



Läkarprogrammet, T9 Studiehandledning temaperiod Reproduktion

Medicin A, Medicinsk temakurs 9, MC509A, 30 hp

1. Tid för kursens genomförande

Vårterminen 2024 pågår fr.o.m. 15 januari 2024 t.o.m. 31 maj 2024

2. Kontaktuppgifter

Kursansvarig:	Ashok Kumar Kumawat (C2104) Tel. 019 302185 E-post: ashok.kumawat@oru.se
Biträdande kursansvarig:	John-Peter Ganda Mall (C2301) Tel. 019-303000 (växel) E-post: john-peter.ganda-mall@oru.se
Examinator:	Andreas Ohlin (C4214) Tel. 019-303587 E-post: andreas.ohlin@oru.se
Utbildnings- och forskningsadministratör:	Helen Aronsson (C1201) Tel. 019 303401 E-post: helen.aronsson@oru.se
Samlad e-post till administrationen:	utbildningsadm.MV@oru.se
Studievägledare:	Kristoffer Krause Telefon: 019-303000 (växel) E-post: studievagledning.mv@oru.se
Programansvarig:	Marita Andersson Grönlund (C4214) Tel. 019-301343 E-post: marita.andersson-gronlund@oru.se

Föreläsare, Laborationshandledare, etc. se schema Kronox
Föreläsningsunderlag, laborationshandledningar mm: Blackboard

3. Utbildningsplan

Programmet är indelat i fyra stadier och där varje stadium är uppbyggt av terminslånga kurser som i sin tur är uppbyggda av temablock där varje tema utgår från några av kroppens funktioner. I Medicinsk Temakurs 9 ingår 2 teman: Tema Sinne/Psyke (SP) och Tema Reproduktion/Utveckling (RU).

I Utbildningsplanen kan Du läsa mer detaljerat om hur Läkarprogrammet är uppbyggt. Länk till Utbildningsplanen:

<https://api.oru.se/oruapi/v1/utbildningsinformation/utbildning/VLK2Y?typ=program&accept=html&revision=1.000&termin=senaste&sprak=sv>

4. Kursplan

Kursplanen är det dokument som juridiskt reglerar utbildningen. Det är lärandemålen i kursplanen som examineras. Du kan även se dessa lärandemål nedan under punkt 6. Kursplanen hittar Du via länken:

<https://api.oru.se/oruapi/v1/utbildningsinformation/utbildning/MC509A?typ=kurs&accept=html&revision=7.000&sprak=sv>

5. Lärandeformer

Läkarprogrammet vid Örebro Universitet är uppbyggt kring några centrala pedagogiska utgångspunkter. En viktig grund är synen på Dig som student som den som tar initiativ till och är aktiv i lärandet. Du kommer redan från början tränas att ta eget ansvar och vara självständig i Ditt lärande. Detta leder till att Du blir väl förberedd för det livslånga lärandet som yrkeslivet kräver. Målet är också att främja Din egen personliga utveckling och förmåga att värdera kunskap och olika källor till kunskap.

Programmet bygger på en långt driven integration av ämnen och kunskapsområden med lärandemål som gradvis fördjupas och bygger på vad Du tidigare har lärt Dig under utbildningen (progression). Teori och praktik kommer att knytas ihop på ett naturligt sätt så att Du gradvis utvecklar Ditt lärande och växer i Din professionella kompetens.

Utbildningen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt, där Du tillägnar Dig ett kritiskt tänkande. Programmet bygger på Problembaserat lärande (PBL) som pedagogisk modell. PBL är en internationellt väl etablerad modell för läkarutbildning. Modellen är utvecklad för att på ett genomarbetat sätt främja de pedagogiska utgångspunkter som beskrivits ovan.

De huvudsakliga lärandeformerna är **verksamhetsförlagd utbildning, basgruppsarbetet** och Ditt eget **individuella kunskapsökande**. Under Medicinsk temakurs 9 kommer Du att ha en basgruppsuppgift inlagd varje vecka. Du kommer att samarbeta i en grupp med åtta-nio studenter och där varje grupp har en-två handledare. Basgruppsarbetet sker enligt Läkarprogrammets PBL-cirkel i 7 steg

För att hjälpa Dig i Ditt individuella kunskapsökande finns ytterligare lärandeformer. I kursen ingår till exempel föreläsningar, färdighetsträning, seminarier och demonstrationer.

6. Kursens lärandemål och huvudsakligt innehåll för respektive tema.

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till hur man gör något till att självständigt kunna utföra.

Varje lärandemål i kursplanen har en nivågradering, och för varje del av innehållet som hör till respektive lärandemål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda delar av innehållet ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta delmoment under denna kurs inte behöver läras in på samma djup, utan kan vara mer översiktligt.

Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att "känna till", "visa kunskap", "visa förmåga att definiera", eller "visa förmåga att identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med uttryck som att "visa förmåga att redogöra för", att "visa förmåga att beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med uttryck som till exempel "visa förmåga att förklara", "visa förmåga att jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med uttryck som "visa förmåga att diskutera", "visa förmåga att analysera" "visa förmåga att kritiskt granska" "visa förmåga att bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, d.v.s. klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar teoretisk kunskap och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin

M1. Veta/ Känna till

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

M2. Veta hur/Känna till hur man utför

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik

används så att missförstånd inte uppstår.

M3. Visa hur/Kunna visa hur man utför

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

M4. Utföra/Kunna utför momentet

Vid denna nivå innebär att man självständigt kan utföra något i praktiska situationer i verkligheten. Denna nivå uppnås inte under alla delar av grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen.

Kursens mål med nedbrutna mål för temaperiod Reproduktion

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs visa förmåga att

-diskutera patogenes, patofysiologi, mekanismer, symptom, diagnostik, inklusive viktigare differentialdiagnostik, grundläggande behandling samt prevention vid vanliga respektive mindre vanliga, men principiellt viktiga sjukdomar/tillstånd inom kursens aktuella teman (S5 om inte annat anges).

Reproduktion

Reproduktionsfysiologi/endokrinologi

Menstruationscykelrubbling, klimakteriebesvär, PMS (S5)

Amenorre, hyperprolaktinemi, polycystisk ovariesyndrom, prematur ovariell insufficiens, hirsutism (S4)

Basgruppsfall/självstudier

Ha kunskap om principerna för fertilitetsutredning (S3)

Ha kännedom om vanliga behandlingsmetoder för assisterad befruktning (IVF, ICSI, ägg- spermiedonation inklusive aktuell lagstiftning) (S3).

Föreläsning

Abort och sterilisering

Olika abortmetoders verkningsmekanism och för- och nackdelar. (S4)

Översiktligt om metoder för sterilisering (S3)

(Abort- och steriliseringslagstiftningen bör repeteras från T6)

VFU, basgruppsfall, självstudier

Kroniska smärttillstånd i nedre delen av buken

Redogöra för vanliga orsaker till kronisk bäckensmärta, t ex kronisk infektion, endometriosis, adenomyos, psykosocial problematik, tidigare övergrepp (S3)

Basgruppsfall

Infektiösa tillstånd i genitalorganen

Diagnostik och grundläggande behandling vid cervicit, endometrit, salpingit, bartolinit, tuboovarioalabscesser och andra bäckenabscesser (S4) (STI bör repeteras från T7)

Basgruppsfall

Bäckenresistenser

Förklara symptom, kliniska fynd, utredning och den initiala handläggningen av bäckenresistenser, t ex myom, ovarialresistenser (S4)

Case seminarium

Urininkontinens/prolaps, övriga symptom från de nedre urinvägarna (LUTS)

Förklara diagnostik och förväntade resultat av behandling med kirurgiska och konservativa behandlingsmetoder (S4)

Redogöra för symptom, utredning och översiktligt om behandling vid analinkontinens (S3)

Basgruppsfall/självstudier

Dysplasier och maligniteter

Sammanfatta prevention, diagnostik, behandling och uppföljning av cervixdysplasier (S4)

Översiktligt om andra dysplasier, t ex, vagina, vulva (S3)

Förklara etiologi, symptom diagnostik, och principer för behandling av cervix- corpus- ovarial- och bröstcancer (S4)

Redogöra för etiologi, symptom, diagnostik och behandling vid ovanligare cancerformer som cancer i vulva, vagina och maligna trofoblastsjukdomar (S3)

Föreläsning/självstudier

Sexologi

Redogöra för mekanismer, symptom, diagnostik och grundläggande behandling vid vanliga sexuella problem

Redogöra för lustproblematik i olika åldrar, vaginism, dyspareuni, vestibulit (S3)

Föreläsning

Avvikelse under tidig graviditet

Redogöra för behandling och prognos vid spontan abort, extrauterin graviditet (S4), trofoblastsjukdom (S3) (mekanismer under T6)

Basgruppsfall

Perinatala infektioner

Redogöra för perinatala infektioner såsom t ex herpes simplex, rubella, listeria, toxoplasmos, varicella, CMV (S3)

Självstudier

Avvikelse under sen graviditet

Förklara mekanismer, diagnostik och möjliga behandlingar vid preeklampsi/eklampsi, tillväxtrubbningar, graviditetsdiabetes. (S4)

Redogöra för orsaker och handläggning vid intrauterin fosterdöd (S3)

Avvikelse inför och under förlossning

Redogöra för avvikande förlossningar såsom flerbörd, avvikande bjudningar, dystoci, värkrubbningar, blödning, prematuritet, överburenhet, asfyxi, förlossningsskador (S3)

Föreläsning

Avvikelse under puerperiet

Förklara infektiösa tillstånd som t e x bröstböld, endometrit.

Koagulationsrubbningar såsom djup ventrombos, lungembolism i relation till graviditet och puerperium (S4)

Redogöra för postpartumdepressioner, psykoser (S3)

Självstudier

-diskutera övervakning och behandlingsåtgärder under den normala graviditeten och förlossningen (S5 om inte annat anges).

Den normala graviditeten och förlossningen

Diskutera den basala medicinska bedömningen av den gravida kvinnan, indikationer för handläggning inom specialismödravården, identifiering av riskgrupper (S5)

VFU, självstudier

Redogöra för aspekter på fosterdiagnostik, inkluderande vanligen använda metoder, begreppen screening respektive diagnostik, etiska aspekter inklusive begreppet informerat beslutsfattande (S3)

Seminarium

Redogöra för försäkringsaspekter vid graviditet, sjukskrivning, graviditetsspenning (S3)

VFU, självstudier

Analysera den normala förlossningens mekanismer (S5)

Redogöra för grundläggande övervaknings- och behandlingsrutiner, inklusive smärtledning vid den normala förlossningen (S4)

VFU seminarium, VFU

Redogöra för psykologiska aspekter på graviditet och förlossning t ex förlossningsrädsla (S3)

Självstudier

Redogöra för andra förlossningssätt (sectio, VE, tång) (S3)

VFU, självstudier

-förklara vanligare utvecklingsrubbningar, genetiska avvikelser och strukturella missbildningar/avvikelse samt redogöra för symptom, konsekvenser och insatser vid funktionshinder (S4).

Reproduktion

Pubertetsutveckling

Redogöra för vanliga pubertetsavvikelse och veta när de ska utredas (S3)

Självstudier

Missbildningar

Redogöra för de vanligaste missbildningarna/avvikelse i yttre och inre genitala inklusive eventuella samband med övriga missbildningar/avvikelse särskilt i urinvägarna (S3)

Självstudier

Könsstympning

Redogöra för olika former av könsstympning, känna till vanliga komplikationer samt kunna redogöra för åtgärder som kan behöva vidtas vid funktionsrubbningar till följd av könsstympning (S3)

Självstudier

-förklara principerna för handläggningen av barn som riskerar att fara illa samt principerna för handläggning vid falla av sexualiserat våld (S4).

Redogöra för omhändertagande och undersökningsteknik vid fall av sexuella övergrepp hos barn och vuxna (S3)

Föreläsning

- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka inom ramen för aktuella teman (S4)

Behandlingsprinciper innefattar verkan och biverkan av läkemedlet/behandlingen samt indikationer, kontraindikationer, viktiga interaktioner, samt principer för insättande och avslutande av behandling. Med undantag av de akuta tillstånden A-HLR, anafylaktisk chock och medvetslöshet p g a hypoglykemi behöver dock inte exakta doser kunna anges, om inte detta anges i särskilt nedbrutet mål.

Förklara principer och praktiska aspekter på farmakoterapi i samband med graviditet och amning samt hos barn (S4)

Självstudier (repetera också från T6)

Förklara principerna för val av preparat och doser vid antikonception, HRT, gestagenbehandling, amningsnedläggning, LUTS (S4)

Inom ramen för lärandeformer för dessa ämnen

Redogöra för effekten av behandling med aromatashämmare (S3)

Föreläsning

Redogöra för hälsoekonomiska aspekter för farmakologisk behandling (S3)

Temadag

-förklara etiska och juridiska aspekter på diagnostik, behandling och prevention inom kursens aktuella teman (S4).

Förklara principerna för en etisk analys med särskilt fokus på frågor som rör reproduktion och vård i livets början. (S4)

Kunna redogöra för kritisk granskning av egna och andras etiska argument (S3)

Seminarium

Förklara etiska aspekter på fosterdiagnostik (S4)

Seminarium

Redogöra för patienternas rättigheter enligt patientlagen (S3)

Föreläsning

-förklara betydelsen av jämlikhet och mångfaldsaspekter vid diagnostik, behandling och prevention (S4).

Utifrån valda tillstånd inom kursens tema jämföra och förklara eventuella skillnader i diagnostik, behandling och prevention mellan olika grupper i samhället, baserade på socioekonomi, boendeort, etnicitet, genus eller andra icke medicinskt relaterade faktorer, samt vilken betydelse för prognosen sådana skillnader kan ha vid olika sjukdomstillstånd.

Föreläsning

-diskutera aspekter på diagnostik, behandling och prevention inom global hälsa (S5).

Analysera förutsättningarna globalt för uppkomst av, diagnostik, behandling och prevention för ett urval av inom temat väsentliga sjukdomstillstånd
Diskutera den globala sjukdomsbördan, inklusive smittsamma respektive icke smittsamma sjukdomars betydelse.

Förklara aspekter på viktigare bestämningsfaktorer för hälsans fördelning globalt, begreppet hälsotransition, befolkningsfrågor (S4)

Globala aspekter på social ojämlikhet och hälsans ojämlikhet och Hälso- och sjukvårdens roll (S4)
Betydelsen av globala katastrofer, klimatförändringar (S3)

Temadag

-förklara metod och kvalitet inom medicinsk vetenskap inom kursens aktuella teman (S4).

Kritiskt läsa och tolka relevanta studier inom diagnostik, behandling och prevention inom kursens aktuella tema
Förklara principerna för evidensbaserad praktik

Redogöra för principer för screening, tidig diagnostik/tidig behandling inom för aktuella teman relevanta områden (S3)

Redogöra för de viktigaste aktuella forskningsfrågorna inom kursens tema (S3)

Föreläsning, seminarium

-redogöra för grunderna för hälsoekonomi och prioriteringar (S3).

Redogöra översiktligt för hälsoekonomiska analyser och vid vilken typ av frågor hälsoekonomiska analyser är av värde

Redogöra för olika metoder för att mäta livskvalitet

Redogöra för den etiska plattformen för prioriteringar

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs visa förmåga att

-utifrån förståelse av biomedicinska mekanismer, klinisk bild och den enskilda patientens situation och principerna för evidensbaserad medicin handlägga vanliga eller mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomar/tillstånd/symtom inom samtliga kursens aktuella teman (M4).

Reproduktion

Gynekologi

Blödningsrubbnings- och endokrinologi

Handlägga menstruationscykelrubbnings- och menstruationsförskjutning hos icke gravid kvinna i fertil ålder.

Behandla klimakteriebesvär

Initialt handlägga postmenopausala blödningar, coitusblödningar, amenorre, oligomenorre, PMS

Basgruppsfall se ovan, VFU

Antikonception

Bedriva preventivmedelsrådgivning hos väsentligen friska ungdomar och vuxna (M4)

Diskutera effektivitet, för- och nackdelar med olika preventivmetoder utifrån den enskilda personens situation.

Identifiera komplexa fall som kräver specialistrådgivning

Spiraluttag på modell

Tonårsdagen, VFU, Färdighetsträning, självstudier (Läkemedelsverkets Antikonception)

Akuta smärttillstånd/akuta infektioner i nedre buken

Initialt handlägga akuta smärttillstånd/infektioner i buken/lilla bäckenet. Identifiera situationer som kräver akut

operativt omhändertagande och vidta erforderliga initiala åtgärder vid tecken på akut blödning, chock, peritonit.

Kunna handlägga fall av gynekologiska manifestationer av STI, inklusive adekvat tillämpning av

smittskyddslagen (M3)

Föreläsning, basgruppsfall, VFU

Vulva, vagina, portio

Handlägga kolpit, atrofisk vaginit, mikroskopera utstryk, ta odlingsprov, ta cytologprov, identifiera vanliga avvikelser, behandla eksem, känna igen misstänkt lichen (ej ta px).

Färdighetsträning, VFU, självstudier

Urininkontinens, prolaps, LUTS

Visa hur basal utredning (riktad anamnes, status, miktionslista, grundläggande utredning), och inledande behandling med bäckenbottenträning, basala råd, farmaka bedrivs i okomplicerade fall

Basgruppsfall, VFU,

Visa insättning och uttagning av prolapsring på modell (M3)

Färdighetsträning

Obstetrik

Mödrahälsovård

Inom ramen för Mödrahälsovårdens uppdrag kunna handlägga vanliga graviditetsrelaterade besvär såsom anemi, bäcken- och ryggbesvär, hyperemesis samt okomplicerade interkurrenta sjukdomar såsom UVI, kolpiter, luftvägsinfektioner hos gravida kvinnor.

VFU, självstudier

Rådgivning om kost och levnadsvanor under graviditet

VFU, självstudier

Tidig graviditet

Visa hur vaginala blödningar i tidig graviditet identifieras och handläggs initialt (M3)

VFU, basgruppsfall se ovan

Andra och tredje trimestern

Visa hur riskgraviditeter identifieras samt vilka initiala åtgärder som bör vidtas (preeklampsi, eklampsi, tillväxtrubbningar (SF-mått) blödning i sen graviditet, grav diabetes, flerbörd) (M3)

Föreläsning

Förlossning

Visa hur det normala förlossningsförloppet följs, genomföra yttre och inre palpation, avlyssna fosterljud (M3)

VFU, inledande VFUseminarium

Puerperiet

Visa hur amningsinformation kan ges, teoretiskt och praktiskt (M3)

VFU, självstudier

-utifrån ett helhetsperspektiv genomföra anamnes, status och relevanta undersökningar, allmänt och riktat vid tillstånd inom kroppens samtliga organ och funktioner

Specifikt för tema repro

Kunna utföra gynekologiskt undersökning samt bröstpalpation och kunna identifiera vanliga och eller allvarliga avvikelser från normalstatus på patient eller modell (M4)

Färdighetsträning, VFU, bröstpatologi på modell

Värderingsförmåga och förhållningssätt

-efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

-uppvisa ett, i förhållande till kursens nivå, adekvat förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare och medstudenter.

-reflektera över basgruppens arbete och den egna rollen i förhållande till kursens nivå.

-reflektera över det egna lärandet i relation till kursens mål.

- i sitt förhållningssätt uppvisa ett uppträdande som är fritt från risk att skada tilliten till eller förtroendet för läkaryrket

7. Examinationer

Under Medicinsk Temakurs 9 används följande examinationer.

Temaperiodsexaminationer. Dessa är skriftliga salsexaminationer och genomförs för att bedöma dina faktakunskaper, förmåga att förstå logiska samband och integrera kunskap.

Temaperiod Sinne och Psyke, 6 högskolepoäng. (Provkod: 0101)

Temaperiod Reproduktion och Utveckling, 6 högskolepoäng. (Provkod: 0301)

Verksamhetsförlagd utbildning

Verksamhetsförlagd utbildning Tema Sinne och Psyke, 5 högskolepoäng. (Provkod: 0201)

Medsittningar under varje VFU-period, kontroll av praktiska färdigheter, bedömning av lämplighet för yrket.

Verksamhetsförlagd utbildning. Tema Reproduktion och Utveckling, 5 högskolepoäng. (Provkod: 0401)

Medsittningar under varje VFU-period, kontroll av praktiska färdigheter, bedömning av lämplighet för yrket.

Portfölj, 6 hp

Visningsportfölj, portföljsamtal och andra obligatoriska moment, inklusive aktiv närvaro vid basgruppsarbete.

Visningsportfölj

Varje termin skriver Du en reflekterande text (visningsportfölj) där Du blickar tillbaka och utvärderar Din utveckling under terminen som gått och sätter upp mål för vidare utveckling. Portföljen bedöms av Din mentor enligt kriterier som framkommer i separat dokument.

Portföljsamtal

Portföljsamtalet är ett utvecklingssamtal mellan student och mentor. Dina reflektioner i din visningsportfölj är utgångspunkt för samtalet. I samtalet diskuteras Din professionella samt personliga utveckling. Terminens mentorsmöten beskrivs i separat dokument.

Obligatoriska moment

Under kursen deltar Du i flera obligatoriska utbildningsmoment. Dokumentation från dessa moment granskas och godkänns av examinator. Godkända moment ingår i portföljexaminationen.

Basgruppsarbete

Närvaro och aktivt deltagande i basgruppsarbetet är obligatoriskt. Frånvaro medför alltid en ersättningsuppgift. Upprepad sen ankomst eller att en student går för tidigt från basgruppsträffar kan komma att bedömas som frånvaro.

Hantering av enstaka (max 2) frånvarotillfällen.

Vid eventuell frånvaro eller otillfredsställande prestation gör studenten, tillsammans med basgruppens övriga medlemmar och basgruppshandledaren, upp om en rimlig kompensationsuppgift.

Hantering av upprepade frånvarotillfällen

Vid tredje frånvarotillfället på terminen kontaktar studenten kursansvarig för samtal om sin studiesituation och för att få en särskild ersättningsuppgift

Student med hög frånvaro kan bli underkänd på basgruppsarbetet. En student som blivit underkänd kan få göra om basgruppsarbetet följande termin.

Praktisk examination av kliniska färdigheter (OSCE), 2 hp

De lärandemål som examineras i OSCE är inte kursspecifika utan examinerar även kunskaper/färdigheter som inhämtats i tidigare kurser. Information om OSCE presenteras i ett särskilt OSCE-dokument. Vid underkänd OSCE görs omprov vid nästa ordinarie OSCE nästkommande termin.

8. Betygskriterier

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektorsbeslut nr 349/2010, Dnr CF 50-502/2010. För att få godkänd kurs måste du uppnå följande:

- Godkända temaperiodsexaminationer, vilka sker genom skriftlig tentamen
- Godkänd VFU
- Godkänt basgruppsarbete
- Godkänd portfölj. I portföljen ingår bedömning av 1) Skriftlig visningsportfölj; 2)
- Portföljsamtal med mentor; 3) Aktivt deltagande vid obligatoriska moment (utöver VFU och

basgruppsarbete), alternativt godkänd ersättningsuppgift för frånvaro vid obligatoriska moment, samt genomförda inlämningsuppgifter

- Godkänd praktisk examination av kliniska färdigheter (OSCE)

Närvaro är obligatorisk på basgruppsarbeten, VFU, laborationer, färdighetsträning, seminarier, samt andra aktiviteter där så anges på schemat.

Obligatoriska moment

Se separat dokument på Blackboard.

9. Kursvärdering och kursutvärdering

Kursvärdering avser Dina och Dina kurskamraters synpunkter på kursen, medan kursutvärdering innefattar den samlade analysen av kursen med hänsyn tagen till bl.a. kursvärderingen och examinationsresultat.

Kursvärdering sker vid kursens slut, d.v.s. i slutet av terminen. Vid denna används EvaSys, ett elektroniskt kursvärderingssystem vid Örebro universitet där varje student får en anonym länk. För kursens framtida utformning är det ytterst viktigt att Du medverkar. Kursansvarig får en sammanfattning av kursvärderingarna och sammanställer en kursutvärdering, som återkopplas till Dig och Dina kurskamrater.

Efter varje avslutat temablock under terminen kommer Du dessutom att fylla i en värdering med fritext och skattningsfrågor kring föreläsningar, basgruppsarbete och laborationer, vilken också är utformad av EvaSys. I slutet av kursen utvärderas VFU:s samtliga 4 dagar i en separat kursvärdering.

10. Rekommenderad litteratur för T9

Se separata litteraturlistor på Blackboard.