

## **Behörighetskrav och bedömningsgrunder samt anvisningar till sakkunnigutlåtande för lektorsanställningar inom ENT-nämndens ansvarsområde vid Örebro universitet**

Vid bedömningen gäller reglerna i högskoleförordningen (1993:100) och Örebro universitets anställningsordning.

### **Behörighet**

Behörig att anställas som universitetslektor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.<sup>1</sup>

Generellt behörighetskrav för anställning som lärare vid Örebro universitet är högskolepedagogisk utbildning. Universitetet specificerar detta till motsvarande 10 veckors utbildning. Motsvarande kunskaper kan prövas vara förvärvade på annat sätt. Om anställningens innehåll föranleder det, eller om det annars finns särskilda skäl, kan den som inte innehar högskolepedagogisk utbildning ändå anses behörig för anställning vid Örebro universitet.<sup>2</sup>

Ytterligare behörighetskrav kan tillkomma vid fastställande av kravprofil och ska vara sakligt motiverade utifrån respektive anställnings innehåll och verksamhetens behov.<sup>3</sup>

### **Bedömningsgrunder**

Som bedömningsgrunder vid anställning av en universitetslektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket under rubriken Behörighet ovan. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor.<sup>4</sup>

Utöver bedömningsgrunderna vetenskaplig respektive pedagogisk skicklighet beskrivs i anställningsordningen vad som i övrigt gäller vid bedömningen:

”När de administrativa meriterna ska bedömas bör särskilt meriter från ledarskap inom akademien beaktas och hur den administrativa rollen uppfyllts.

Vidare bör värderas meriter från arbete med att samverka med det samhälle som universitetet är en del av.

Som allmänt behörighetskrav gäller att ha såväl förmåga att samarbeta

---

<sup>1</sup> 4 kap. 4 § HF

<sup>2</sup> Anställningsordning vid Örebro universitet, ORU 1.2.1-02327/2015

<sup>3</sup> Anställningsordning vid Örebro universitet, ORU 1.2.1-02327/2015

<sup>4</sup> 4 kap. 4 § andra stycket HF

som den förmåga och lämplighet i övrigt som behövs för att fullgöra arbetsuppgifterna väl.

Utifrån beskrivning av arbetsuppgifterna kan som bedömningsgrund för anställning som lärare gälla krav på förmåga att undervisa på svenska och/eller engelska.

Ytterligare bedömningskriterier kan tillkomma vid fastställandet av kravprofil och ska vara sakligt motiverade utifrån respektive anställnings innehåll och verksamhetens behov.”

### **Bedömningen av den vetenskapliga skickligheten**

Den vetenskapliga skickligheten ska visas genom självständiga forskningsinsatser. Även erfarenhet av planering och ledning av egen forskning ska tillmätas betydelse. De sakkunniga ska göra en kvalitativ och kvantitativ bedömning av den sökandes vetenskapliga meriter i förhållande till den sökta anställningen. De ska även bedöma den sökandes vetenskapliga skicklighet utifrån vetenskaplig produktion, genomförda projekt och dess vetenskapliga och samhällliga betydelse, samt den sökandes roll i desamma. I de fall anställningen så kräver, vilket i förekommande fall anges i kravprofilen, ska även en bedömning av den sökandes yrkesskicklighet genomföras.

### **Bedömningen av den pedagogiska skickligheten och de pedagogiska meriterna**

I anställningsordningen står att den pedagogiska skickligheten och de pedagogiska meriterna ska vara väl dokumenterade och redovisas i enlighet med den av styrelsen beslutade *Mall för pedagogisk meritportfölj* för Örebro universitet.<sup>5</sup> Den pedagogiska meritportföljen ska innehålla redogörelser för *vad* man gjort och gör som lärare, *varför* man gör som man gör, vad det har lett till för *resultat*, samt hur man *utvecklat* sitt arbete som lärare. Redogörelsen av *varför* man gör som man gör i lärargärningen blir en redogörelse för den pedagogiska grundsyn som man omfattar.

Om inte annat anges för en specifik anställning som universitetslektor gäller följande riktlinjer för bedömningen av den pedagogiska skickligheten vid bedömningen inom fakultetsnämnden för ekonomi, natur- och teknikvetenskap.

Den pedagogiska skickligheten ska ha dokumenterats i en pedagogisk meritportfölj enligt universitets anvisningar och bedömas utifrån följande kriterier:

- förmåga att planera, initiera, leda och utveckla undervisning på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder,
- förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen,
- förmåga att förmedla engagemang och intresse i ämnet,
- förmåga att aktivera studenterna till egen inläring,
- förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet,
- förmåga till kommunikation med studenterna,
- förmåga att inta ett reflekterande förhållningssätt till den egna lärarrollen, och
- pedagogiskt utvecklingsarbete och/eller framställande av läromedel ska anses meriterande.

---

<sup>5</sup> CF 10-68/2006

## Sakkunnigutlåtandets utformning

I uppdraget som sakkunnig ska lika stor omsorg ägnas prövning av den pedagogiska skickligheten som den vetenskapliga. En bedömning av varje sökandes pedagogiska och vetenskapliga skicklighet ska baseras på allt befintligt material i ärendet och beakta samtliga bedömningsgrunder. Observera att bedömningen ska göras individuellt av varje sakkunnig. Detta är av särskild vikt då bedömningen ska utmynna i en föreslagen ”tätgrupp” snarare än en strikt rangordning av sökande.

I utlåtandet ska följande redovisas:

- Anställningens ref nr.
- Namn och födelseår på den sökande.
- Den sökandes examina.
- Genomgången behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning.
- Eventuell genomgången forskarhandledarutbildning.
- Att behörighetskraven enligt anställningsprofilen uppfylls av den sökande.
- Övriga meriter enligt anställningsprofil och annons som den sökande uppfyller.
- Bedömning av nuvarande anställning/tidigare anställningar och dess relevans till den sökta anställningen.
- Bedömning av den sökandes vetenskapliga meriter, kvalitativ och kvantitativ, i förhållande till den sökta anställningen.
- Bedömning av den sökandes vetenskapliga skicklighet utifrån genomförda forskningsprojekt och dess vetenskapliga och samhällliga värde samt den sökandes roll.
- Bedömning av den sökandes pedagogiska meriter och skicklighet, med utgångspunkt i dennes redogörelse i den pedagogiska meritportföljen.
- Bedömning av den sökandes erfarenhet av samverkan med omgivande samhälle.
- En slutsats om den sökande bedöms ha den kompetens och skicklighet som krävs för anställningen och om den sökande kan förväntas utföra de arbetsuppgifter som anställningen innehåller.
- Den sakkunnige gör sedan en jämförelse mellan de sökanden som bedömts behöriga. Jämförelsen ska utmynna i en placering av de mest meriterade sökande i en ”tätgrupp” utan inbördes rangordning, som i yttrandet ska motiveras utifrån (i) pedagogisk skicklighet, (ii) vetenskaplig skicklighet, samt (iii) övriga bedömningskriterier. Observera att tätgruppen, i enlighet med vad som framgår under rubriken ”Behörighet”, kan innehålla sökanden som inte har 10 veckors högskolepedagogisk utbildning (men notera i så fall detta i utlåtandet). Tätgruppen kan bestå av 3-5 sökande beroende på totalt antal sökande.

Utlåtandet, med namnunderskrift, skickas tillsammans med arvodesblankett till:

**Registrator, Örebro universitet, 701 82 Örebro.** I och med att ett utlåtande inkommer till universitetet får detta omedelbart formen av offentlig handling.