



# Forumspel

Inger James och Ulla Ohlsson  
Institutionen för hälsovetenskaper  
Enheten för omvårdnad

## Övergripande mål och delmål

- Via utveckling av ett aktivt lärande med forumspel hos studenter och undervisande personal använda ett personcentrerat förhållningssätt.
- Studenter ges möjligheter att utveckla sin inlevelseförmåga, kritiskt tänkande och att arbeta personcentrerat i mötet med patienten så att de kan möta kraven i sin kommande yrkesroll som sjuksköterska.
- Totalt under vt och ht 2018 deltog 627 studenter.

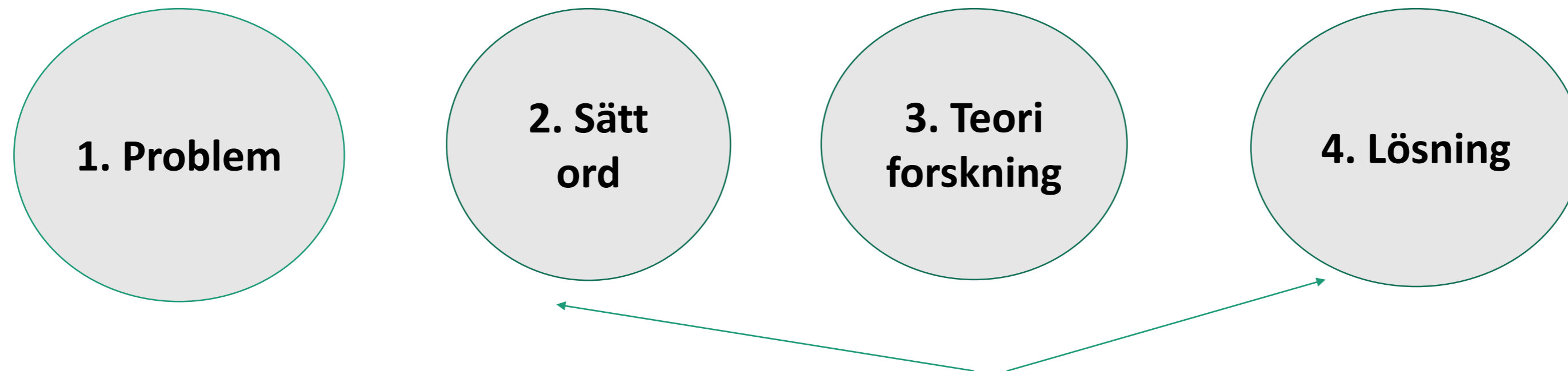
## Upplevelsebaserat lärande med forumspel

- Traditionellt lärande kan vara lärarstyrt och ha ett sk. "top down" perspektiv.
- "Bottom up" perspektiv studenten i centrum bygger på dennes aktiva deltagande och engagemang. Studentens erfarenheter är utgångspunkten i undervisning och lärande.

# Forumspel

## Praktiskträning och teori

### Uppvärmningsövning



”Rolla av”

# Möjligheter

- Maktförskjutning till patienten, skapa personcentrering och ömsesidig relation
- Ökad reflektion och inlevelseförmåga
- Utveckling av kritiskt förhållningssätt
- Lära tillsammans samt öva problemlösningsförmåga.
- Utveckling av självkänedom
- Att våga ta plats
- Ökad tillämpning av forskningsresultat
- Roligt och lärorikt



# Hinder

- Svårigheter att agera inför andra
- Situationen blir konstlad

# Lärdom

- Ett reflektionsverktyg, bidrar till kritisk tänkande
- Kan examinera kursmål
- Ökat engagemang
  
- Studenterna önskar interprofessionella forumspel
- Forumspel kontinuerligt återkommande under utbildningen
  
- Utvärdera via mobil
- Omfördelning av tid i kollegiet

# Referenser

- Atasoy, B. M., Saikaya, O., Kemal Kuscu, M., Yondem, M., Buyukkara, E., Gokcen Eken, E., Kahyaoglu, F. (2012). Students Meeting with caregivers of cancer patient: Results of an experienced based learning project. *Journal of Cancer Education*, 27, 656-663.
- Boal, A. (1992). *Games for actors and non actors*. London: Rothledge.
- Bruggeman, A. J., & Persson, A. (2016). Using forum play to prevent abuse in health care organizations: A qualitative study exploring potentials and limitations for learning. *Education for Health: Change in Learning & Practice* , 29, 217-222. doi: 10.4103/1357-6283.204215
- Buber, M.(1970). *I and thou*. New York: Charles Scribner's Sons.
- Csörsz,I., Molnar, P., Csabai, M. (2011). Medical students in the stage: An experimental performative method for the development of relational skills. *Medical Teacher*, 33, e489-e494.
- Edvardsson, D.(2015).Notes on person-centred care: What it is and what it is not. *Nordic Journal of Nursing Research*, 35(2), 65-66.doi: 10,1177/0107408315582296



# Referenser

- Ekman, I., Swedberg, K., Taft, C., Lindseth, A., Norberg, A., Brink, E., Carlsson, J., ...Stilbrant Sunnerhagen, K. (2011). Personcentered care – Ready for prime time. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 10, 248–251. doi: [10.1016/j.ejcnurse.2011.06.008](https://doi.org/10.1016/j.ejcnurse.2011.06.008)
- Erhardsson, M., Englund, B., Falk-Lundqvist, Å., & Skåreus, E. (2006). *Gestaltande metoder i universitetspedagogik: Bildskapande och forumspel*. Skriftserie från universitetspedagogiskt centrum 2006:1. Umeå: UMEÅ universitet.
- Femdal, I., Bjørg Antonsen, E., Lepp, M. (2017). Studenters praksisrefleksjon med dramapedagogikk. «Det er noe annet å reflektere gjennom å gjøre enn å snakke om det». *Nordisk Sykeplejeforskning*, 7, 152-165.
- Josephson, A. (2011). *Praktisk kunskap i att förhindra kränkningar: rapport om dramapedagogiskt arbete med vårdpersonal*. Linköping: Institutionen för klinisk och experimentell medicin, Hälsouniversitetet.

# Referenser

- Kim, E. (2018). Effect of simulation-based emergency cardiac arrest education on nursing students' self-efficacy and critical thinking skills: Roleplay versus lecture. *Nurse Education Today* 61, 258–263. doi:10.1016/j.nedt.2017.12.003
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.
- Luce, C., & Kirnan, P., J. (2016). Using Indirect vs. Direct Measures in the Summative Assessment of Student Learning in Higher Education. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 16, 75-91. doi: 10.14434/josotl.v16i4.19371
- Sjögren, K. (2013). *Personcentrerad vård i särskilda boenden för äldre* (Doktorsavhandling, Institutionen för omvårdnad. Umeå Universitet).

# Referenser

- Wolf, A., Ekman, I., & Dellenborg, I. (2012). Everyday practice at the medical ward: A 16-month ethnographic field study. *BMC Health Services Research*, 12: 184.
- Wolf, A., & Carlström, E. (2014). Förutsättningar för omställning till personcentrerad vårdledarskap, medarbetarskap och organisation. I I. Ekman, (Red.), *Personcentrering inom hälso-och sjukvård. Från filosofi till praktik* (s. 113-128), Stockholm: Liber AB.
- Zbikowski, A. (2014). *Counteracting Abuse in Health Care from a Staff Perspective: Ethical Aspects and Practical Implications*. (Doctoral Dissertation, Linköping University, Department of Clinical and Experimental Medicine).
- Zbikowski, A., Zeiler, K., & Swahnberg, K. (2016). Forum Play as a method for learning ethical practice: A qualitative study among Swedish health-care staff. *Clinical Ethics*, 11, 9–18. doi: 10.1177/1477750915622032