

Slutrapport

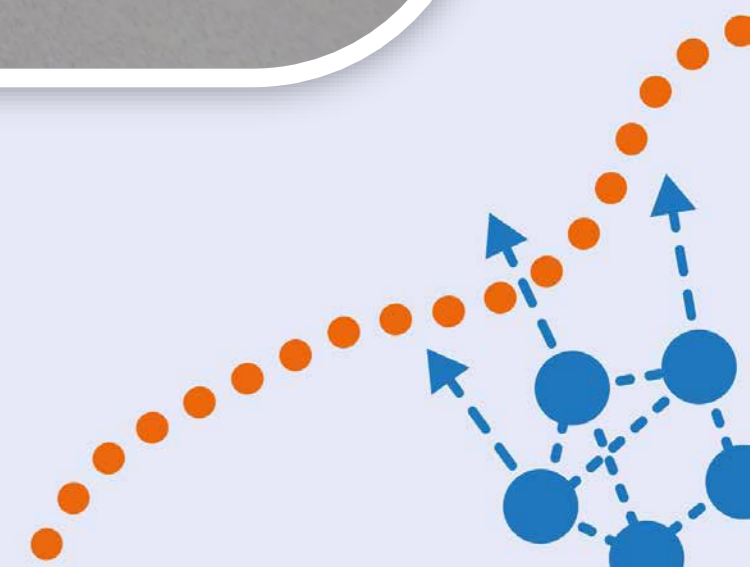
Learning Lab

LL1.0

Örebro

2021 – 2025

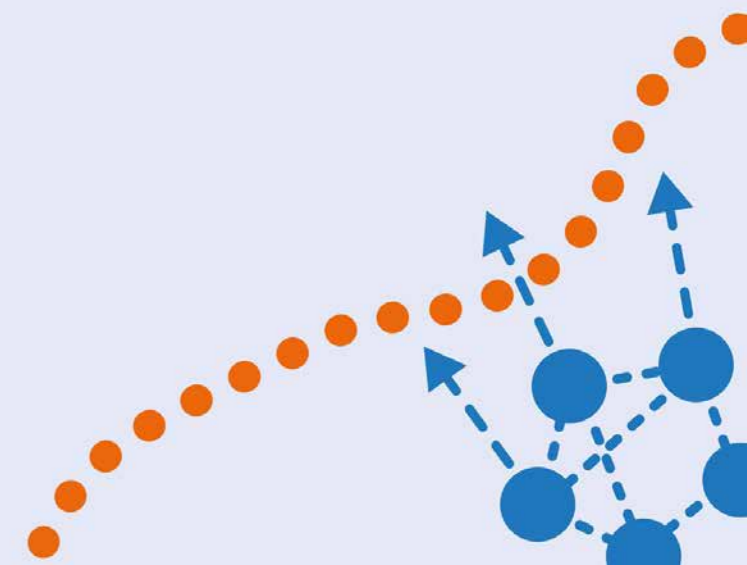
Anna-Eva Olsson och Magnus Hansson
23 feb 2026



Innehåll

1. [Samverkansavtal – utdrag](#)
2. [Metod för sammanställning av slutrapport](#)
3. [Tidslinjer – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg](#)
4. [Målformuleringar – från verksamhetsplanen](#)
5. [Centrala begrepp](#)
6. [Datainsamling – loggbok och feedback](#)
7. [Åren som gått – i siffror](#)
8. [Åren som gått – i universitetets årsredovisningar](#)
9. [Rums- och aktivitetsdiagram \(RADs\) – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur](#)
10. [Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0](#)
11. [Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer](#)
12. [Stolta fel](#)
13. [VR-center](#)
14. [Kommunikation – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.](#)
15. [Erfarenhetsåterföring och kunskapande](#)
16. [Måluppfyllelse – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna](#)
17. [Budget](#)

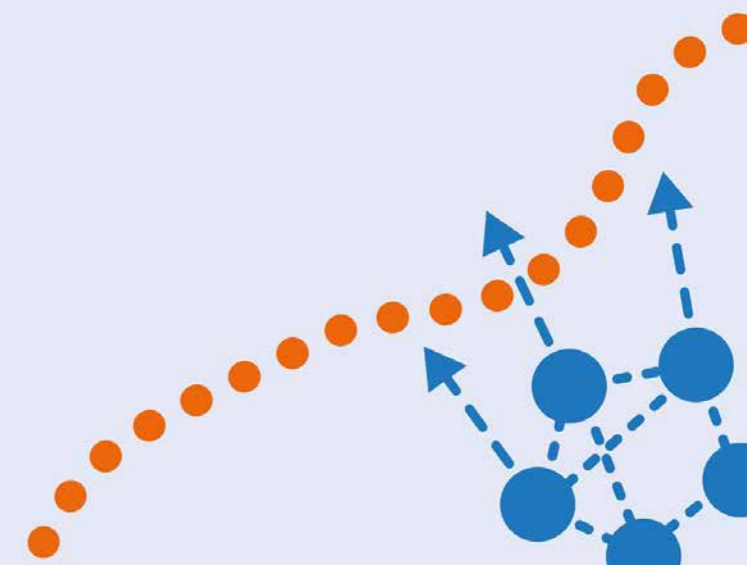
Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



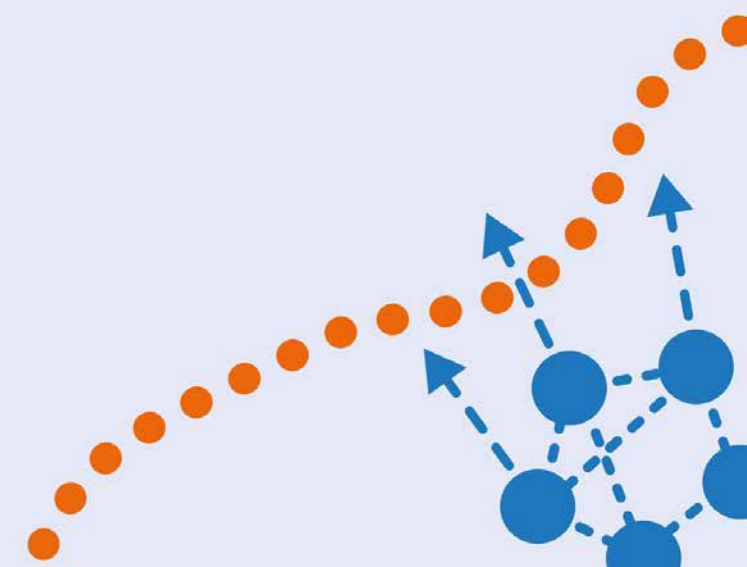
Samverkansavtalet - utdrag

- mellan Akademiska Hus och Örebro universitet, signerat 2021-06-21

Bakgrund

Förutsättningar för lärande och lärandemiljöer förändras och utvecklas i takt med ny kunskap och teknik. **Kunskap om hur lärande sker, nya pedagogiska metoder, verksamhetens behov och studenternas förväntningar ställer krav på den fysiska utformningen av rum för lärande och campus i sin helhet. Till det kommer digitaliseringen som också påverkar den fysiska lärandemiljön och hur den ska utformas. Det har blivit särskilt påtagligt under pandemiåret 2020.**

Akademiska hus har därför tagit fram ett koncept för ett så kallat *Learning Lab*, en utvecklings- och innovationsarena för framtidens lärandemiljöer. Konceptet ska nu användas i ett samarbete med Örebro universitet.



Samverkansavtalet - utdrag

- mellan Akademiska Hus och Örebro universitet

Syfte och mål

Samverkansavtalets syfte är att övergripande reglera formerna för Akademiska Hus och Örebro universitets samarbete avseende den utvecklings- och innovationsarena (Learning Lab) som ska skapas för lärmiljöer för att testa och utveckla pedagogiska former, teknik och rum m.m. med utgångspunkt i universitetets **pedagogiska grundsyn**.

Örebro universitet ska genom Learning Lab Örebro **få erfarenheter, kunskaper och kompetens** om hur **rum, pedagogik och teknik** kan användas i arbetet med att utveckla framtidens lärmiljöer i ny- och ombyggnationer.

Akademiska Hus ska iordningställa Learning Lab Örebro. Genom samarbetet med Örebro universitet ska Akademiska Hus **få ta del av de samlade erfarenheterna från Learning Lab Örebro**. Dessa erfarenheter kan Akademiska Hus sedan delge andra kunder och samtidigt ge kompetens till den egna organisationen.

Parallellt med utvecklingen av Learning Lab Örebro kommer en prototyp för ett VR-center tas fram för att undersöka förutsättningarna för hur en VR-miljö kan stödja undervisning och praktiska moment inom högre utbildning. ...



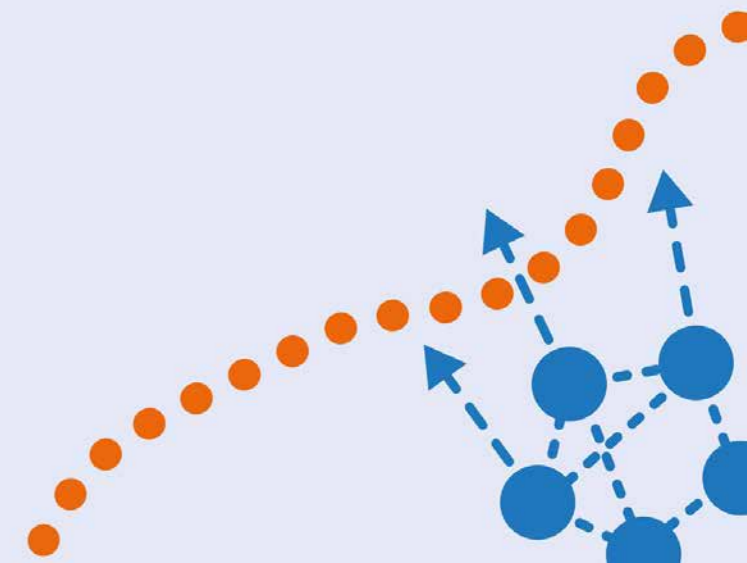
Samverkansavtalet - utdrag

- mellan Akademiska Hus och Örebro universitet

Konceptet Learning Lab

... Learning Lab utgör **en fysisk miljö, ett pedagogiskt och tekniskt stöd samt ett system för erfarenhetsåterföring och kunskapande**. Syfte och mål med respektive enskilt Learning Lab hämtas utifrån det specifika lärosätets förutsättningar och utmaningar i en gemensam process. Det är ett utforskande arbete i nära samarbete med berörda team.

Syftet med konceptet Learning Lab är att **stärka kompetensen och kunskapen kring utveckling av lärmiljöer**. ...



Samverkansavtalet - utdrag

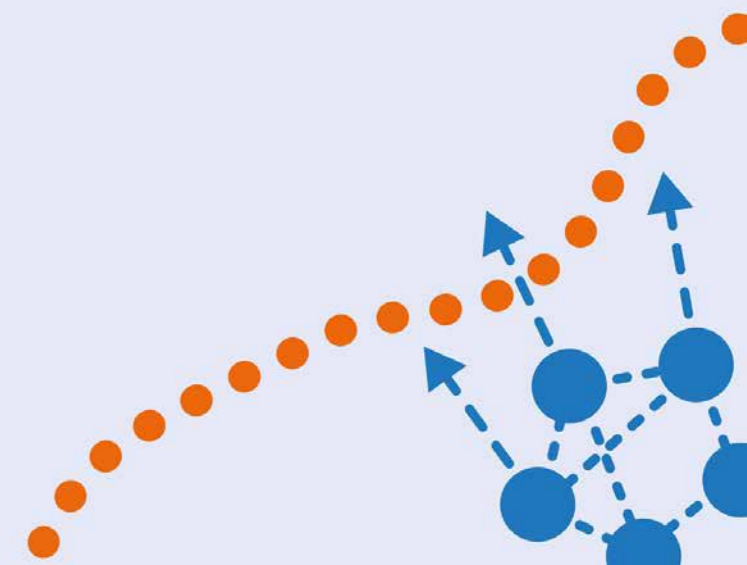
- mellan Akademiska Hus och Örebro universitet

Organisation

Parterna har skapat en gemensam organisation som har ansvar för att styra uppförandet av *Testarenan** och som ska ansvara för styrning och uppföljning under testperioden (2021 - 2025)

- **Styrgrupp**
- **Processgrupp** (inkl. Learning Lab team)
- **Referensgrupper** och/eller arbetsgrupper

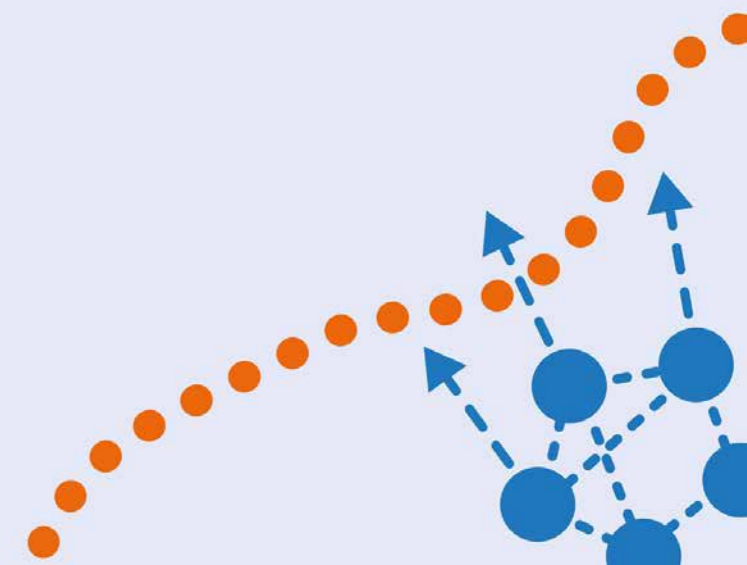
* *Testarenan* = Learning Lab Örebro och VR-centret



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



Metod för sammanställning av slutrapport

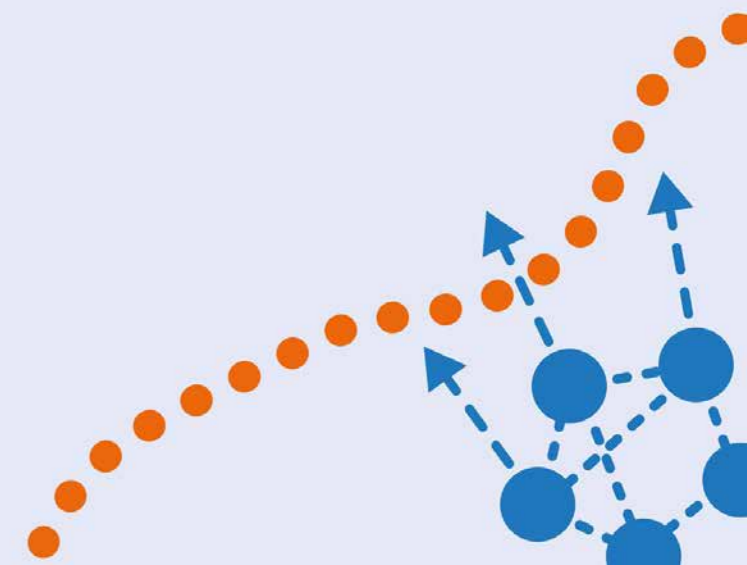
- **Denna slutrapport är baserad på en mängd olika typer av data och information.** Data i form av både kvantitativ och kvalitativ karaktär, har under projekttiden samlats in på ett systematiskt och strukturerat sätt. Primära källor till slutrapporten har varit, loggbok - i vilken samtliga läraktiviteter som genomförts har dokumenterats, referensgruppsmöten med lärare, samtal med lärare och studenter, samt olika typer av feedbackformulär.
- **Bearbetningen av insamlad data har gjorts på flera sätt.** Dels genom analys av loggbokens kvantitativa information i form av beskrivande statistik, men också genom analys av dess kvalitativa data. Analys av referensgruppsmöten, samtal och information från feedbackformulär har också genomförts. Den huvudsakliga analysmetoden för kvalitativ data har varit tematisk analys och innehållsanalys.
- **Presentation av resultat sker i slutrapporten på flera olika sätt.** Både genom presentation av beskrivande statistik, men också via Rums- och aktivitetsdiagram (RADs) och fotografier som illustrativa exempel på hur olika läraktiviteter har materialiserats. I de fall där resultat beskrivs och illustreras med citat från lärare och/eller studenter har ett urval av sådana uttalanden gjorts. Exempelen som lyfts fram är analytiskt-typiska utsagor och representationer av exempel på den empiriska mättnad som uppnåtts genom datainsamling och analys.



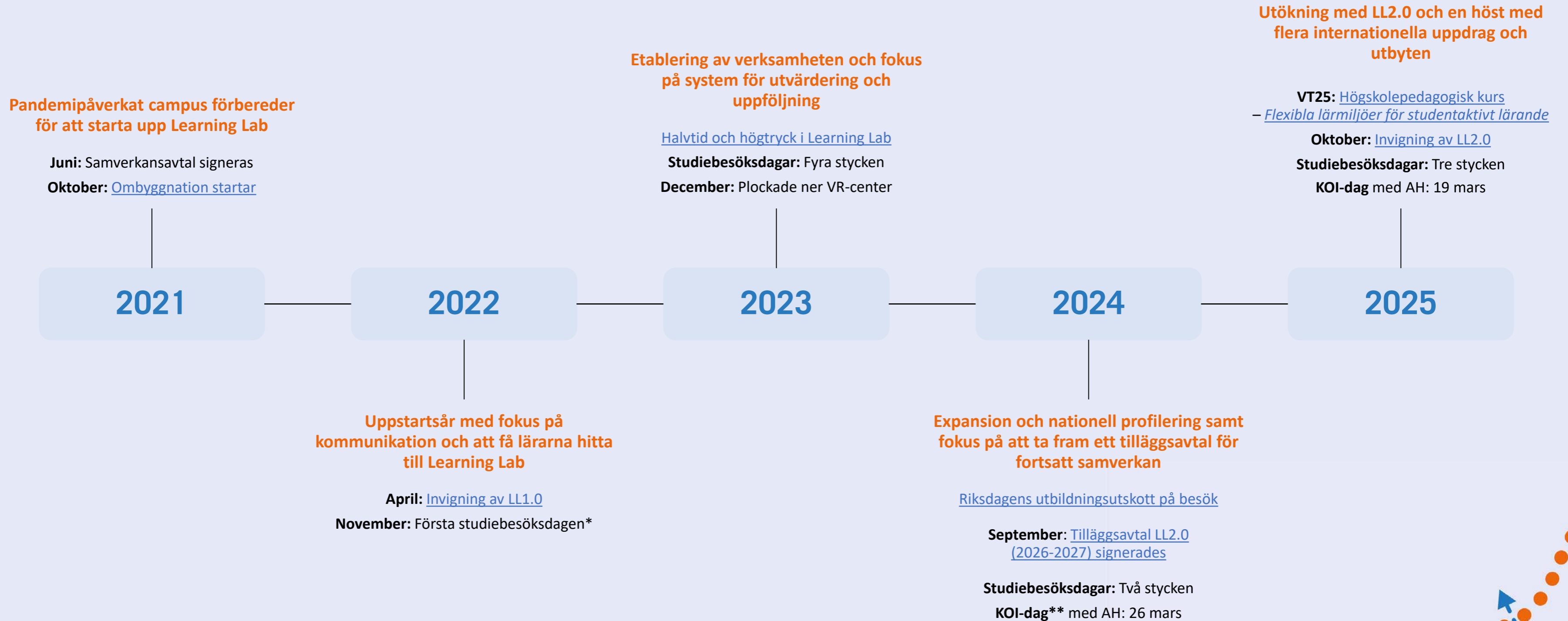
Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*

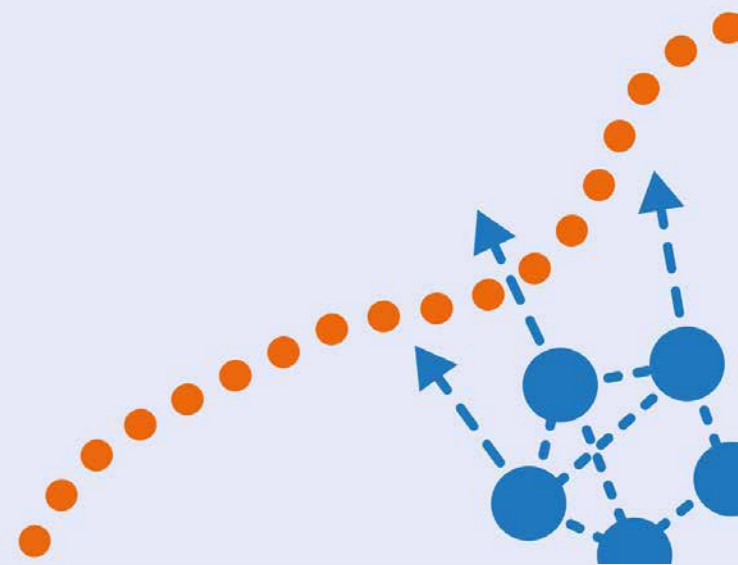


Tidslinje - översikt



* Studiebesöksdag med externa deltagare. [Program 10.00-15.00](#)

** KOI-dag = Kunskaps och inspirationsdag med medarbetare från Akademiska Hus





5 okt 2021



7 dec 2021



22 dec 2021



13 jan 2022

Tidslinje

- ombyggnation LL1.0

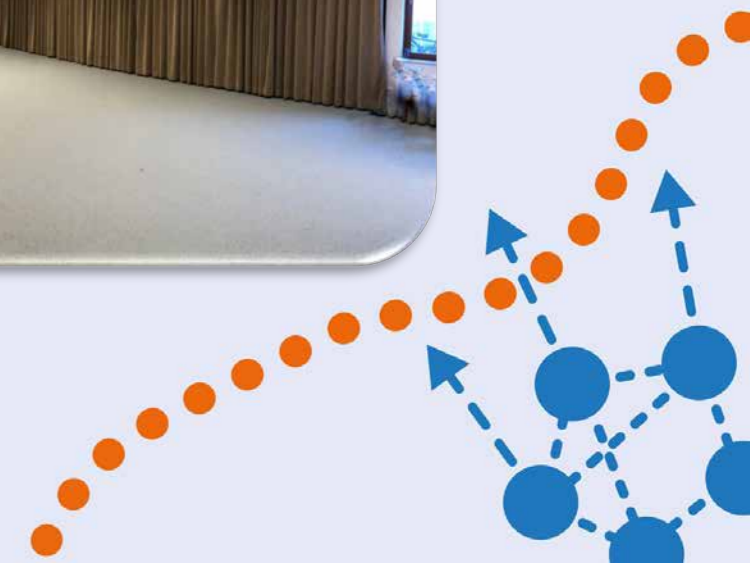


20 okt 2021

8 dec 2021

12 jan 2022

25 jan 2022



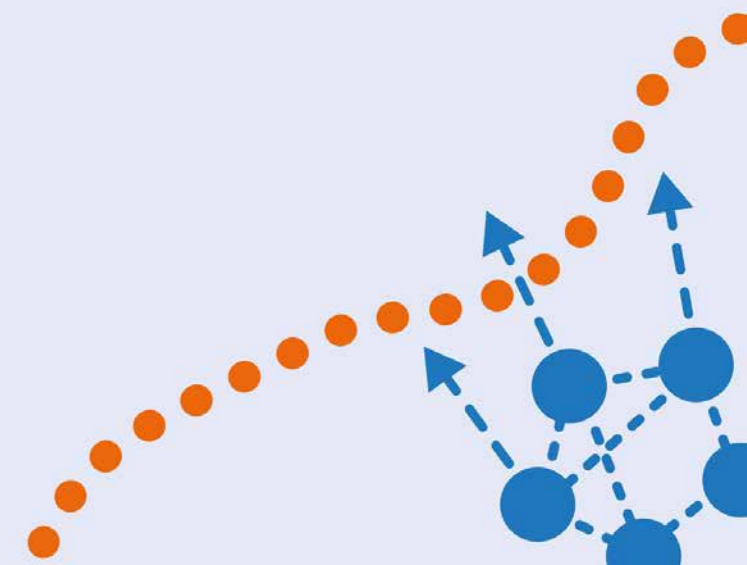
ORU-väggar



Opportunity Room 4 U



Invigning LL1.0 – april 2022

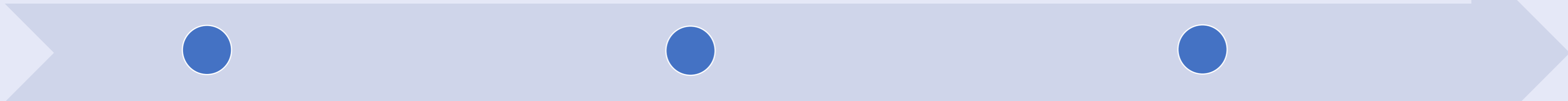




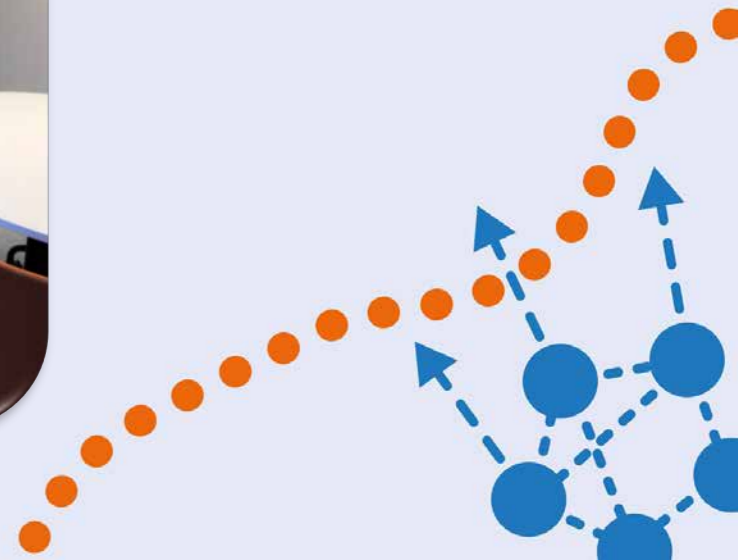
20 juni 2024



19 nov 2024



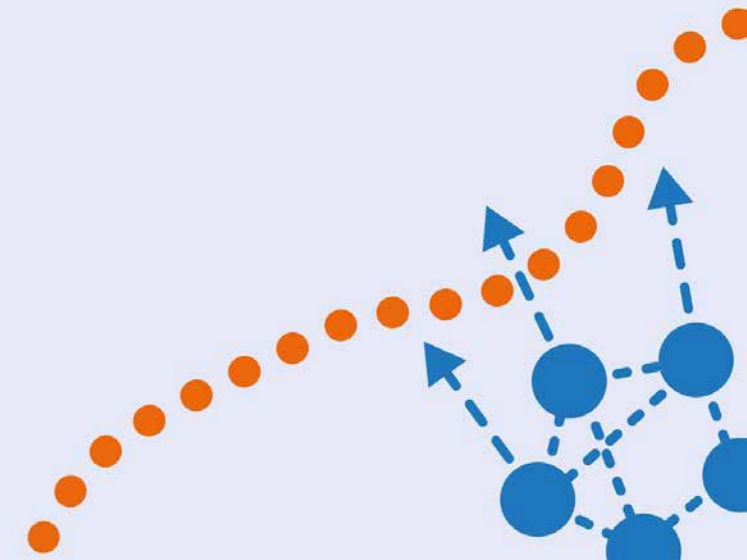
2 juli 2024



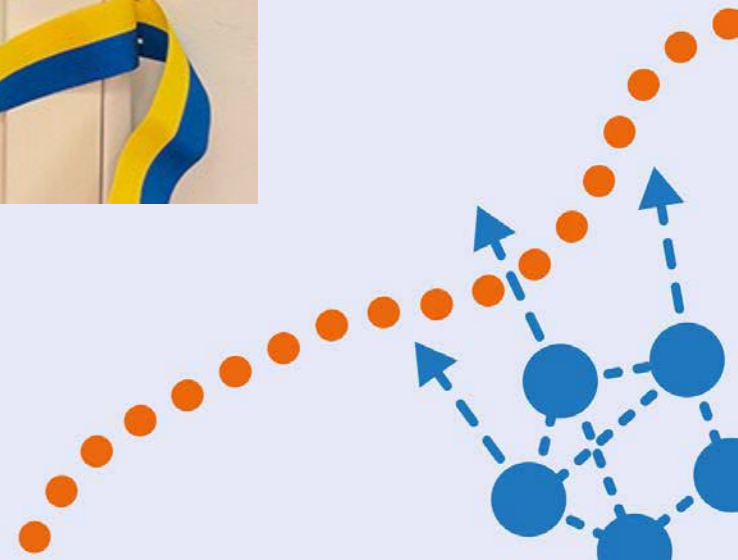
RORU-vägg



Room Of Requirement 4 U



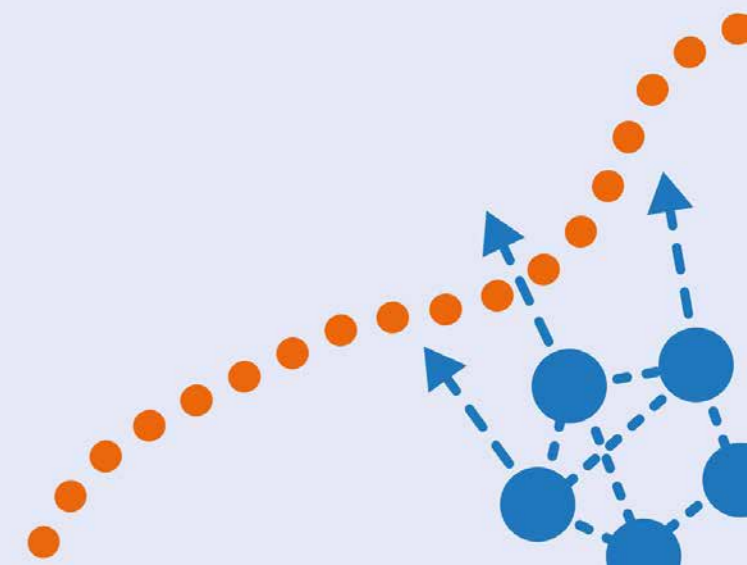
Invigning LL2.0 – oktober 2025



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*

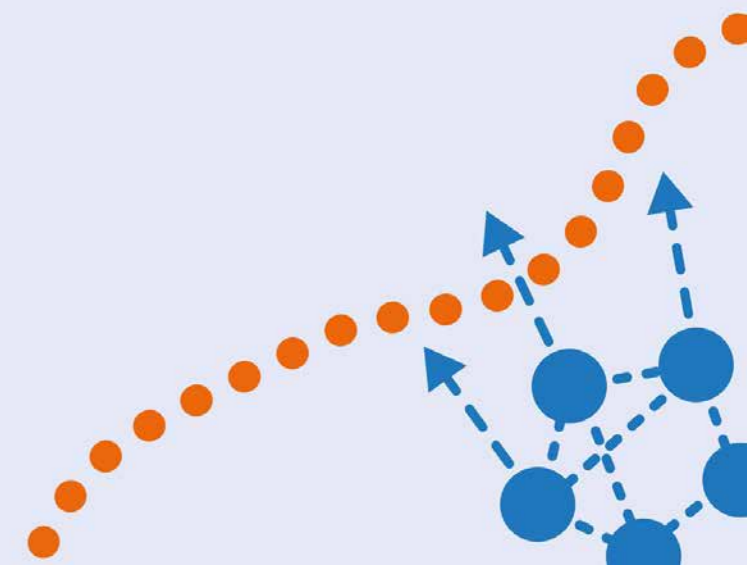


Målformuleringar – från verksamhetsplanen

Mål 1: En etablerad och viktig plats för undervisning, studier och högskolepedagogisk utveckling där vi utvecklar nationellt ledande forskning och där nya typer av lärmiljöer testas, utvärderas och förändras.

Mål 2: En högskolepedagogisk testbädd med fokus på rum och teknik för innovativ och hållbar lokalutveckling vid framtida om- och nybyggnationer.

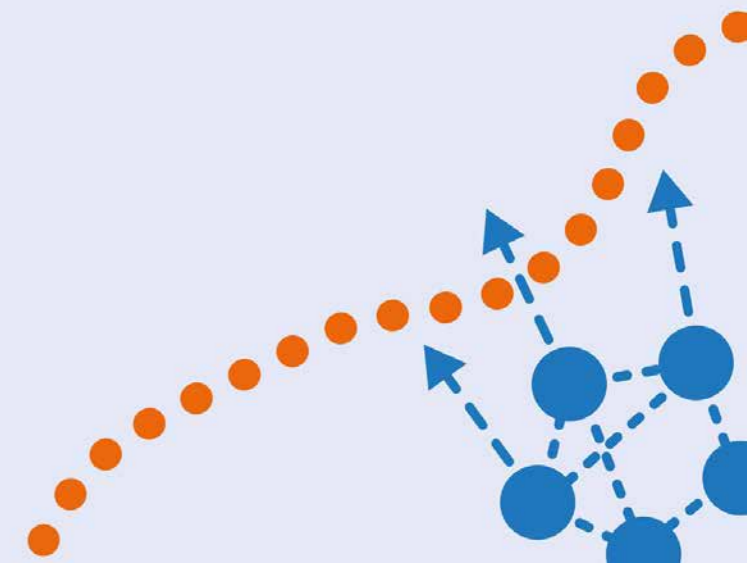
Mål 3 (nytt mål 2025): En bas för etablerandet av ett nationellt kunskapscenter för lärmiljöer med koppling till högskolepedagogik.



Innehåll

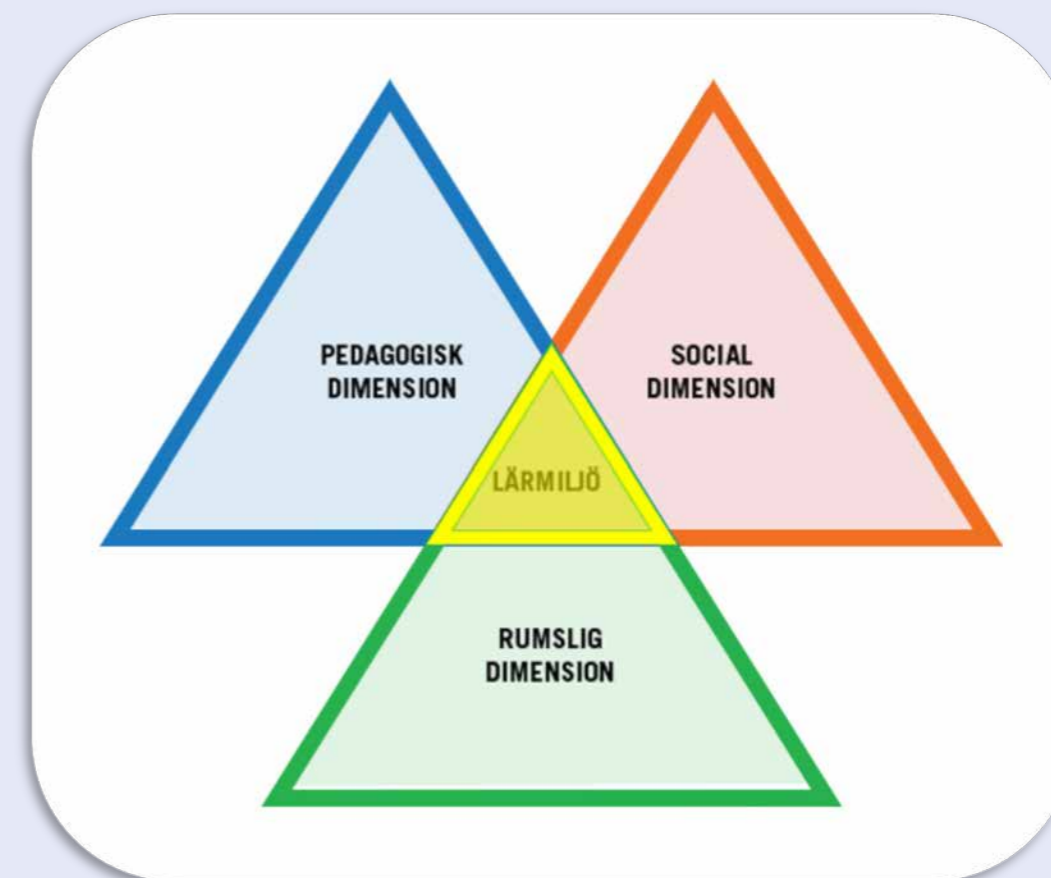
1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



Centrala begrepp

Lärmiljö: Samspelet mellan den pedagogiska dimensionen, den sociala dimensionen, och den rumsliga dimensionen. Samspelet mellan dessa tre behöver grundas i medveten reflektion som svarar mot didaktiska frågor som: Var? För vem/vilka? Vad? Hur? Varför? Av vem/vilka rollfördelning?



Läraktivitet: Olika typer av aktiviteter som genomförs såsom föreläsning, seminarium, workshop, laboration, handledning, färdighetsträning och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och eget arbete.

Utbildningsmiljö: Avser olika typer av lärande såsom: Campuslärande, Digitalt lärande, Synkron hybridlärande och Asynkront hybridlärande.

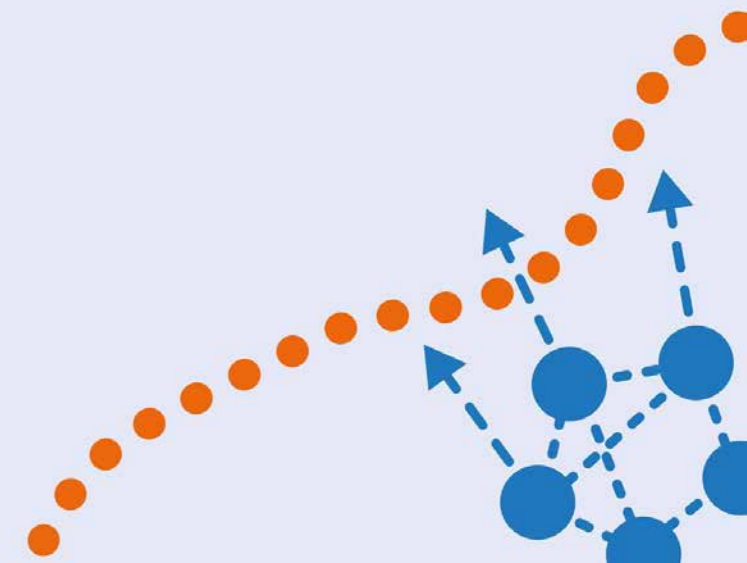
Learning Lab: Pedagogisk testmiljö i syfte att lära mer om hur rum, pedagogik och teknik kan användas i arbetet med att utveckla framtidens lärmiljöer och bidra till högskolepedagogisk utveckling.



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



Loggbok 2022 - mall

Under uppstartsåret 2022 (Invigning april 2022) så påbörjades en loggbok - men enbart i textformat. Loggboken från 2022 gav ingen kvantitativ information, men den blev startskottet för en mer strukturerad och systematisk uppföljning och lade grunden för den loggbok som sedan utvecklades och användes från och med 2023. Nedan följer ett exempel på utdrag ur loggboken 2022:

21 september

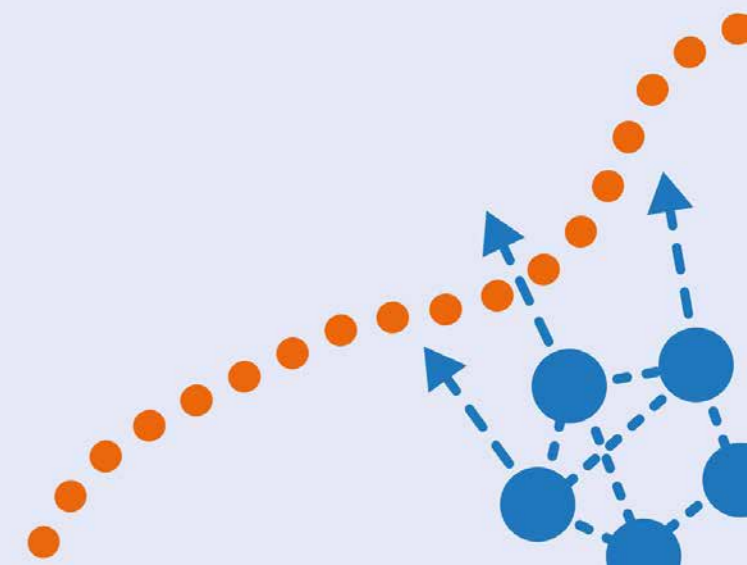
Workshop, Psykologi. Moment där studenterna arbetar i grupper om tre personer, en klient, en behandlare/terapeut och en observatör.

Inledning med gemensam samling. Alla stående, riktning mot ORU-väggarna.

Ommöblering i mindre grupper. Användning av rullbara whiteboards för både avdelning av rummet och anteckningar från studenterna. Lärare går runt mellan grupperna

37 studenter

RADs: #2 (uppstart och sedan återsamling i helgrupp) och #16 (gruppaktivitet)



Loggbok 2023 - mall

XX månad

Antal timmar	
Momenttext	
Typ av utbildningsmiljö (Campus, Digital, (Synkron) Hybrid)	
Typ av läraktivitet eller möte, konferens	
Vilka rum (L109, L107, LS01)	
Lärare/Arrangör	
Ämne/Avdelning	
Antal Studenter/Deltagare	
Typ av RAD	
Riktning i rummet (läraren ryggen mot Fönster, ORU-väggar, VR eller Förråd)	

Inredning

Orange stol på hjul	Blå stol med skrivsiva	Hög stol med låg rygg	Pall - stapelbar	Whiteboard-bord	Höj- och sänkbart bord (gammalt)	Vikbart bord på hjul (rektangulärt)	Runda bord på hjul	Kvadratiska bord på hjul	Rullbar Whiteboard (SMAL)	Rullbar Whiteboard (BRED)	ORU-väggar

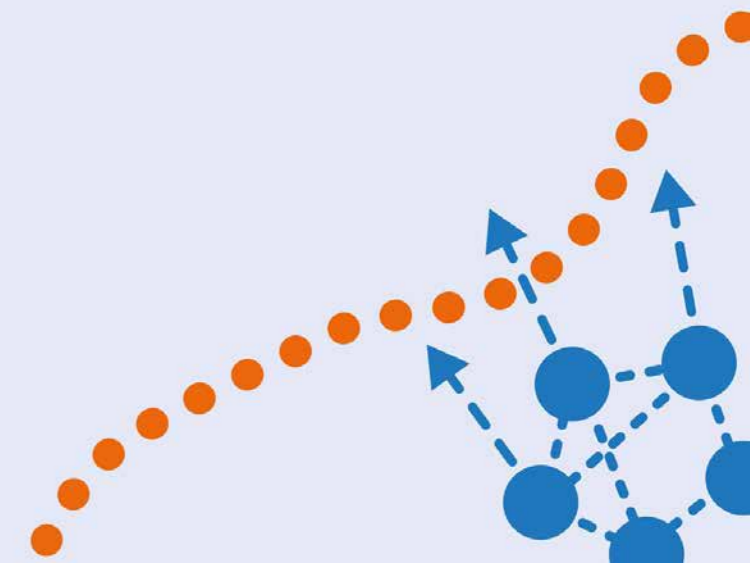
Teknik och belysning

Höj- och sänkbar TV-skärm (0 st, 1 st, 2 st, 3 st)	Talförstärkning - Headset	Talförstärkning - Mikrofon	Talförstärkning - CATCHBOX	Belysning - Spotlights	Draperier

Bilder/Foton:

Feedback (från formulär):

//Antecknat av XX (Dagens tekniska och pedagogiska stöd)



Loggbok 2024 - mall

XX månad

Antal timmar - kom ihåg logga fm och em om olika studenter	
Momenttext	
Typ av utb.miljö (Campus, Digital, (Synkron) Hybrid)	
Typ av läraktivitet eller möte, konferens	
Vilka rum (L109, L107, LS01)	
Lärare/Arrangör	
Ämne/Avdelning	
Fakultet (MH, ENT, HS, LL, HPC, KomSam, Centralt, Extern, Övriga)	
Antal Studenter/Deltagare	
Typ av RAD	
Riktning i rummet (läraren ryggen mot Fönster, ORU-väggar, VR eller Förråd)	

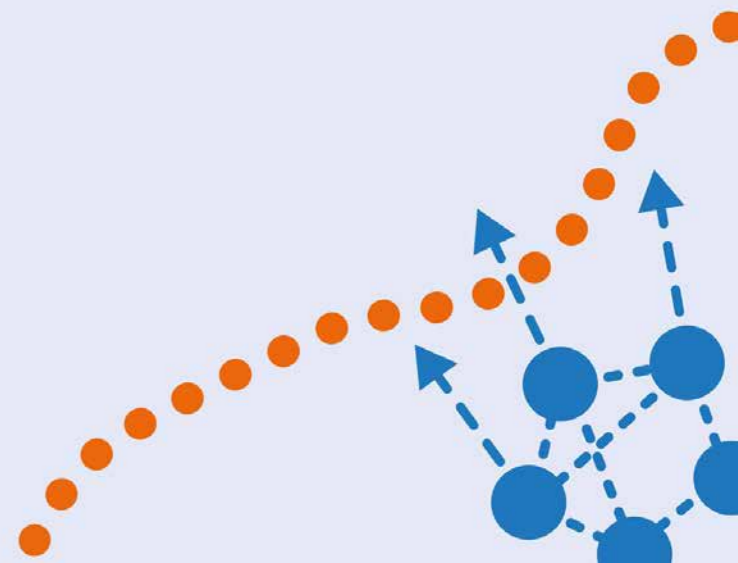
Inredning & Teknik och belysning

Orange stol på hjul	Blå stol med skrivkiv på skrivskiva	Hög stol med låg ryggs	Pall - stapelbar	Whiteboard-bord	Höj- och sänkbart bord (gammalt)	Vikbart bord på hjul (rektangulärt)	Runda bord på hjul	Kvadratis ka bord på hjul	Rullbar Whiteboard (SMAL)	Rullbar Whiteboard (BRED)	ORU-väggar	Höj- och sänkbara TV-skärm (0 st, 1 st, 2 st, 3 st)	Talförstärkning - Headset	Talförstärkning - Mikrofon	Talförstärkning - CATCHBOX	Belysning - Spotlights	Draperier	

Bilder/Foton:


Feedback (från formulär):

//Antecknat av XXX (Dagens tekniska och pedagogiska stöd)



Loggbok 2025 - mall

← → ↻ 🏠 🌐 oru.se/loggbok11 🔍 ☆ 📄

 English Biblioteket Sök personal A - Ö Logga in ▶

Sök på www.oru.se 🔍 Sök

Utbildning Forskning Samverkan **Om universitetet** Vår profil Jobba hos oss

Högskolepedagogiskt centrum

- Kurser >
- Resurser >
- Perspektiv ▾
- Artificiell intelligens >
- Breddat deltagande
- Digitalisering
- Hållbar utveckling
- Internationalisering
- Jämställdhet
- Lärmiljöer ▾
- Studentaktiva och flexibla lärmiljöer
- Learning Lab** ▾
- Boka Learning Lab
- Studiebesök Learning Lab
- Att integrera perspektiven i utbildning
- Aktiviteter >
- Kunskapsutveckling >
- Lärarskap >
- Om Högskolepedagogiskt centrum >

Högskolepedagogiskt centrum

Loggbok - Learning Lab 1.0

Här loggar du din aktivitet du haft i Learning Lab 1.0 (Lärosalar L109, L107 och Studietan LS01). Genom att dokumentera din användning av Learning Lab bidrar du med kunskap om hur lokalerna kan stötta olika läraaktiviteter och hjälper till att utveckla våra lokaler både vid Örebro universitet och vid andra lärosäten.

RAD = Rums- och aktivitetsdiagram. Läs mer om RADsen här: [Rums- och aktivitetsdiagram - med beskrivande text.pdf](#)

Notera att vi bara tagit med de vanligast förekommande RADsen nedan. Har du använt några andra RADs så kan du göra en notering i *Övriga kommentarer RADs*.

Loggbok - Learning Lab 1.0

Datum för din aktivitet
åååå-mm-dd 📅

Förmiddag, Eftermiddag eller Heldag
-- Välj ett alternativ -- ▾


Antal timmar
Avrunda till närmsta antal heltimmar

Antal studenter/deltagare

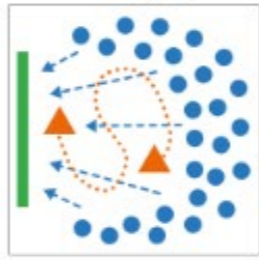
Ämne/Avdelning
Ämne, avdelning eller annan beskrivning av aktiviteten

Typ av RAD - du kan välja flera RADs (klicka på bilderna - vi har bara tagit med de vanligaste RADsen, har du använt några andra så skriv det i Övriga kommentarer RADs)

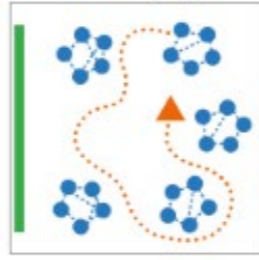
Grundmöblering_L109.jpg



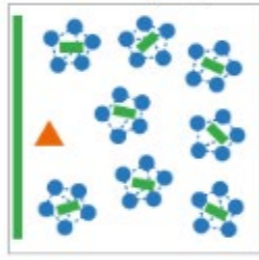
RAD2.png



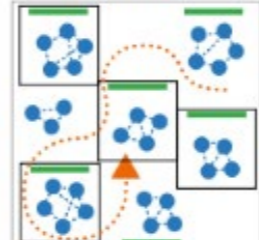
RAD10.png



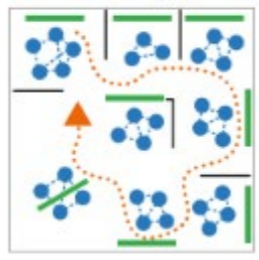
RAD11.png



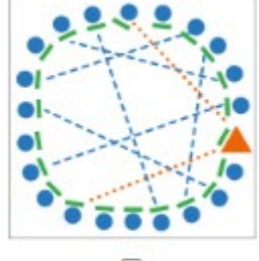
RAD16.png



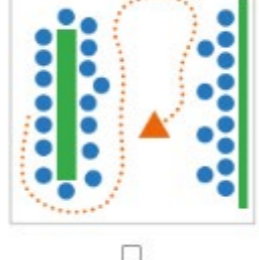
RAD17.png



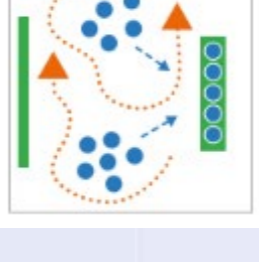
RAD18.png



RAD19.png



RAD22HYBRID.png



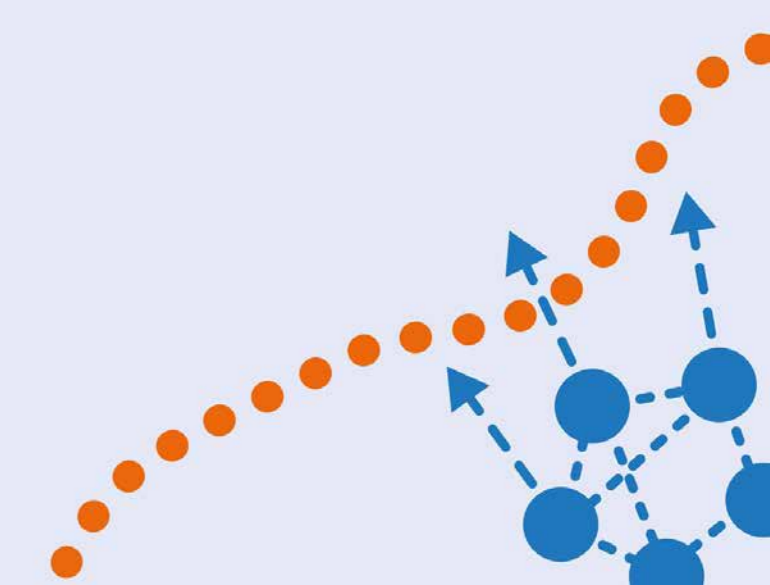
Övriga kommentarer RADs

Övriga kommentarer

Fel, problem, förbättringsområden eller annat du vill kommentera.

Ev. foton på möblering

Ingen fil har valts



Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer – QR-koder och samtal

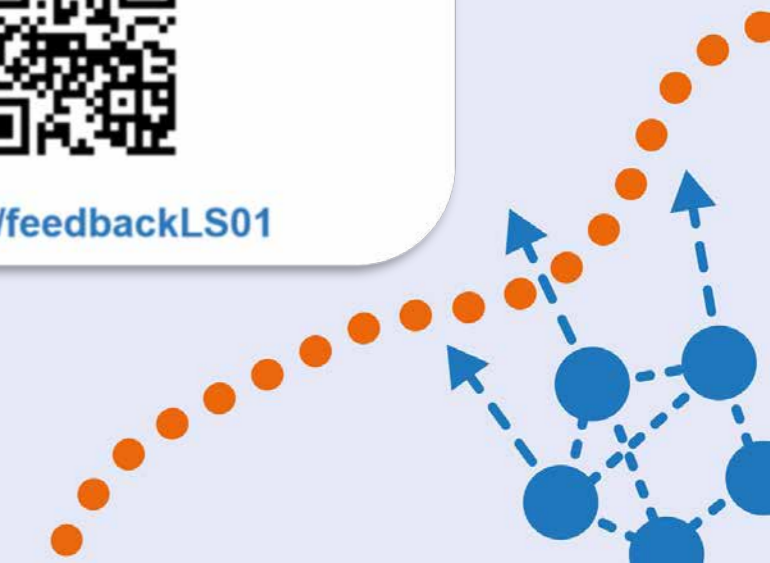
Feedback – insamling på flera olika sätt:

- 1 – Feedbackformulär - hela Learning Lab
- 2 – Feedbackformulär - studieytan
- 3 – Feedbackformulär via QR-koder/länkar direkt till enskilda möbler, IT/AV-teknik och fast inredning
- 4 – Samtal med lärare som haft läraktiviteter i Learning Lab, s.k. referensgruppsmöten

+ spontana samtal med studenter/deltagare och lärare/arrangörer före, under och efter (lär)aktiviteter som vid vissa tillfällen dokumenterats i loggboken.



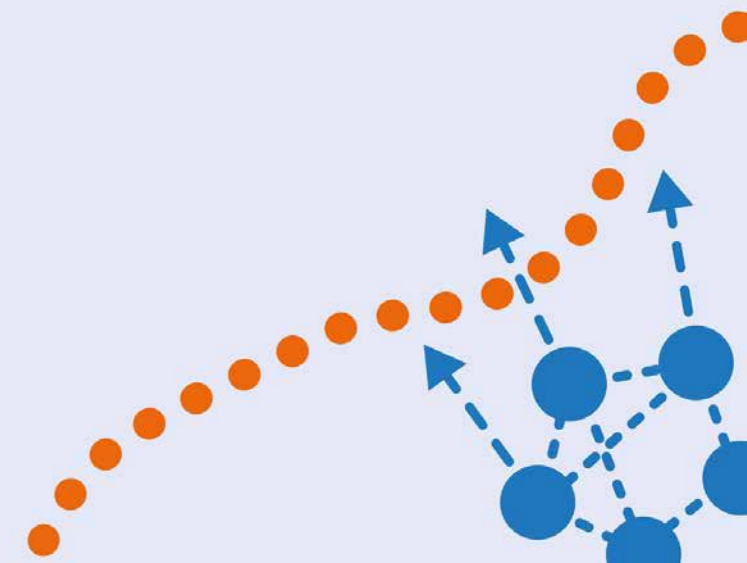
3



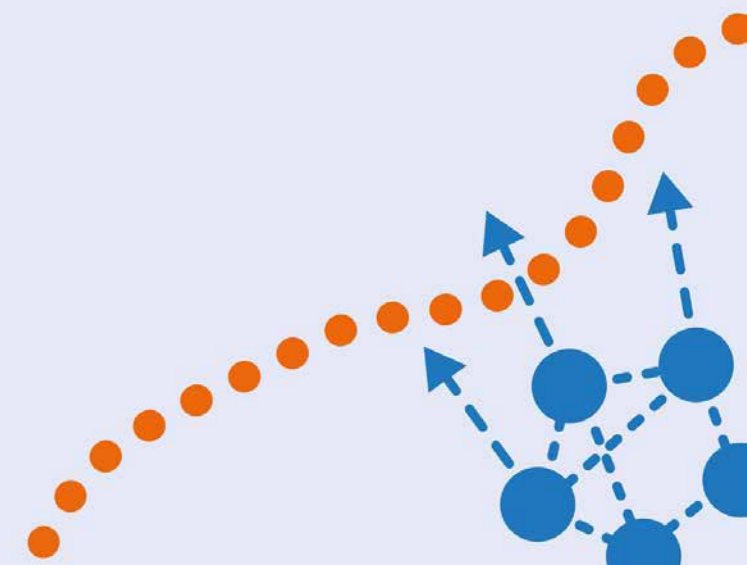
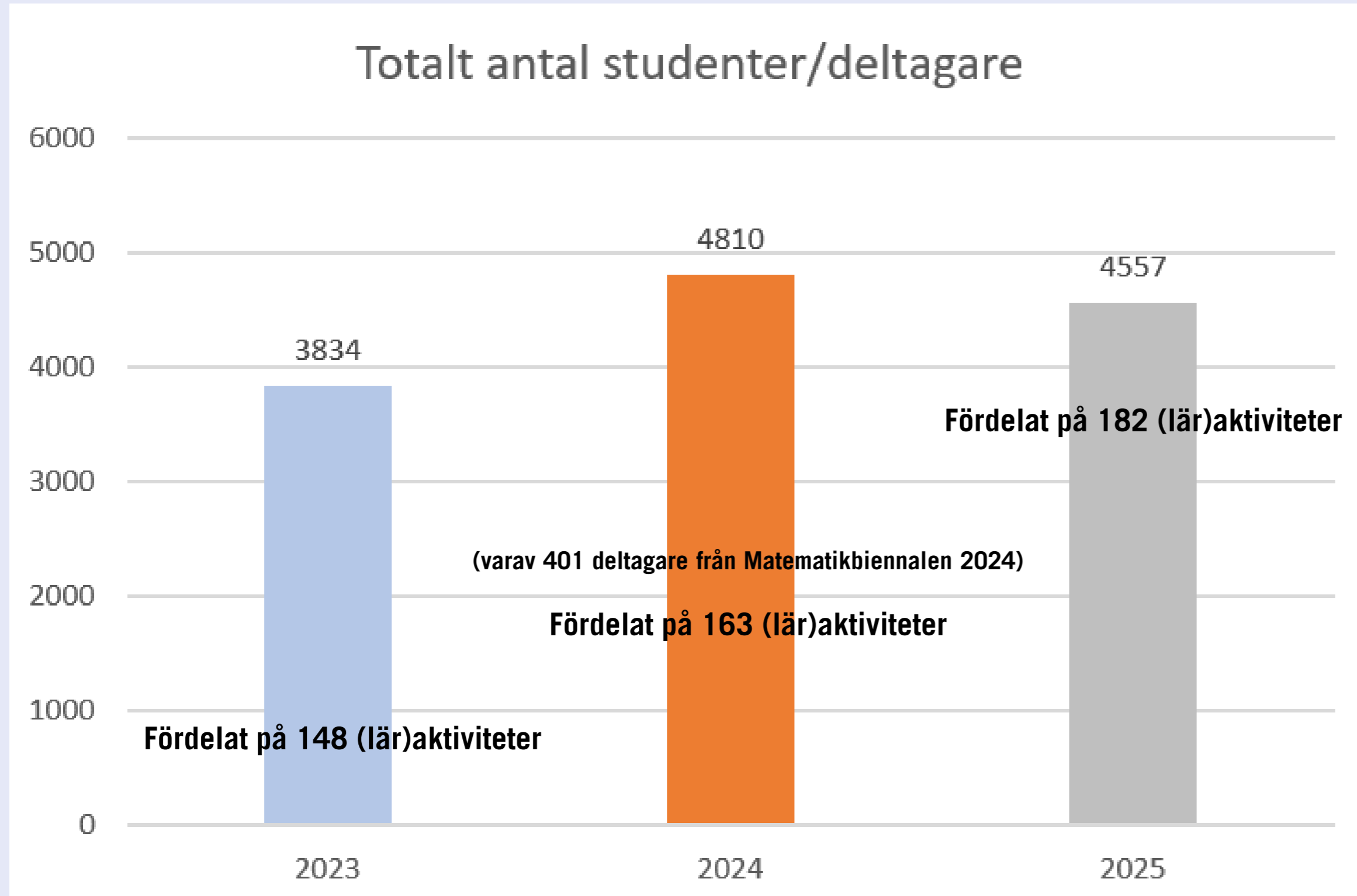
Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

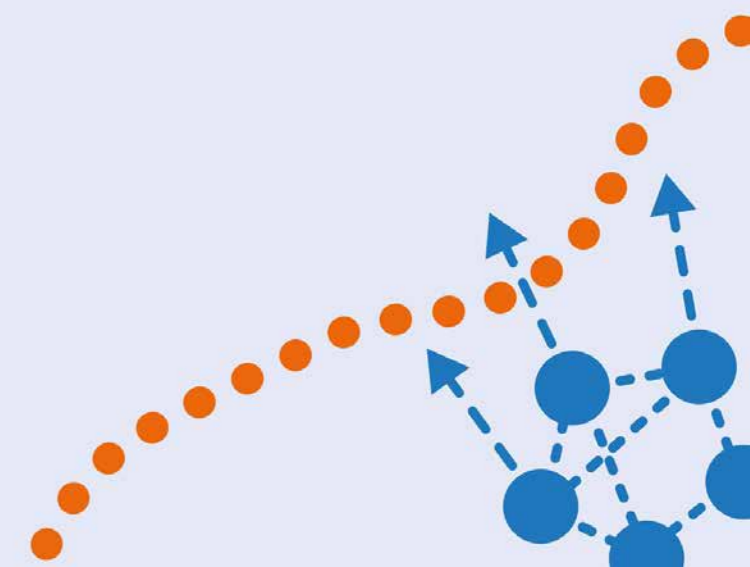
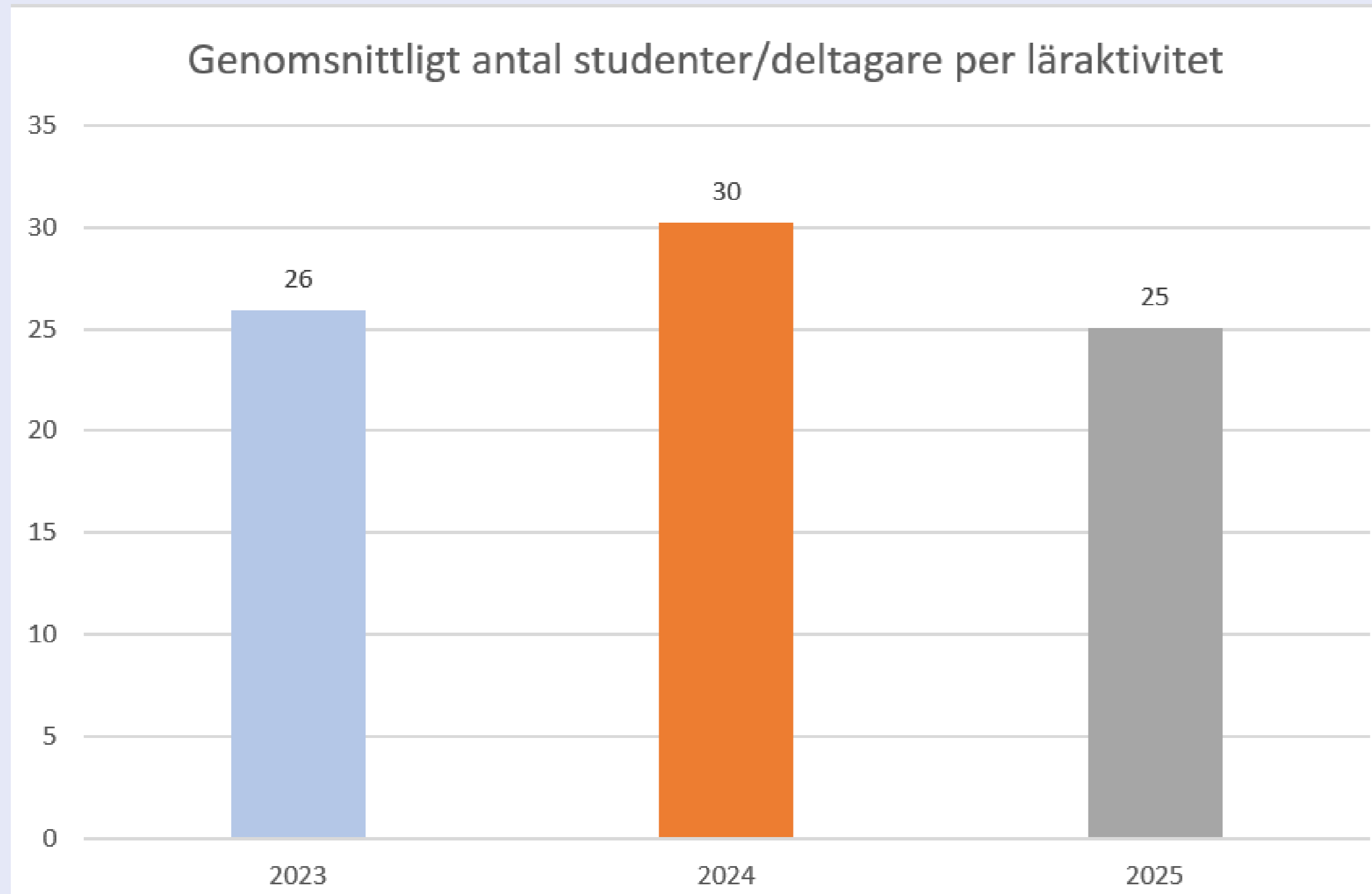
Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



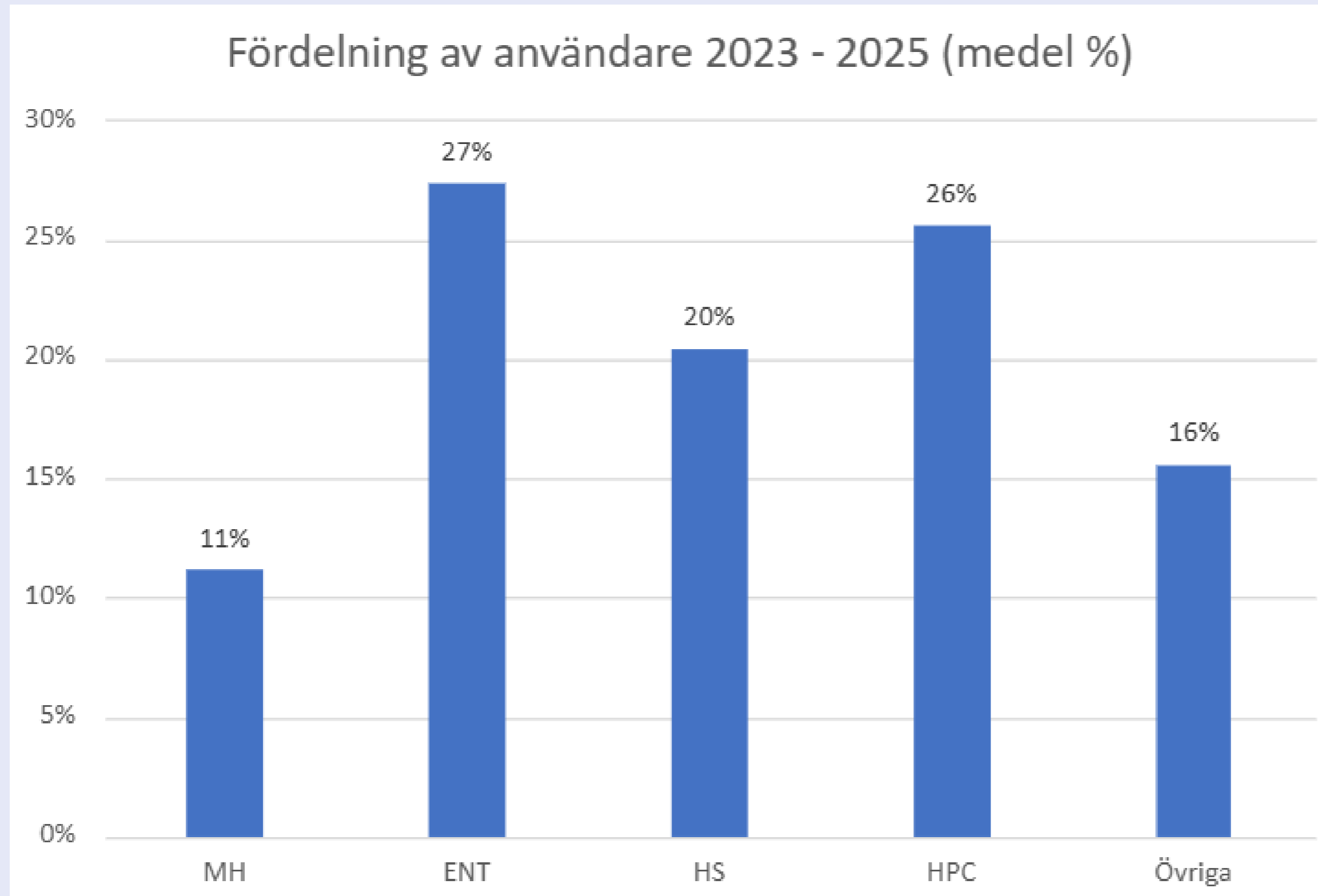
Åren som gått - i siffror



Åren som gått - i siffror

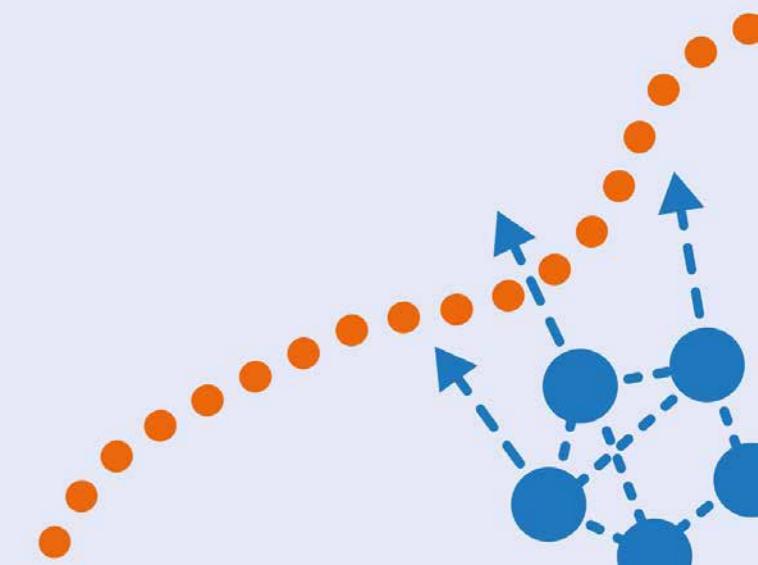


Åren som gått - i siffror (detaljer i nästa bild)



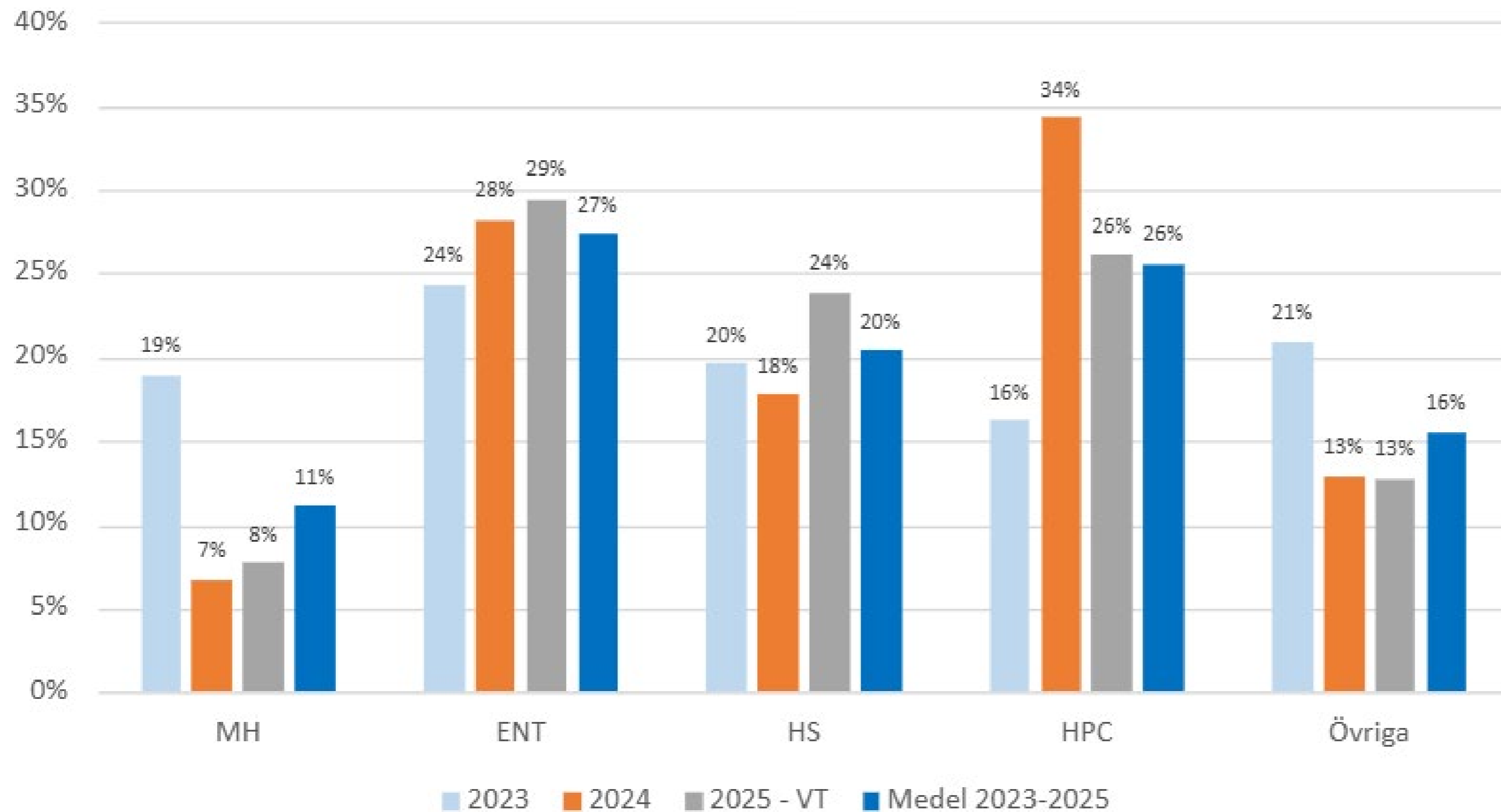
MH, ENT, HS = Våra tre fakulteter:
Fakulteten för medicin och hälsa
Fakulteten för ekonomi, natur och teknikvetenskap
Fakulteten för humaniora och socialvetenskap

HPC = Högskolepedagogiskt centrum



Åren som gått - i siffror

Användare (Fakulteter, HPC, Övriga) per år och medel



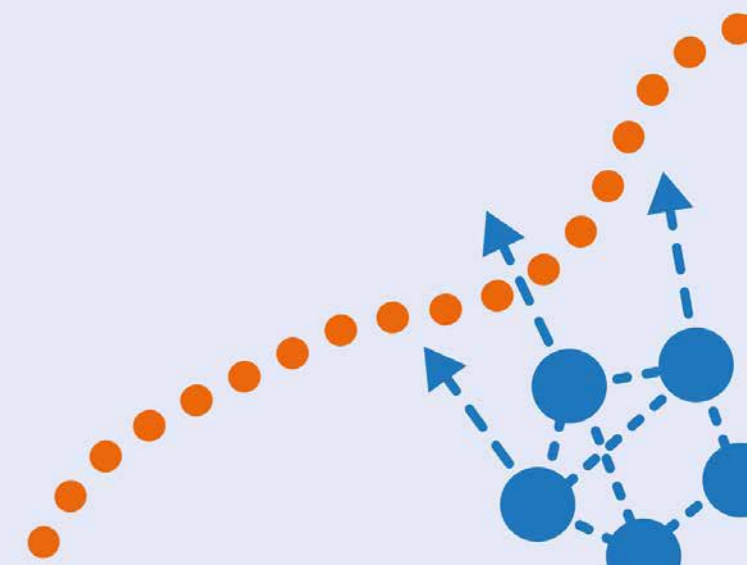
MH, ENT, HS = Våra tre fakulteter:

Fakulteten för medicin och hälsa

Fakulteten för ekonomi, natur och teknikvetenskap

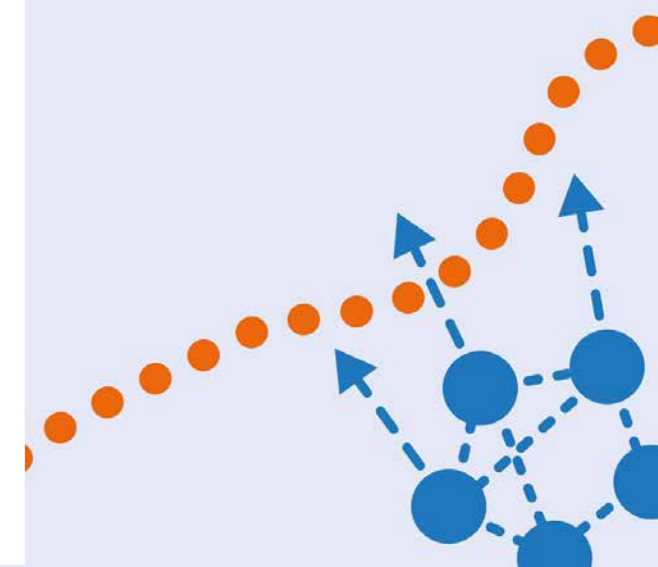
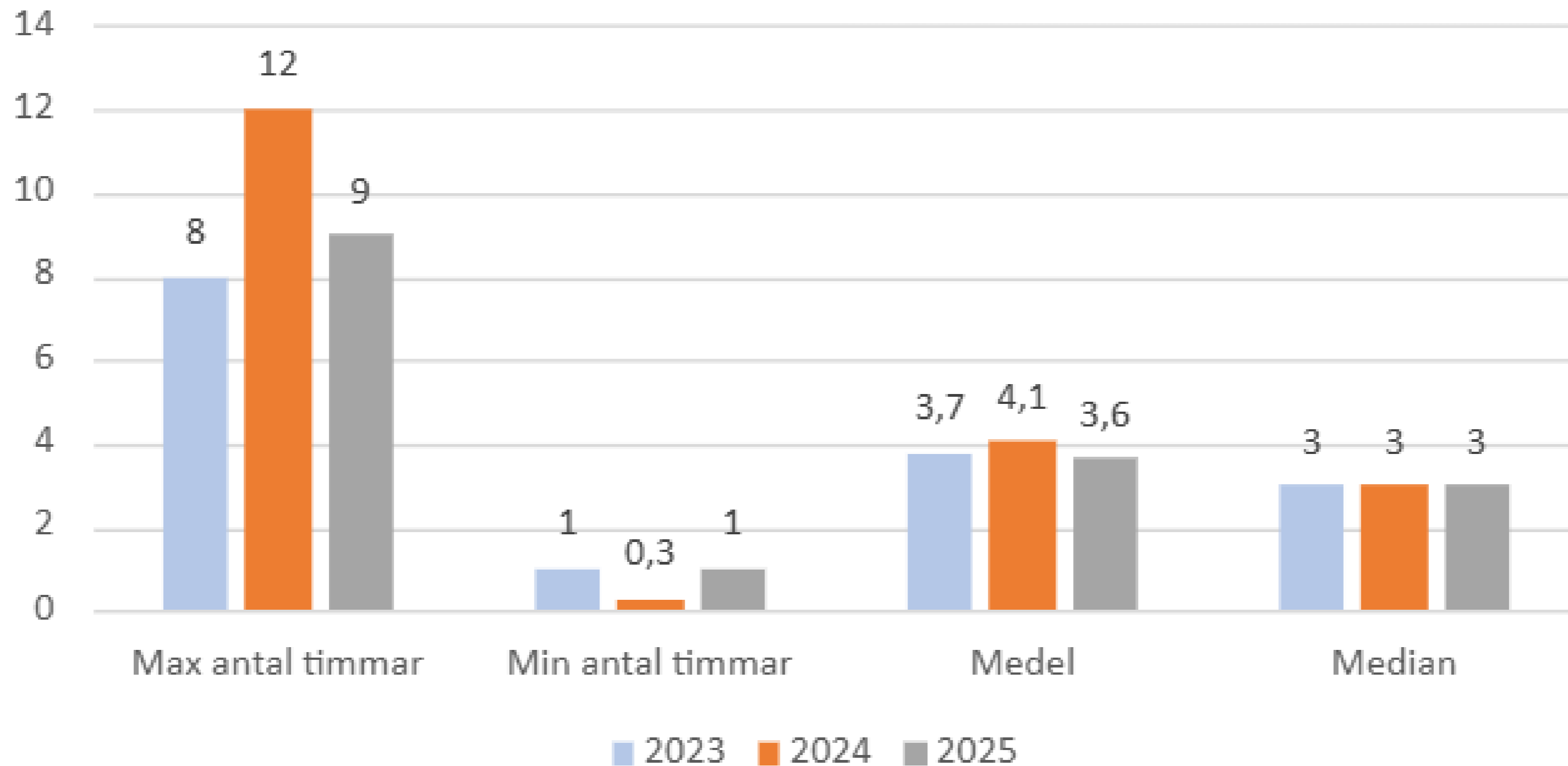
Fakulteten för humaniora och socialvetenskap

HPC = Högskolepedagogiskt centrum

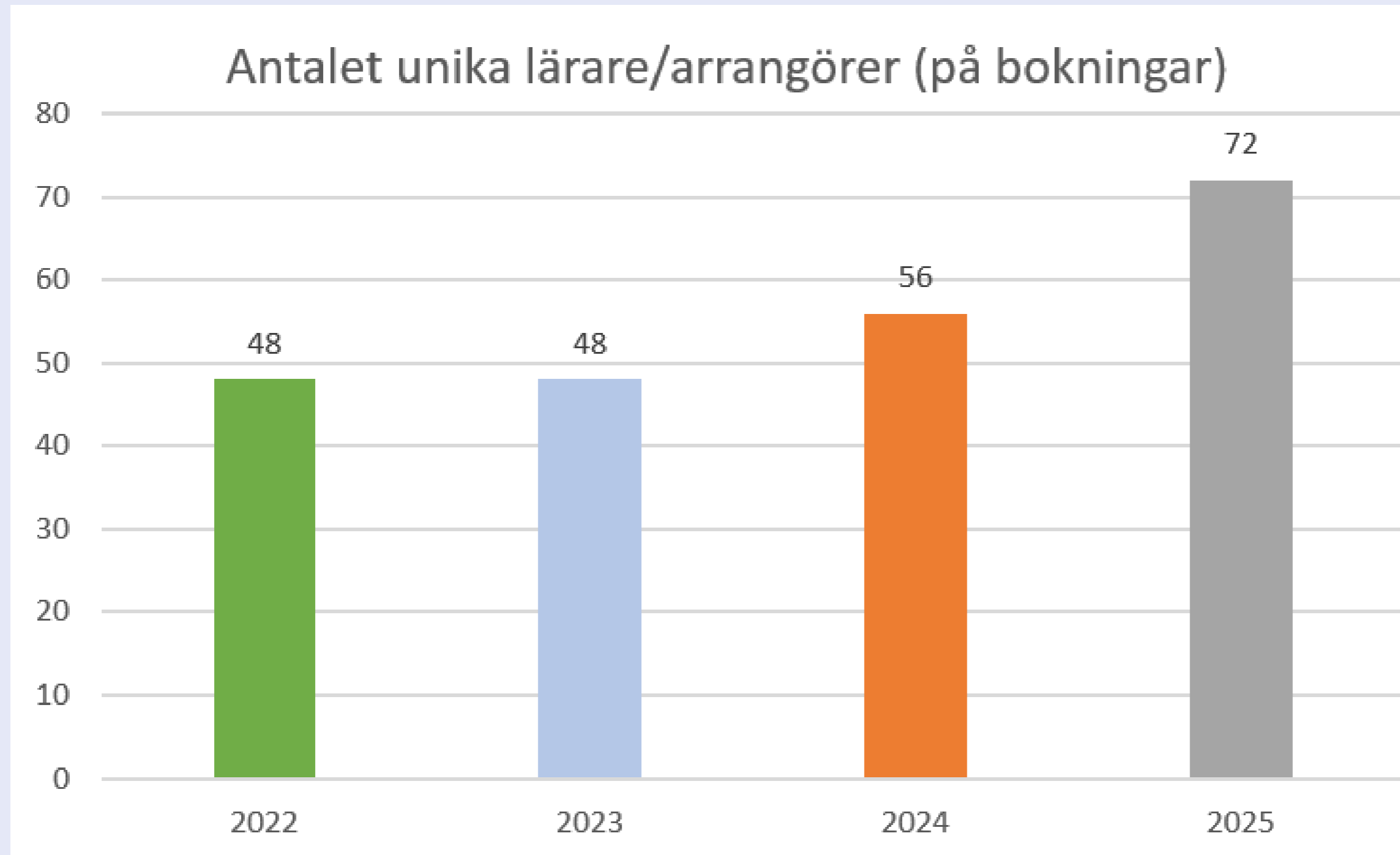


Åren som gått - i siffror

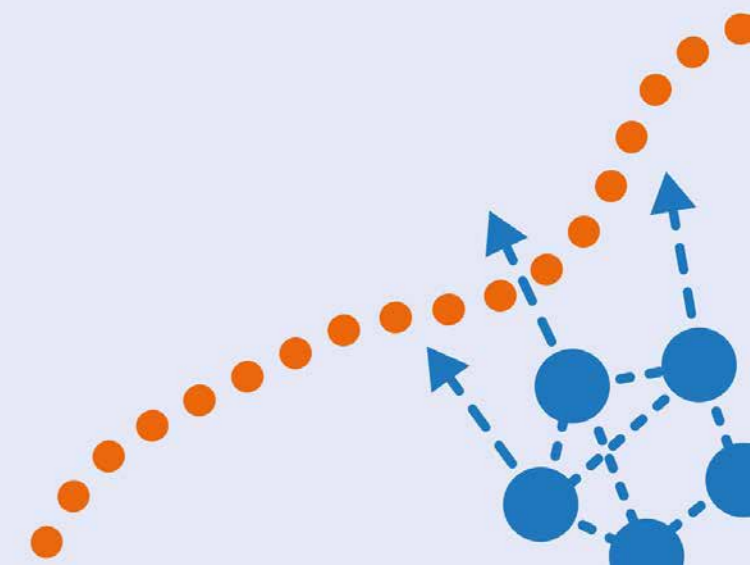
Antal timmar per läraktivitet



Åren som gått - i siffror



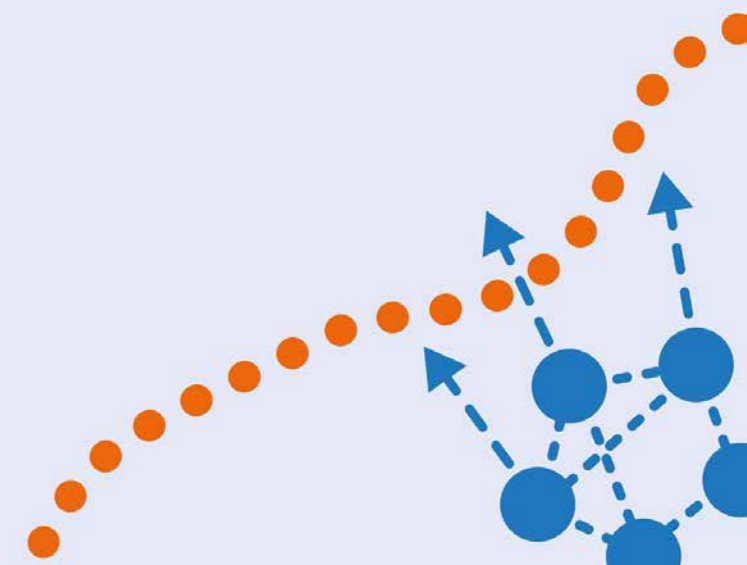
Källa: Kronox – L107, L109 (Learning Lab 1.0) och L114 (Learning Lab 2.0 - klart HT25)



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



Åren som gått – i universitetets årsredovisningar

2022

VR-glasögon sätter fart i nya Learning Lab

En lärosal har bänkar på rad och en vit tavla. Visst, men det kan också vara ett rum med rörliga väggar, möbler på hjul, mikrofoner i taket och VR-glasögon. I nya Learning Lab kan lärare och studenter tillsammans pröva nya pedagogiska arbetsätt. Och det är studenternas behov som ska vara vägledande.



2023

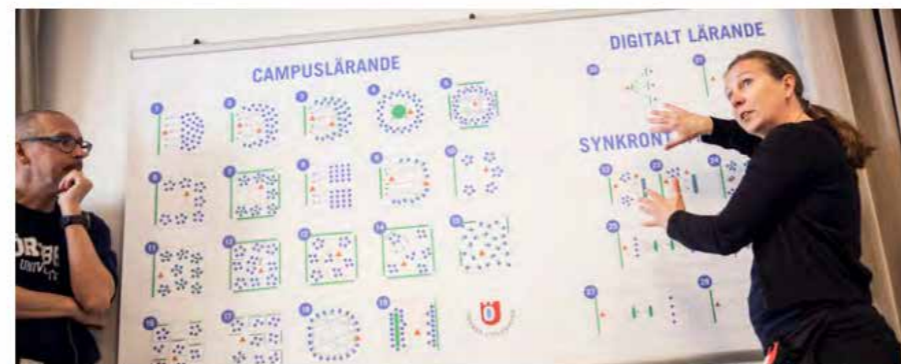


Foto: Nicke Johansson.

Högtryck i Learning Lab – fler vill ha flexibla lärmiljöer

Allt fler lärare – och studenter – efterfrågar flexibla lärmiljöer där studenterna kan ta en mer aktiv roll. Halva tiden har nu gått för projektet Learning Lab, en pedagogisk testmiljö för framtidens lärmiljöer som Akademiska Hus och universitetet driver tillsammans. ”Vi ser att Learning Lab har ökat intresset för nya typer av lärmiljöer och högskolepedagogisk utveckling med rummet som utgångspunkt”, säger Anna-Eva Olsson, koordinator för lärmiljöer vid Örebro universitet.

2024



Foto: Nicke Johansson.

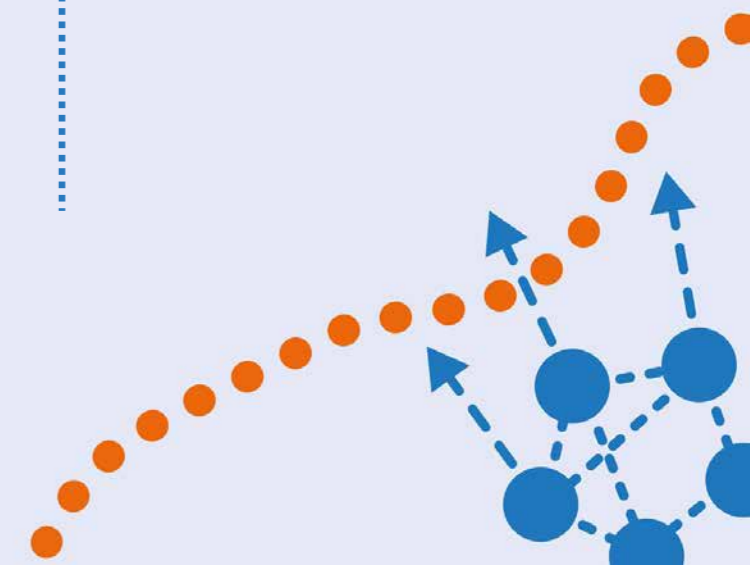
Fler flexibla lärmiljöer för lärare och studenter

Den pedagogiska testmiljön Learning Lab växer och ytterligare en flygel i Långhuset ska byggas om. Här finns också utrymme för att utveckla och bedriva forskning om högskolepedagogik och lärmiljöer. Ett mål är att Learning Lab i Örebro ska utvecklas till ett nationellt kunskapscenter som kan fungera som resurs och inspiration för andra lärosäten inom området.

2025

Lär- och studiemiljöer

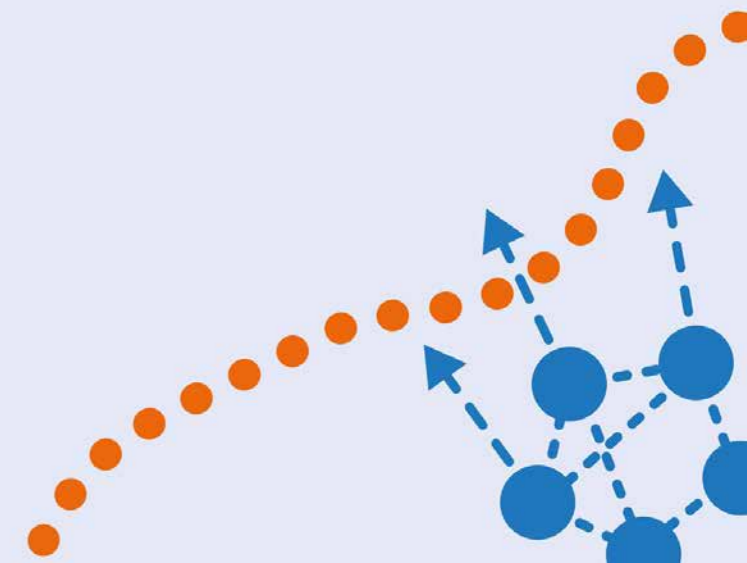
Vid universitetet bedrivs ett långsiktigt arbete för att upprätthålla goda och hållbara utbildningsmiljöer för studenterna. Learning Lab är ett samverkansprojekt med Akademiska Hus där syftet är att lära mer om hur rum, pedagogik och teknik kan användas i arbetet med att utveckla framtidens lärmiljöer. Under 2024 förlängdes samverkansavtalet och under 2025 har ytan för Learning Lab utökats med en ny lärosal och tillhörande studietor (Learning Lab 2.0). I Learning Lab 2.0 fortsätter lärare och studenter att utforska nya arbetssätt med hjälp av pedagogiskt och tekniskt stöd som stöttar universitetets lärare att förverkliga sina idéer. Ett mål är att Learning Lab i Örebro ska utvecklas till ett nationellt kunskapscenter för lärmiljöer, som kan fungera som resurs och inspiration för andra lärosäten. När projektet tar slut är tanken att medvetenheten ska ha ökat om rummets betydelse för pedagogiken och att studenterna ska ha en mer aktiv roll i undervisningen.



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

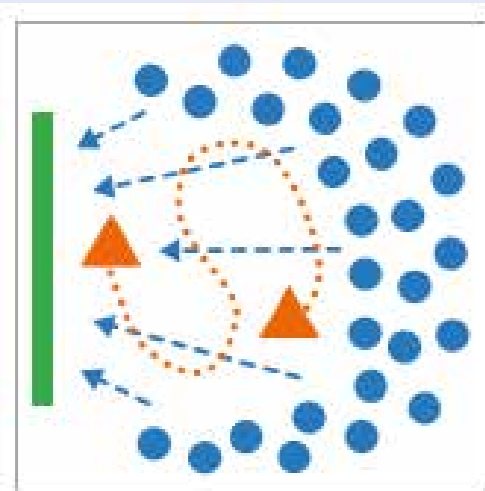
Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



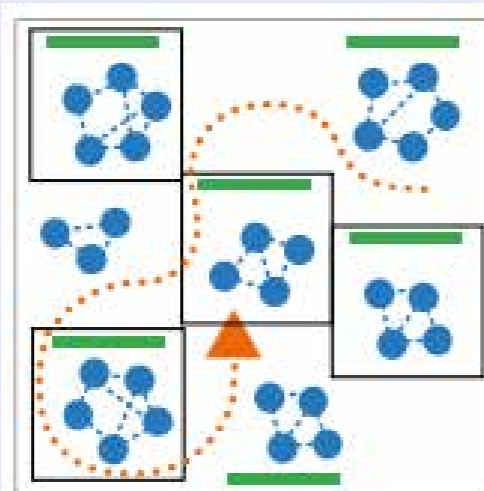
Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)

Topp 6 – exempelbilder från loggboken finns i efterföljande bilder

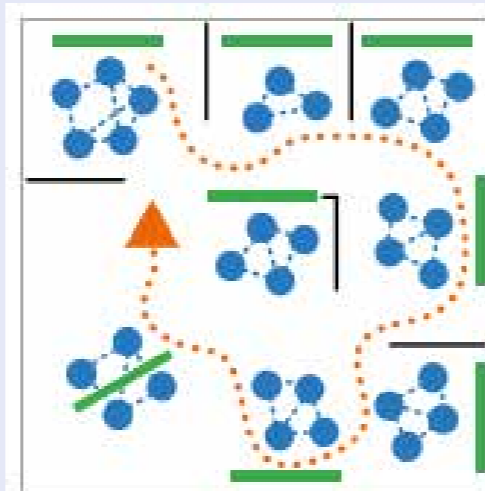
Hybrid



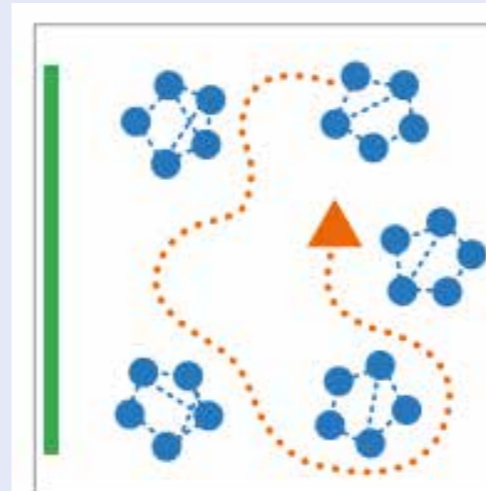
2. Föreläsning i U-form med gemensam kommunikationsyta. Läraren kan röra sig bland studenterna. Studenterna ser varandra och kan kommunicera med varandra. Läraren kan vara i centrum eller periferin.



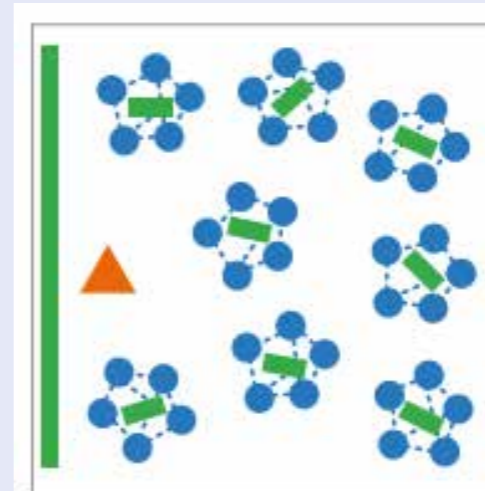
16. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Rummet har rumsavdelare för inramning av grupperna. Gemensam kommunikationsyta vid varje grupp. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid gemensamma kommunikationsytor. Läraren kan röra sig i rummet.



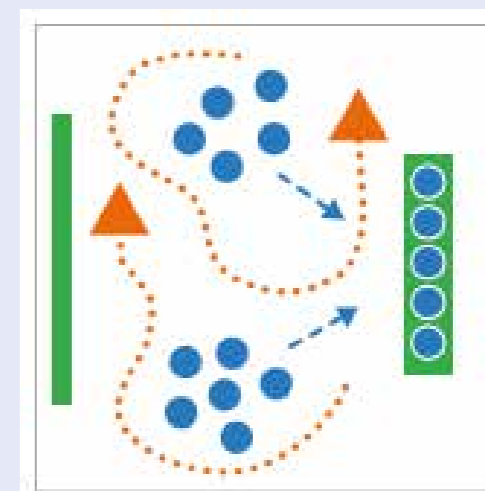
17. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Rummet har vissa rumsavdelare för inramning av grupperna. Gemensam kommunikationsyta vid varje grupp. En grupp har en plats i ett hörn med en kommunikationsyta som de kan röra sig runt. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid de gemensamma kommunikationsytorna. Läraren och studenterna kan röra sig i rummet.



10. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Gemensam kommunikationsyta. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid den gemensamma kommunikationsytan. Läraren kan röra sig i rummet.



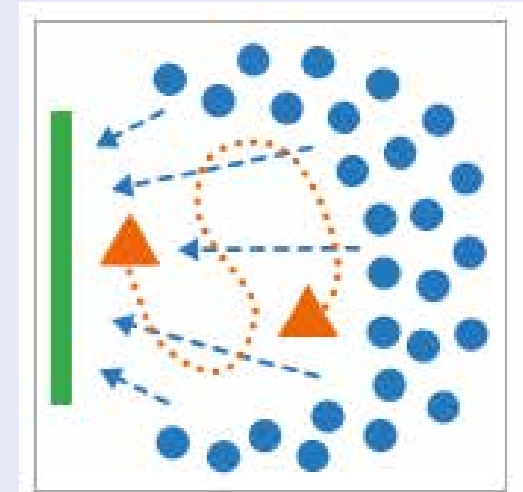
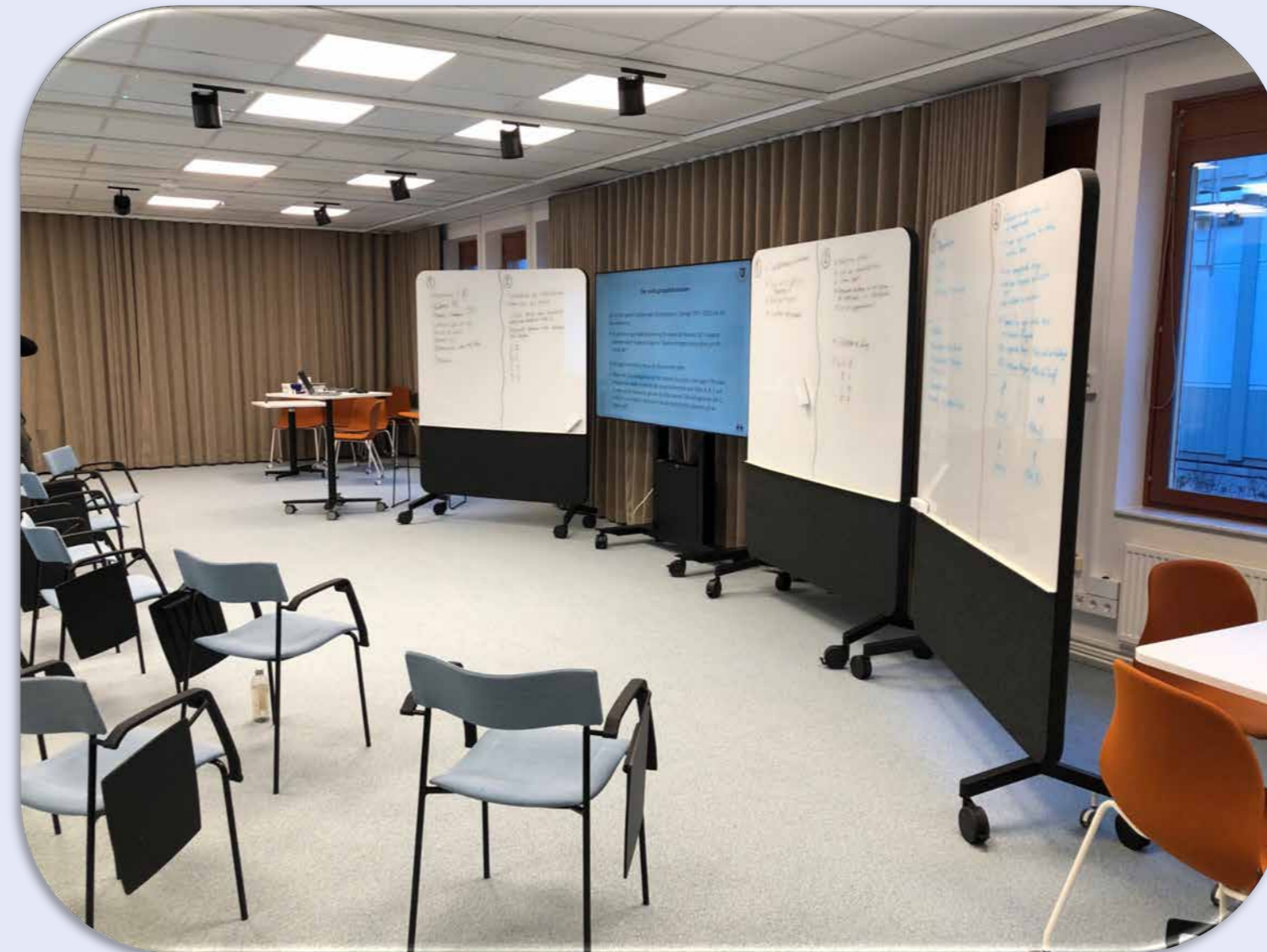
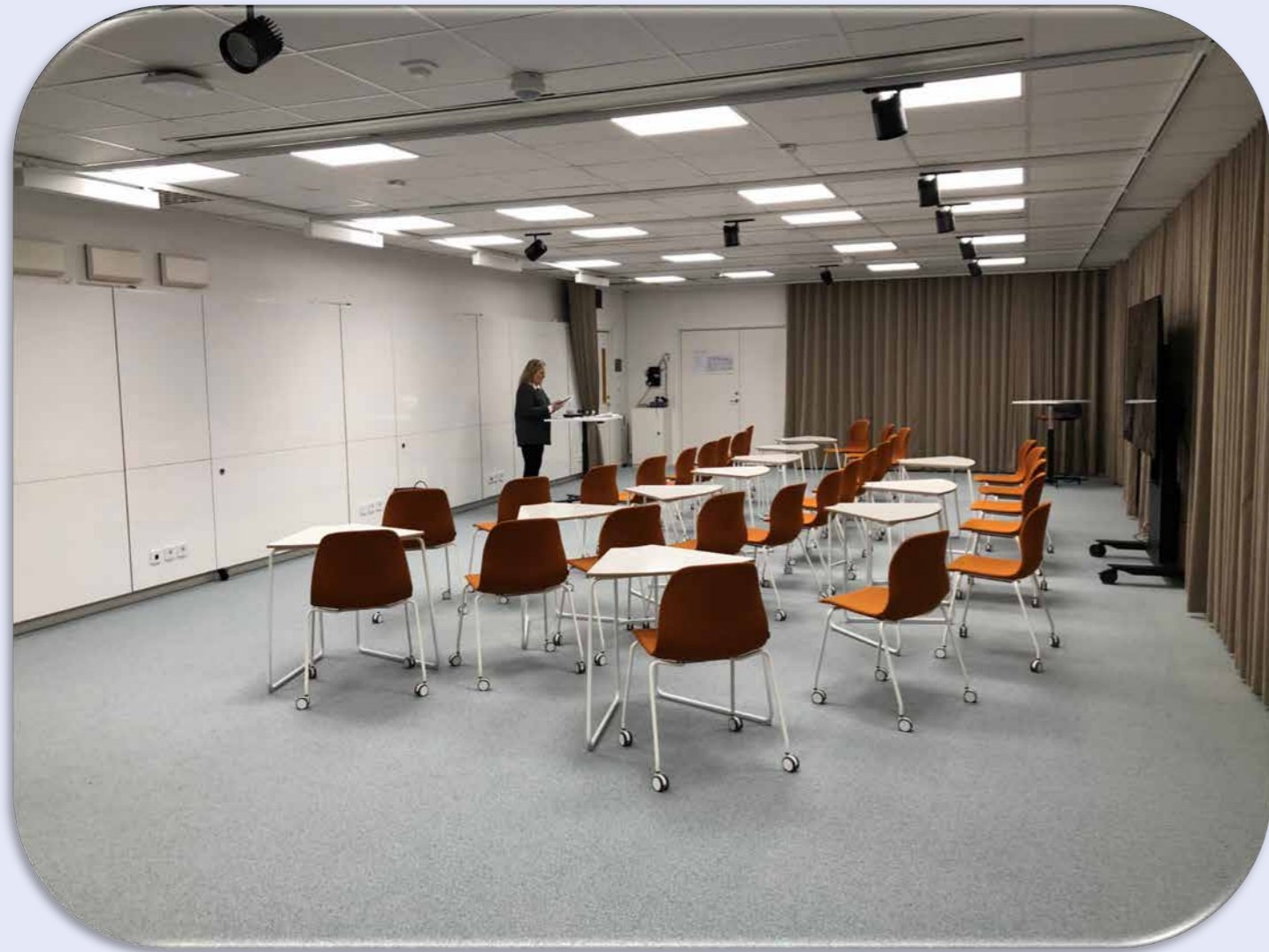
11. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Gemensam kommunikationsyta och kommunikationsytor vid varje grupp. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid den gemensamma kommunikationsytan. Läraren kan röra sig i rummet, mellan gemensam kommunikationsyta och grupper.



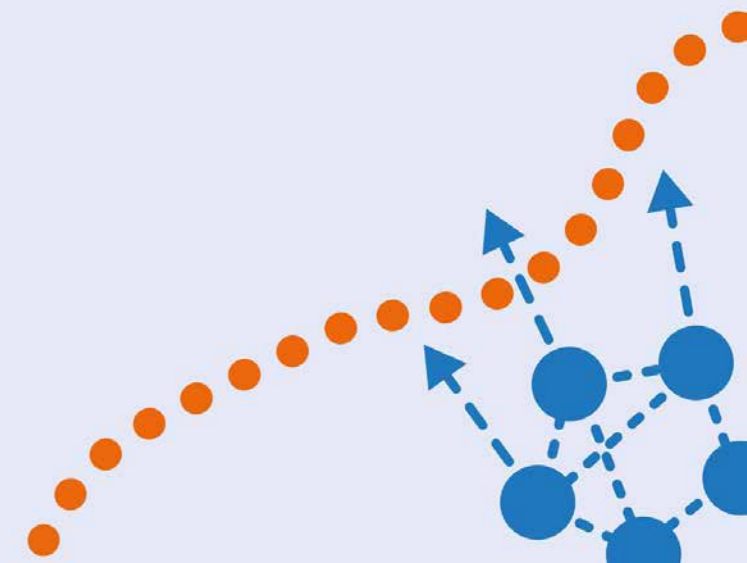
22. Studenterna deltar antingen i rummet (utan egen kommunikationsyta) eller digitalt. Studenter som deltar digitalt projiceras på en gemensam kommunikationsyta i rummet. Läraren har möjlighet att röra sig i rummet och även använda ytterligare kommunikationsyta (t.ex. whiteboard i rummet).



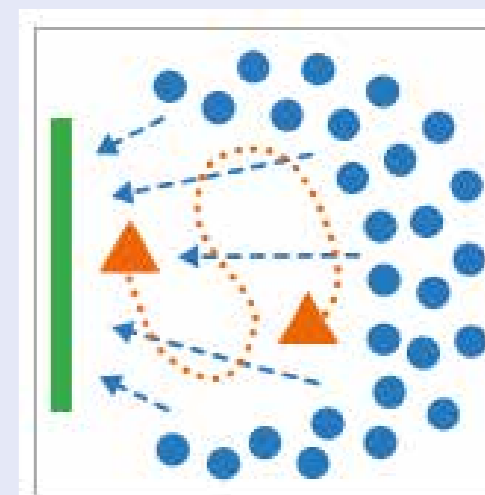
U-formation



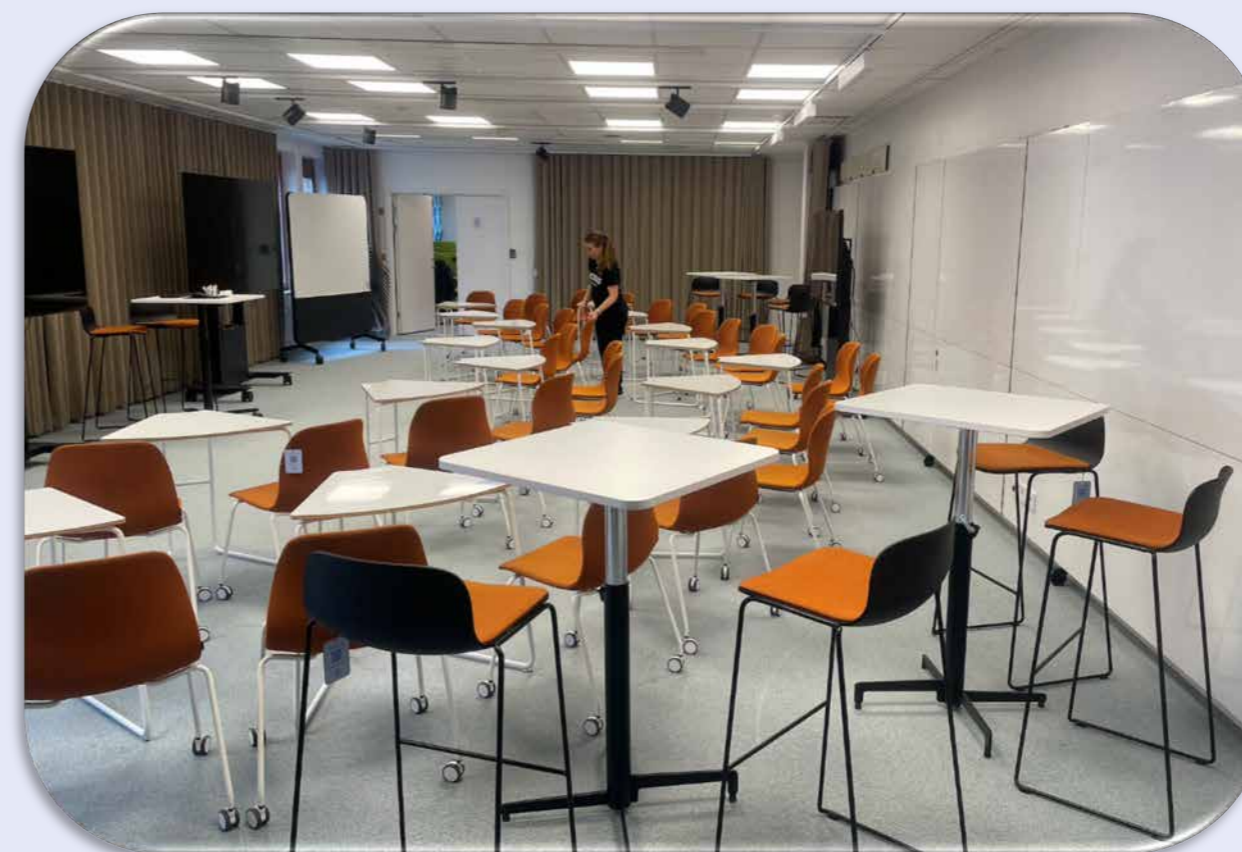
2. Föreläsning i U-form med gemensam kommunikationsyta. Läraren kan röra sig bland studenterna. Studenterna ser varandra och kan kommunicera med varandra. Läraren kan vara i centrum eller periferin.



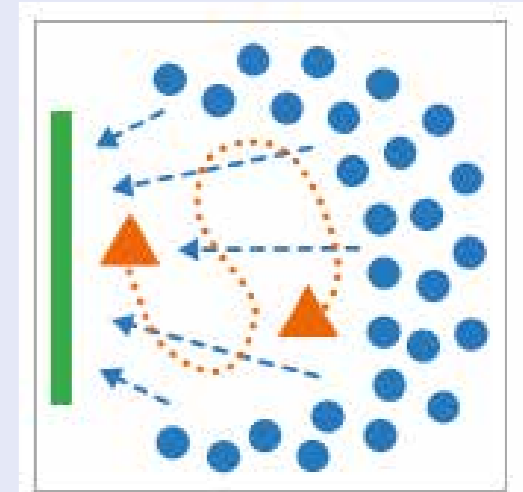
U-formation



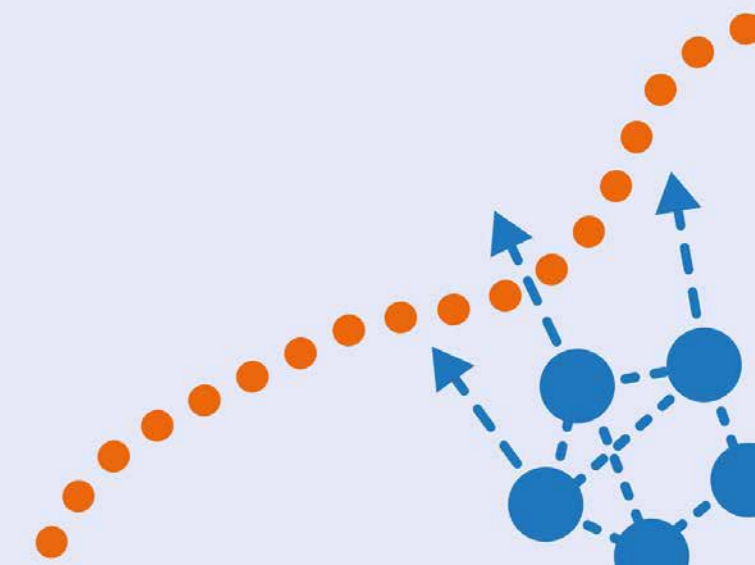
2. Föreläsning i U-form med gemensam kommunikationsyta. Läraren kan röra sig bland studenterna. Studenterna ser varandra och kan kommunicera med varandra. Läraren kan vara i centrum eller periferin.



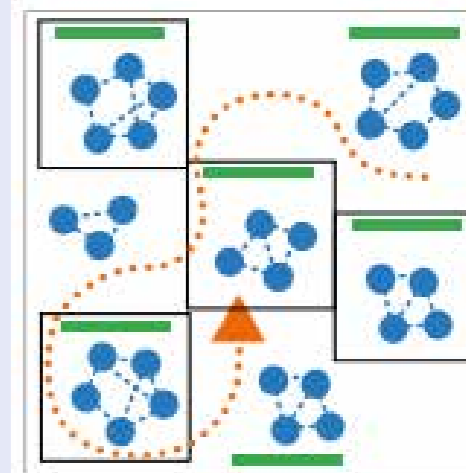
U-formation



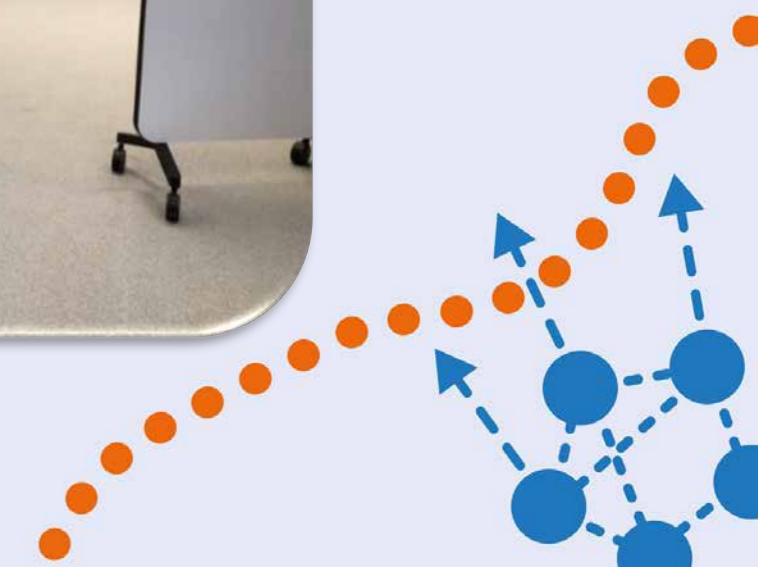
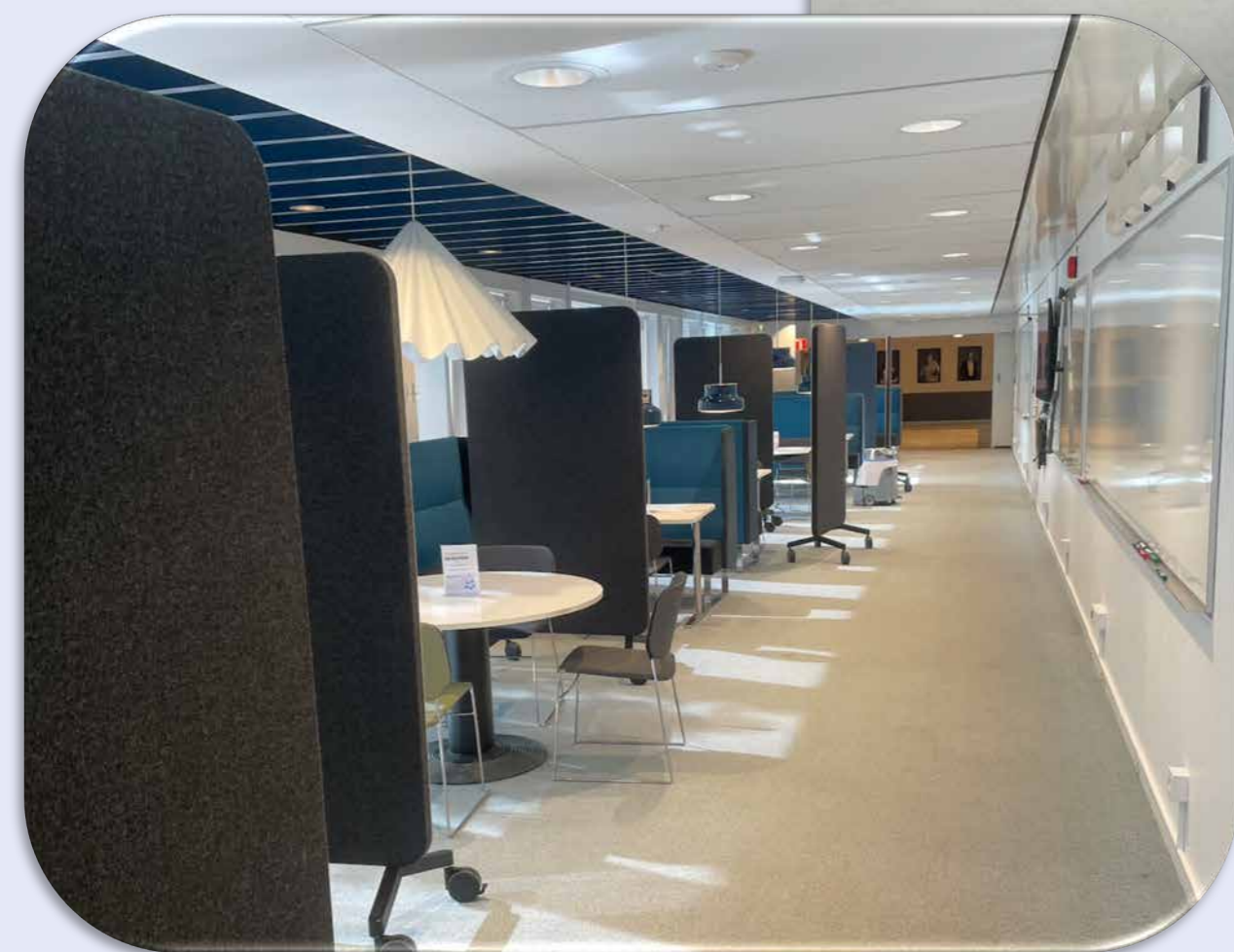
2. Föreläsning i U-form med gemensam kommunikationsyta. Läraren kan röra sig bland studenterna. Studenterna ser varandra och kan kommunicera med varandra. Läraren kan vara i centrum eller periferin.



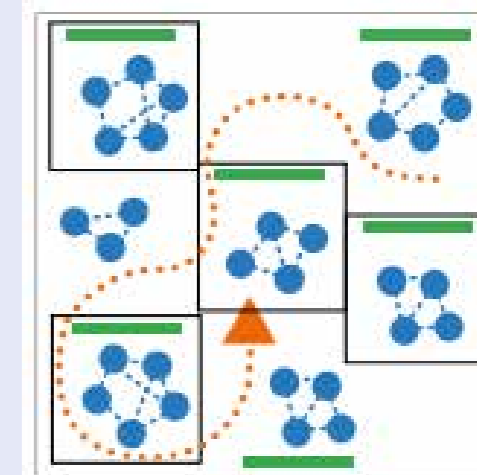
Gruppbaserad aktivitet med rumsavdelare



16. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Rummet har rumsavdelare för inramning av grupperna. Gemensam kommunikationsyta vid varje grupp. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid gemensamma kommunikationsytor. Läraren kan röra sig i rummet.



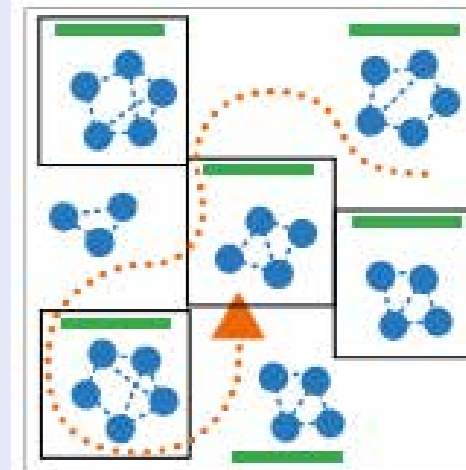
Gruppbaserad aktivitet med rumsavdelare



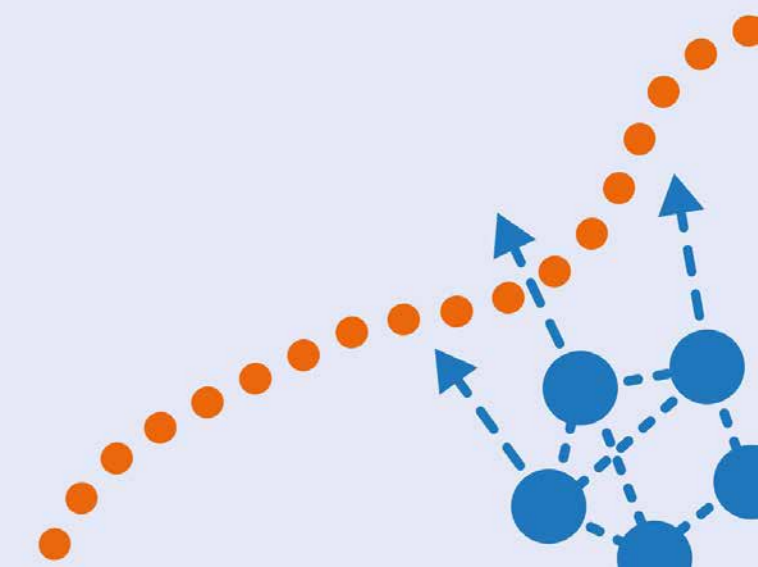
16. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Rummet har rumsavdelare för inramning av grupperna. Gemensam kommunikationsyta vid varje grupp. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid gemensamma kommunikationsytor. Läraren kan röra sig i rummet.



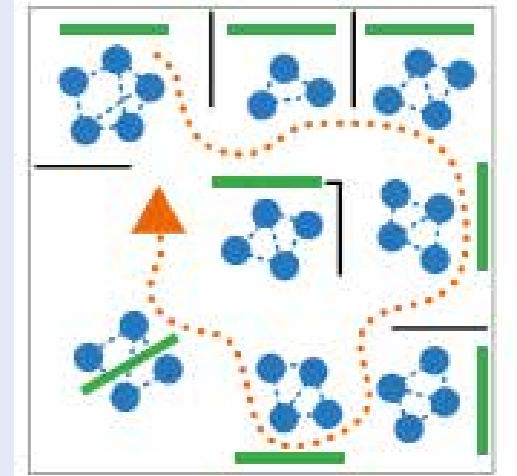
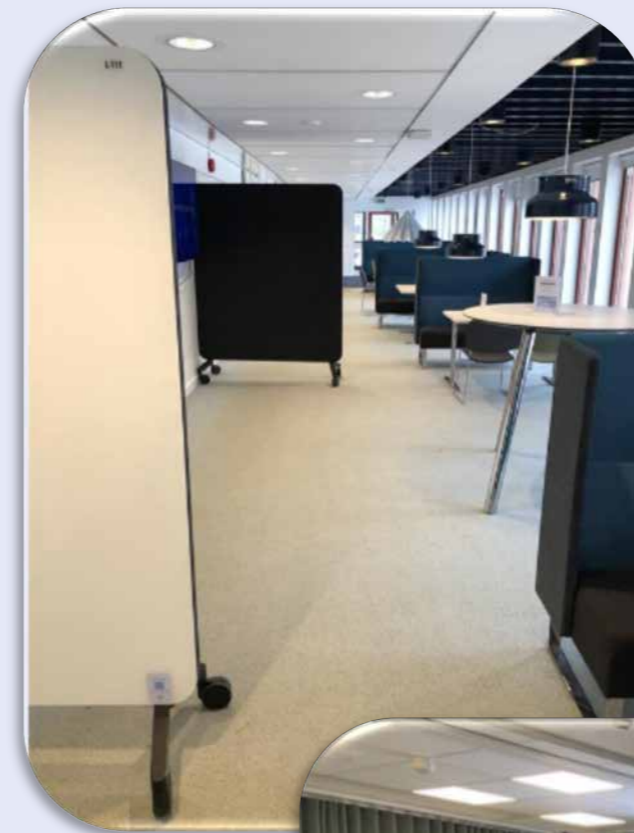
Gruppbaserad aktivitet med rumsavdelare



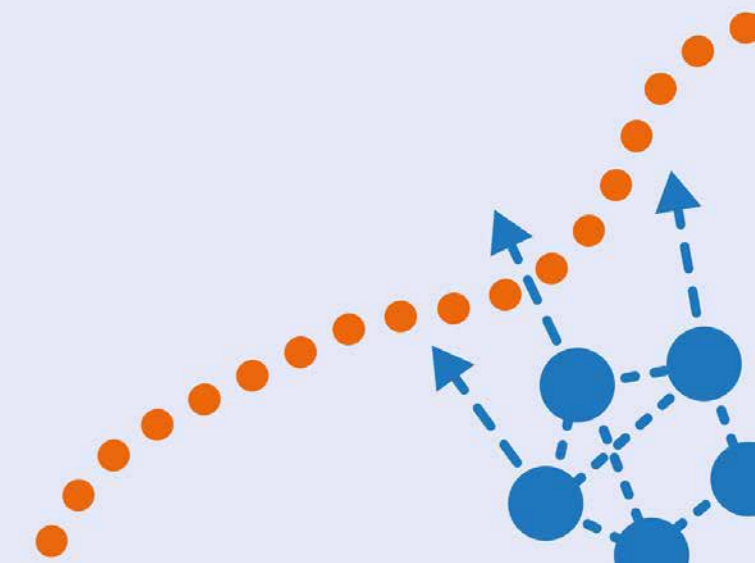
16. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Rummet har rumsavdelare för inramning av grupperna. Gemensam kommunikationsyta vid varje grupp. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid gemensamma kommunikationsytor. Läraren kan röra sig i rummet.



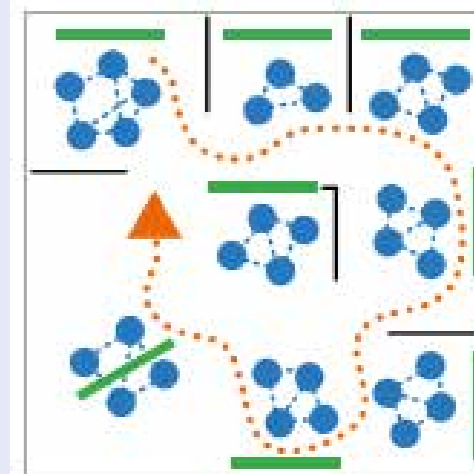
Gruppbaserad aktivitet med viss rumsavdelning och kommunikationsyta



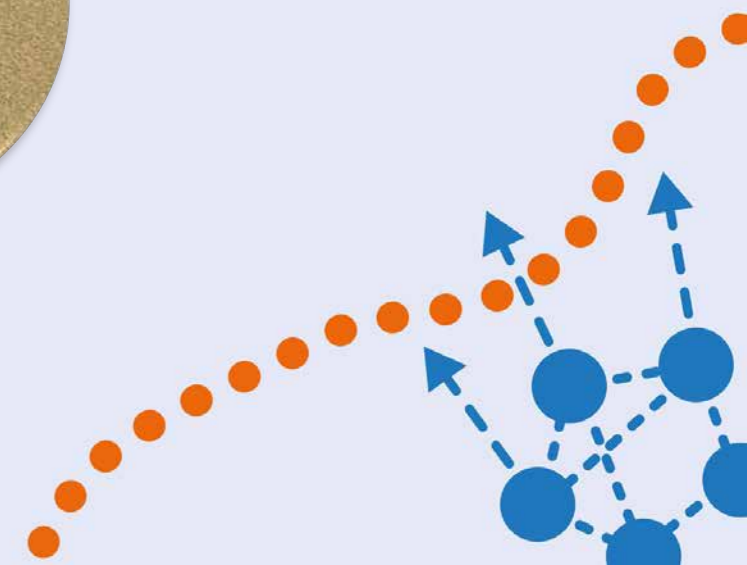
17. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Rummet har vissa rumsavdelare för inramning av grupperna. Gemensam kommunikationsyta vid varje grupp. En grupp har en plats i ett hörn med en kommunikationsyta som de kan röra sig runt. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid de gemensamma kommunikationsytorna. Läraren och studenterna kan röra sig i rummet.



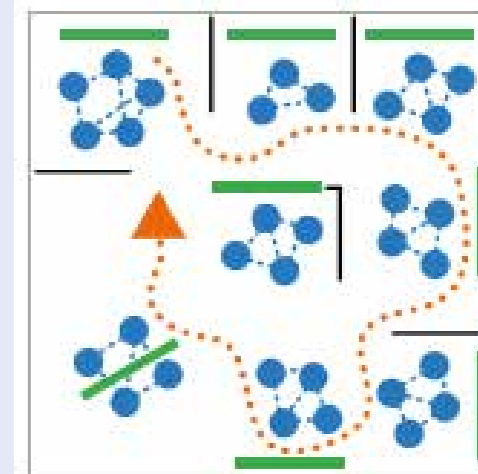
Gruppbaserad aktivitet med viss rumsavdelning och flexibel kommunikationsyta



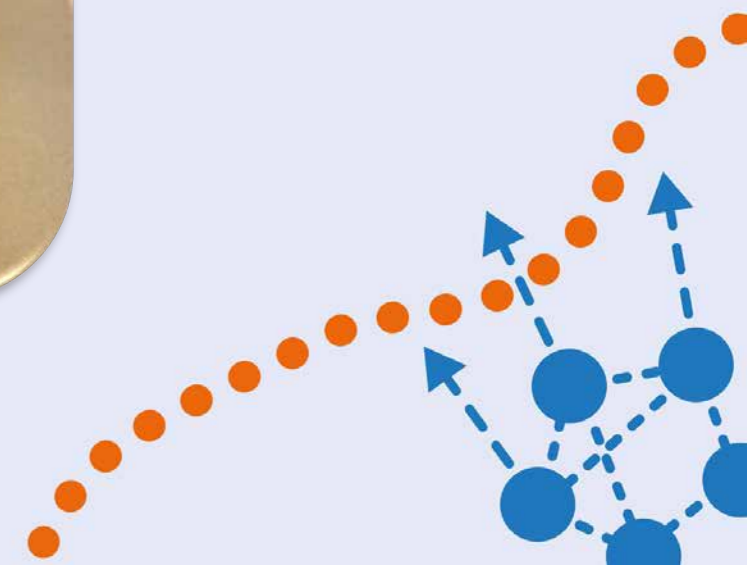
17. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Rummet har vissa rumsavdelare för inramning av grupperna. Gemensam kommunikationsyta vid varje grupp. En grupp har en plats i ett hörn med en kommunikationsyta som de kan röra sig runt. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid de gemensamma kommunikationsytorna. Läraren och studenterna kan röra sig i rummet.



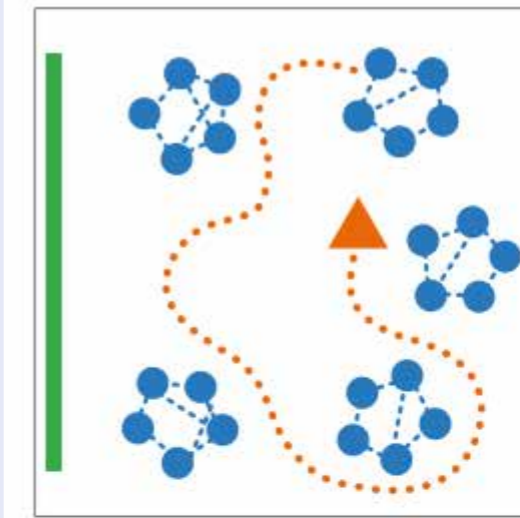
Gruppbaserad aktivitet med viss rumsavdelning och flexibel kommunikationsyta



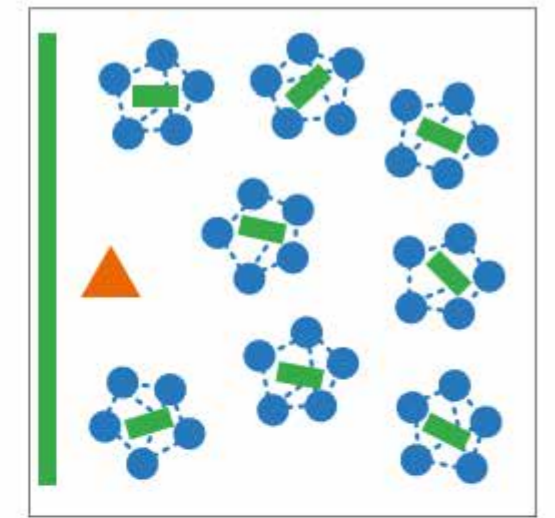
17. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Rummet har vissa rumsavdelare för inramning av grupperna. Gemensam kommunikationsyta vid varje grupp. En grupp har en plats i ett hörn med en kommunikationsyta som de kan röra sig runt. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid de gemensamma kommunikationsytorna. Läraren och studenterna kan röra sig i rummet.



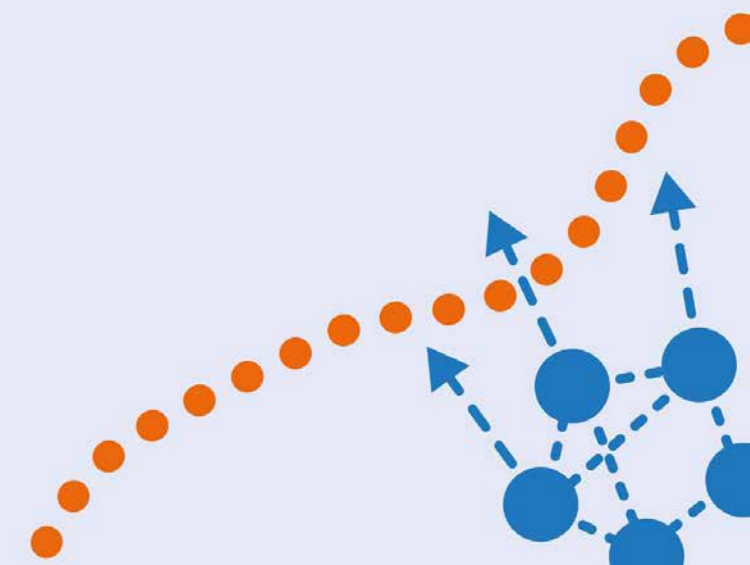
Gruppbaserad aktivitet - med eller utan kommunikationsytor vid varje grupp



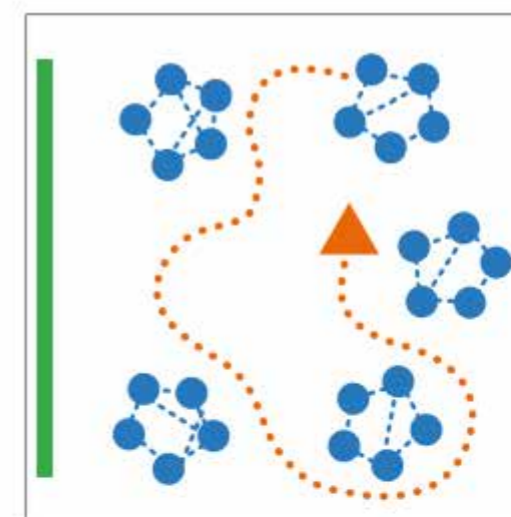
10. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Gemensam kommunikationsyta. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid den gemensamma kommunikationsytan. Läraren kan röra sig i rummet.



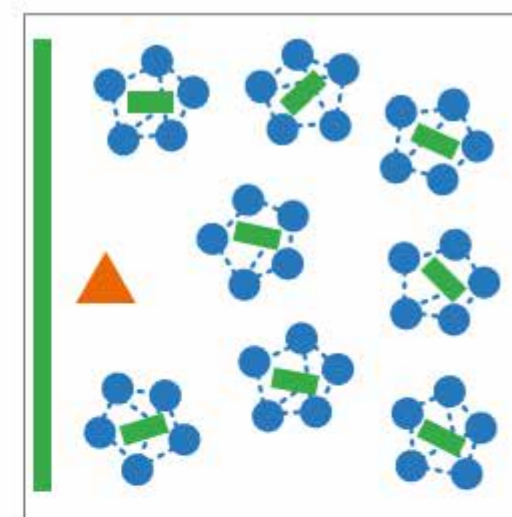
11. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Gemensam kommunikationsyta och kommunikationsytor vid varje grupp. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid den gemensamma kommunikationsytan. Läraren kan röra sig i rummet, mellan gemensam kommunikationsyta och grupper.



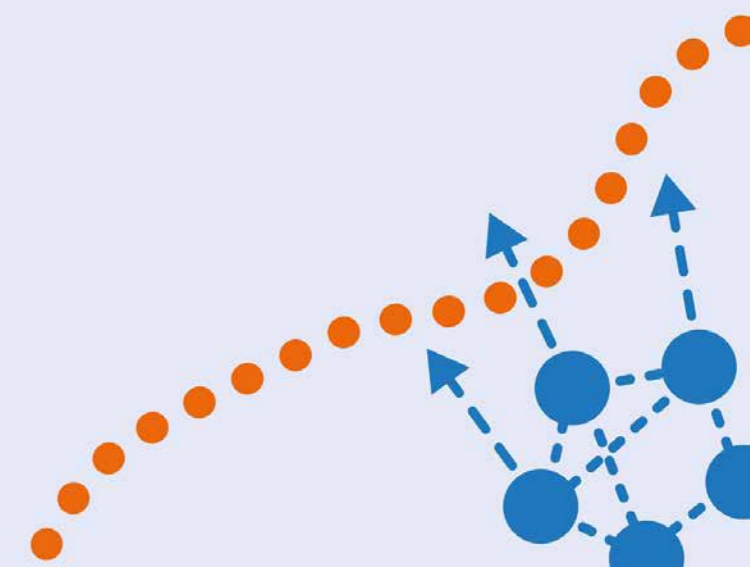
Gruppbaserad aktivitet - med eller utan kommunikationsytor vid varje grupp



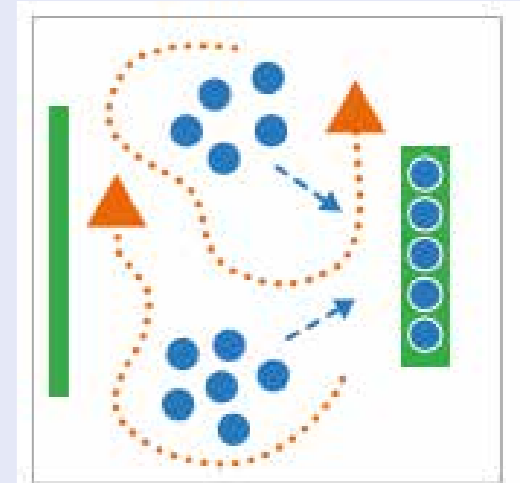
10. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Gemensam kommunikationsyta. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid den gemensamma kommunikationsytan. Läraren kan röra sig i rummet.



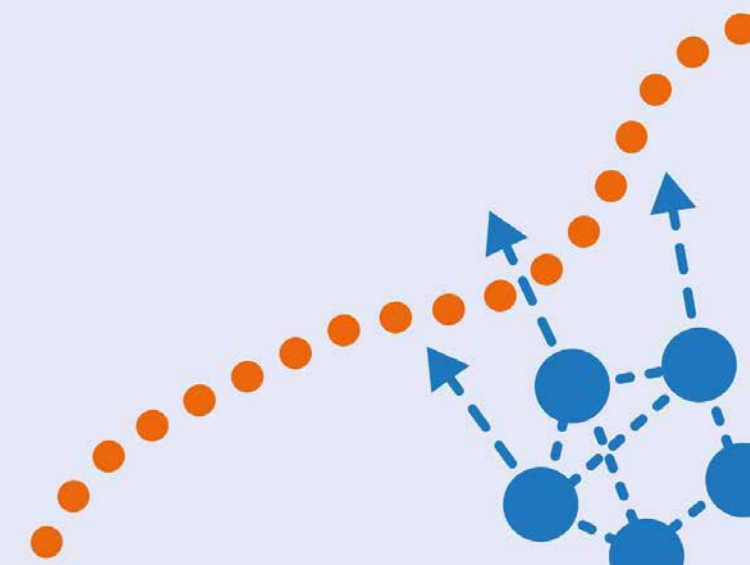
11. Seminarium eller workshop. Gruppbaserad aktivitet. Gemensam kommunikationsyta och kommunikationsytor vid varje grupp. Studenterna kan diskutera ifrån sin plats eller peka vid den gemensamma kommunikationsytan. Läraren kan röra sig i rummet, mellan gemensam kommunikationsyta och grupper.



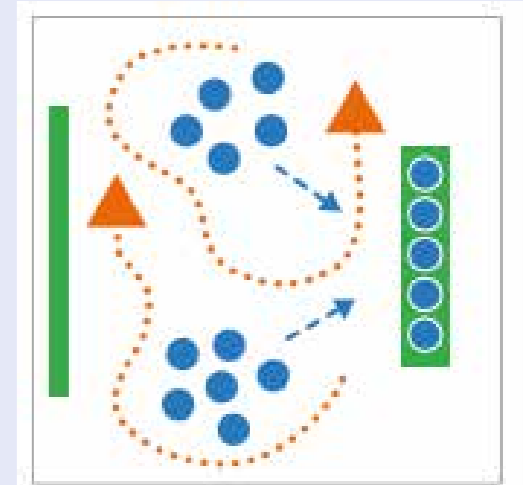
Synkront hybridlärande



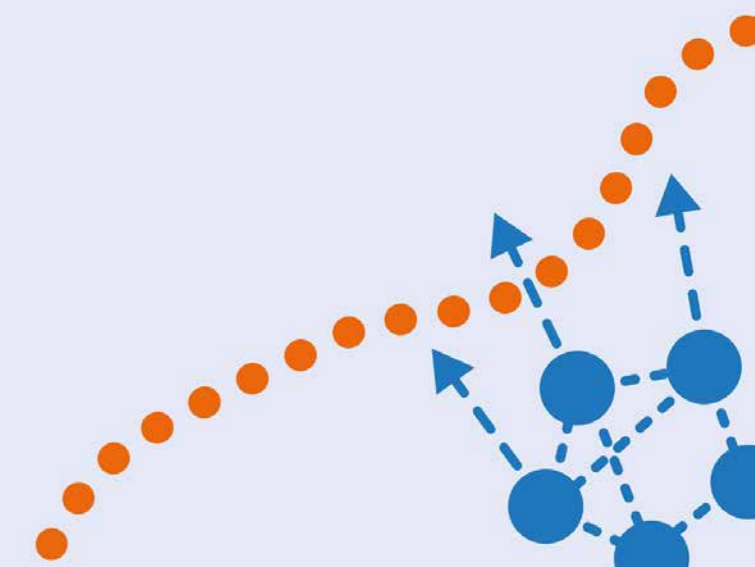
22. Studenterna deltar antingen i rummet (utan egen kommunikationsyta) eller digitalt. Studenter som deltar digitalt projiceras på en gemensam kommunikationsyta i rummet. Läraren har möjlighet att röra sig i rummet och även använda ytterligare kommunikationsyta (t.ex. whiteboard i rummet).



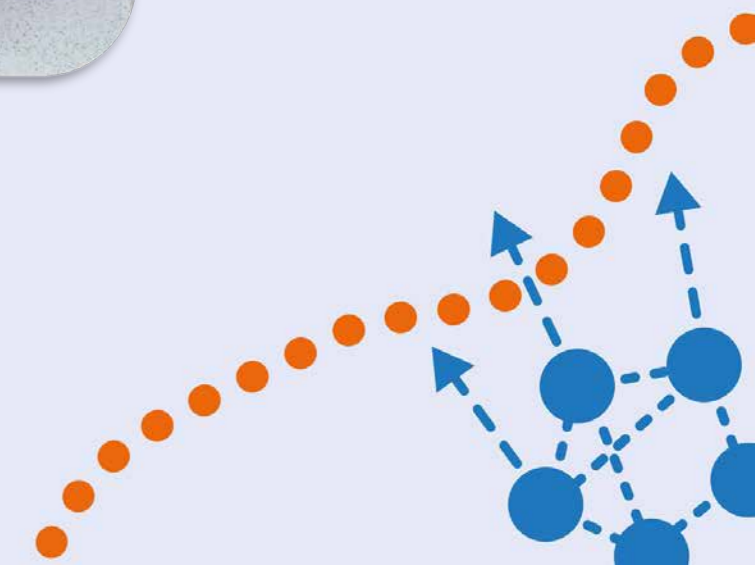
Synkront hybridlärande



22. Studenterna deltar antingen i rummet (utan egen kommunikationsyta) eller digitalt. Studenter som deltar digitalt projiceras på en gemensam kommunikationsyta i rummet. Läraren har möjlighet att röra sig i rummet och även använda ytterligare kommunikationsyta (t.ex. whiteboard i rummet).



Möbler - bord



Möbler - bord - fortsättning



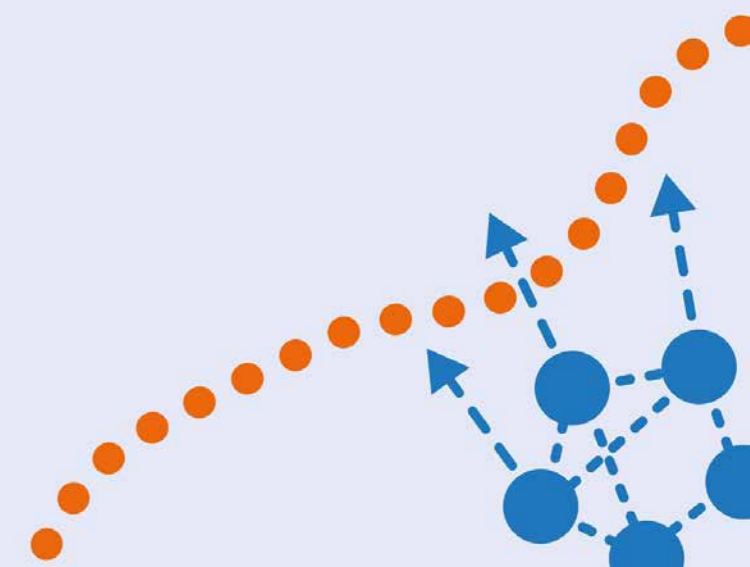
80 cm x 80 cm

2 st



120 cm i diameter

2 st



Möbler - stolar/pallar

40 st

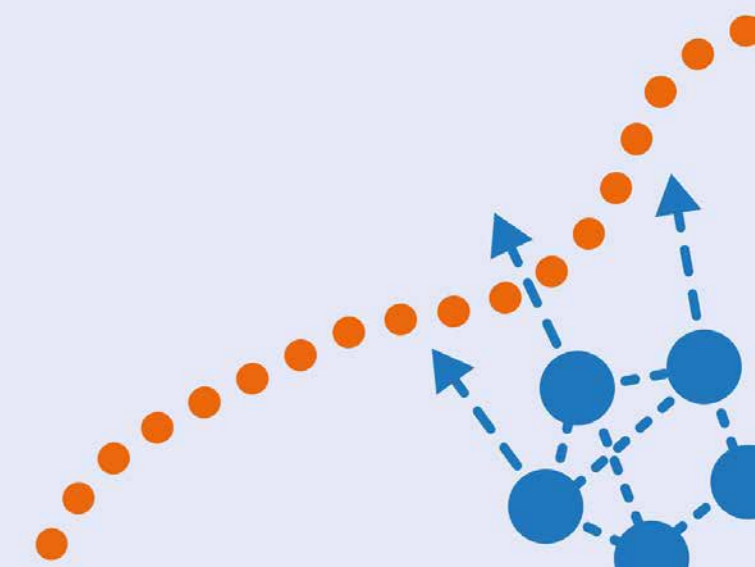


10 st

20 st



30 st



Möbler - rullbara whiteboards



Bred 150 cm

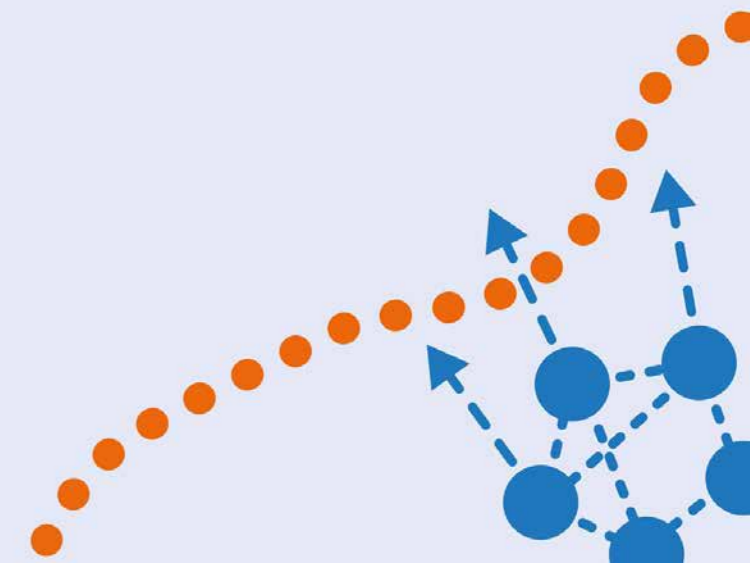
6 st



Smal 100 cm



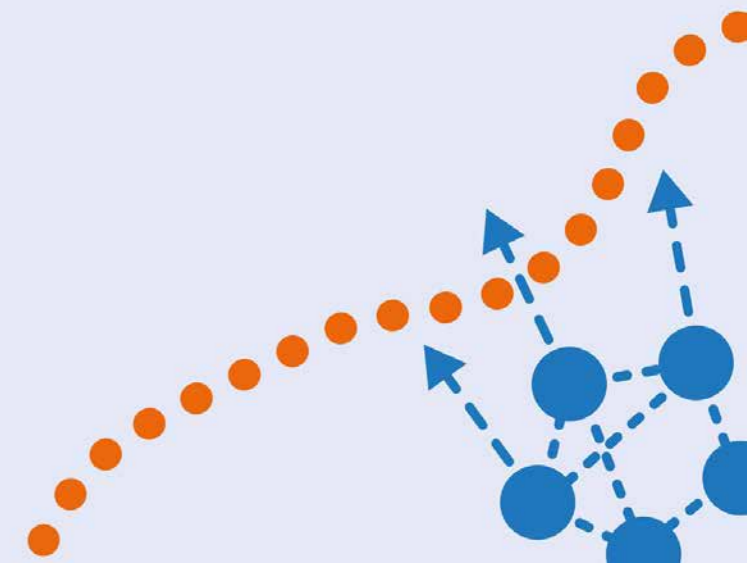
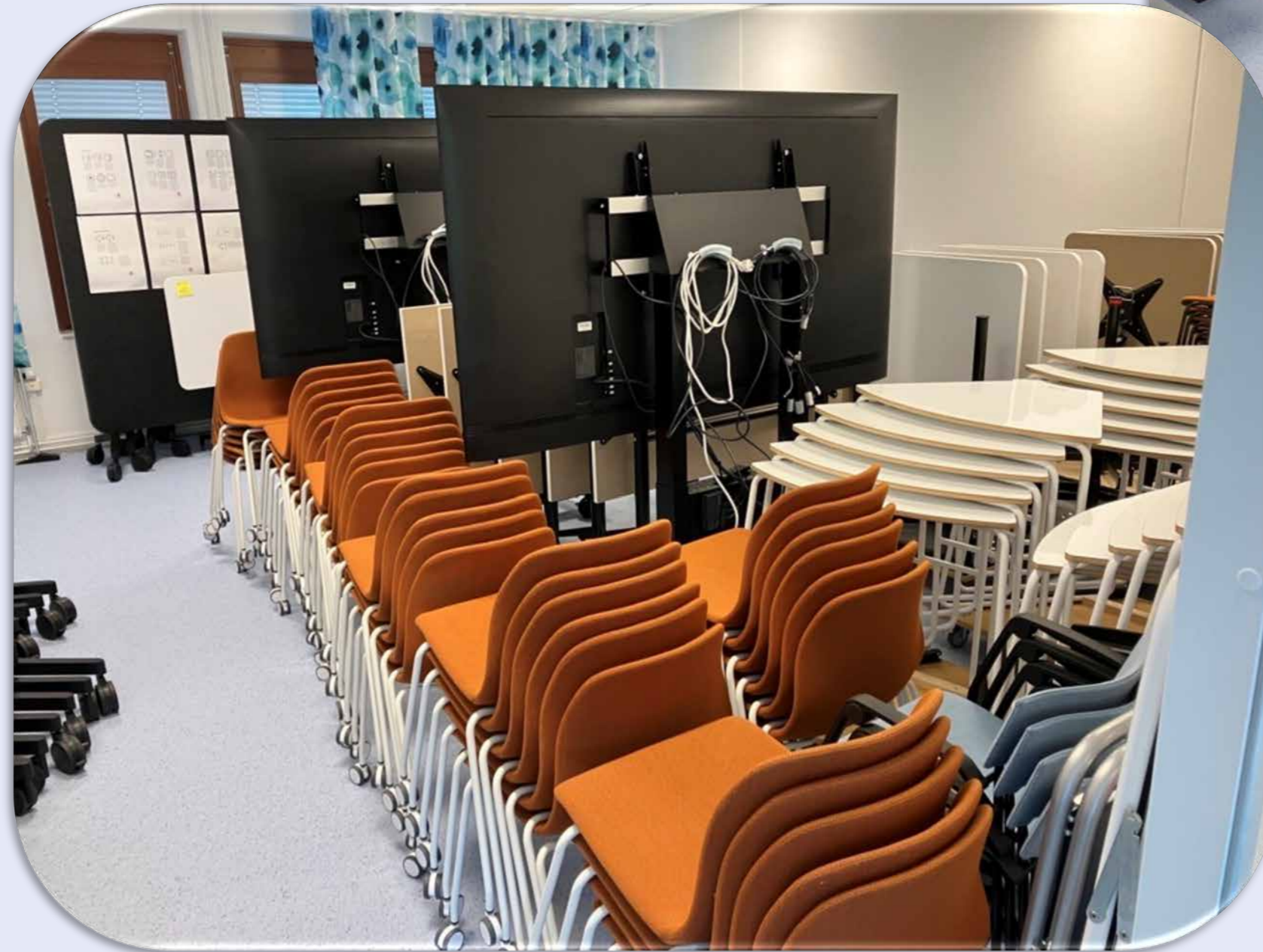
6 st



Möbler - övrigt / förråd



1 st

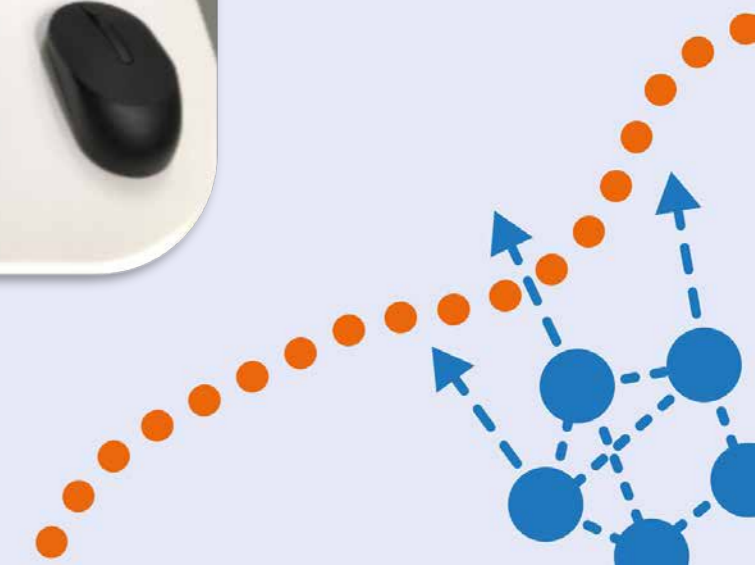


Teknik – Rumsdator (tillsammans med TV-skärmar – se nästa bild)

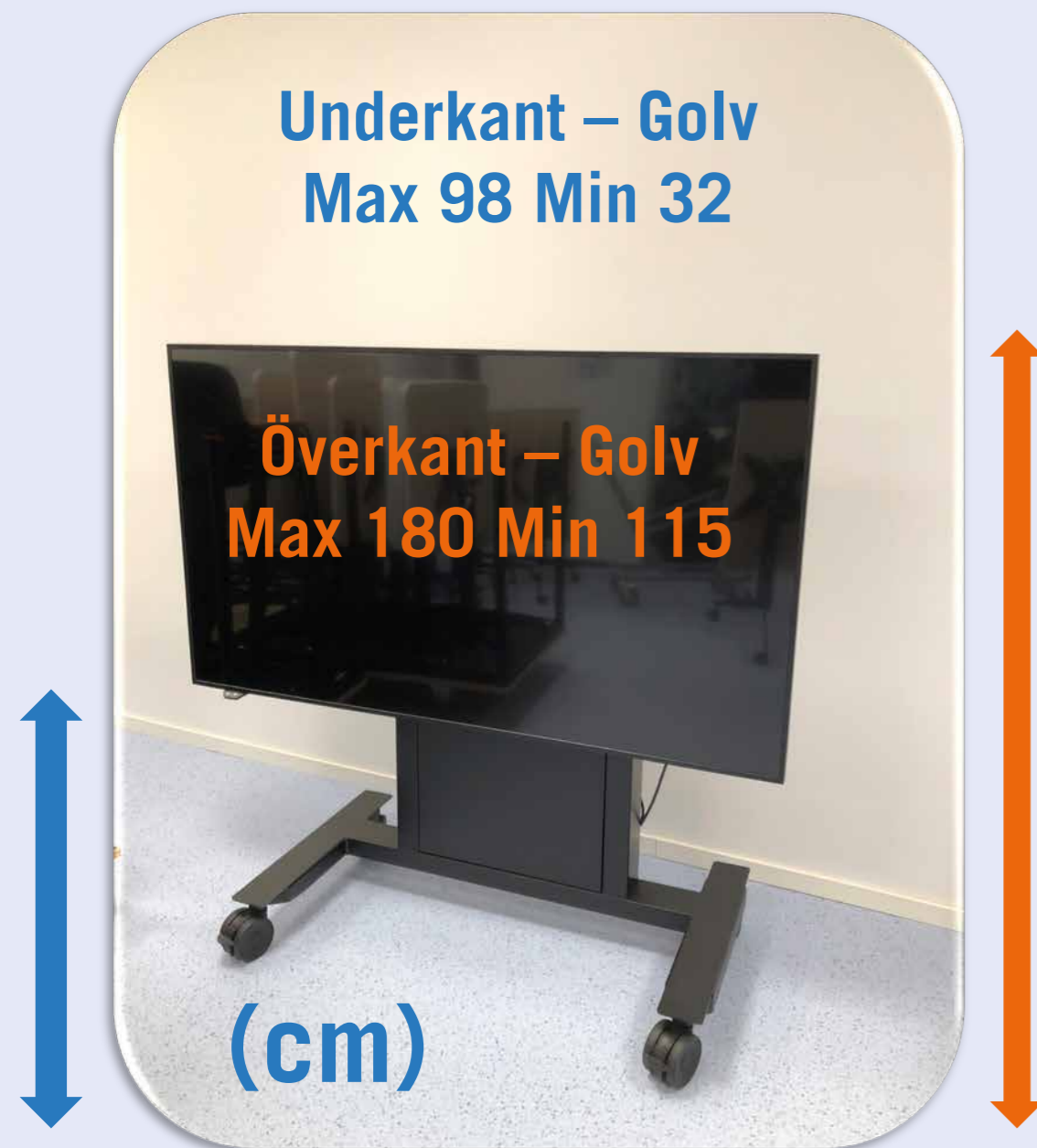


1 st (L109)

**Trådlöst:
Tangentbord
& mus**



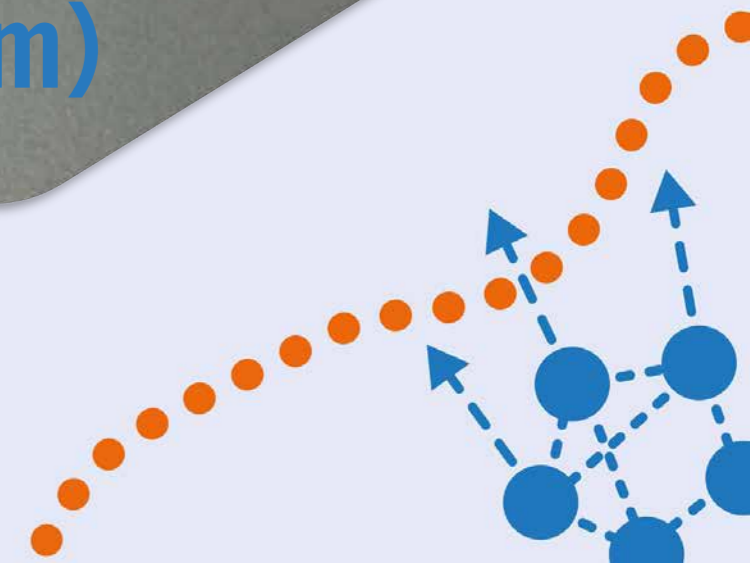
Teknik - Höj/sänkbara TV-skärmar



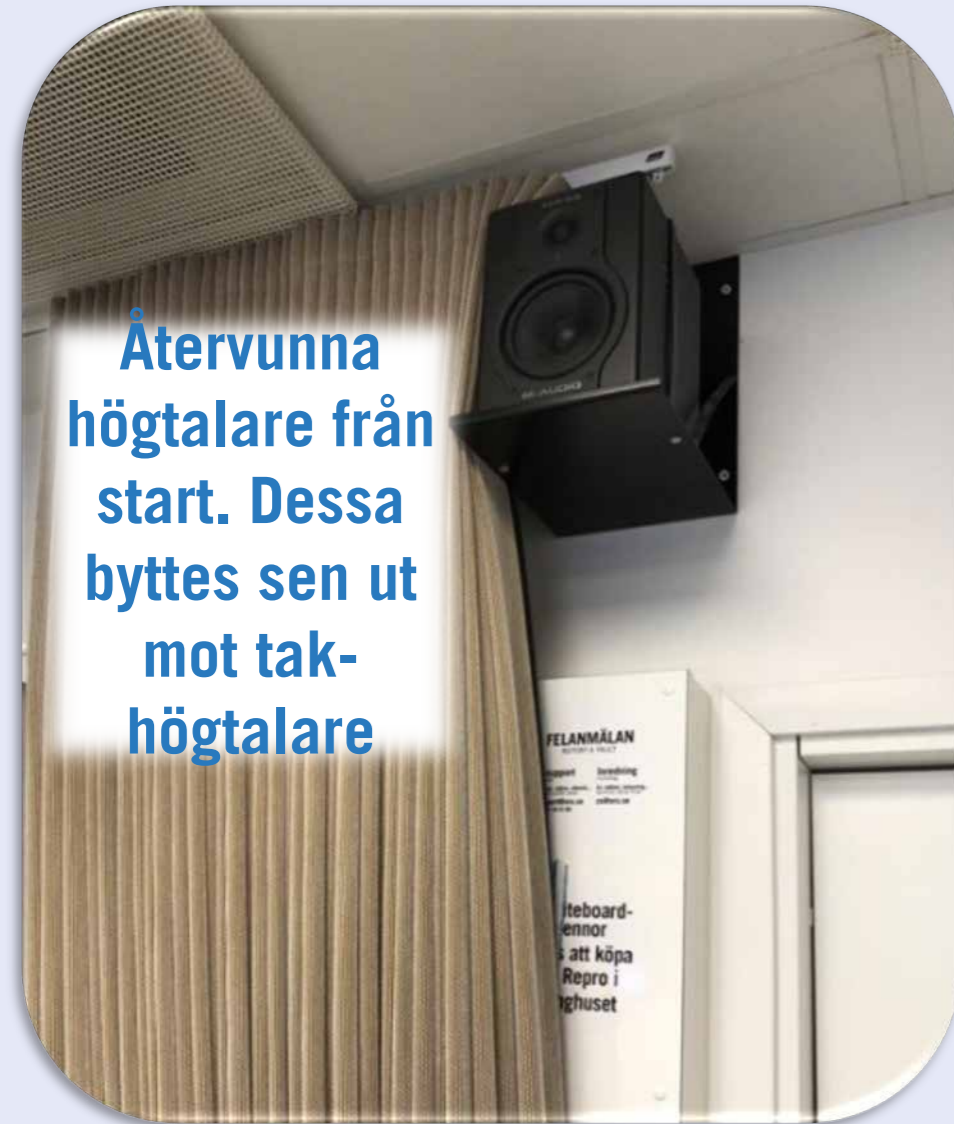
1 st 65"

Underkant – Golv
Max 100 Min 40

2 st 85"



Teknik – Ljud

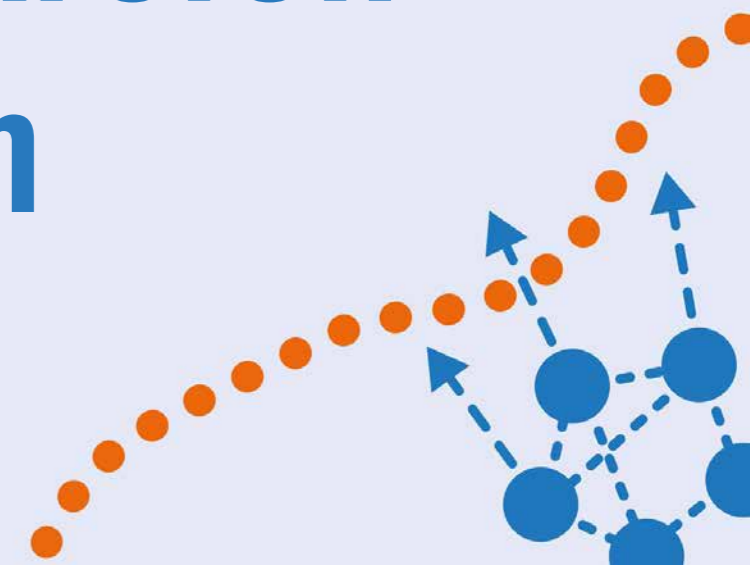


2 st

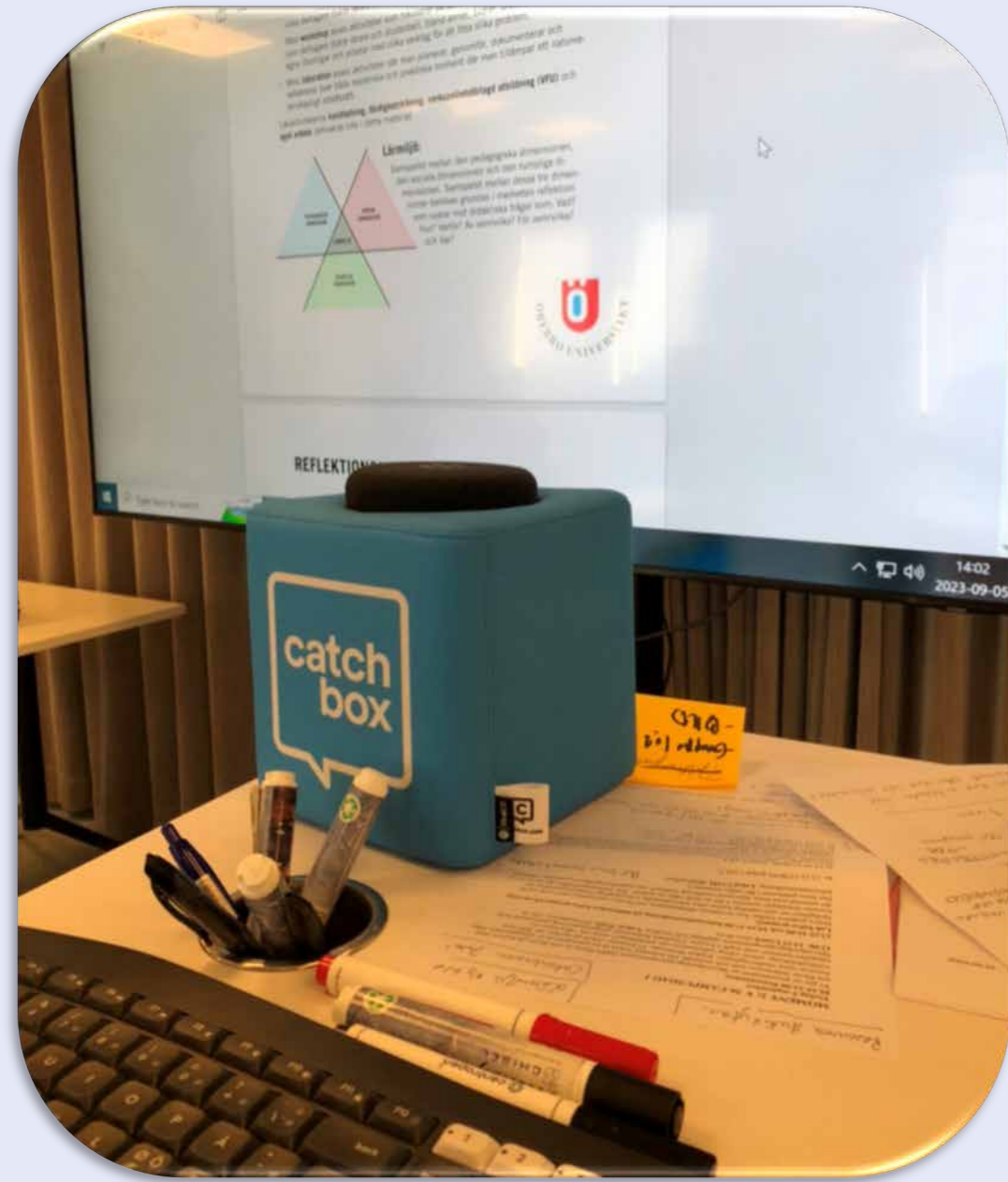
L109 + Studieytan



2 st headset + 1 st mikrofon
L109 + Studieytan



Teknik – Catchbox



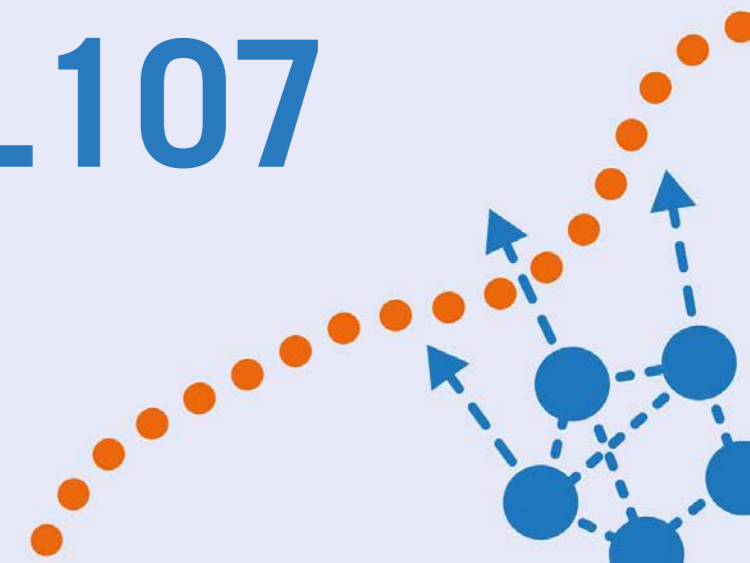
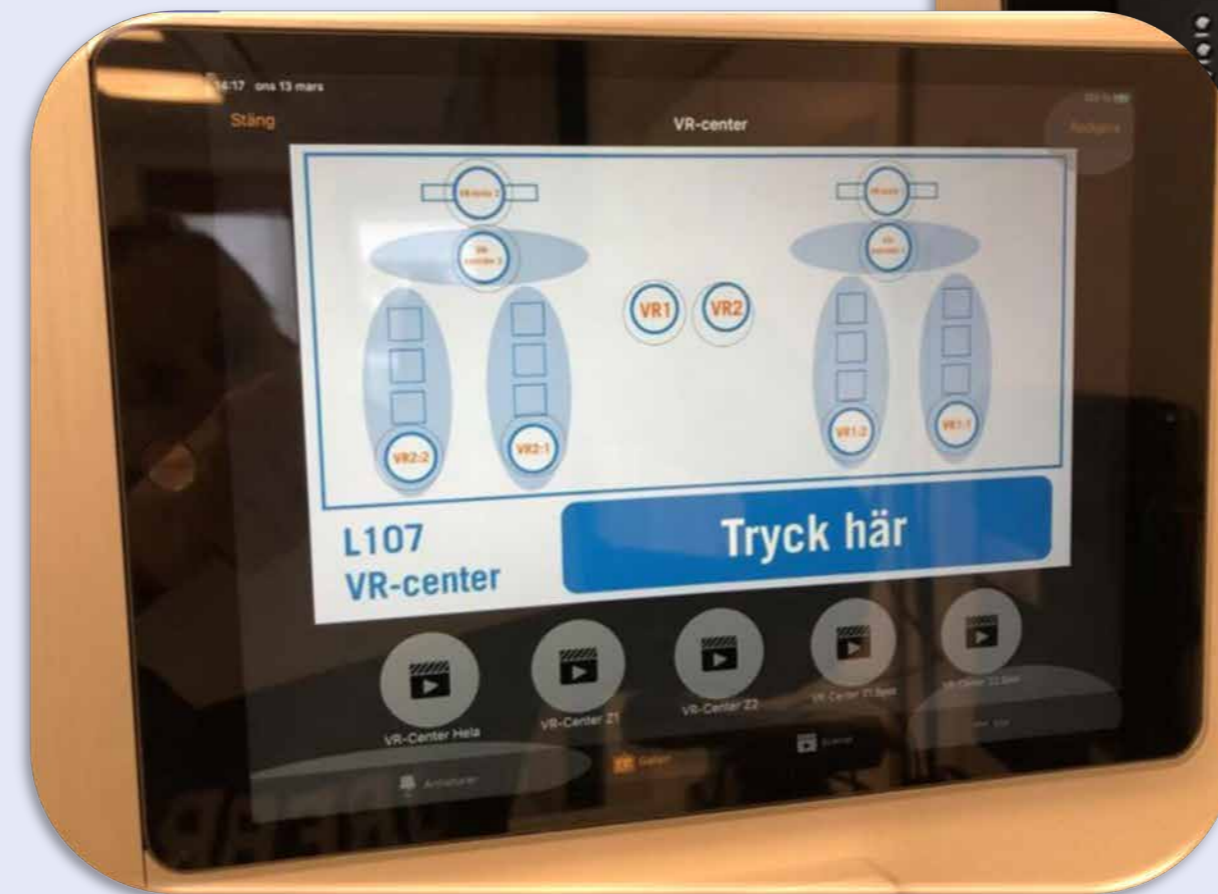
1 st

Belysning – spotlights mm

L109 →



← L107

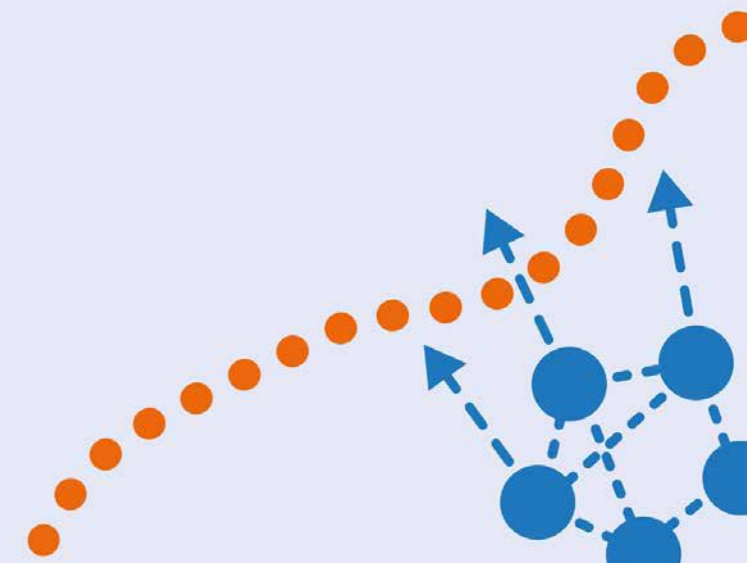


Hybridteknik

Kamera på stativ



Takmikrofon

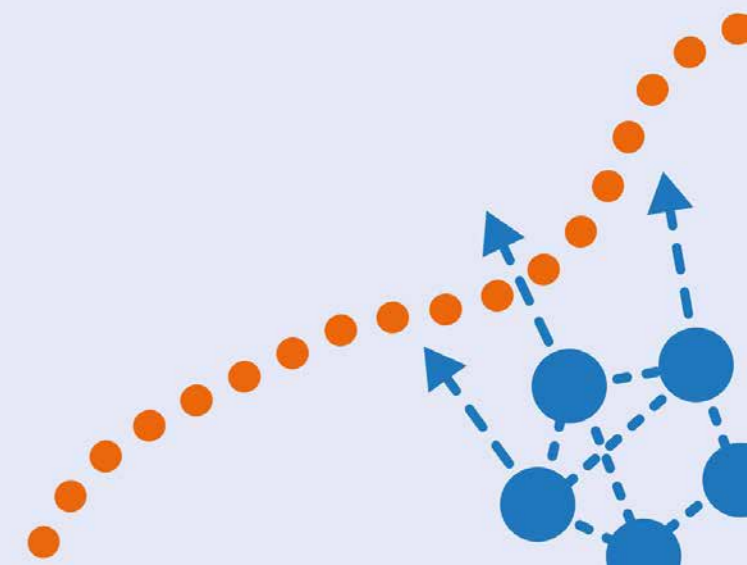


Digital rundtur i Learning Lab

på skärm eller med VR-utrustning

Möblera om i L109 genom att välja möbleringsalternativ som finns i taket

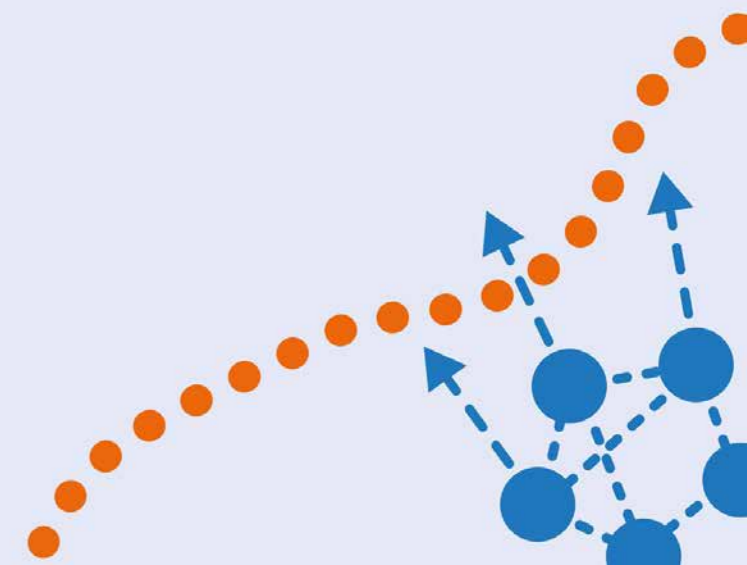
<https://lokalutveckling360.oru.se/LearningLab/>



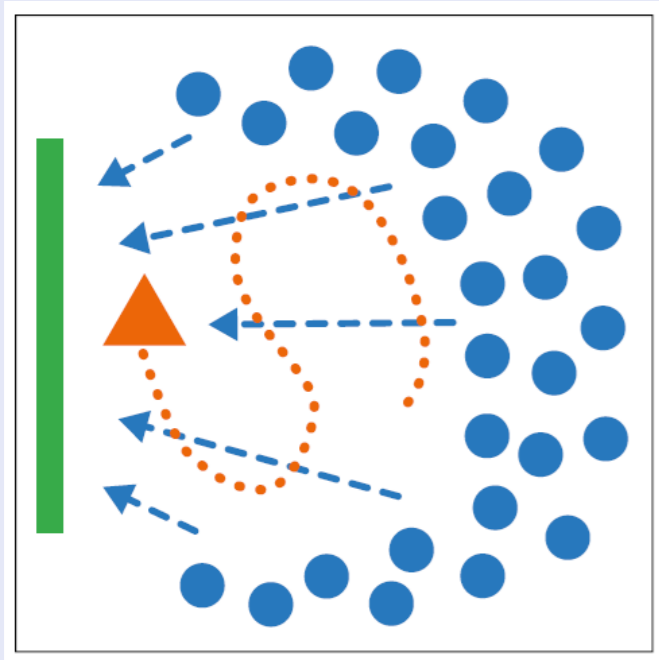
Innehåll

1. Samverkansavtal – utdrag
2. Metod för sammanställning av slutrapport
3. Tidslinjer – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. Målformuleringar – från verksamhetsplanen
5. Centrala begrepp
6. Databesamling – loggbok och feedback
7. Åren som gått – i siffror
8. Åren som gått – i universitetets årsredovisningar
9. Rums- och aktivitetsdiagram (RADs) – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer
12. Stolta fel
13. VR-center
14. Kommunikation – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. Erfarenhetsåterföring och kunskapande
16. Måluppfyllelse – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. Budget

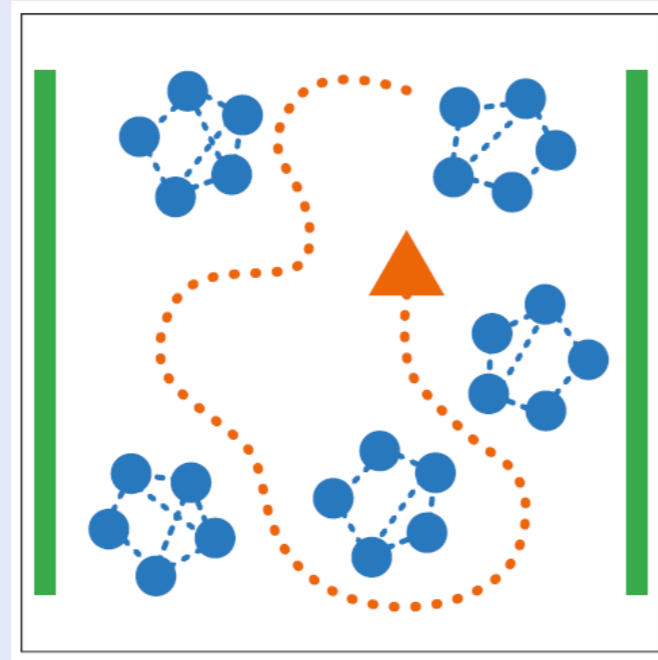
Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



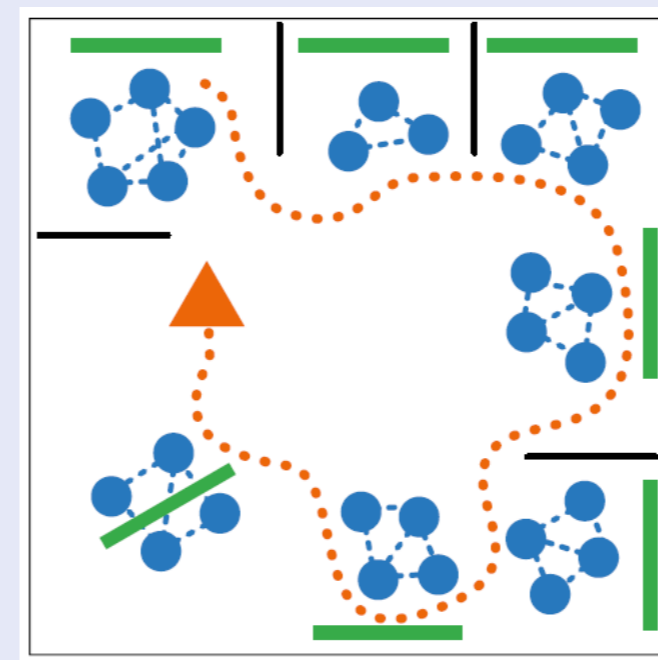
Nya RADs – till Learning Lab 2.0



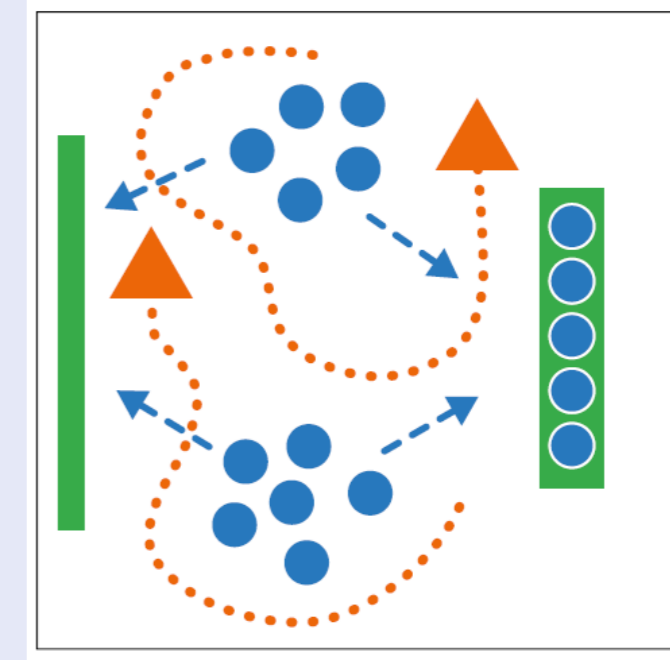
A



B

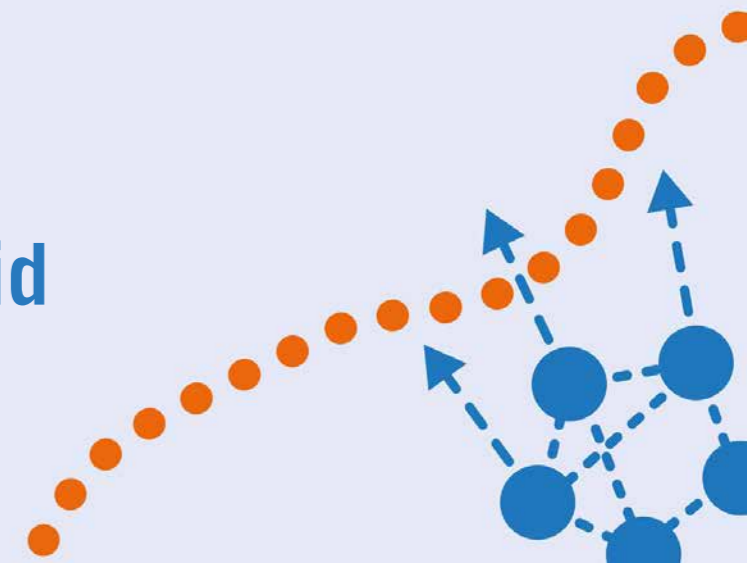


C



D

Hybrid

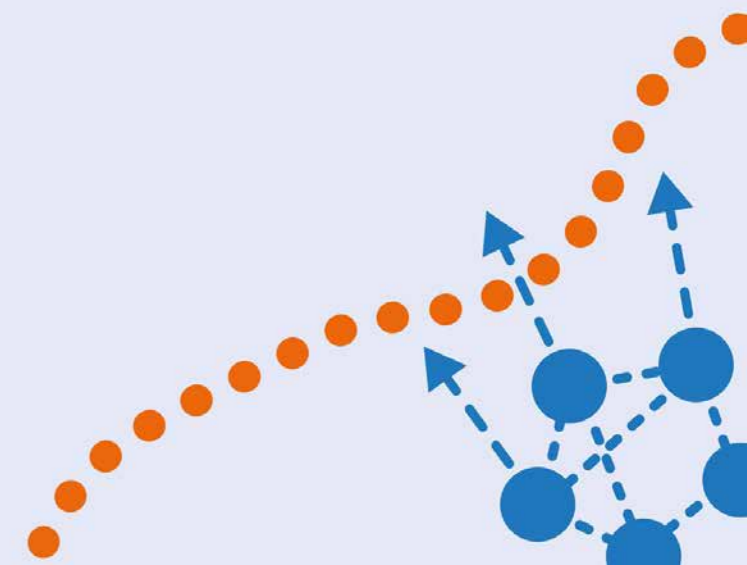


Utveckling av LL2.0 – feedback från referensgruppsmöte

Viktigt att behålla från Learning Lab 1.0 till Learning Lab 2.0

Vi skalar ner för att kunna skala upp

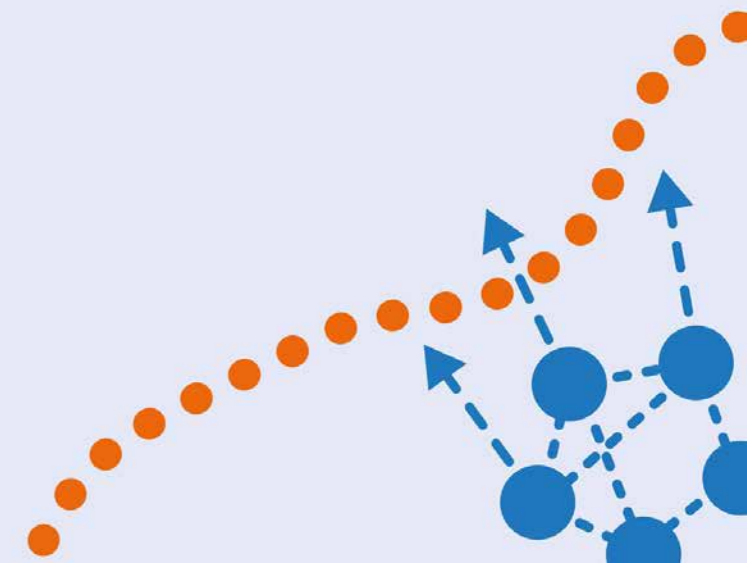
- Ljuddämpning/Ljudmiljö dvs. golv och ljudanläggning
- Skrivytor, skrivytor, skrivytor...
- ORU-väggarna – platsbyggda och utfällbara
- Plats att köra undan möbler som inte används – så det inte känns stökigt
- Möbler för "stå-stöd" så att studenterna inte sätter sig ned
- Stolarna (stapelbara)
- Alla möbler och TV-skärmar ska vara på hjul – lätta att flytta runt
- Draperier – snygga och funktionella för ljuddämpning och avskärmning
- Riktningsslöst rum – med TV-skärmar i HDMI-uttag runt rummet
- Takmikrofonen
- Ljuset i taket dimringsbart
- Rullbara whiteboardtavlor



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*

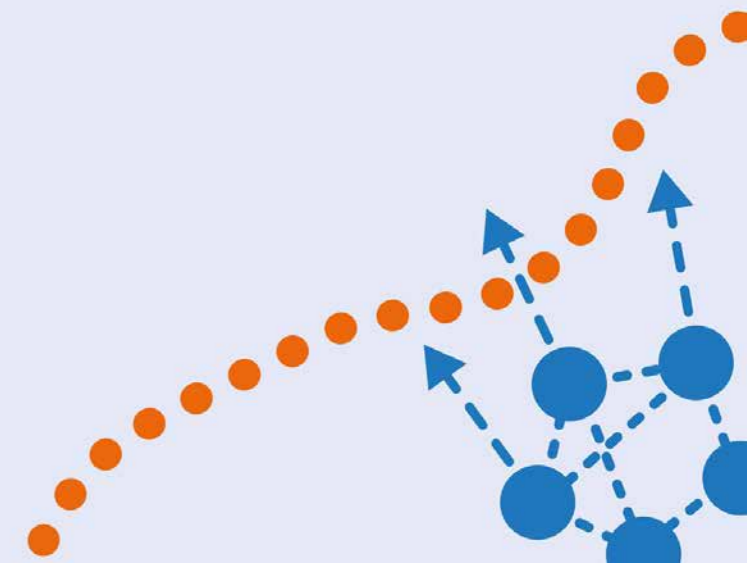


Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer

En viktig del i arbetet med Learning Lab har varit att fånga upp hur olika lärare och arrangörer samt studenter och deltagare upplevt hur det varit att använda och vara i testmiljön. Flera och olika metoder för att fånga upp tankar, erfarenheter och upplevelser har använts. Bland dessa kan nämnas:

Feedbackformulär, referensgruppsmöten, studiebesök från andra organisationer och lärosäten, **kursvärderingar** från både HPC-kurser och ämnesspecifika kurser samt **samtal** med både lärare, arrangörer och studenter.

Nedan följer ett urval av citat med tankar, erfarenheter och upplevelser.

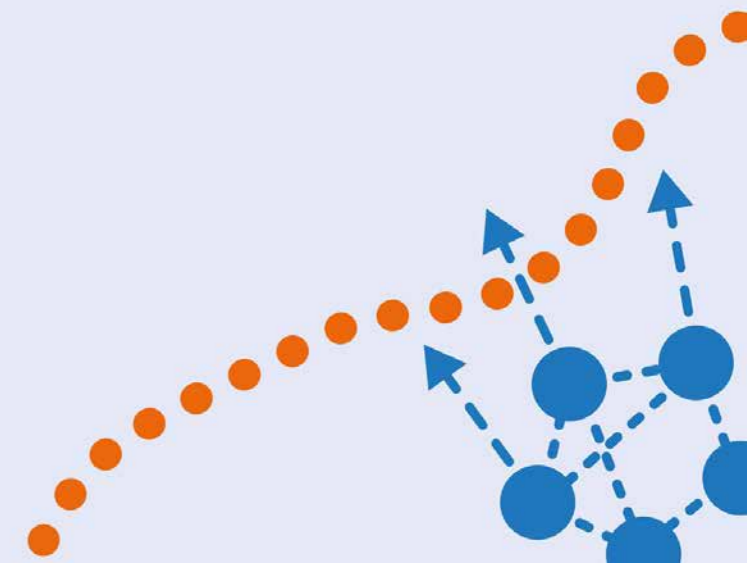


Student – *Jag tycker lektionerna i Learning Lab bidragit till djupare diskussioner och tankar vilket resulterat i mycket kunskap.*

Student – *...i övrigt tyckte jag det var superbra att genomföra kursen i Learning Lab, det bör fler kurser ta efter. Mycket mer pedagogiskt och inläringen blir mycket bättre.*

Student – *Vore toppen om det fanns flera Learning Labs runt om på campus.*

Student – *Gör workshops mycket roligare. Det är bra att det finns bord utanför som alltid är reserverade så att man slipper springa runt och leta. Känns inte som en standardlektion likt alla andra utan ger en lite inspiration.*



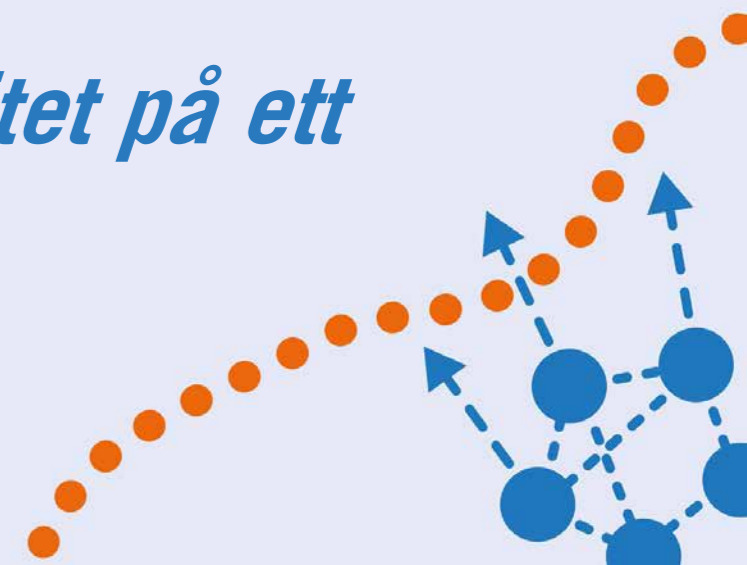
Student – *Trevligt att borden utanför var bokade för oss så att det inte blev stress över att hitta en lämplig studieplats.*

Student – *Det var väldigt hjälpsfullt att ha whiteboardtavla!*

Student – *Jag uppskattade mattan, det gjorde det mer trevligt.*

Student – *Rummet stöttade lärandet genom att man kunde få ner sina tankar och idéer och sedan kunde sammanfatta och komma fram till vad det handlade om, samt att man fick mer förståelse för situationen och problemet.*

Student – *Väldigt bra idé, gillar att vi som studenter kan variera våra undervisningsformer. Bra att kunna kombinera lärande med vår kreativitet på ett aktivt sätt!*



Studenter i studieytan:

När vi pluggar matte tillsammans brukar vi sitta här. Då skriver en på tavlan och de andra kan följa med i lösningen och se var man ev. gör fel. Vi gillar de stora whiteboardtavlorna. Det blir så bra överblick.



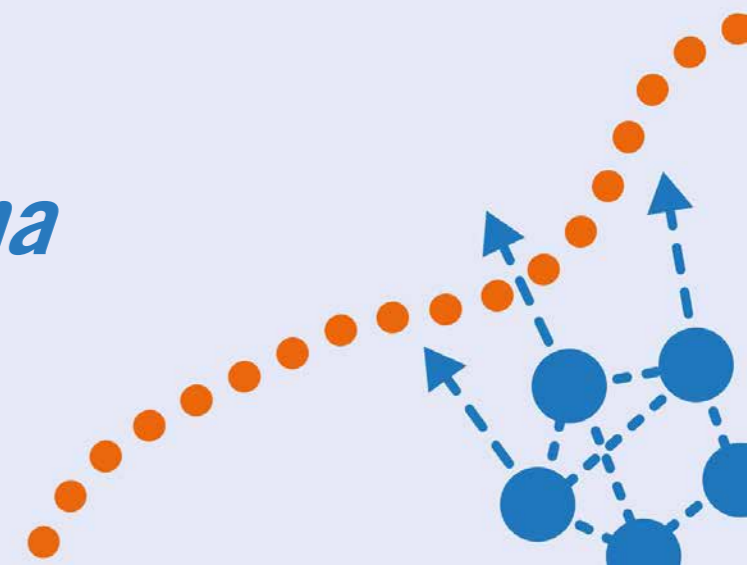
Lärare – *Coolt att det går att styra vad folk ska göra/ett beteende genom att tänka till hur man möblerar...*

Lärare – *Jag var lite orolig för att jag skulle behöva lägga energi på att sätta mig in i massa ny teknik, men jag blev verkligen positivt överraskad. Här finns resurser och stöd, vilket innebär att vi kan lägga allt krut på studenterna.*

Lärare – *Utan det tekniska och pedagogiska stödet vet jag inte om jag hade vågat testa, men nu törs man ju prova, när det finns.*

Lärare – *Blir det här upplägget bra, det jag testar nu i Learning Lab, så ska jag ändra om det här momentet i kursen framöver.*

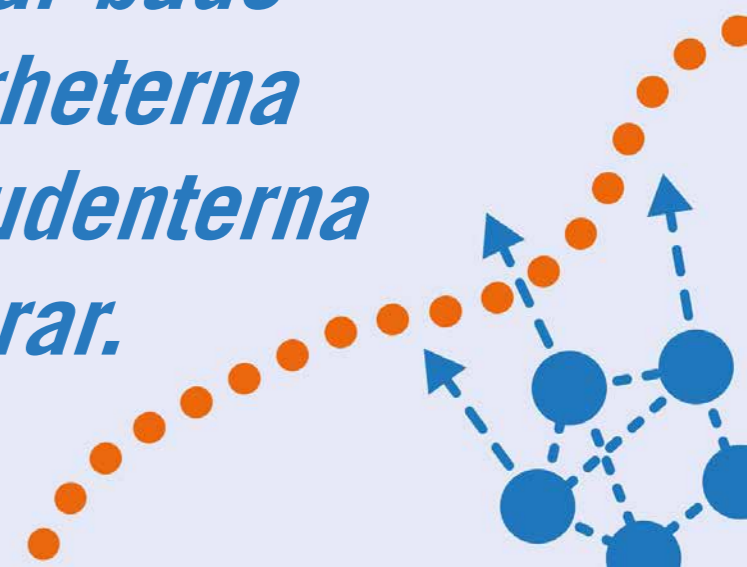
Lärare – *Learning Lab är ett flexibelt rum som man kan anpassa efter sina och studenternas behov.*



Lärare – *Det är så skönt med det dämpade ljudet. Tycker detta kan vara ett problem i vanliga klassrum och göra det svårare med grupparbeten – det blir för slamrigt.*

Lärare – *Det är så värdefullt att kunna skapa rum i rummet. Man behåller energin i grupperna när de inte behöver förflytta sig till ett annat ställe eller hitta ett fikabord för att kunna grupparbeta. Det går snabbt för studenterna att gå ut i grupperna och jag kan enkelt möta upp och svara på frågor och guida dem i deras arbete utan att behöva gå och leta efter dem. Jag önskar att vi hade flera sådana här rum. Det är inte nödvändigt att det är "flashigt" eller har en massa avancerad teknik, men möjligheten att skapa små avskilda ytor är verkligen viktigt.*

Lärare – *Jag skulle beskriva Learning Lab som en professionell miljö där både mitt sätt att tänka om undervisningen i min kurs samt de fysiska möjligheterna som lokalen ger bidrar med mycket goda möjligheter att nå fram till studenterna och interagera och förstå hur dom tänker om det vi för tillfället diskuterar.*

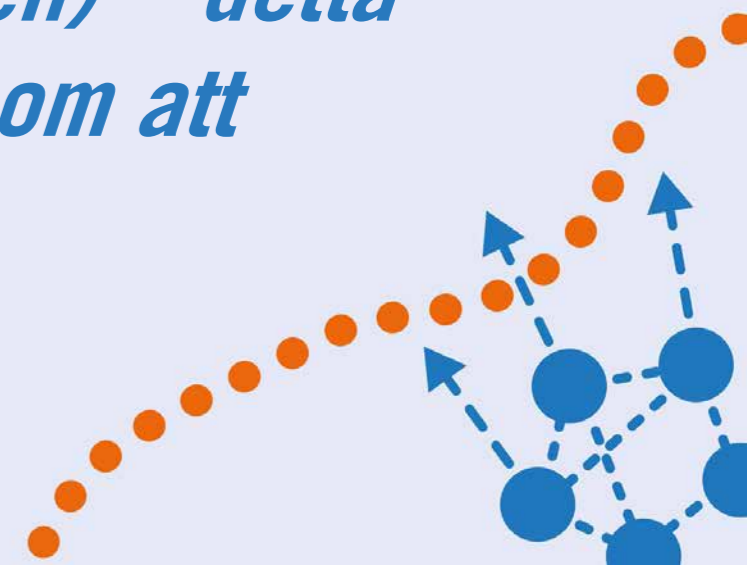


Lärare – *De rullbara whiteboardtavlorna skapar en flexibilitet, genom att grupperna kan anteckna på tavlorna och att det sedan är möjligt att ställa upp tavlorna bredvid varandra, så att man får en överblick över de olika gruppernas arbete.*

Lärare – *Det skapar en tydligare aktivitet i gruppen när studenterna står upp och jobbar tillsammans.*

Lärare – *Väldigt smidigt att omgruppera möbler och personer. Deltagarna störde inte varandra i grupparbeten, vilket var skönt.*

Lärare – *En studentgrupp med låg energi kunde vändas med hjälp av extra kollega och en förflyttning i rummet (genom att flytta sig närmare studentgruppen) – detta kan ses som ett exempel på att designa den sociala dimensionen – genom att använda rummet.*

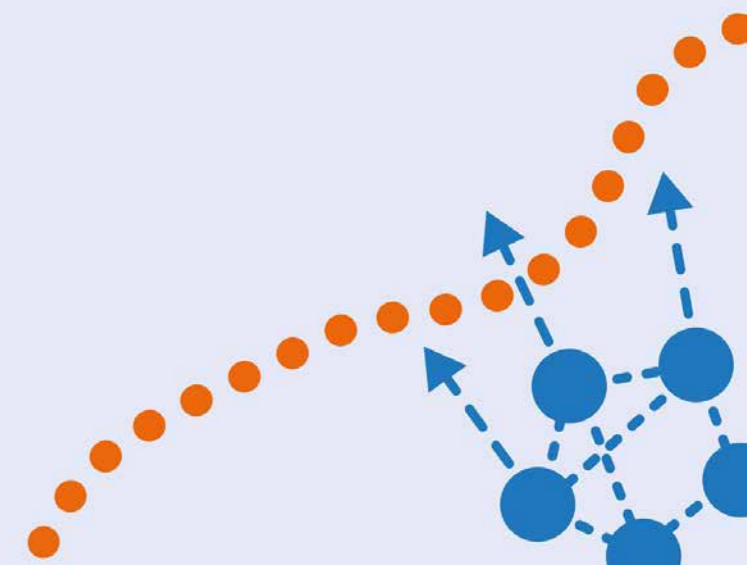


Lärare – *Learning Lab är en lugn miljö med stor flexibilitet, där det blir tydligt att studenterna själva kliver fram och tar ansvar för sina behov.*

Lärare – *Jag upplever att många studenter blir mer ”professionella” eller aktiva i sitt agerande. De beter sig mer som att de är på en arbetsplats där de är medarbetare. Energinivån brukar också vara högre och hålla längre.*

Lärare – *Det stöd jag har fått från Learning Lab-teamet om hur man kan tänka kring rumsliga dimensioner och tekniskt stöd har varit till stor hjälp för att utveckla olika undervisningsmoment.*

Lärare – *Jag upplever att studenterna blir modigare och vågar tänka friare här i Learning Lab.*



- Deltagare på Högskolepedagogisk kurs** – *Jag uppskattar rummets möjligheter t.ex. skriva på bord/tavlor. Jag tycker det kan bidra till ett livligt samtal.*
- Deltagare på Högskolepedagogisk kurs** – *Ser och hör bra. Fungerade bra då vi hade en föreläsare på länk.*
- Deltagare på Högskolepedagogisk kurs** – *Rummet har skapat en variation och utmanat mitt sätt att arbeta i grupper.*
- Deltagare på Högskolepedagogisk kurs** – *Har inte fattat poängen alls med Learning Lab. Trevligt med matta på golvet.*



Teckenspråkstolkar – *Fina o funktionella möbler, sköna stolar o lättrullade, mkt bra för oss TSP-tolkar. Rummet var toppen att tolka i - ett bra o behagligt ljud, ventilationen kändes bra o bäst av allt var skärmen som kunde flyttas o ha bakom tolken, kändes vilsamt för ögonen. Mkt nöjda m rummet.*

Konferensarrangör – *Det var väldigt roligt att få testa LL till en konferens. Vi kan se att LL skulle vara väldigt bra att använda under doktorandseminarier men även vid alla våra hybridmöten där forskningskommunikation sker. Jag kommer absolut rekommendera våra forskare att använda L109 vid deras seminarier/konferenser mm.*

Försvarsmakten – efter studiebesök – *Studiebesöket har verkligen bidragit till utvecklingen av framtidens lärandemiljöer i Försvarsmaktens pågående tillväxt.*

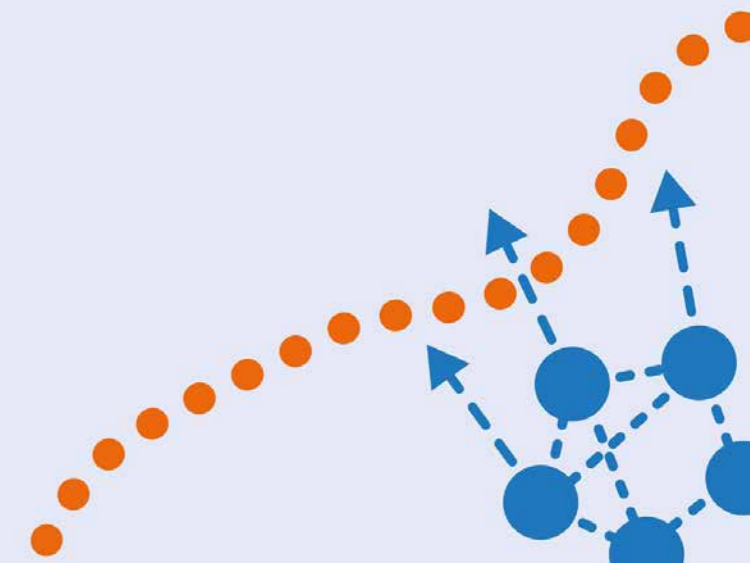


Utvald feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer – och några åtgärder

Studenter i studieytan

- Det skulle vara skönt att kunna dra för fönsterna med typ persienner för att slippa att solen lyser in på datorer mm.

Åtgärd: Rullgardiner monterades maj 2023

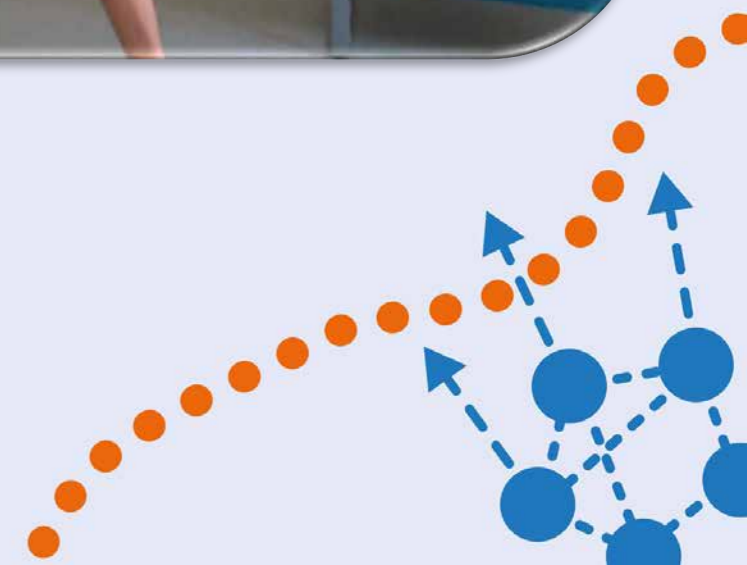


Utvald feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer – och några åtgärder

Lärare – *Det skulle vara bra att kunna sända ljud och bild ut till studieytan. Då kan man ha fler studenter i Learning Lab, eftersom man då kan ge instruktioner även ut i korridoren.*

Åtgärd - LJUD: Högtalare monterades i undertaket i studieytan och "korridorljud" kan väljas.

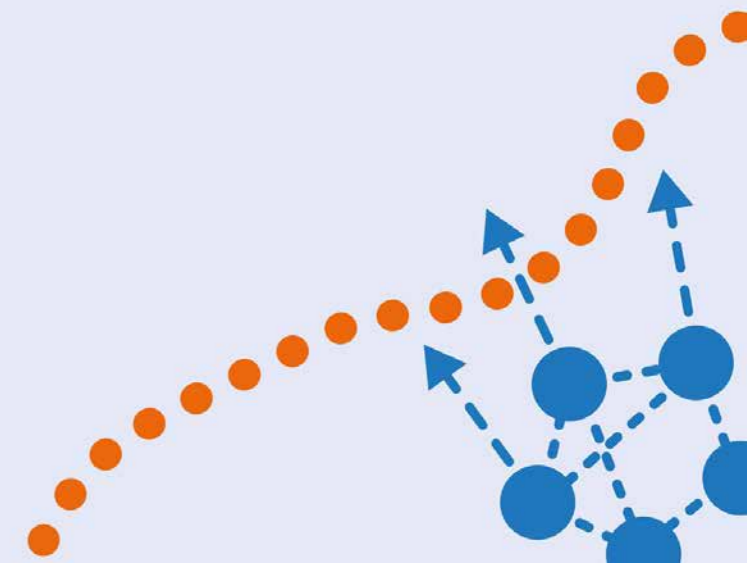
Åtgärd - BILD: HDMI-uttag monterades i studieytan för att kunna sända ut bild till TV-skärmar i studieytan.



Innehåll

1. Samverkansavtal – utdrag
2. Metod för sammanställning av slutrapport
3. Tidslinjer – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. Målformuleringar – från verksamhetsplanen
5. Centrala begrepp
6. Databesamling – loggbok och feedback
7. Åren som gått – i siffror
8. Åren som gått – i universitetets årsredovisningar
9. Rums- och aktivitetsdiagram (RADs) – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0
11. Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer
12. **Stolta fel**
13. VR-center
14. Kommunikation – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. Erfarenhetsåterföring och kunskapande
16. Måluppfyllelse – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. Budget

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*

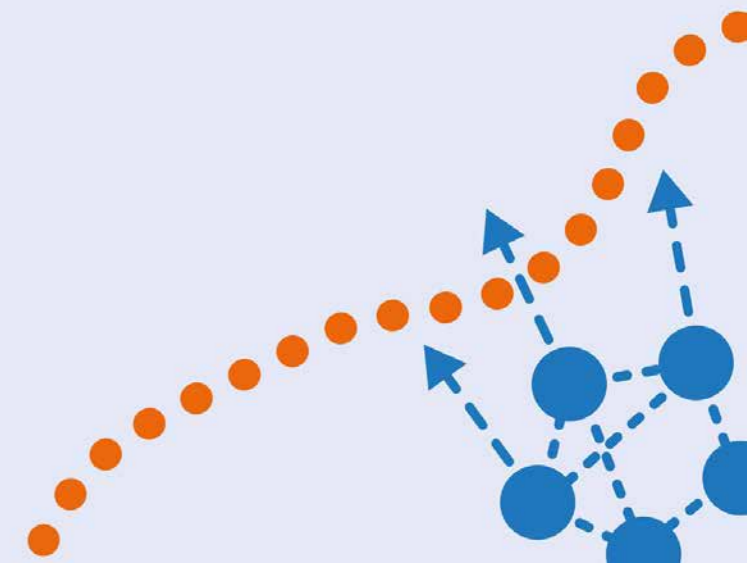


Stolta fel

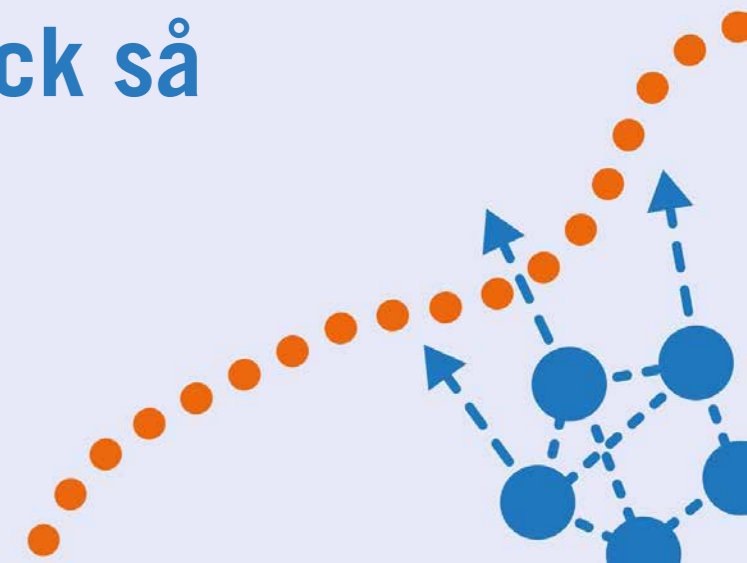
Learning Lab är och har varit en testmiljö för flera olika aktörer. I en testmiljö behöver det finnas **utrymme att testa, utveckla och lära** av de eventuella misstag och fel som man har gjort.

Under projekttiden med Learning Lab har det funnits ett formulär där ”stolta fel” har registrerats och dokumenterats. **Det kan vara misstag eller feltänk av olika slag och storlek som skapar lärdomar inför framtida lokalutveckling.**

Nedan följer en redovisning av några av de stolta fel som har gjorts - och i några fall även exempel på lösningar.



- **Första tekniklösningen med HDMI-uttag på sex olika platser i rummet för TV-skärmarna fungerade inte.** Avstånden var för stora och det blev störningar. Allt fick göras om och en ny lösning installeras. Alla HDMI-uttag byttes också ut i samband med detta - till bättre kvalitet/konstruktion.
- **Stativen till de höj- och sänkbara TV-skärmarna var för låga.** Efter synpunkter från studenter/deltagare att de inte såg skärmarna ordentligt när de satt långt bak i rummet så lät vi svetsa om dem så de blev ca 20 cm högre. Detta förbättrade siktlinjerna.
- **Heltäckningsmattan – för ljus kulör.** Kaffefläckar och andra fläckar syntes tydligt. I studieytan så var mattan närmast ytterdörren väldigt smutsig (se nästa bild). Det var ändå bra att mattan var lagd i bitar/kvadrater. När vi fick en fläck så behövde vi bara byta ut de aktuella bitarna. (Tillägg: **Sommaren/Hösten 2025 byttes dessa mattor ut till annan kulör och annat fabrikat**)



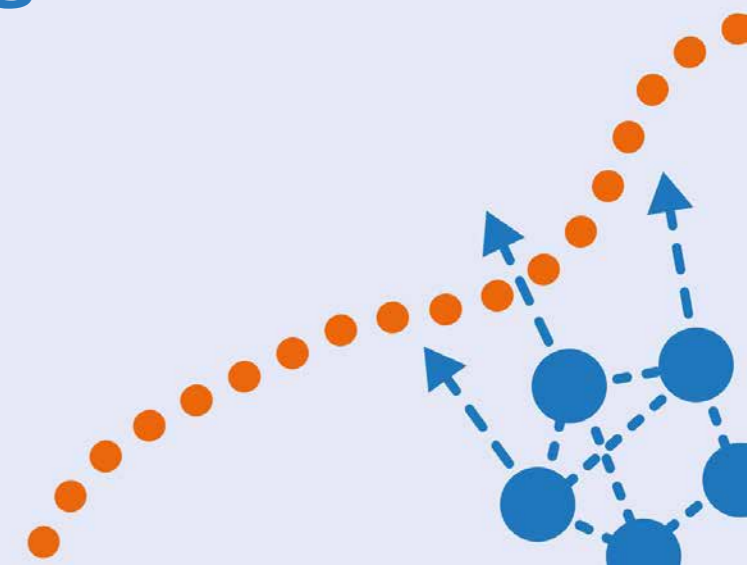
- **Mattan i studieytan.** Lokalvården har fortsatt kämpa med att göra rent mattan i studieytan. Efter sommarstädningen (då möblerna plockats undan) i juni 2024 så såg det ut så här:



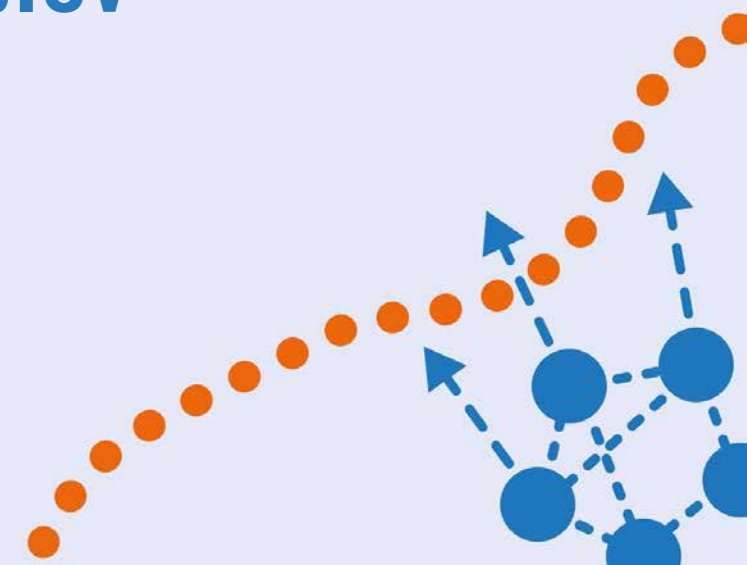
Kommentar från lokalvården: *Vi har testat olika maskiner, bl.a. ångtvätt, extraktionsmaskin, borstvalsmaskin och olika rengöringsmedel. Vid varje tillfälle så ser man lite skillnad men många fläckar och tuggummin sitter ändå kvar, så vi har använt de resurser som vi har att tillgå. Vi vet inte om det är värt tiden som går åt till att tvätta den om man ser till resultatet.*



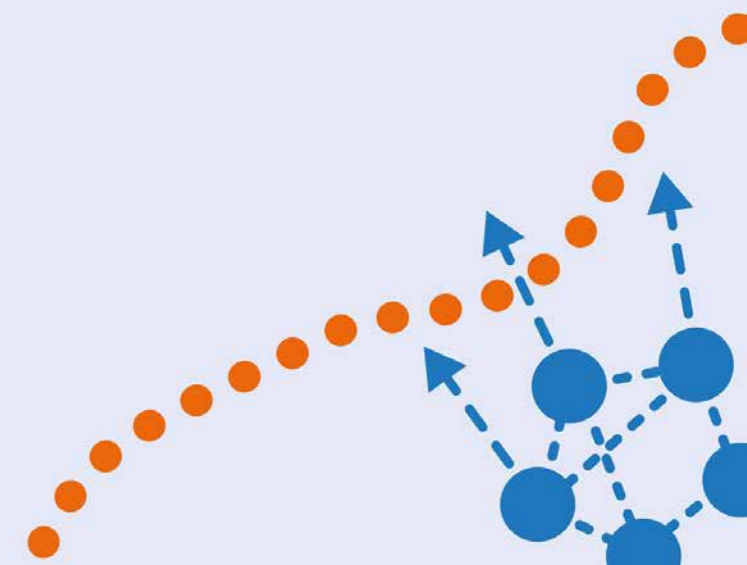
- **En TV-skärm gick sönder då en dörr mellan förrådet och testrummet slog igen.** Vi hade kraftiga dörrstängare på dörrarna mellan förråd och testrum. Helt i onödan. En sådan dörr slog igen när en TV-skärm stod i närheten - så att TV-skärmen gick sönder. Vi tog bort dörrstängarna och dörren står nu uppe av sig själv och man stänger den med handkraft. Den trasiga TV-skärmen fick kasseras. Vi köpte två nya 85"-skärmar och sålde den gamla 82"-skärmen, som fortfarande var hel, till Campusavdelningen och interndebiterade den kostnaden.
- **Nya HDMI-uttagen i studieytan fungerade inte i början.** Entreprenören som utfört arbetet hade satt dit en för "dålig" kabel som inte fungerade för den längd som krävdes. IT/AV bytte kabel till en kabel av bättre kvalitet. Efter det fungerade båda HDMI-uttagen.



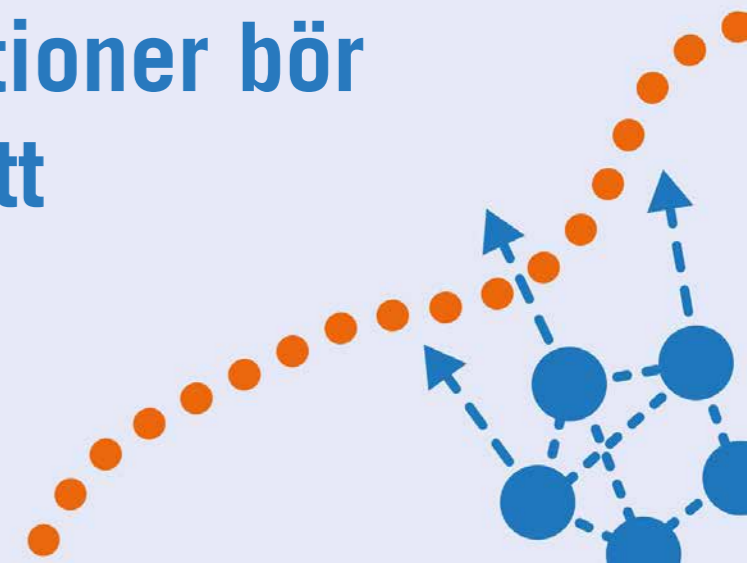
- **Ett irriterande "surr" när man använde headsetet.** För att få bort surret i headset så fick vi byta enhet så den hamnade på en ny frekvens. Det fanns "nånting" (som vi inte hittade) i luften som störde på den befintliga frekvensen. Efter bytet av frekvens så fungerar headsetet utan surr.
- **När man använde headsetet samtidigt som hybridutrustningen (zoom) så blev ljudet dåligt för deltagarna som var med på distans.** För att få tydligare ljud i zoom när man använde headset i salen så fick vi koppla en direktsignal från headsetet till ljudkortet så att headset-ljudet kom direkt in i zoom och inte via takmikrofonen. Efter den förändringen blev ljudet bra för deltagarna på distans.



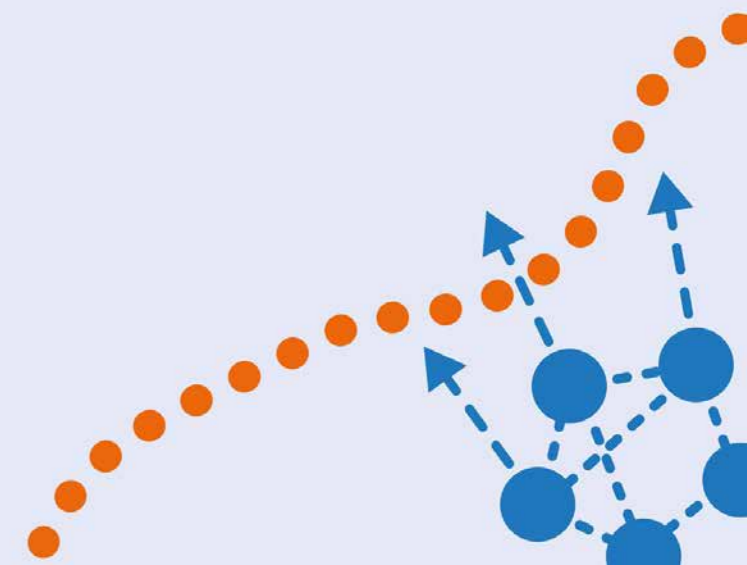
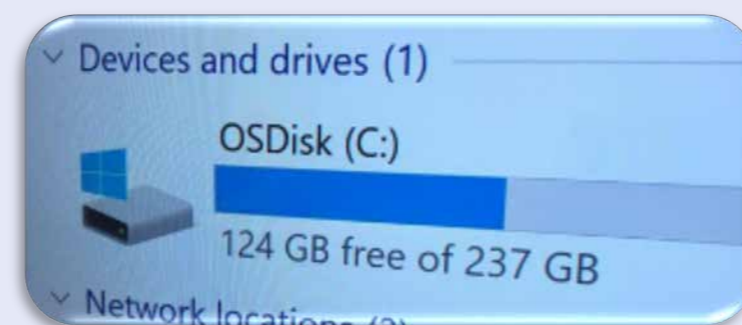
- **Trasiga HDMI-kontakter.** I testrummet är HDMI-uttagen som sitter på fönsterväggen riktade uppåt. På grund av detta så har två HDMI-kablar gått sönder och behövs bytas ut när någon trampat på dem eller dragit iväg TV-skärmen för långt så att kabeln blivit sträckt. Detta har vi nu försökt att lösa med hjälp av en enkel krok som dragavlastar om man för in kabeln i den. Genom att vi även buntat ihop HDMI-kabeln med vanliga strömsladden så får vi ytterligare dragavlastning eftersom den vanliga elkontakten är av kraftigare konstruktion än HDMI-kontakten.



- **Ventilation.** I början av 2024 så hade vi många synpunkter på ventilationen i L109 (Stora testrummet). I april gjorde Akademiska Hus en översyn över hela ventilationssystemet i Långhuset. Vi hade stängt i Learning Lab under den veckan för att inte problemet skulle påverka läraktiviteter under denna tid. Även tilluftstemperaturen på luften har sänkts i testrummet. Efter dessa ventilationsjusteringar så har luftkvaliteten och temperaturen upplevts bättre i L109. (Tillägg: Hösten 2025 justerades även ventilationen till studieytan – där vi haft stora problem under lång tid med upplevd dålig luft och höga temperaturer.)
- **Varmt teknikskåp.** Efter byte av mixer i teknikskåpet (för att kunna lägga till catchboxen som ett komplement vid talförstärkning) så blev det för varmt i teknikskåpet. Detta resulterade i att vi var tvungna att byta till ett annat, större skåp för att få ner temperaturen. Lärdom: Vid framtida installationer bör man beställa/bygga ett anpassat teknikskåp istället för att göra om ett vanligt skåp till teknikskåp.



- **Problem med Zoom.** Under en period hade vi problem med Zoom. Deltagare på distans hörde en fördröjning och ett eko i sitt eget ljud och vid flera tillfällen försökte vi felsöka för att hitta felet. IT/AV provade flera alternativ till lösning men ingenting hjälpte. Till slut råkade vi av en slump se att C: (hårddisken) på rumsdatorn var helt full. Så IT/AV ominstallerade den och efter det försvann zoom-problemen. Det som dock upptäcktes var att för varje användare som loggade in på rumsdatorn så minskade utrymmet på rumsdatorn. Detta har IT/AV åtgärdat genom att User-mappen rensas automatiskt en gång/vecka på rumsdatorn och IT/AV har även koll på rumsdatorerna i Forumsalarna, som har samma datorlösning som i Learning Lab.



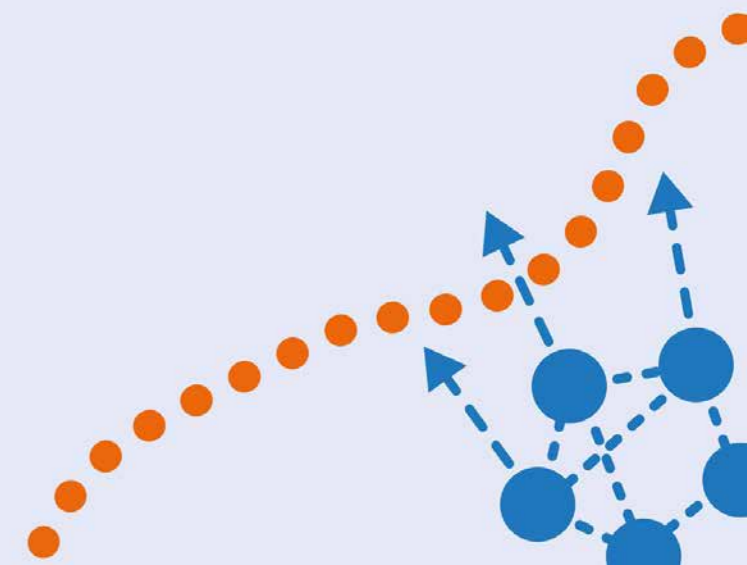
- **För klen rumsdator.** Rumsdatorn vi hade från början var för dålig i sin prestanda. Utbytt när vi upptäckte det.
- **För avancerad mus som tappade kontakten med datorn och ändrade inställningar när man kom åt olika snabbknappar.** Den första trådlösa musen var för avancerad med flera inställningsmöjligheter (en s.k. gamingmus). Vi bytte ut den till en vanlig mus och placerade sändaren till den trådlösa överföringen närmare mitten av rummet (i taket).
- **VR-rummet.** Vid en workshop med MV/HV skulle VR-miljöer visas för deltagarna. Inför workshopen fick vi hjälp av IT/AV att testa att casta upp innehållet på VR-glasögonen till TV-skärmarna i VR-rummet. Vid testtillfället fungerade detta bra efter en del justeringar. Men vid workshopen så var det omöjligt att få det att fungera igen. Det gick inte att avhjälpa felet eller dra slutsatser om vilka lösningar som skulle krävas för att få det att fungera.
(Tillägg: **December 2023 monterades VR-rummet/VR-center ned.**)



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



VR-center



Foto: Andreas Morén/Sveriges Radio

Under 2022 och 2023 fanns VR-centret i L107 (lilla testrummet) och var utrustat med tre VR-set med tillhörande TV-skärmar för casting av innehåll. Under HT23 stöttade IT-avdelningen upp med ytterligare utrustning för enklare hantering av tekniken. Trots detta hade VR-center problem med funktionaliteten och tekniktröskeln var hög och krävde kontinuerlig support. Vid användning kunde dessutom bara två deltagare vara aktiva åt gången, vilket krävde mycket tid i praktiska moment av både deltagare och arrangör/aktivitetsledare.

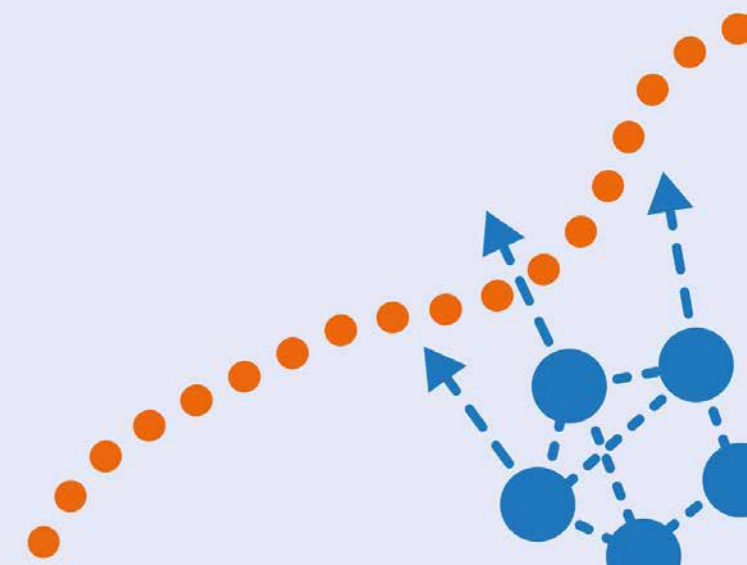
Under 2022 och 2023 var det endast ett fåtal bokningar och VR-centret stod mestadels outnyttjat. I december 2023 togs därför beslut att avveckla VR-centret och utrustningen plockades ner. Den lösa VR-utrustning som fanns i L107 tog IT-avdelningen hand om.



Innehåll

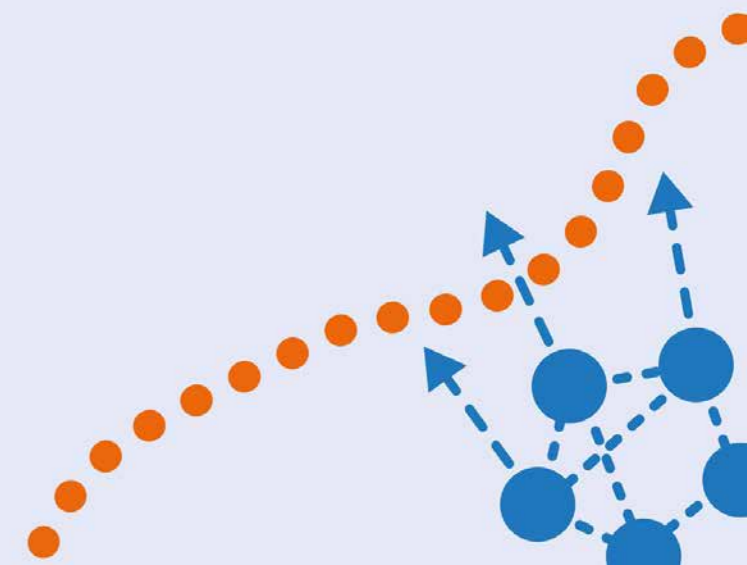
1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



Kommunikation - ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.

Tillsammans med avdelningen för kommunikation och samverkansstöd vid Örebro universitet och kommunikatör/er vid Akademiska Hus har **seminarium** arrangerats och genomförts, **artiklar och reportage** skrivits och **foton, illustrationer och filmer** producerats. Nedan följer ett urval av exempel på detta – med länkar där sådana finns. (Med reservation för att länkarna kan komma att bli inaktiva med tidens gång).

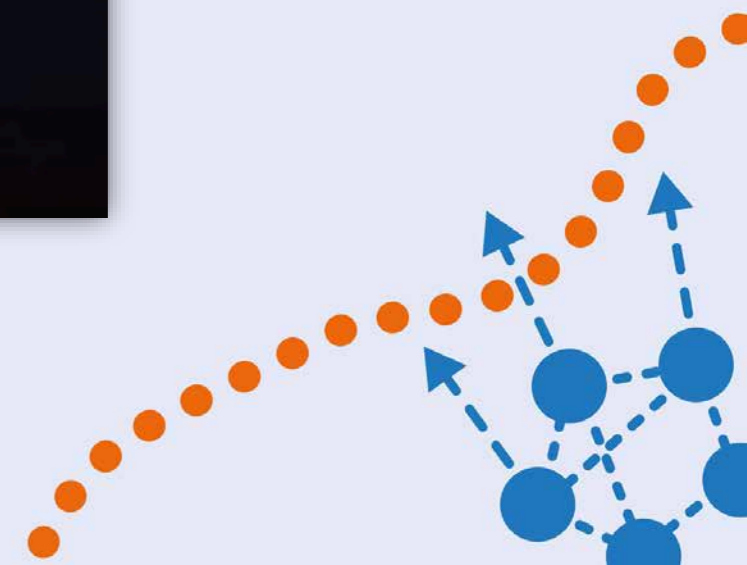


Aha-seminarium

23 maj 2023



[https://aha.akademiskahus.se/seminarier/
om-testbaddar-for-larandemiljoer-och-hur-de-anvands](https://aha.akademiskahus.se/seminarier/om-testbaddar-for-larandemiljoer-och-hur-de-anvands)



Rum för lärande - nätverksträff

25 augusti 2023



<https://rumforlarande.se/article/153/natverkstraff-25-augusti/>

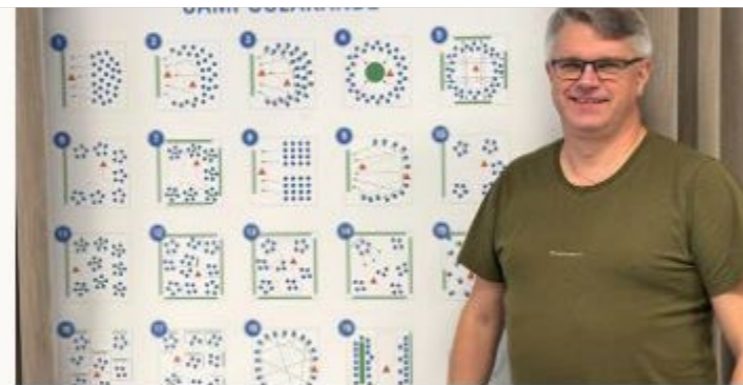


Röster om Learning Lab – fyra lärare 2023



"I Learning Lab kan jag utveckla nya arbetssätt som lärare"

Läraktiviteter i Learning Lab håller en hög energinivå och ger chans till spontana samtal med lärarstudenterna om rummets betydelse för undervisningen, enligt Jenny Bonnevier.



"I Learning Lab tar studenterna ett större ansvar"

Learning Lab är en lugn miljö med stor flexibilitet, där det blir tydligt att studenterna själva kliver fram och tar ansvar för sina behov, menar Andreas Nilsson.



"Learning Lab bidrar till en bättre lärmiljö och mer aktiva studenter – även i andra salar"

Adrian Hosford-Donovan använder



"Både studenterna och jag som lärare blir modigare och friare i Learning Lab"

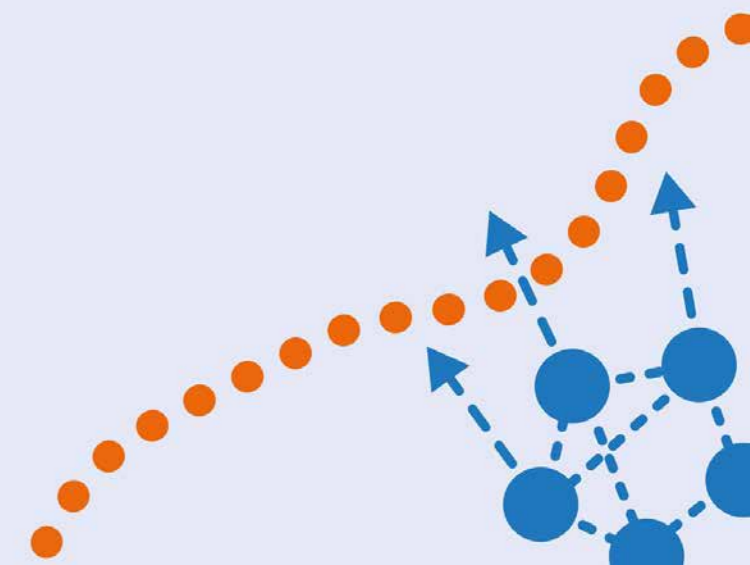
Anki Liljeroos Grönås upplever att

Jenny: <https://www.oru.se/om-universitetet/hogskolepedagogiskt-centrum/perspektiv/larmiljoer/learning-lab/i-learning-lab-kan-jag-utveckla-nya-arbetsatt-som-larare/>

Andreas: <https://www.oru.se/om-universitetet/hogskolepedagogiskt-centrum/perspektiv/larmiljoer/learning-lab/i-learning-lab-tar-studenterna-ett-storre-ansvar/>

Adrian: <https://www.oru.se/om-universitetet/hogskolepedagogiskt-centrum/perspektiv/larmiljoer/learning-lab/learning-lab-bidrar-till-en-bättre-larmiljo-och-mer-aktiva-studenter--aven-i-andra-salar/>

Anki: <https://www.oru.se/om-universitetet/hogskolepedagogiskt-centrum/perspektiv/larmiljoer/learning-lab/både-studenterna-och-jag-som-larare-blir-modigare-och-friare-i-learning-lab/>



Walkshop-modellen vinner pedagogiskt pris

30 november 2023

Aktiva studenter gav bättre studieresultat – nu vinner Walkshop-modellen pedagogiskt pris



I Learning Lab finns en flexibilitet med ORU-väggar som går att fälla ut – och skriva på.

30 November 2023

Active students achieve better results – the Walkshop model wins teaching award



In Learning Lab, rooms are designed flexibly – ORU walls can be folded and written on.

<https://www.oru.se/nyheter/aktiva-studenter-gav-battre-studieresultat--nu-vinner-walkshop-modellen-pedagogiskt-pris/>

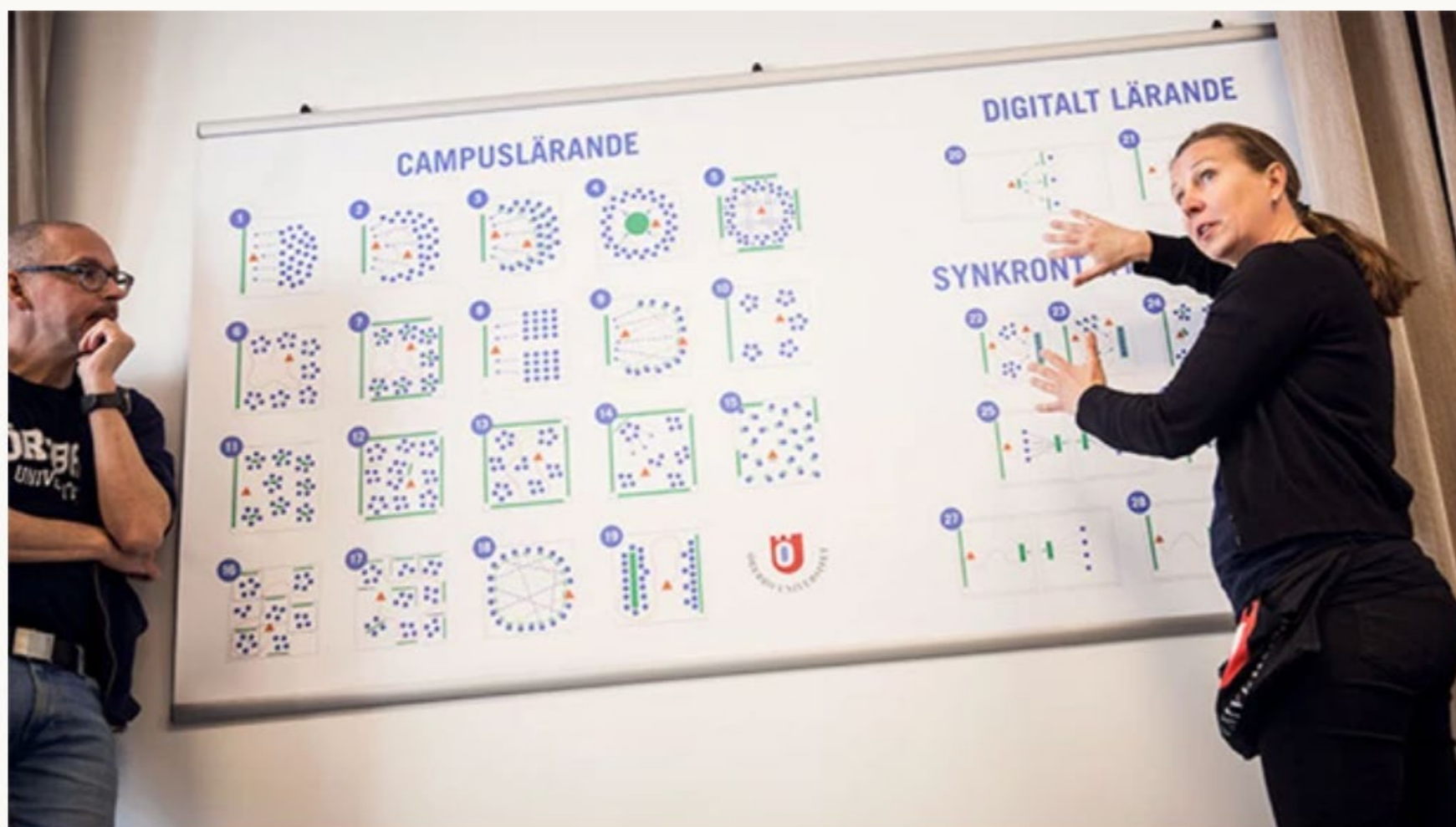
<https://www.oru.se/english/news/active-students-achieve-better-results-the-walkshop-model-wins-teaching-award/>



Önskemål om fler flexibla lärmiljöer

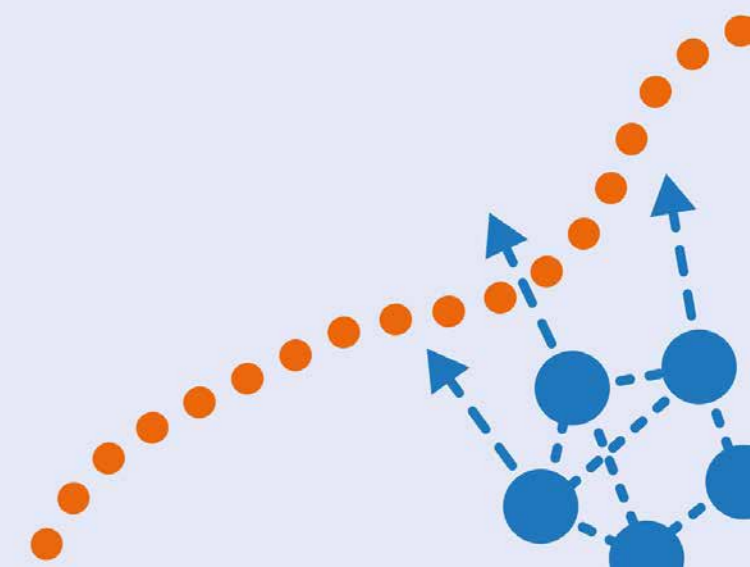
18 december 2023

Halvtid och högtryck i Learning Lab – fler studenter och lärare vill ha flexibla lärmiljöer



Learning Lab-teamet Magnus Hansson och Anna-Eva Olsson vid diagrammen som visar olika exempel på hur en lärare kan använda rummets utformning i undervisningen.

<https://www.oru.se/nyheter/halvtid-och-hogtryck-i-learning-lab--fler-studenter-och-larare-vill-ha-flexibla-larmiljoer/>



Besök från utbildningsutskottet

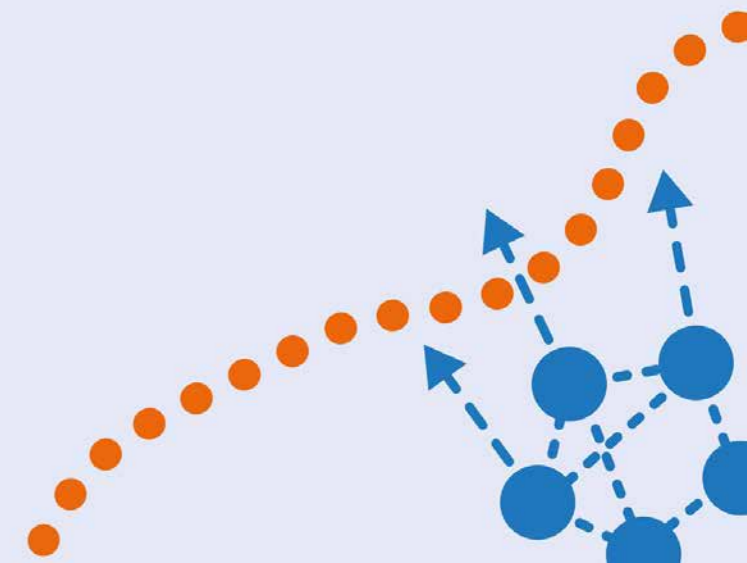
11 mars 2024

Här får riksdagsledamöterna testa framtidens lärmiljö – på Örebro universitet



Ta emot – en mikrofon! I Learning lab finns massor av olika verktyg som kan utnyttjas vid föreläsningar. Som en mjuk kudde med en mikrofon i. Den kan kastas ut till den i publiken som vill höras lite bättre när det är dags för frågestund.

<https://www.oru.se/nyheter/nyhetsarkiv/nyhetsarkiv-2024/har-far-riksdagsledamoterna-testa-framtidens-larmiljo/>



Förlängt samverkansavtal

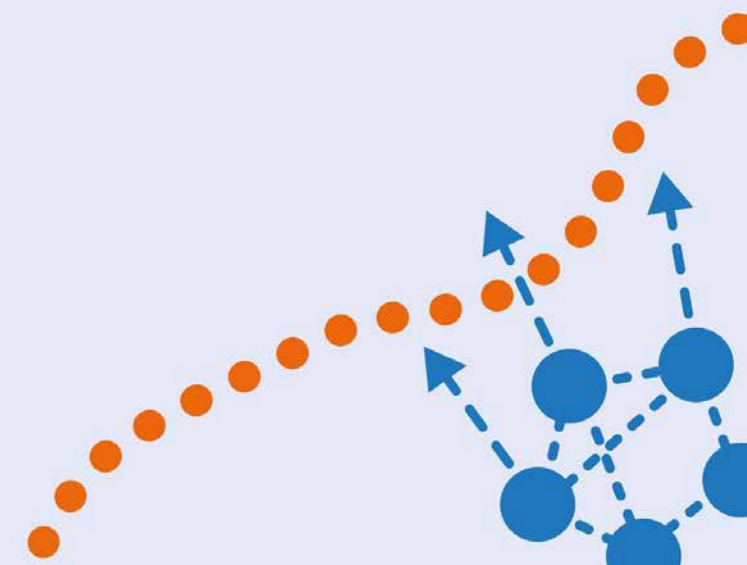
22 oktober 2024

Learning Lab växer – fler flexibla lärmiljöer för lärare och studenter på Örebro universitet



Här är styrgruppen för Learning Lab, inklusive adjungerade medlemmar: Magnus Hansson, Emil Lundberg, Ulf Däversjö Rickard Ålund, Kristin Ewins, Anna-Karin Anderwall, Mikael Hagerfors, Anna-Eva Olsson och Lotta Andersson.

<https://www.oru.se/nyheter/learning-lab-vaxer--fler-flexibla-larmiljoer-for-larare-och-studenter-pa-orebro-universitet/>



Ny film om Learning Lab 2024

”Studenterna blir mer aktiva - och jag kan utveckla nya arbetssätt som lärare.”

Jenny Bonnevier, lektor i engelska

”Learning Lab bidrar till en bättre lärmiljö och mer aktiva studenter – även i andra salar.”

Adrian Hosford-Donovan, adjunkt i idrott

LEARNING LAB

oru.se/learninglab



”Både studenterna och jag som lärare blir modigare och friare i Learning Lab.”

Anki Liljeroos Grönås, adjunkt i hälsvetenskaper

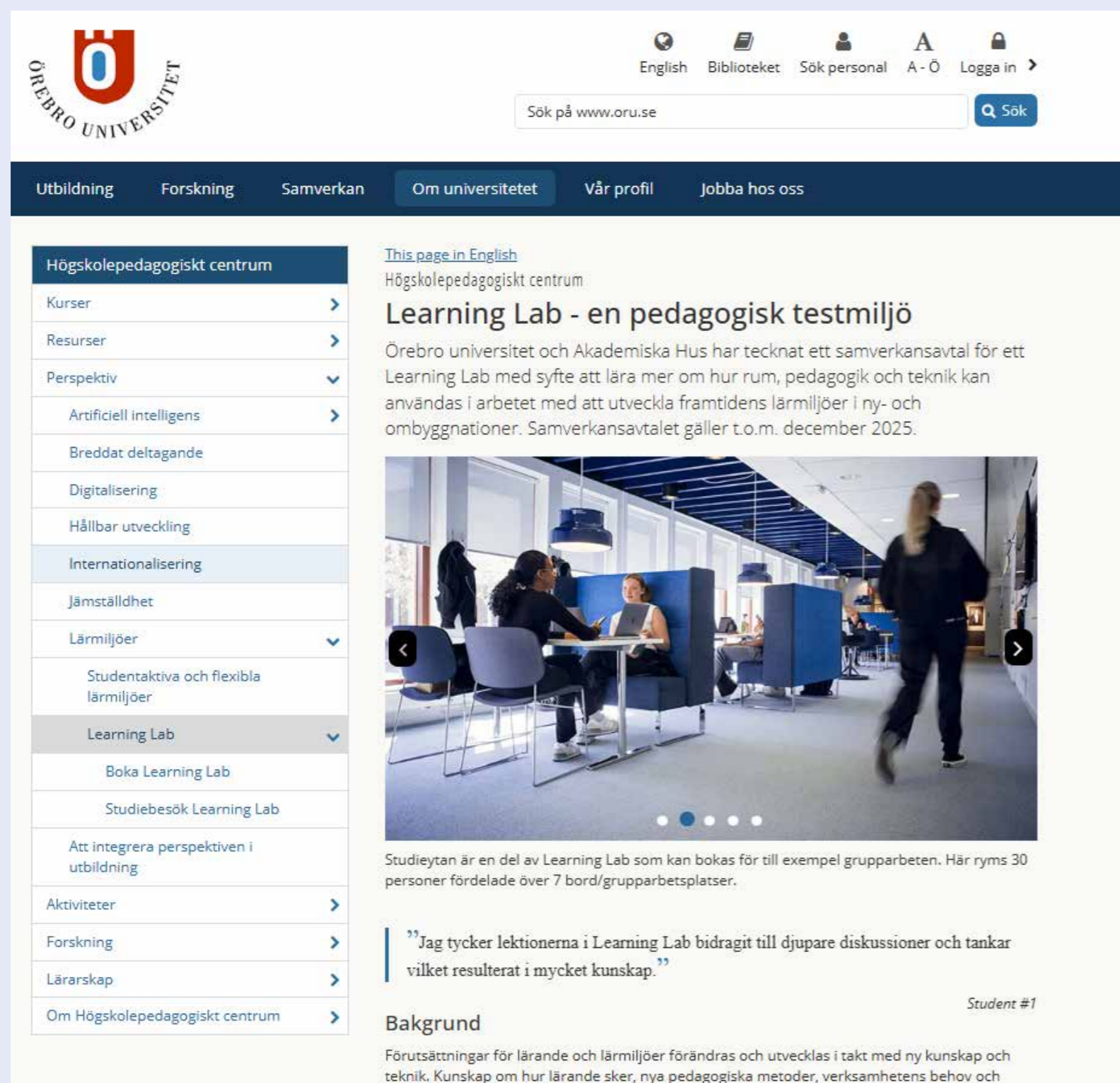
”I Learning Lab tar studenterna ett större ansvar. De bygger rummet utifrån sina behov.”

Andreas Nilsson, lektor i företagsekonomi



[Länk: Fyra lärare om hur de använder Learning Lab](#)

Uppdaterad hemsida - 2024 med nya bilder och studentcitat




The screenshot shows the Örebro University website. At the top left is the university logo. To the right are navigation links: English, Biblioteket, Sök personal, A - Ö, and Logga in. Below these is a search bar with the text "Sök på www.oru.se" and a "Sök" button. A dark blue navigation bar contains links for Utbildning, Forskning, Samverkan, Om universitetet (selected), Vår profil, and Jobba hos oss. On the left is a sidebar menu for "Högskolepedagogiskt centrum" with items like Kurser, Resurser, Perspektiv, and Learning Lab. The main content area features a link "This page in English", the title "Learning Lab - en pedagogisk testmiljö", and a paragraph about a partnership with Akademiska Hus. Below the text is a photo of a modern study area with blue partitions and tables. Under the photo is a caption: "Studieytan är en del av Learning Lab som kan bokas för till exempel grupparbeten. Här ryms 30 personer fördelade över 7 bord/grupparbetsplatser." At the bottom of the main content are two student quotes and a "Bakgrund" section.

[This page in English](#)
Högskolepedagogiskt centrum

Learning Lab - en pedagogisk testmiljö

Örebro universitet och Akademiska Hus har tecknat ett samverkansavtal för ett Learning Lab med syfte att lära mer om hur rum, pedagogik och teknik kan användas i arbetet med att utveckla framtidens lärmiljöer i ny- och ombyggnationer. Samverkansavtalet gäller t.o.m. december 2025.



Studieytan är en del av Learning Lab som kan bokas för till exempel grupparbeten. Här ryms 30 personer fördelade över 7 bord/grupparbetsplatser.

”Jag tycker lektionerna i Learning Lab bidragit till djupare diskussioner och tankar vilket resulterat i mycket kunskap.”
Student #1

Bakgrund

Förutsättningar för lärande och lärmiljöer förändras och utvecklas i takt med ny kunskap och teknik. Kunskap om hur lärande sker, nya pedagogiska metoder, verksamhetens behov och

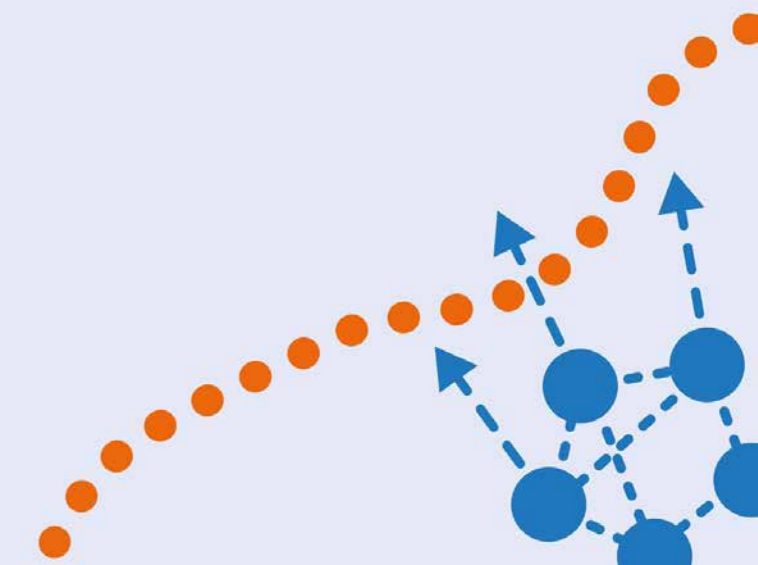
”Jag tycker lektionerna i Learning Lab bidragit till djupare diskussioner och tankar vilket resulterat i mycket kunskap.”

Student #1

”...i övrigt tyckte jag det var superbra att genomföra kursen i Learning Lab, det bör fler kurser ta efter. Mycket mer pedagogiskt och inläringen blir mycket bättre.”

Student #2

[oru.se/learninglab](https://www.oru.se/learninglab)



Högskolepedagogisk kurs VT25 – Flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande

31 mars 2025

Här utforskar lärare vid Örebro universitet flexibla lärmiljöer – för mer aktiva studenter

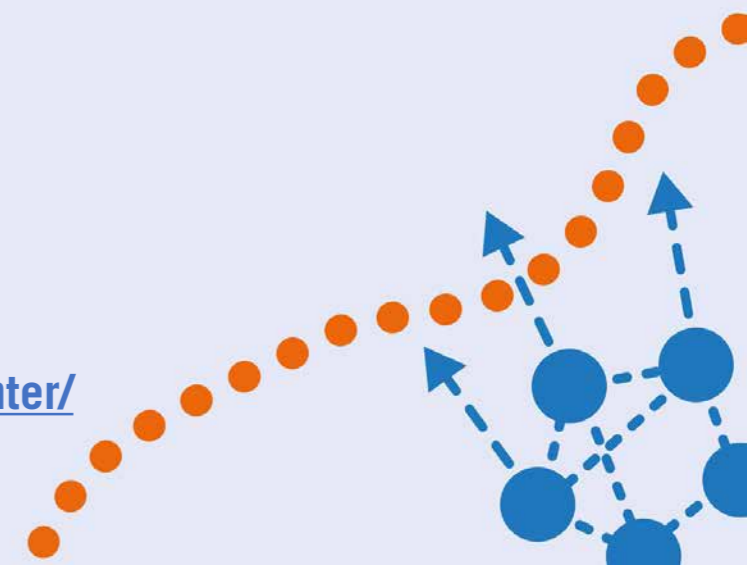


Sara Edlund berättar om hur hon jobbar med grupparbeten när hon undervisar blivande psykologer vid Örebro universitet.

Vilken roll spelar rummet för studenternas engagemang och möjlighet att lära sig? På den högskolepedagogiska kursen Flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande får lärare vid Örebro universitet utveckla sin undervisning med rummet som utgångspunkt.

– Jag vill skapa förutsättningar för motivation i klassrummet, säger Patrik Gerdin, en av deltagarna.

<https://www.oru.se/nyheter/nyhetsarkiv/nyhetsarkiv-2025/har-utforskar-larare-vid-orebro-universitet-flexibla-larmiljoer--for-mer-aktiva-studenter/>



Byggstart Learning Lab 2.0

16 april 2025

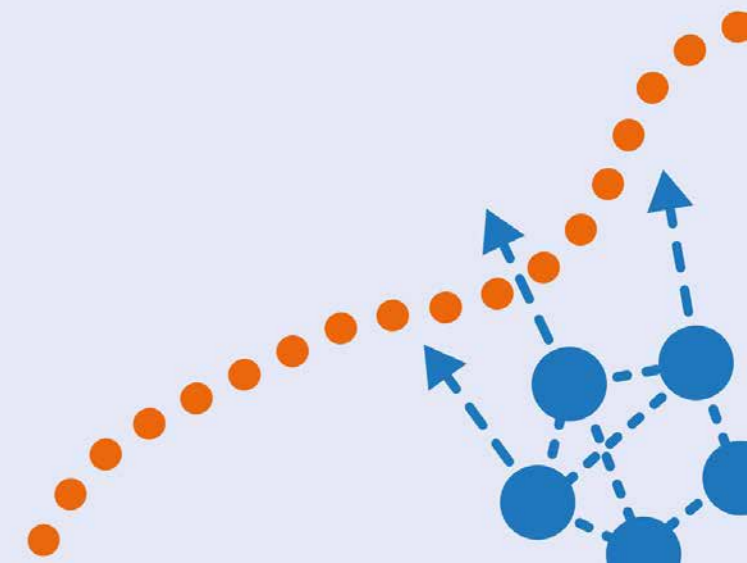
Nu rivs de gamla datorsalarna – lämnar plats för Learning Lab 2.0



Rivning pågår. Learning Lab-teamet Magnus Hansson och Anna-Eva Olsson ser fram emot de nya flexibla lärmiljöerna som växer fram i Långhuset på Örebro universitet.

Just nu pågår byggandet av Learning Lab 2.0 i Långhuset på Örebro universitet. En ny lärosal och studieyta ska stå färdiga i höst.

<https://www.oru.se/nyheter/nyhetsarkiv/nyhetsarkiv-2025/nu-rivs-de-gamla-datorsalarna--lamnar-plats-for-learning-lab-2.0>



Invigning Learning Lab 2.0

17 oktober 2025

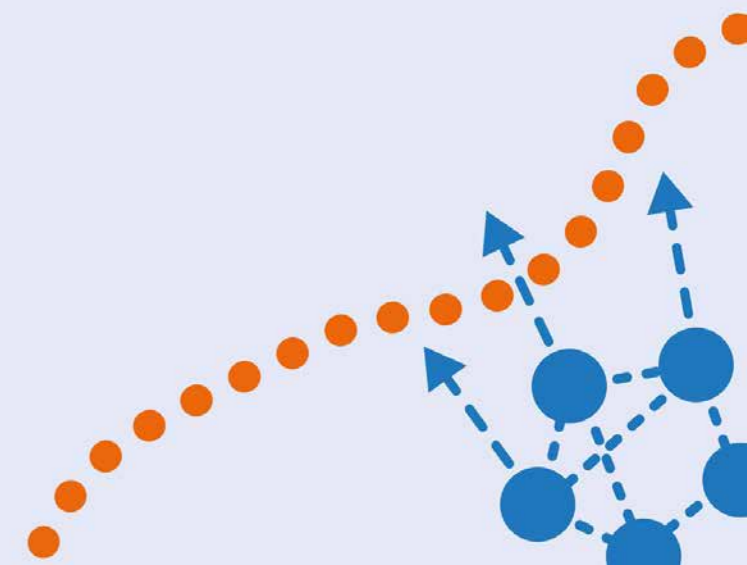
"I flexibla lärmiljöer får studenter möjlighet att uttrycka sin kreativitet"



Charlotta Andersson, arkitekt för lärandemiljöer vid Akademiska Hus klippte band tillsammans med Ebba Löfgren, vice ordförande med utbildningspolitiskt ansvar i Örebro studentkår.

Idag invigdes Learning Lab 2.0 vid Örebro universitet – en miljö där lärare och studenter tillsammans utforskar nya sätt att undervisa och lära i flexibla miljöer. – Här får studenter möjlighet att uttrycka sin kreativitet, säger Ebba Löfgren, vice ordförande med utbildningspolitiskt ansvar i Örebro studentkår.

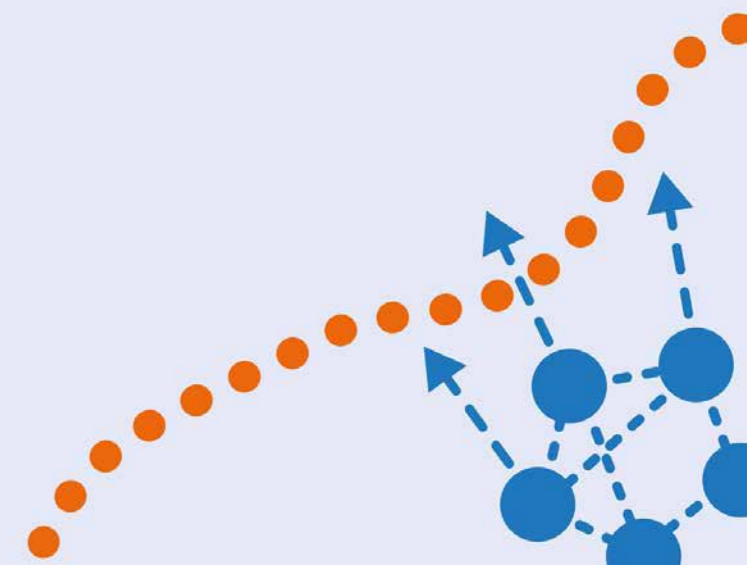
<https://www.oru.se/nyheter/i-flexibla-larmiljoer-far-studenter-mojlighet-att-uttrycka-sin-kreativitet/>



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

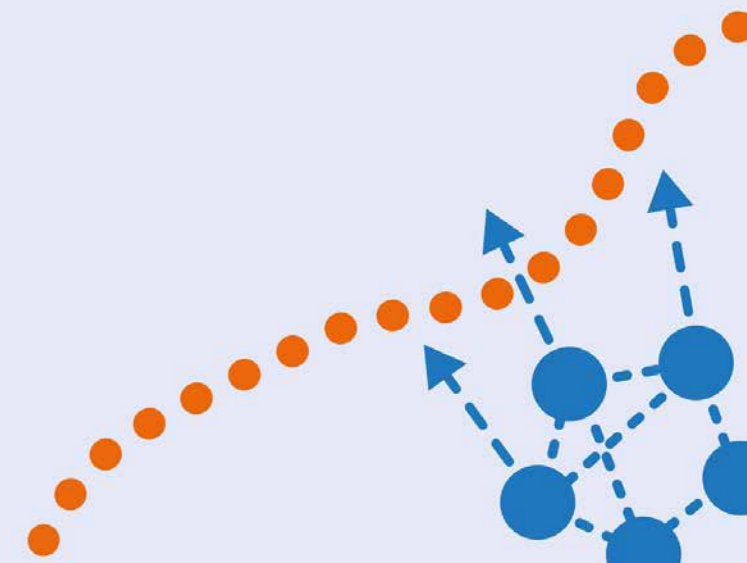
Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



Erfarenhetsåterföring och kunskapande

Konkreta utkomster – indelade efter följande kategorier:

- **Kunskapsutveckling**
- **Pedagogisk utveckling**
- **Organisatorisk utveckling**

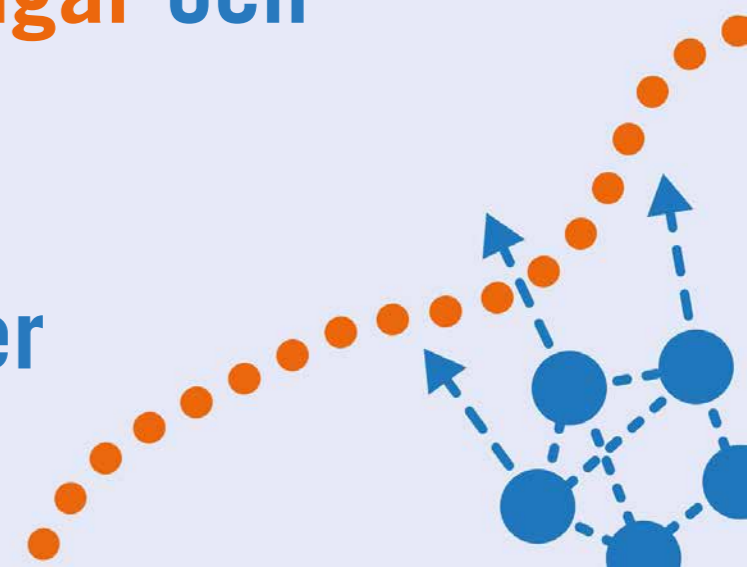


Kunskapsutveckling

Kunskapsutvecklingen har skett på flera och olika sätt. Den omfattar både forskning och spridning av kunskap, både internt och externt.

- Forskningen har omfattat både **vetenskapliga publikationer** och **presentationer** på nationella och internationella forskningskonferenser. Det forskningsbaserade förhållningssättet har varit en grund i hela projektet, med systematisk och strukturerad datainsamling och analyser av insamlade data.
- Kunskaper och erfarenheter från arbetet i Learning Lab har spridits både internt och externt i form av **studiebesök**, en **högskolepedagogisk kurs**, **föreläsningar** och **workshops**.

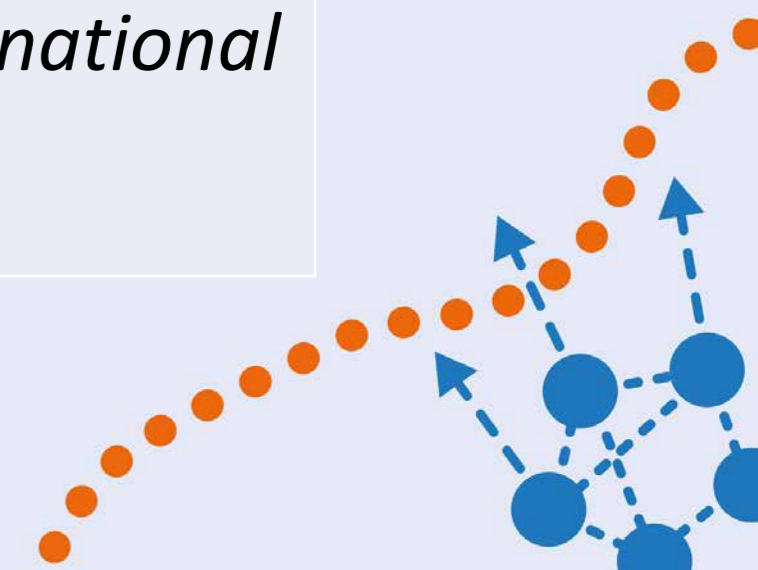
På följande sidor redovisas några exempel på vetenskapliga publikationer och presentationer, studiebesök och workshops.



Vetenskapliga publikationer

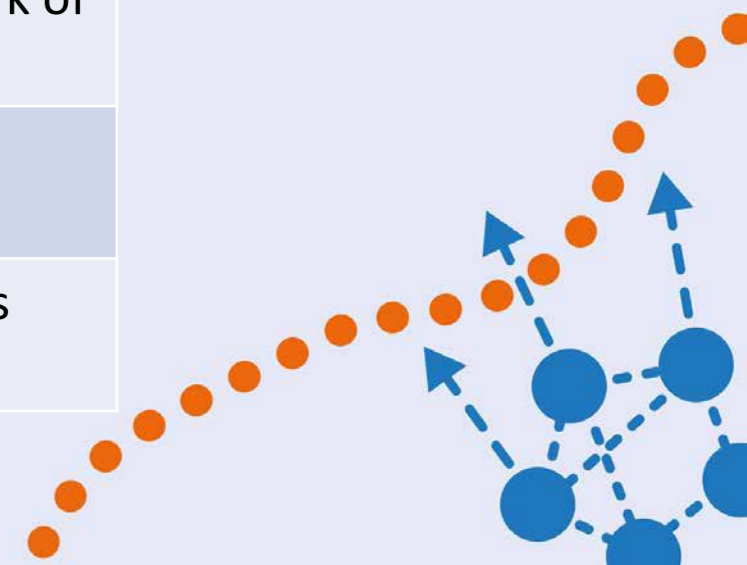
Bokkapitel – producerades under 2025 och är accepterade för publicering 2026

År	Referens
2026	Hansson, M., Leijon, M., and Olsson, A-E. (2026) Seemingly Small Problems: Conflicting logics and practices when developing learning Environments. In: Mahat, M., Aldridge, J. and Fisher, K. (2026) <i>International Handbook of Research on Learning Environments</i> . Springer.
2026	Leijon, M., Hansson, M., Olsson, A-E., Tieva, Å. and Malvebo, E. (2026) Disco in Space – Visual Design Elements Supporting Teachers Developing their Didactic Spatial Competence. In: Mahat, M., Aldridge, J. and Fisher, K. (2026) <i>International Handbook of Research on Learning Environments</i> . Springer.



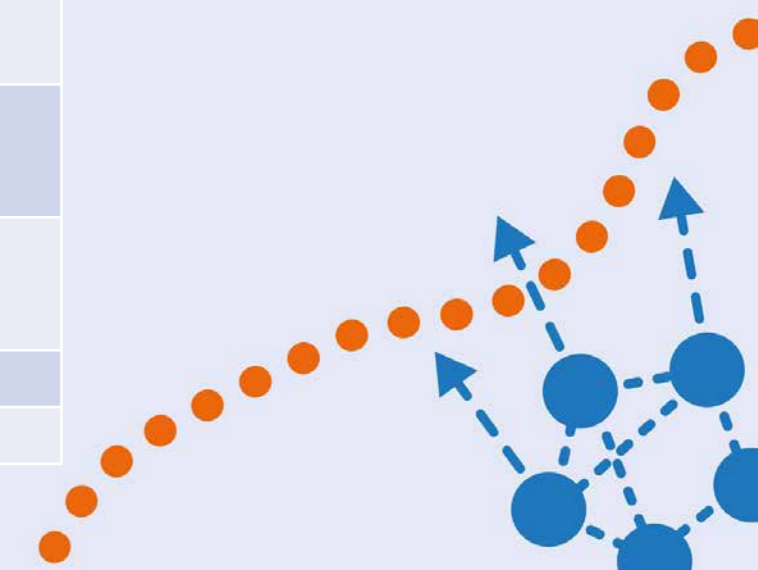
Konferenspresentationer

År	Referens
2024	Hansson, M., Olsson, A-E, and Leijon, M. (2024) Room and activity diagrams (RADs) as visual design elements for participatory design and didactical spatial competence in Higher Education. Nätverk och Utveckling, NU-konferensen, Umeå University
2024	Andersson, C., Backman, C., Björk, J., Hansson, M., Leijon, M., Lindholm, J., Olsson, A-E., Tieva, Å., och Winnes, K (2024) Testbäddar för utveckling av högskolepedagogik i framtidens lärandemiljöer, Nätverk och Utveckling, NU-konferensen, Umeå university.
2022	Hansson, M. (2022) How teachers can become more innovative in entrepreneurship education. MIRAI Research and Innovation conference. Fukuoka, Japan (Published in conference proceedings)
2022	Hansson, M., Olsson, A-E and Leijon, M. (2022) Room and activity diagrams as enablers for didactical spatial competence. Nordic Educational Research Association (NERA), Reykjavik, Iceland (Published in conference proceedings).
2022	Hansson, M., Olsson, A-E, Leijon, M., Tieva, Å and Malvebo, E. (2022) A framework for developing learning environments and teachers' didactic spatial competence. Nätverk och Utveckling (NU) konferens. Stockholm, Sverige (Published in conference proceedings).
2022	Hansson, M. (2022) Developing New Learning Environments: Enabling the development of spatial competencies. Network of International Business and Economics Schools (NIBES). Örebro. (Published in conference proceedings).
2022	Olsson, A-E and Hansson, M. (2022) Flexibla och hybrida rum – arbetet med utvecklingen av nya lärmiljöer. Framtidens lärarutbildning – erfarenhet och visioner. Örebro (Published in conference proceedings).
2022	Hansson, M. and Olsson, A-E (2022) Learning lab – en högskolepedagogisk testmiljö för framtidens lärmiljöer. Framtidens lärarutbildning – erfarenhet och visioner. Örebro (Published in conference proceedings).



Studiebesöksdagar – 10 stycken

År Datum	Antal deltagare	Organisationer representerade (antal deltagare)
2022 20221102	19	Mölnads stad (3), Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB) (9), Vasagymnasiet, Arboga kommun, (4) Försvarsmakten (2), Karolinska institutet (1)
2023 20230214	20	Axevalla Hästcentrum, Naturbruksförvaltningen, Västra Götalandsregionen (7), Försvarsmakten (11), Blekinge Tekniska Högskola (BTH) (2)
2023 20230322	8	Försvarsmakten (6), Askersunds kommun (2)
2023 20230906	17	Vuxenutbildningen Skövde (17)
2023 20231108	9	Vuxenutbildningen Skövde (2), Högskolan i Borås (2), Åbo Akademi (2), Försvarshögskolan (2), Södertörns högskola (1)
2024 20240213	8	Högskolan i Kristianstad (6), Mölnads stad (2)
2024 20241204	11	Akademien för Ledarskap och Teologi (1), Skövde kommun (5), Karolinska universitetssjukhuset (5)
2025 20250122	3	Lunds universitet (3)
2025 20250515	9	Högskolan i Kristianstad (9)
2025 20251002	16	Astrid Lindgrens barnsjukhus, Karolinska universitetssjukhuset (15)
Totalt deltagare	120	
Antal organisationer	18	



Högskolepedagogisk kurs – VT2025

Flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande

Högskolepedagogiskt centrum

Flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande



Foto: Nicke Johansson

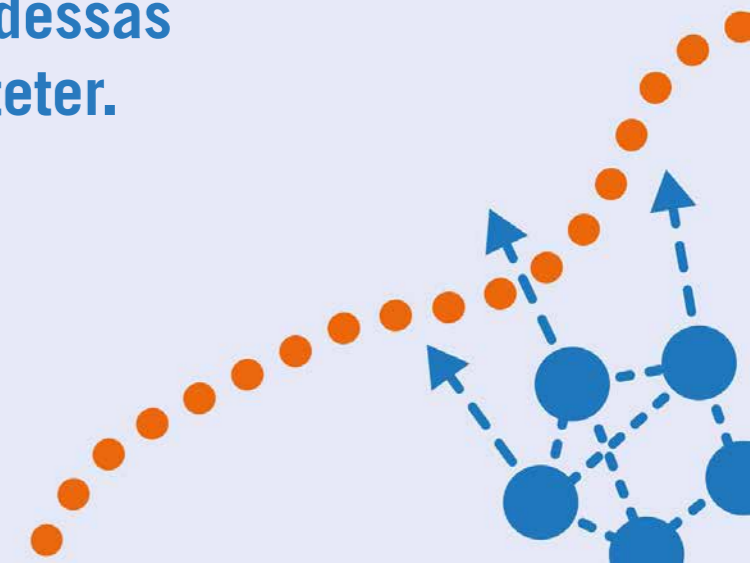
På den här kursen får deltagarna reflektera över de rumsliga, pedagogiska och sociala dimensionernas betydelse och påverkan i design av olika lärmiljöer.

Kursen vänder sig till den som vill fördjupa sina kunskaper i och bli bättre på att nyttja didaktiska och spatiala förutsättningar i genomförandet av sin undervisning. Det kan handla om att genomföra olika typer av läraaktiviteter i campuslärande, i ett fysiskt rum, där anpassning av de spatiala förutsättningarna avser att stödja den pedagogiska aktiviteten.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

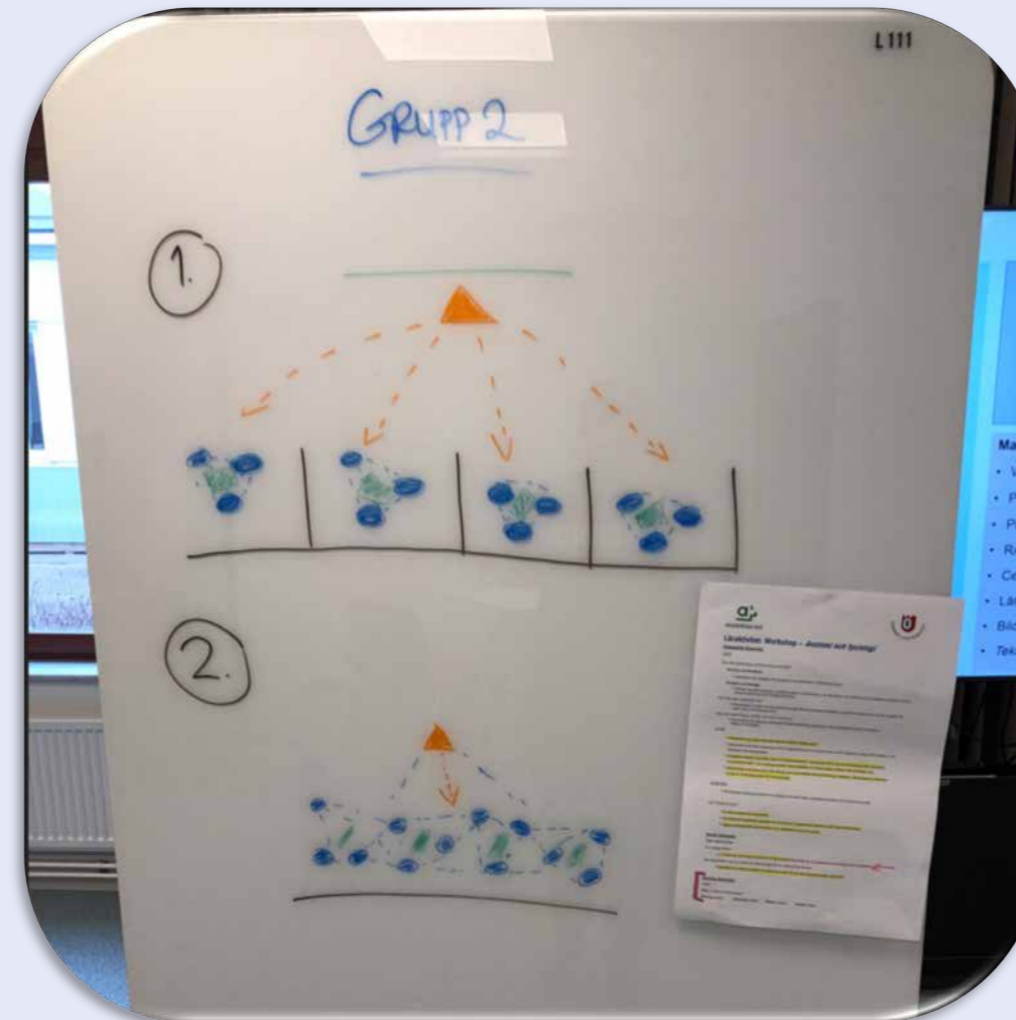
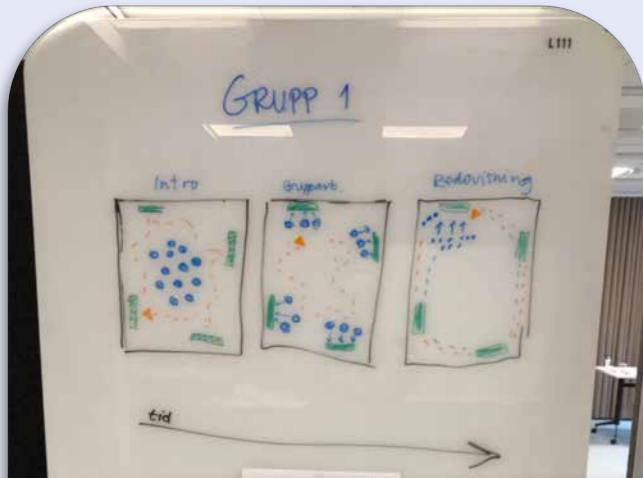
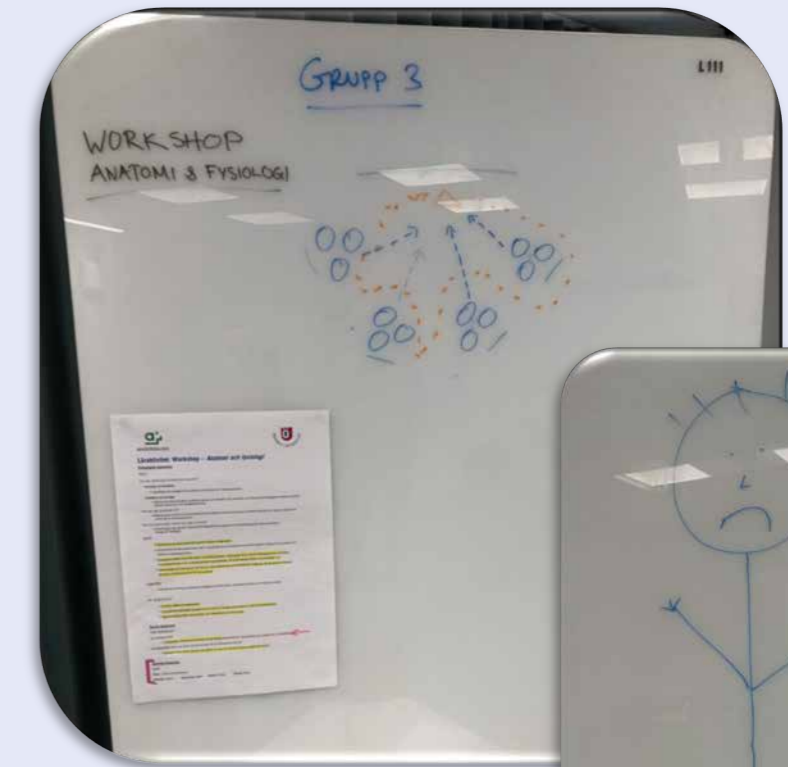
- **redogöra** för sina didaktiska och spatiala ställningstaganden.
- **använda** och **designa** flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande.
- **visa** och **förklara** hur flexibla lärmiljöer kan påverka förutsättningarna för studentaktivitet, interaktion och lärande.
- **analysera** lärmiljöers olika dimensioner och dessas betydelse för genomförandet av olika läraaktiviteter.



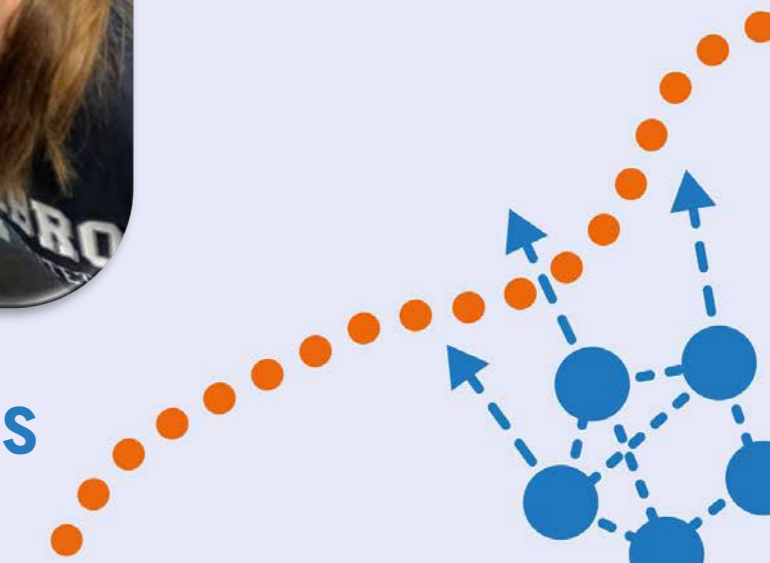
KOI*-dagar

26 mars -24

19 mars -25

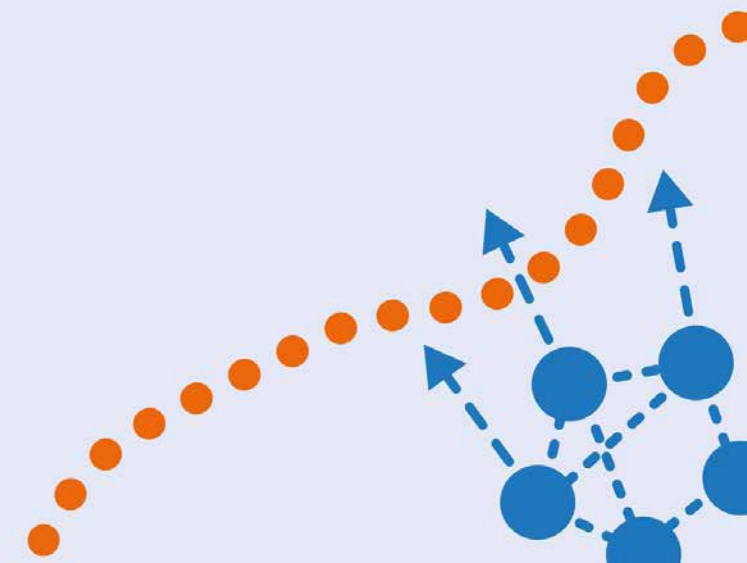


*Kunskaps- och inspirationsdagar med Akademiska Hus



Internationella uppdrag, nätverk och samarbeten

- *Reykjavik, Island* – föreläsning och workshop, maj 2022
- *Yokohama, Japan* – nätverkande och föreläsning, nov 2022
- *Montpellier, Frankrike* – nätverkande, föreläsning, workshop och produktion av gemensam artikel, nov 2023, maj 2025 och nov 2025
- *Berlin, Tyskland* – nätverkande och föreläsning, sep 2025
- *Ostrava, Tjeckien* – föreläsning och workshop, dec 2025



Pedagogisk utveckling

- **Ett ökat behov av studentaktiva och flexibla lärmiljöer på campus har konstaterats**, bl.a. genom ökad efterfrågan av dessa typer av lärmiljöer till den centrala schema- och lokalbokningsfunktionen. Detta kan ses som en följd av att lärare har ställt om och utvecklat sin undervisning för ett mer studentaktivt lärande.
- **I Learning Lab har lärare utvecklat sin undervisning i olika grad** och genom att förlägga läraktiviteter i Learning Lab och möblerat upp rummet (från ett tomt rum) som stöd för deras pedagogik så har lärarna också ökat sin medvetenhet om design av lärmiljöer.
- **Det finns exempel på lärare som undervisat i Learning Lab och i grunden har förändrat och utvecklat sin undervisning genom att göra stora förändringar i planering, upplägg och genomförande.** Exempel på detta är förändrade examinationsmoment inom Farmakologi och Sociologi och förändrat genomförande av studentaktiva läraktiviteter inom Företagsekonomi, Informatik, Medicin, Psykologi och Idrottsvetenskap.
- **Lärare som deltagit i den högskolepedagogiska kursen *Flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande*** har utvecklat en fördjupad teoretisk och praktisk förståelse för lärmiljöer – pedagogiskt, rumsligt och socialt.



Organisatorisk utveckling

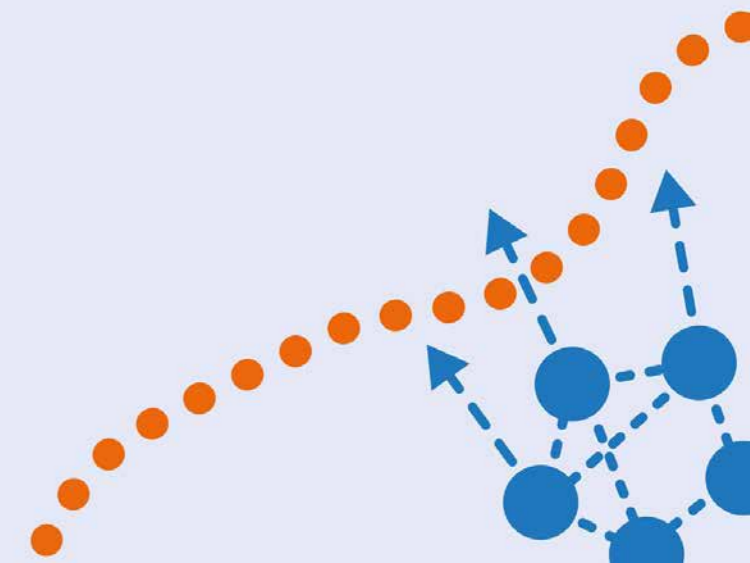
- **Arbete med utveckling av lärmiljöer i Learning Lab har inkluderat många olika aktörer och roller** såsom lärare, studenter, lokalutveckling, inredning, IT/AV och lokalvård. Med många aktörer involverade skapas behov av att hantera dessas **olika institutionella logiker, regler och rutiner**, baserade på aktörernas olika organisatoriska hemvist. Detta för att kunna etablera en förståelse för varandras olika förutsättningar, behov, möjligheter och begränsningar.
- Genom att arbeta fram ett förlängt samverkansavtal så har det **skapats förutsättningar för att överföra erfarenheter och kunskap från Learning Lab-projektet till förvaltning** och utveckla organisationens processer och rutiner. Ett exempel på detta fortsatta arbete är utvecklingen av lokalutvecklingsprocessen baserat på en pedagogisk behovsdialog som knyter samman Lokalutvecklingsenheten och Högskolepedagogiskt centrum på ett tydligare sätt.
- **Med utvecklingen av lärmiljöer i Learning Lab så har nya (pedagogiska) behov bland lärare och studenter uppstått** och det har blivit synligt att det är viktigt att organisationen utvecklar förmågan att kunna ta emot och ta om hand dessa nya behov.
- **Arbete har påbörjats och steg har tagits för att utveckla processer och rutiner** för att hantera dessa nya pedagogiska behov samt lägga grunden för fortsatt utveckling av lärmiljöerna vid Örebro universitet, även efter projektet slut.

På följande sidor redovisas utkast på *Pedagogisk behovsdialog* samt skrivning om framtida *Handlingsplan för lärmiljöer* i verksamhetsplan för Campusavdelningen 2026.

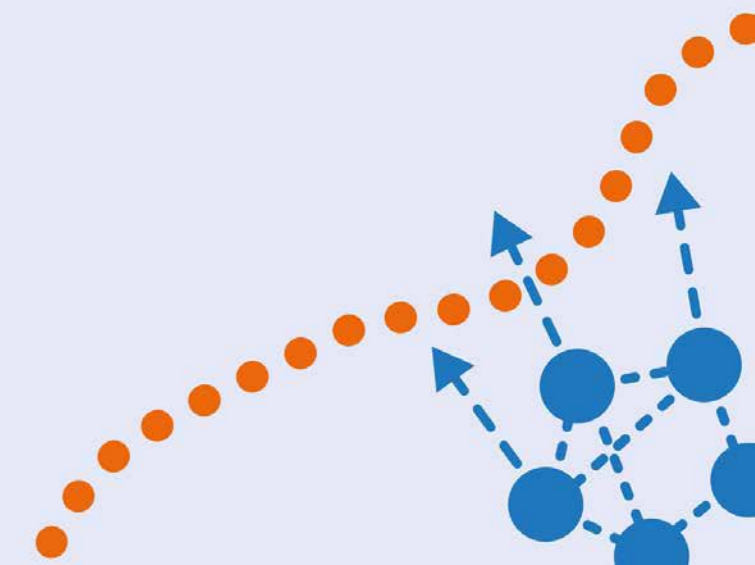
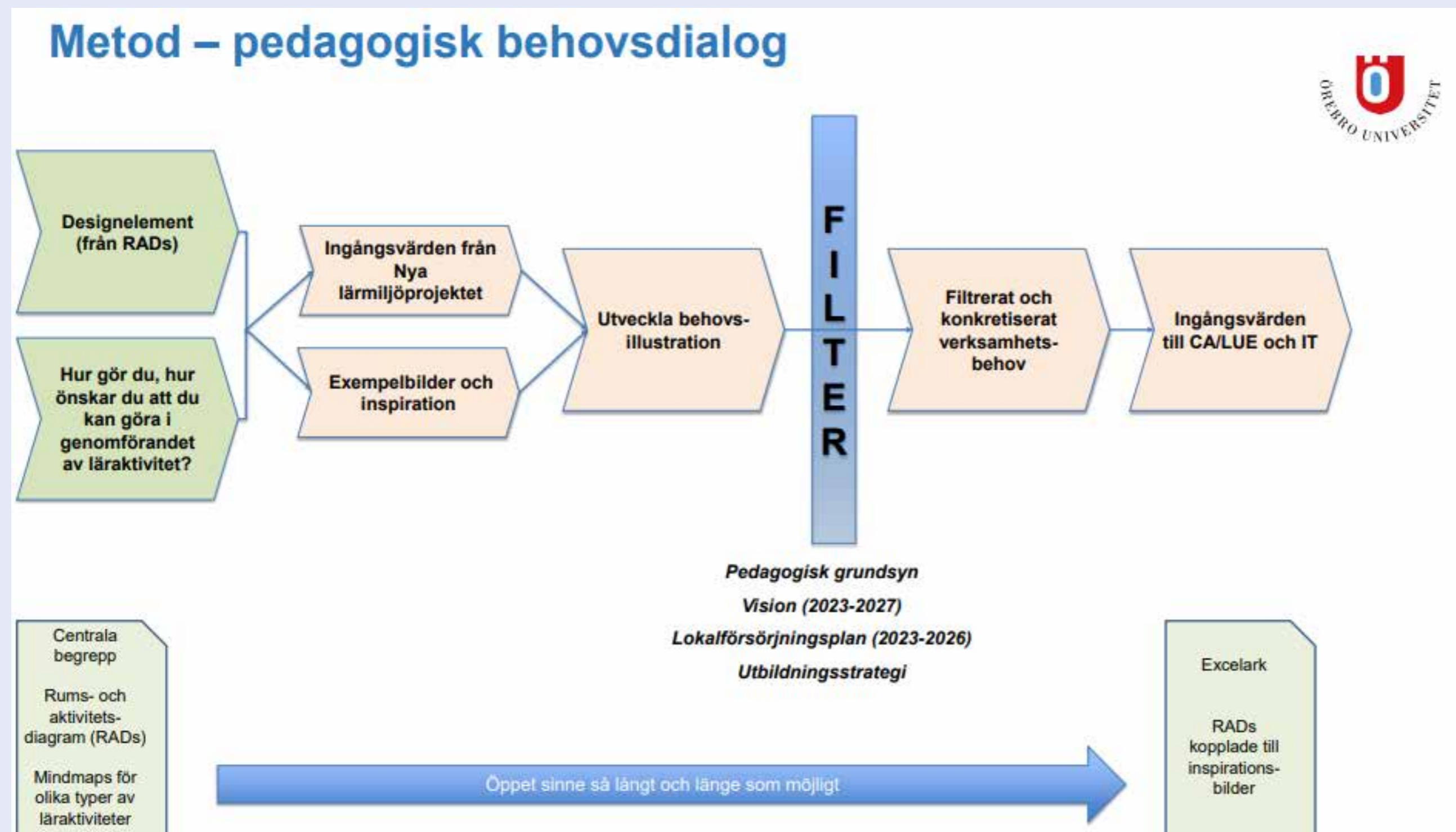


Utkast – Pedagogisk behovsdialog

Beskrivning av hur den pedagogiska behovsdialogen ingår i processen för lärmiljöprojekt



Utkast – Pedagogisk behovsdialog



Utkast/Input till – Handlingsplan för lärmiljöer

Verksamhetsplan Campusavdelningen 2026

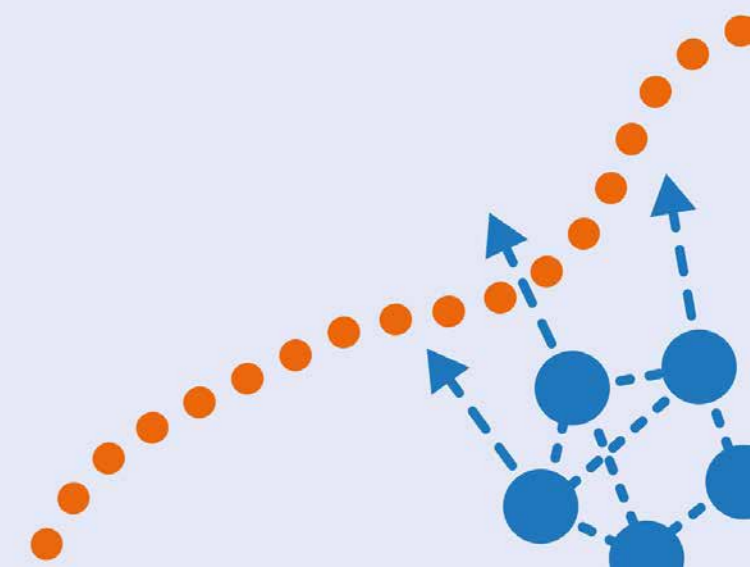
- Handlingsplan för lärmiljöer



I arbetet med att utveckla utbildningsmiljöerna vid Örebro universitet har det växt fram ett **önskemål från lärare att skapa flera flexibla lärmiljöer**. Lärmiljöerna ska stimulera till aktivt lärande och ge studenterna bättre förutsättningar att ta ansvar för sitt lärande. Då Campus Örebro består av flera hus med hemvister för olika ämnen och institutioner bör även en närhetsaspekt beaktas vid utveckling av nya flexibla och studentaktiva lärmiljöer. De bör spridas ut på Campus i våra olika hus för att studenter och lärare ska ha rimligt avstånd till dessa.

I handlingsplan för lärmiljöer tittar Campusavdelningen¹ på **var vi ska fortsätta utveckla flexibla lärmiljöer och hur både våra befintliga lärosalar och grupprum/studieytor samt organisationen kring bokning av dessa kan utvecklas för att möta lärarnas och studenternas behov av fler flexibla lärmiljöer**.

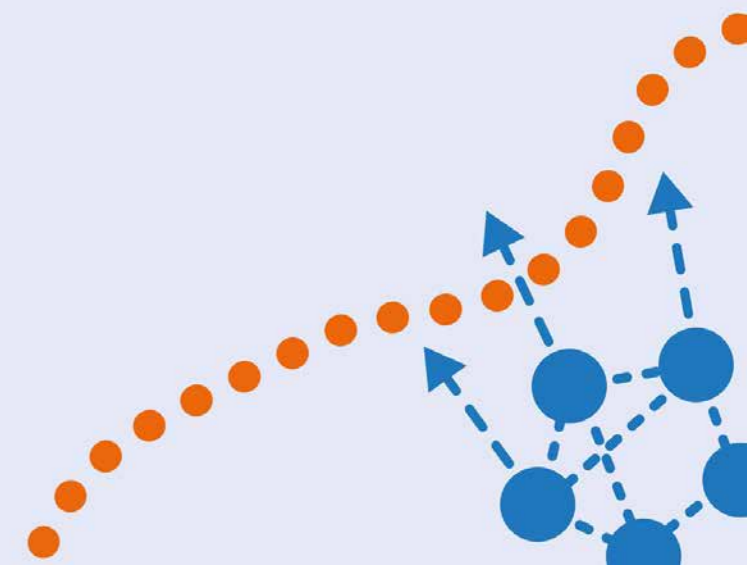
¹ Samarbete mellan Lokalutvecklingsenheten och Schema- och lokalbokning samt Verksamhetscontroller



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

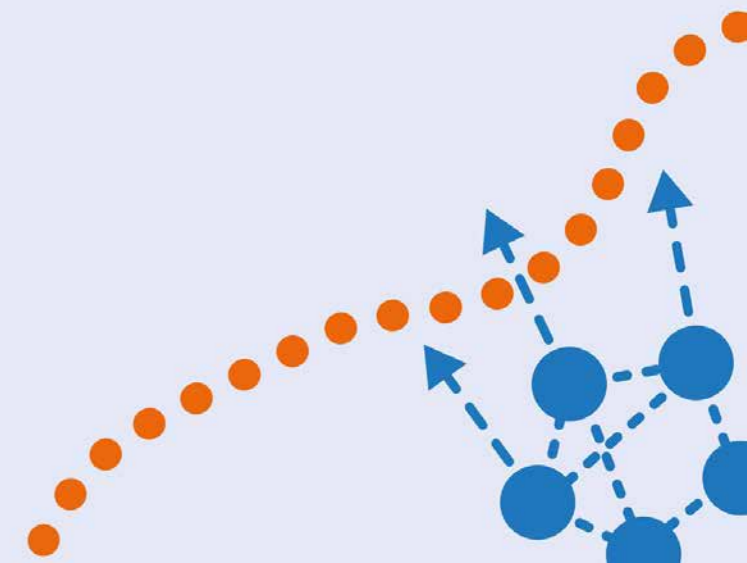
Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



Måluppfyllelse – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna

De följande tre bilderna är en redovisning av **analytisk-typiska aktiviteter som har genomförts under projektiden** vilka var och en, och tillsammans, bidrar till att exemplifiera hur verksamhetsmålen för projektet har uppnåtts.

De exempel som redovisas är inte en fullständig lista över samtliga aktiviteter som genomförts utan **ett urval av de som bidragit mest till måluppfyllelsen**.



Mål 1: En etablerad och viktig plats för undervisning studier och högskolepedagogisk utveckling där vi utvecklar nationellt ledande forskning och där nya typer av lärmiljöer testas, utvärderas och förändras.

Exempel:

- Det **tomma rummet** som utgångspunkt för högskolepedagogisk utveckling
- **Rums- och aktivitetsdiagram** (RADs, och deras designelement) som verktyg
- **Pedagogisk, social och rumslig dimension** som en helhet i design av lärmiljön.
- **Hög bokningsgrad** (ca 80%. OBS: max en aktivitet per för-/eftermiddag – kommentar – se nästa bild)
- **Lärare har utvecklat sin undervisning**
- **Lärare återkommer** och efterfrågar just Learning Lab
- **Lärare från olika fakulteter** och ämnen
- **Stor genomströmning av studenter/deltagare** (totalt ca 13 000)
- **Hög användning av studietan** – både dag, kväll och helg
- **Högskolepedagogiska kurserna** förlagda i Learning Lab
- **Kursmoment i högskolepedagogiska kurser** om lärmiljöer
- **Högskolepedagogisk kurs: Flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande**
- **Vetenskapliga publikationer** och presentationer om lärmiljöer
- Utveckling av **forskarnätverk**, nationellt och internationellt
- **Spridning** av kunskap och erfarenheter till olika intressenter, nationellt och internationellt
- Systematisk och strukturerad **datainsamling** (t.ex. loggbok och referensgrupper)
- **Skala ner** LL1.0 till LL2.0 för att fortsätta utvärdera och senare kunna skala upp vid framtida lokalutveckling

Hur bidragit till måluppfyllelse:

- Det tomta rummet utmanar lärare i att utveckla sin undervisning.
- Med pedagogiskt och tekniskt stöd, och utifrån RADs designar lärare sin undervisning, pedagogiskt, socialt och rumsligt. Lärares (nya) pedagogiska behov har fått till konsekvens en stor efterfrågan om att vara i Learning Lab eller andra flexibla och studentaktiva lärmiljöer.
- En bred representation av lärare från samtliga tre fakulteter och många studenter från olika program och kurser har genomfört läraktiviteter i Learning Lab.
- Att Högskolepedagogiskt centrum (HPC) har förlagt sina kurser till Learning Lab har varit viktigt för spridningen av arbetet med lärmiljöer. Utifrån ett systematiskt och strukturerat arbete med att samla in, bearbeta och analysera data har vi skapat förutsättningar för vetenskapliga publikationer, presentationer och nya ingångsvärden till lokalutveckling. Erfarenheterna och lärdomarna från LL1.0 har varit viktiga i den fortsatta utvecklingen av LL2.0 där vi fortsätter att testa och utvärdera ett nerskalat Learning Lab, för att sen kunna bidra till att utveckla framtida lärmiljöer i ett universitetsövergripande perspektiv.



Kommentar bokningsgrad:

I loggboken har (lär)aktiviteter räknats och loggats.

En (lär)aktivitet kan bestå av en, två eller flera positioner:

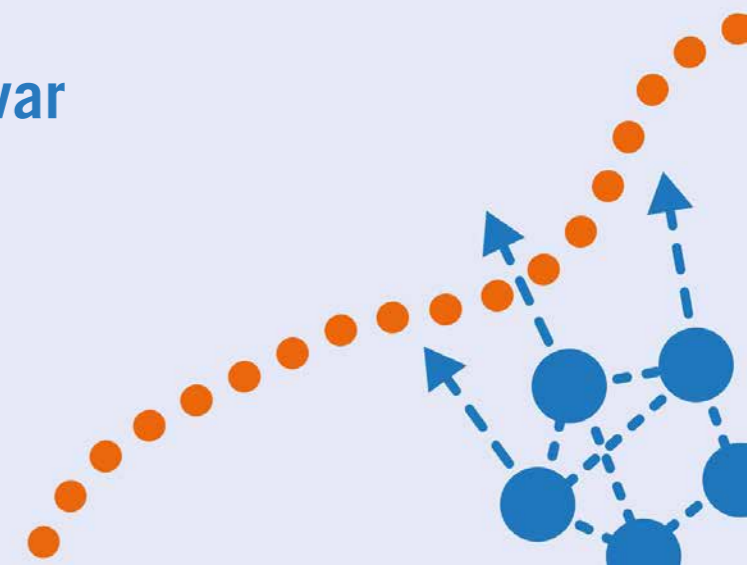
- **En position** - förmiddag ELLER eftermiddag.
- **Två positioner** - förmiddag OCH eftermiddag.
- **Flera positioner** - mer än en heldag, kan inkludera kvällar också.

När beläggning/bokningsgrad beräknats så har **bokade** positioner jämförts med **möjliga** positioner. Detta ger en beläggning/bokningsgrad på ca 80 % genom åren – det gäller då vardagar under terminstid.

OBS! Denna beläggningsgrad går inte att jämföra med data från sensorerna. Detta då sensorerna mäter närvaro flera gånger i timmen. I statistiken ovan räknas en position som bokad oavsett hur lång tid av förmiddagen/eftermiddagen/kvällen som är bokad. Detta eftersom Learning Lab krävt både förberedelse- och avmöbleringstid.

Alla (lär)aktiviteter är inräknade i beläggningsgraden/bokningsgraden.

Alla (lär)aktiviteter blev dock inte loggade i loggboken. Detta beror på att måndagar (som från början inte var bokningsbar) och kvälls- och helgaktiviteter (utan tekniskt- och pedagogiskt stöd) inte har dokumenterats.



Mål 2: En högskolepedagogisk testbädd med fokus på rum och teknik för innovativ och hållbar lokalutveckling vid framtida om- och nybyggnationer.

Exempel:

- **Learning Lab-teamet**, som tillhandahållit det pedagogiska och tekniska stödet, har haft sin tillhörighet i Högskolepedagogiskt centrum (HPC), Fakultetskansliet resp. Lokalutvecklingsenheten (LUE), Campusavdelningen.
- **Testbädd för lärare och studenter:**
 - **Längre** pass
 - **Större** studentgrupper
 - Fokus på **studentaktiva läraktiviteter**
 - Högre **beläggning** – större del av dygnet
- **Testbädd för olika styr- och stödfunktioner**, t.ex: LUE, IT-avdelningen (DigIT), Schema- och lokalbokning, Lokalvård:
 - Avancerad teknik är inte nödvändigt. **Låg tekniktröskel** är viktigt.
 - **Möbler på hjul som går att stapla och fälla ihop** skapar möjlighet till flexibilitet och användning av hela lokalytan.
 - Stort behov av **skrivytor** i olika form.
 - **Bokningsbara studieytor** för möjlighet till fysiska "breakout-rooms" vid omställning mellan olika typer av läraktiviteter.
 - **Mjuk matta** önskvärd för god akustik, kräver nya lokalvårdsrutiner och städverktyg.
- **Stolta misstag** har dokumenterats och hanterats.
- Kunskap och erfarenheter har använts i arbetet med ny **Campusplan** samt **utvecklingsplan för Långhuset**.
- Upptäckt hur **attraktiva lokaler förändrar beteenden** och användning av lokaler och ytor. Temperatur och ventilation behöver hanteras på nya sätt.

Hur bidragit till måluppfyllelse:

- Med olika organisatoriska tillhörigheter har Learning Lab-teamet haft möjlighet att driva utvecklingen av lärmiljöer från två olika håll och därmed haft ett mer horisontellt arbetssätt än vad som kanske är vanligt i en funktionsindelad organisation.
- Learning Lab fungerar inte bara som en testbädd för lärare och studenter och för att driva högskolepedagogisk utveckling, utan även som en testbädd för andra funktioner i organisationen. Styr- och stödfunktioner har en viktig roll i arbetet med utveckling av lärmiljöer och i Learning Lab-projektet har vi kunnat utforska dessa roller.
- Studentaktiva läraktiviteter är mer vanligt förekommande i denna typ av miljö där flexibilitet och enkel teknik är viktig för att kunna växla mellan olika typer av läraktiviteter.
- Den systematiska och strukturerade dokumentationen har varit viktig, både genom att uppmärksamma och hantera misstag, likväl som att lära av framgångsfaktorer. Vissa erfarenheter har bl.a. använts som ingångsvärden för att utveckla nya Campusplanen och som input till utvecklingsplanen för Långhuset. Genom samarbetet med Akademiska Hus har också nya användarbeteenden hanterats.



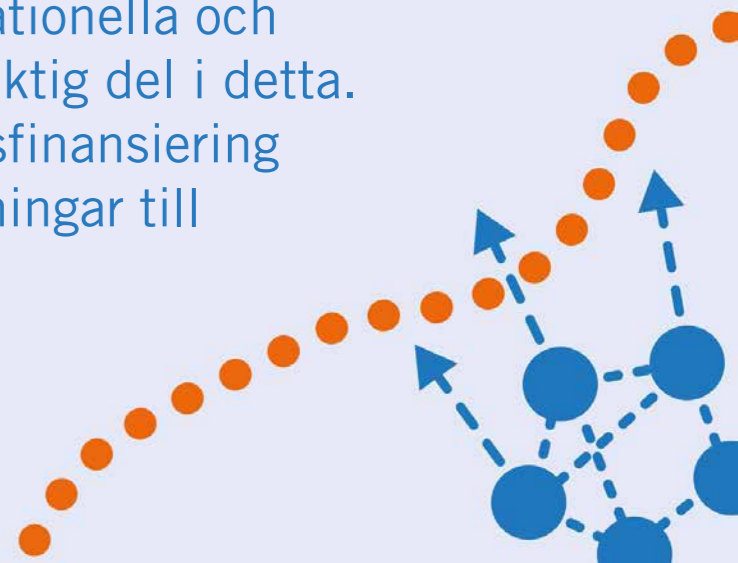
Mål 3 (nytt mål 2024): En bas för etablerandet av ett nationellt kunskapscenter för lärmiljöer med koppling till högskolepedagogik.

Exempel:

- **Studiebesöksdagar** 10 st (Totalt: 120 deltagare fördelat på 18 organisationer)
- 376 genomförda **presentationer** på fyra år
- **Paketering av resultat** t.ex. föreläsningar, workshop och kursmoment.
- **Nationella uppdrag/samverkan**
- **Internationella uppdrag/samverkan**
- **Vetenskapliga publikationer**
- **Konferenspresentationer** nationellt och internationellt
- **Forskningsarbeten** nationellt och internationellt
- **Forskningsarbeten med andra organisationer**, t.ex. Forsvarsmakten
- **Forskningsansökningar**

Hur bidragit till måluppfyllelse:

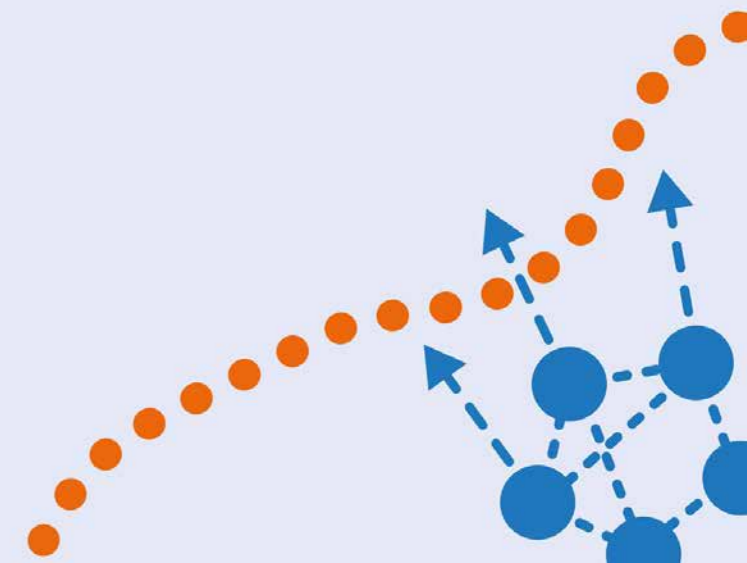
- Ett nationellt kunskapscenter bygger på olika former av samarbeten, forskning, vetenskapliga publikationer och presentationer samt spridning av resultat. Spridning av resultat paketeras och anpassas beroende på mottagare, såsom forskare, beslutsfattare, lokalutvecklare, lärare och studenter.
- Spridning av kunskap och erfarenheter är en viktig del i detta arbete där vi har haft en tydlig ambition om att dela med oss av dessa till olika målgrupper. Välbesökta studiebesöksdagar har anordnats. Vi har vid många tillfällen, både på Örebro universitet och i andra sammanhang, föreläst och genomfört workshops som ett sätt att dela kunskap och erfarenheter.
- Forskningsförankringen har fördjupats genom både nationella och internationella samarbeten. Vi har byggt ett nätverk med, inom fältet av lärmiljöer, etablerade forskare. Deltagande på nationella och internationella forskningskonferenser har varit en viktig del i detta. För fortsatt forskning om lärmiljöer krävs forskningsfinansiering varför arbete pågår med att skriva forskningsansökningar till olika finansiärer, både i Sverige och inom EU.



Innehåll

1. **Samverkansavtal** – utdrag
2. **Metod för sammanställning av slutrapport**
3. **Tidslinjer** – översikt och ombyggnation av LL1.0 inkl. ORU-väggar och RORU-vägg
4. **Målformuleringar** – från verksamhetsplanen
5. **Centrala begrepp**
6. **Datainsamling** – loggbok och feedback
7. **Åren som gått** – i siffror
8. **Åren som gått** – i universitetets årsredovisningar
9. **Rums- och aktivitetsdiagram (RADs)** – topplista med exempelbilder från loggboken samt möbler, teknik och digital rundtur
10. **Nya RADs och utveckling av Learning Lab 2.0**
11. **Feedback från studenter/deltagare och lärare/arrangörer**
12. **Stolta fel**
13. **VR-center**
14. **Kommunikation** – ett urval av seminarium, artiklar, film m.m.
15. **Erfarenhetsåterföring och kunskapande**
16. **Måluppfyllelse** – några exempel med utgångspunkt i målformuleringarna
17. **Budget**

Källa: *Loggbok för Learning Lab 2023, 2024, 2025 + Kronox*



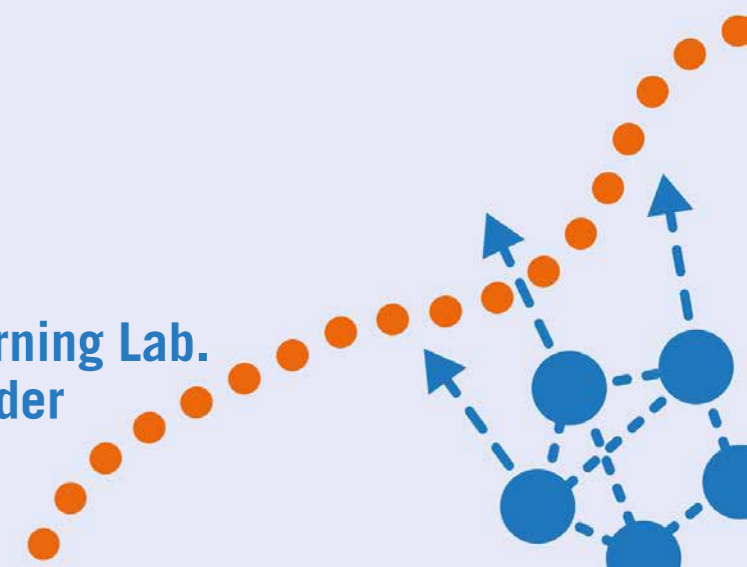
Budget – en översikt

År	Använt belopp av förändringsbudget:	Kommentar	av	Vår estimerade förändringsbudget
2022	181 000:-	Byggprojektet kostade 3,1 milj.	500 000:-	284 500:-
2023	102 000:-		500 000:-	494 400:-
2024	177 500:-	RORU-vägg	500 000:-	200 000:- (RORU-vägg)
2025	9 548:-	Whiteboard-kamera	300 000:-	Vi gjorde aldrig någon för 2025
Summa:	470 048:-		1 800 000:-	

Kommentar:

Vi har haft stor nytta av att ha en förändringsbudget - för att enkelt och agilt kunna möta (nya) behov från användarna och fixa till fel som uppdagats - men vi har bara använt **ungefär 25 %** av budgeterade medel för förändringar (belopp enligt samverkansavtalet).

Under testperioden (2022-2025) har Örebro universitet bekostat en heltidstjänst för att ge tekniskt- och pedagogiskt stöd till Learning Lab. Akademiska Hus har delfinansierat denna tjänst med 350 000 kr per år under hela testperioden. Utöver detta har löpande kostnader för t.ex. inredning, resor, fika m.m. bekostats av Örebro universitet.



Slutrapport Learning Lab LL1.0 Örebro

2021 – 2025

Anna-Eva Olsson och Magnus Hansson

tackar alla inblandade för god samverkan
och all kunskap som vi skapat tillsammans



Foton: Anna Lorentzon, Anna Asplund, Nicke Johansson, Andreas Morén, Jerry Gray, Mikael Wetterstrand, Jesper Mattsson, Kajsa Winnes, Magnus Hansson, Anna-Eva Olsson och en mängd olika lärare som dokumenterat sin möblering av Learning Lab i feedbackformulär (utan personuppgifter).