



Läkarprogrammet, T9 Studiehandledning temaperiod Utveckling

Medicin A, Medicinsk temakurs 9, MC509A, 30 hp

1. Tid för kursens genomförande

Vårterminen 2024 pågår fr.o.m. 15 januari 2024 t.o.m. 31 maj 2024

2. Kontaktuppgifter

Kursansvarig:	Ashok Kumar Kumawat (C2104) Tel. 019 302185 E-post: ashok.kumawat@oru.se
Biträdande kursansvarig:	John-Peter Ganda Mall (C2301) Tel. 019-303000 (växel) E-post: john-peter.ganda-mall@oru.se
Examinator:	Andreas Ohlin (C4214) Tel. 019-303587 E-post: andreas.ohlin@oru.se
Utbildnings- och forskningsadministratör:	Helen Aronsson (C1201) Tel. 019 303401 E-post: helen.aronsson@oru.se
Samlad e-post till administrationen:	utbildningsadm.MV@oru.se
Studievägledare:	Kristoffer Krause Telefon: 019-303000 (växel) E-post: studievagledning.mv@oru.se
Programansvarig:	Marita Andersson Grönlund (C4214) Tel. 019-301343 E-post: marita.andersson-gronlund@oru.se

Föreläsare, Laborationshandledare, etc. se schema Kronox
Föreläsningsunderlag, laborationshandledningar mm: Blackboard

3. Utbildningsplan

Programmet är indelat i fyra stadier och där varje stadium är uppbyggt av terminslånga kurser som i sin tur är uppbyggda av temablock där varje tema utgår från några av kroppens funktioner. I Medicinsk Temakurs 9 ingår 2 teman: Tema Sinne/Psyke (SP) och Tema Reproduktion/Utveckling (RU).

I Utbildningsplanen kan Du läsa mer detaljerat om hur Läkarprogrammet är uppbyggt. Länk till Utbildningsplanen:

<https://api.oru.se/oruapi/v1/utbildningsinformation/utbildning/VLK2Y?typ=program&accept=html&revision=1.000&termin=senaste&sprak=sv>

4. Kursplan

Kursplanen är det dokument som juridiskt reglerar utbildningen. Det är lärandemålen i kursplanen som examineras. Du kan även se dessa lärandemål nedan under punkt 6. Kursplanen hittar Du via länken:

<https://api.oru.se/oruapi/v1/utbildningsinformation/utbildning/MC509A?typ=kurs&accept=html&revision=7.000&sprak=sv>

5. Lärandeformer

Läkarprogrammet vid Örebro Universitet är uppbyggt kring några centrala pedagogiska utgångspunkter. En viktig grund är synen på Dig som student som den som tar initiativ till och är aktiv i lärandet. Du kommer redan från början tränas att ta eget ansvar och vara självständig i Ditt lärande. Detta leder till att Du blir väl förberedd för det livslånga lärandet som yrkeslivet kräver. Målet är också att främja Din egen personliga utveckling och förmåga att värdera kunskap och olika källor till kunskap.

Programmet bygger på en långt driven integration av ämnen och kunskapsområden med lärandemål som gradvis fördjupas och bygger på vad Du tidigare har lärt Dig under utbildningen (progression). Teori och praktik kommer att knytas ihop på ett naturligt sätt så att Du gradvis utvecklar Ditt lärande och växer i Din professionella kompetens.

Utbildningen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt, där Du tillägnar Dig ett kritiskt tänkande. Programmet bygger på Problembaserat lärande (PBL) som pedagogisk modell. PBL är en internationellt väl etablerad modell för läkarutbildning. Modellen är utvecklad för att på ett genomarbetat sätt främja de pedagogiska utgångspunkter som beskrivits ovan.

De huvudsakliga lärandeformerna är **verksamhetsförlagd utbildning, basgruppsarbetet** och Ditt eget **individuella kunskapsökande**. Under Medicinsk temakurs 9 kommer Du att ha en basgruppsuppgift inlagd varje vecka. Du kommer att samarbeta i en grupp med åtta-nio studenter och där varje grupp har en-två handledare. Basgruppsarbetet sker enligt Läkarprogrammets PBL-cirkel i 7 steg

För att hjälpa Dig i Ditt individuella kunskapsökande finns ytterligare lärandeformer. I kursen ingår till exempel föreläsningar, färdighetsträning, seminarier och demonstrationer.

6. Kursens lärandemål och huvudsakligt innehåll för respektive tema.

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade

klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till hur man gör något till att självständigt kunna utföra.

Varje lärandemål i kursplanen har en nivågradering, och för varje del av innehållet som hör till respektive lärandemål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda delar av innehållet ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta delmoment under denna kurs inte behöver läras in på samma djup, utan kan vara mer översiktligt.

Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att "känna till", "visa kunskap", "visa förmåga att definiera", eller "visa förmåga att identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med uttryck som att "visa förmåga att redogöra för", att "visa förmåga att beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med uttryck som till exempel "visa förmåga att förklara", "visa förmåga att jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med uttryck som "visa förmåga att diskutera", "visa förmåga att analysera" "visa förmåga att kritiskt granska" "visa förmåga att bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, d.v.s. klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar teoretisk kunskap och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin

M1. Veta/ Känna till

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

M2. Veta hur/Känna till hur man utför

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

M3. Visa hur/Kunna visa hur man utför

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

M4. Utföra/Kunna utför momentet

Vid denna nivå innebär att man självständigt kan utföra något i praktiska situationer i verkligheten. Denna nivå uppnås inte under alla delar av grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen.

Kursens mål med nedbrutna mål för temaperiod Utveckling

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs visa förmåga att

-diskutera patogenes, patofysiologi, mekanismer, symptom, diagnostik, inklusive viktigare differentialdiagnostik, grundläggande behandling samt prevention vid vanliga respektive mindre vanliga, men principiellt viktiga sjukdomar/tillstånd inom kursens aktuella teman (S5 om inte annat anges).

Utveckling

Symptom och diagnostiska fynd

Kunna bedöma medvetandepåverkan, skrikighet, olika typer av dehydrering, hälsa, hudblödningar samt avvikande muskeltonus.

Föreläsning, basgruppsfall, VFU, Självstudier

Infektioner

Förklara sepsis, CNS-infektioner, skelett- och ledinfektioner, mässling, kikhosta samt borrelia hos barn (S4). Redogöra för påssjuka, röda hund och periodisk feber (S3).

Case-seminarium, självstudier

Allergi

Diskutera den atopiska karriären (S5) samt redogöra för barnspecifika födoämnes- allergier (ägg o komjölk)(S4).

Basgruppsfall

Endokrinologi

Redogöra för diabetes, hypothyreos samt avvikande pubertets- och tillväxtutveckling (S3).

Basgruppsfall, självstudier

Mage-tarm

Diskutera symptom och utredning av misstänkt celiaki hos barn (S5). Förklara akut buk hos spädbarn och småbarn (malrotation, invagination, ljumskräck) och pylorusstenos. (S4) Redogöra för enkopres samt principiella aspekter på nutrition hos akut sjuka barn (S3).

Föreläsning, självstudier

Urinvägar

Diskutera nedre och övre UVI hos barn < 3 års ålder och miktionsrubbningar hos barn i alla åldrar (S4). Redogöra för glomerulonefrit och nefrotiskt syndrom hos barn(S3).

Basgruppsfall, självstudier

Cirkulationsorganen

Förklara peri-, myocardit och barnspecifika symptom vid hjärtsvikt (S3).

Självstudier

Andningsorganen

Redogöra för cystisk fibros och primär ciliärdysfunktion (S3).

Basgruppsfall, föreläsning, självstudier

Hematologi och immunologi

Redogöra för idiopatisk trombocytopen purpura (ITP) samt redogöra för tidigt debuterande immunbristsjukdomar, koagulationsrubbningar, sickel-cell anemi och behandlingskrävande thalassemier(S3).

Självstudier

Neurologi

Diskutera feberkramp, affektanfall och migrän (S5) samt redogöra för epilepsi och infantil spasm (S3).

Förklara barnspecifika symptom på intrakraniell tryckstegring (S4).

Föreläsning

Rörelseapparaten

Diskutera symptom och handläggning av simplex coxitis (S5). Förklara symptom och handläggning av genu varum, genu valgum, plattfot, infotet/intoeing(S4). Redogöra för skolios, Schlatters sjukdom, främre knäsmärta (chondromalaci), Perthes sjukdom, höftledsfyseolys, pes equinovarus adductus och juvenil idiopatisk artrit (S3).

Självstudier

Onkologi

Redogöra för de vanligaste tumörsjukdomarna hos barn så som leukemi, neuroblastom, hjärntumörer,

skelettumörer och Wilms tumör. (S3)

Föreläsning

Neonatologi

Diskutera omhändertagandet av det friska nyfödda barnet efter förlossningen (S5) och redogöra för uppfödningproblemer (S3).

Redogöra för principerna för PKU-testets utformning (S3)

Förklara invasiva infektioner i nyföddhetsperioden inklusive neonatala herpesinfektion (S4).

Redogöra för de vanligaste typerna av kongenitala infektioner (S3).

Förklara asfyxi (S4) och redogöra för immunisering, betydelsen för barnet av maternell diabetes, avvikelser i födelsevikt med inriktning på att födas tung för tiden, prematuritet, tvillingfödelse (S3). Redogöra för instabilitet i höftlederna, neonatala kramper, kefalhematom, plexusskada och tortikollis (S3).

VFU, självstudier

Metabola sjukdomar

Redogöra för grundläggande biokemiska mekanismerna för olika grupper av medfödda metabola sjukdomar (S3)

Självstudier

Olycksfall

Diskutera olycksfallsrisker för barn i olika åldrar samt accidentella intoxicationer hos småbarn (S4).

Självstudier

-förklara vanligare utvecklingsrubningar, genetiska avvikelser och strukturella missbildningar/avvikelser samt redogöra för symtom, konsekvenser och insatser vid funktionshinder (S4).

Utveckling

Pubertetsutveckling

Redogöra för vanliga pubertetsavvikelser och veta när de ska utredas (S3)

Självstudier

Utvecklingsförsening och genetiska avvikelser

Bedöma allmän utvecklingsförsening och förklara CP-skador samt beskriva uppbyggnaden av barnhabilitering vid funktionshinder hos barn och unga (S3).

Redogöra för de vanligaste kromosomavvikelserna såsom Downs syndrom, Turners syndrom, Fragil-X samt Klinefelters syndrom avseende symptom, diagnostik och viktigare behandlingsprinciper (S3).

Föreläsning, VFU, självstudier

Strukturella missbildningar

Förklara de vanligaste missbildningarna inom urinvägarna (reflux, hypospadiet och uretravalvel) (S4).

Redogöra för symptom, diagnostik och principiell handläggning av kardiella vitier och esofagusatresi (S3).

Basgruppsfall, självstudier

-förklara principerna för handläggningen av barn som riskerar att fara illa samt principerna för handläggning vid fall av sexualiserat våld (S4).

Bedöma kliniska fynd som kan tala för misshandel respektive symptom och konsekvenser av brister i omvårdnad hos barn i olika åldrar. Förklara samhällets insatser för prevention, hjälp och stöd då barn riskerar att fara illa (S4).

Föreläsning

- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka inom ramen för aktuella teman (S4)

Behandlingsprinciper innefattar verkan och biverkan av läkemedlet/behandlingen samt indikationer, kontraindikationer, viktiga interaktioner, samt principer för insättande och avslutande av behandling. Med undantag av de akuta tillstånden A-HLR, anafylaktisk chock och medvetslöshet p g a hypoglykemi behöver dock inte exakta doser kunna anges, om inte detta anges i särskilt nedbrutet mål.

Förklara principer och praktiska aspekter på farmakoterapi i samband med graviditet och amning samt hos barn (S4)

Självstudier (repetera också från T6)

Förklara antibiotikabehandling, behandling av akut smärta samt behandling av obstruktivitet/astma hos barn i olika åldrar.

Föreläsning, VFU

Redogöra för hälsoekonomiska aspekter för farmakologisk behandling (S3)

Temadag

-diskutera mekanismer, symptom diagnostik, inklusive viktigare differentialdiagnostik, grundläggande behandling samt prevention vid beroendesjukdomar (S5)

-förklara etiska och juridiska aspekter på diagnostik, behandling och prevention inom kursens aktuella teman (S4).

Förklara principerna för en etisk analys med särskilt fokus på frågor som rör reproduktion och vård i livets början. (S4)

Kunna redogöra för kritisk granskning av egna och andras etiska argument (S3)

Seminarium

Förklara etiska aspekter på fosterdiagnostik (S4)

Seminarium

Redogöra för patienternas rättigheter enligt patientlagen (S3)

Föreläsning

-förklara betydelsen av jämlikhet och mångfaldsaspekter vid diagnostik, behandling och prevention (S4).

Utifrån valda tillstånd inom kursens tema jämföra och förklara eventuella skillnader i diagnostik, behandling och prevention mellan olika grupper i samhället, baserade på socioekonomi, boendeort, etnicitet, genus eller andra icke medicinskt relaterade faktorer, samt vilken betydelse för prognosen sådana skillnader kan ha vid olika sjukdomstillstånd.

Föreläsning

-diskutera aspekter på diagnostik, behandling och prevention inom global hälsa (S5).

Analysera förutsättningarna globalt för uppkomst av, diagnostik, behandling och prevention för ett urval av inom temat väsentliga sjukdomstillstånd

Diskutera den globala sjukdomsburden, inklusive smittsamma respektive icke smittsamma sjukdomars betydelse.

Förklara aspekter på viktigare bestämningsfaktorer för hälsans fördelning globalt, begreppet hälsotransition, befolkningsfrågor (S4)

Globala aspekter på social ojämlikhet och hälsans ojämlikhet och Hälso- och sjukvårdens roll (S4)

Betydelsen av globala katastrofer, klimatförändringar (S3)

Temadag

-förklara metod och kvalitet inom medicinsk vetenskap inom kursens aktuella teman (S4).

Kritiskt läsa och tolka relevanta studier inom diagnostik, behandling och prevention inom kursens aktuella tema
Förklara principerna för evidensbaserad praktik

Redogöra för principer för screening, tidig diagnostik/tidig behandling inom för aktuella teman relevanta områden (S3)

Redogöra för de viktigaste aktuella forskningsfrågorna inom kursens tema (S3)

Föreläsning, seminarium

-redogöra för grunderna för hälsoekonomi och prioriteringar (S3).

Redogöra översiktligt för hälsoekonomiska analyser och vid vilken typ av frågor hälsoekonomiska analyser är av värde

Redogöra för olika metoder för att mäta livskvalitet

Redogöra för den etiska plattformen för prioriteringar

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs visa förmåga att

-utifrån förståelse av biomedicinska mekanismer, klinisk bild och den enskilda patientens situation och principerna för evidensbaserad medicin handlägga vanliga eller mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomar/tillstånd/symtom inom samtliga kursens aktuella teman (M4).

Utveckling

Akuta symptom

Hos barn med vanliga symptom som hosta, feber, kräkningar, huvudvärk och/eller buksmärtor kunna identifiera allvarlig underliggande sjukdom. Kunna utföra triagering av barn (M4).

VFU, föreläsning

Infektioner

Självständigt kunna handlägga vanliga och okomplicerade infektioner hos barn i olika åldrar inklusive virala övre luftvägsinfektioner, gastroenterit, tredagarsfeber, "femte sjukan", primär herpesstomatit, varicella, scarlatina och mononukleos (M4).

VFU, föreläsning, självstudier

Luftvägar

Självständigt kunna behandla obstruktiv bronkit, pneumoni och astma hos barn i olika åldrar (M4).

VFU, basgruppsfall, case-seminarium

Nutrition och mage/tarm

Kunna handlägga järnbristanemi hos yngre barn, samt obstipation och funktionella buksmärtor (M3).

Självstudier, föreläsning, VFU

Neurologi

Kunna handlägga akuta kramper (M4) samt bedöma funktionell huvudvärk (M3).

Föreläsning, VFU

Urinvägar

Kunna handlägga urinvägsinfektioner hos barn > 3 års ålder (M3).

Basgruppsfall

Hud

Kunna handlägga blöjdermatit samt urticaria hos barn (M4).

VFU

På docka visa hur man utför barn-HLR och åtgärdar akut andningshinder i form av främmande kropp (M3).

Färdighetsträning under campusvecka

-utifrån ett helhetsperspektiv genomföra anamnes, status och relevanta undersökningar, allmänt och riktat vid tillstånd inom kroppens samtliga organ och funktioner

Specifikt för tema utv

Kunna identifiera vanliga och eller allvarliga avvikelser från normalstatus på barn i olika åldrar(M4)

VFU

-utifrån förståelse av psykologiska och biomedicinska mekanismer, klinisk bild och den enskilda patientens situation självständigt ta anamnes och utföra undersökning på barn i olika åldrar samt visa förmåga att kunna samverka med barn och föräldrar vid medicinsk konsultation.

Kunna utföra klinisk undersökning, utvecklingsbedömning av barn i olika åldrar motsvarande de psykomotoriska milstolparna, bedöma nutritionsstatus samt utföra pubertetsbedömning. (M4)

VFU, självstudier

Visa förståelse för variabiliteten av fysiologiska parametrar hos barn i olika åldrar.(M3)

Föreläsning, VFU

Bedöma referensvärden för vanliga laboratorieanalyser hos barn i olika åldrar, samt förklara den fysiologiska bakgrunden till skillnader mot vuxna individer. (M4)

Kunna utföra PEF mätning på barn (M4) samt känna till principerna för pediatrik EKG tolkning (M2)

VFU

Visa hur man utför en APGAR-bedömning (M3).

VFU

Visa insikt om de medicinska och psykosociala aspekterna som utmärker tonåringar vid akut respektive kronisk sjukdom. (M3)

Föreläsning på Tonårsdag, VFU

-samverka med patienter och deras närstående vid åtgärder inom diagnostik, behandling och prevention under såväl okomplicerade som mer komplicerade förhållanden.

Kunna föreslå och själv tillämpa strategier för att om möjligt reducera inskränkningen i den personliga integriteten och självbestämmande vid medicinsk handläggning av barn och tonåringar (M3)

VFU

Visa insikt om hur barn i olika åldrar kan förväntas medverka vid röntgenundersökningar och andra diagnostiska procedurer (M3)

VFU

Kunna föreslå åtgärder för att minska barns och ungdomars rädsla och/eller smärta vid provtagning, injektioner och andra medicinska procedurer (M3).

VFU

Värderingsförmåga och förhållningssätt

-efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

-uppvisa ett, i förhållande till kursens nivå, adekvat förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare och medstudenter.

-reflektera över basgruppens arbete och den egna rollen i förhållande till kursens nivå.

-reflektera över det egna lärandet i relation till kursens mål.

- i sitt förhållningssätt uppvisa ett uppträdande som är fritt från risk att skada tilliten till eller förtroendet för läkaryrket

7. Examinationer

Under Medicinsk Temakurs 9 används följande examinationer.

Temaperiodsexaminationer. Dessa är skriftliga salsexaminationer och genomförs för att bedöma dina

faktakunskaper, förmåga att förstå logiska samband och integrera kunskap.
Temaperiod Sinne och Psyke, 6 högskolepoäng. (Provkod: 0101)
Temaperiod Reproduktion och Utveckling, 6 högskolepoäng. (Provkod: 0301)

Verksamhetsförlagd utbildning

Verksamhetsförlagd utbildning Tema Sinne och Psyke, 5 högskolepoäng. (Provkod: 0201)
Medsittningar under varje VFU-period, kontroll av praktiska färdigheter, bedömning av lämplighet för yrket.
Verksamhetsförlagd utbildning. Tema Reproduktion och Utveckling, 5 högskolepoäng. (Provkod: 0401)
Medsittningar under varje VFU-period, kontroll av praktiska färdigheter, bedömning av lämplighet för yrket.

Portfölj, 6 hp

Visningsportfölj, portföljsamtal och andra obligatoriska moment, inklusive aktiv närvaro vid basgruppsarbete.

Visningsportfölj

Varje termin skriver Du en reflekterande text (visningsportfölj) där Du blickar tillbaka och utvärderar Din utveckling under terminen som gått och sätter upp mål för vidare utveckling. Portföljen bedöms av Din mentor enligt kriterier som framkommer i separat dokument.

Portföljsamtal

Portföljsamtalet är ett utvecklingssamtal mellan student och mentor. Dina reflektioner i din visningsportfölj är utgångspunkt för samtalet. I samtalet diskuteras Din professionella samt personliga utveckling. Terminens mentorsmöten beskrivs i separat dokument.

Obligatoriska moment

Under kursen deltar Du i flera obligatoriska utbildningsmoment. Dokumentation från dessa moment granskas och godkänns av examinator. Godkända moment ingår i portföljexaminationen.

Basgruppsarbete

Närvaro och aktivt deltagande i basgruppsarbetet är obligatoriskt. Frånvaro medför alltid en ersättningsuppgift. Upprepad sen ankomst eller att en student går för tidigt från basgruppsträffar kan komma att bedömas som frånvaro.

Hantering av enstaka (max 2) frånvarotillfällen.

Vid eventuell frånvaro eller otillfredsställande prestation gör studenten, tillsammans med basgruppens övriga medlemmar och basgruppshandledaren, upp om en rimlig kompensationsuppgift.

Hantering av upprepade frånvarotillfällen

Vid tredje frånvarotillfället på terminen kontakter studenten kursansvarig för samtal om sin studiesituation och för att få en särskild ersättningsuppgift

Student med hög frånvaro kan bli underkänd på basgruppsarbetet. En student som blivit underkänd kan få göra om basgruppsarbetet följande termin.

Praktisk examination av kliniska färdigheter (OSCE), 2 hp

De lärandemål som examineras i OSCE är inte kursspecifika utan examinerar även kunskaper/färdigheter som inhämtats i tidigare kurser. Information om OSCE presenteras i ett särskilt OSCE-dokument. Vid underkänd OSCE görs omprov vid nästa ordinarie OSCE nästkommande termin.

8. Betygskriterier

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektorsbeslut nr 349/2010, Dnr CF 50-502/2010. För att få godkänd kurs måste du uppnå följande:

- Godkända temaperiodsexaminationer, vilka sker genom skriftlig tentamen
- Godkänd VFU
- Godkänt basgruppsarbete
- Godkänd portfölj. I portföljen ingår bedömning av 1) Skriftlig visningsportfölj; 2) Portföljsamtal med mentor; 3) Aktivt deltagande vid obligatoriska moment (utöver VFU och basgruppsarbete), alternativt godkänd ersättningsuppgift för frånvaro vid obligatoriska moment, samt genomförda inlämningsuppgifter
- Godkänd praktisk examination av kliniska färdigheter (OSCE)

Närvaro är obligatorisk på basgruppsarbeten, VFU, laborationer, färdighetsträning, seminarier, samt andra aktiviteter där så anges på schemat.

Obligatoriska moment

Se separat dokument på Blackboard.

9. Kursvärdering och kursutvärdering

Kursvärdering avser Dina och Dina kurskamraters synpunkter på kursen, medan termen kursutvärdering innefattar den samlade analysen av kursen med hänsyn tagen till bl.a. kursvärderingen och examinationsresultat.

Kursvärdering sker vid kursens slut, d.v.s. i slutet av terminen. Vid denna används EvaSys, ett elektroniskt kursvärderingssystem vid Örebro universitet där varje student får en anonym länk. För kursens framtida utformning är det ytterst viktigt att Du medverkar. Kursansvarig får en sammanfattning av kursvärderingarna och sammanställer en kursutvärdering, som återkopplas till Dig och Dina kurskamrater.

Efter varje avslutat temablock under terminen kommer Du dessutom att fylla i en värdering med fritext och skattningsfrågor kring föreläsningar, basgruppsarbete och laborationer, vilken också är utformad av EvaSys. _
I slutet av kursen utvärderas VFU:s samtliga 4 dagar i en separat kursvärdering.

10. Rekommenderad litteratur för T9

Se separata litteraturlistor på Blackboard.