

Lathund för kliniska handledare stadium III, Läkarprogrammet

Allmänt

- Presentera dig, lär dig studentens namn
- Se till att studenten blir en del av verksamheten och får egna uppgifter
- Planera tiden med hänsyn tagen till 25 timmars VFU per vecka
- Avsätt tid för strukturerad återkoppling

Arbetssätt

- Använd studiehandledningen och hjälp studenten att formulera lämpliga mål för den aktuella placeringen
- Låt studenten ta egna initiativ
- Överväg om det finns intressanta undervisningsfall utöver de uppgifter studenter har under dagen
- Presentera studenten för patienterna, och förklara varför han/hon är här
- Tänk högt och lär studenten göra detsamma
- Kontrollera förkunskaper på ett kollegialt sätt
- Om det är stressigt på avdelningen/mottagningen ge tid efteråt
- Låt studenten fatta egna beslut och lägg dig inte i alltför tidigt
- Diskutera den kliniska tankeprocessen och undersökningsteknik

På avdelningen

- Låt studenten ta ansvar för ett antal egna patienter och ge möjlighet till att gå igenom journalen innan
- Ge strukturerad återkoppling på journaltext, t.ex. inskrivningar och epikriser
- Om lämpligt låt studenten följa med patienten på undersökningar; operativa ingrepp, röntgen, klinisk fysiologiska undersökningar etc

På mottagningen/akuten

- Välj med studenten ut lämpliga patienter
- Låt studenten få tillgång till journalen i förväg
- Låt studenten först träffa patienten för att sedan lämna rapport med bedömning och åtgärdsförslag
- Komplettera anamnes/status vid behov
- Diskutera handläggning och differentialdiagnoser
- Låt studenten diktera, fylla i papper och ringa samtal

Praktiska moment

***Observera att för vissa moment ska studenten först ha genomfört godkänd träning på modell.**

Är inte detta genomfört ska studenten inte genomföra momentet på patient.

- Låt studenten utföra praktiska moment som du själv behärskar
- Fråga om studenten har utfört momentet tidigare
- Visa detaljerat hur du brukar göra
- Diskutera olika metoders för- och nackdelar
- Låt studenten försöka själv
- Kommentera och korrigera, men ta inte över
- Ge alltid strukturerad återkoppling, så nära ett moment som möjligt
- Var beredd på frågor om hur studenten presterade, var generös med beröm