

Blackboard-dugga(fördjupning/kvantitativt metodstöd) elektroniska test får studenter att välja förberedelse framför uppskjutande

Pettersson, Nicklas
Andrén, Daniela

Redovisning av 2018 års pedagogiska utvecklingsprojekt på Örebro universitet

2019-03-14, kl10-10.15 i P216



Blackboard-dugga(fördjupning/kvantitativt metodstöd)

Projekt mål:

- Att medelst vidareutveckling och spridning av goda erfarenheter från veckovisa självrättande Blackboard-test bidra till att få studenter att jobba kontinuerligt och inte skjuta upp sina studier*.

Genomförande:

- 1 Fördjupad analys av data från främst kursen Grundläggande statistik
- 2 Utveckling och implementering i den nya grundkursen i statistik.
- 3 Stöd vid implementering i Delkurs 1, Vetenskaplig metod och kommunikation (fortsättningskurs nationalekonomi).

***Akademisk prokrastinering** (Steel & Klingsieck, 2016) - ett frivilligt fördröjande av studierelaterad verksamhet trots att uppskjutandet förväntas leda till ett sämre utfall (studier, välmående).

Blackboard-dugga(fördjupning/kvantitativt metodstöd)

Viktiga projekthändelser:

- En deltagarna lämnade i förtid. Omdisposition: Nicklas Pettersson(2.25 mån), Daniela Andrén(1.5 mån), Ann-Marie Flygare(0.25mån).

Projektets budget:

- Projektet har hållit sig inom budgeten (468' kr) avseende samtliga budgetposter, och totalt underskridit budgeten något (ca 30' kr).

Projektets genomförande:

- Datainsamling planenligt, senarelagd webbenkät gav bättre täckning.
- Deltagande NU2018 enligt plan (dock två i.s.f. tre deltagare).
- Analyser genomförda, delvis senarelagda. Två WP, tredje påbörjat.
- Implementering/stöd för implementering genomförda planenligt. Därutöver utvecklades en enkät för fördjupad undersökning.
- Främst ämnen vid Handelshögskolan, flera förfrågningar, hittills presentation vid RHS och matematik med diskussion om tillämpning.

Jämförelse - mittkurs vs veckolig dugga

Mittkurs (-vt16)

Lågt deltagande.

Salskrivning á 2h.

Ett tillfälle halvvägs in i kursen.

Tentamenslika (flervals)frågor.

Facit i efterhand.

Veckolig deldugga synes ge...

- 1 ...bättre stöd och incitament för att motverka prokrastinering.
- 2 ...eget ansvar och styrning av lärandet, interaktivt och 'spelifiering'.
- 3 ...'omvänt klassrum', lärartid kan fokuseras mer på fördjupning.
- 4 ...befästade av kunskaper - effekt mätt på fortsättningskursen.

Veckolig (ht16-)

Högt, slutligen nästan helt

Test fre-mån lunch, i blackboard.

Bästa av max 20 (median 7) försök.

Basfärdigheter/begrepp, slumpade frågor.

Autorättat, feedback direkt.

15hp grundkurs i statistik

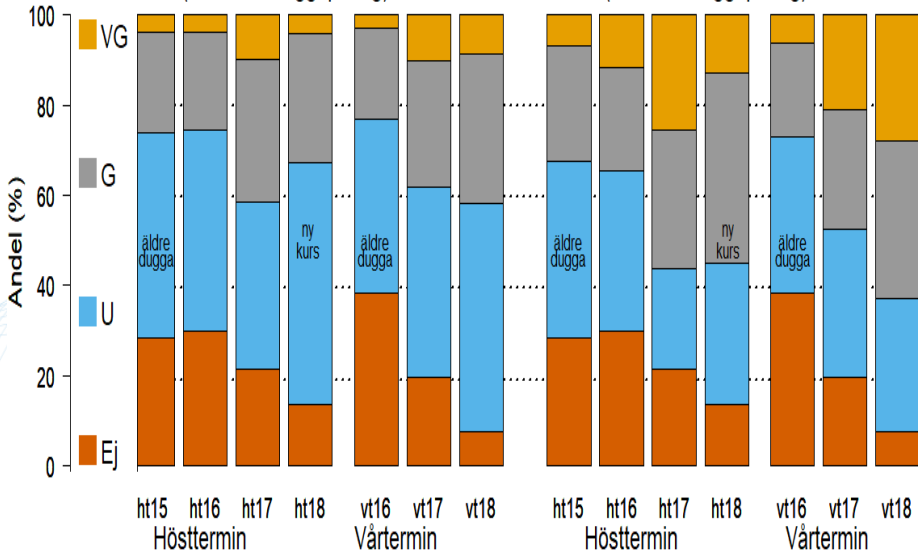
- Ca 130 studenter per termin, ca 45% kvinnor och 55% män.
- VT: relativt homogen - nästan bara (civil)ekonomer.
- HT: mer heterogen - fler recentiorer, statistikerprogrammet etc.

Tid	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lördag	Söndag
-08							
08-10							
10-12	Deldugga stänger	Räkneövning 1 (storgupper)	Föreläsning 2 (Översikt)	Datorlaboration (smågrupper)	Föreläsning 3: (Fördjupning, feedback, avslut)		
12-13					Deldugga öppnar		
13-15	Föreläsning 1 (Översikt)		Räkneövning 2 (storgupper)				
15-17			(samla in feedback inför fredagen)				
17-							

Betyg efter ordinarie tentamen

(exklusive duggapoäng)

(inklusive duggapoäng)



Working papers (WP)

WP1

- Bakgrund, studiedesign, deskription, etc

WP2

- Vanskligt studera förändring över tid inom kurs. Studera istället utfall i senare kurs (kontrollerat för selektion) av att ha läst grundkursen (med gammal/ny kurs/dugga). Resultat att färre studenter läser vidare, men totalt sett fler som godkänns.

WP3

- Akademisk prokrastinering i relation till prestation/motivation (operationalisera med observationer i blackboard), självskattning/-känsla, personlighet/statistikångest, studiesituation/relationer.

NEK(B)

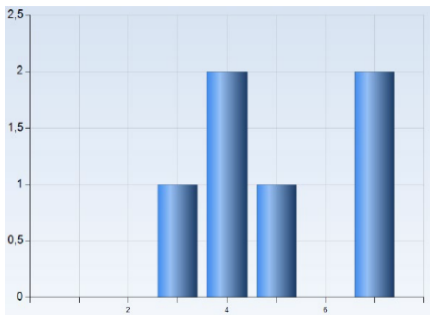
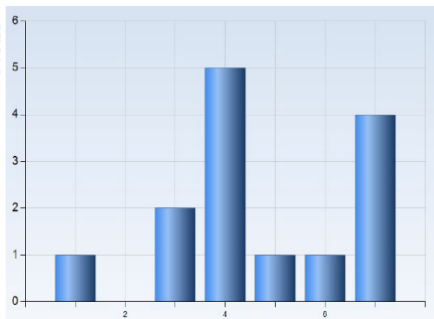
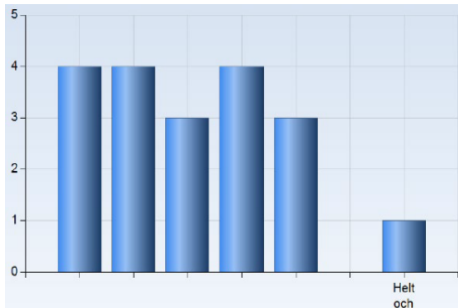
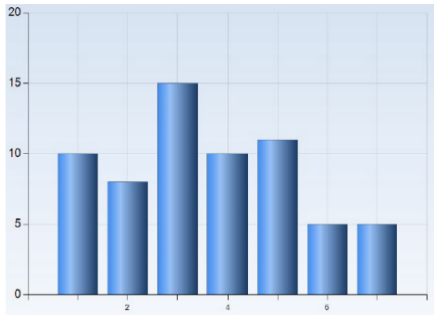
	Quiz BS			Quiz Econometrics						
	Quiz_BSSE	Quiz_BSSE	Quiz_BSSE	1	2	3	4	5	Final Quiz (max 100)	Total (max 142)
1					2					2
2					4					4
3				7	5				50	62
4	2.57	3 Needs Marking		4					60	70
5	2.00	Needs Marking In Progress(0.00)							70	72
6	0.00	In Progress		5 In Progress		3 In Progress		In Progress	60	76
7	1.00	4 Needs Marking			4				70	79
8	2.86					4	3		70	80
9	3.86	4 Needs Marking		7	5	5	3	1	60	89
10	In Progress			In Progress	5	5	2		70	89
11	In Progress(1.57142)			2				2	90	96
12				7	5	5	5	4	80	106
13	4.00	In Progress Needs Marking		5	3	5	2	2	90	114

Webbenkät - Grundkurs statistik(A) & NEK(B)

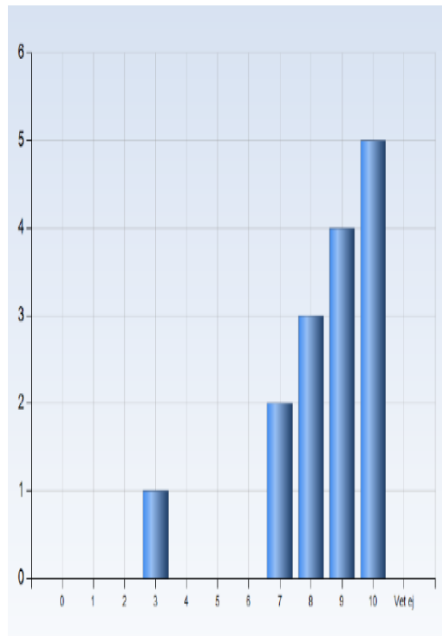
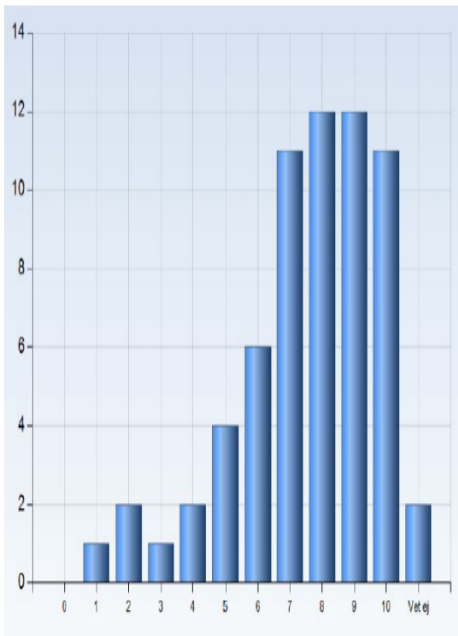
1. Hur säker är du på din förmåga att:

	Inte alls 1	2	3	4	5	6	Helt och hållet 7
Identifiera mätskalan för en variabel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tolka p-värdet från en statistisk procedur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Välja rätt statistiskt förfarande för att besvara en forskningsfråga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förklara vad värdet på standardavvikelsen betyder i termer av variabeln	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förklara skillnaden mellan ett typ I-fel och ett typ II-fel vid hypotesprövning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förklara vad standardfelet mäter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skilja mellan målen för beskrivande statistik och statistisk inferens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skilja på en parameter och ett stickprovsvärde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifiera när medelvärdet, medianen och typvärdet bör användas som centralmått	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skilja på en parameter och en variabel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur säker är du på din förmåga att: Identifiera mätskalan för en variabel



Jag är nöjd med mitt liv. (0=instämmer inte alls... 10=instämmer helt och hållet)



Projektets resultat och slutsatser

- NU2018 positivt mottagande (feedback, förfrågningar, läromedel)
- Fördjupad analys bekräftar vikt av att komma igång tidigt - duggan hjälper - mätbar effekt även på efterliggande kurs.
- Studenter byter ibland till bättre strategi (peer-effect?)
- Betydelse av enskilda stoffområden - mer komplex analys.
- Fler och fler ansluter per termin - till slut nästan samtliga. Framförallt effekt på deltagandet i kursen(att gå upp på tentamen).
- Sammantaget viss utjämnande effekt mellan könen av studiestrategier.
- Mycket krävande implementering, vinst på sikt dock större.
- Enkät framtagen för att bättre utvärdera aspekter av metoden.
- Projektet stött i skrivande av VR-ansökan tillsammans med matematik, till grund för framtida ansökningar.
- Rätt utnyttjande av digital teknik kan ge en lärmiljö vilken bidrar till att vägleda studenterna till mer fruktsamma studiestrategier.

Tack för att ni lyssnade! Frågor eller reflektioner?