftet är att du ska kunna arbeta vidare utifrån den insikten.

- 4. Hur kan du utveckla ett hållbart professionellt förhållningssätt?**

Läkarrollen innebär att du får möjlighet att jobba nära människor i olika livssituationer. Hur tänker du kring när patientens situation berör dig så det blir svårt att förhålla dig professionellt.

Del 2. Din fortsatta utveckling.

- 1. Vad har du för förväntningar och farhågor inför ditt yrkesliv?**

Berätta om dina planer för den närmaste tiden, vad känner du är dina styrkor och vad behöver du särskilt jobba med. Vad ser du fram emot och vad oroar du dig för?

Förslag på modeller för reflektion och mål/handlingsplan

Nedan modeller är ett stöd i ditt skrivande och en inspiration för uppgiften. Du är fri att formulera dina tankar i en löpande text.

Modell för reflektion S-T-K-B-K (Modifierad SORKK) - ett reflektionsverktyg

Situation	Tanke (organism)	Känsla/ Kropp (organism)	Beteende/ Handling (respons)	Konsekvens
-----------	---------------------	--------------------------------	------------------------------------	------------

- **Situation?**
Vad var det som hände? Var hände det och vem var med? Vad var din roll?
- **Vad tänkte du?**
Vad tänkte du under denna situation? Försök vara så ärlig mot dig själv som möjligt och beskriv vad du tänkte. Detta kan stötta dig i förståelsen av vad som hände och hjälpa dig att känna igen liknande situation och i framtiden.
- **Vad kände du?**
Var så ärlig mot dig själv som möjligt och beskriv vad du kände. Detta kan stötta dig i förståelsen av vad som hände och hjälpa dig att känna igen liknande situation och i framtiden.
- **Vad gjorde du?**
Hur agerade och hur interagerade du och andra under denna situation?
- **Vad fick det för konsekvenser?**
Vad ledde det till för dig på kort och lång sikt?
- **Vad skulle du vilja nå?**
Vad blir din slutsats och handlingsplan nästa gång du möter något liknande? Vilka styrkor du ser hos dig själv och vilka förbättringsområden har du identifierat.

Nuläge- Önskat läge-Hinder-Resurser-Agera (NÖHRA)

Modell för att strukturera tankar och att hitta en väg framåt.

Nuläge	Beskriv utgångsläget med utgångspunkt från din reflektion
Önskat läge	Hur skulle du vilja att det skulle vara
Hinder	Beskriv vilka hinder som du upplever finns för att uppnå det önskade läget.
Utgå	från din reflektion. Lägg gärna till andra hinder som du identifierar.
Resurser	Vilka resurser har du själv och vilka finns i din omgivning.
Agera	Beskriv hur du tänker nå det önskade läget genom att använda de resurser som du har identifierat.

Bedömningskriterier, reflektionsuppgiften T8

Läsaren av portföljen ska bedöma portföljen enligt följande kriterier

1. Att studenten har gjort en reflekterande återblick och satt upp en plan för vidare utveckling enligt ovan
2. Att det mål studenten sätter upp för den fortsatta utvecklingen är väldefinierat och realiserbart med en tidplan. Ett mål som t ex "att bli en bra läkare" är alltför allmänt hållet, medan "att bli bättre på att genomföra patientsamtal med respekt för individen", med en beskrivning av hur studenten kan träna på detta är mer specifikt
3. Att studenten utvecklar sina tankar och förklarar utförligt.
4. Att språket är vårdat, där din reflektion är ärlig och skriven med egna ord.
5. Reflektionsuppgiften omfattning: runt 1200 max 2000 ord.
6. Föregående termins visningsportfölj ska skickas med den aktuella portföljen

Inrapportering av reflektionsuppgiften och mentorsamtal

Information om godkänd reflektionsuppgift och mentorsamtal skickas till

T7.lakarprogram@oru.se

T8.lakarprogram@oru.se

T9.lakarprogram@oru.se

T11.lakarprogram@oru.se

Bedömning av reflektionen (Sandars, 2009)

En bedömning som kan vara lite svår är att avgöra vad som kan bedömas vara en riktig reflektion och vad som bör räknas som endast en beskrivande text. På de lägre terminerna kan en tveksam text kanske godkännas men återkopplingen bör då innehålla uppmaningen att för kommande portföljer utveckla reflektionen. För de högre terminerna (T5 och uppåt) bör förväntan på graden av reflektion vara större.

Nedan finns ett **förslag till kategorisering** av reflektionen som föreslås av Sandars och medarbetare (2009), som kan användas som stöd för bedömningen av reflektionen. Vi har anpassat den efter våra mål.

Mall för bedömning av reflektion. (Fritt omarbetad efter Sandars, 2009)

Nivå A: Beskriver en situation, studenten beskriver hur situationen påverkar sina egna känslor, tankar och beteenden. Reflektionen inkluderar en bedömning av vad handlingen fick för konsekvenser och hur studenten drar lärdom av händelsen för framtida liknande händelser samt gör en jämförelse med tidigare erfarenheter.

Nivå B: Beskriver en situation, studenten beskriver hur situationen påverkar sina egna känslor, tankar och beteenden. Reflektionen inkluderar en bedömning av vad handlingen fick för konsekvenser och hur studenten drar lärdom av händelsen för framtida liknande händelser.

Nivå C: Beskriver en situation – ser och förstår hur situationen påverkar sina egna känslor, tankar och beteenden. Reflektionen inkluderar en bedömning av vad handlingen fick för konsekvenser. Kan diskutera vad hen har lärt.

Nivå D: Beskriver en situation - förstår att situationen är viktig och förklarar hur sina egna tankar, känslor och beteenden påverkas.

Nivå E: Beskriver en situation – upprepar endast vad som har hänt utan någon analys.

Nivå F: Studenten beskriver en situation - beskrivningen av situationen är mycket begränsad.

Godkänd nivå för respektive termin (T)

T7-T8 nivå A-B

T9-T12 nivå A

Notera att nivåerna ovan är ett stöd för dig och ska inte rapporteras in

2. Mentorsamtal

Samtalets syfte och innehåll: Syftet med samtalet är att studenten i dialog med sin mentor ska fördjupa och utveckla de tankar hen har skrivit om i sitt reflektionsdokument. Under samtalet ger mentorn muntlig återkoppling på studentens reflektioner. Mentorn gör en bedömning om studentens reflektionsdokument är godkänd utifrån bedömningskriterierna (se ovan).

Mentorns roll är *inte* att tala om för dig hur du ska agera i olika situationer, utan i stället att hjälpa dig att pröva olika sätt att tänka och agera.

Efterarbete: Efter samtalet sammanfattar studenten skriftligt samtalet och vad det har betytt för hen och sparar dokumentet i sin personliga portfölj. Om studenten och mentorn har diskuterat eventuell revidering av reflektionsuppgiften i samtalet, skriver hen även ner detta i dokumentet. Detta dokument är till för studentens egen lärandeprocess och bedöms inte av någon. Lämnas inte in till programmet.

Vad gör jag om...

Reflektionsuppgiften är svårbedömd

Om portföljen är svårbedömd och du behöver rådgöra med någon kan du höra av dig till kursledningen via funktionsadressen (se sida 1) på den kurs studenten går.

Vid ej godkänd reflektionsuppgift

1. Studenten ombeds komplettera. Basgruppshandledaren/mentorn beskriver vad som saknas och ska kompletteras.
2. Studenten får max 1 vecka på sig för komplettering

3. Om fortfarande inte godkänt får studenten betyget underkänt och ett nytt utvecklat reflektionsdokument lämnas in senast 2 veckor efter meddelat betygsbeslut.

Vid ej godkänd reflektionsuppgift kontaktas respektive kursledning för diskussion eller för hjälp att följa upp studenten

Studenten tar upp angelägna frågor om förbättringsområden på programmet

Om studenten tar upp utvärderande frågor om hur programmet fungerar som du bedömer är viktiga att föra vidare så bifogar du dessa kommentarer när du lämnar listan på godkända studenter

Studenten tar upp personliga problem som du bedömer behöver hanteras vidare på något sätt

Om studenten uttrycker svårigheter, oro, ohälsa eller andra problem på ett sätt som du bedömer behöver hanteras utöver den skriftliga återkopplingen så finns olika stödfunktioner.

- Om det gäller stress och oro för missade tentor, tröskelregler och svårighet att hitta bra studieteknik kan du uppmana studenten att ta kontakt med studievägledare (studievagledning.MV@oru.se).
- Gäller det stress och olika typer av ohälsa kan studenten ta kontakt med Studenthälsan. Studenthälsan erbjuder stödsamtal med kurator, föreläsningar och workshops där studenten får kunskap och verktyg att stärka sitt välmående ([Studenthälsan - Örebro universitet \(oru.se\)](http://Studenthälsan-Örebro.universitet.oru.se)).
- Om studenten har funktionshinder som försvårar studierna finns en enhet på universitetet som kan ge stöd och hjälp (FUNKA). Studenten kan kontakta enheten för råd: <https://www.oru.se/student/stod-under-studietiden/studera-med-funktionsnedsattning>
- Om du upplever att studenten behöver aktivt stöd av någon från programmet utöver ovanstående så rådgör med kursansvarig om hur detta kan ske. Om detta sker bör studenten tillfrågas om det är OK att föra vidare den oro som väckts av det som studenten delat i sin portfölj. Som stöd för kursansvarig finns programledning och studiesociala gruppen.

Portföljen skickas till mentorn via mejl

Studenten delar sin portfölj med mentorn via mejl. Återkopplingen sker muntligt i mentorssamtalet och ska ses som en kommunikation mellan student och lärare och behöver inte redovisas eller sparas av läraren. Det underlag som behöver lämnas in till kursadministratör är namn och termin på godkända studenter.

Ytterligare information om Portföljverktyget på BB learn finns på <https://www.oru.se/learn/portfoljer>

Referenser

Bäckryd, E. (2021). Att bli och förbli en bra läkare: handbok för egna reflektioner och kollegiala samtal. Liber AB. (Bok)

Koshy, Kiron, et al. "Reflective practice in health care and how to reflect effectively." *International journal of surgery. Oncology* 2.6 (2017): e20.

Li, Su-Ting T., Debora A. Paterniti, and Daniel C. West. "Successful self-directed lifelong learning in medicine: a conceptual model derived from qualitative analysis of a national survey of pediatric residents." *Academic Medicine* 85.7 (2010): 1229-1236.

Sanders, John. "The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44." *Medical teacher* 31.8 (2009): 685-695.