



Örebro universitet

Bilagor till rapporten Genomlysning av lärarutbildningen vid Örebro universitet

2017-03-31

Bilaga 1: Vad tycker du om din lärarutbildning? – LUN-rapport 2016

Bilaga 2: Enkätrapport förskollärare

Bilaga 3: Enkätrapport grundlärare

Bilaga 4: Enkätrapport gymnasielärare

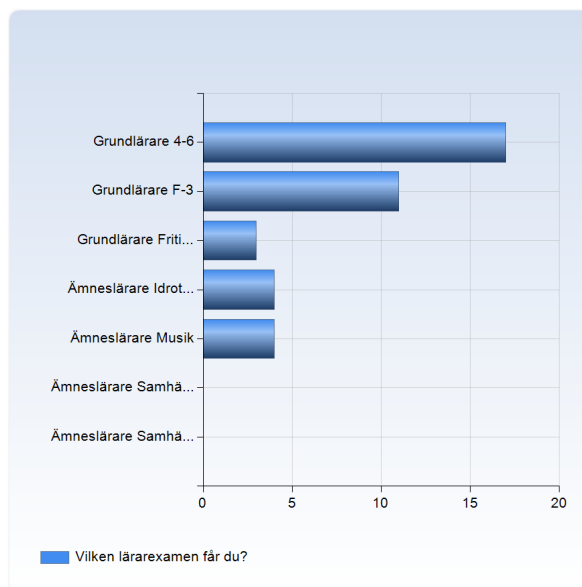
Bilaga 5: Sammanställning av kompetens inom lärarutbildningen

Vad tycker du om din lärarutbildning?

Antal respondenter: 136
Antal svar: 39
Svarsfrekvens: 28,68 %

Vilken lärarexamen får du?

Vilken lärarexamen får du?	Antal svar
Ämneslärare Samhällskunskap – idrott och hälsa	0 (0,0%)
Ämneslärare Samhällskunskap – historia	0 (0,0%)
Ämneslärare Musik	4 (10,3%)
Ämneslärare Idrott och hälsa – idrott och hälsa	4 (10,3%)
Grundlärare Fritidspedagog	3 (7,7%)
Grundlärare F-3	11 (28,2%)
Grundlärare 4-6	17 (43,6%)
Summa	39 (100,0%)

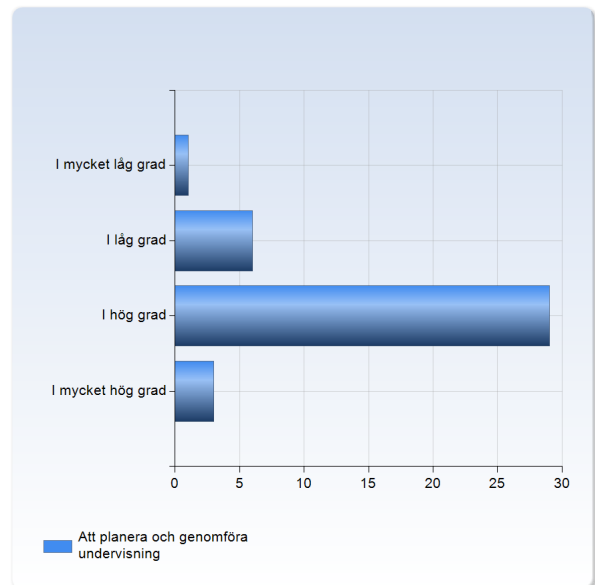


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Vilken lärarexamen får du?	5,8	1,4	23,4 %	3,0	5,0	6,0	7,0	7,0

Känner du dig förberedd för:

Att planera och genomföra undervisning

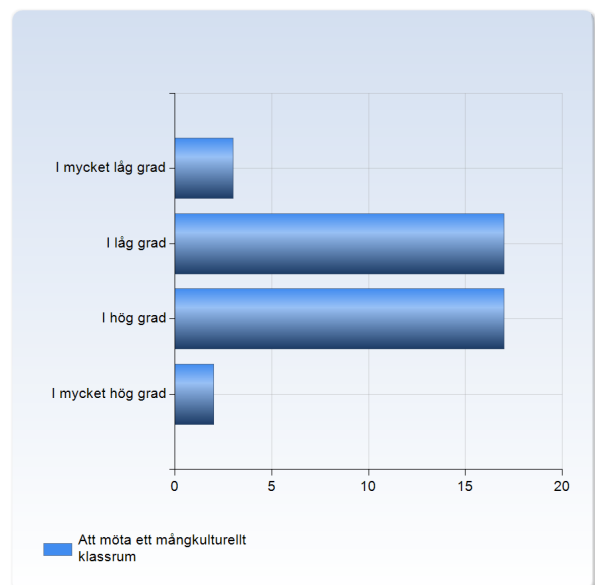
Att planera och genomföra undervisning	Antal svar
I mycket hög grad	3 (7,7%)
I hög grad	29 (74,4%)
I låg grad	6 (15,4%)
I mycket låg grad	1 (2,6%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Att planera och genomföra undervisning	2,1	0,6	26,8 %	1,0	2,0	2,0	2,0	4,0

Att möta ett mångkulturellt klassrum

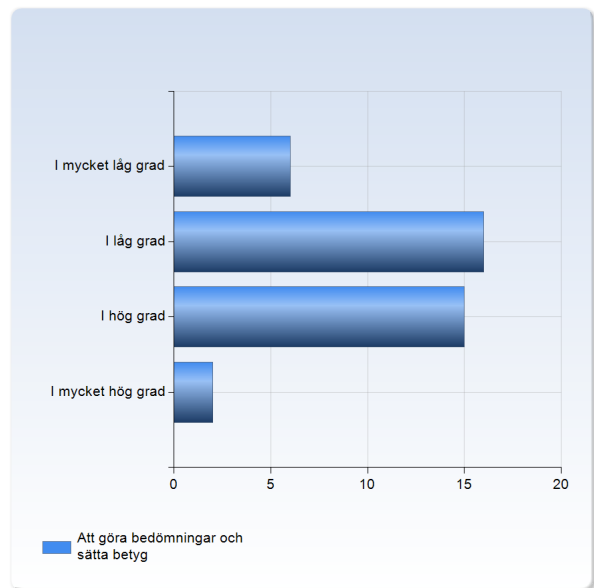
Att möta ett mångkulturellt klassrum	Antal svar
I mycket hög grad	2 (5,1%)
I hög grad	17 (43,6%)
I låg grad	17 (43,6%)
I mycket låg grad	3 (7,7%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Att möta ett mångkulturellt klassrum	2,5	0,7	28,4 %	1,0	2,0	3,0	3,0	4,0

Att göra bedömningar och sätta betyg

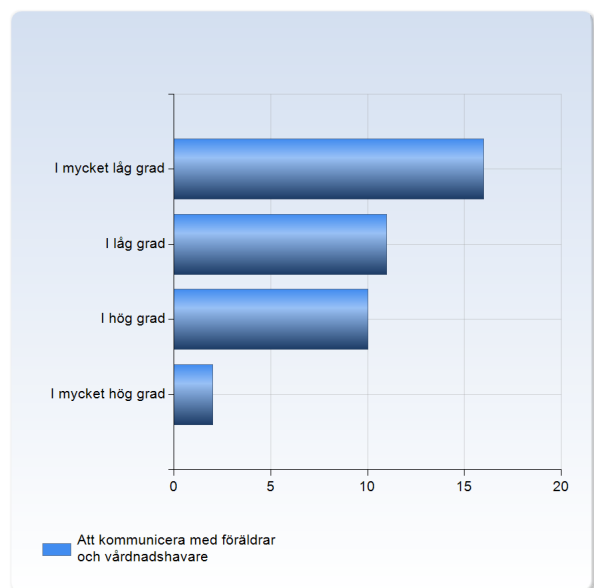
Att göra bedömningar och sätta betyg	Antal svar
I mycket hög grad	2 (5,1%)
I hög grad	15 (38,5%)
I låg grad	16 (41,0%)
I mycket låg grad	6 (15,4%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Att göra bedömningar och sätta betyg	2,7	0,8	30,2 %	1,0	2,0	3,0	3,0	4,0

Att kommunicera med föräldrar och vårdnadshavare

Att kommunicera med föräldrar och vårdnadshavare	Antal svar
I mycket hög grad	2 (5,1%)
I hög grad	10 (25,6%)
I låg grad	11 (28,2%)
I mycket låg grad	16 (41,0%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Att kommunicera med föräldrar och vårdnadshavare	3,1	0,9	31,0 %	1,0	2,0	3,0	4,0	4,0

Kommentar

Jag tycker inte man är redo efter utbildningen. Tack vare att jag arbetat som lärare under min utbildning är jag förberedd annars är det för lite relaterat till verkligheten. Lägg in VFU två dagar i veckan och vi blir mer förberedda.

Alldeles för lite praktiska moment i utbildningen.

Planeringar för all del men den stora portionen med bemötande av olika parter och framförallt all dokumentation verkar tyvärr inte utbildningen ta hänsyn till alls.

Betygsättning; visst finns det hänvisningar och material för att stötta lärarna men det kan vara bra att föra den diskussionen även under utbildningen. Få se och möta elevers arbeten och sen diskutera det. Inte att någon lärare berättar vilket betyg det är för om vi ska vara ärliga är betyg otroligt subjektivt. Utan det hade varit bra att ha fört en diskussion om vad vi tycker hade varit ett lämpligt betyg.

I historia känner jag mig inte lika förbered att bedriva undervisning som i idrott och hälsa, jag känner också att vi inte har pratat tillräckligt mycket om hur vi ska agera och kommunicera med föräldrarna samt att vi inte har fått tillräckligt med utbildning om hur man ska bedöma i ämnet idrott och hälsa

VFU. Brist på ansvar och inflytande.

Ett praktiskt yrke bör vara en mer praktiskt utbildning. Mer lektionsplanering, ledarskap, retorik, konflikthantering mm är utbildningen i stoooooooort behov av. En genomsnittlig kurs går till så här: varje vecka - läsa 10 böcker, kanske gå på föreläsning och sedan gå på seminarie och prata om egentligen ingenting i 1,5 timme. Sedan lämna in ett arbete var femte vecka. Det funkar helt enkelt inte.

Jag är nöjd med den utbildning vi fått om svenska som andraspråk och ett mångkulturellt klassrum, men jag har inte fått någon praktisk erfarenhet av det, därav mitt svar. Mina VFU:er har alla varit i relativt homogena klassrum. Att göra bedömningar och sätta betyg skulle jag vilja att vi fick mycket mer utbildning i. Vad gäller kommunikation med föräldrar och vårdnadshavare så har jag såklart samtalat med en och annan förälder i samband med vfu, men min erfarenhet är att det är svårt att delta i det på vfu:er. Man är där en kort tid och föräldrar vänder sig ju inte till studenter.

Vi har sällan pratat om kommunikationen med förälder och vårdnadshavare. Mångkulturalitet har inte heller behandlats särskilt frekvent.

Fick inte så mycket kontakt med föräldrar under utbildningen.

Vi har läst om allt detta men vi har ingen praktisk träning i det. Därför har jag massa teorier i huvudet men ingen kunskap om hur dessa går att omsätta i praktiskt arbete.

Jag tänker att detta är något man måste få erfarenhet för att känna sig beredd.

Lite fokus på kommunikation med utomstående parter.

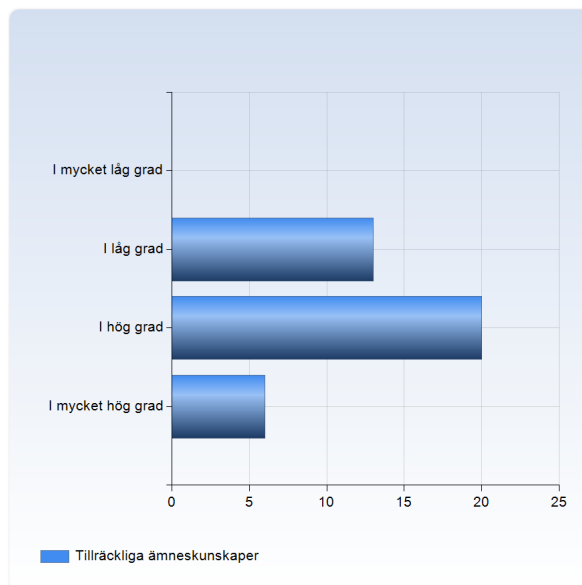
Vi har inte haft någon utbildning om hur vi sätter betyg eller det nya betygssystemet - mycket dåligt tycker jag!

Det är så mycket fokus på att skriva uppsatser osv. Bättre att vi får lära oss mer konkret, låt oss öva på varandra mer, ge oss elevuppgifter att bedöma, visa mer filmer där barn talar/jobbar att analysera och bedöma utefter det. Det är svårt att omvandla teori till praktik utan att få öva på det rent konkret.

Har utbildningen gett dig möjlighet att nå.

Tillräckliga ämneskunskaper

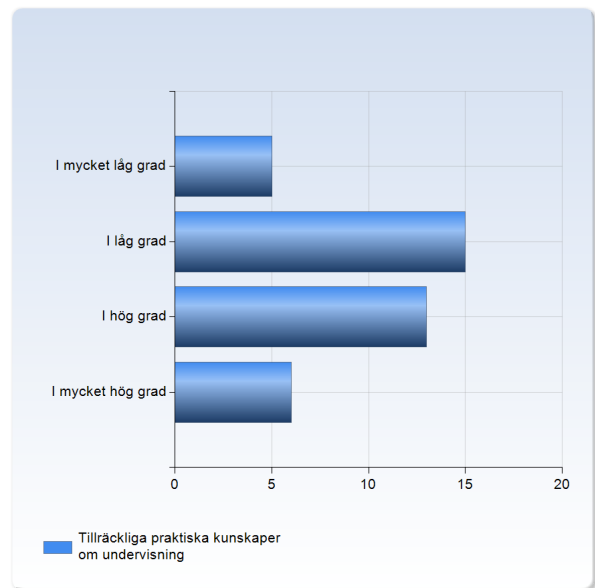
Tillräckliga ämneskunskaper	Antal svar
I mycket hög grad	6 (15,4%)
I hög grad	20 (51,3%)
I låg grad	13 (33,3%)
I mycket låg grad	0 (0,0%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Tillräckliga ämneskunskaper	2,2	0,7	31,4 %	1,0	2,0	2,0	3,0	3,0

Tillräckliga praktiska kunskaper om undervisning

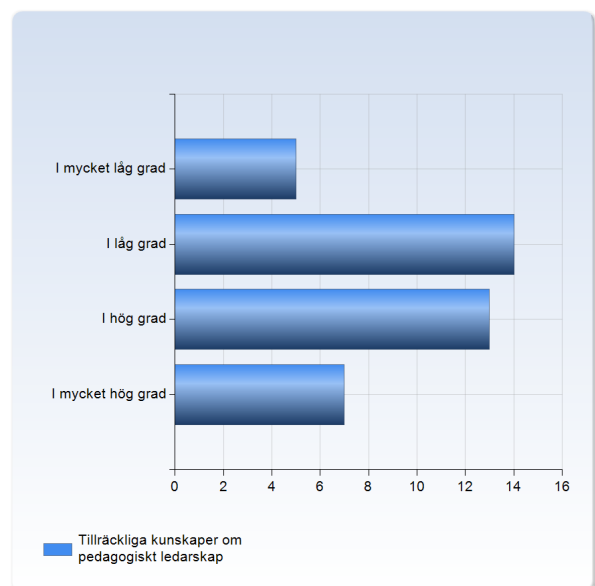
Tillräckliga praktiska kunskaper om undervisning	Antal svar
I mycket hög grad	6 (15,4%)
I hög grad	13 (33,3%)
I låg grad	15 (38,5%)
I mycket låg grad	5 (12,8%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Tillräckliga praktiska kunskaper om undervisning	2,5	0,9	36,7 %	1,0	2,0	3,0	3,0	4,0

Tillräckliga kunskaper om pedagogiskt ledarskap

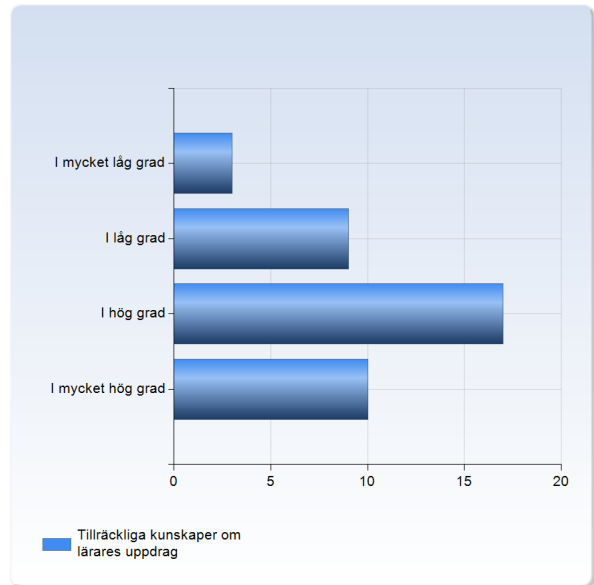
Tillräckliga kunskaper om pedagogiskt ledarskap	Antal svar
I mycket hög grad	7 (17,9%)
I hög grad	13 (33,3%)
I låg grad	14 (35,9%)
I mycket låg grad	5 (12,8%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Tillräckliga kunskaper om pedagogiskt ledarskap	2,4	0,9	38,6 %	1,0	2,0	2,0	3,0	4,0

Tillräckliga kunskaper om lärares uppdrag

Tillräckliga kunskaper om lärares uppdrag	Antal svar
I mycket hög grad	10 (25,6%)
I hög grad	17 (43,6%)
I låg grad	9 (23,1%)
I mycket låg grad	3 (7,7%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Tillräckliga kunskaper om lärares uppdrag	2,1	0,9	42,0 %	1,0	1,5	2,0	3,0	4,0

Kommentar

Vad gäller ämneskunskaperna är det enbart engelska och matematik som betyget menar. Svenskan och det praktiska ämnet har inte gett mig något.

Ledarskapet har jag fått genom praktik utanför utbildningen när jag jobbat extra.

Samma sak här skiljer sig mycket i mellan ämnena känner mig mer redo när det kommer till idrott än till historia

Detta har förstås varit väldigt blandat då kurserna varit olika. Men generellt lägre betyg skulle jag ge svenska-kurserna. Där har innehållet många gånger känts irrelevant, särskilt som vi verkligen har saknat att få lära oss om läs- och skrivinläring. Detta är ju själva grunden i vårt kommande arbete, och utbildningen har verkligen givit noll kunskap och förberedelse inför detta!

Skilnaderna med utbildningen och vad yrket verkligen innebär skiljer ljusår. Gör om, gör rätt! En majoritet av utbildningen har handlat om knepiga saker som jag som lärare har haft väldigt svårt att förstå varför vi gjort. Extremt trött på oengagerade "pedagoger" som har lett större delen av utbildningen. Skulle behövas lärare på lärarutbildningen! Inte trötta forskare som tvingas komma och prata om sitt nördämne. Tycker att det borde finnas skaplig pedagogisk och didaktisk kunskap hos lärarutbildarna men det är ytterst få lärare man sett det hos.

Jag skulle vilja ha haft mer praktiska kunskaper om läs- och skrivinläring i de yngre åldrarna. Jag hade gärna sett att vi hade en VFU i årskurs ett i samband med svenska kursen då vi läste om läs- och skrivinläring. Då hade teorin förankrats i praktiken. Jag upplevde inte att jag hade tillräckligt mycket erfarenhet att koppla teorin till under kursen. Vad gäller pedagogiskt ledarskap önskar jag att vi hade haft en delkurs om just det. Vi har knappt läst något alls om pedagogiskt ledarskap.

Allt kan inte läras ut under en utbildning. Som lärare måste du lära dig på plats tillsammans med de olika eleverna.

Den andra punkten saknas enligt mig nästan helt.

Skulle vilja ha mer kunskaper i historia

Alla dessa lektionsplaneringar vi har gjort i olika ämnen, det hade jag kunnat göra utan att plugga 4 år.

Ämneskunskaperna i SO var i stort sätt obefintliga. Vi fick göra en lektionsplanering i varje ämne.

Mer ledarskap skulle jag velat ha. Hur man som lärare bör uppträda, med rösten och gester, blicken och allt annat. Retorik! Grupp-psykologi!

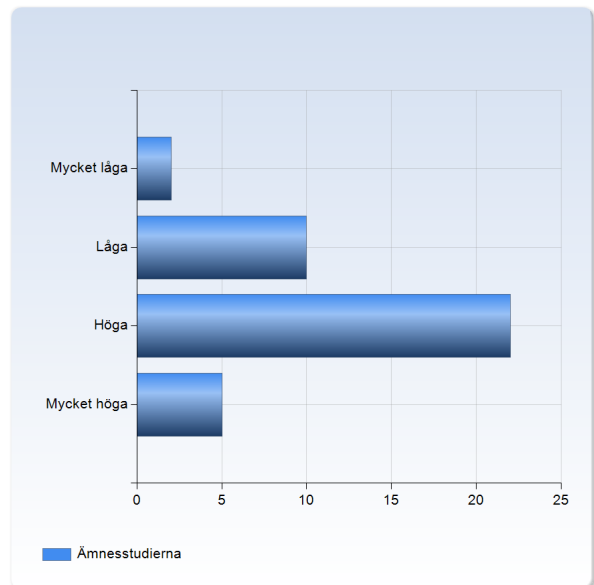
I matematiken tycker jag att vi fått lära oss jättemycket bra saker. Det är den kurs jag är mest nöjd med! Där fick vi dels lära oss olika sätt att tänka, lära ut och vi hade även VFU där vi skulle genomföra en uppgift med eleverna. NO-kursen var också superbra, där vi fick göra och testa på själva. Lektionsplaneringarna vi gjorde skulle också genomföras. Istället för att som i andra kurser bara stå och redovisa.

Av Ämnena jag läst: sv, eng, ma, bild, teknik och No är det endast bild, teknik och No som gett praktiska tips, förslag eller ens diskuterat hur man kan göra i klassrummet. Dessa är också de enda som har haft nån riktig kontakt med skolan i verkligheten. Övriga har mer fokuserat på ämneskunskaper och icke ämnes förknippad didaktik.

Hur skulle du värdera kraven som ställdes på dig som student på

Ämnesstudierna

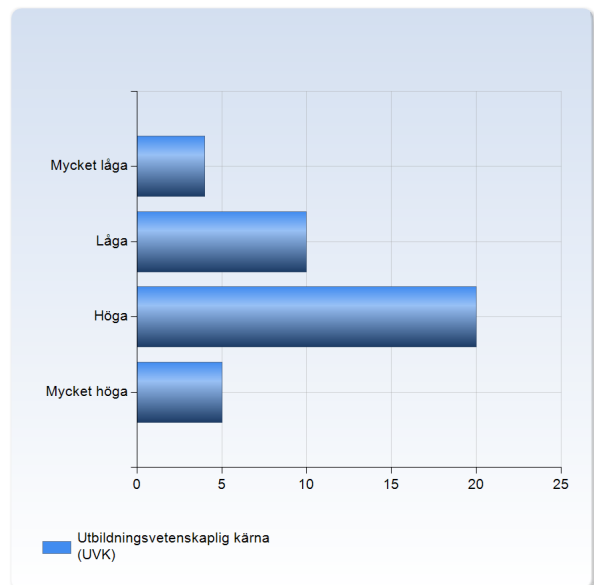
Ämnesstudierna	Antal svar
Mycket höga	5 (12,8%)
Höga	22 (56,4%)
Låga	10 (25,6%)
Mycket låga	2 (5,1%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Ämnesstudierna	2,2	0,7	33,3 %	1,0	2,0	2,0	3,0	4,0

Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)

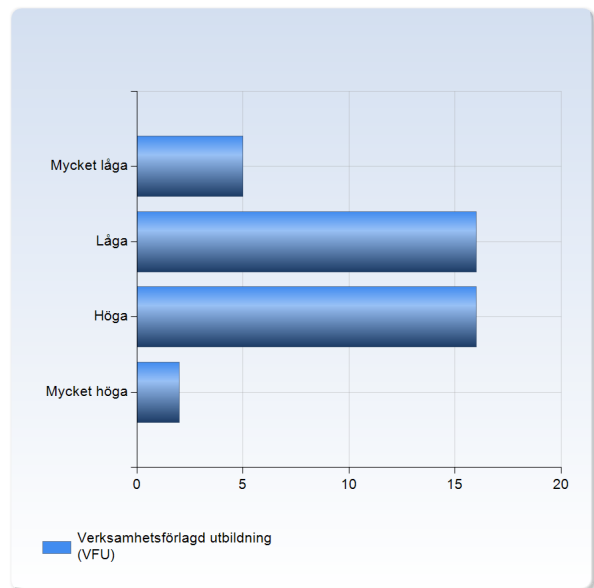
Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)	Antal svar
Mycket höga	5 (12,8%)
Höga	20 (51,3%)
Låga	10 (25,6%)
Mycket låga	4 (10,3%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)	2,3	0,8	35,9 %	1,0	2,0	2,0	3,0	4,0

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	Antal svar
Mycket höga	2 (5,1%)
Höga	16 (41,0%)
Låga	16 (41,0%)
Mycket låga	5 (12,8%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	2,6	0,8	29,9 %	1,0	2,0	3,0	3,0	4,0

Kommentar

Ämnesstudierna syftar även de på engelskan och matematiken.

Verksamhetsförlagda utbildningen borde kunna utvecklas. Mer kreativa uppgifter där det gäller att studenten tänker till mer själv.

Varierar väldigt mycket mellan olika institutioner.

Det har verkligen blivit det man gjort det till själv. Jag tycker att jag lärt mig mycket, eftersom jag haft höga krav på mig själv. Däremot blir man mycket besviken då man gång på gång, kurs efter kurs, ser studenter som åker snålskjuts på andra, inte läser kurslitteratur, inte har förberett redovisningar men ändå får godkända betyg. Att få betyget DT bara för att man sitter med på ett seminarium är för mej helt otroligt. Deltar man inte i diskussioner borde detta resultera i en komplettering, snarare än DT.

Dessutom vet vi att flertal studenter inte fullgör sina VFU er, utan tex jobbar extra eller är hemma.

Detta skulle verkligen behövas mer koll på.

Pinsamt låg nivå på lärarutbildningen tyvärr. Få uppgifter, simpla uppgifter. En viktig förändring är att schemalägga mer än 2 timmar i veckan så man får möjlighet att lära sig något. Att läsa tjocka ointressanta böcker är det extremt svårt att lära sig något utav. Behöver ställas krav på studenterna. Särskilt vid VFU, muntliga redovisningar mm. Har varit skrämmande att se klasskamrater som inte kan prata inför grupp. Hur ska de klara sig i arbetslivet? Studenterna borde förberedas att bli lärare och inte forskare! Och på VFU måste det ställas lite krav. Har delat VFU-skola med flera studenter som varit helt ointresserade och oengagerade men handledarna har ändå godkänt dem. Tror att bedömningskriterierna behöver ses över från grunden. Särskilt ju senare in i utbildningen man kommit.

Uvk berodde helt på vilken seminarielidare man fick, men jag tycker allmänt att kraven på seminarierna är alldeles för låga. Halva gruppen kunde sitta helt tysta hela tiden utan några som helst påföljder. En annan som alltid pratar och är förberedd åker däremot på cirka 3 sidors komplettering om man är sjuk en gång. Känns varken seriöst eller rättvist. Många i vår klass har jag aldrig hört öppna munnen under seminarier och ändå är det ingen sem. ledare som reagerar eller kräver att alla pratar. (Det är ju ändå obligatoriskt.) Anna Lena Englund var ett undantag, hon är den bästa sem. ledare jag haft! Ordning och reda!

Jag tycker att det har varit höga krav genomgående under kursen när man läser kursplaner och mål och jag har lagt ner väldigt mycket tid på mina studier. Däremot vet jag inte om lärarna verkligen följer kraven, då man vid ett flertal tillfällen blivit förvånade över hur en del studenter kan ha blivit godkända trots att de inte läst och inte tillfört något under seminarier och lämnat in slarviga arbeten. Under VFU:erna har jag upplevt att handledarna mest läser igenom och kryssar i godkänt. Många har påpekat att det är "många fina ord" i målen som ska uppnås, kanske de skulle kunna formuleras så att de blir mer verksamhetsanpassade.

Det ska vara högt tycker jag! Så se det som bra.

Varje gång jag har lämnat in något har jag känt att det jag gjort inte varit tillräckligt bra. Ändå har jag fått höga betyg.

Här är det lite blandat då vissa kurser utmanade och hade en koppling till praktisk undervisning medan andra kurser varit rent verklighetsfrånvända. Många gånger har det varit relativt mycket text att bearbeta men många vittnar om att det inte är nödvändigt att läsa då man kan "gömma sig" och "ducka" och ändå bli godkänd. Vid några men ytterst få tillfällen har det varit riktigt fullt upp men mestadels har det varit rent lästekniskt. Det borde gå att få till betydligt mycket mer tid på skola/universitet där verksamheten kan bli mer praktisknära/relevant för yrket. Forskning har sina fördelar i det långa loppet men det är en obalans som inte förbereder mig för yrket.

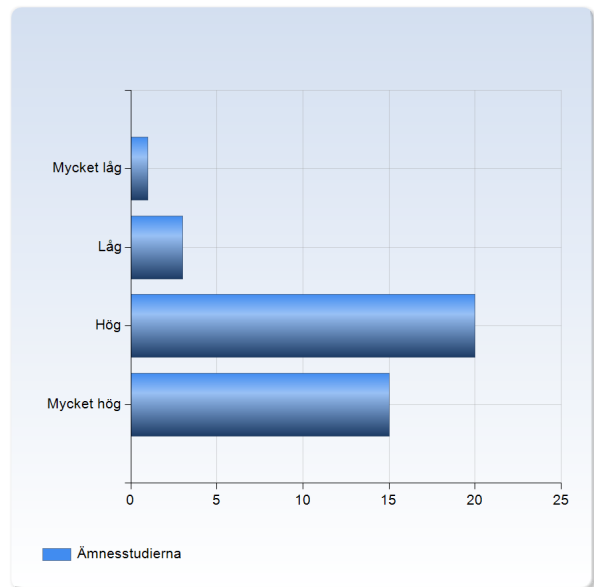
Jag anser att kraven hade behövt vara högre. Kräv av studenterna att när man redovisar så ska man inte stå och läsa ett manus bara rakt av. Kräv att alla som deltar i ett seminarium ska även vara delaktig i diskussioner. Många studenter satt bara med, sa inte många ord. Medan andra hade läst på och diskuterade på en helt annan nivå. Sen hade det inte behövts så mycket litteratur i alla kurser. Många gånger stod liknande saker i flera böcker och många gånger togs ämnet inte ens upp. Man är inte rik som student och om man då köper böcker för ett antal tusen så vill man ändå att de ska vara till någon nytta.

Sen är det flera studenter som åkt på en räkmacka. Det har ju varit många gruppuppgifter, där vissa glidit med. Tycker att det är bättre att göra enskilt för då blir det mer rättvist.

Hur vill du värdera din arbetsinsats på:

Ämnesstudierna

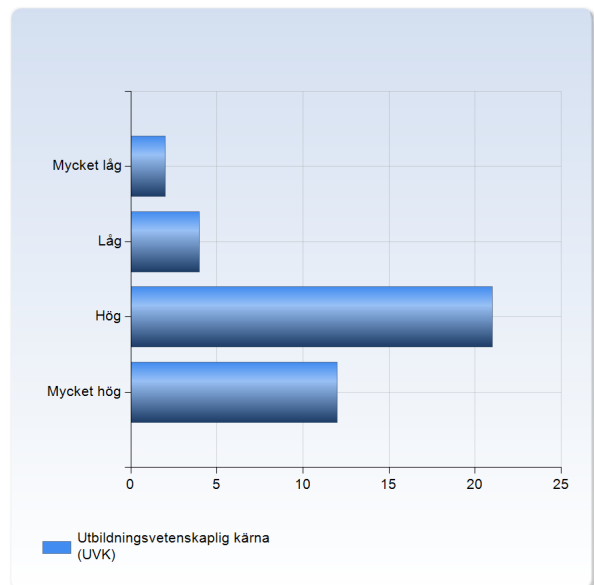
Ämnesstudierna	Antal svar
Mycket hög	15 (38,5%)
Hög	20 (51,3%)
Låg	3 (7,7%)
Mycket låg	1 (2,6%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Ämnesstudierna	1,7	0,7	41,0 %	1,0	1,0	2,0	2,0	4,0

Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)

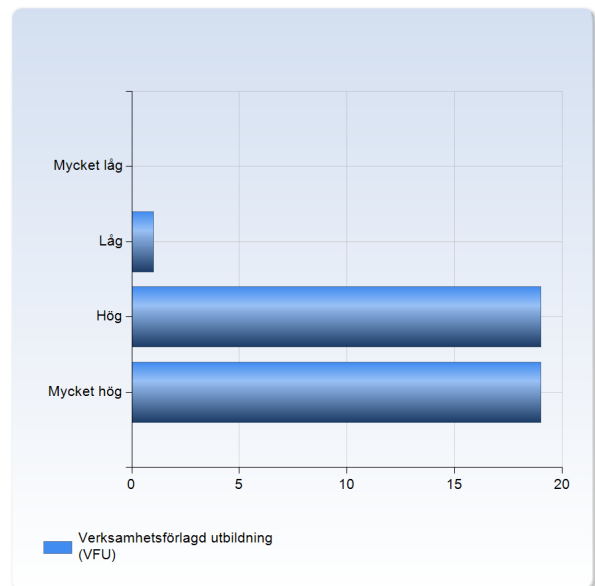
Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)	Antal svar
Mycket hög	12 (30,8%)
Hög	21 (53,8%)
Låg	4 (10,3%)
Mycket låg	2 (5,1%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)	1,9	0,8	41,5 %	1,0	1,0	2,0	2,0	4,0

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	Antal svar
Mycket hög	19 (48,7%)
Hög	19 (48,7%)
Låg	1 (2,6%)
Mycket låg	0 (0,0%)
Summa	39 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	1,5	0,6	36,1 %	1,0	1,0	2,0	2,0	3,0

Kommentar

Min arbetarinsats gäller dock låg på svenskan. Men resterande ämnen mycket hög. Där krävdes det mycket jobb av mig för att klara av studierna.

Har varit svårt att motiveras till ointressanta uppgifter. Dock har jag gjort alla och klarat allt utan problem eftersom kraven varit så låga. Jag ha haft heltidsjobb vid sidan av studierna i 4 år och det känns bara fel att det ska kunna vara så. Utbildningen idag skulle kunna göras på 1 år, max.

Jag har lagt ner så mycket tid som man ska och ibland mer än det. Jag har gjort mitt bästa från dag ett och lärt mig otroligt mycket. Jag är stolt över mig själv och mina prestationer under denna utbildning.

Älskar vfun! Jag har haft väldigt bra platser vilket jag tror är viktigt.

Jag har ansträngt mig i varje kurs och försökt att prestera så bra jag kan. Men jag har inte pluggat åtta timmar om dagen varje termin.

Det är för dåligt med tid på skolan där alla tvingas att delta och där jag utmanas av både kurskamrater men framförallt duktiga och pålästa pedagoger - vilka SKALL fungera som förebilder för oss blivande lärare. Det har varit allt för många som kunnat arbeta halvtid och i flera fall betydligt mycket mer än så. Det sänker standarden på de lärare som kommer i arbetslivet och blir inte så väl förberedda som de/vi borde kunna bli.

Jag har tagit studierna på stort allvar och gjort mitt bästa i alla kurser.

Vad tycker du behöver förändras?

Vad tycker du behöver förändras?

Önskar mer ledarskap, retorik och metoder kring undervisning

Mer verklighetsbaserad undervisning och gärna arbete i verksamheten 2 dagar i veckan.

Mer vfu, praktik. Mer praktiska exempel i utbildningen och mindre fokus på forskningen. Mer jordnära utbildning varvat med forskningsläsning.

Tydligare direktiv på kurserna. Att lärarna är mer samspelade så inte olika seminariegrupper har det så pass olika att uppgifterna skiljer sig avsevärt. Utbildningens kvalitet ska inte bero på vilken seminarieledare man har.

Litteraturen som väljs ska ha mening för kursen. Det har tidvis dessvärre blivit att andra studenter har struntat i att köpa eller ens läsa litteraturen som tillgivits kursen, medan en själv har köpt allt, men ändå klarat kursen då examinationerna inte berört litteraturen på det sättet. Se även över gruppsammansättningar då några kompisar tyvärr har råkat ut för glidare. Sådana personer som inte gör arbetet men får betyget. Det kan vara svårt, det förstår jag men ett försök kanske man kan kräva.

Mer inriktad på att bedriva undervisning och mycket mindre självständiga arbeten, och samtidigt mindre metodkurser eftersom det är lärare vi ska bli och inte forskare

Mer fokus på hur man praktiskt genomför undervisning, planering, dokumentation, bedömningar, kommunikation med vårdnadshavare m.m. Mer praktik

Läroarbete är överlag för enkelt. Vissa säger att man kan läsa ett extra program vid sidan av läroprogrammet... & jag måste nog hålla med där. De känns knappt som man gjort något. Nu är jag en av dem 2-3 studenter som är från Örebro och jobbat ca 2 år under utbildningen och de har gett mig allt!!! Utan jobbet skulle jag inte varit förberedd för fem öre. Detta är dagens sanning tyvärr. Studenter får glida på räknare till läroprogrammet & de ger en viss signal till samhället, vad öre för folk som ska utbildas vår nästa generation... De skrämmande..

Mycket mer lärarledda lektioner. Närmare samarbete med skolor i kommunen, att gå ut och ha enstaka lektioner etc borde förekomma. Lärostudenter kunde hålla i temadagar och annat för skolor.

Kraven behöver också bli betydligt högre, jag kom till utbildningen med mycket goda betyg och höga ambitioner, efter fyra år omringad av människor som vill göra minsta möjliga och klarar sig igenom kurs efter kurs känner jag mig numera rätt modfärdig och har med tiden också själva lagt mindre och mindre tid på studierna.

Fler föreläsningar om specifika områden från de som praktiserar dagligen.

Högre krav på deltagande på seminarier och VFU. Det borde inte vara ok att sitta och smsa eller surfa på mobilen under lektion och seminarier. Har man inte läst litteraturen och inte deltar på seminariet borde detta kräva en komplettering!

Fler lektionstimmar. Detta gäller främst svenska, samhällskunskap, Uvk.

Svenska-kurser som är mer inriktade på det viktiga arbete vi faktiskt ska göra! Självklart är det bra att lära sig om svenska som andraspråk, men det kan inte BARA vara det. MER LÄS- OCH SKRIVINLÄRNING!!!

Upplägget om när UVK hamnar i utbildningen bör tänkas om. Även om det må låta sentimentalt, så är det tråkigt att inte få avsluta sin fem år långa utbildning på sin egen institution. I mitt fall musikhögskolan. Ämnet som vi identifierar oss mest med är musik, vilket är viktigt att ta vara på. Mycket för att det är musikämnet vi kommer undervisa i när vi slänger oss ut i professionen efter examen och kan därför behöva ha musikdidaktiken i närminnet. Men också för att ge oss studenter ett roligt avslut på fem års studier, vilket jag tror är viktigt för den allmänna synen på utbildningen i efterhand. Genom att ta hand om studenternas intressen och att ge dem en intressant termin i deras fördjupningsämne som avslut kommer anseendet på utbildningen förbättras, enligt mig. En tanke att bära med sig!

Tyvärr väldigt mycket. Jag har skrivit mycket här ovan. Min besvikelse på utbildningen är otroligt stor. Jag vet att alla inte tycker och tänker som jag men jag hoppas att jag får fram mitt budskap. För mig var det skönt att spy ut allt jag känt i 4 år. Jag hoppas också att framtida lärostudenter ska få möjlighet till en givande och nyttig utbildning.

Som sagt högre krav på att alla deltar. Jag vill inte komma ut till en verksamhet med kollegor som har dåliga förkunskaper på grund av att de glidit igenom hela utbildningen.

Allt inom läroarbete. Katastrof utbildning! Ta bort allt strunt man får läsa och kom ut i verkligheten! Det vi lär oss är från 1800-talet! Funkar inte i praktiken idag! Ta bort onödiga kurser. Korta ner utbildningen och gör de återstående kurserna relevanta för sitt arbete i samhället idag!

Kraven på studenterna behöver höjas. Det borde inte vara möjligt att genomgå en hel utbildning utan att läsa och plugga som en del verkar ha gjort. Det är tröttsamt att hamna med studenter som sätter jobb i första hand och låter andra göra jobbet åt en. Som ovan nämnts skulle jag vilja ha en vfu i samband med kursen om läs- och skrivinläring och en delkurs om pedagogisk ledarskap. Den korta kursen om barnlitteratur i engelska på 7,5 poäng skulle kanske kunna bytas ut, den gav inte så mycket. Det hade också varit värdefullt med en estetisk kurs, till exempel bild och musik, då det är något som förekommer ofta i de yngre åldrarna.

Tyvärr har det varit väldigt få studenter under de tillfällen som varit frivilliga. Kanske skulle det behövas för obligatoriska tillfällen eller konsekvenser för om man som student aldrig dycker upp även vid frivilliga lektioner.

Den här enkäten är alldeles för odetaljerad och ytlig. Inte en enda fråga angående jämlikhet exempelvis.

Terminernas upplägg kan förbättras. De tre sista terminerna har varit väldigt teoretiska och lite musik, en av terminerna, förslagsvis sista bör byta plats med en mer kreativ termin för att ämneskunskaperna ska vara färskare istället för ringrostiga när vi kommer ut. Dessutom har jag och flera andra varit på gränsen till utmattade då det är tuggat med två uppsatser efter varandra och sedan en tung teoretisk kurs att sluta med sista terminen. Förslagsvis kunde MISA-projektet flyttas till sista terminen då det är ytterst kreativt samt ger goda avslutningsminnen som gör att studenterna pratar gott om utbildningen när de slutar, istället för att ha en tung och tuff teoretisk kurs som sista minne, vilket riskerar vara de som vi berättar om inför andra eventuella studenter. Även extra kurs inom estetisk produktion och/eller rytmik för alla, oavsett inriktning skulle ge oss färskare ämneskunskaper samt ett positivt avslut.

All ämnesdidaktik behöver en större progression samt även praktisk progression. Att knyta fler kurser till skolor och ha lektionstid, utöver praktiken, ute i verkligheten skulle ge verklighetstroliga situationer och en högre progression i kurserna.

Flera temanprojekt där kurser sammankör. Exempelvis teori/arrangering, bruksensemble, ensembleledning. Det finns en sådan vecka under tredje året, de kunde vara betydligt fler. Att kunna fokusera på ett sammanhängande projekt under en tid ger en mer verklighetstrogen bild, ett mer samlat fokus samt ett mål att sträva efter. Det tighar även ihop klasserna vilket ökar trivselen på skolan.

Att inte vid ett enda tillfälle själv få välja in en kurs är trångt och stelt samt leder till att i princip alla läser mer än 100%. Att under utbildningen ha åtminstone 15hp för att förstärka ens egna specialisering skulle ge liv och energi till utbildningen. Det erbjuds många roliga kurser på MuHög som skulle gjort min examen mer unik på yrkesmarknaden.

Praktik i andra ämnet måste styras upp så den hamnar under en termin där rullande kurser passar in med praktiken, exempelvis en musiktermin, som termin 5. Sista VFU perioden borde vara öppen för specialisering och därför vara valbar utefter var studenten känner att det skulle vara mest givande att vara.

Det har under alla år, framförallt UVK terminerna varit intressant att läsa om att undervisningen måste anpassas efter varje klassrumssituation, alla grupper och de personer som befinner sig i gruppen. Vi har även lärt att den lärare som har olika sätt och olika metoder att undervisa är den vars elever lär mest. Ändå är universitetets undervisning väldigt fyrkantigt och stelt. Bör inte läroarbete föregå med gott exempel så vi kan lära som vi blivit lärda istället för att enbart läsa böcker, lyssna på föreläsningar samt diskutera på seminarium? Vi lär oss ju att det är så vi INTE ska göra, varför ser det då fortfarande ut så på universitetet?

Hade önskat att lära mig mer om samspelet och konflikthantering i klassrummet.

Jag anser att det är för mycket fokus på akademiskt språk och för lite undervisnings och ämnesfokus.

Mer pedagogiskt ledarskap behövs, nu har vi inte fått någonting.

Ämneskurserna blev ofta för mycket, några exempel är att vi läste mer gymnasie matematik och gymnasie engelska än vad vi lärde oss om att undervisa i ämnena i klassrummet för barn i åk f - 3. Vilket känns helt onödigt. Vi lärde oss och glömde bort, kort och gott.

20 (28)

per.nilsson@oru.se ▾

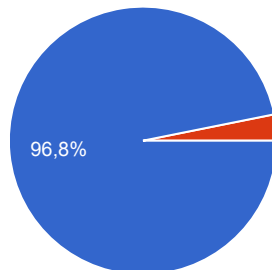
[Redigera detta formulär](#)

319 svar

[Visa alla svar](#) [Publicera analyser](#)

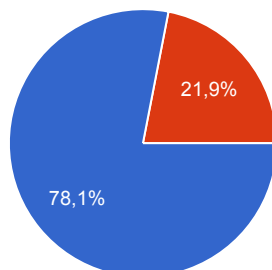
Sammanfattning

Kön



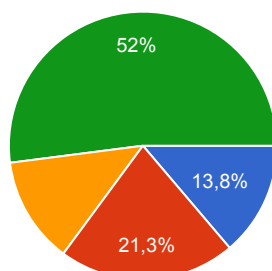
Kvinna	307	96.8 %
Man	10	3.2 %

Jag gick min förskolläraryr utbildning vid



Örebro universitet/högskola	249	78.1 %
Annat lärosäte	70	21.9 %

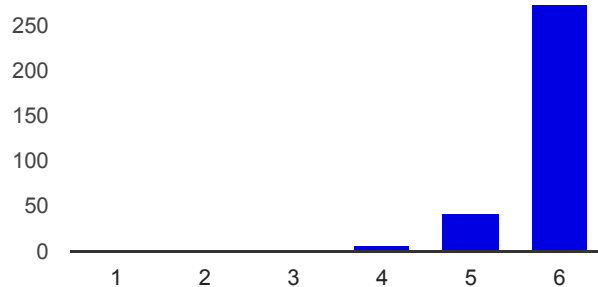
Hur många år har du arbetat som utbildad förskollärare?



Kortare än 5 år	44	13.8 %
Mellan 5-10 år	68	21.3 %
Mellan 10-15 år	41	12.9 %
Längre än 15 år	166	52 %

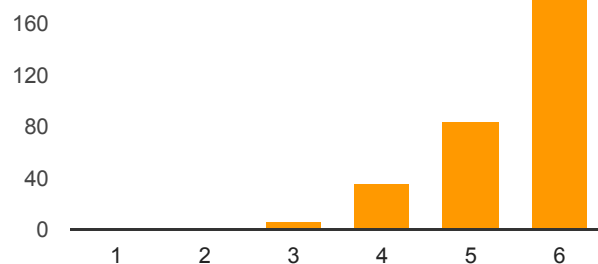
Förskollärares kompetens och didaktiska val

Förskollärare behöver kunna utveckla barnens nyfikenhet och förmåga att leka och lära.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	0	0 %
4	6	1.9 %
5	41	12.9 %
Instämmer fullständigt: 6	272	85.3 %

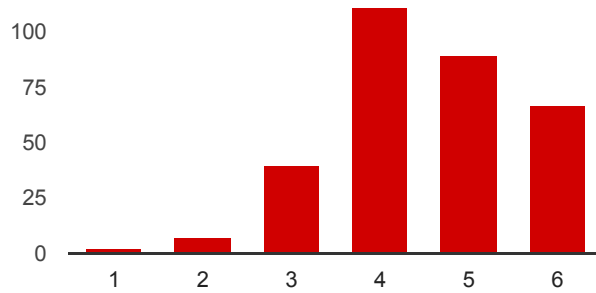
Förskollärare behöver kunna använda teorier om lärande för att utforma och utvärdera verksamheten.



Instämmer inte alls: 1	1	0.3 %
------------------------	----------	-------

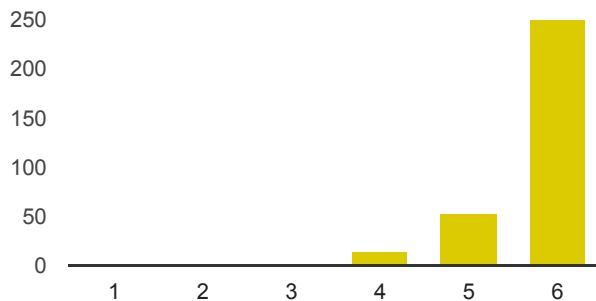
	2	0	0 %
	3	6	1.9 %
	4	36	11.3 %
	5	84	26.4 %
Instämmer fullständigt: 6		191	60.1 %

Förskollärare behöver omfattande ämneskunskaper.



Instämmer inte alls: 1	2	0.6 %
	7	2.2 %
	40	12.7 %
	111	35.1 %
	89	28.2 %
Instämmer fullständigt: 6	67	21.2 %

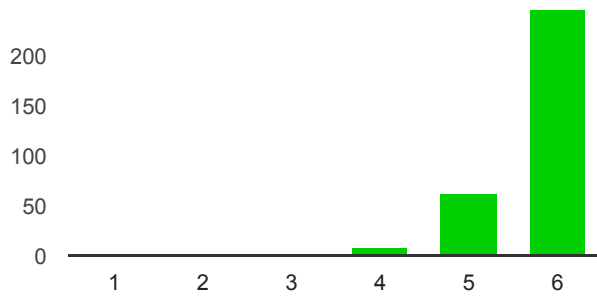
Förskollärare behöver kunna anpassa verksamheten efter varje enskilt barns behov och förutsättningar.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
	0	0 %
	1	0.3 %
	14	4.4 %

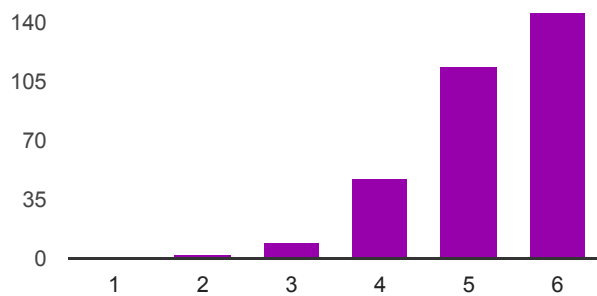
5	53	16.7 %
Instämmer fullständigt: 6	250	78.6 %

Förskollärare behöver kunna variera mellan olika arbetssätt och arbetsformer.

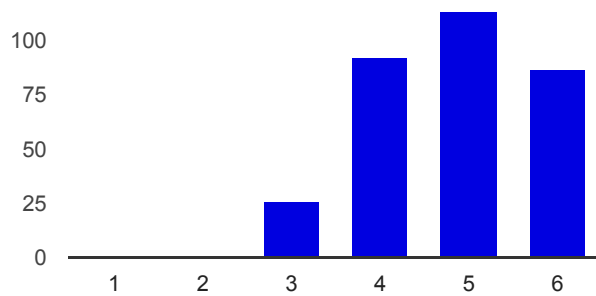


Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	2	0.6 %
4	8	2.5 %
5	62	19.4 %
Instämmer fullständigt: 6	247	77.4 %

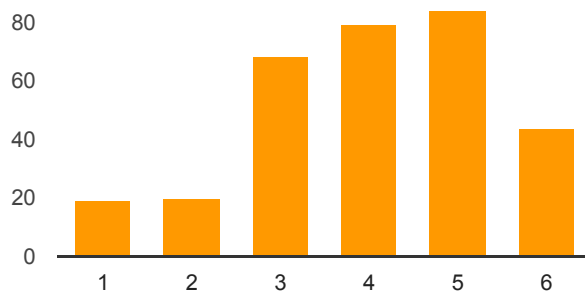
Genom att läsa och använda forskning förstärker förskollärare planerade pedagogiska verksamheter.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	2	0.6 %
3	9	2.8 %
4	47	14.8 %
5	114	35.8 %
Instämmer fullständigt: 6	146	45.9 %

Förskollärare behöver omfattande ämnesdidaktiska kunskaper.

Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	1	0.3 %
3	26	8.2 %
4	92	28.9 %
5	113	35.5 %
Instämmer fullständigt: 6	86	27 %

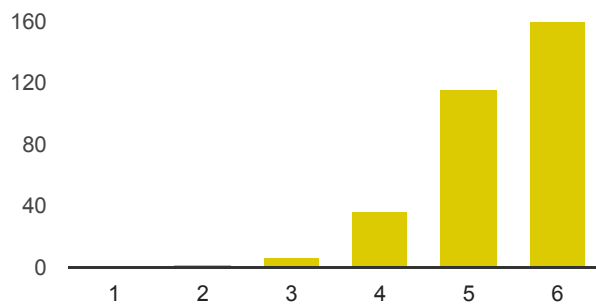
Förskollärare behöver kunna använda bedömningsstöd för att följa och bedöma barns utveckling.

Instämmer inte alls: 1	19	6.1 %
2	20	6.4 %
3	68	21.7 %
4	79	25.2 %
5	84	26.8 %
Instämmer fullständigt: 6	44	14 %

Förskollärare behöver ha hög social kompetens (goda relationsfärdigheter).

Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	1	0.3 %
3	0	0 %
4	11	3.5 %
5	49	15.4 %
Instämmer fullständigt: 6	257	80.8 %

Förskollärare behöver kunna få med barnen att välja arbetssätt och innehåll i verksamheten.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	1	0.3 %
3	6	1.9 %
4	36	11.3 %
5	116	36.4 %
Instämmer fullständigt: 6	160	50.2 %

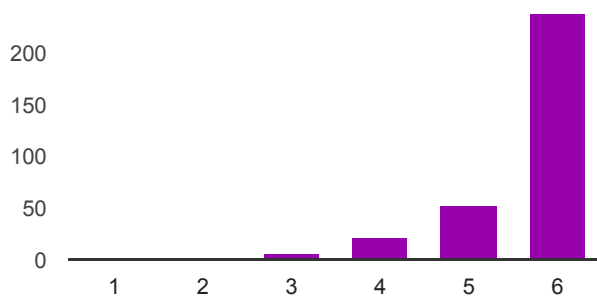
Förskollärare behöver kunna bygga relationer med föräldrar/vårdnadshavare som blir gynnsamma för elevens utveckling.

250
200



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	0	0 %
4	3	0.9 %
5	42	13.2 %
Instämmer fullständigt: 6	274	85.9 %

Förskollärare behöver kunna anpassa verksamheten så att den passar merparten av barnen i barngruppen.



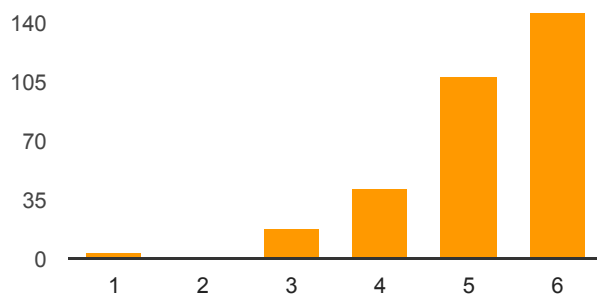
Instämmer inte alls: 1	1	0.3 %
2	0	0 %
3	5	1.6 %
4	21	6.6 %
5	52	16.4 %
Instämmer fullständigt: 6	238	75.1 %

Förskollärare behöver kunna motivera barnen och stärka deras tillit till den egna förmågan.



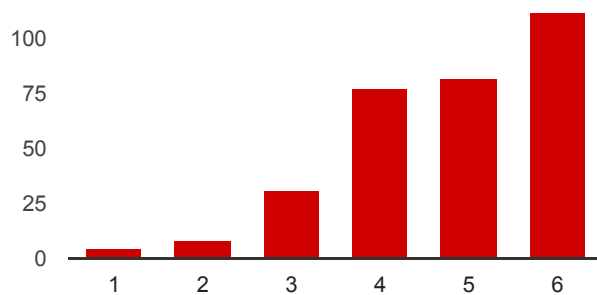
Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	0	0 %
4	3	0.9 %
5	25	7.9 %
Instämmer fullständigt: 6	289	91.2 %

Förskollärare behöver kunna använda digitala verktyg (t.ex., läsplatta, dator, interaktiv skrivtavla) i verksamheten.



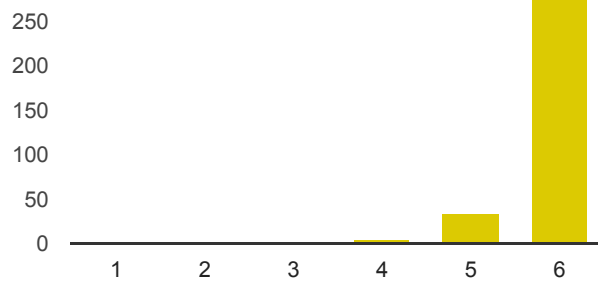
Instämmer inte alls: 1	3	0.9 %
2	0	0 %
3	18	5.7 %
4	41	13 %
5	108	34.2 %
Instämmer fullständigt: 6	146	46.2 %

Förskollärare behöver kunna värdera aktiviteter/uppgifter som hämtats från nätet (t.ex. FB-grupper).



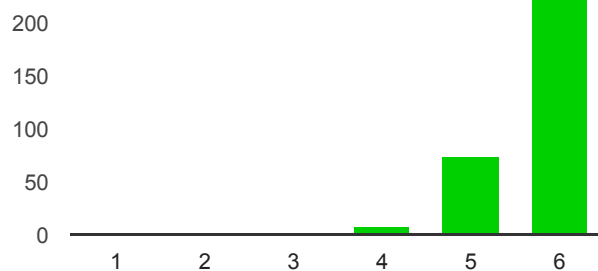
Instämmer inte alls: 1	5	1.6 %
2	8	2.5 %
3	31	9.8 %
4	77	24.4 %
5	82	26 %
Instämmer fullständigt: 6	112	35.6 %

Förskollärare behöver kunna ta hänsyn till varje enskilt barns behov och förutsättningar.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	0.3 %
4	5	1.6 %
5	33	10.5 %
Instämmer fullständigt: 6	276	87.6 %

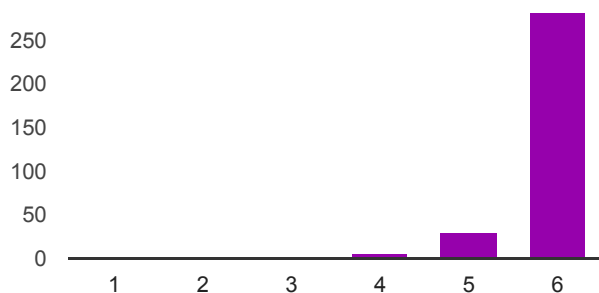
Förskollärare behöver kunna delta (aktivt) i kollegiala samtal.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
------------------------	----------	-----

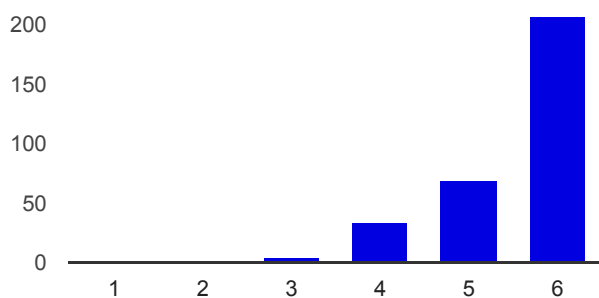
	2	0	0 %
	3	0	0 %
	4	8	2.5 %
	5	74	23.5 %
Instämmer fullständigt:	6	233	74 %

Förskollärare behöver kunna improvisera och vara flexibel.



Instämmer inte alls:	1	0	0 %
	2	0	0 %
	3	0	0 %
	4	5	1.6 %
	5	29	9.2 %
Instämmer fullständigt:	6	282	89.2 %

Förskollärare behöver kunna arbeta ämnesövergripande.

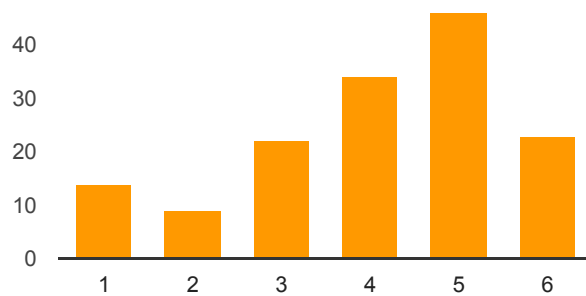


Instämmer inte alls:	1	0	0 %
	2	1	0.3 %
	3	4	1.3 %
	4	34	10.8 %

5	69	21.9 %
Instämmer fullständigt: 6	207	65.7 %

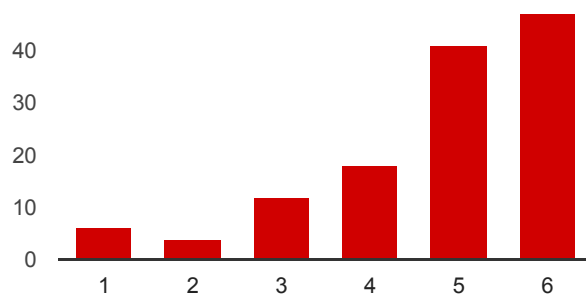
Frågor för dig som är eller varit VFU-lärare de senaste 5 åren

Jag får den information jag behöver från Örebro universitet för att utföra mitt uppdrag på ett bra sätt



Instämmer inte alls: 1	14	9.5 %
2	9	6.1 %
3	22	14.9 %
4	34	23 %
5	46	31.1 %
Instämmer fullständigt: 6	23	15.5 %

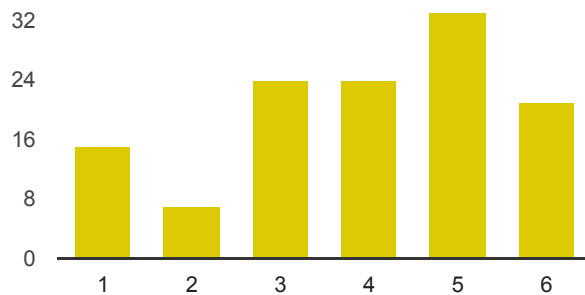
I rollen som VFU-lärare känner jag mig som lärarutbildare



Instämmer inte alls: 1	6	4.7 %
2	4	3.1 %
3	12	9.4 %

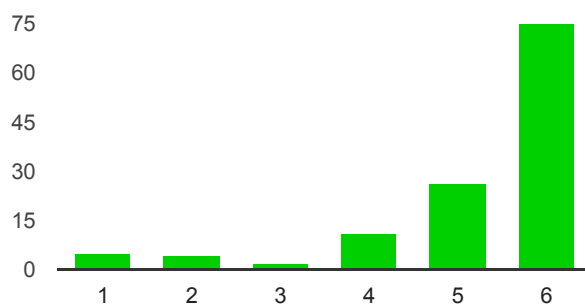
	4	18	14.1 %
	5	41	32 %
Instämmer fullständigt:	6	47	36.7 %

Jag har fått tillräcklig med fortbildning för rollen som VFU-lärare.



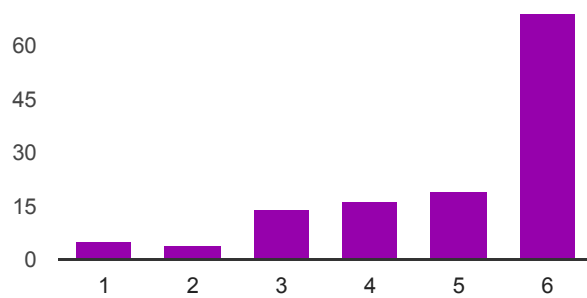
Instämmer inte alls:	1	15	12.1 %
	2	7	5.6 %
	3	24	19.4 %
	4	24	19.4 %
	5	33	26.6 %
Instämmer fullständigt:	6	21	16.9 %

Jag utvecklas själv som lärare i rollen som VFU-lärare.



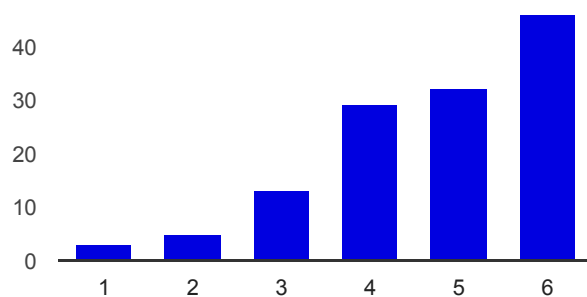
Instämmer inte alls:	1	5	4.1 %
	2	4	3.3 %
	3	2	1.6 %
	4	11	8.9 %
	5	26	21.1 %
Instämmer fullständigt:	6	75	61 %

Jag bestämmer själv om jag ska ta emot en VFU-student.



Instämmer inte alls: 1	5	3.9 %
2	4	3.1 %
3	14	11 %
4	16	12.6 %
5	19	15 %
Instämmer fullständigt: 6	69	54.3 %

Jag skulle önska mer kontakt och samarbeten med universitetet.



Instämmer inte alls: 1	3	2.3 %
2	5	3.9 %
3	13	10.2 %
4	29	22.7 %
5	32	25 %
Instämmer fullständigt: 6	46	35.9 %

Antal dagliga svar

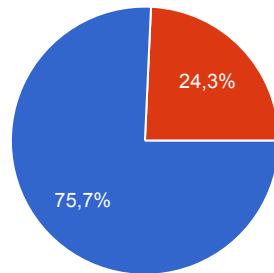


460 svar

[Visa alla svar](#) [Publicera analyser](#)

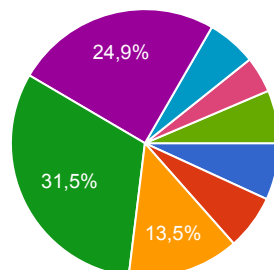
Sammanfattning

Kön



Kvinna	340	75.7 %
Man	109	24.3 %

Läroartutbildning

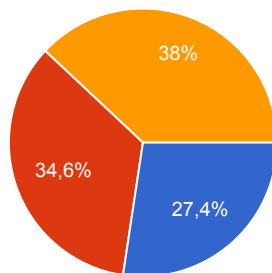


Lågstadielärare	30	6.8 %
Mellanstadielärare	29	6.6 %
Högstadielärare	59	13.5 %
1-7 lärare	138	31.5 %
4-9 lärare	109	24.9 %
Grundlärare F-3	26	5.9 %
Grundlärare 4-6	19	4.3 %
Grundlärare 7-9	28	6.4 %

Jag gick min läroartutbildning vid

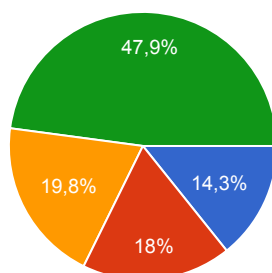
Örebro universitet/högskola	251	56.2 %
Annat lärosäte	196	43.8 %

Från vilket stadie har du din huvudsakliga yrkeserfarenhet som lärare?



Årskurs F-3	121	27.4 %
Årskurs 4-6	153	34.6 %
Årskurs 7-9	168	38 %

Hur många år har du arbetat som utbildad lärare?



Kortare än 5 år	64	14.3 %
Mellan 5-10 år	81	18 %
Mellan 10-15 år	89	19.8 %
Längre än 15 år	215	47.9 %

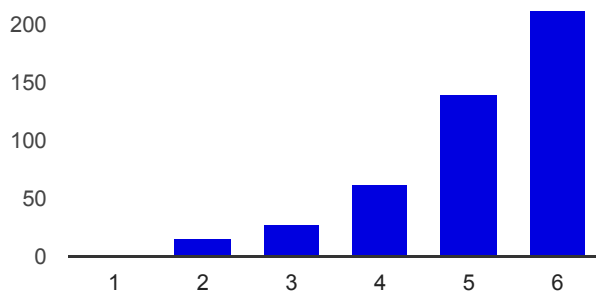
Vilket ämne (välj ett) har du mest undervisningserfarenhet av?



Svenska	119	26 %
Matematik	61	13.3 %
Engelska	27	5.9 %
SO-ämnen	38	8.3 %
NO-ämnen	26	5.7 %
Idrott och hälsa	22	4.8 %
Bild	8	1.7 %
Musik	15	3.3 %
Moderna språk	11	2.4 %
Teknik	2	0.4 %
Slöjd	25	5.5 %
Hem- och konsumentkunskap	9	2 %
Inget. Har lika stor undervisningserfarenhet i flera ämnen	95	20.7 %

Lärares kompetens och didaktiska val

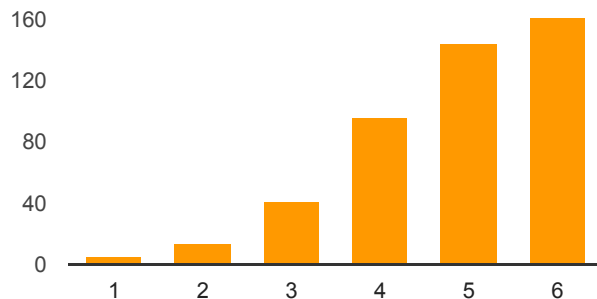
En lärare behöver kunna presentera/utföra en korrekt lösning/förklaring på en uppgift/moment.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	15	3.3 %
3	28	6.1 %
4	62	13.6 %
5	140	30.6 %

Instämmer fullständigt: 6 **212** 46.4 %

Lärare behöver kunna använda teorier om lärande för att utforma och utvärdera sin undervisning.



Instämmer inte alls: 1 **5** 1.1 %

2 **13** 2.8 %

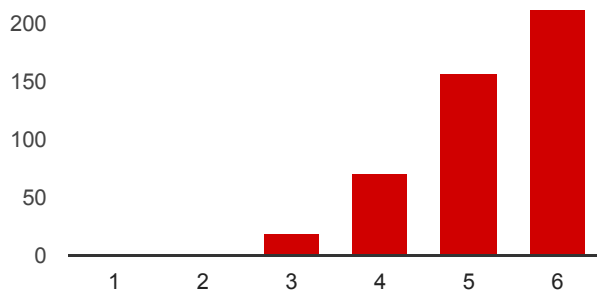
3 **40** 8.7 %

4 **96** 20.9 %

5 **144** 31.4 %

Instämmer fullständigt: 6 **161** 35.1 %

Lärare behöver omfattande ämneskunskaper.



Instämmer inte alls: 1 **0** 0 %

2 **1** 0.2 %

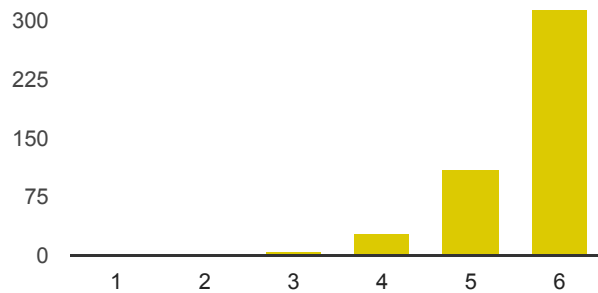
3 **19** 4.1 %

4 **70** 15.3 %

5 **157** 34.2 %

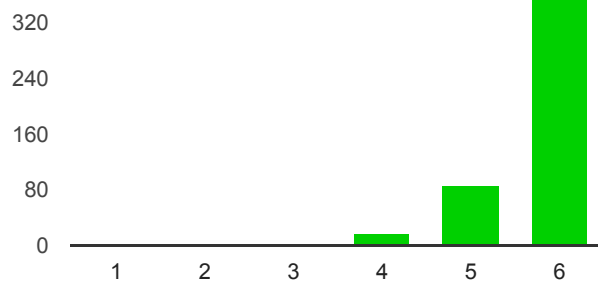
Instämmer fullständigt: 6 **212** 46.2 %

Lärare behöver kunna anpassa undervisningen efter varje enskild elevs behov och förutsättningar.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	1	0.2 %
3	5	1.1 %
4	29	6.3 %
5	109	23.7 %
Instämmer fullständigt: 6	315	68.6 %

Lärare behöver kunna variera mellan olika arbetssätt och arbetsformer.

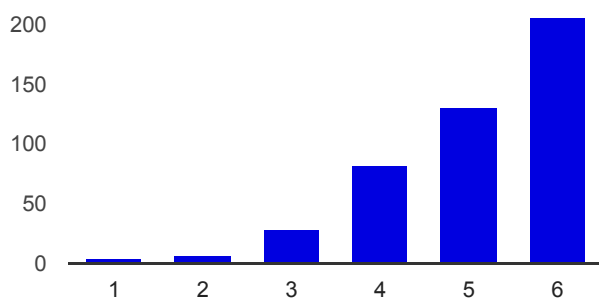


Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	0	0 %
4	17	3.7 %
5	87	19 %
Instämmer fullständigt: 6	354	77.3 %

Genom att läsa och använda forskning förstärker lärare sin undervisning.

Instämmer inte alls: 1	3	0.7 %
2	6	1.3 %
3	29	6.4 %
4	89	19.6 %
5	145	31.9 %
Instämmer fullständigt: 6	183	40.2 %

Lärare behöver strategier för att ge flickor och pojkar lika stort inflytande i undervisningen.



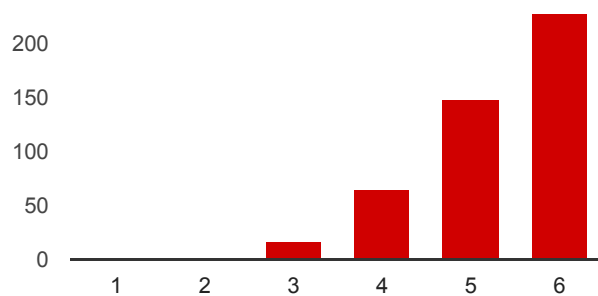
Instämmer inte alls: 1	4	0.9 %
2	6	1.3 %
3	29	6.3 %
4	82	17.9 %
5	131	28.6 %
Instämmer fullständigt: 6	206	45 %

Lärare behöver omfattande ämnesdidaktiska kunskaper.



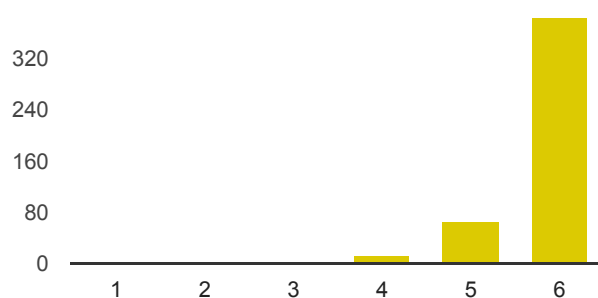
Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	2	0.4 %
3	11	2.4 %
4	47	10.3 %
5	157	34.3 %
Instämmer fullständigt: 6	241	52.6 %

Lärare behöver kunna använda bedömningsstöd för att följa och bedöma elevers kunskapsutveckling.



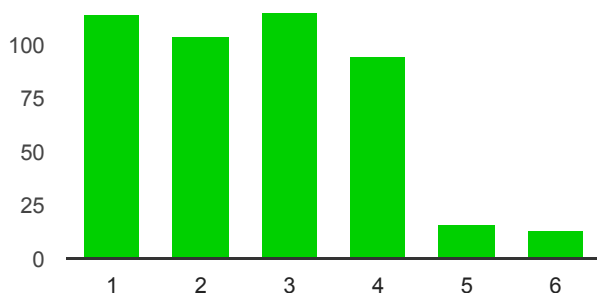
Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	2	0.4 %
3	16	3.5 %
4	65	14.2 %
5	147	32.2 %
Instämmer fullständigt: 6	227	49.7 %

Lärare behöver ha hög social kompetens (goda relationsfärdigheter).



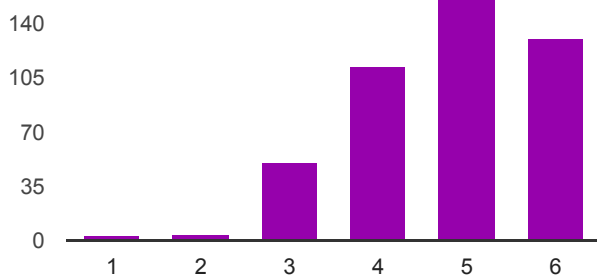
Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	0.2 %
4	11	2.4 %
5	64	13.9 %
Instämmer fullständigt: 6	383	83.4 %

Lärare behöver kunna bygga undervisningen på läroboken.



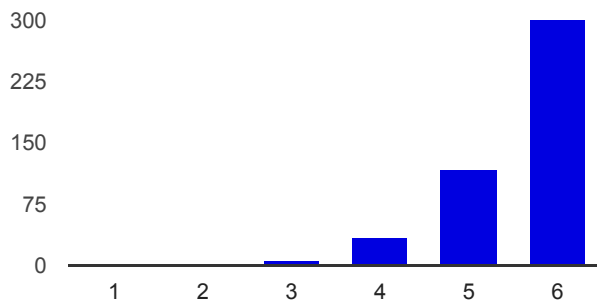
Instämmer inte alls: 1	114	25 %
2	104	22.8 %
3	115	25.2 %
4	94	20.6 %
5	16	3.5 %
Instämmer fullständigt: 6	13	2.9 %

Lärare behöver kunna planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.



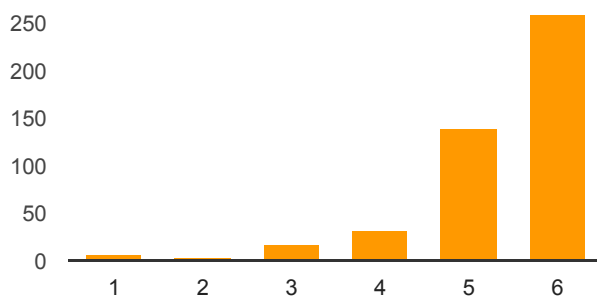
Instämmer inte alls: 1	3	0.7 %
2	4	0.9 %
3	50	10.9 %
4	112	24.5 %
5	159	34.7 %
Instämmer fullständigt: 6	130	28.4 %

Lärare behöver kunna bygga relationer med föräldrar/vårdnadshavare som blir gynnsamma för elevens utveckling.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	1	0.2 %
3	6	1.3 %
4	34	7.4 %
5	117	25.5 %
Instämmer fullständigt: 6	301	65.6 %

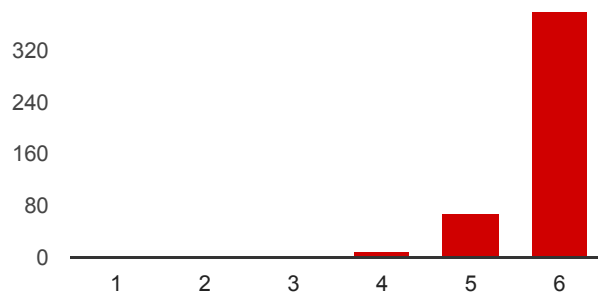
Lärare behöver kunna anpassa undervisningen så att den passar merparten av eleverna i klassen.



Instämmer inte alls: 1	6	1.3 %
2	3	0.7 %

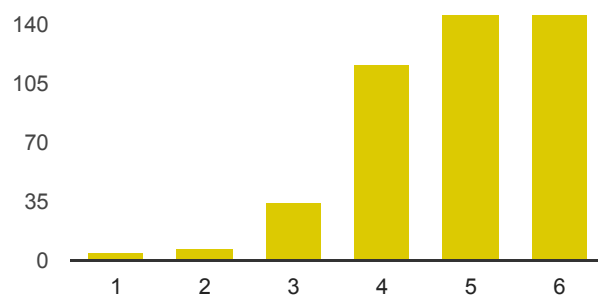
	3	17	3.7 %
	4	31	6.8 %
	5	139	30.5 %
Instämmer fullständigt: 6	259	56.9 %	

Lärare behöver kunna motivera elever och stärka deras tillit till den egna förmågan.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %	
	2	0	0 %
	3	1	0.2 %
	4	8	1.8 %
	5	69	15.1 %
Instämmer fullständigt: 6	379	82.9 %	

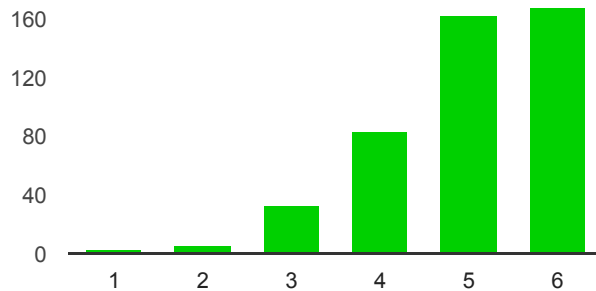
Lärare behöver kunna använda teorier om lärande för att analysera och förstå elevers lärande och kunskapsutveckling.



Instämmer inte alls: 1	5	1.1 %	
	2	7	1.5 %
	3	35	7.7 %
	4	116	25.5 %

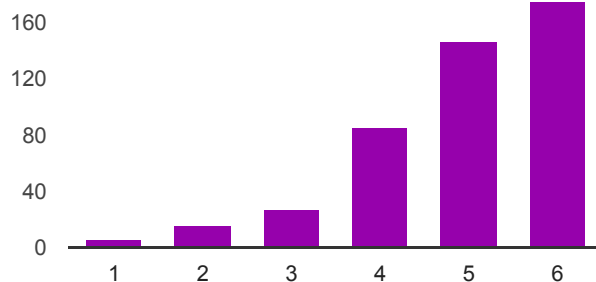
	5	146	32.1 %
Instämmer fullständigt:	6	146	32.1 %

Lärare behöver kunna använda digitala verktyg (t.ex., läsplatta, dator, interaktiv skrivtavla) i undervisningen.



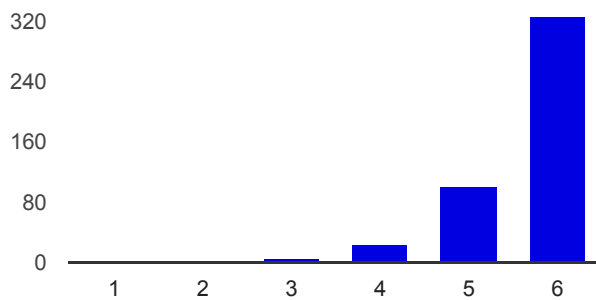
Instämmer inte alls:	1	3	0.7 %
	2	6	1.3 %
	3	33	7.2 %
	4	84	18.4 %
	5	163	35.7 %
Instämmer fullständigt:	6	168	36.8 %

Lärare behöver kunna värdera aktiviteter/uppgifter/övningar hämtade från nätet (t.ex. från lektion.se eller FB-grupper).



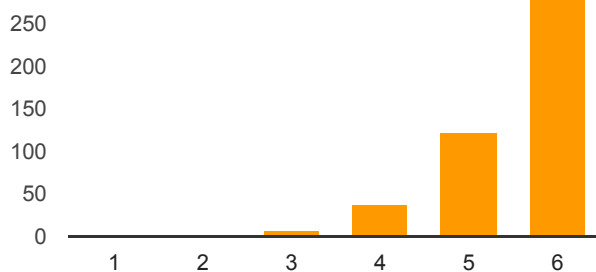
Instämmer inte alls:	1	6	1.3 %
	2	16	3.5 %
	3	27	5.9 %
	4	86	18.9 %
	5	146	32 %
Instämmer fullständigt:	6	175	38.4 %

Lärare behöver kunna ta hänsyn till varje enskild individs behov och förutsättningar.



Instämmer inte alls: 1	1	0.2 %
2	1	0.2 %
3	4	0.9 %
4	24	5.3 %
5	100	21.9 %
Instämmer fullständigt: 6	327	71.6 %

Lärare behöver kunna delta (aktivt) i kollegiala samtal.



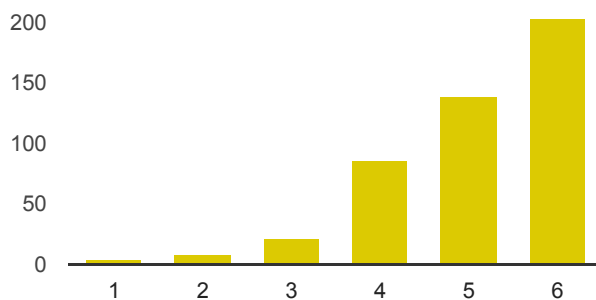
Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	7	1.5 %
4	37	8.1 %
5	123	27 %
Instämmer fullständigt: 6	289	63.4 %

Lärare behöver kunna improvisera och vara flexibel.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	2	0.4 %
4	13	2.9 %
5	73	16.1 %
Instämmer fullständigt: 6	366	80.6 %

Lärare behöver kunna arbeta ämnesövergripande.



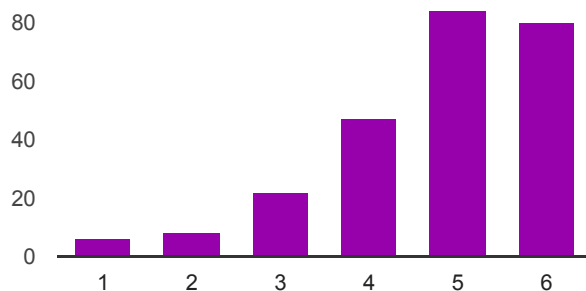
Instämmer inte alls: 1	4	0.9 %
2	8	1.7 %
3	21	4.6 %
4	85	18.5 %
5	138	30.1 %
Instämmer fullständigt: 6	203	44.2 %

Frågor för dig som är eller varit VFU-lärare de senaste 5 åren

Jag får den information jag behöver från Örebro universitet för att utföra mitt uppdrag på ett bra sätt

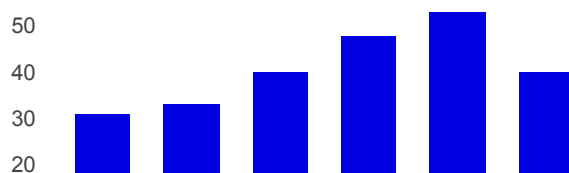
Instämmer inte alls: 1	21	7.8 %
2	26	9.7 %
3	49	18.2 %
4	76	28.3 %
5	66	24.5 %
Instämmer fullständigt: 6	31	11.5 %

I rollen som VFU-lärare känner jag mig som lärarutbildare



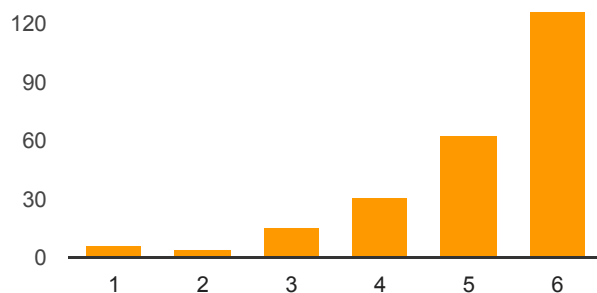
Instämmer inte alls: 1	6	2.4 %
2	8	3.2 %
3	22	8.9 %
4	47	19 %
5	84	34 %
Instämmer fullständigt: 6	80	32.4 %

Jag har fått tillräcklig med fortbildning för rollen som VFU-lärare.



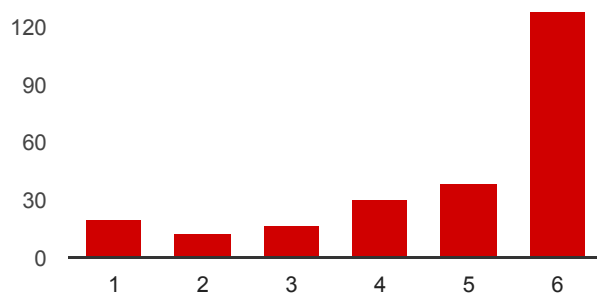
Instämmer inte alls: 1	31	12.7 %
2	33	13.5 %
3	40	16.3 %
4	48	19.6 %
5	53	21.6 %
Instämmer fullständigt: 6	40	16.3 %

Jag utvecklas själv som lärare i rollen som VFU-lärare.



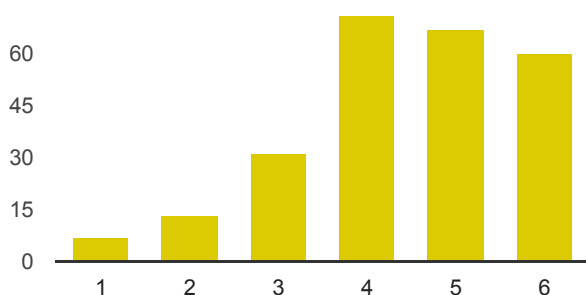
Instämmer inte alls: 1	6	2.5 %
2	4	1.6 %
3	15	6.1 %
4	31	12.7 %
5	62	25.4 %
Instämmer fullständigt: 6	126	51.6 %

Jag bestämmer själv om jag ska ta emot en VFU-student.



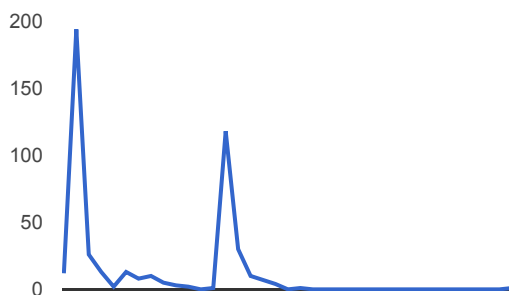
Instämmer inte alls: 1	20	8.1 %
2	13	5.3 %
3	17	6.9 %
4	30	12.2 %
5	38	15.4 %
Instämmer fullständigt: 6	128	52 %

Jag skulle önska mer kontakt och samarbeten med universitetet.



Instämmer inte alls: 1	7	2.8 %
2	13	5.2 %
3	31	12.4 %
4	71	28.5 %
5	67	26.9 %
Instämmer fullständigt: 6	60	24.1 %

Antal dagliga svar

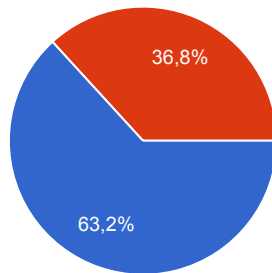


212 svar

[Visa alla svar](#)[Publicera analyser](#)

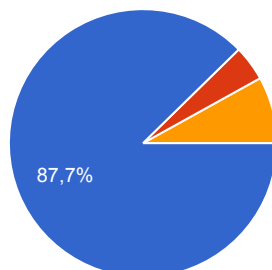
Sammanfattning

Kön



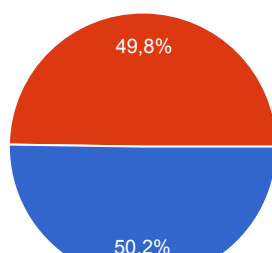
Kvinna	134	63.2 %
Man	78	36.8 %

Läroartutbildning



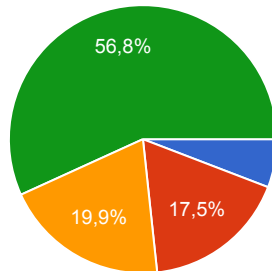
Gymnasielärare	185	87.7 %
Någon variant av grundskolläroartprogram	9	4.3 %
Annan utbildning	17	8.1 %

Jag gick min läroartutbildning vid



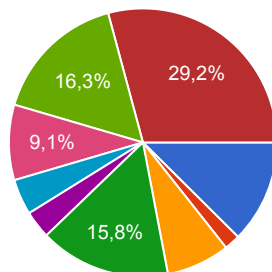
Örebro universitet/högskola	104	50.2 %
Annat lärosäte	103	49.8 %

Hur många år har du arbetat som utbildad lärare?



Kortare än 5 år	12	5.8 %
Mellan 5-10 år	36	17.5 %
Mellan 10-15 år	41	19.9 %
Längre än 15 år	117	56.8 %

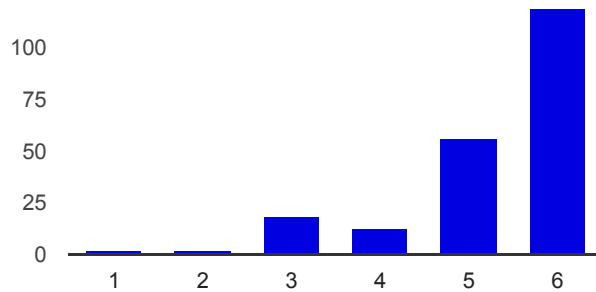
Vilket ämne (välj ett) har du mest undervisningserfarenhet av?



Engelska	26	12.4 %
Historia	4	1.9 %
Idrott och hälsa	16	7.7 %
Matematik	33	15.8 %
Naturvetenskap	7	3.3 %
Religionkunskap	9	4.3 %
Samhällskunskap	19	9.1 %
Svenska/Svenska som andra språk	34	16.3 %
Programgemensamt ämne/karaktärsämne	61	29.2 %

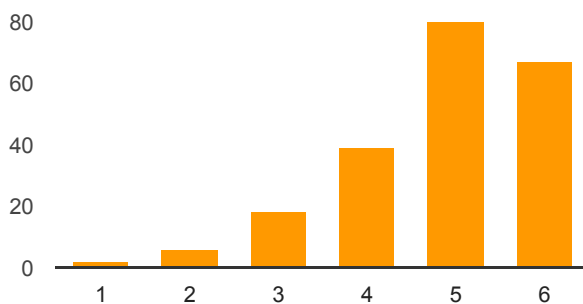
Lärares kompetens och didaktiska val

En lärare behöver kunna presentera/utföra en korrekt lösning/förklaring på en uppgift/moment.

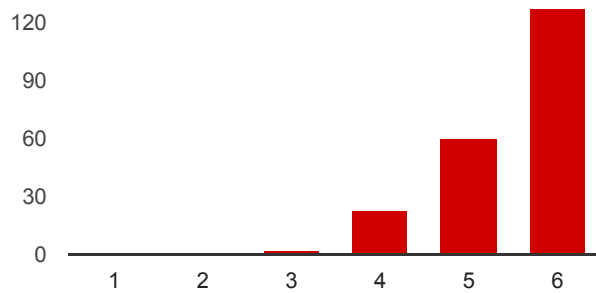


Instämmer inte alls: 1	2	1 %
2	2	1 %
3	18	8.6 %
4	13	6.2 %
5	56	26.7 %
Instämmer fullständigt: 6	119	56.7 %

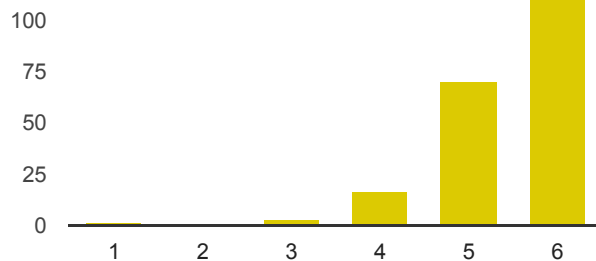
Lärare behöver kunna använda teorier om lärande för att utforma och utvärdera sin undervisning.



Instämmer inte alls: 1	2	0.9 %
2	6	2.8 %
3	18	8.5 %
4	39	18.4 %
5	80	37.7 %
Instämmer fullständigt: 6	67	31.6 %

Lärare behöver omfattande ämneskunskaper.

Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	2	0.9 %
4	23	10.8 %
5	60	28.3 %
Instämmer fullständigt: 6	127	59.9 %

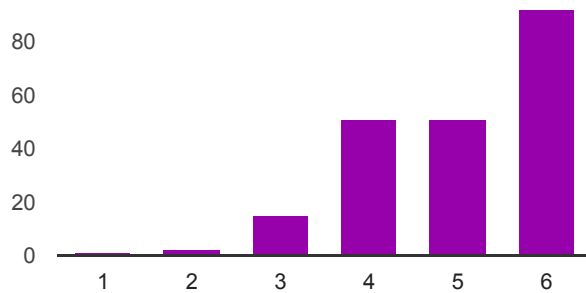
Lärare behöver kunna anpassa undervisningen efter varje enskild elevs behov och förutsättningar.

Instämmer inte alls: 1	1	0.5 %
2	0	0 %
3	3	1.4 %
4	17	8.1 %
5	70	33.2 %
Instämmer fullständigt: 6	120	56.9 %

Lärare behöver kunna variera mellan olika arbetssätt och arbetsformer.

Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	2	0.9 %
4	11	5.2 %
5	34	16.1 %
Instämmer fullständigt: 6	164	77.7 %

Genom att läsa och använda forskning förstärker lärare sin undervisning.



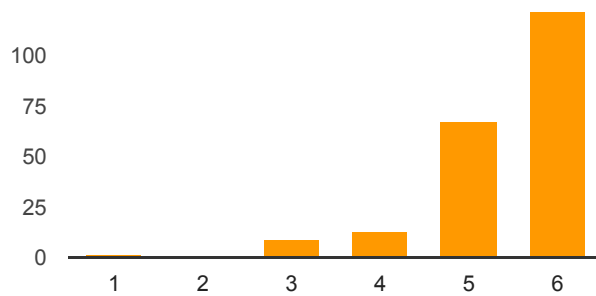
Instämmer inte alls: 1	1	0.5 %
2	2	0.9 %
3	15	7.1 %
4	51	24.1 %
5	51	24.1 %
Instämmer fullständigt: 6	92	43.4 %

Lärare behöver strategier för att ge flickor och pojkar lika stort inflytande i undervisningen.



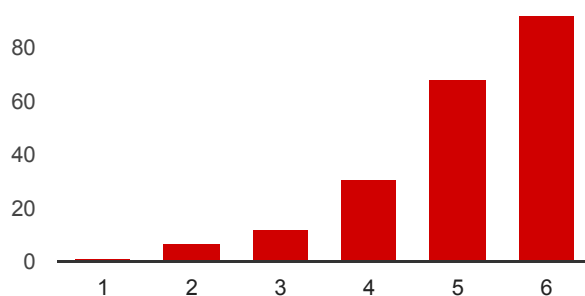
Instämmer inte alls: 1	1	0.5 %
2	5	2.4 %
3	15	7.1 %
4	41	19.4 %
5	54	25.6 %
Instämmer fullständigt: 6	95	45 %

Lärare behöver omfattande ämnesdidaktiska kunskaper.



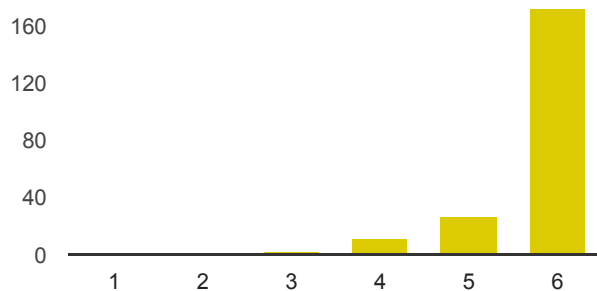
Instämmer inte alls: 1	1	0.5 %
2	0	0 %
3	9	4.2 %
4	13	6.1 %
5	67	31.6 %
Instämmer fullständigt: 6	122	57.5 %

Lärare behöver kunna använda bedömningsstöd för att följa och bedöma elevers kunskapsutveckling.



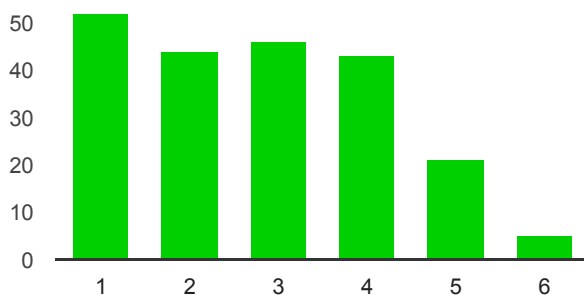
Instämmer inte alls: 1	1	0.5 %
2	7	3.3 %
3	12	5.7 %
4	31	14.7 %
5	68	32.2 %
Instämmer fullständigt: 6	92	43.6 %

Lärare behöver ha hög social kompetens (goda relationsfärdigheter).



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	2	0.9 %
4	11	5.2 %
5	26	12.3 %
Instämmer fullständigt: 6	172	81.5 %

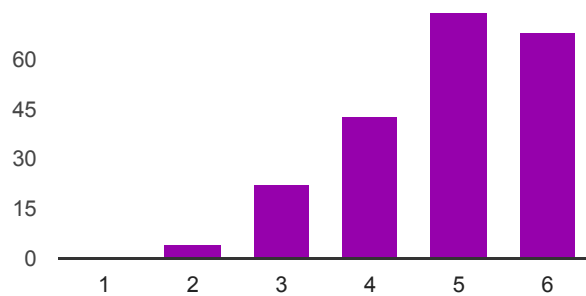
Lärare behöver kunna bygga undervisningen på läroboken.



Instämmer inte alls: 1	52	24.6 %
------------------------	-----------	--------

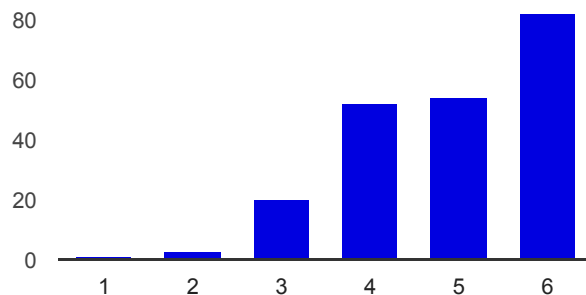
	2	44	20.9 %
	3	46	21.8 %
	4	43	20.4 %
	5	21	10 %
Instämmer fullständigt:	6	5	2.4 %

Lärare behöver kunna planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.



Instämmer inte alls:	1	0	0 %
	2	4	1.9 %
	3	22	10.4 %
	4	43	20.4 %
	5	74	35.1 %
Instämmer fullständigt:	6	68	32.2 %

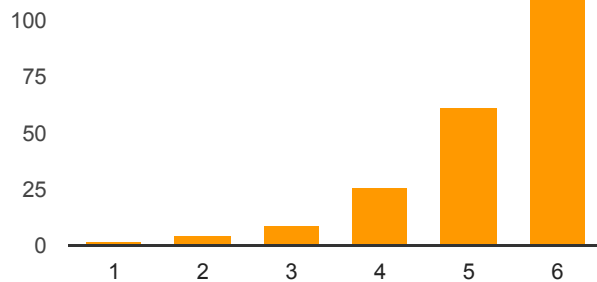
Lärare behöver kunna bygga relationer med föräldrar/vårdnadshavare som blir gynnsamma för elevens utveckling.



Instämmer inte alls:	1	1	0.5 %
	2	3	1.4 %
	3	20	9.4 %

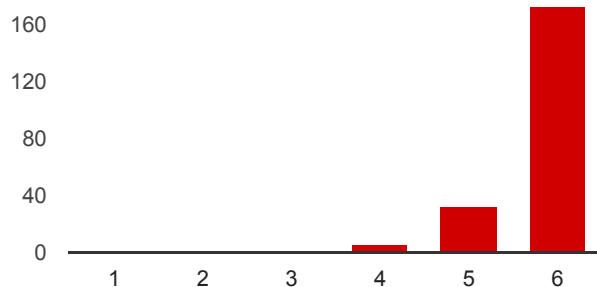
	4	52	24.5 %
	5	54	25.5 %
Instämmer fullständigt:	6	82	38.7 %

Lärare behöver kunna anpassa undervisningen så att den passar merparten av eleverna i klassen.



Instämmer inte alls:	1	2	0.9 %
	2	4	1.9 %
	3	9	4.3 %
	4	26	12.3 %
	5	61	28.9 %
Instämmer fullständigt:	6	109	51.7 %

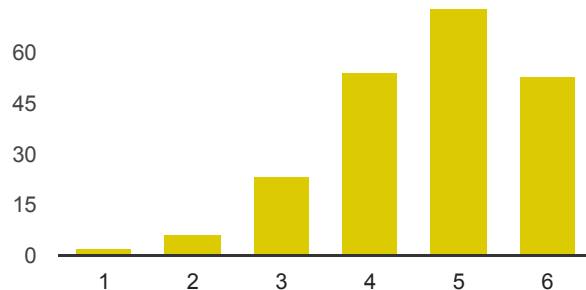
Lärare behöver kunna motivera elever och stärka deras tillit till den egna förmågan.



Instämmer inte alls:	1	0	0 %
	2	0	0 %
	3	1	0.5 %
	4	6	2.8 %
	5	32	15.1 %

Instämmer fullständigt: 6 **173** 81.6 %

Lärare behöver kunna använda teorier om lärande för att analysera och förstå elevers lärande och kunskapsutveckling.



Instämmer inte alls: 1 **2** 0.9 %

2 **6** 2.8 %

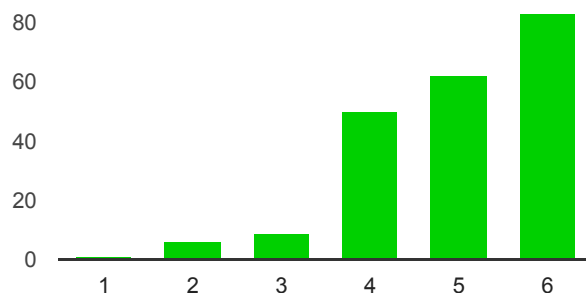
3 **23** 10.9 %

4 **54** 25.6 %

5 **73** 34.6 %

Instämmer fullständigt: 6 **53** 25.1 %

Lärare behöver kunna använda digitala verktyg (t.ex., läsplatta, dator, interaktiv skrivtavla) i undervisningen.



Instämmer inte alls: 1 **1** 0.5 %

2 **6** 2.8 %

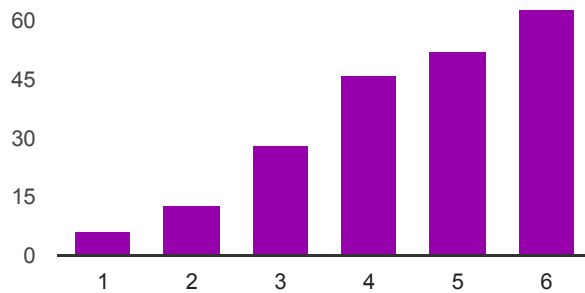
3 **9** 4.3 %

4 **50** 23.7 %

5 **62** 29.4 %

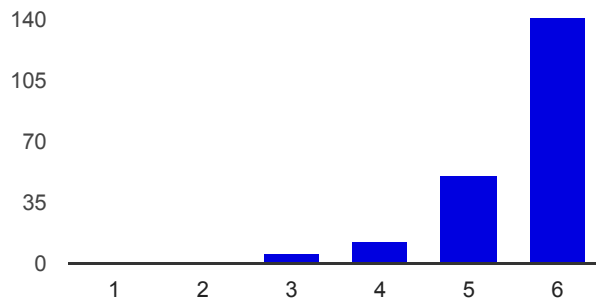
Instämmer fullständigt: 6 **83** 39.3 %

Lärare behöver kunna värdera aktiviteter/uppgifter/övningar hämtade från nätet (t.ex. från lektion.se eller FB-grupper).



Instämmer inte alls: 1	6	2.9 %
2	13	6.3 %
3	28	13.5 %
4	46	22.1 %
5	52	25 %
Instämmer fullständigt: 6	63	30.3 %

Lärare behöver kunna ta hänsyn till varje enskild individs behov och förutsättningar.

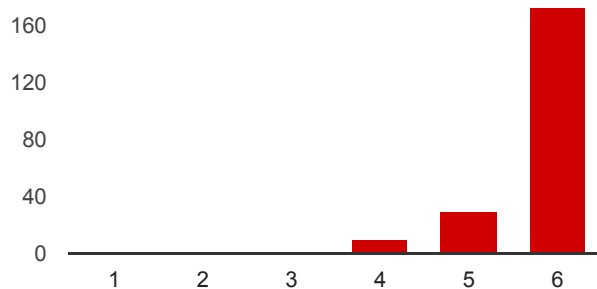


Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	1	0.5 %
3	6	2.8 %
4	13	6.1 %
5	51	24.1 %
Instämmer fullständigt: 6	141	66.5 %

Lärare behöver kunna delta (aktivt) i kollegiala samtal.

Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	2	0.9 %
3	2	0.9 %
4	26	12.3 %
5	50	23.6 %
Instämmer fullständigt: 6	132	62.3 %

Lärare behöver kunna improvisera och vara flexibel.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	0.5 %
4	10	4.7 %
5	29	13.7 %
Instämmer fullständigt: 6	172	81.1 %

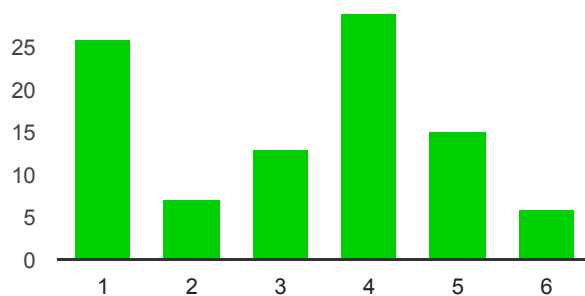
Lärare behöver kunna arbeta ämnesövergripande.



Instämmer inte alls: 1	0	0 %
2	7	3.3 %
3	11	5.2 %
4	34	16 %
5	56	26.4 %
Instämmer fullständigt: 6	104	49.1 %

Frågor för dig som är eller varit VFU-lärare de senaste 5 åren

Jag får den information jag behöver från Örebro universitet för att utföra mitt uppdrag på ett bra sätt



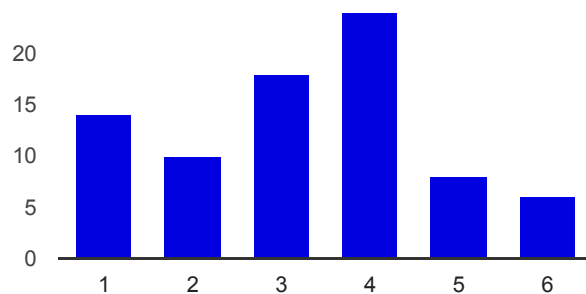
Instämmer inte alls: 1	26	27.1 %
2	7	7.3 %
3	13	13.5 %
4	29	30.2 %
5	15	15.6 %
Instämmer fullständigt: 6	6	6.3 %

I rollen som VFU-lärare känner jag mig som lärarutbildare



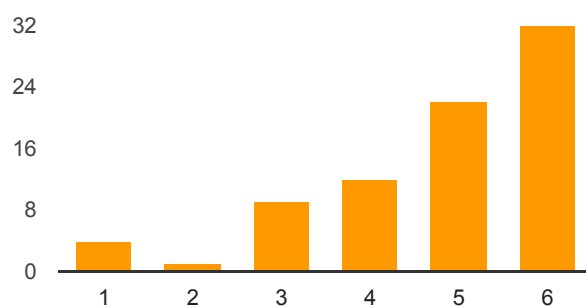
Instämmer inte alls: 1	6	7.2 %
2	4	4.8 %
3	7	8.4 %
4	14	16.9 %
5	31	37.3 %
Instämmer fullständigt: 6	21	25.3 %

Jag har fått tillräcklig med fortbildning för rollen som VFU-lärare.



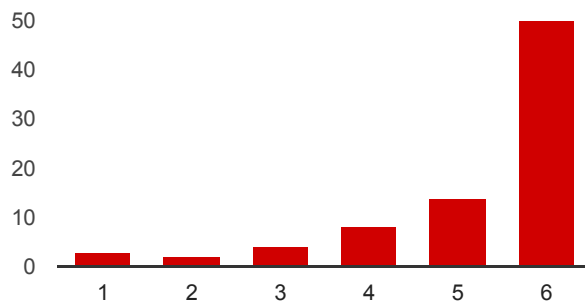
Instämmer inte alls: 1	14	17.5 %
2	10	12.5 %
3	18	22.5 %
4	24	30 %
5	8	10 %
Instämmer fullständigt: 6	6	7.5 %

Jag utvecklas själv som lärare i rollen som VFU-lärare.



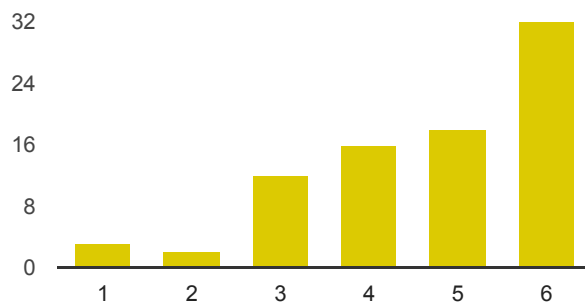
Instämmer inte alls: 1	4	5 %
2	1	1.3 %
3	9	11.3 %
4	12	15 %
5	22	27.5 %
Instämmer fullständigt: 6	32	40 %

Jag bestämmer själv om jag ska ta emot en VFU-student.



Instämmer inte alls: 1	3	3.7 %
2	2	2.5 %
3	4	4.9 %
4	8	9.9 %
5	14	17.3 %
Instämmer fullständigt: 6	50	61.7 %

Jag skulle önska mer kontakt och samarbeten med universitetet.



Instämmer inte alls: 1	3	3.6 %
2	2	2.4 %

	3	12	14.5 %
	4	16	19.3 %
	5	18	21.7 %
Instämmer fullständigt:	6	32	38.6 %

Antal dagliga svar

